

Estrategias pedagógicas para fortalecer el máximo logro educativo

Brenda Delgadillo Casiano

Jardín de Niños "Lic. Mario Colín Sánchez" 15EJN23450

Infonavit Lerma, México a 18 de junio de 2022



Este trabajo está bajo licencia **CC.BY_NC 4.0**

SECRETARIA DE EDUCACION
SUBSECRETARIA DE EDUCACION BASICA
DIRECCION DE COORDINACION REGIONAL DE EDUCACION BASICA
SUBDIRECCION REGIONAL DE EDUCACION BASICA METEPEC
SUPERVISION ESCOLAR J077
JARDIN DE NIÑOS "LIC. MARIO COLIN SANCHEZ"

Estrategias pedagógicas para fortalecer el máximo logro educativo

Introducción

Los seres humanos tenemos la capacidad de adaptarnos a situaciones y hacer cambios para superar dificultades o retos que se nos presentan en la vida, así que el ciclo escolar 2020- 2021 no fue una excepción, a causa de la pandemia por COVID 19, hubo la necesidad de adaptarse a nuevas formas de ejercer la docencia y garantizar el aprendizaje de los alumnos. Por lo que como docente me di a la tarea de conocer las características y el contexto inmediato de mis alumnos de segundo grado de preescolar, para ello requerí aplicar diversas estrategias que me dieran pauta a identificar los recursos y medios con los que contaban para poder tener comunicación con ellos, atender sus necesidades pedagógicas y así ofrecer una educación de calidad en la que nadie quedara atrás ni fuera de este derecho, aun estando en contacto a distancia; por lo que a continuación expondré estrategias que aplique para favorecer el logro de los aprendizajes en los alumnos de mi grupo.

Desarrollo

“Si bien en la sociedad actual la transmisión de la información y la producción de nuevos saberes ocurren desde ámbitos diversos, la escuela debe garantizar la organización de dicha información, asegurar que todas las personas tengan la posibilidad de disfrutar de sus beneficios y crear las condiciones para adquirir las habilidades de pensamiento cruciales en el manejo y procesamiento de información y uso consciente y responsable de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).”¹

He de reconocer que la toma de decisiones en relación a métodos o estrategias pedagógicas a implementar fue el primer reto que tuve que enfrentar, así como decidir mi manera de intervención docente en el ciclo escolar. Considerando que los padres de familia serían el vínculo principal para establecer comunicación con mis alumnos; realice una llamada telefónica a cada uno para poder presentarme y hacer una pequeña entrevista que me permitiera identificar los medios y recursos electrónicos con los que contaban mis alumnos y tomar una decisión en relación a como impartiría clases a distancia. Teniendo los datos se

¹ Secretaría De Educación Pública, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral; 2017. Pag 32

precisó dar clases por medio de una plataforma o aplicación a la que todos tuvieran acceso que es este caso fue WhatsApp; acordándose que las clases serían por video llamada 3 veces a la semana y solo sería de máximo una hora ya que atendería a grupos de 7 niños, ajustando horarios para cada equipo y los otros 2 días se ejecutarían las actividades de aprender en casa y por medio de grupo de WhatsApp de padres de familia se enviarían algunos videos de actividades de reforzamiento a realizar, para ejercerlas y enviarían evidencia de la actividad realizada por medio de fotografías.

“Es importante que, desde el primer contacto, las escuelas construyan con las familias una relación comprensiva, de respeto y de comunicación y que les den a conocer el tipo de experiencias de aprendizaje que se pretenden; de esta forma podrán colaborar, se fortalecerá su labor en la formación integral de los niños y todos trabajarán en el mismo sentido”.²

Teniendo la disposición, el interés y entusiasmo por involucrarme es esta nueva manera de enseñanza y contando afortunadamente con los dispositivos electrónicos necesarios; me di a la tarea de enfocarme en la planeación y adecuación de espacios en mi hogar para mis clases siendo un gran reto, ya que busque el lugar adecuado en mi casa en donde no hubiese distractores y colocar todo lo necesario simulando un aula escolar; para que de esta manera los niños observaran lo más parecido posible a lo que pudieran encontrar en un salón de clases en el jardín de niños como: serie numérica, pizarrón, etc. Teniendo el espacio, coloqué en la pared los elementos necesarios que pudiera requerir en las clases que fueran novedosos y atractivos visualmente.

“Las características de lo que constituye un buen maestro se plasmaron en el documento publicado por la SEP acerca de los perfiles, parámetros e indicadores para el ingreso a la educación básica, el cual es referente para la práctica profesional que busca propiciar los mejores logros de aprendizaje en todos los alumnos.”³

“Dimensión 4: un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos”.⁴

² Secretaría De Educación Pública, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral; 2017. Pag 167

³ Secretaría De Educación Pública, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral; 2017. Pag 45

⁴ Secretaría De Educación Pública, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral; 2017. Pag 45

Para planear tomé en cuenta los aprendizajes esperados que se nos sugerían trabajar de manera semanal vinculados con las clases de aprender en casa, por lo que reflexioné sobre las actividades que fueran más viables tomando en cuenta las actividades del libro de la educadora, pero haciendo pequeñas modificaciones ya que en esta ocasión los niños no tendrían contacto físico directo y necesitaban ejecutar actividades guiadas, pero que a su vez fueran retadoras y que dieran la oportunidad de que compartieran sus experiencias; que entre ellos retroalimentaran sus vivencias y aprendizajes aun estando a distancia, tomando en cuenta que debían ser novedosas, del interés de los niños, respetando las características de su edad y no perder el aprendizaje esperado a lograr.

Días previos a iniciar las clases se les envió a los padres de familia por medio de un grupo de WhatsApp un comunicado sobre la importancia de que el niño estuviera acompañado por un adulto durante sus clases, mientras se adaptaba a la modalidad de aprendizaje a distancia, así como la importancia de poder adecuar un espacio pequeño en casa para la clase de sus hijos, asignado un lugar para colocar sus útiles y materiales escolares; de manera que el niño tuviera acceso de manera directa sin correr ningún riesgo para tomarlos cuando fuera necesario y a su vez esto permitiría la adquisición paulatina de su autonomía.

En la primera clase tuve que explicar a mis alumnos como podían usar la aplicación, realicé imágenes grandes, semejantes a las que ellos veían en su dispositivo para que reconocieran el uso de los íconos que veían y la funcionalidad de los mismos; se tomaron acuerdos con la intención de que el alumnado y el adulto que los acompañaba supieran como sería su participación durante las clases y la importancia de respetar los mismos, de entre ellos el tener un espacio establecido para tomar la clase y evitar distractores para un mejor desempeño del alumnado.

Durante los primeros días de clases a distancia me percaté de que los niños no participaban, eran muy cohibidos, solo lo hacían uno o dos de cada equipo, pero con dificultad e

inseguridad, les imponía mucho la presencia del adulto que los acompañaba; por lo que constantemente requerían que los motivara de manera individual y grupal, de igual manera identifiqué que no asistían todos y en algunos días la asistencia era de tres o cuatro niños por equipo. Después de 3 semanas de identificar algunas necesidades de mi grupo, vi la opción de tener a todo el alumnado completo en clase para que los niños a los que le costaba participar se motivaran más al escuchar al resto de sus compañeros y les sirviera para posteriormente hacerlo de manera autónoma.

“En este sentido, el profesor ha de aprovechar las TIC disponibles como medio para trascender las fronteras del aula, potenciar el trabajo colaborativo, vincularlo con la realidad local, nacional y mundial, promover la generación de soluciones creativas a problemas diversos y participar en comunidades colaborativas. Para ello, los estudiantes deberán aprender habilidades para el manejo de la información y el aprendizaje permanente, por medio de las TIC y para utilizarlas”⁵

Por lo que tuve que hacer adecuaciones y explicar a los papás sobre la importancia de usar una plataforma en donde ya se incluyera a todos en las clases; en un solo horario de una hora y media los días ya estipulados, acordándose el instalar Meet en sus dispositivos, para ello fue necesario enseñarles a los padres de familia desde la instalación, uso y manejo de la plataforma a través de un video editado por mí, posterior hicimos una sesión muestra para proyectar en unas diapositivas los iconos utilizados en una sesión como el apagar y encender el micrófono, para que mis alumnos comprendieran y relacionaran las imágenes con lo que veían en su pantalla, haciendo un ejercicio de manera general, esto con el propósito de no hubiera una limitante para los padres de familia sobre no saber utilizar la plataforma y garantizar que todos mis alumnos tuvieran la oportunidad de acceder al aprendizaje de manera satisfactoria.

A partir de este momento, en mis clases identifiqué un gran cambio en los alumnos que ingresaban de manera regular a clases, poco a poco fueron adaptándose y participando cuando se les cuestionaba y algunos al ver que otros lo hacían; lo intentaba hacer de manera autónoma y espontánea.

