

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

**“PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DEL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”**

P R E S E N T A

ITZEL VÁSQUEZ VILLEGAS

E

ITZEL REYES VÁZQUEZ

JARDÍN DE NIÑOS “HELEN KELLER”

C.C.T 15EJN2346N

TOMAPA, SAN PEDRO TULTEPEC, LERMA A 12 DE DICIEMBRE DE 2022.



Este trabajo está bajo licencia [CC BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA
DIRECCIÓN DE COORDINACIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC
SUPERVISIÓN ESCOLAR J077
JARDÍN DE NIÑOS HELEN KELLER

AV. JUAREZ S/N, TOMAPA, SAN PEDRO TULTEPEC, LERMA, MÉX., CÓDIGO POSTAL 52030,
CORREO ELECTRÓNICO: 15ejn2346n@dgeb.gob.mx



“PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA PARA LA MEJORA DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”

La intervención docente se ve enmarcada en el actuar diario a partir de un proceso analítico y reflexivo que permita realizar una práctica educativa en el marco de un aula para potenciar y favorecer habilidades en las niñas, niños y adolescentes de educación básica, esto conlleva a considerar como punto de partida la toma de decisiones pertinentes para prever nuestra realidad educativa, lo cual se logrará al considerar aspectos específicos de la planificación didáctica.

Con apoyo de los planes y programas de Educación Preescolar, en conjunto con las ideas de varios autores educativos, se elaboró un documento analítico-reflexivo del proceso de intervención, que se enmarca con el siguiente cuestionamiento el cual guio el trabajo que a continuación se desarrolla ¿Qué elementos influyen en la planificación didáctica para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje?, esta situación problemática representa una área de oportunidad para la mejora del trabajo en el aula.

Las situaciones a las que nos enfrentamos día con día al estar desarrollando nuestra práctica educativa nos lleva a reflexionar acerca de la realización de una planificación didáctica que cuente con todos los elementos requeridos necesarios y organizados para que sean funcionales y sean un apoyo al docente, considerando las características y el entorno de donde se desarrolla la práctica docente.

Las reflexiones, análisis, discusiones con los autores y la sistematización de la información son de ayuda para comprender cuales son los elementos influyentes en la planificación didáctica para mejorar la intervención docente, problemática que se expone en este trabajo y que afecta en el aprendizaje de los estudiantes, de tal forma que con base a la pertinencia de las planificaciones aplicadas debe observarse un progreso en los resultados que se obtienen en el grupo escolar.

Planificación didáctica

Se hace énfasis a terminaciones como Planificación didáctica, entendida por la SEP (2017) Como “una oportunidad para la revisión, análisis y reflexión que contribuyen para orientar su intervención en el aula (...) herramienta fundamental para impulsar un trabajo intencionado, organizado y sistemático que contribuya al logro de aprendizajes esperados en los niños (p. 167), considerado como la base para el proceso educativo que se lleva a cabo dentro de la Institución, el libro de Aprendizajes Claves hace referencia que para planear de manera consistente en relación con los principios del Modelo Educativo y del Plan vigente, los docentes deben considerar lo siguiente:

- Poner al alumno en el centro.
- Generar ambientes de aprendizaje cálidos y seguros.
- Diseñar experiencias para el aprendizaje situado.
- Dar mayor importancia a la calidad que a la cantidad de los aprendizajes.
- La situación del grupo. ¿Dónde está cada alumno? ¿Adónde deben llegar todos?
- La importancia de que los alumnos resuelvan problemas, aprendan de sus errores y apliquen lo aprendido en distintos contextos.
- Diversificar las estrategias didácticas, como preguntas detonadoras, problemas abiertos, procesos dialógicos, juegos, trabajo por proyectos, secuencias didácticas, estudio de casos, dilemas, debates, asambleas, lluvia de ideas, etcétera.
- La relación con los contenidos de otras asignaturas y áreas del currículo para fomentar la interdisciplina.
- Su papel como mediador más que como instructor.
- Los saberes previos y los intereses de los estudiantes.
- La diversidad de su aula.
- Modelar con el ejemplo.

