

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC

# ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

La neuroeducación en el proceso de enseñanza  
aprendizaje

Autor: Angélica Vázquez Gómez

Escuela: Hermanas Abasolo

C.C.T. 15EJN0153L

Z.E. J072

Febrero 2023



Reconocimiento-NoComercial 4.0Internacional



## INTRODUCCIÓN

Durante los últimos años, en el ámbito educativo se han planteado metodologías basadas en el constructivismo, dando mayor importancia a la participación activa del alumno en cuanto a la adquisición de aprendizajes, lo cual implica para los docentes proporcionar las herramientas necesarias para que todos y cada uno tengan la oportunidad de aprender. Por ello es necesario conocer cómo es que aprenden los alumnos, conocer los procesos de desarrollo, pero más allá de eso, hay estudios recientes que permiten saber cómo funciona el cerebro para poder elegir las mejores estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Si se comprende la manera en la que funciona el cerebro durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, será posible innovar la práctica educativa, dejando atrás la enseñanza tradicionalista para propiciar la construcción de aprendizajes verdaderamente significativos, que permitan al alumno desenvolverse en los diferentes ámbitos en los que participa.

Por lo anterior, el objetivo de este documento es sugerir la revisión de un artículo sobre neuroeducación que brinde información interesante y a la vez motive a los docentes a revisar otros artículos sobre el tema para conocer, analizar y retomar lo que señalan, con la intención de enriquecer las prácticas educativas en el aula y responder a las exigencias de la sociedad actual.

## DESARROLLO

La calidad de la educación que reciben los alumnos en las escuelas depende en gran medida de la práctica docente, ya que son los maestros quienes implementan el Plan y Programa de estudio a partir de las necesidades que detectan en sus alumnos, pero la tarea no es sencilla puesto que los grupos son heterogéneos y surge la necesidad de conocer **cómo aprenden** para buscar diferentes estrategias que atiendan a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

En la actualidad se tienen grandes avances en cuanto al estudio del funcionamiento del cerebro, esta información es importante en el ámbito educativo porque permite a los maestros implementar nuevas estrategias que ayuden a los alumnos en la construcción de aprendizajes significativos y útiles para su vida cotidiana.

Gracias a la **Ciencia** hoy sabemos que tanto las emociones como las actitudes, decisiones, comportamientos, procesos de información, entre otros, se originan en el cerebro y no en el corazón como se creía hace muchos años. Es en el cerebro en donde se producen las acciones, actitudes, hábitos, motivaciones y emociones que el ser humano experimenta todos los días; también se ha demostrado que cada individuo es diferente en pensamientos y sentimientos, cada uno aprende de manera distinta. A partir de ello surge la **Neurociencia**, que “es una rama de la ciencia que se ocupa de estudiar la estructura, función, desarrollo, química, farmacología y patologías del sistema nervioso, en relación con la conducta y la mente humana” (Grudemi, 2019).

Luque y Lucas (2020) mencionan a Maureira (2010) cuando dicen que “en la Neurociencia el aprendizaje es el proceso que permite al ser humano expresar e identificar emociones, conductas, habilidades, valores y conocimientos”. También hacen alusión a Falco (2016), “el proceso de aprendizaje implica todo el cuerpo y el

cerebro. Por lo tanto, éste posee la capacidad de aprender y al mismo tiempo de enseñar al individuo; la enseñanza es una experiencia cotidiana que el hombre adquiere todos los días, aprende en la calle, escuela y la familia”.

A partir de esto surge la necesidad de vincular la **Neurociencia** con la **Educación**, con el propósito de comprender mejor a los alumnos. Se ha demostrado que la memorización no es la mejor forma para que los alumnos aprendan, porque generalmente implica un proceso mecánico y sin reflexión o motivación, no obstante, se sigue practicando en las aulas como parte de una enseñanza tradicional y por ello la **Neuroeducación** nos lleva a comprender que es necesario realizar actividades que impliquen la experimentación por parte de los alumnos, permitiéndoles también ser creativos.

El artículo llamado “**La neuroeducación en el proceso de enseñanza aprendizaje**”, escrito por Karina Elizabeth Luque Alcívar y María de los Ángeles Lucas Zambrano, publicado en la revista Atlante, menciona los aportes que la neurociencia ha brindado a la educación para mejorar los procesos de enseñanzaaprendizaje en los alumnos. Ellas señalan que “...esta investigación demuestra que la Neuroeducación debe ser incluida en todas las pedagogías que utilizan los maestros, para mejorar los procesos educativos, logrando introducir en esta sociedad jóvenes capaces de resolver cualquier inconveniente dentro de cualquier entorno” (Luque y Lucas, 2020).

Este artículo contiene información que nos invita a investigar más para conocer con detalle aspectos que no sólo mejoran los aprendizajes, sino que implica un recurso para la mejora de la labor docente.

## CONCLUSIÓN

En el ámbito educativo, la importancia de conocer cómo aprende el cerebro de una persona radica en la oportunidad que brinda a los docentes porque les apoya para buscar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje, que permitan el tránsito de una enseñanza tradicionalista a un aprendizaje en el que el alumno es el principal protagonista y su participación es siempre activa en la construcción de conocimientos y validación de hipótesis.

Es a través de la motivación como el cerebro mejora la calidad de las redes neuronales que forma, así surgen aprendizajes significativos. De esta manera es posible que se brinde una enseñanza de calidad, atendiendo a las necesidades neuronales de los estudiantes, teniendo en cuenta sus emociones, intereses y motivaciones, creando las posibilidades para brindar mejores y más pertinentes oportunidades de aprendizaje a los alumnos, y que esos aprendizajes les permitan desenvolverse en la vida diaria y en los diferentes ámbitos en los que participan.

## REFERENCIAS

- Luque K, Lucas Z (2020). *“La Neuroeducación en el proceso de enseñanza aprendizaje”*, On line: revista digital, consultada el: 27/02/2023, disponible en:

<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/neuroeducacion.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante2006neuroeducacion>

- Editorial Grudemi (2019). “*Neurociencia*”. Recuperado de Enciclopedia de Biología. On line: enciclopedia en línea, consultada el:17/02/2023, disponible en <https://enciclopediadebiologia.com/neurociencia/>



Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional