

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

Proyecto De Trabajo: ¿Por qué cuidar y respetar a los insectos?

AUTOR: Profra. Marisol Montes Gutiérrez

ESCUELA: Ma. Trinidad R. De Sánchez Colín

C.C.T. 15EJN0122S

Z.E. J068

13 de enero 2023



INTRODUCCION

El proyecto de trabajo zoológico de insectos que a continuación se describe se llevó a cabo con el grupo del tercer grado grupo B del J.N. Ma. Trinidad R. de Sánchez Colín, del municipio de Huixquilucan, mismo que se encuentra ubicado en una zona semi urbana, el grupo está integrado por 29 alumnos de los cuales 17 son hombres y 12 son mujeres.

La estrategia de trabajo surge en función de una necesidad detectada en el grupo por parte del docente y que se venía manifestado de forma constante al observar a los alumnos convivir y relacionarse con los insectos y plantas a su alrededor ya que en general si llegaban a encontrarse con alguno dentro o fuera del aula, lo mataban, eran poco cuidadosos con las flores, plantas y los árboles a su alrededor a estas las arrancaban y maltrataban al jugar o recargarse en ellos.

Por lo que se hace preciso atender este acontecimiento como una oportunidad de aprendizaje, misma que se ve reflejada desde la planeación y que tiene como finalidad impactar en la actitud de los niños dentro de su entorno que les rodea.

Es por ello que a través de este informe de campo se muestra un panorama del trabajo en el aula, la participación de los padres, la integración de diversos espacios para el desarrollo de las actividades, y la organización y uso de diversas dinámicas.

Además de que se hace mención sobre la forma en la cada uno de que los niños tienen un acercamiento con los insectos a su alrededor y de cómo a través de estas experiencias favorece y fortalece habilidades para conocerlos, describirlos, cuidarlos pero sobre todo para reconocerlos como parte de su medio en el que el participa y se integra.

De esta forma se menciona también como parte importante la información y documentos que fundamentan este proyecto en el cual para su argumentación se retoma el Programa de educación preescolar aprendizajes clave, el libro de la educadora, libros del rincón, entre otros de igual relevancia, mismos que permearon

en la toma de decisiones docentes para la selección de aprendizajes esperados a desarrollar en el plan de trabajo, el cual a su vez fue el enlace para llevar a cabo las acciones de una forma organizada e integrada lo que permitió el logro en un primer momento de los aprendizajes seleccionados pero también al mismo tiempo fortalecer otros aprendizajes en los niños en los alumnos.

PROYECTO DE TRABAJO: ¿POR QUÉ CUIDAR Y RESPETAR A LOS INSECTOS?

OBJETIVO

Propiciar en los niños experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje para crear paulatinamente un impacto en su actuar que les permita reflexionar acerca del efecto que tienen sus acciones en relación al cuidado de los seres vivos que les rodean.

PROBLEMÁTICA

Este proyecto surge a partir de la necesidad que la docente detecto al observar a los alumnos convivir y relacionarse con los insectos y plantas a su alrededor ya que en general si llegaban a encontrarse con alguno dentro o fuera del aula, lo mataban, eran poco cuidadosos con las flores, plantas y los árboles a su alrededor a estas las arrancaban y maltrataban al jugar o recargarse y aunque se hacia la reflexión con ellos para sensibilizarlos sobre lo que acontecía no les parecía nada sorprendente el realizarlo, por lo que esta situación se volvió una necesidad importante de cubrir y de hacer que los niños disfrutaran y apreciaran lo que estaba cerca de ellos.

METODOLOGÍA

Para este proyecto busque primero acervos en la biblioteca de aula que hablan sobre este aspecto de interés y retome algunos de los textos de la colección de los libros del rincón, literario e informativo como los siguientes títulos: la oruga hambrienta, el libro de Oscar, la abeja haragana, zoo de insectos mismos que se presentaron a los niños para que los conocieran y eligieran el orden en que se leerían durante el tiempo de lectura en voz alta.

Para ello en plenaria se hizo la selección de los libros y se registraron en una lista donde retomamos día y fecha para conocerlos, el primer libro a abordar fue el de zoo de insectos de Andy Harkness de los libros informativos, (Harkness, 2018) para mi sorpresa este libro fue de mucho agrado para los niños ya que entre los hallazgos que tuvieron los niños al conocer este texto expresaron *“que por sus dibujos estaba bonito, la historia de Ben les gusto, se identificaron con el personaje al sentirse triste o feliz por los insectos, había muchos insectos y eran diferentes y de muchos colores”*.

El texto no solo despertó el gusto e interés en los niños sino que por sus características de las imágenes y en función de la variedad de insectos que presenta el libro y la misma narración interés y encanto a los niños además de que es un material ilustrativo de poco texto que describe eventos y sucesos acerca de cómo el personaje principal crea un zoológico y experimenta a través de él diversas situaciones.