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

Estos puntos se toman en cuenta para la planificación didáctica considerando que no se registran como tal dentro del plan de trabajo, a diferencia de otros elementos marcados dentro del programa. Sin embargo, en el plan actual de Aprendizajes Clave nos menciona que:

Planear o diseñar una situación didáctica no debe significar una organización rígida, cerrada; es imprescindible poner atención en lo que sucede mientras se desarrolla y en cómo avanzan los niños; con base en este análisis, cabe la posibilidad de hacer cambios, de incorporar actividades o materiales que no se habían previsto y de precisar el sentido. (SEP, 2007, P.169).

Los planes y programas de educación básica son la base para el trabajo docente. Por otro lado, Martínez, J., nos simplifica la definición al darlo a conocer como “la planificación es un proceso mental. Este proceso mental se pone de manifiesto, se explicita, mediante una diagramación o diseño, que es al que comúnmente se denomina planificación” (2000, párr. 6), éste autor da una idea concreta de la planificación, hace énfasis en el proceso cognitivo que lleva implícito.

Este proceso mental que es la planificación es la base junto con todos sus componentes y su buena organización de éstas para llevar a cabo una intervención docente adecuada, lo que se planifique tendrá como resultado los aprendizajes de los niños, por esta causa es primordial tener presente su realización sistematizada y vinculada con los planes y programas de estudio, de igual manera llevar un seguimiento de los avances para las futuras planificaciones.

“Cada una de estas planificaciones establece etapas y distintas instancias de participación de los niños y la organización y el desarrollo de las actividades para

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

seleccionar adecuadamente los aprendizajes esperados (en este caso las competencias)” (Malagón, 2009, p. 13) por lo que se debe planificar de acuerdo al entorno de los niños, la comunidad donde se desarrolla el proceso, sus características físicas, psicológicas y biológicas de los menores, sus motivaciones, preferencias y gustos, todo ello conlleva una planificación la cual debemos enriquecer con la creatividad del docente.

Planeación

Resulta oportuno hacer mención que, en el campo educativo, se hace uso de algunos términos que pueden provocar confusión a la hora de hablar de ello, entre ellos se encuentra la planificación y planeación o plan de trabajo, los cuales implican diversos significados, pero conllevan una relación simultánea, ya que “La planificación es un proceso de organización individual, flexible y dinámica. El plan es una guía para el trabajo, siempre susceptible de modificaciones sobre la marcha” (SEP, 2017, P.173)

La planificación se entiende como el proceso mental mientras que la planeación o plan de trabajo es el diagrama o el producto físico, resultante de la planificación, como nos lo mencionan en el libro de Aprendizajes Clave de la SEP (2007)

“La planeación se debe entender como una hoja de ruta que hace consciente al docente de los objetivos de aprendizaje que busca en cada sesión y, aunque la situación del aula tome un curso relativamente distinto al planeado, el saber con claridad cuáles son los objetivos específicos de la sesión le ayudará al docente a conducir el proceso de aprendizaje de los estudiantes.” (p.125)

En la planeación se plasma de forma organizada y sistemática las acciones que se llevarán a cabo en los espacios físicos de la Institución al considerar los elementos que se trabajan desde la planificación, pero se sintetiza el proceso que se llevará a cabo para obtener dichos aprendizajes esperados en los alumnos.

Como lo menciona Malagón (2009) “La planeación nos permite organizar la práctica educativa para favorecer el logro de los aprendizajes que plantean los propósitos de la educación preescolar” (p.13) la planeación presenta un apoyo para el docente y evidencia su intervención educativa dando a conocer en la misma elementos y recursos específicos que usará en su momento de aplicación, entre estos elementos se encuentran principalmente:

- Aprendizajes Esperados
- Actividades que constituyen la situación didáctica
- Tiempo previsto para su desarrollo
- Recursos

