



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ESTADO DE MÉXICO

---



**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONALES**  
***EL MÉTODO TEACCH: UNA ALTERNATIVA PARA  
DESARROLLAR LA AUTONOMÍA PERSONAL EN ALUMNOS  
DE GRUPO MULTIGRADO DEL CAM N°. 47***

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

PRESENTA  
**BRENDA GARCÍA LÓPEZ**

ASESOR  
**MA. CONSUELO PLÁCIDO FRANCO**

ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, MÉXICO.

JULIO 2022.



## ***Agradecimientos***

### ***A DIOS***

*Gracias por permitirme cumplir cada una de mis metas, está siendo una de las más importantes. También te agradezco por todo lo que me das, valoro cada una de las personas, situaciones y cosas buenas que has puesto en mi camino, que me permiten aprender y ser una mejor persona.*

### ***A MI MADRE***

*Por acompañarme a lo largo de mi vida, por brindarme los recursos necesarios para mi educación, gracias a ti he logrado culminar esta etapa tan importante para mí, este logro es para ti. Infinitas gracias por tu amor y paciencia, te amo.*

### ***A MIS ABUELOS***

*A quienes amo y agradezco tenerlos en mi vida, por siempre estar al pendiente y preocuparse por mí.*

### ***A MI TÍA***

*Por ser mi confidente, por siempre motivarme a continuar y a nunca rendirme, te amo.*

### ***A MIS COMPAÑERAS DE CLASE Y A MI MEJOR AMIGA***

*Porque cada una de ustedes, me brindo su ayuda incondicional a lo largo de estos 4 años de estudio, por que estuvieron presentes en los buenos y malos momentos, por darme ánimos para continuar, por los abrazos y risas.*

### ***A MI ASESORA***

*Porque sin su ayuda, apoyo y conocimiento, no hubiera sido posible este trabajo, siempre la llevaré en mi corazón.*

## Índice

<i>Introducción</i> .....	6
<b>CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE MI PRÁCTICA</b> .....	8
<b>1. Competencias Docentes</b> .....	8
<b>1.1 Caracterización del Contexto</b> .....	12
<b>1.1.1 Diagnóstico de la problemática</b> .....	15
<b>1.1.2 Formulación de mi pregunta final de investigación</b> .....	18
<b>1.1.3 Justificación la relevancia del tema</b> .....	19
<b>1.1.4 Justificación la relevancia del tema</b> .....	19
<b>1.1.5 Objetivo general</b> .....	20
<b>CAPÍTULO 2. MARCO TEORÍCO</b> .....	22
<b>2.1 Discapacidad intelectual</b> .....	24
<b>2.1.1 Definición de la discapacidad intelectual</b> .....	24
<b>2.1.2 Clasificación</b> .....	26
<b>2.1.3 Modelo multidimensional del funcionamiento humano</b> .....	27
<b>2.1.4 Conductas Adaptativas</b> .....	31
<b>2.1.5 Las habilidades adaptativas prácticas en el contexto de una educación para el desarrollo de competencias</b> .....	35
<b>2.1.6 Las habilidades adaptativas y las competencias</b> .....	38
<b>2.1.7 Habilidades adaptativas prácticas</b> .....	39
<b>2.1.8 Fundamentos de la estrategia de acción</b> .....	42
<b>2.2.1 Método TEACCH</b> .....	42
<b>2.2.2 El objetivo del método TEACCH</b> .....	43
<b>2.2.3 Componentes del Método TEACCH</b> .....	44
<b>2.2.4 El método TEACCH como alternativa en el aprendizaje en los alumnos en condición de discapacidad intelectual</b> .....	49
<b>2.3 Fundamento de la propuesta pedagógica</b> .....	51
<b>2.3.1 Enfoque ecológico funcional</b> .....	51
<b>2.3.2 La inclusión educativa</b> .....	52
<b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA Y EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN</b> .....	54
<b>3.1 Investigación cualitativa</b> .....	55

3.1.2 <i>Qué es la investigación acción</i> .....	58
3.1.3 <i>Enfoque de la investigación acción:</i> .....	60
3.1.4 <i>Modalidades de la investigación acción</i> .....	60
3.1.5 <i>Propósitos de la investigación acción</i> .....	61
3.1.6 <i>Proceso metodológico (ciclos reflexivos)</i> .....	62
3.1.7 <i>El modelo de Kemmis</i> .....	63
3.1.8 <i>En qué consisten los ciclos</i> .....	65
3.1.9 <i>Proceso para realizar una investigación acción</i> .....	66
3.2. <i>Población y muestra seleccionada</i> .....	70
3.3 <i>Técnicas e instrumentos de recolección de datos.</i> .....	71
<b>CAPÍTULO 4. CICLOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN</b> .....	73
4.1 <i>Hipótesis</i> .....	73
4.1.2 <i>Diagnóstico individual</i> .....	75
4.1.3 <i>Plan de acción</i> .....	77
4.1.4 <i>Campos de acción</i> .....	78
4.1.5 <i>Cronograma del plan de acción</i> .....	81
4.1.6 <i>Primera fase implementada (ciclo reflexivo) planeación (propuesta pedagógica), acción (ejecución de la implementación) observación (diarios) y reflexión (análisis con la teoría practica)</i> .....	86
4.1.7 <i>Análisis e interpretación de los resultados</i> .....	108
4.1.8 <i>Primer ciclo reflexivo</i> .....	111
4.2 <i>Segunda fase implementada (ciclo reflexivo) planeación (propuesta pedagógica), acción (ejecución de la implementación) observación (diarios) y reflexión (análisis con la teoría practica)</i> .....	121
4.2.1 <i>Segundo ciclo reflexivo</i> .....	132
4.3 <i>Reflexión de la práctica pedagógica (Antes y después)</i> .....	142
<i>Conclusiones</i> .....	144
<b>ANEXOS</b> .....	151
.....	167

## ***Introducción***

En la trayectoria de mi formación docente, en la licenciatura de inclusión educativa, he podido valorar la diversidad desde una mirada diferente, considerando que todas las personas somos diferentes en el pensar y en el hacer. Hablando de la población con discapacidad con quienes he podido tener un mayor acercamiento en mi última etapa formativa pude reconocer la importancia de las habilidades adaptivas que poseen y aquellas que pueden ser potencializadas, siempre y cuando existan propuestas en pro de su aprendizaje.

El presente trabajo se elabora en la modalidad de informe de prácticas profesionales, basado en las orientaciones para la titulación de Escuelas Normales; el propósito principal es implementar una estrategia que permita la reflexión para la mejora de mi práctica docente.

Analizando la experiencia docente y el contexto donde esta se situaba, llegué a considerar tenía problemas para abordar las habilidades prácticas en alumnos en situación de discapacidad intelectual, lo cual llevo a cuestionarme sobre sus características y necesidades para generar una propuesta de trabajo que permitiera mejorar el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Con el fin de mejorar mi práctica, encontré en el método TEACCH, como alternativa para poder desarrollar las habilidades de autonomía personal sobre todo en las categorías de higiene, alimentación y vestido, través de la enseñanza estructura que ofrece dicho método con actividades donde ejecuten actividades que fomenten el desarrollo de dichas habilidades, en mis alumnos, además de promover su participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje que permitan la interacción entre los alumnos en condición de Discapacidad Intelectual.

La metodología empleada en esta investigación parte de un enfoque cualitativo, que corresponde a la investigación acción pedagógica; Investigación destacada por Latorre (2003). En el plano de la reflexión como característica principal del informe uso como base los aportes de Kemmis (1989) que menciona cuatro fases importantes: la planeación, la ejecución, la observación, y la reflexión de la práctica del docente mediante ciclos reflexivos.

Este informe de prácticas profesionales, es un trabajo de investigación acción, el cual está estructurado, en cuatro capítulos, donde como primer momento doy una contextualización

de mi práctica docente, visualizando una desconstrucción de la misma, mencionando las fortalezas, áreas de oportunidades, las cuales me permiten, formular la problemática que suscita en ella, así como la justificación donde menciono las razones que me con llevaron a realizar esta investigación, así como definir mis objetivos y lo que pretendo lograr.

El segundo capítulo, se compone de mi fundamentación teórica, tomando las siguientes categorías; la Discapacidad Intelectual, las habilidades prácticas, el enfoque ecológico funcional y el método TEACCH, teorías que orientan mi quehacer docente, así como aspectos que hay que tomar en cuenta de acuerdo a las características propias de la condición de mis alumnos.

El tercer capítulo, abordo la metodología que seguí, el tipo de investigación realizada, los beneficiarios de la propuesta, las técnicas e instrumentos de recolección de datos que se han utilizado para recabar información sobre mi práctica docente.

El capítulo cuarto, representa la parte medular del documento, en él planteo mi hipótesis de investigación y los campos de acción con las actividades de intervención, el plan de acción, y explico mis ciclos reflexivos bajo la propuesta de Kemmis (1989), que se originaron de las sesiones de aprendizaje que aplique con mis alumnos.

En general el trabajo de investigación representa la fase culminante de mi trayecto formativo, que coadyuvo a fortalecer y consolidar competencias como docente de inclusión educativa.

## **CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DE MI PRÁCTICA**

### ***1. Competencias Docentes***

A lo largo de mi formación académica en la licenciatura de inclusión educativa, he comprendido, que el sistema educativo de nuestro país, ha tenido que adaptarse y reflexionar la manera de asegurar el aprendizaje de todos sus alumnos, exigiendo a todas y a todos los docentes una gran capacidad de adaptación, con propuestas dinámicas que promuevan la inclusión dentro de las aulas de las instituciones escolares.

Hay que recordar que la “inclusión” debe estar presente en todas las acciones educativas que se realicen en las escuelas, teniendo claro este principio, las comunidades escolares presentan desafíos tales como que el alumnado, más vulnerable se quede atrás, las razones pueden ser muy variadas, una de ellas es, no disponer de las competencias necesarias para dar atención a la diversidad, por ello es importante crear espacios para la reflexión y la toma de decisiones, donde se planten estrategias para ajustar los modelos de enseñanza y de esta manera lograr dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, para que las niñas, niños y jóvenes tengan acceso a una educación significativa y de calidad.

La educación inclusiva implica que:

Todos los niños y niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquéllos que presentan una discapacidad. Se trata de una escuela que no exige requisitos de entrada ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades, y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. (Parra C., 2011, pp. 143-144).

La educación es un derecho humano fundamental, en el marco internacional se han producido acontecimientos de vital importancia, pues este constituye uno de los derechos humanos que da facultad y valor superior al ser humano y en consecuencia, es necesario para el desarrollo

pleno de su persona, en el que la dignidad humana se presenta como un proceso protector, que obliga a las políticas públicas dar a la educación, un protagonismo central para un reconocimiento y ejercicio pleno, como derecho y esto ha sido consagrado en diversas declaraciones, convenciones, protocolos y pactos, aprobados por la comunidad internacional de naciones, en el marco de las Naciones Unidas y otros organismos regionales, así como ha sido recogido dentro de las constituciones de varios países.

En América Latina se caracteriza por altos niveles de iniquidad, exclusión y fragmentación social. Pese a la gran expansión de la educación y los esfuerzos realizados, todavía persisten desigualdades educativas en función de los distintos ámbitos socioeconómicos, culturas y características individuales del alumnado, como consecuencia de un modelo rígido y cuadrado de los sistemas educativos.

En México quien dio legalidad a la educación en su Constitución Política de 1917, como un derecho social fundamenta, en el Artículo 3 nos dice que: Todo individuo tiene derecho a recibir educación y que el estado impartirá educación para los siguientes niveles educativos: preescolar, primaria y secundaria. Actualmente la educación inicial, hasta el nivel medio superior es obligatoria. La ley establecerá las reglas para la organización y funcionamiento del organismo para la mejora continua de la educación, el cual regirá sus actividades con apego a los principios de independencia, transparencia, objetividad, pertinencia, diversidad e inclusión. Definirá también los mecanismos y acciones necesarias que le permitan una eficaz colaboración y coordinación con las autoridades educativas federal y locales para el cumplimiento de sus respectivas funciones.

La educación que imparta el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano, por ello, es preciso avanzar hacia el desarrollo de escuelas más inclusivas que eduquen en la diversidad y que entiendan ésta como una fuente de enriquecimiento para el aprendizaje y los procesos de enseñanza.

En consecuencia todas las escuelas deben acoger a todos los niños independientemente de sus condiciones personales, culturales o sociales; niños discapacitados y bien dotados, niños de la calle, de minorías étnicas, lingüísticas o culturales, de zonas desfavorecidas o marginales, lo cual plantea un reto importante para los sistemas educativos.

La inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino con eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. Muchos estudiantes experimentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los diversos grupos sociales, etnias y culturas tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos, que generalmente no forman parte de la cultura escolar, lo que puede limitar sus posibilidades de aprendizaje y de participación, o conducir a la exclusión y discriminación. Así se entiende a la inclusión como un proceso de desarrollo que no tiene fin, ya que siempre pueden surgir nuevas barreras que limiten el aprendizaje y la participación, o que excluyan y discriminen de diferentes maneras a los estudiantes. No cabe duda que la respuesta a la diversidad del alumnado es un proceso que no solo favorece el desarrollo de éste sino también el de los docentes, las familias y los centros educativos mismos.

Por consiguiente se exige la preparación continua de los docentes para la atención educativa de los alumnos y tomar acciones desde una perspectiva de educación inclusiva y así apropiarse de las herramientas teóricas y metodológicas esenciales para su labor de atención, la calidad de la educación dependerá de gran medida, de la formación docente y de cómo dirige y orienta el proceso de enseñanza y aprendizajes de sus estudiantes, así como de su capacidad para reconocer e identificar las necesidades educativas específicas de cada uno de sus alumnos y de esta manera lograr que sus prácticas sean desde un marco inclusivo.

Todo lo mencionado con anterioridad, me ha llevado a reflexionar y a cuestionarme mi propia práctica docente de inclusión educativa, existen ciertas competencias que forman parte de mi perfil de egreso, para Posada (2004), “el concepto de competencia es bastante amplio, integra conocimientos, potencialidades, habilidades, destrezas, prácticas y acciones de diversa índole (personales, colectivas, afectivas, sociales, culturales) en los diferentes escenarios de aprendizaje y desempeño” (p.1).

Es decir, las competencias son capacidades complejas que se dan mediante el desarrollo personal y la participación activa, dentro de experiencias que el sujeto logra construir a raíz de un aprendizaje, considero que he logrado, consolidar ciertas competencias, dándole un sentido pedagógico inclusivo al proceso educativo que llevan los estudiantes en los diferentes

niveles de la educación básica, desde un sentido teórico, sin embargo al estar ante situaciones reales suscitadas en mi servicio social, he identificado que carezco de competencias tales como plantear estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro progresivo de los aprendizajes y aseguren que los alumnos tengan experiencias que les ayuden a aprender mejor, teniendo en cuenta sus características y necesidades específicas, así como los elementos centrales del currículo.

Personalmente identifiqué que carezco de competencias para diseñar estrategias en la enseñanza de las habilidades adaptativas, pues es una de las áreas, que más se necesita trabajar en los alumnos, del grupo multigrado del CAM “47” donde estoy realizando mi servicio social, de ahí mi necesidad para recuperar saberes y aprendizajes, con el fin de intervenir dando una solución a esta necesidad que se presenta en el aula, como bien sabemos las habilidades de adaptativas o de autonomía, son sumamente importantes para el desarrollo de todo individuo, por ello necesito consolidar habilidades que me permitan planificar estrategias y actividades didácticas que fortalezcan la autonomía e independencia personal de los estudiantes con experiencias de su vida diaria, teniendo en cuenta las necesidades, sin olvidarme de los elementos del currículo, en otras palabras requiero reforzar y apropiarme de ciertas competencias, tales como las que están marcadas en el perfil de egreso de la licenciatura de inclusión educativa (SEP, 2018), específicamente la siguiente competencia profesional:

- Aplica estrategias específicas para atender las necesidades educativas de todos los alumnos con el fin de lograr la inclusión en el aula y la escuela para potenciar sus aprendizajes.