Una vez realizada la lectura les planteé cuestionamientos retomados de la lectura de Aidan Chambers del texto los niños la lectura y la conversación DIME, como los siguientes: Dime cuál insecto te gusto más, hubo alguno que te disgustara, dónde sucedió la historia, conociste el lugar, el lugar era interesante, te gustaría saber más sobre él, alguno de los insectos te recuerda alguno que ya conocías, nosotros podríamos hacer un zoológico de insectos en la escuela o en el salón, cómo lo haríamos. (Chambers, 2007)

Este último cuestionamiento fue el detonante para despertar totalmente el interés de los niños y a partir de ahí surgió una lluvia de ideas que nos permitió responder a otros cuestionamientos como; dónde lo haríamos, qué necesitamos, cómo recabaríamos los insectos, entre otros más que daban cuenta de las ideas de los niños y que se fueron retomando en un listado para posteriormente acudir a él.

Lo que yo esperaba al trabajar con este proyecto era propiciar en los niños experiencias que contribuyeran a sus procesos de desarrollo y aprendizaje y gradualmente crear un impacto que les permitieran reflexionar acerca del efecto que tienen sus acciones en relación al cuidado de los seres vivos que les rodean.

Para ello retome el programa aprendizajes clave 2017 y de esta bibliografía retomo el aprendizaje esperado del campo de exploración y comprensión del mundo natural y social Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos (SEP, 2017)

Además también retomo de la bibliografía del libro de la educadora 2020 conociendo los animales versión 2 sabias que p. 85 y de esta considerando la finalidad educativa que hace mención a identificar y explicar características comunes entre algunos animales y reconocen condiciones que son favorables para la vida de algún animal y se comprometen en su cuidado. (SEP, 2018)

Una vez identificados estos aspectos como nos lo menciona el programa aprendizajes clave en el apartado plan de trabajo reflexione para prever los desafíos y conseguir que mis alumnos logran desarrollar sus capacidades (SEP, 2017), por lo que articule a su vez los otros campos y áreas de formación y trate de generar una planificación que diera como resultado un plan de trabajo con un sentido práctico (SEP, 2017) que coadyuvará al logro de las finalidades educativas y que estuviera apegado a los elementos que se mencionan dentro del programa aprendizajes clave 2017, dicha planeación tuvo una duración de tres semanas, y desde el plan de trabajo no solo se diseñaron las actividades sino también la forma de evaluación, misma que tuvo un enfoque de carácter formativo y cualitativo, por lo que dicho plan de trabajo se apegó al acercamiento de experiencias que implicaron en los niños oportunidades para expresarse, proponer, comparar, consultar, razonar y colaborar con sus compañeros y sobre lo que ellos fueron manifestando a través de sus expresiones, explicaciones, el planteamiento de soluciones, sus argumentaciones, confrontaciones y resolución de problemas al interactuar entre ellos y con los insectos permitió identificar el uso de los pasos del método científico ya que a través de que los niños observaron, compartieron y comunicaran sus hallazgos se logró que se plantearan preguntas, se investigará acerca de lo que deseaban conocer, elaborarán hipótesis al dar una opinión desde su perspectiva, y una vez analizadas e investigadas las dudas se llegará a una conclusión y a compartir los resultados para tomar decisiones.

Además de que como docente ,me permitió valorar los aprendizajes y procesos de los alumnos y registrar la información mediante breves notas en el diario de trabajo (SEP, 2017) y en el seguimiento individual de los niños utilizando como principal técnica la observación, así mismo consideré oportuno el emplear algunas fotografías como evidencia de lo que se realizaba; una vez seleccionados los aprendizajes esperados me di a la tarea de retomar nuevamente la lista que previamente surgió de la lluvia de ideas de los niños para así plantear las actividades a realizarse en el friso del proyecto quedando de la siguiente manera:

Plan de Trabajo

PROYECTO DE TRABAJO: ¿POR QUÉ CUIDAR Y RESPETAR A LOS INSECTOS?

Campo o área de formación/ aprendizaje esperado	
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMATICO
Menciona características de objetos y personas que conoce y observa	Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1,\$2, \$5,\$10 en situaciones reales o ficticias de compra venta
EXPLORACION Y COMPRESION DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	ARTES
Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y elementos naturales utilizando registros propios y recursos impresos.	Comunica emociones mediante la expresión corporal. Usa recursos de las artes visuales en creaciones propias.
EDUCACION SOCIOEMOCIONAL	EDUCACION FISICA
Propone acuerdos para la convivencia, el juego o el trabajo, explica su utilidad y actúa con apego a ellos.	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos

ACTIVIDADES

INICIO:

lectura del libro zoo de insectos

Bibliografía: libro informativo de la biblioteca de aula

comentar del libro sobre quien es la historia, cual insecto les gusto más, en dónde sucedió la historia, el lugar era interesante, te gustaría saber más sobre él, alguno de los insectos te recuerda a alguno que ya conocías, les gustaría realizar un zoo de insectos, a dónde lo pondríamos, que necesitamos, como recabaríamos los insectos, etc.

Recuperar ideas

Elaborar friso del proyecto.

DESARROLLO:

1.- Acordar espacios en los que podemos recolectar insectos e investigar qué podemos encontrar en esos lugares.

- Identificar áreas verdes o espacios para recolectar insectos al realizar un recorrido por la escuela
- Compartir en plenaria sus puntos de vista para seleccionar y registrar los espacios
- Elaborar un croquis para llegar del salón a esas áreas

- Proporcionar una hoja con un cuadrado dibujado en el centro para que los niños dibujen dentro de él uno de los animales que observaron y dibujar a su alrededor otros que se parezcan a él
 - Colocar tarjetas con imágenes de insectos boca abajo y colocados en círculo tomar una tarjeta completar la frase este... se parece a mí en....
 - Colocar los insectos en un espacio acordado dentro del salón contar cuantos son en total
 - Escuchar canción de cri cri la mariposa
 - Comentar de qué insectos nos habla la canción, qué ocurre con ellos, cómo se imaginan qué son, qué sienten al escuchar la música, qué instrumentos conocen
 - Buscar canciones que hablen de insectos escucharlas e imitar sus movimientos al realizar desplazamientos con secuencia rítmica acompañándolos con música
 - Seleccionar una pieza de agrado
 - Elaborar vestuarios, escenografía y ensayar para representar la canción
-

-
- Escribir un listado de los nombres de los insectos que pensamos podemos encontrar y que ellos conocen pueden ir acompañados de un dibujo
 - Revisar el listado y ver que animales conocemos todos y cuales no
 - Marcar los animales poco conocidos y realizar conteo de los mismos
 - Identificar de los nombres de los insectos palabras largas, cortas, que inician o terminan igual, que tengan letras de su nombre de los niños, etc.
 - Formar palabras con el alfabeto móvil

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Comunica sus hallazgos al observar seres vivos, fenómenos y utiliza registros propios y recursos impresos/ elabora su vestuario usando materiales gráficos variados

EVIDENCIA: fotografías

5.-Preparar zoológico de insectos

- Buscar nombre para el zoológico de insectos
- Seleccionar lugar para exponer el zoológico de insectos dentro o fuera del aula
- Elaborar taquilla
- Preparar boletos, acordar su costo y dinero
- Escribir letreros y hacer adornos para el zoológico
- Elegir rol para la taquilla, bienvenida, explicación, agradecimiento

2.- Indagar medidas de cuidado para recolectarlos y prever materiales que se necesitan

- Investigar que insectos viven el jardín, cuáles son peligrosos, qué comen, dónde viven.
- Acordar cuáles insectos y cómo se deben recolectar
- Recolectar frascos, vasos, ligas, tapas, palos, cucharas, botellas, etc.

6.- Invitar a otros compañeros a visitar el zoológico

- Elaborar carteles de propaganda del zoológico
- Ensayar

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Explicación de características de los insectos, conteo oral con

-
- Lavarlos y quitar etiquetas, hacer hoyos en los plásticos
 - Escribir en etiquetas nombres de los insectos para pegarlos en los recipientes y contar cuantos obtuvimos
 - Prever comida para los insectos

3.- Buscar y recolectar insectos

- Desplazarse con apoyo del croquis a los espacios acordados
- Recolectar insectos considerando su tamaño, el riesgos de poderlo tener, que necesidades tiene, dónde se colocará, cómo lo cuidaremos, quién lo atenderá, qué ambiente necesita tener, y darles de comer
- Platicar sobre los insectos recolectados y realizar agrupaciones de los que son iguales
- Observar la lámina didáctica insectos y otros bichos e identificar de la imagen cuales se recolectaron
- Identificar semejanzas y diferencias entre ellos, cómo son, físicas entre ellos cómo son, cuál es su color, tamaño, etc.

correspondencia y rango de conteo del 1 al 10, 15,

EVIDENCIA: registro de observación

CIERRE:

7.- Visita al zoológico de insectos

- Compra de su boleto
- Bienvenida
- Recorrido por el zoológico acompañado de su explicación
- Presentación de su canción la mariposa
- Despedida
- Liberar a los insectos
- Evaluación del proyecto

Bibliografía: Libro de la educadora 2020 conociendo algunos animales, versión 1, cómo son p. 81, versión 2, sabías qué, p.84, una casita para, versión 3 p.85

Materiales: laminas didácticas, imágenes de insectos, Pals, cucharas, lupas, frascos, música grabada

-
- Escribir una lista de sus características
 - Platicar que saben de esos insectos y registrar en un cuadro lo que les gustaría conocer de ellos

INDICADOR DE EVALUACIÓN: Menciona características de objetos que observa

EVIDENCIA: Dibujo o representación del insecto observado

4.- Observar, conocer e investigar sobre los insectos recolectados

- Investigar cómo se llama, que come, donde vive, como nace, de qué manera ayuda a la tierra o plantas, y lo que desean saber de ellos.
 - Elaborar un cuadro de cuatro columnas para recuperar información
 - Organizar espacios para exponer a los insectos con su información
 - Dibujar, modelar al insecto observado o representarlo con plastilina, masa, u otro material
 - Observar la lámina insectos y otros bichos de mi álbum preescolar y comentar, que son, que conocen, cómo son, conocen algún animal que se parezca a estos, de cual hay más, menos, etc.
-

Para la elaboración del friso del proyecto se realizó en plenaria y en él se logra registrar cual será el orden de las actividades a realizar, los recursos y los responsables con apoyo de grafías y dibujos de los niños, por lo que cabe mencionar que este recurso es de vital importancia ya que será el punto de partida que dé seguimiento y concluya todo el desarrollo del proyecto, además de ir priorizando las actividades y evaluarlas de acuerdo a sus avances. (Ver anexo 1)

Al identificar espacios para buscar insectos en la escuela se hace una caminata por todos los espacios y al ir observando cada uno de ellos se reflexiona y se cuestiona a los niños sobre lo que hay y qué posibilidades existen de encontrar algún insecto, por lo que de manera detallada se fueron descartando posibles espacios para explorar, una vez concluida estas visitas y retomando la información que se fue rescatando en plenaria se seleccionan tres lugares con ciertas características como los siguientes espacios que tengan piedras, pasto, tierra y flores, los cuales se registran a través de un croquis que los niños realizan considerando puntos de referencia y a partir de ellos elaboran su recorrido (ver anexo 2).