Intervención docente

La labor del docente dentro de las aulas de clases lleva consigo la tarea importante de enseñar a sus alumnos, sin embargo, en la actualidad es más que eso, los docentes ocupan un papel importante dentro en el desarrollo y formación de los niños, y puesto que se lleva a cabo todo un proceso de enseñanza-aprendizaje tanto el niño como el docente aprenden, como lo señala Vera et al. (2013) concluyeron que:

La intervención dentro en el ámbito educativo adquiere gran importancia, es donde se observa la labor que el docente realiza día con día; además puede percatarse de cómo va desarrollando sus estrategias y desde luego le permite ir resignificando su intervención para que consiga transformar su práctica. (p. 197-198)

El docente modifica su intervención educativa de acuerdo a las reflexiones que le brindan las experiencias que adquiere en los diferentes ámbitos de su carrera profesional, esto implica cambios en su forma de enseñanza, en este aspecto la actualización toma un

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

papel importante en la docencia sin dejar a un lado los planes y programas vigentes los cuales guían la intervención hacia lo que se espera que los niños aprendan.

No basta con darle a conocer conceptos al alumno, se debe ser un guía y mediador para posibilitar que desarrollen las actitudes idóneas en relación a las actividades que se proponen, el ambiente que debe propiciar un docente debe ser adecuado para que adquieran los aprendizajes necesarios que les permitirán adquirir competencias para la vida, es decir, “es clave intervenir durante el desarrollo de la situación didáctica interactuando con los niños para apoyarlos, asegurarse de que están centrados en lo que se pretende desarrollar, plantear nuevamente la consigna cuando sea pertinente, escuchar y observar a lo que dicen y hacen” (SEP, 2007, p.172).

Estrategias

La implementación de estrategias pretende mejorar la forma de trabajar ya sea para maestros o alumnos, por ello se hace mención de dos tipos:

- Estrategias de enseñanza: son aquellas utilizadas para interesar a los alumnos en las actividades y dar como resultado que generen aprendizajes significativos.
- Estrategias de aprendizaje: son los utilizados por alumnos para adquirir nuevos conocimientos de modo que le sean significativos dependiendo de sus estilos de aprendizaje.

El implemento de estrategias ayuda crear un proceso enseñanza-aprendizaje satisfactorio. Cabe mencionar que “una estrategia es la forma en particular en la que una Institución responde a su medio ambiente. (Ruiz, 2000, p.53) (Citado de Ortega, 1997), así pues, cada docente debe tener presente varias estrategias tanto de enseñanza como de

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

aprendizaje, los cuales lo apoyen a mejorar el trabajo que desempeñan dentro de las aulas. El libro de Aprendizajes Clave hace referencia a algunas estrategias para favorecer el aprendizaje en los alumnos, pueden ser: el aprendizaje con otros y el juego.

Hay que hacer notar, que para acabar con la problemática se hace uso de los dos tipos de estrategias, tanto las que aplicamos a nuestros alumnos como el manejo de estrategias de aprendizaje para el docente, de acuerdo con Díaz Barriga y Hernández (2010):

“Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que se le planteen, de la complejidad del contenido, de la situación académica que se ubica” (p.179)

La estrategia de aprendizaje va de acuerdo a las formas de trabajo y lo que se necesita aprender, estas se encuentran ligadas con las competencias, de modo que una persona que sabe actuar sobre un problema hace uso de diversas estrategias para buscar la solución, “La estrategia es una acción específica para resolver un tipo contextualizado de problemas, la competencia sería el dominio de un amplio repertorio de estrategias en un determinado ámbito o escenario de la actividad humana”. (Zabala, 2007, p.41) (citado de Monereo, 2005)

Características de los niños

Desde edades tempranas los niños ya cuenta con la capacidad de reconocer el entorno donde viven, a través de estas interacciones aprenden nuevas formas de vida, como lo menciona Watson y Lowry (1965) “a los 3 años ya ha madurado lo suficiente como para tomar su entorno, cooperar con otros niños y estar muy deseoso de amoldarse a las convenciones sociales” (p.166), la asistencia a la escuela es una oportunidad para convivir

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

con compañeros de su edad y personas adultas que no forman parte de su familia, aquí reconocen que todos difieren entre sí, esto permite al niño conocer más sobre el mundo, trabajar armónicamente con compañeros, convivir, a interactuar, a respetar, entre otras cosas.