De acuerdo a mi propia retrospectiva, hacia mi práctica docente, esta es la competencia que más centra a la problemática que enfrento en mi quehacer docente, por lo que es necesario tomar acciones para consolidar habilidades que me ayuden apropiarme de esta competencia y de esta manera, evitarme la exclusión y la marginación de alguno de mis alumnos, en sus diferentes contextos y al mismo tiempo me va a permitir a asumir un nuevo rol, el de ser un “docente inclusivo”, que como futura maestra en inclusión educativa, es necesario que cuente con las competencias y experiencias prácticas que me lleven a asumir este rol y para ello necesito ser consciente de lo que significa inclusión y que es una escuela inclusiva, ser

crítica y reflexiva en cuanto a mi práctica docente, tomando decisiones efectivas de solución en base a la valoración de las particularidades de cada uno de mis alumnos.

### **1.1 Caracterización del Contexto**

Después de este análisis en cuanto a mis competencias docentes, procedo a describir el contexto donde se desarrolla mi práctica profesional, para dar a conocer las características del mismo y así situar la problemática de mi quehacer docente, pues considero que me será de utilidad para pensar en una transformación de mi práctica pedagógica personal y profesional, ya que esto me permitirá identificar la base y el punto de partida para proponer un plan de acción que beneficie a los estudiantes.

El Centro de Atención Múltiple (CAM) “47”, está ubicado en Emiliano Zapata, Ex Hacienda del Cristo, 53138 Naucalpan de Juárez, Estado de México. La zona en la que se encuentra el centro educativo es de tipo urbano, con un nivel socio económico medio, a su alrededor existen casa de tipo residenciales, pues la mayoría de sus habitantes, son adultos mayores que ya están pensionados, por lo que es una zona muy tranquila, también se encuentran zonas industriales, plazas comerciales, farmacias, locales de comida rápida, además que los residentes acostumbran a realizar actividad física por las mañanas en los centros recreativos (parques), cuentan con una gran variedad de transportes públicos y privados (taxis), lo que origina tráfico en las horas pico en la zona y complica un poco el acceso a los estudiantes del CAM “47”, pues no existe un puente peatonal que les ayude a cruzar las avenidas, además que las entre calles, tienen banquetas muy altas y baches que dificultan el fácil acceso a estudiantes con discapacidad motriz, en cuanto a la seguridad del lugar, es una zona de bajo riesgo, sin embargo si llegan a suceder siniestros (asaltos, drogadicción, robo de autos, etc.) con poca frecuencia.

El CAM “47” era de tiempo completo, donde brindaba un servicio de 8:00 a.m. a 4:00 p.m., sin embargo a raíz de la pandemia por el COVID-19, tuvieron que ajustar sus horarios y actualmente atienden a todos estudiantes y a la comunidad escolar en general, en un horario de 8:00 a.m. a 12:00 p.m., en este momento están por tomar acciones necesarias para el regreso seguro a clases, por lo que actualmente están impartiendo clases de manera híbrida, donde dos días acuden a la escuela de manera presencial, mediante la ayuda de un rol que les indica que días les corresponden a asistir a las instalaciones y que días no y a quienes les toca

asistir, en cuanto a los otros tres días que restan de la semana cada docente se organiza con los padres de familia para que las clases sean en línea en un horario que por lo general es de 9:00 a 11:00 de la mañana debido a que los periodos de atención de los alumnos son muy cortos. La escuela atiende los niveles formativos de preescolar, primaria, secundaria y un taller de formación laboral para el trabajo de costura y confección. La plantilla escolar está conformada por: un directivo quien es la Directora María del Rosario López Raso, siete docentes, un psicólogo, una trabajadora social y una secretaria para los deberes administrativos. Cuenta con la mayoría de los servicios como lo son el agua, la luz eléctrica, drenaje, por el momento no cuentan con red de internet ni teléfono. El edificio escolar tiene seis salones, y dos salones se encuentran en proceso en construcción para los estudiantes de preescolar, ya que quieren agregar dos baños para la enseñanza de control de esfínteres, patio con techumbre, jardín con juegos, comedor, cocina, biblioteca y bodega, así como unos baños para toda la comunidad escolar, sin embargo estos no cumplen con las medidas de accesibilidad universal pues son muy reducidos los espacios, dificultando que los estudiantes entren fácilmente.

La mayoría de las familias cuentan con un nivel socioeconómico medio-bajo, su nivel de estudios es de educación básica hasta educación medias superior, por lo general las familias son de tipo nuclear, de acuerdo a López H. (2016) “son aquellas en las cuales están presentes el papá, la mamá y los hijos”, al igual que predominan las familias monoparentales estas “no incluyen alguna de las figuras tradicionales, como el papá, la mamá o los hijos. Dentro de este tipo de familias se encuentran las familias de madres solteras” (p.26). Gran parte de la población que asiste a la institución vienen de municipios colindantes a Naucalpan de Juárez (Tlalnepantla, Tultitlán y Atizapán), incluso debido a que se está utilizando la modalidad en línea debido al COVID-19, están atendiendo a estudiantes de otros estados como Campeche, los padres de familia se desempeñan en diferentes oficios como choferes, guardias de seguridad, ayudantes generales y empleados.

En relación con la organización escolar, existe una estrecha comunicación con los docentes para la realización de los trabajos administrativos, extra escolares, escolares y eventos lúdicos de la institución, lo cual ayuda al intercambio de ideas, puntos de vista, sobre los proyectos, así como brindar soluciones a las problemáticas que enfrenta toda la comunidad escolar,

dando mayor énfasis a los apoyos específicos que se deben brindar con el fin de atender a las necesidades específicas de los alumnos en colaboración de los padres de familia. Los grupos se sub dividen en preescolar, primaria baja y primaria alta, secundaria y taller laboral de corte y confección, cuentan con una matrícula de 64 alumnos de los cuales 39 son hombre y 25 mujeres. La edad que oscila en los estudiantes aproximadamente es de 3 a 20 años.

En el grupo multigrado preescolar y primaria baja, abarca de 1°, 2° y 3° de preescolar a 1°, 2° y 3° primaria, con un total de 9 alumnos, los cuales 2 son niñas y 7 niños, de una edad de los 3 años a los 9 años, la condición que predomina más en el aula es discapacidad intelectual, sin embargo existen otras condiciones como: Trastorno del espectro autista (TEA), Síndrome de West, discapacidad motriz, parálisis cerebral infantil (PCI ) y multidiscapacidad.

Debido a la nueva modalidad en la educación por COVID-19, tres días de la semana se dan clases virtuales y dos de manera presencial, sin embargo los alumnos no acuden de manera presencial, debido a las decisiones de los padres de familia ya que consideran que sus hijos son un sector venerable.

El grupo se caracteriza, por tener una interacción armoniosa con su maestra titular y entre pares, en cuanto a su lenguaje y comunicación aún está en proceso de adquisición, en algunos casos en específicos los alumnos se comunican a través de sonido guturales o balbuceo, sin embargo la maestra titular busca alternativas para que interactúen en clase.

En cuanto a estilos y ritmos de aprendizaje predomina el canal de percepción kinestésico, visual y auditivo, trabajan a un ritmo lento y se encuentra en la etapa sensorio motora en la escala del desarrollo, sus habilidades matemáticas, están en proceso de adquisición del conteo uno a uno, de correspondencia, reconocimiento del número de forma gráfica. Suelen tener periodos de atención muy cortos, por lo que en ocasiones al concluir la clase no todos finalizan con las actividades, también se busca potencializar aún más su autonomía en sus actividades diarias en sus diferentes contextos, pues aún están en proceso de adquisición de habilidades y competencias que les ayuden a lo largo de su formación escolar y su vida cotidiana. Adicionalmente en los componentes de lectoescritura, el grupo se encuentra aún en proceso inicial de adquisición, por lo mismos de que es un grupo multigrado se encuentran en niveles diferentes en su apropiación de estos componentes, sin embargo la gran mayoría

de los alumnos pueden utilizar imágenes y símbolos para comunicarse, algunos de ellos son capaces de hacer que lean o trazan garabatos con el lápiz, como representación de su nombre o el nombre de un personaje, persona u objeto significativo para él.

También en las barreras de aprendizaje y de participación que se identificaron que más predominan en el grupo son las barreras actitudinales, prácticas y de comunicación, en las actitudinales se originan más por la falta de compromiso por parte de la familia de los alumnos, en las prácticas por falta de conocimiento en las metodologías de enseñanza por parte del docente y en la comunicación por que esta área está limitada por que en la mayoría de los alumnos no existe un lenguaje oral y aun que se hace uso de estrategias de comunicación alternativa, aún hay mucho desconocimiento de ellas para una comunicación efectiva.

Requieren de utilizar material concreto que puedan manipular, para que estén más interesados en las clases, les gusta participar activamente, expresar sus puntos de vista, he interactuar entre ellos, aunque se ven un poco limitados por las clases en línea, sin embargo la maestra titular busca que todos interactúen en clases.

### ***1.1.2 Diagnóstico de la problemática***

#### ***Descripción de la situación actual de problema***

A lo largo de mi formación docente he identificado que tengo problemas para diseñar y aplicar estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el aprendizajes de todos mis los alumnos, ya que nunca logro incluir a todos, según sus características por completo en las actividades didácticas que presento provocando que su aprendizaje se vea limitado, actualmente durante las semanas de intervención en mi servicio social que llevo a cabo en el Centro de atención Múltiple (CAM) “47”, en el grupo multigrado preescolar y primaria, esta situación se ha hecho más evidente porque cuando tuve la oportunidad de desarrollar habilidades adaptativas específicamente las habilidades prácticas, a través de secuencias didácticas, tuve escaso conocimiento para enseñarlas con estrategias funcionales para los alumnos que presentan poca autonomía en las actividades escolares y en la vida diaria, de acuerdo a mis observaciones y mis notas de campo describo lo siguiente:

¿Cuándo sucedió? Sucedió el 19 de septiembre del 2021.

¿Dónde sucedió? En el contexto áulico

¿Quién ha participado? Los alumnos y la maestra en formación.

¿Qué ocurrió? Mientras trabajamos la salud bucal del campo formativo de “Exploración y comprensión del mundo natural y social”, quise mostrarles la técnica de cepillado de dientes, donde utilizaba un vocabulario muy técnico y no lo adecue al nivel de comprensión de mis alumnos, lo que complicaba que ellos me entendieran, sin contar que mis materiales y apoyos, no tomaban en cuenta las características específicas de los mismos, además que la técnica no estaba diseñada para mi alumno con discapacidad motriz, quien se frustró mucho, al no poder realizar la actividad y terminé llorando.

También recuerdo otra situación parecida:

¿Cuándo sucedió? 28 de Octubre del 2021.

¿Dónde sucedió? Contexto áulico.

¿Quién ha participado? Los alumnos y la maestra en formación.

¿Qué ocurrió? Cuando estaba trabajando “vida saludable” con los alumnos, la actividad que tenían que realizar era preparar un cementerio con alimentos saludables, debido a la celebración de día de muertos, pero cuando estaban por colocar los ingredientes, una alumna se le dificultó tomar la cuchara, ocasionado que todos los ingredientes se le derramaran, se desesperó y empezó a tirar todos los ingredientes al suelo, lo que me hizo pensar que tal vez debí comenzar con alguna técnica para enseñar el uso de los cubiertos, de manera que fuera más sencillo para ella y posteriormente hacer la actividad.

### **Causas:**

- La docente en formación presenta dificultades para enseñar las habilidades de autonomía personal.
- Desconocimiento de métodos y técnicas para enseñar las habilidades prácticas en las personas en situación de discapacidad.
- Desconocimiento de como aprenden y como enseñar a los alumnos en situación de discapacidad.

### **Efectos:**

¿Cuáles serían las consecuencias si el problema persiste?

- Si no logro enseñar las habilidades prácticas en mis alumnos posiblemente no logren desarrollarse en su vida diaria.
- Posiblemente los alumnos no podrán participar de forma activa en sus entornos debido a que no han adquirido dichas habilidades para poder actuar de acuerdo a las conductas que exige la sociedad y desde sus entornos más cercanos.
- Generaría dependencia hacia sus familiares más cercanos al no poder desarrollar este tipo de habilidades.

Ante este cumulo de situaciones me hago los siguientes cuestionamientos:

- ¿Qué situaciones pueden presentarse en mis alumnos si no adquieren habilidades de autonomía?
- ¿Cuáles serían las consecuencias para mí si no mejoro mi práctica pedagógica?
- ¿Por qué la enseñanza de las habilidades de autonomía representa un problema en mi práctica docente?
- ¿Cómo puedo mejorar mi práctica docente ante esta situación problemática?
- ¿Cómo puedo mejorar mi proceso de enseñanza y aprendizaje en la personas en condición de discapacidad?

- ¿Qué estrategias, método o técnica puedo implementar para mejorar mi práctica docente?
- ¿Cuál sería la mejor estrategia a implementar de acuerdo a las características del grupo?
- ¿Cómo puedo reflexionar si dichos métodos o estrategias son las más pertinentes para mejorar mi práctica pedagógica?
- ¿Qué conocimientos teóricos relaciono con esta situación problemática?
- ¿Cuál es la importancia de reflexionar mi práctica pedagógica?

### ***1.1.3 Formulación de mi pregunta final de investigación***

Sintetizando la situación del problema, formulo el siguiente enunciado:

La docente en formación presenta dificultades para enseñar las habilidades de autonomía personal en los alumnos en situación de discapacidad intelectual del grupo multigrado del CAM “47”, obstaculizando una participación e interacción de manera activa en los contextos donde se desarrollan.

¿Qué método debo proponer e implementar para mejorar mi práctica pedagógica en la enseñanza de las habilidades de autonomía personal de los alumnos en situación de discapacidad intelectual del grupo multigrado del CAM “47”, para una mayor participación e interacción en actividades escolares y de la vida cotidiana?

Ante esta situación problemática que se está generando en el interior del aula es necesario llevar a cabo un plan de actuación que me permita mejorar y proponer cambios que favorezcan mi quehacer docente y al mismo tiempo consolidar la competencia seleccionada donde estoy presentando dificultades, por esta razón es necesario implementar una acción que me lleve a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de producir cambios en la práctica educativa y en la dinámica del aula, para responder a las necesidades ante mi propia práctica y a las necesidades de los alumnos.

#### ***1.1.4 Justificación la relevancia del tema***

El presente trabajo de investigación-acción es realizado con el fin de reflexionar y transformar mi práctica pedagógica, dando una respuesta educativa a mis alumnos del grupo multigrado del CAM “47” porque enfrente problemas para enseñar las habilidades prácticas en mis alumnos, ya que carezco de competencias para plantear estrategias y actividades didácticas que fortalezcan el logro de estos aprendizajes, también hay que recordar que los alumnos con discapacidad intelectual suelen enfrentar algunas dificultades en cuanto a su autonomía, por un lado, es un rasgo característico de su discapacidad, por el otro, en ocasiones no se toma la suficiente importancia al desarrollo de estos aspectos dentro del ámbito familiar y escolar, por lo cual este trabajo me da la oportunidad de implementar acciones de mejora, ya que es de mi interés mejorar la práctica docente, implementando diversas metodologías, como el método TEACCH como un medio de acción e intervención para dar solución al problema que se hace visible en mi práctica cotidiana, esto me lleva constantemente a cuestionar mi proceso de intervención y al mismo tiempo tomar conciencia de mi hacer docente, con la finalidad de hacer diversas tomas de decisiones oportunas, para ir mejorando en mis competencias pedagógicas, pues como todo docente es nuestra responsabilidad, intervenir lo más pertinente posible para dar una respuesta oportuna con inclusión a los alumnos en situación de discapacidad.