Para la organización del trabajo se establecieron varias dinámicas ya que se trabajó desde la parte individual, por parejas, equipos y se organizaron votaciones para la selección de insectos a indagar, representar y conocer, pero sobre todo se consideraron sus características individuales como sus gustos, afinidades, intereses, autonomía, responsabilidad, compromiso, liderazgo, hubo buena aceptación de los compañeros entre sí durante el desarrollo de las actividades y se logró conjuntar esfuerzos para crear cosas en común como el capullo, los vestuarios, letreros, monedas, boletos. (Ver anexo 3)

Además de que se logró trabajar con equidad e igualdad al elegir los personajes y esto se dio una vez que ya se tenía información de las características de los insectos, lo que nos lleva a reconocer en los niños uno de los hallazgos ya que se identificaron con ellos una vez que los fueron conociendo tal es el caso de la mariquita o las flores independientemente del género de los niños, o por el trabajo

en equipo que realizan las hormigas y que ellos al realizar las actividades se vieron ante la necesidad de colaborar de la misma manera(ver anexo 4)

De los animales que se investigaron para saber cuáles encontraríamos se identificaron insectos peligrosos como el alacrán, arañas, orugas, abejas y de los inofensivos, mariquitas, caracol, mariposa, hormiga se realizó un registro y se marcaron para identificarlos con una palomita y un tache, señalizaciones que fueron seleccionadas en plenaria por los niños, además de que se acordaron los espacios en los que se buscarían como en las piedras, plantas, flores, tierra. Este último elemento se reforzó al compartir las investigaciones realizadas con apoyo de los padres de familia en casa (ver anexo 5)

Y se menciona a su vez otro hallazgo que da respuesta a reconocer que los niños no cuidaban de los insectos por que no los conocían o no habían reparado en mantener un interés por ellos ya que a medida que los fueron conociendo por sus características y su modo de vida los alumnos se fueron haciendo más sensibles por su preservación.

Las medidas de seguridad para recolectar los insectos fueron:

- No tocar insectos peligrosos
- Tomar los insectos con mucho cuidado para no lastimarlos
- Ser cuidadosos con las plantas para no maltratarlas (ver anexo 6)

Los materiales para recolectar insectos se elaboraron en el aula con lo que los alumnos propusieron y que tenían a su alcance como la red y la cuchara y se experimentó con bolsas, varas de plantas, papel, grapas, sin embargo con la red que era la bolsa y la varita no logramos atrapar nada, la cuchara se doblaba ya que era de papel así es que en plenaria y al evaluar la jornada del día se concluyó que no había servido así que nos dimos a la tarea de recabar palas, rascadores, frascos, cucharas de material más resistente y que los mismos niños propusieron una vez que se experimentó con lo realizado en el aula (ver anexo 7)

Dentro de las actividades que considero fueron de mayor impacto y ayudaron al logro de los aprendizajes es difícil mencionar alguna en particular ya que como se

dijo en un primer momento el proyecto se trabajó de manera articulada con los diversos campos y de ahí su diversidad para los logros y avances en el proceso del aprendizaje sin embargo si quisiera retomar algunas por las expresiones de los niños, el interés y atención ante el desarrollo de las actividades al momento de recolectarlos, observar sus características, compartir información sobre su vida, confrontar lo que ellos conocían y desconocían sobre los mismos, el liberar a los insectos, la ronda, el croquis.

Finalmente la presentación de la exposición a padres de familia de las investigaciones y actividades realizadas dentro del proyecto el día de la culminación se dio a través de la organización previa que durante el desarrollo del proyecto se había realizado como la bienvenida, exposición, la venta de boletos para entrar a ver el zoológico y la presentación de la ronda.

Por lo que finalizo esta redacción mencionando que este tema es de vital importancia retomar lo con los niños ya que si bien es cierto en ocasiones no les permitimos percatarse de todo lo que les rodea como una parte de su entorno y por lo tanto no se genera una conciencia de cuidado, además de que es una propuesta que se puede llevar a cabo en cualquier región o zona de trabajo y por las actividades y materiales a su alcance se puede desarrollar sin dificultad pero si con resultados favorables en muchos sentidos del desarrollo de los niños ya que parte de un entorno cercano, sobre algo que conocen y en el que interactúan pero sobre todo del que son los responsables de su preservación y cuidado.

CONCLUSIONES

Al finalizar el trabajo de este proyecto y al realizar la evaluación en asamblea con los niños los cuestiono acerca de lo que aprendimos y llama mi atención que mencionan *“que se divirtieron que aprendieron a cuidar los insectos porque son seres vivos, tienen familia, nos ayudan, que les duele si los lastimamos, que reconocieron como viven y nacen que algunos aunque son bonitos como las mariquitas son carnívoros, que hay insectos buenos y peligrosos y que debemos ser cuidadosos, les agrado que fueran los padres, los vestuarios fueron bonitos”*.