De acuerdo a sus características “El reconocimiento de la diversidad social, lingüística y cultural que existe en nuestro país, así como de las características individuales de las niñas y los niños, son el fundamento para establecer los propósitos de la educación preescolar” (SEP, 2007, p.187), por tanto, no es fácil cambiar las creencias con las que ha vivido durante toda su vida el niño, para ello es necesario que los docentes y padres de familia lo apoyen en su formación continua el cual lo guiará para llegar a ser un individuo digno de confianza y estable.

En el periodo preescolar los logros del desarrollo son muchos, debido a la interacción que tienen con materiales didácticos, así como la convivencia con otros compañeros, por ejemplo, la imaginación, la función simbólica y la interacción del pensamiento y las emociones. (Bodrova, 2008)

Para organizar las situaciones de aprendizaje que previamente se planifican de acuerdo a los aprendizajes esperados, se deben tomar en cuenta las características de los niños del grado que deberá atender durante todo el ciclo escolar, asimismo se retoma el contexto en el que se desenvuelven para que de esta forma se trabaje con ellos de forma sistemática y organizada.

Como lo indica Perrenoud, P. (2004). Cada uno vive el curso en función de sus ganas y su disponibilidad, de lo que oye y entiende, según sus medios intelectuales, su capacidad de concentración, lo que le interesa, lo que tiene sentido para él, lo que se

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

relaciona con otros conocimientos o realidades que le resultan familiares o que logra imaginar. (p18) por ello, planificar anticipadamente con el uso de la contextualización implica reconocer las carencias y logros que se manifiestan en el trabajo docente.

Evaluación

La evaluación es otro punto a retomar dentro de este trabajo, debido a que se debe aplicar en todo momento, es para mejora del trabajo docente y de los alumnos, es decir, se debe evaluar el proceso de formación de los alumnos con los que se trabaja, esto a través de la implementación de varios instrumentos disponibles.

Por otro lado, la evaluación del propio docente se ve reflejado en su reflexión al analizar los resultados arrojados por los instrumentos, o de igual forma, por la autoevaluación que uno realiza a través del diario de la educadora en donde logramos rescatar los momentos más cruciales de nuestra intervención educativa, como lo indica Zabala (2012):

El profesor que modifica algún aspecto de su práctica docente como respuesta a algún problema práctico, después de comprobar su eficacia para resolverlo. A través de la evaluación, la comprensión inicial del profesor sobre el problema se modifica y cambia. Por tanto, la decisión de adoptar una estrategia de cambio precede al desarrollo de la comprensión, la acción inicia la reflexión (p.12)

La evaluación es un elemento fundamental dentro del proceso de enseñanza/aprendizaje. Existen diversas herramientas con las cuales se puede evaluar la práctica propia y de los alumnos, de manera grupal e individualmente, se trata de medios que se deben aplicar adecuadamente, debido a que la información que arroja es de utilidad

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

para modificar la práctica educativa y realizar adecuaciones. Como lo marcan en el libro de Aprendizajes Clave:

La evaluación debe servir para tomar decisiones respecto a qué es necesario fortalecer, modificar y evitar: ¿Con qué Aprendizajes esperados continuar? ¿Qué experiencias es necesario considerar? ¿Qué organización del grupo y qué recursos son pertinentes? ¿Qué más necesito saber para apoyar los procesos de aprendizaje de los alumnos en todos los campos y áreas? ¿Qué decisiones se deben tomar en la escuela para fortalecer el ambiente de aprendizaje para todos los niños que ahí asisten?. (SEP, 2007, P. 175)

Existen tres tipos de evaluación, éstas son la diagnóstica, la formativa y la sumativa, todo esto para tener claro si lo realizado ha dado los resultados deseados, esto es todo un proceso de construcción de enseñanza-aprendizaje. Existen varias herramientas para evaluar dependiendo de las necesidades, algunas de ellas marcadas en el libro de Aprendizajes claves son: el diario de trabajo y el expediente personal.