Al implementar el método TEACCH como plan de acción como respuesta a mi problemática, me va a permitir reconstruir mi práctica docente y a su vez me permitirá apropiarme de conocimientos, estrategias, técnicas e instrumentos para enseñar y lograr desarrollar las habilidades prácticas, en los estudiantes en base a su expresión y comprensión mediante acciones de aprendizaje y al mismo tiempo fortaleceré competencias, las cuales me ayuden a diseñar y aplicar estrategias para atender necesidades educativas específicas, con la finalidad de brindar a todos los alumnos herramientas para una mejor participación activa en sus contextos donde se desenvuelven y en un futuro muy cercano desempeñar mi práctica docente con mayor eficiencia ante este tipo de situaciones y necesidades que están presentes en el aula, puesto que ya voy a contar con un mejor uso de implementación de herramientas y estrategias para dar una respuesta educativa con el fin de lograr una inclusión en el aula.

También pretendo que los resultados de mi investigación-acción les sea de utilidad a los compañeros docentes que laboran en los Centros de Atención Múltiple (CAM), a las

Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), así como a centros pedagógicos del sector privado en cargados del desarrollo integral en la autonomía personal en la etapa inicial de los alumnos, con la finalidad de que los compañeros docentes que se enfrenten a una situación similar, puedan mejorar igualmente su práctica docente y de esta manera que los futuros estudiantes tengan mejores oportunidades para participar en sus actividades cotidianas.

Para ello me planteo los siguientes objetivos:

### ***1.1.5 Objetivo general***

Mejorar mi práctica pedagógica utilizando el método TEACCH como una alternativa para la enseñanza de las habilidades prácticas de la vida diaria en los alumnos en situación de discapacidad intelectual del grupo multigrado preescolar y primaria pertenecientes al CAM “47”.

### ***Objetivos específicos***

- Elaborar e implementar una propuesta de mejora centrada en el método TEACCH como una alternativa didáctica preescolar y primaria.
- Identificar la fundamentación teórica que sustente la mejora del proceso de intervención en mi quehacer pedagógico.
- Reconstruir mi práctica pedagógica a través de un plan de acción concreta y viable que responda al problema planteado desde un enfoque inclusivo.
- Evaluar, analizar, e interpretar los resultados de la propuesta de mejora con la finalidad de reflexionar la práctica docente de manera cíclica.

Dichos objetivos se pretenden cumplir mediante acciones pertinentes a través del plan de acción.

A lo largo de este capítulo se ha mencionado la situación problemática que se acontece en el aula educativa y en mi práctica docente por lo cual se requiere dar solución a dicha situación, para ello se requiere implementar un plan de acción que me permitan mejorar mi

intervención pedagógica generando un cambio y al mismo tiempo me invite a analizar y reflexionar en mi forma de actuación para la transformación de mi práctica educativa.

Para ello se requiere indagar sobre algunas corrientes o teorías pedagógicas, así como estrategias y metodologías para cambiar la práctica educativa, que me permita comprender mejor la situación problemática de esta investigación. Por lo tanto, el desarrollar un marco teórico delimita el enfoque y los conceptos que sustenten la problemática y la solución de la misma, en el siguiente capítulo se expondrán con mayor amplitud las categorías que anteceden este trabajo de investigación para la elaboración del marco teórico.

## ***CAPÍTULO 2. MARCO TEORÍCO***

Dentro de mi práctica pedagógica me he cuestionado ¿Cuáles son las mejoras que quiero introducir en mi práctica docente? para resolver mi problemática identificada de este trabajo de investigación, por lo que dar respuesta a esta pregunta es necesario, sustentarme con referentes teóricos, que me permitan comprender la situación problemática de mi investigación y al mismo tiempo mejorar lo que debe ser en sí misma mi práctica educativa, por lo tanto implica involucrarme como investigador docente, tener conocimiento sobre mis alumnos así como identificar sus necesidades y de esta manera aplicar un método como plan de acción, para resolver mi situación problemática con el fin de reflexionar y mejorar mi práctica y beneficiar a mis alumnos.

Uno de los compromisos que debe asumir el docente en la actualidad tiene que ver con la implementación de metodologías inclusivas en el aula, que permitan a todos los estudiantes el acceso a una educación de calidad, de reconocimiento y respeto por la diversidad. Por esta razón, los docentes debemos tener en cuenta conceptos tan importantes como escuela inclusiva, diversidad, educación para todos, términos que se han venido construyendo en las últimas décadas desde los organismos internacionales y desde la política educativa mexicanas.

Como docentes en algún momento se han enfrentado a situaciones en el aula, donde deben realizar ciertas adaptaciones o ajustes a su metodología de enseñanza para dar respuesta a la diversidad sin embargo, en algunos casos, las necesidades particulares de nuestros estudiantes no se pueden resolver de forma tan inmediata ni con los medios o recursos que se tengan en el aula, sino que se debe recurrir a ayudas y medidas pedagógicas especiales que son diferentes a las que normalmente requiere la mayoría de estudiantes. En ocasiones, las barreras que encuentran algunos estudiantes y que no les permiten progresar como a todos los demás, obligan a desplegar una serie de medios, recursos y ayudas que faciliten su proceso de aprendizaje. También es necesario tomar en cuenta las dificultades de aprendizaje o de

adaptación, así como los saberes y competencias con las que cuenta el docente para dar una respuesta educativa.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo general, a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causas internas o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para compensar dichas dificultades, condiciones de aprendizaje especial, si bien es cierto que diariamente los docentes atendemos las necesidades particulares de nuestros estudiantes en el aula, hay que recordar que:

Perpiñán S. (2018) Nos dice que conocer las características específicas de los niños con discapacidad es el punto de partida para poder ajustar la respuesta educativa. Son muchos los prejuicios sobre los que se justifican acciones en el aula que no tienen una base real y que conviene modificar. El docente necesita información para afrontar con seguridad su tarea en el aula (p.12).

Es decir, debemos identificar aquellos comportamientos o rasgos que nos permiten establecer si un estudiante tiene alguna necesidad educativa diversa y aplicar las estrategias de inclusión más adecuadas, por lo que es necesario conocer las características propias de su condición.

Es cierto que a nivel mundial existen diferentes tipos de discapacidades que se hacen presentes en las instituciones educativas, pues las escuelas tienen el deber de brindar atención en igualdad de condiciones a los niñas, niños y adolescentes que pretendan escolarizarse en educación básica, ante tal diversidad en las aulas, las condiciones, trastornos y síndromes son muy variados en los alumnos, una de las condiciones más presentes en los alumnos es la discapacidad intelectual, en México de acuerdo con la Secretaría de Desarrollo Social (SEDESOL),(2008) y con datos de la Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI), (2004), existen entre 1-2 millones de personas que viven con discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual es una condición de enorme impacto social, porque afecta a las personas que la experimentan y también a su familia y a la sociedad en su conjunto. Millones de personas en el mundo viven con alguna discapacidad intelectual y se estima una prevalencia en los países desarrollados entre 1 y 3%.<sup>3</sup> En México, según estimaciones del SEDESOL, hay 2 925 000 personas con algún tipo de discapacidad intelectual (p.115-129).

## **2.1 Discapacidad intelectual**

El origen de la discapacidad intelectual (D.I) es múltiple, los factores etiológicos de la discapacidad intelectual pueden tener un origen: prenatal (aparecen antes del nacimiento), perinatal (se producen durante el nacimiento o poco después) y postnatal (se producen en los primeros meses o años de vida).

Estos factores se combinan de acuerdo con una perspectiva multifactorial con cuatro categorías de factores de riesgo:

- **Factores biomédicos:** Están relacionados con procesos biológicos orgánicos.
- **Factores sociales:** Están relacionados con las interacciones sociales y familiares.
- **Factores comportamentales:** Están relacionados con aquellas conductas peligrosas de los padres que pueden causar una discapacidad.
- **Factores educativos:** Están relacionados con la falta de apoyos educativos necesarios para el desarrollo normal de las capacidades del sujeto.

En la actualidad, la concepción de la discapacidad parte de la idea de que estos factores de riesgo pueden interactuar entre sí, aunque frecuentemente resulte difícil determinar la etiología de la discapacidad intelectual.

### **2.1.2 Definición de la discapacidad intelectual**

La Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD, por sus siglas en inglés) nos menciona la nueva definición de discapacidad intelectual:

A partir de ahora, la discapacidad intelectual se entiende como “una discapacidad caracterizada por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en el comportamiento adaptativo, que abarca muchas habilidades sociales y prácticas cotidianas. Esta discapacidad se origina antes de los 22 años”.

El 1 de febrero de 2022 el experto Miguel ángel Verdugo, nos explica que la discapacidad intelectual se entiende como la limitación del funcionamiento intelectual y la limitación de las conductas adaptativas, en donde se define el comprender y razonar fácilmente temas como conceptos nuevos, relaciones sociales o las prácticas de la vida cotidiana, quiere decir que estas personas les cuesta adaptarse a los cambios que ocurren en sus diferentes contextos, la

D.I anteriormente se sabía que su identificación era posible antes de los 18 años, hoy en día Verdugo nos hace mención que todo esto puede ocurrir antes de los 22 años.

La definición dada por el (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales de la Asociación Americana de Psiquiatría (American Psychiatric Association, APA) (DSM-5):

Trastorno del desarrollo intelectual en su 5ª edición (2015) define la discapacidad intelectual (trastorno del desarrollo intelectual) dentro de los trastornos del neurodesarrollo, grupo de afecciones cuyo inicio se sitúa en el período de desarrollo y que incluye limitaciones del funcionamiento intelectual como también del comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico.

Se deben cumplir los tres criterios siguientes para afirmar una condición de discapacidad intelectual:

1. Deficiencias de las funciones intelectuales, como el razonamiento, la resolución de problemas, la planificación, el pensamiento abstracto, el juicio, el aprendizaje académico y el aprendizaje a partir de la experiencia ,comprobado mediante la evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas.
2. Deficiencias del comportamiento adaptativo que producen fracaso del cumplimiento de los estándares de desarrollo y socioculturales para la autonomía personal y la responsabilidad social. Sin apoyo continuo, las deficiencias adaptativas limitan el funcionamiento en una o más actividades de la vida cotidiana, como la comunicación, participación social, vida independiente en los múltiples entornos.
3. Inicio de las deficiencias intelectuales y adaptativas durante el periodo del desarrollo.

La persona con condición de D.I será para toda la vida, por lo cual tendrá un impacto importante en la vida de la persona y de su familia, ya que presentan desfases en los procesos cognitivos básicos, como son el pensamiento, la atención, memoria, percepción, así como los procesos cognitivos superiores como son: el razonamiento, el lenguaje y el pensamiento lógico matemático, por esta razón se les dificulta comprender, aprender, comunicarse y resolver problemas de la vida cotidiana.

### **2.1.3 Clasificación**

El DSM-5 (2015) propone una clasificación del trastorno del desarrollo intelectual en función de la gravedad medida según el funcionamiento adaptativo ya que éste es el que determina el nivel de apoyos requerido.

Distingue entre:

- Leve.
- Moderado.
- Grave.
- Profundo.

#### ***Discapacidad intelectual leve (CI 50-55 a 70)***

Suelen desarrollar habilidades sociales y de comunicación durante los primeros años de edad, tienen insuficiencias mínimas en las áreas sensoriomotoras y con frecuencia no se diferencian de otros niños sin discapacidad cognitiva hasta edades posteriores. Adquieren habilidades sociales y laborales adecuadas para una autonomía mínima, pero pueden necesitar supervisión, orientación y asistencia, especialmente en situaciones de estrés social o económico desusado. Contando con apoyos adecuados, los sujetos con discapacidad cognitiva leve viven sin inconvenientes en la comunidad, sea independientemente, sea en establecimientos supervisados, por lo general no requieren de una atención especializada ya que en su mayoría llegan a alcanzar completa autonomía para el cuidado personal y en actividades de la vida diaria.

#### ***Discapacidad intelectual moderada (CI 35-40 a 50-55)***

Ligeros déficits sensoriales y/o motores, déficits considerables en procesos cognitivos básicos (atención, memoria, percepción), adquieren habilidades de comunicación durante los primeros años de la niñez. Adquieren una formación laboral y, con supervisión moderada, pueden adquirir destrezas para su propio cuidado personal. También pueden beneficiarse de e habilidades sociales y laborales. Pueden aprender a trasladarse independientemente por lugares que les son familiares. En su mayoría son capaces de realizar trabajos sencillos siempre con supervisión, en talleres protegidos o en el mercado general del trabajo. Se adaptan bien a la vida en comunidad, usualmente en instituciones con supervisión.

### ***Discapacidad intelectual grave (CI 20-25 a 35-40)***

Durante los primeros años de la niñez la adquisición de un lenguaje comunicativo es escasa o nula. Durante la edad escolar pueden aprender a hablar y pueden desarrollar habilidades elementales de cuidado personal. Se benefician solo limitadamente de la enseñanza de materias pre académicas como la familiaridad con el alfabeto y el cálculo simple, pero pueden dominar ciertas habilidades como el aprendizaje de la lectura global de algunas palabras imprescindibles para su autonomía e independencia. Los adultos pueden ser capaces de realizar tareas simples estrechamente supervisadas en instituciones. En su mayoría se adaptan bien a la vida en la comunidad a no ser que sufran alguna discapacidad asociada que requiera cuidados especializados o cualquier otro tipo de asistencia.

### ***Discapacidad intelectual profunda (CI 20-25)***

Alteraciones neuromotores, sensoriales, perceptivos, motores y enfermedades frecuentes, bajo nivel de conciencia, ausencia del habla, limitada conciencia de sí mismo y de los demás, nula o muy baja autonomía. Puede predecirse un desarrollo óptimo en un ambiente altamente estructurado con ayudas y supervisión constantes, así como con una atención individualizada. El desarrollo motor y las habilidades para la comunicación y el cuidado personal pueden mejorar si se les somete a un aprendizaje adecuado (p.123-125).

#### ***2.1.4 Modelo multidimensional del funcionamiento humano***

De acuerdo con la información presentada se observa que en el grupo multigrado preescolar y primaria del CAM “47”, presentan discapacidad intelectual leve, moderada y profunda, de los cuales seis de los alumnos se encuentran en un nivel moderado de D.I, dos en un nivel leve y uno con D.I profunda, por lo que es oportuno intervenir con estrategias pedagógicas con el fin de desarrollar en ellos habilidades de autonomía en la vida diaria de acuerdo a sus posibilidades. Los apoyos que requerirá cada una de las personas con D.I serán específicos en cada caso, dependiendo del grado de discapacidad en el que han sido diagnosticados, así como de las características y necesidades que cada uno presente, Verdugo (2013) afirma que:

“Un modelo de apoyos proporciona una estructura para la organización y mejora de elementos de funcionamiento humano que son interdependientes y acumulativos, e incluye la planificación y uso integrado de estrategias de

apoyo individualizado y recursos que acompañan los múltiples aspectos de la actuación de la persona en contextos múltiples” (p.26).

Por ello, que los alumnos con D.I reciban los apoyos adecuados a sus necesidades es indispensable. A su vez, estos apoyos se identifican como: intermitente (I), limitados (L), Extensos (E), Generalizados (G).