Estas reflexiones me ayudan a identificar que los niños tuvieron con el trabajo de los insectos un acercamiento que les permitió sensibilizarse de una forma más real a ellos y como nos dice el programa aprendizajes clave el acercamiento que tienen los niños a partir de situaciones de aprendizaje significativas contribuye a que reconozcan las características de la naturaleza y lo que la integra y reflexionar acerca del impacto que tienen sus acciones para tomar una postura responsable y participativa en el cuidado de su entorno.

Y esta situación la constato ya que durante los días subsecuentes los niños han sido más cuidadosos con los insectos como cochinillas, mariposas, arañas que hemos encontrado en el salón o en el entorno lo que me permite concluir sobre este aspecto que en efecto se logró el objetivo del trabajo el cual era propiciar en los niños experiencias que contribuyan a sus procesos de desarrollo y aprendizaje para crear paulatinamente un impacto en su actuar que les permita reflexionar acerca del efecto que tienen sus acciones en relación al cuidado de los seres vivos que les rodean.

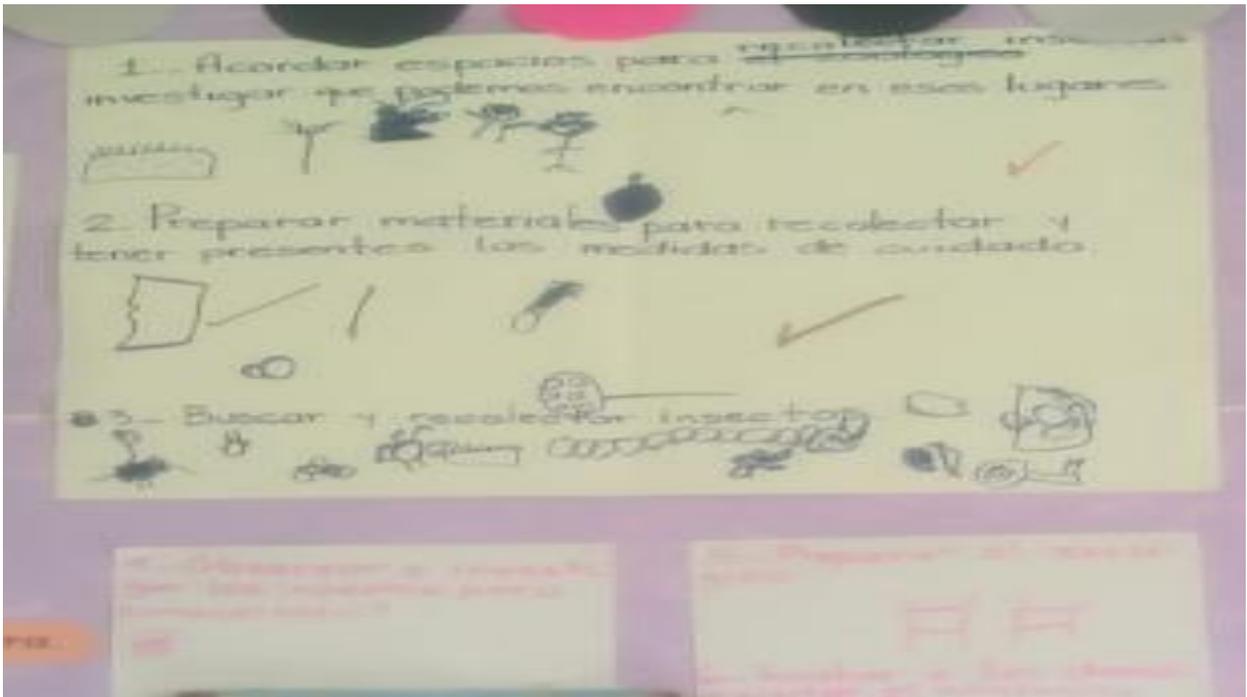
Otro aspecto que retomo importante considerar como reflexión final es la participación de los padres ya que en todo momento estuvieron apoyando a sus hijos con las investigaciones, se mostraban interesados por lo que los niños compartían con ellos en casa y cuestionaban a la docente que es lo que estábamos realizando en el salón por que los niños platicaban con ellos sobre los insectos y sus cuidados y les pedían que no los mataran, otro elemento que rescato es que se sorprendieron al ver a sus hijos participar y caracterizar diversos personajes que de alguna manera consideraríamos que les correspondía a las niñas por su género pero esto me gratifica el ver respetar las decisiones de sus hijos, entre los comentarios que rescato de los padres al hacer la evaluación de ellos sobre el proyecto mencionan por escrito *“que fue algo bonito ver como los niños aprender a cuidar la naturaleza de una manera divertida, que saben explicar lo que aprendieron de los insectos, trabajaron en equipo y cada uno al exponer sabe lo que tenía que realizar, que les agrado la manera en que se integran y colaboran todos, que*

*aprendieron a respetar a los insectos y lo manifestaban en casa al estar pendientes.
(Ver anexo 13)*

Otro de los aspectos importantes que me gustaría agregar en estas conclusiones es que los niños lograron manifestarse verbalmente sobre elementos que le permitieron describir y mencionar características de objetos, contar colecciones, reconocer relaciones de equivalencia al vender y comprar boletos y usar monedas a proponer y respetar acuerdos para la convivencia al trabajar con sus compañeros y lograr metas en común, a participar en juegos a manifestarse corporalmente pero sobre todo al reconocer a través de la comunicación e identificación del descubrimiento de los insectos que son seres vivos y que forman parte de nuestro entorno en el que vivimos y debemos cuidar.