⁵ Secretaría De Educacion Publica, Aprendizajes Clave Para La Educacion Integral; 2017. Pag 133

Mientras iba transcurriendo el ciclo escolar en los primeros 2 meses me preocupaba el que no tuviera mucha asistencia de alumnos a clases virtuales, por lo que busque otras alternativas para tener contacto con todos mis alumnos y apoyarlos en la adquisición de los aprendizajes. Después de conocer las causas por las que no se conectaban a clases; siendo motivos particulares que vivía cada uno en su contexto familiar, decidí dar atención personalizada en especial a quienes menos asistían o tenían áreas de oportunidad que mejorar. Por lo que mensualmente calendarice los días que atendería a estos niños de manera particular, coordinándome con los padres de familia en relación a los horarios de atención y ajustándome a sus horarios disponibles, aun cuando fuera por la tarde, haciendo video llamadas para realizar algunas actividades con sus hijos y orientar a los padres en las diversas campos formativos o áreas de desarrollo a reforzar, con el firme propósito de garantizar que todos mis alumnos tuvieran las mismas oportunidades para su aprendizaje. Estas video llamadas me daban la oportunidad de tener un mayor acercamiento a ellos, conocerlos, escucharlos e incluso atender sus particularidades, ya que puntualizaba en actividades que retroalimentaran en donde más lo requerían, de acuerdo a lo que identificaba en cada uno; preparaba materiales individualizados y actividades que fueran factibles para la siguiente ocasión, poco apoco se fue viendo un avance significativo en el logro de los aprendizajes.

Durante mi práctica docente me percate de que requería retomar la atención de mis alumnos en clase en diversos momentos, ya que se distraían con facilidad al observar o escuchar lo que había en su entorno inmediato, por los que las pausas activas eran muy necesarias, así que implemente esta estrategia, sobre todo porque a su edad no toleraban estar mucho tiempo sentados y sus periodos de atención eran cortos, otras estrategias empleadas que me funcionaron fue usar juegos, música, cantos, ejercicios de gimnasia cerebral y de respiración. “Como herramienta para el desarrollo y el aprendizaje infantil, el juego involucra el habla, el vocabulario, la comprensión del lenguaje, la atención, la imaginación, la concentración, el control de los impulsos, la curiosidad, las estrategias para solucionar problemas, la cooperación, la empatía y la participación grupal”⁶

⁶ Secretaria De Educacion Publica, Aprendizajes Clave Para La Educacion Integral; 2017. Pag 163

Con el paso de tiempo, apoyándome de las experiencias que iba teniendo y con la reflexión que hacía de manera diaria sobre mi práctica docente, fui haciendo modificaciones en mi planeación en relación qué tipo de actividades me eran más funcionales, qué motivaba a mis alumnos y qué permitía que se involucraran más; como el uso de juegos, manipular objetos, entre otros, etc.; con ello fue mejorando mi intervención docente a beneficio del aprendizaje de mi grupo. Al impartir mis clases, procuraba implementar materiales que pudieran tocar, observar o escuchar, algunas ocasiones compartía diapositivas entre las que destacan las láminas didácticas que complementan las actividades propuestas en el libro de la educadora y el uso del libro mi álbum con el que contaban en casa, videos, juegos, cantos, en algunas otras hacia uso de materiales que pudieran tener en casa que pudieran ser una herramienta para favorecer los aprendizajes esperados a abordar y a su vez atendieran a los canales de aprendizaje de los alumnos.

Por la funcionalidad y eficacia de cada una de las estrategias mencionadas, las continué trabajando durante el ciclo escolar 2020-2021, logrando tener avances significativos en mi grupo, que se observaron cuando iniciamos de manera presencial en el ciclo escolar 2021-2022.

Conclusión

“Es importante resaltar que la sociedad del conocimiento representa también un enorme desafío de inclusión y equidad. La realidad hoy es que no todas las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tienen un acceso equitativo a la plataforma global de conocimiento y a las TIC”⁷ Página 33. Reflexionando con lo anterior puedo concluir que La función del docente es ser proveedor del aprendizaje efectivo en su alumnado, por lo que cabe resaltar que el profesionalismo, la disposición de aprender, ser flexible y tener la capacidad de adaptarse a los cambios, fueron algunas características primordiales que me sirvieron para modificar mi práctica docente, enfrentarme a nuevos retos y buscar soluciones factibles para atender de manera eficaz a mis alumnos y esto dio pauta a que por consecuencia hubiera como detonante un avance relevante en ellos en cuanto a la adquisición de sus aprendizajes. Siendo esta una de las principales acciones a realizar de manera cotidiana en el aula, para evaluar mi quehacer docente y atender las áreas de oportunidad de los alumnos dando un seguimiento eficaz,

⁷ Secretaría De Educación Pública, Aprendizajes Clave Para La Educación Integral; 2017. Pag 33

permitiendo esto a su vez el hacer

No hay ninguna fuente en el documento actual. frente a los cambios que exigía el aprendizaje a distancia, teniendo logros significativos en mis alumnos.

Evidencias



Foto 1: Adecuaciones de espacios en mi hogar para clases a distancia

ENCUESTA PARA PADRES

Nombre del alumno (a): Cuitlahuac Flores Ruiz
 Segundo Grado Grupo: "B"
 Nombre de la madre, padre o tutor: Maria Susana Ruiz Cabrera

Favor de responder con una X, a la opción SÍ o NO a cada cuestionamiento.