La intensidad de cada uno varía según el tiempo y las necesidades de la persona, Schalock y Verdugo (2007) los definen como:

I = Los apoyos que se le dan a la persona es sólo cuando los necesitan y en periodos cortos pues no siempre son necesarios.

L = Estos apoyos se ofrecen por un tiempo limitado (preparación de una nueva actividad o situación, transición a la escuela) es decir, en determinados momentos que la persona lo requiera.

E = Apoyos no limitados en cuanto al tiempo, caracterizados por la implicación regular en al menos algunos ambientes (p.154-155).

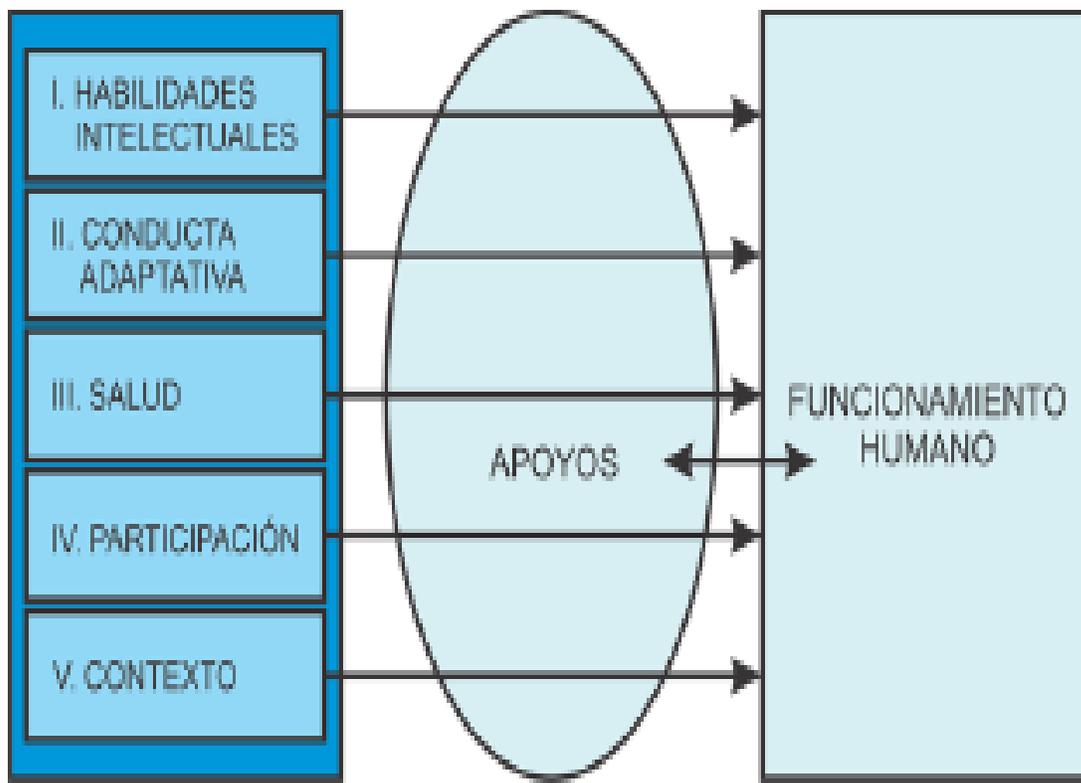
En la descripción del contexto áulico que se mencionó en los párrafos anteriores se puede decir que los alumnos requieren de los apoyos en cuanto a la autonomía e independencia personal, pero es evidente que no todos necesitaran de los mismos tipos de apoyos de acuerdo a su clasificación. Si bien es cierto es que las personas con D.I desde edades tempranas necesitan recibir estos apoyos, así como una intervención educativa adecuada que les permita ir adquiriendo esos aprendizajes, habilidades y competencias que le serán útiles para toda su vida, como el desarrollo de las habilidades de autonomía e independencia personal, sobre todo cuando se llega a la edad adulta que es cuando todo este trabajo que se realiza con ellos desde edades tempranas se ve reflejado.

Son varias las teorías que se interrelacionan y subyacen a la definición de la discapacidad intelectual, sin embargo la AAIDD las agrupa en lo que ha llamado “Enfoque multidimensional de comprensión de la Discapacidad Intelectual”, se conforma por tres elementos:

- Marco conceptual del funcionamiento humano.
- Perspectiva ecológica y multidimensional de la Discapacidad Intelectual.

- El papel de los apoyos individualizados para mejorar el funcionamiento de las personas que presentan discapacidad intelectual.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2001) el funcionamiento humano es un término global que alude a todas las actividades vitales de un individuo, abarca las funciones y estructuras del cuerpo, las actividades personales y de participación. Este modelo integra cinco dimensiones y una representación del papel que juegan los apoyos en el funcionamiento humano, como se muestra en la Figura 1 (Luckasson, et al., 2002, citado por Schalock, 2009, p.26).



**Figura 1.** Modelo multidimensional del funcionamiento humano

Para ofrecer una idea más completa de este modelo, a continuación se describen las cinco dimensiones que lo componen:

- **Habilidades intelectuales:** La inteligencia es una capacidad mental general que incluye razonar, planificar, resolver problemas, pensar de modo abstracto, comprender ideas complejas, aprender con rapidez y aprender de la experiencia.
- **Conducta adaptativa:** Es el conjunto de habilidades conceptuales, sociales, y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria. Comprenden una serie de habilidades que abarcan casi toda la vida de la persona, y se necesitan en todos los ambientes para interactuar con los demás y vivir en forma autónoma. La mayoría de las personas desarrollan esta conducta en la convivencia diaria, mediante la imitación de las personas cercanas, requiriendo de un mínimo de mediación. Las personas que presentan discapacidad intelectual, no las aprenden de la misma manera, sino que precisan de una enseñanza explícita e intencionada. Las habilidades adaptativas pueden y deben ser potenciadas en la escuela, como parte del desempeño escolar, e incluirse en la adecuación curricular del alumno. Es importante mencionar que no son aprendizajes aislados, sino que tienen una relación muy estrecha con el desarrollo de competencias curriculares y para el desarrollo de algunas habilidades tendrán que apoyarse en los padres de familia, para que den una ayuda a los alumnos, especialmente en las habilidades prácticas que es muy difícil abordar desde la escuela.
- **Salud:** Se define como un estado de bienestar físico, mental y social total.
- **Participación:** Es el desempeño de las personas en actividades vitales y se relaciona con el funcionamiento del individuo en sociedad. Se refiere a roles e interacciones en el hogar, trabajo, educación, ocio, espiritualidad y cultura.
- **Contexto:** Incluye factores ambientales como el entorno físico, social, actitudinal, que pueden convertirse en facilitadores o barreras; y los factores personales, como género, raza, edad, motivación, estilo de vida, hábitos, educación, estilos de afrontamiento, origen social, profesión, experiencias de vida, personalidad, recursos psicológicos, etc.

Los factores contextuales, representan las circunstancias de la vida de las personas. Pueden tener un impacto en el funcionamiento del individuo que debe tenerse en consideración en la

evaluación del funcionamiento humano. Los factores ambientales actúan a veces como facilitadores cuando, al interactuar con los factores personales, contribuyen al logro de una conducta adaptada. Por otro lado, la ausencia de dichos facilitadores o la presencia de otros factores ambientales, como actitudes negativas, sobreprotección de profesores y compañeros, falta de aprendizajes esperados diseñados para el alumno, apatía frente a sus necesidades, pueden dificultar el logro de conductas adaptativas. En este caso los factores ambientales se denominan barreras para el aprendizaje, la convivencia y la participación. Es necesario hacer un análisis de los factores ambientales que facilitan u obstaculizan el desarrollo de la conducta adaptativa del alumno, por lo menos en el ambiente escolar y familiar.

En ese orden de ideas, la discapacidad intelectual, se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, expresada en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

#### ***2.1.5 Conductas Adaptativas***

Según el modelo multidimensional del funcionamiento humano, una de las dimensiones que lo conforman es la conducta adaptativa, que nos hablan de las habilidades conceptuales, sociales, y prácticas, hay que recordar como unos de los puntos centrales de la problemática de este trabajo, es que los alumnos del grupo multigrado preescolar y primaria del CAM “47”, tienen escaso manejo de esta dimensión para un buen funcionamiento en su vida diaria, como son el vestido, la higiene y la alimentación ya que presentan dificultades para llevar acabo los proceso de estas actividades. Puesto que como docente en formación en apoyo a este grupo, detecto mi desconocimiento en estrategias o métodos para la enseñanza de las habilidades de autonomía prácticas en alumnos que presentan déficits en los niveles de funcionamiento cognitivo.

Actualmente la Asociación Americana de las Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, 2011), nos proporciona o da una serie de criterios e indicadores para identificar las limitaciones en la conducta adaptativa constituyen uno de los criterios para caracterizar a una alumna o alumno con discapacidad intelectual, y al mismo tiempo conforman una dimensión del funcionamiento humano que requiere de apoyos especializados para que la persona conquiste un nivel aceptable de funcionamiento independiente y tenga una mejor calidad de vida.

En ese sentido, La AAIDD define la conducta adaptativa como “el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria” (Schalock et al., 2010). Estos tres grupos de habilidades son muy amplios y abarcan casi todas las áreas de desarrollo de cualquier persona que presente discapacidad intelectual, asimismo se ponen en juego en todos los ámbitos en los que participa, siendo uno de los factores esenciales de las competencias para hacer frente a las situaciones de la vida.

Las “habilidades adaptativas” son aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales en sus grupos de referencia, acordes a su edad cronológica. Se refieren además, a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana y cómo vive la autonomía personal, según lo esperado en relación a su edad y al grupo social al que pertenece.

Así que, aunque las habilidades adaptativas son, en términos generales, las mismas para todas las personas, se van complejizando y aumentando con la edad; y además, adquieren un carácter específico de acuerdo al medio sociocultural. Tomemos como ejemplo el desplazamiento autónomo: no es lo mismo el desplazamiento esperado para un niño de seis años, que para un adolescente de quince; también hay diferentes requerimientos para desplazarse autónomamente en dos personas de la misma edad, una que vive en una comunidad rural alejada del pueblo y otra que vive en la capital del estado.

## EJEMPLOS DE HABILIDADES CONCEPTUALES, SOCIALES Y PRÁCTICAS

HABILIDADES ADAPTATIVAS CONCEPTUALES	HABILIDADES ADAPTATIVAS SOCIALES	HABILIDADES ADAPTATIVAS PRÁCTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lenguaje (receptivo y expresivo)</li> <li>- Lectura y escritura</li> <li>- Conceptos de dinero</li> <li>- Conceptos de tiempo y espacio.</li> <li>- Concepto de número y de cantidad.</li> <li>- Autodirección</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciones interpersonales</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Credulidad (probabilidad de ser engañado o manipulado)</li> <li>- Ingenuidad</li> <li>- Sigue las reglas</li> <li>- Obedece las leyes</li> <li>- Evita la victimización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de la vida diaria</li> <li>- Comida</li> <li>- Transferencia / movilidad</li> <li>- Aseo</li> <li>- Vestido</li> <li>Actividades instrumentales de la vida diaria</li> <li>- Preparación de comidas</li> <li>- Mantenimiento de la casa</li> <li>- Transporte</li> <li>- Toma de medicinas</li> <li>- Manejo del dinero</li> <li>- Uso del teléfono</li> <li>Habilidades ocupacionales</li> <li>Mantiene entornos seguros</li> </ul>

**Figura 2. Nota:** Las habilidades adaptativas según la AAIDD se dividen en conceptuales, sociales y prácticas. Cada tipo agrupa una serie de habilidades necesarias para la adaptación de la persona (Verdugo, 2003, p.53).

En las personas con discapacidad intelectual, las dificultades en la conducta adaptativa se derivan de limitaciones en la inteligencia y dificultan la independencia personal, la utilización de las aptitudes físicas, la capacidad para entender las expectativas sociales y la conducta de los demás, así como juzgar y decidir adecuadamente cómo comportarse en situaciones interactivas. Pero aun cuando las limitaciones en la conducta adaptativa tienen su origen en un bajo funcionamiento intelectual, esta discapacidad no se detecta únicamente por un coeficiente intelectual (CI), éste es solamente otro criterio para definirla, mas no debe ser tomado nunca en forma independiente, ya que, la discapacidad intelectual está presente única y exclusivamente cuando la persona, en su desenvolvimiento diario, manifiesta habilidades adaptativas significativamente menores a lo esperado con relación a sus iguales en edad y contexto, y requiere apoyo para realizar actividades o enfrentarse a situaciones, que otros hacen en forma independiente.

Verdugo y Shylock (2010), nos explican que las habilidades prácticas se refieren a la posibilidad de realizar actividades de la vida diaria (alimentación, aseo, movilidad, vestido), actividades instrumentales de la vida diaria (preparación de comidas, mantenimiento de la

casa, transporte, toma de medicinas, manejo del dinero, uso del teléfono), habilidades ocupacionales, mantenimiento de entornos seguros, cuidado personal, utilización de los recursos de la comunidad y posibilidad de realizar un trabajo.

La Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), no hace la distinción de actividades básicas e instrumentales y proponen otra taxonomía, la cual se describe a continuación:

- ***Aprendizaje y utilización del conocimiento:*** Que incluye lo relacionado con experiencias sensoriales intencionadas, aprendizaje básico, aplicación de conocimiento, resolución de problemas y toma de decisiones.
- ***Tareas y demandas generales:*** Se refiere a la realización de actividades sencillas o complejas, organizar rutinas y manejar el estrés.
- ***Comunicación:*** Recepción y producción de mensajes.
- ***Movilidad:*** Se refiere a las actividades que realiza la persona para cambiar y mantener la posición del cuerpo o el lugar del cuerpo, al llevar, mover y usar objetos; andar y moverse y desplazarse utilizando medios de transporte. Andar (marcha) se clasifica dentro de las actividades de movilidad y se define como avanzar sobre una superficie a pie, paso a paso, de manera que al menos un pie esté siempre en el suelo. Finalmente, desplazarse también se clasifica dentro de las actividades de movilidad y se define como mover todo el cuerpo de un sitio a otro, bien sea por sus propios medios o utilizando un medio de transporte.
- ***Autocuidado:*** Se refiere a las actividades que realiza una persona, para lavarse y secarse las diferentes partes del cuerpo, la higiene relacionada con los procesos de excreción, vestirse, comer y beber, y cuidar de la propia salud. Este término ha recibido otros nombres como puede ser: actividades esenciales, actividades básicas, actividades cotidianas, actividades funcionales de la vida diaria, que, si bien coinciden en general con las actividades de autocuidado propuestas por la OMS, pueden variar significativamente según el baremo o tabla utilizada.
- ***Vida doméstica (o actividades de la vida doméstica):*** La OMS la define como las actividades que realiza una persona para llevar a cabo las tareas y acciones domésticas y cotidianas, que incluyen la adquisición de lo necesario para vivir, comida, ropa y

otras necesidades, así como realizar las tareas del hogar (limpiar y reparar), el cuidado de los objetos personales y de los de la casa, y ayudar a otros miembros de la familia.

- **Trabajo (actividades de trabajo y empleo):** Se clasifican dentro del capítulo de áreas principales de la vida y se define como las tareas o acciones que realiza una persona para conseguir, mantener y finalizar un trabajo.
- **Interacciones y relaciones interpersonales:** Llevar a cabo interacciones interpersonales, particulares y generales de manera adecuada al contexto y entorno social.
- **Áreas principales de la vida:** Educación, trabajo y empleo, y vida económica.
- **Vida comunitaria, social y cívica:** Participación en la vida social fuera del ámbito familiar, llevar a cabo conversaciones y utilización de instrumentos y técnicas de comunicación (OMS, 2001, p.126-133).