ANEXOS

Ilustración 1 Montes M. noviembre 22 [fotografía] friso del proyecto

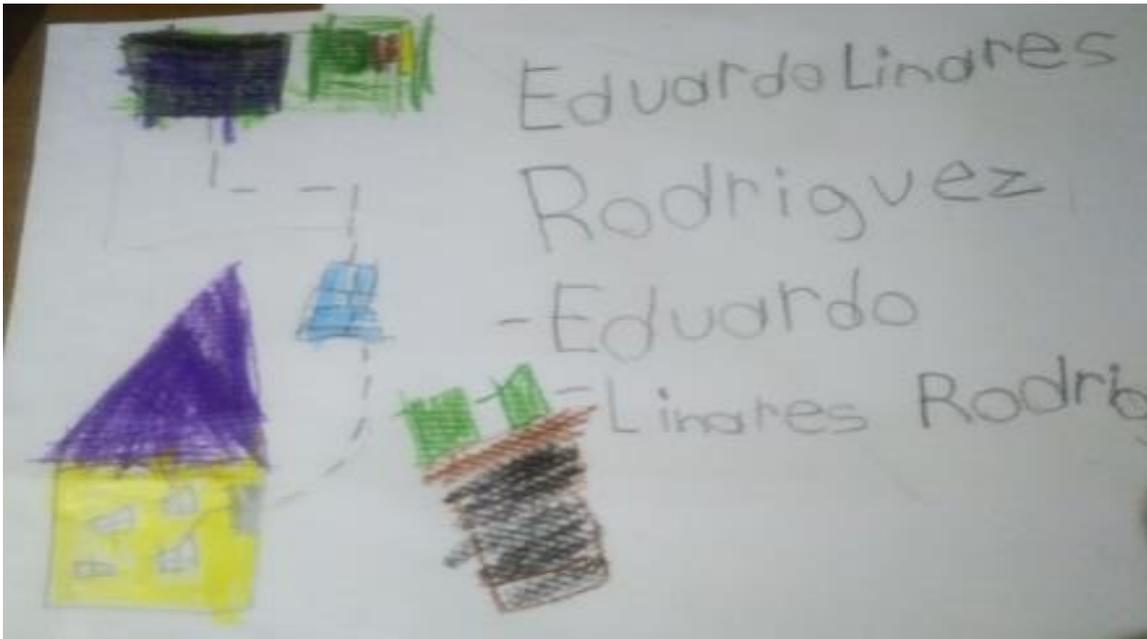


Nota: En este recurso se registran las actividades a realizar dentro del proyecto y se les da seguimiento de su realización con participación de todos los alumnos y se realiza a través de grafías y dibujos de los niños

Ilustración 2 Montes M. noviembre 22 [fotografía] representaciones de espacios en la escuela para la búsqueda de insectos



Nota: Croquis del salón al área del tejocote para buscar insectos



Nota: Croquis del salón al área de la palmera para buscar insectos



Nota: Croquis del salón al pasillo para buscar insectos

Ilustración 3 Montes M. noviembre 22 [fotografía] organización de equipos para compartir información



Nota: En ambas imágenes se observan equipos de diferente cantidad de integrantes en ellos se manifiesta la escucha y se comparte por turnos la información que cada uno obtuvo de su insecto con apoyo de un grafico

Ilustración 4 Montes M. noviembre 22 [fotografía] listado de registro y selección de personajes a representar