La importancia de la evaluación cae en la función que tiene, mejorar la práctica propia como docente para ayudar a los alumnos a través de todo un proceso integral y sistemático que implica la reflexión en todo momento al obtener determinados resultados “sea cual sea el sentido que se adopte, la evaluación siempre incide en los aprendizajes y, por consiguiente, es una pieza clave para determinar las características de cualquier metodología” (Zabala, 2012, p.19).

La evaluación formativa como tal pretende cambiar el sentido de la misma, dejando atrás las valoraciones y estimaciones subjetivas por un carácter más amplio en donde se esté: “...interesado en conocer por qué los alumnos se equivocan o tienen fallas para que, una vez identificadas las causas, sea posible ayudarlos a superarlas.” (SEP, 2012, p. 10)

Tomar en cuenta que la evaluación de los aprendizajes con carácter formativo no sólo se basa en los alumnos, sino también está dirigido a mí como docente a cargo del

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

aprendizaje que se les brinda, con el único fin de mejorar la enseñanza adecuándolas a las necesidades de aprendizaje de mis alumnos, teniendo en cuenta que cada uno aprende de diferente forma, poseedores de estilos y ritmos de aprendizaje dirigiéndolos en su progreso intelectual y social. Además de considerar los contenidos de cada temática a desarrollar, entiendo que estos: “Están formados por todo lo que queremos enseñar,…” (García, 1999, pág. 6), tomando en cuenta que si bien es a través de esto donde se determina cuál es nuestro fin educativo deben ser considerados como un medio para lograr los propósitos establecidos en un inicio.

Espacios físicos

Para el desarrollo de las competencias es indispensable abrir espacios específicos para las actividades que los niños realizarán de acuerdo a lo planteado en las situaciones de aprendizaje, para ello se toma en cuenta las características de las niñas y los niños, porque necesitan ocasiones para desempeñar diversas acciones tales como jugar, cantar, escuchar música, bailar, etc., de esta manera será productiva la enseñanza.

Coincido con Zabala (2012) Quien menciona que la utilización de los espacios y el tiempo refiere a “cómo se concretan las diferentes formas de enseñar en el uso de un espacio más o menos rígido y donde el tiempo es intocable o que permite una utilización adaptable a las diferentes necesidades educativas” (p. 19) queda en el docente dan a sus alumnos la experiencia de participar en diversos espacios de aprendizaje, así como el tiempo que le destina a cada actividad.

Consignas

Dentro de la secuencia de aprendizaje se toma como punto de partida y en todo momento las consignas, su formulación y dirección deben de ser correspondientes al entendimiento del destinatario, en caso de la Educación Preescolar “Las consignas han de generarse teniendo en cuenta los intereses, necesidades y expectativas de niños y adolescentes” (SEP, 2007, p.353).

Esto se le atribuye a la planificación que se realiza con anterioridad, antes de describir las consignas, instrucciones y cuestionamientos que serán dedicados a los niños se debe conocer la contextualización en la que se encuentra inmersa la escuela y más que nada el grupo “tener en cuenta lo que está detrás de las consignas: la relación entre la tarea, el proceso puesto en marcha enunciativamente y la operación intelectual puesta en juego” (Diestra , p.39) (Citado de Zakhartchouk, 1999), de igual forma prever la forma en qué se dirigirá a la comunidad demuestra las capacidades comunicativas del docente para devolverse en diversas situaciones.

Duración

La duración de cada situación de aprendizaje que se aplicará dentro de la institución debe tener una duración determinada desde la planificación, esto con la finalidad de organizar mejor las actividades, prever los recursos, disponer de tiempo para las actividades cotidianas o permanentes, etc., como lo menciona el libro de Aprendizajes Clave “el tiempo para la planificación es variable. La duración de las situaciones puede ser más larga o más corta dependiendo de las actividades que las conformen” (SEP, 2007, P.173).