Para los maestros de inclusión educativa que se dedican a la educación de alumnos en situación de discapacidad intelectual es importante analizar cómo se manifiestan y se explican las limitaciones en la conducta adaptativa, porque entender este punto, ayudará a establecer con mayor pertinencia los planes de atención. Las limitaciones en el funcionamiento adaptativo de las personas con discapacidad intelectual se explican por diversas razones entre las cuales podemos mencionar las siguientes según (Verdugo 2009):

- Déficit en la adquisición: no saben cómo realizar la habilidad.
- Déficit de desempeño: no saben cuándo utilizar las habilidades aprendidas (p.176).

#### **2.1.6 Las habilidades adaptativas prácticas en el contexto de una educación para el desarrollo de competencias**

En el interior de las aulas donde se atienden alumnos con discapacidad intelectual, podemos decir que existen casos en los que la atención educativa es acorde a las necesidades educativas de los alumnos, tanto las que son propias de la discapacidad intelectual, como las que se generan en el ambiente que los rodea. Sin embargo, también existen metodologías de enseñanza con estos alumnos, que no se ajustan a las necesidades actuales de concebir y tratar la discapacidad.

A continuación describimos algunas situaciones que no contribuyen a la formación de habilidades adaptativas y por ende a la construcción de competencias en los alumnos, con el fin de analizar más a detalle el origen de nuestra problemática de esta investigación.

- Algunos maestros creen que el alumno con discapacidad intelectual es incapaz de hacer por sí mismo las actividades que los demás hacen solos. Optan por hacerle las cosas en lugar de enseñarlo a que las realice, estas actitudes crean barreras para un desarrollo social e impiden su desenvolvimiento en sus diferentes contextos. Lo adecuado tendría que ser, enseñarlo a hacer las cosas, de manera que poco a poco vaya haciéndose más independiente.
- Otra de las razones por las que los alumnos no logran desarrollar las habilidades adaptativas, es que los docentes tratan al alumno como si por el hecho de tener discapacidad intelectual gozara de privilegios por encima de los demás. Hay que recordar que la discapacidad intelectual no da privilegios. El maestro debe brindar una atención de acuerdo a las necesidades de los alumnos sin exclusión o preferencias, debe tratárseles por igual que a todos los alumnos.
- Incluso existen docentes que permiten a los alumnos conductas socialmente inadecuadas, argumentando que es inocente y que no tienen malicia. Las conductas adaptativas son iguales para todos. Los alumnos con discapacidad intelectual tienen que ser mediados para ajustarse socialmente a ellas y desarrollar las habilidades necesarias para adaptarse a las exigencias de su grupo social.
- Es más o menos frecuente entre el personal de educación especial, la creencia de que, un alumno con discapacidad intelectual se socializa por el hecho de asistir a la escuela regular o al centro de atención múltiple (CAM). Se piensa que aprenderá conductas adaptativas por estar en la misma escuela y aula entre compañeros sin discapacidad, como si la cercanía con ellos por sí misma generara desarrollo, pero es absurdo pensar que las habilidades adaptativas se aprenden simplemente por convivir con personas sin discapacidad, piensan que con el tiempo y la convivencia con sus compañeros, el alumno, por sí mismo, desarrolle competencias que lo ayuden a enfrentar las diversas situaciones de la vida diaria.
- Otro factor como barrera, es olvidar que el alumno tiene severas necesidades en el desarrollo de habilidades adaptativas en los tres grupos, conceptuales, sociales y

prácticas, dedicándose exclusivamente a las conceptuales, y no en la formación de conceptos de autonomía y conductas sociales referidos al mundo que le rodea, sino en aprendizajes de lenguaje y comunicación y matemáticas y nos reducimos exclusivamente a la adquisición de estos, dejando de lado la aplicación y contextualización de lo aprendido.

- El otro lado de la postura anterior, es creer que no pueden trabajarse conocimientos y conceptos como el manejo del dinero, lectura y escritura, tiempo, concepto de número etc., con el alumno con discapacidad intelectual, por lo cual ponemos más atención en las habilidades manuales, como recortar, pegar, doblar, entre otras, aunque las habilidades de autonomía llevan componentes motrices, este tipo de actividades no puede considerarse como tal, porque no promueve la utilización de la motricidad en situaciones contextualizadas como vestirse, comer, peinarse, usar adecuadamente el sanitario, etc.

Lo antes mencionado son algunas complicaciones de como dirigir la educación de alumnos con discapacidad intelectual en el desarrollo de las habilidades adaptativas, que aunque son diferentes entre sí, tienen el mismo origen dificultades conceptuales o metodológicas en torno a dos puntos principales:

- Desconocen o tienen un conocimiento limitado del constructo actual de alternativas metodológicas o estrategias para desarrollar las habilidades adaptativas, al igual que los criterios que las conforman y las dimensiones particulares de cada alumno que deben ser apoyadas para mejorar el funcionamiento del alumno.
- No han comprendido todo lo que implica la educación para el desarrollo de competencias que sustenta los planes y programas vigentes de la educación y el concepto de atención con inclusión.

Esto se relaciona directamente con mi problemática, mi falta de claridad en estos últimos puntos trae consigo otra creencia: pensar que con los alumnos que presentan discapacidad intelectual no se puede lograr una autonomía funcional, por lo que, o bien se deja a que el alumno aprenda lo que pueda de las actividades generales, o se le dejan tareas simples, mecánicas, descontextualizadas, que no favorecen su adaptación. Los alumnos con discapacidad intelectual sí pueden beneficiarse del currículum común, sobre todo si se les

ajusta lo que necesita aprender y se les aplica una metodología adecuada y específicas sin salirse necesariamente de los planes y programas de educación básica. Los propósitos educativos son los mismos para todos, el acercamiento paulatino a las competencias, mediante las cuales podrán ajustar sus respuestas a las demandas del medio, evolución que tendrá que irse dando de acuerdo a sus características y posibilidades de los alumnos.

### ***2.1.7 Las habilidades adaptativas y las competencias***

Las habilidades adaptativas y las competencias comparten muchos aspectos en común, es decir las competencias implican la movilización de saberes para aplicarlos en situaciones concretas de su vida, con el fin de dar solución a los problemas cotidianos, las habilidades adaptativas de autonomía son formas de ajustarse a los requerimientos sociales y vivir de forma independiente de acuerdo a la edad, por lo que podemos decir que existe una estrecha relación entre los dos conceptos.

Tanto las competencias como las habilidades adaptativas, el mayor indicador de que ya han sido desarrolladas en el alumno es la puesta en práctica dentro de sus diferentes contextos de su vida diaria, el desarrollo de las habilidades adaptativas, que es el mayor reto en la educación de los alumnos con discapacidad intelectual, se relaciona con las competencias para la vida. Para que quede más clara esta relación, analizamos detalladamente los aprendizajes esperados para cada asignatura, encontraremos muchos de ellos, que son sinónimos de habilidades adaptativas, los cuales podrán servir a los maestros en el trabajo directo con los alumnos que presentan discapacidad intelectual.

Es importante destacar que en una alumna o alumno con discapacidad intelectual, su aprendizaje, desarrollo, rendimiento académico y todas sus expectativas futuras (de independencia, adaptación social e inclusión laboral) van a depender no sólo de aquellos aspectos individuales, sino que el contexto en el que se desenvuelve es esencial, así como los apoyos que reciba por parte de las personas que lo rodean.

El entorno escolar es un ambiente propicio para que los alumnos adquieran conocimientos y aprendizajes clave para la vida, contribuyendo al desarrollo de la sociedad en general y su autonomía personal.

### **2.1.8 Habilidades adaptativas prácticas**

En este trabajo de investigación nos enfocaremos en las habilidades adaptativas prácticas específicamente, debido a que los alumnos con discapacidad intelectual deben saber hacer y afrontar las actividades de la vida diaria, así como de tomar decisiones que se presentan constantemente, desde las que parecieran ser más simples por ejemplo ¿Qué quieres de comer?, ¿Qué ropa y zapatos quieres usar?, ¿A qué lugar te gustaría ir? entre otros cuestionamientos. Asimismo deben de tener la capacidad de hacer una valoración de la acción, no sólo hacerlo por el simple hecho de hacerlo, sino que sepa cuáles son sus verdaderas funciones de realizar esa acción.

A su vez, estas habilidades de autonomía personal se clasifican en higiene personal, el vestido, la alimentación, el mantenimiento del hogar y el uso y manejo del dinero, a continuación se describe a qué se refieren cada una según Verdugo (1997) poniendo énfasis en las áreas de higiene personal, vestido y alimentación ya que son las tres categorías en las se basa este trabajo de investigación:

- **Higiene personal:** Se refiere al conjunto de medidas que deben realizarse-cumplirse para lograr y mantener una apariencia física aceptable, un desarrollo físico adecuado, y un correcto estado de salud, lo que implica aseo, limpieza, y cuidado del cuerpo. Algunas acciones son: bañarse, mantener la ropa limpia, lavarse las manos, lavarse los dientes, lavado de cara, cortarse las uñas, afeitarse, control adecuado de la menstruación, entre otros.
- **Vestido:** Son las acciones por la cual la persona elige cotidianamente cuál es la vestimenta correcta según el estado del clima (frio, templado y calor), que pueda elegir la ropa que le gusta y la que no, desvestirse para bañarse o cambiarse, vestirse después de bañarse o de levantarse.
- **Alimentación:** Son las acciones que realiza la persona diariamente que le permiten elegir y consumir los alimentos saludables en relación al desayuno, almuerzo, comida y cena, evitando así la comida chatarra. Así mismo, saber prepararlos, utilizando las medidas de higiene, los aparatos electrodomésticos, los utensilios de cocina necesarios, de manera adecuada.
- **Mantenimiento del hogar:** Son las acciones que realiza la persona cotidianamente que le permite tener un hogar limpio y en orden, favorecen un estado óptimo de salud,

algunas acciones son: tender la cama, barrer, trapear, limpiar los muebles, lavar los trastes, lavar, tender y doblar la ropa, entre otros.

- **Uso del dinero:** Son las acciones que realiza la persona con relación a la compra y venta de productos, algunos precursores para poder llegar a la ejecución de la acción, el reconocimiento de monedas y billetes, la clasificación, las equivalencias y el cálculo mental (p.27).

El desarrollo de estas habilidades en los alumnos en condición de discapacidad intelectual, implica potencializar todas las capacidades que ya posee, es decir, aprovechar sus saberes previos, las habilidades que ha desarrollado sin importar qué tantas sean; por ello es importante que como docentes obtengamos las características y necesidades que presentan los alumnos para que puedan desarrollar la autonomía e independencia personal, también es necesario que se trabaje en la adquisición de hábitos y rutinas. Es decir, con apoyo, los alumnos deben de planificar y organizar su tiempo para que puedan llevar a cabo dichas acciones, hasta que sean capaces de realizarlas por sí mismos en un tiempo determinado y de manera constante. Como lo menciona Comellas (como se citó en Garvía, 2018) “los hábitos son aprendizajes funcionales que favorecen la adquisición de la autonomía” (p. 27).

Para Garvía (2018) un hábito es “Un patrón de conducta determinado, un comportamiento aprendido que se repite de la misma manera y que ayuda a estructurar la vida y a favorecer la autonomía y la independencia”

Estos hábitos al momento de llevarlos a cabo se deben de:

- Especificar con claridad y concreción, explicarle qué es lo que debe de hacer y por qué.
- Explicar los momentos específicos de la realización de la tarea.
- Facilitar los recursos necesarios para que se lleve a cabo la tarea.
- Señalar los espacios adecuados y necesarios donde se va a ejecutar la tarea (p.11).

Para que los alumnos en condición de discapacidad intelectual puedan adquirir estas habilidades de autonomía e independencia personal será necesario que de la mano con la ejecución de actividades se trabajen los hábitos. Ya que de esa manera se va a conseguir que las actividades las hagan todos los días en un tiempo determinado y que de manera constante

poco a poco se vaya desarrollando esa habilidad para que después logren hacerlo por sí mismos. Otro punto a considerar es que, junto con los hábitos se trabajen las rutinas, éstas son costumbres o hábitos adquiridos de hacer las cosas por mera práctica y de manera más o menos automática. En otras palabras, se trabajarán las dos a la par, por ejemplo: el hábito de lavarse las manos, lo convertirá en una rutina diaria en las mañanas después de ir al baño, antes de consumir alimentos, después de consumir alimentos y después de estar en contacto con superficies sucias.

Además de la importancia que tiene el establecimiento de hábitos y rutinas, para lograr que el alumno tenga independencia a través de la autonomía personal, comenzaré por definir qué es la independencia y posteriormente explicar la relación que tiene ésta con la autonomía, ya que muchas veces éstos se pueden llegar a confundir y es importante su claridad para poder comprenderlos mejor. Para Oliver (1990), la independencia se entiende como:

Aquella en la que un individuo es capaz de valerse por sí mismo, tomar sus propias decisiones y tener cierto grado de independencia económica. En este sentido, la independencia empieza por abandonar la protección de los padres en términos de vivienda, alimentación y techo. La independencia personal se asocia a la vida adulta, y a la capacidad del individuo de asumir sus responsabilidades sin recurrir a la ayuda de nadie más (p.54).

Es decir, que para que un alumno pueda llegar a ser independiente, tiene que primero desarrollar la autonomía personal. Ya que no se puede tener una sin la otra, las dos van de la mano, por eso es necesario que un alumno con discapacidad intelectual vaya obteniendo los apoyos y ayudas que le permitan tener autonomía personal para que posteriormente pueda vivir de manera independiente, porque ¿qué pasa cuando esto no llega a suceder? Siempre el alumno estará esperando que los demás hagan las cosas que si bien él/ella podría hacer por sí mismo, con esto no quiero decir que sea una tarea sencilla, sino todo lo contrario, es un reto para la familia y la escuela. Vivir de forma independiente implica no depender de nadie para llevar a cabo todas las actividades de la vida cotidiana, pero también el alumno debe reconocer cuando necesita ayuda y solicitarla.

En resumen, la falta de autonomía e independencia personal en el alumno puede llegar a generar dependencia por parte de la familia. Para conocer más sobre qué es la dependencia, ésta se define como:

Aquel estado en que se encuentran las personas que, por razones ligadas a la falta o pérdida de su autonomía física, psíquica o intelectual, tienen necesidad de asistencia y/o ayudas importantes a fin de realizar los actos corrientes de la vida diaria y, de modo particular, los referentes al cuidado personal. (Consejo de Europa, citado por Alapont y Biosca 2015, p.19)

Ante esto surge un cuestionamiento ¿Cómo se puede favorecer el desarrollo de la autonomía e independencia personal en los alumnos con discapacidad intelectual? Por medio del trabajo constante en las habilidades. Es necesario que se analicen los pasos básicos dependiendo de la tarea que se pretende enseñar, se debe de decir cuál es la actividad que se pretende realizar, qué materiales va a utilizar y secuenciarla en pequeños pasos.

Por lo que me parece funcional usar el método TEACCH como una posible solución ante mi falta de estrategias para la enseñanza de las habilidades prácticas.

## ***2.2 Fundamentos de la estrategia de acción***

### ***2.2.1 Método TEACCH***

Aunque este método va enfocado a la aplicación directa con alumnos en condición del trastorno del espectro autista (TEA), de acuerdo a las características propias de este método también puede ser trabajado y adaptado para los alumnos en condición de Discapacidad Intelectual.

La educación tiene como objetivo el desarrollo del alumnado en todos sus ámbitos. Para ello es preciso que el profesorado cuente con una buena formación, teniendo presente, entre otros aspectos, la diversidad de metodologías que pueden utilizar en función de las características y necesidades de todo el alumnado. En el ámbito de la educación inclusiva y enfocada al alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) destaca una metodología conocida como método TEACCH.