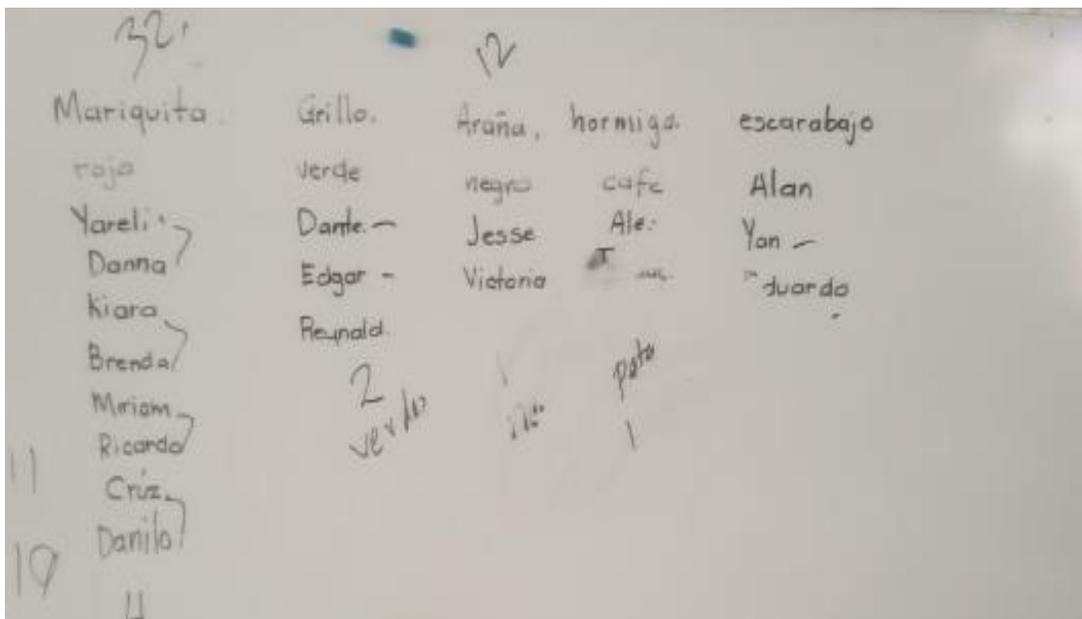
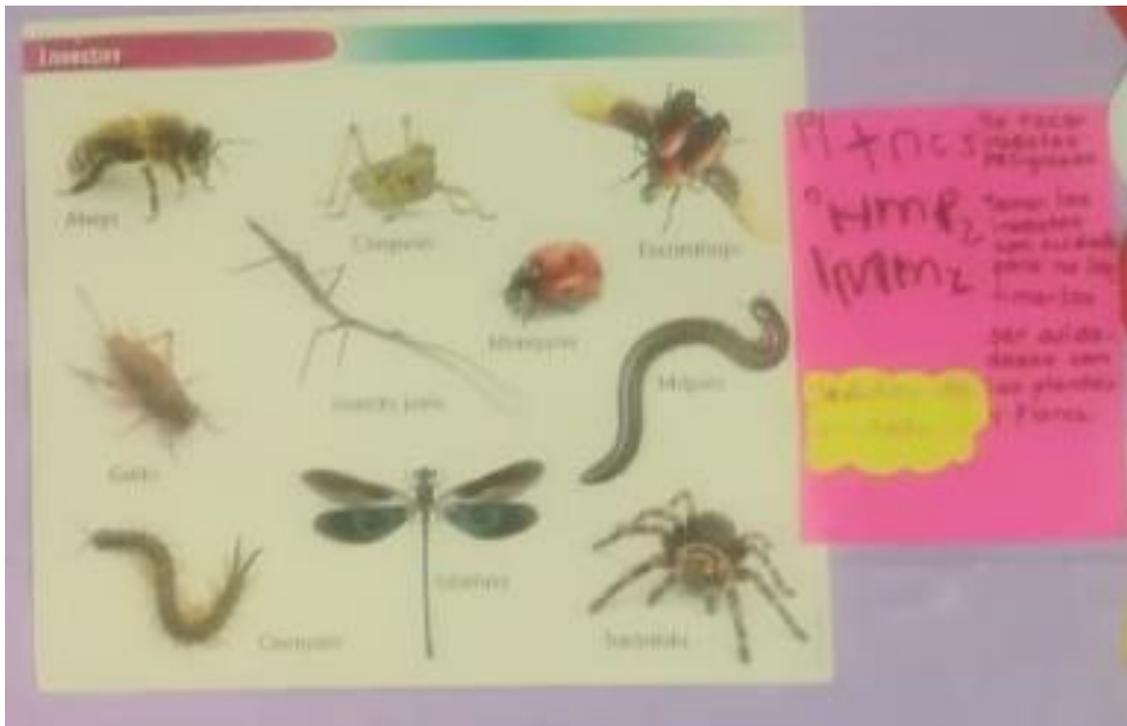


Ilustración 5 Montes M. noviembre 22 [fotografía] registros de insectos peligrosos e insectos inofensivos



Nota: Se marcaron los insectos que si podían recolectar con una palomita y los que no por ser peligrosos con un tache, señalizaciones que fueron seleccionadas por los niños.

Ilustración 6 Montes M. noviembre 22 [fotografía] registro de las medidas y cuidados para la recolección de insectos