Cuestionamiento	SÍ	NO
1 Tenemos computadora en casa		
2 Contamos con internet fijo	X	
3 Tenemos impresora en casa		X
4 En casa contamos con algún celular o tablet que podemos utilizar.	X	
5 Nuestro celular, tablet o celular cuenta con cámara	X	
6 Contamos con una televisión que podamos utilizar		X
7 Utilizo el internet por medio de recargas		X
8 Tenemos y utilizamos correo electrónico	X	
9 Contamos con whatsapp	X	
10 Contamos con la aplicación de ZOOM	X	
11 Existe un familiar cercano o vecino que cuente con internet, computador o celular que nos pueda apoyar en caso de ser necesario.	X	
12 Conozco cómo navegar en internet	X	
13 Estoy dispuesto a mantener comunicación con el docente por medio de un grupo de whatsapp	X	
14 Estoy comprometido a dedicar tiempo para ayudar a mi hijo en sus clases, trabajos o tareas.	X	
15 Mi hijo curso primero de preescolar		X
16 Mi hijo es hijo único		X

Nombre y firma de la madre, padre o tutor: Maria Susana Ruiz Cabrera
[Firma]

Foto 2: Encuesta relacionada con la entrevista inicial que se realizó a los padres de familia.



Foto 3 y 4: Videos llamada personalizada a los niños para apoyarlos en la adquisición de su aprendizaje.



Foto 5 y 6: Evidencias fotográficas compartidas por parte de los padres de familia en relación a las actividades realizadas en una semana.

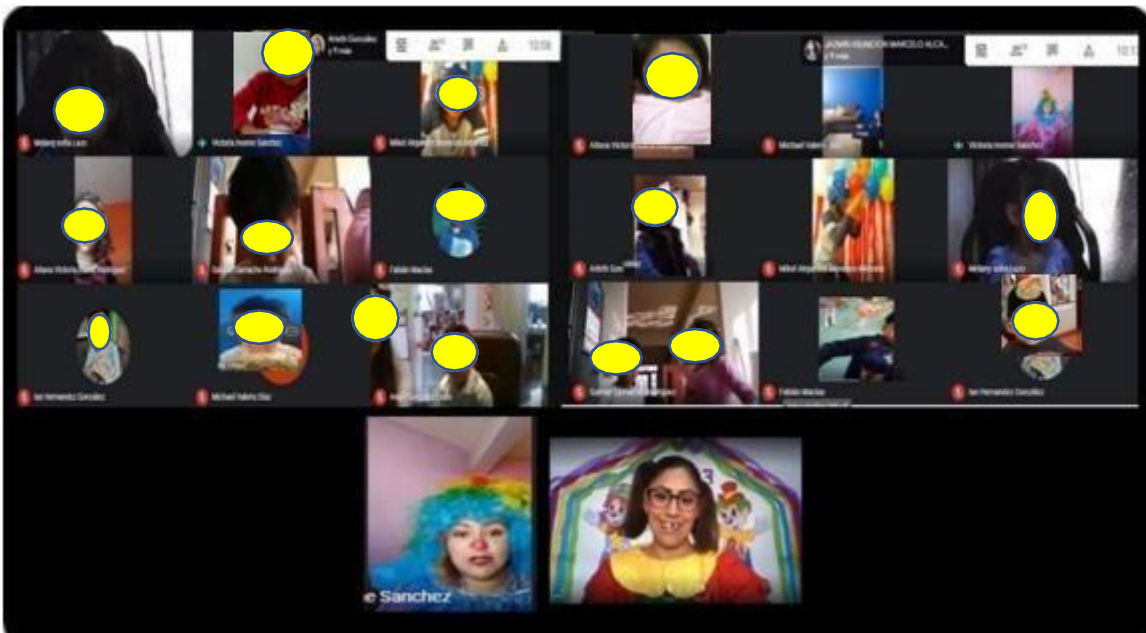


Foto 7: Clases por medio de la plataforma Meet.

Referencias Bibliograficas

¹ Secretaria De Educacion Publica, Aprendizajes Clave Para La Educacion Integral; 2017.
Pag 32

² Secretaria De Educacion Publica, Aprendizajes Clave Para La Educacion Integral; 2017.
Pag 167

³ Secretaria De Educacion Publica, Aprendizajes Clave Para La Educacion Integral; 2017.
Pag 45

⁴ Secretaria De Educacion Publica, Aprendizajes Clave Para La Educacion Integral; 2017.
Pag 45

⁵ Secretaria De Educacion Publica, Aprendizajes Clave Para La Educacion Integral; 2017.
Pag 133

⁶ Secretaria De Educacion Publica, Aprendizajes Clave Para La Educacion Integral; 2017.
Pag 163

⁷ Secretaria De Educacion Publica, Aprendizajes Clave Para La Educacion Integral; 2017.
Pag 33