El método TEACCH fue diseñado en los años 70 con la intención de mejorar el desarrollo social, comunicativo y la conducta de los niños y niñas que presentan trastorno del espectro autista, método TEACCH (Treatment and Education of Autistic and related Communication-

handicapped Children), que en castellano significa: Tratamiento y Educación de Niños con autismo y con problemas de la comunicación, es un programa al servicio de las personas con autismo y de sus familias y está orientado a abordar las diferencias neurológicas de las personas con TEA.

García (2008) define el método TEACCH como Un método completo, de base comunitaria, que incluye servicios directos, consultas, investigación y entrenamiento profesional. Tiene como finalidad proporcionar a los niños autistas ambientes estructurados, predecibles y contextos directivos de aprendizaje; pero además pretende la generalización de estos aprendizajes a otros contextos de la vida, ayudando a preparar a las personas con autismo para vivir y trabajar más efectivamente en el hogar, en la escuela y en la comunidad. Se basa en la organización del espacio, cambio de actividades mediante agendas, sistemas de estudio y trabajo para facilitar el proceso de aprendizaje y la organización del material para estimular la independencia del alumno (p.82-90).

### ***2.2.2 El objetivo del método TEACCH***

La finalidad del TEACCH consiste en proporcionar asistencia y apoyo a las personas con TEA y a sus familias a lo largo de todas las etapas de su desarrollo y durante toda su vida.

De acuerdo con Gándara y Mesibov (2014), el principal objetivo que marca el método es la mejora de cada una de las personas con TEA mediante dos aspectos: por un lado el desarrollo para la mejora de sus habilidades y el logro de su adaptación y por el otro la reestructuración del entorno con el fin de adaptarse a las características propias de las personas que tienen este trastorno, esto recibe el nombre de acomodación mutua (p.117).

Otros objetivos que se contemplan dentro del método TEACCH y que son detallados por autores como García (2008), Mesibov y Howley (2010), son los siguientes:

- Desarrollar procedimientos determinados que potencien el disfrute del niño y la vida armoniosa en el hogar.

- Fomentar que las personas con TEA se desenvuelvan de manera adecuada y lo más autónomamente posible.
- Prestar servicios de calidad a las personas con TEA y a sus familias.
- Aumentar la estimulación del niño y sus habilidades para el aprendizaje.
- Superar las dificultades motoras en las percepciones fina y gruesa.
- Paliar los niveles de estrés que tienen las personas que se encuentran en contacto con las personas con TEA, principalmente la familia.
- Mejorar las dificultades adaptativas de los niños en el entorno escolar y en cualquier otro contexto.
- Mejorar las relaciones sociales y aportar estrategias para la socialización.
- Desarrollar habilidades que favorezcan el aprendizaje.
- Fomentar la autonomía personal y la motricidad.
- Establecer un orden diario que ayuda al desarrollo y al desenvolvimiento de la vida del alumno dentro y fuera del aula.
- Mejorar la adaptación de este alumnado en el ámbito escolar (p.124).

### ***2.2.3 Componentes del Método TEACCH***

La intervención a través de este método, está regida por cuatro componentes, a continuación describiré cada uno de ellos.

- ***Organización Física: Adecuaciones físicas del aula***

El concepto de organización física hace referencia al modo de colocar el mobiliario del aula, sus materiales y todo el ambiente en general con el propósito de dotar de significado y contextualización al entorno. Consiste en estructurar el aula en áreas de trabajo, colocar el mobiliario en función de las diferentes actividades, establecer límites físicos y visuales claros y proporcionar información clara sobre cada uno de los espacios detallando su función y su nombre. Como afirman Mesibov y Howley (2010), contribuirá a reducir la estimulación visual y auditiva que puede distraer la atención y ser molesta para los alumnos con TEA. También ayudará a que los niños sientan que el mundo está en orden y es fácilmente controlable por ellos mismos. De esta manera el aula será un entorno, claro, atractivo y accesible para el alumnado.

- ***Horarios y Agendas***

Como explican Schopler, Mesibov y Hearsey (1995) los horarios y agendas son unos componentes vitales en el método TEACCH debido a que sirven para que los alumnos conozcan las actividades que se realizarán y también el orden secuencial en el que se llevarán a cabo. Así, sirven de ayuda a los alumnos a la hora de anticipar las actividades.

Por lo tanto el horario transmite de manera visual al alumno “qué es lo que va a pasar y en qué orden” (Gándara y Mesibov, 2014, p.50).

Los tipos más comunes de horario y agendas se establecen mediante objetos, imágenes, palabras, en función del nivel de comprensión de los alumnos. Estas diferencias de horarios, también son aportadas por Gándara y Mesibov (2014), que afirman que existen diversas características de las personas a tener en cuenta a la hora de adaptar los horarios, así como tener agendas con una organización de los mismos (qué, por tanto, serán individualizados). Por un lado, dependiendo de la abstracción cognitiva de los alumnos, se deberá comenzar la aplicación del horario mediante objetos, posteriormente, se utilizarán fotografías o imágenes y finalmente, las palabras. Por otro lado en función de la capacidad de los alumnos seguir una secuencia de actividades, el horario estará compuesto por mayor o menor cantidad de elementos.

- ***Sistemas de trabajo***

Consisten en una serie de pasos para seguir durante la realización de las actividades y aparecen representados mediante una secuencia de imágenes, también en ellos aparecen representados los materiales necesarios en cada actividad. Deben ser adaptados en función de las capacidades y necesidades del alumno que vaya a utilizarlo para que todos puedan entenderlos. El objetivo que se pretende utilizar a través de este componente es que el alumno aprenda a manejarlo para lograr un mayor grado de independencia en el desarrollo de actividades (Gándara y Mesibov, 2014, p.112-113).

De este modo, al construir un sistema de trabajo se les debe explicitar a los alumnos con TEA: la cantidad de trabajo que necesita hacer, qué tipo de trabajo, cuándo finalizará y qué ocurrirá después (Mesibov, Shea y Schopler, 2005). Estos sistemas se diferencian de los horarios debido a que éstos últimos te indican el conjunto de actividades que se van a llevar a cabo durante un periodo de tiempo y los sistemas de trabajo indican que tareas deben llevarse a cabo en una actividad en concreto (p.110).

- ***Estructura e informaciones visuales***

La información visual sirve de gran utilidad a la hora de mejorar la comprensión y de apoyar a los alumnos con TEA en la realización de sus actividades. Los autores Mesibov y Howley (2010), manifiestan que "son tres las claves de la información visual: claridad, organización e instrucciones visuales" (p.135).

En primer lugar la claridad visual, sirve para atraer la información del alumno y para explicar a las personas con TEA los aspectos centrales de las tareas. Como afirma Gándara (2007), las formas más comunes de discriminar la información visual son la codificación mediante colores, el etiquetado, el realce y la limitación de la cantidad de materiales expuestos.

En segundo lugar, la organización visual se refiere a la manera de utilizar el espacio para organizar las actividades. Si la organización se realiza de modo correcto, favorecerá que las personas con TEA tengan sensación de orden. Así, "limitar los materiales y dividir y establecer las tareas son formas efectivas de gestionar la organización visual" (Mesibov y Howley, 2014, p.135).

En tercer lugar, las instrucciones visuales son sugerencias escritas o representadas de manera gráfica que proporcionan a los alumnos información sobre cómo realizar una actividad o cómo reunir las distintas partes de la misma.

Por lo tanto, los elementos de información visual sirven de ayuda para añadir significado las actividades y facilitar la comprensión de los alumnos en la consecución de las mismas.

Algunos ejemplos de ello son:

Proporcionar ejemplos, dibujos y/o demostraciones visuales de la tarea que se pretende realizar, proporcionar pasos en la forma visual y secuencial para trabajos complejos (fotos, dibujos, pictogramas o palabra escrita), separar los materiales en cajas o carpetas, eliminar o enseñar la habilidad de organizar o acentuar la información relevante y útil (etiquetas, códigos de colores, subrayar con rotulador fosforescente, etc.). (Arredondo, 2010, p. 126)

- ***Técnica de enseñanza Análisis de tarea:***

Dentro del método TEACCH también es utilizado el método de análisis de tarea es una estrategia que hace necesario descomponer secuencias adaptar y conceptualizar las actividades a realizar para que adquieran significado y aprendizajes significativos a los alumnos.

- Permite acercar a los alumnos a los a lograr los propósitos educativos.

- Permite un abordaje de contenidos de manera sistemática
- Establece el que ha de pretender si enseñarse el cómo y el orden de los contenidos estableciendo los criterios de prioridad. (Puigdellivol, I., 1998, p.73)

De acuerdo a (Verdugo, 2003) Existen métodos muy diversos para desglosar las tareas en sus pasos componentes utilizar estos procedimientos permiten en el profesor felicitar el aprendizaje desarrollando un análisis de tareas individuales individualizando que tome en consideración las habilidades y limitaciones de un estudiante concreto este análisis incluye los tres pasos siguientes:

1. Identificar una habilidad funcional que suponga un objetivo educativo importante para el estudiante.
2. Definir la habilidad seleccionada describiendo el lugar y materiales más apropiados para la ejecución natural de dicha habilidad.
3. Desarrollar las tareas tal y como esta se llevan a cabo en el lugar seleccionado, utilizando los materiales elegidos y observando personas que no muestran destreza en la ejecución de la misma para desarrollar y validar el análisis de tarea.

El objetivo final es lograr que el estudiante utilice las habilidades necesarias en el entorno natural. (p.34)

- ***Técnica de enseñanza de encadenamientos hacia adelante y hacia atrás***

Al enseñar habilidades para la vida como vestirse, arreglarse o tal vez incluso cocinar, un educador especial a menudo tiene que dividir la tarea para que se le enseñe en pequeños pasos discretos. El primer paso para enseñar una habilidad para la vida es completar un análisis de tareas. Una vez que se completa el análisis de la tarea, debemos comenzar con la enseñanza de encadenamiento.

De acuerdo con Pascual Leone y Johnson (1991), Pascual-Leone (1997) y Orozco (1997), el encadenamiento consiste en que siempre que hacemos una tarea completa de varios pasos, completamos los componentes en un orden específico (aunque puede haber cierta flexibilidad). Comenzamos en algún momento y completamos cada paso, un paso a la vez. Dado que estas tareas son secuenciales, nos referimos a enseñarlas paso a paso como "encadenamiento" (p.91).

- ***Encadenamiento hacia adelante:***

Al encadenar hacia adelante, el programa de instrucción comienza con el comienzo de la secuencia de tareas. Después de dominar cada paso, la instrucción comienza en el siguiente paso. Dependiendo de cuán severamente se vean comprometidas las habilidades de un estudiante por su condición, dependerá del nivel de apoyo que el estudiante necesitará para cada paso de la instrucción. Si un alumno no puede aprender el paso haciéndolo con modelar y luego imitándolo, puede ser necesario proporcionar pautas de mano sobre mano, atenuando las pautas instructivas a pautas verbales y luego gestuales.

A medida que se domina cada paso, el estudiante completa el paso después de comenzar con un comando verbal (mensaje) Y luego comienza la instrucción en el siguiente paso. Cada vez que el alumno haya completado la parte de las tareas que ha dominado, el maestro completará los otros pasos, ya sea modelando o entregando las tareas en el orden que usted le enseñará al alumno (p.92-93).

- ***Encadenamiento hacia atrás***

Realizando el análisis de la tarea se enseña en primer lugar el último paso en la última conducta simple que forma la cadena el alumno recibe toda la ayuda que necesita en la realización de la tarea y en el último paso esta ayuda se va atenuando progresivamente hasta que es capaz de realizarla independientemente en este momento el entrenamiento se dirige al paso anterior la enseñanza sigue avanzando hasta que el alumno aprenda toda la tarea independientemente.

Este tipo de encadenamiento desde atrás está dirigido a alumnos con niveles muy bajos profundos y severos. Los autores mantienen que este tipo de enseñanza es mejor porque el alumno aprende en primer lugar la conducta final de la cadena que es reforzada por vía verbal a lo que mejora la motivación y mantenimiento del aprendizaje. (p.96)

El encadenamiento hacia adelante o hacia atrás, dependerá de las fortalezas del alumno y de su percepción de dónde tendrá más éxito el estudiante. Su éxito es la medida real de la forma más eficaz de encadenar, ya sea hacia adelante o hacia atrás.

#### ***2.2.4 El método TEACCH como alternativa en el aprendizaje en los alumnos en condición de discapacidad intelectual***

El método puede ser adaptado a los alumnos con Discapacidad Intelectual pues con este método se pretenden desarrollar diversos objetivos en aquellas personas que presentan limitaciones en las funciones cognitivas, dirigidos a todas las edades.

En el campo educativo y de las intervenciones tempranas en niños con Discapacidad Intelectual (D.I.), se han ido encontrado algunas sugerencias, guías de maestros con años de experiencias para dar atención a alumnos con dicha condición, aunque en realidad no existe un método específico para atender a los niños con D.I., no obstante, a lo largo de la experiencia que se ha obtenido aplicando el método TEACCH a niños en condición del trastorno del espectro autista (TEA), utilizando la metodología Treatment and Education of Autistic and related Communication Handicapped Children (TEACCH) se han notado grandes avances en las habilidades adaptativas, a través de un enfoque cognitivo conductual, dichas habilidades son las que se requieren reforzar en alumnos con D.I., el método TEACCH está basado fundamentalmente en la “enseñanza estructurada”, la cual tiene en cuenta diversos aspectos que van a favorecer la consecución de los objetivos recogidos:

- ***Tener en cuenta el tiempo:*** Mediante la realización de actividades que no sean demasiado largas, previamente planificadas.
- ***Uso y disposición del espacio:*** Colocando adecuadamente las zonas de trabajo del aula, como pueden ser los rincones de forma accesible al alumnado.
- ***Los sistemas de trabajo:*** Teniendo en cuenta los materiales a utilizar y la adaptación de las actividades a las características del alumnado. Siguen una secuencia en la que el alumno sabe qué debe hacer, cuánto tiempo y qué hacer después de esa actividad.
- ***Correcto uso de la información visual:*** Debe ser clara, disponer del material y los espacios bien organizados y contar con instrucciones que debe seguir en cada actividad sin ser completamente rígidas. Se utilizan secuencias con pictogramas o palabras que guían cada actividad.
- ***Uso diario de la agenda:*** Para el desarrollo de rutinas y el conocimiento de las actividades a realizar para disminuir la ansiedad en momentos de cambios (Virgen del Castillo, 1996, p.123).

Por ello el método TEACCH dentro de las aulas, a través de reforzadores mediante una enseñanza estructurada con agendas de trabajo logra el éxito académico en los alumnos con D.I, en colaboración con la familia. Es importante hacer mención que un salón de clases es un espacio en el cual se llevan a cabo interacciones sociales encaminadas a la obtención de aprendizajes funcionales para la vida, contando con el apoyo de los maestros en inclusión educativa, quienes hacemos uso de diversos materiales didácticos para poder desarrollar y potenciar las capacidades de los alumnos. Este método, propone a los docentes apoyarse en agendas de trabajo organizadas con pictogramas de acuerdo al horario y actividad a realizar para así facilitar una respuesta educativa, dando como óptimos resultados de afianzamiento en las habilidades funcionales y adaptativas deseadas en este caso las habilidades de autonomía personal en alumnos en condición de D.I.