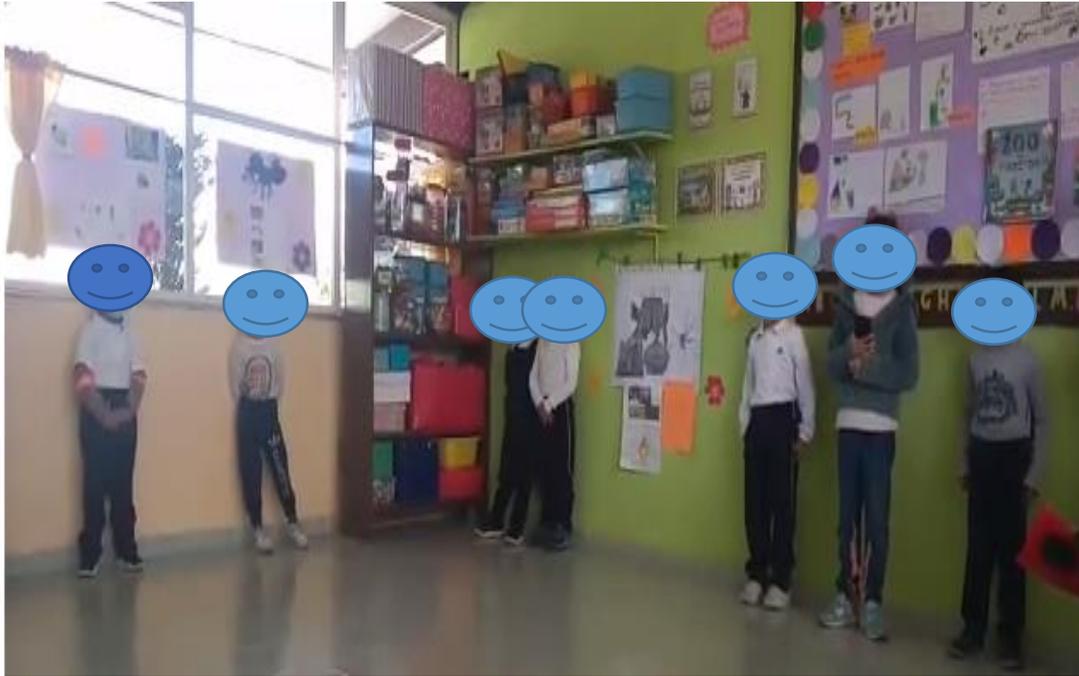
Nota: Lamina insectos de segundo grado para el registro de medidas y cuidados en la recolección apoyándose de grafías de los alumnos.

Ilustración 7 Montes M. noviembre 22 [fotografía] materiales recabados y elaborados para la recolección de insectos



Nota. En la imagen se observa la red y la cuchara elaboradas con materiales a su alcance y con los que experimentaron los niños, así como los propuestos al llegar a sus conclusiones por los materiales usados previamente.

Ilustración 8 Montes M. noviembre 22 [fotografía] culminación del proyecto ante los padres de familia



Nota: Exposición por parejas de información sobre los insectos recabados y de interés dando a conocer información que se concluyó durante el proyecto con apoyo de un gráfico.

Ilustración 9 Montes M. noviembre 22 [fotografía] presentación de la ronda la mariposa de Cricri



Ilustración 10 Montes M. noviembre 22 [fotografía] representación del personaje de gusano



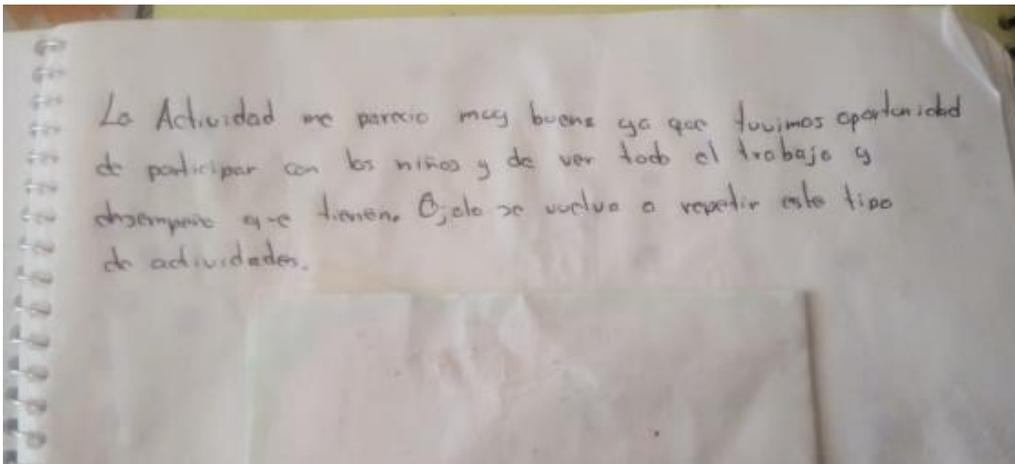
Ilustración 11 Montes M. noviembre 22 [fotografía] representación de personajes mariquita, hormiga, escarabajo



Ilustración 12 Montes M. noviembre 22 [fotografía] representación de personaje mariposa y capullo



Ilustración 13 Montes M. noviembre 22 [fotografía] comentarios por escrito de padres de familia al ser partícipes de la actividad



Me sorprendió lo que hizo mi niño,
estuvo muy bonito, los ejercicios
y se bailable. Gracias

Nombre: _____ Día Mes Año Ed
Tema: _____
Fue una actividad muy práctica, te permite observar sus
logos y compartir momentos de aprendizaje con él.
Gracias por hacernos parte de estos momentos.

	Día	Mes	Año	Ed
	6	12	2022	

Revisión de clases de lectura y comprensión

*Me gustó mucho observar lo que mi hijo alcanzó al largo
de este ciclo escolar, me gusta como se está trabajando
motivándolo a expresarse y participar en actividades
agradables, lo que logra la motivación con mi niño así
puedo lograr ver lo que realiza dentro del salón de
clases muchas gracias

Bibliografía

Chambers, A. (2007). *Dime los niños, la lectura y la conversación*. Buenos Aires: Fondo de cultura Económica.

Harkness, A. (2018). *Zoo de Insectos*. México: SEP.

Montes, M. (noviembre de 2022). *Friso del proyecto*. México.

SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral educación preescolar*. México: SEP.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave, Plan y Programas de Estudio para la educación básica*. México: SEP.

SEP. (2018). *Libro de la educadora*. México: SEP.