La selección y organización de los contenidos de aprendizaje

El Plan de Estudios 2011 contiene contenidos de aprendizaje dispuestos a ser trabajados para que nuestros alumnos obtengan los aprendizajes esperados correspondientes, como lo indica Malagón (2009):

“Por contenido de aprendizaje se entiende todo lo que hay que aprender para alcanzar unos objetivos o propósitos que no solo incluyen capacidades motrices, afectivas, de relación personal y cognitivas, sino que comprenden otras capacidades, por lo que son también contenidos de aprendizaje todos aquellos que posibilitan la construcción de competencias” (p.18).

Los contenidos de aprendizajes deben ser seleccionados adecuadamente y con especificación para no perder de vista lo que se quiere lograr dentro del aula, a partir de ellos se seleccionan los demás elementos que tendrán que organizarse dentro de la planificación, es decir es el punto de partida, conocer los contenidos que se enseñan es lo mínimo que se debe conocer cuando se pretende instruir a alguien.

“La manera de organizar los contenidos según una lógica que proviene de la misma estructura formal de las disciplinas, o bajo formas organizativas centradas en modelos globales o integradores” (Zabala, 2012, p.19), los contenidos de las planeaciones deben responder a lo que verdaderamente es relevante de acuerdo a las características del grupo y el contexto.

Aprendizajes Esperados

Es innegable la importancia de los aprendizajes esperados, la elección de alguno de ellos interferirá en todo el proceso de planificación, todos los elementos que se retoman dentro de la secuencia de aprendizaje van con mira hacia él “los aprendizajes esperados son el

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

referente para la organización del trabajo, la intervención y la evaluación" (SEP, 2007, p.177).

Los aprendizajes esperados se enfocan en lo que el alumno debe aprender según los planes y programas, por esta causa las planificaciones se encaminan hacia este punto importante, el no perderse dentro de las actividades a la hora de planificar cae en la responsabilidad del docente, se debe definir la organización de los elementos de una planificación, sistematizarlas para responder al marco teórico, asumido sobre el aprendizaje y cómo éste tiene lugar en el Jardín de Niños.

Como lo indica Malagón (2009) "Los contenidos de las planeaciones deben responder a lo que es verdaderamente relevante: trabajar con los niños de acuerdo con su grado de desarrollo afectivo, cognitivo, físico, etc., y los principios pedagógicos del nivel" (p.13), se toma en consideración que el pensamiento del niño es global lo cual forma parte de sus características, esto aunado a la forma flexible y abierta de Aprendizajes Claves.

La articulación con los campos de formación académica y las áreas de desarrollo personal y social, es una forma de favorecer varios aprendizajes esperados en una sola planificación didáctica, cabe mencionar que en cada secuencia de aprendizaje se trabajan diversos ámbitos con el alumno, sin embargo, se debe tomar uno como base para no desviarse del objetivo previsto.

Selección de recursos

Una buena elección de recursos didácticos depende de las capacidades del docente, cada contexto cuenta con una diversidad de recursos diferentes a los que se les puede dar varias utilidades creativas e innovadoras que tomen en cuenta el interés de los alumnos y sus estilos de aprendizaje, todo esto debe estar enfocado a un propósito para tener mayor

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

seguridad de implementarlos, “un medio es un recurso de instrucción que proporciona al alumno una experiencia indirecta de la realidad, y que implica tanto la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje” (Olgalde y Bardavid, 2008, p. 22) (Citado de Castañeda, 2000).

Es indiscutible la importancia de los recursos didácticos en la docencia, ya que ayuda al maestro a buscar nuevos caminos para construir el aprendizaje a través de creaciones que hacen significativa su enseñanza, los recursos didácticos tienen la facilidad de ser utilizados en diversos momentos, además de que existe una infinidad de recursos los cuales se pueden adecuar a lo que se requiera. De acuerdo con el libro de Aprendizajes Clave (2007):

“Los recursos desempeñan un papel importante en el desarrollo de las capacidades de los niños, ya que les permiten tener experiencias concretas para experimentar, poner a prueba sus ideas, desarrollar actividades de conteo, medir distancias, etcétera.” (p.249-249).