Para poner en práctica el método TEACCH en un aula se deben conocer previamente algunas características del mismo que van a favorecer a los alumnos con los que se trabaje:

- Utilizar frases claras y cortas en la comunicación.
- Adaptar la metodología a las características que presenta el alumnado.
- Fomentar la motivación del alumnado ante la realización de las actividades.
- Uso de material visual y elementos que orienten a los alumnos.
- Mediante el uso de este método con el alumnado se pueden observar diversos beneficios como son la mejora de la comunicación y socialización y el desarrollo de la autonomía en sus actividades.

Por lo tanto, el método TEACCH es una buena alternativa de enseñanza en los alumnos en condición de Discapacidad Intelectual, de acuerdo a las características posee, por lo cual este método me va permitir resolver mi situación problemática antes mencionada, mediante una propuesta pedagógica, para la mejora de mi práctica docente .

A continuación abordare la fundamentación de mi propuesta pedagógica.

### **2.3 Fundamento de la propuesta pedagógica**

Es importante mencionar que esta propuesta pedagógica es elaborada bajo una fundamentación teórica, la cual es la siguiente:

#### **2.3.1 Enfoque ecológico funcional**

Es importante mencionar el enfoque ecológico funcional es el eje transversal en cada una de las actividades del servicio escolarizado; éste enfatiza la adquisición de habilidades que apoyan el desarrollo de la conducta adaptativa” (SEP, 2016, p.80). Desde el enfoque ecológico funcional, cualquier alumno, independientemente del tipo y grado de la discapacidad que presente, puede aprender. Se dice “ecológico” porque las actividades que se plantean para ese alumno tienen que estar relacionadas con los ambientes naturales en los que se desenvuelve, así como con su historia personal y en las interacciones propias que establece en su contexto familiar y cultural, siendo el hogar el punto de partida para las primeras formas de interacción y participación. Es “funcional” porque considera la pertinencia y funcionalidad de la enseñanza y de los aprendizajes, así como su proyección hacia el futuro.

El Enfoque Ecológico Funcional hace referencia que el alumno independiente de la condición de discapacidad que puede tener, puede tener un aprendizaje que sea esencial en su vida diaria, por lo que las actividades que se plantean para el alumno tienen que ser en ambientes naturales y funcionales, que le sirva para la vida. El Enfoque Ecológico funcional en la educación, otorga beneficios a la familia, docentes y principalmente a los estudiantes, dado a que les permite tener un plan específico de trabajo que se adecúa a las necesidades de cada alumno.

Dentro de esta investigación la inclusión educativa es un eje importante, ya que se busca dar una solución a mi problemática identificada con inclusión.

### **2.3.2 La inclusión educativa**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1989) define la educación inclusiva en su documento conceptual así:

“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niños y niñas” (p.134).

Se basa en el principio de que cada niños y niñas tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje distintos y deben ser los sistemas educativos los que están diseñados, y los programas educativos puestos en marcha, teniendo en cuenta la amplia diversidad de dichas características y necesidades.

Se ocupa de aportar respuestas pertinentes a toda la gama de necesidades educativas en contextos pedagógicos escolares y extraescolares.

Lejos de ser un tema marginal sobre cómo se puede integrar a algunos estudiantes en la corriente educativa principal, es un método en el que se reflexiona sobre cómo transformar los sistemas educativos a fin de que respondan a la diversidad de los estudiantes.

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niños, niñas y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Tiene que ver con remover todas las barreras para el aprendizaje, y facilitar la participación de todos los estudiantes vulnerables a la exclusión y la marginalización.

Significa que todos los estudiantes reciben los soportes que requieren para tener la oportunidad de participar como miembros de una clase o aula, con sus pares

Inclusión significa posibilitar a todos los estudiantes a participar de lleno en la vida y el trabajo dentro de las comunidades, sin importar sus necesidades. Es el proceso de mayor participación de los estudiantes en el colegio y la reducción de la exclusión de las culturas, el currículo y la comunidad de los colegios locales.

La inclusión se ve más como un enfoque de la educación que como un conjunto de técnicas educativas. Dyson (1992), destaca que la inclusión simplemente denota una serie de amplios principios de justicia social, equidad educativa y respuesta escolar.

La educación inclusiva significa que todos los niños, niñas y jóvenes, con y sin discapacidad o dificultades, aprenden juntos en las diversas instituciones educativas (preescolar, primaria, secundaria) con un área de soportes apropiada para cada uno de ellos. Más que el tipo de institución educativa a la que asisten los niños, niñas, y jóvenes tiene que ver con la calidad de la experiencia; con la forma de apoyar su aprendizaje, sus logros y su participación total en la vida de la institución.

### ***CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA Y EL PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN***

En este capítulo hablare sobre la metodología que seguí y aplique en este trabajo de investigación, con el fin de mejorar mi práctica pedagógica, de acuerdo al análisis y reflexión que hice sobre mi propio trabajo docente y de acuerdo a las características de mi contexto, la metodología de investigación más orientada a mi foco de estudio, es la investigación acción desde un enfoque cualitativo, por sus características pedagógicas, pues me ha permitido integrar la teoría con la práctica, de una manera progresiva y sistemática, ya que no solo es un procedimiento de investigación , sino fue una herramienta que me sirvió para un cambio en mi práctica docente, pues es una metodología que permite una permanente reflexión sobre la misma.

La investigación acción, está enfocada en transformar la situación problemática, orientada hacia el cambio educativo, en este trabajo es tomada como una herramienta para mejorar mi práctica pedagógica, ya que me permite reflexionar sobre ella, llevándome hacia una deconstrucción, construcción y reconstrucción de la misma, donde yo como docente investigador, participó activamente, siendo el eje central para transformar mi práctica pedagógica.

La ruta de trabajo propuesta por esta metodología está en función a tres momentos importantes por las que atravesé en estos dos ciclos de estudio que dirigieron el actuar investigativo o que con forma mi ruta de esta investigación, al comienzo de este estudio realicé un análisis crítico de mi práctica en base a diarios de campo reflexivos aplicados,

determinando mis fortalezas y debilidades categorizando las debilidades más recurrentes como estrategias de evaluación personal.

Gracias a esto se elaboró el plan de acción, intervención y seguimiento en base a la planificación, implementación y ejecución de mi práctica pedagógica como una medida de intervención ante las debilidades presentadas, para luego concretarse en la ejecución de una práctica reconstruida de la teoría explícita evidenciada en la aplicación de sesiones de aprendizaje que considera las estrategias para las habilidades de autonomía personal con ayuda del método TEACCH.

Finalmente se llevó a cabo la evaluación, momento final de este proceso metodológico, donde mediante un análisis de los resultados a través de técnicas se sistematizó la información en matrices donde se aprecian los hallazgos de mi práctica reconstruida las que fueron juzgadas en términos de efectividad mediante la técnica de la triangulación. Toda esta sistematización se realizó en matrices que a su vez culminaron con conclusiones importantes que describen mi actual práctica pedagógica.

### ***3.1 Investigación cualitativa***

Mi trabajo de investigación que desarrolle tiene un “enfoque cualitativo”, una variante de la investigación acción, la cual me permitió realizar cambios para mejorar mi práctica pedagógica, a través de análisis sistemático de los resultados mediante fases y procesos de dicha investigación.

La investigación cualitativa realizada en la educación, no pretende la comprobación de teorías en la realidad, es fenomenológica (Pérez, 2000). Busca comprender la forma en que los sujetos perciben la realidad y la manera en que actúan para incidir en el cambio de una situación mediante la reflexión.

Es una forma de investigación flexible, sistemática y crítica de las regularidades del comportamiento de los agentes educativos. Las formas de transmitir conocimientos y aprendizajes en su entorno natural, formas de enseñanza y aprendizaje, vida académica, etc. en la estructura social a la que pertenece. El maestro investigador cualitativo es un actor social que participa e interactúa con los investigados (agentes educativos), conoce sus

representaciones para comprender, interpretar, criticar y ejecutar la mejora continua del sistema educativo a partir de la huellas pedagógicas (p.23-24).

### ***¿De qué manera es posible realizar este tipo de investigación en las instituciones educativas?***

Se realiza esta investigación con la práctica de habilidades, aplicación de sus herramientas como la conceptualización, categorización, estructuración y teorización; de método como el etnográfico, fenomenológico, hermenéutico y de investigación acción.

### ***Habilidades que requiere la investigación cualitativa***

Requiere de habilidades como el autocontrol, flexibilidad, transferencia, solidez, precisión, simulación y virtualización. Además de cinematográficas, fotométricas, grabaciones, elaboración de mapas, toma de notas, diálogo fluido, elaboración de diseños gráficos (flechas y tipos de nexos, relaciones, etc.) para integrar, relacionar y conectar simultáneamente los fenómenos.

### ***Tipos de investigación cualitativa***

Damos a conocer los siguientes métodos, siguiendo a Martínez (2014).

- ***Investigaciones etnográficas:*** Investigación cualitativa que se compromete verdadera naturaleza de la cultura educativa emergente. Conecta mediante la descripción y comprensión las interacciones internas, externas del sentido y significado que la estructura social de la institución educativa atribuye al sentimiento, pensamiento, acción colectiva.
- ***Investigaciones fenomenológicas:*** Investigación cualitativa que estudia realidades cuya estructura típica sólo pueden ser captadas desde el marco de referencia interna del sujeto que vive y experimenta como punto de partida. Respeta la concepción de la interacción de las personas con el contexto local y su extensión global. Establece patrones comunes, representativos de sentido ideológico, respetando la unidad, originalidad, totalidad, tal cual es percibida por los hombres de la manera como socializan sus conocimientos, métodos y técnicas que hace posible su modo de ser y vida misma, tal cual es.

- **Investigaciones hermenéuticas:** Abarca la interpretación crítica del significado que cada individuo atribuye a la realidad desde su propia existencia, limitaciones y posibilidades históricas del contexto local y global que hacen que se desarrolle como tal (desde su mundo). Se sostiene en la intención, libertad, significado, función y condicionamiento, de la comprensibilidad de las acciones humanas que configuran el mapa de los actos humanos. Asumen determinada precisión terminológica, demuestra sistemática y críticamente la forma en que emerge la estructura social.
- **La investigación acción:** Es la investigación más idónea para aplicar en el sistema educativo. Se soporta en la dinámica de las habilidades como investigativas sistemáticas, críticas, optimistas, confiables, prospectivas, categorías, estructuras, teorías; prácticas con el fin de mejorar para la reconstrucción en sentido emergente y auténtico ante las limitaciones sociales (p.123-134).

Es necesario conectar la investigación cualitativa con la educación. Permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación estudiantil, docente y agentes educativos. Se soporta la producción concreta de conocimientos, ideas, acciones, materiales, las que necesariamente a partir de la observación y reflexión se corrigen, rectifican, modifican, superan y renuevan.

Es una necesidad metodológica investigativa para superar problemáticas educacionales existentes, considerando al docente como el responsable, actor principal para mejorar las condiciones educativas. El dominio de estos procesos investigativos fortalecerá la identificación solidaria de los problemas y soluciones con la intervención de todos los participantes.

La investigación cualitativa compromete a los participantes no solamente a investigar respecto del problema sino también a la solución respectiva y oportunidad emergente de la misma. Todo docente que utilice esta metodología será capaz de observar, describir, analizar, interpretar comprender y hacer comprender la necesidad de superar las limitaciones presentadas en su práctica docente. La investigación cualitativa, en especial “la investigación acción” proporciona estrategias, procedimientos sistemáticos y flexibles que permiten realizar una práctica natural y constante.

El trabajo de investigación que estoy desarrollando tiene un enfoque cualitativo específicamente de tipo de Investigación Acción Pedagógica, una variante de la investigación acción, la cual busca realizar cambios para mejorar la práctica pedagógica individual de cada maestro a través de análisis sistemático de los resultados mediante fases y procesos de dicha investigación.

Implica en todo su proceso una revisión constante de la práctica pedagógica personal a través de la reflexión crítica con la finalidad de mejorarla y encaminarla de acuerdo a los enfoques propuestos. Por lo que como docente, debo ser consciente que mi objetivo que propuse fue innovador en mi práctica pedagógica realizando observaciones reflexivas y críticas a mi propia práctica utilizando materiales adecuados a las características de mis estudiantes y sobretodo, realicé la transferencia de los aprendizajes de mis estudiantes en sus mismos hogares. En este sentido “la investigación-acción educativa es la búsqueda continua de la estructura de la práctica y sus raíces teóricas para identificarla y someterla a crítica y mejoramiento continuo” (Restrepo, 2000, p.45).

A continuación hablaremos más a profundidad sobre la investigación acción.

### ***3.1.2 Qué es la investigación acción***

La investigación es tan amplia como los campos del conocimiento que existen. Podemos realizar investigaciones sobre cualquier tema y situación. Sin embargo, no todo se investiga de la misma manera, dependiendo precisamente de ello, debemos escoger el tipo de investigación que corresponda a los objetivos que nos proponemos.

Cuando se propone generar cambios en un contexto educativo, se va a recurrir a un tipo de investigación denominado “investigación acción”. Lo esencial es comprender los elementos necesarios para poner en práctica la investigación dentro de una institución educativa con el fin de mejorar, crecer y desarrollar la educación de los estudiantes.

La investigación acción es como una forma de indagación realizada por el profesorado, para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a través de evidencias obtenidas de las observaciones o del juicio crítico, pues esta metodología de investigación permite al profesorado intentar mejorar sus prácticas y acciones docentes a través de la reflexión.

Para la Torre A. (2003) la investigación-acción es vista como una indagación práctica realizada por el profesorado, de forma colaborativa, con la finalidad de mejorar su práctica educativa a través de ciclos de acción y reflexión (p.24).

Como docentes se trata entonces de una herramienta metodológica que nos permite cambiar y mejorar nuestra propia práctica educativa.

La investigación acción, fue desarrollada y aplicada por Kurt Lewin (1973), que en varias de sus investigaciones, actualmente es utilizado con diversos enfoques y perspectivas, depende de la problemática a abordar. Es una forma de entender la enseñanza, no sólo de investigar sobre ella. La investigación acción, nos permite entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda, por lo que nos sirve para entender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa (p.2).

La expresión investigación acción educativa se utiliza para describir una familia de actividades que realiza el profesorado en sus propias prácticas, con fines tales como el desarrollo curricular, su auto desarrollo profesional la mejora de los programas educativos los sistemas de planificación de la política de desarrollo de estas actividades tienen en común la identificación de estrategias de acción que son implementadas y más tarde sometidas observación, reflexión y cambio se considera como un instrumento que genera cambios sociales y conocimiento educativo sobre la realidad social y educativa proporciona autonomía iba poder a quien la realizan.

Según Kemmis (1984) La investigación acción no sólo se constituye como ciencia práctica y moral, sino también como ciencia crítica para este autor es:

La investigación acción es una forma de indagación auto reflexivo relacionado por quienes participan (profesorado alumnado o dirección), en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de:

- Sus propias prácticas sociales (incluyendo las educativas).
- Su comprensión sobre la misma.
- La situaciones instituciones en que esta práctica se realizan (aulas o escuela), (p.25).

### **3.1.3 Enfoque de la investigación acción:**

La metodología de la investigación no es otra cosa que la estrategia general de la investigación-acción que nos guíara ir por un camino para llegar a la solución oportuna del problema, se comprende y se aprende en el proceso del mismo, vinculando la teoría y la práctica, es decir pretende describir, comprender, e interpretar los fenómenos educativo, como parte de los fenómenos sociales estudiando los significados e interacciones de las acciones humanas desde las desde perspectiva de los propios interesados.

### ***¿En qué se diferencia la investigación-acción de otras investigaciones?***

Existen diferentes metodologías de investigación en la educación; no todas adecuadas y utilizables en contextos educativos. Un rasgo específico de la “investigación-acción” es la necesidad de integrar la acción. El foco de la investigación será el plan de acción para lograr el cambio o mejora de la práctica o propósito establecido. “Hacer algo para mejorar una práctica”. La intención es lograr una mejora en congruencia con los valores educativos explicitados en la acción.