Es importante planificar previamente las actividades y hacer uso adecuado de los recursos didácticos así como de disponerlos en tiempo y forma para los momentos de su implementación, pueden proporcionar beneficios al interactuar con ellos si se conoce con seguridad su uso ya finalidad se debe asegurar que “los materiales permitan la diversidad en el desempeño de los alumnos y que puedan hacerse las adaptaciones curriculares pertinentes para los alumnos que lo necesiten (Días y Hernández, 2010, p.77)”

CONCLUSIONES

Como resultado de la investigación sobre los elementos influyentes en la planificación didáctica para mejorar la intervención docente, se obtuvo este documento analítico-reflexivo, en donde damos a conocer las conclusiones a las que llegamos al revisar varios documentos de consulta, en conjunto con las experiencias de los planes y programas de educación preescolar.

- El ambiente familiar, cultural y social debe ser tomado en cuenta en el diseño de planificaciones didácticas, las cuales se deben aplicar acorde a las características de los niños y las demandas de los planes y programas de educación básica.
- La aplicación del diagnóstico es una evaluación que da a conocer posibles repercusiones durante la intervención docente, la cual atribuye la localización de problemas.
- La planificación didáctica adecuada a al Programa Escolar de Mejora Continua lleva como resultado el progreso de los aprendizajes de los alumnos de toda la Institución por ser un trabajo colaborativo entre el colectivo docente.
- El plan de acción es la clave para llevar a cabo las actividades planificadas, subrayo en que un manejo adecuado de los elementos dentro del plan de acción guían hacia al docente en su tarea, una tarea que requiere la actualización y adquisición de competencias profesionales adecuadas a cada situación.
- La planificación es el motor que ayuda al docente a desenvolverse en su trabajo escolar, es una tarea que implica la adquisición de conocimientos y competencias adecuadas para orientar la intervención en el aula e impulsar un trabajo intencionado y organizado de todos sus elementos que se concentran en él.

REFERENCIAS

- Abad C. J. (1998). *Diccionario de las Ciencias de la Educación*. México: Santillana.
- Bodrova, E. y Leong, D. (2008). *Herramientas de la mente. El aprendizaje en la infancia desde la perspectiva de Vygotsky*. México: SEP.
- Díaz, B. y Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Mc Graw Hill.
- Guerrero, J. (2011). *La importancia de la planeación para mejorar la docencia*. Recuperado de la Revista del colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato.
- Martínez, J. (2000). *“Propuesta académica para la formación docente en el distrito federal*. México: SEP.
- Malagón, G. (2009). *Las competencias y los métodos didácticos en el Jardín de Niños*. México: Trillas.
- Olgalde, I. y Bardavid, E. (2008). *Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia*. México: Trillas.
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: SEP.
- Ruiz, M. (2000). *Sistema de planeación para instituciones Educativas*. México: Trillas.
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación*. México: SEP.
- Secretaría de Educación Pública (2011). *Plan de estudios 2011. Educación Básica*. México: SEP.

"2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México".

Secretaría de Educación Pública (2011). *Programa de Educación Preescolar. Guía para la educadora*. México: SEP.

Secretaria de Educación Publica (2012). *El enfoque formativo de la evaluación 1. Serie: herramientas para la evaluación en Educación Básica*. México.: SEP.

Secretaría de Educación Pública (2014). *La Ruta de mejora escolar, un sistema de gestión para nuestra escuela. Educación Preescolar, Guía de Trabajo*. México: SEP.

Watson, E. y Lowrey, G. (1987). *Crecimiento y desarrollo del Niño*. México. Trillas.

Zabala, A. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. España: Graó.

Zabala, A. (2012). *La práctica educativa. Cómo enseñar*. México: Graó