### **3.1.4 Modalidades de la investigación acción**

De acuerdo a Antonio L. (2003), Las modalidades de la investigación de acción existen tres tipos de investigación acción técnica práctica y crítica Emancipadora que corresponde a tres versiones diferentes de la investigación acción:

- ***Investigación acción técnica:*** Cuyo propósito sería ser más eficaz que haces las prácticas sociales mediante la participación del profesorado en programas de trabajo diseñados por personas expertas un equipo en los que aparecen precisados los propósitos del mismo y el desarrollo metodológico que hay que seguir.
- ***Investigación acción práctica:*** Confiere un protagonismo activo y autónomo al profesorado, siendo este quien selecciona los problemas de investigación y quien lleva el control del propio proyecto. La Investigación acción práctica implica transformación de la conciencia de los participantes así como cambios en la práctica sociales.
- ***La investigación acción crítica:*** Incorpora las ideas de la teoría crítica se centra en la praxis educativa intentando profundizar en la emancipación del profesorado sus propósitos prácticas rutinarias creencias a la vez que trata de vincular su acción a las

coordinadas sociales y contextuales en las que se desenvuelven así como ampliar el cambio otros ámbitos sociales (p.30-31).

El enfoque crítico enfatiza el carácter sistémico y holístico del conocimiento en contraposición a la perspectiva atomista del enfoque tradicional donde el conocimiento es aditivo, enseñado secuencialmente por pequeñas dosis de elementos y sub-elementos (Mario Rodríguez-Mena García), El enfoque crítico reflexivo en la Educación. Experiencias en el Aula.

Es así como Fonseca (1997), explica que:

La investigación crítica, busca iniciar una dinámica centrada en el desmontaje de las formas tradicionales del pensar/actuar y de sus consecuencias sociopolíticas. Y la misma se pronuncia por el desarrollo de una práctica orientada hacia el diseño de caminos no transitados, innovadores, alternativos, que retome la relación pensamiento/acción y pueda generar nuevas formas de intervención para aprehender y transformar lo real (p. 154).

***Implicaciones de realizar investigación-acción:***

- Integrar el conocimiento y la práctica.
- Tener como objetivo mejorar la práctica.
- Cuestionar la visión instrumental de la práctica.
- Suponer una visión sobre el cambio de la práctica educativa social.
- Realizada por sus propios protagonistas en la práctica que se investiga.

***3.1.5 Propósitos de la investigación acción***

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación-acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación-acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios.

El propósito fundamental de la investigación-acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. La investigación-acción es un poderoso instrumento para reconstruir las prácticas y los discursos.

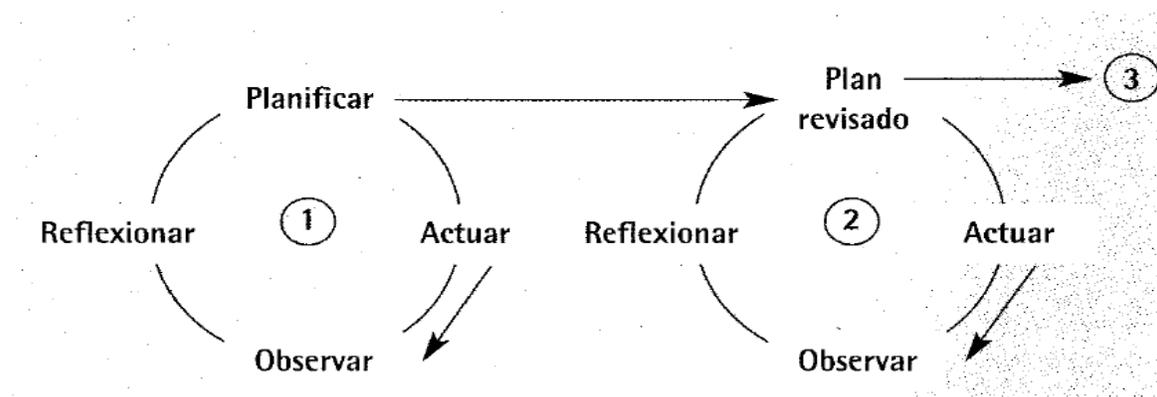
### 3.1.6 Proceso metodológico (ciclos reflexivos)

La investigación acción se suele conceptualizar como un “proyecto de acción” formado por “estrategias de acción” vinculadas a las necesidades del profesorado investigador. Es un proceso que se caracteriza por sus caracteres cíclicos, que implican un vaivén (espiral dialéctica), entre la acción y la reflexión de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible interactivo en todas las fases o pasos del ciclo (p.32).

El proceso de la investigación acción fue ideado primero por Lewin (1946), y luego desarrollado por Kolb (1984). A modo de síntesis, la investigación acción es un espiral de ciclos de investigación y constituidos por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar.

La espiral de ciclos es el procedimiento base para mejorar la práctica. Diferentes Investigadores en la acción lo han descrito de forma diferente, como ciclos de acción reflexión en (Lewin, 1946), en forma de diagrama de flujo (Elliott ,1993), como espiral de acción (Kemmis, 1988).

**Figura 3.** Espiral de ciclos de la investigación-acción



**Nota:** Tomado de la investigación-acción Conocer y cambiar la práctica educativa (p. 32), por Antonio Latorre (2003), Editorial Graó.

Para lograr el potencial total de la mejora y cambio, un ciclo de investigación de acción no es suficiente. La implementación satisfactoria de un plan de acción puede llegar a llevar cierto tiempo si requiere ciertos cambios en la conducta de los participantes. El tiempo necesario para que se origine el cambio dependerá de la frecuencia de las transiciones del profesorado con el alumno o de la capacidad que tenga el profesorado para analizar la situación problemática que intenta mejorar (p.33).

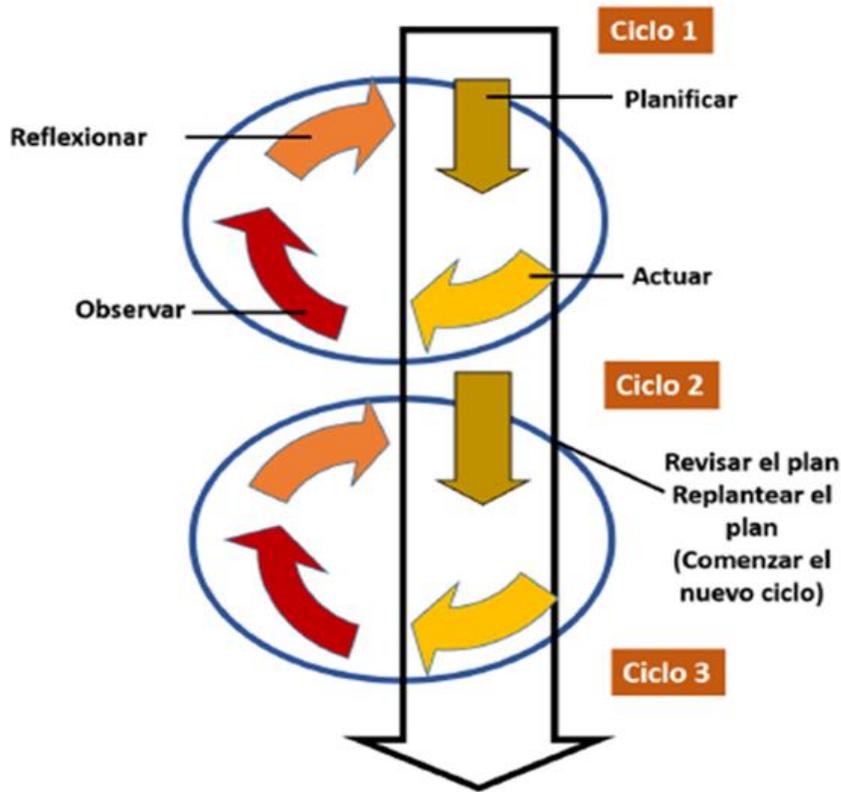
Por ello como proceso de cambio, la investigación-acción pretende construir y formular alternativas de acción. La comprensión de la realidad educativa se orienta a mejorar las prácticas mediante ciclos reflexivos donde se implementara un plan de mejora para una mejor claridad veamos el siguiente modelo de Kemmis.

### ***3.1.7 El modelo de Kemmis***

De acuerdo a Kemmis (1989), El proceso organizado sobre dos ejes estratégicos construido por la acción y la reflexión y otro organizativo constituido por la planificación y la observación, ambas dimensiones están en continua interacción de manera que se establece una dinámica que contribuye a resolver los problemas y comprender las prácticas que tiene lugar en la vida cotidiana de la escuela.

*Los momentos de la investigación – acción. Kemmis, (1980).*

**Figura 4.**



**Nota:** Tomado de la investigación-acción *Conocer y cambiar la práctica educativa* (p. 35), por Antonio Latorre (2003), Editorial Graó.

Kemmis lo representa en una espiral de ciclos, cada ciclo lo componen cuatro momentos:

- El desarrollo de un plan de acción críticamente informado para mejorar aquello que ya está ocurriendo.
- Un acuerdo para poner el plan en práctica.
- La observación de los efectos de la acción en el contexto en el que tienen lugar.
- La reflexión en torno a esos efectos como base para una nueva planificación, una acción críticamente informada posterior, etc. a través de ciclos sucesivos.

### **3.1.8 En qué consisten los ciclos**

De acuerdo a Stephen Kemmis (1988), el espiral de ciclos es un proceso dinámico, que está formado por cuatro momentos en el que no deben ser entendidos como pasos estáticos completos en sí mismo sino como momentos en la espiral de investigación acción constituida por la planificación, la acción, observación y la reflexión.

- **Planificación:** Es la elaboración de un plan de acción organizada y definir las acciones a realizar, es hasta cierto punto impredecible y en consecuencia un tanto arriesgado, el plan general debe ser lo bastante flexible para adaptarse a efectos imprevistos y limitaciones anteriormente identificadas.
- **Actuar:** La acción en el sentido en que aquí se entiende es liberada y está controlada es una variación cuidadosa y reflexiva de la práctica y está informada críticamente reconocen la práctica ideas en acción y utiliza la opción como plataforma para un nuevo desarrollo en la práctica posterior, una acción con un propósito educativo éticamente informado. La acción está guiada por la planificación en el sentido de que mira hacia atrás, no está completamente controlada por el plan en el esencial es arriesgada tienen lugar en el tiempo real y enfrenta la limitación política y materiales reales.
- **Observación:** La observación tiene la función de comentar los efectos de la acción críticamente informada mira hacia adelante, proporciona la base inmediata para la reflexión, en el curso del ciclo actual, una observación cuidadosa es necesaria para que la acción sea vista desde la realidad, la observación debe planificarse de tal modo que se constituye una base documental para la reflexión posterior pero no debe ser demasiado rígida (p.17-21).
- **Reflexión:** La reflexión pretende hallar el sentido de los procesos los problemas y las restricciones que se han manifestado en la acción estratégica, que se tome en consideración la gran variedad de perspectivas que pueden darse en la situación social y permita entender las cuestiones y las circunstancias en que surge la reflexión, se va ayudado por la discusión entre los participantes a través de intercambios de puntos de vista, la reflexión en grupo conduce a la reconstrucción del significado de la situación social y proporciona la base para un plan revisado, la reflexión tiene una

estructura narrativa que hace que los investigadores piensen acerca de su experiencia, hay que juzgar si los efectos y los problemas derivados de las acciones sirven para seguir adelante.

Para tener un poco más claro estos momentos de los ciclos continuación explicó el proceso de una investigación acción.

### ***3.1.9 Proceso para realizar una investigación acción***

Presentamos a continuación el proceso a seguir para llevar a cabo la investigación acción. Lo ofrecemos como una pauta por si puede servir para sistematizar los pasos a recorrer en un camino que se caracteriza por no ser lineal sino más bien cíclico. Exige muchas veces avanzar y retroceder en un proceso constante de aprendizaje abierto y continuo que nos muestra la investigación acción, esto es de acuerdo a Gloria Pérez Serrano (s.f.) retomando a Stephen Kemmis (1988).

- ***Primer paso***

#### ***Diagnosticar y descubrir una preocupación temática "problema"***

Es importante llegar a descubrir y a describir una preocupación temática, tarea que no siempre resulta fácil.

En la práctica, comienza cuando alguien o un grupo tienen la idea de que algo debe ser cambiado o mejorado. Idea general que no siempre está clara, todo lo que existe es una sensación de descontento. Por lo tanto, una de las primeras fases consiste en tratar de diagnosticar y descubrir el problema, su origen, causas y por qué ocurre.

Lo importante es que el problema parta de las necesidades sentidas y percibidas por el grupo, que sea relevante para ellos, lo asuman como propio, estén dispuestos a resolverlo, tenga aplicabilidad a corto plazo y los resultados alcanzados conduzcan al cambio y a la mejora. La investigación acción resulta muy apropiada para cuestiones educativas relativas a los intereses, actitudes, relaciones y determinadas adquisiciones, donde exista el deseo de mejorar la situación a través de un mayor entendimiento de la práctica educativa. Se aplica más a problemas "micro" áreas de la práctica personal y profesional, que a "macro" áreas de situaciones socioeconómicas.

Una vez identificado el o los problemas, pasamos a formular los objetivos de la investigación y formular la hipótesis-acción de posible solución. Esto es, imaginamos la posible solución.

Las hipótesis son simples conjeturas, posibles explicaciones que el investigador, cree que darán respuesta al problema que tiene planteado. Son como las herramientas con las que cuenta para llevar a cabo la investigación. Su misión se centra en especificar de forma clara lo que debería hacerse para obtener la resolución del problema.

- *Segundo paso*

### *Construcción del plan*

Esta fase de planificación del ciclo de investigación-acción es la que se orienta hacia la acción. Realizado el diagnóstico inicial (preocupación temática y formulación de hipótesis acción), el equipo para planificar la acción debe revisar su análisis diagnóstico a la luz de la pregunta: ¿qué debe hacerse?

La investigación acción es una estrategia, y planear estrategias es fundamental. Se trata de decisiones prácticas y concretas acerca de: ¿Qué debe hacerse? ¿Por parte de quién? ¿Dónde hay que actuar para producir el efecto más poderoso posible? ¿Cuándo? y ¿cómo hacerlo?

Planear es una acción flexible y abierta al cambio, pero conlleva que dicha acción esté informada y criticada, por lo que conviene analizar riesgos e implicaciones para que sea eficaz.

De este modo, el equipo investigador debe pensar, decidir y planear: Piensen el problema en general, en las hipótesis acción, posibilidades, limitaciones objetivas (materiales, tiempos, espacios, etc.), subjetivas (personales, expectativas, valores), en qué se puede o se debe mejorar o cambiar.

Decidir qué debe hacerse, esto es, por dónde empezar, qué hacer primero, quiénes están implicados, qué necesitamos consultar, con qué recursos (materiales y temporales) contamos, qué objetivos nos proponemos (globales, estratégicos, a corto o largo plazo).

- Planear todo lo que debe hacerse, y que precisamos para resolver el problema. Así pues, acciones, responsabilidades, tiempos, espacios, aplicaciones, controles, registros, reuniones, informes. Está claro que el plan en sí mismo es una acción

anticipatoria y previsor de lo que se hará en la siguiente fase a la vez que servirá para reflexionar sobre la acción realizada. En este sentido, el plan guía y orienta a la acción, pero también constituye el punto de referencia para la reflexión posterior, la cual puede provocar la modificación y el desarrollo de nuevos planes.

- ***Tercer Paso***

### ***Puesta en práctica del plan y observación de cómo funciona***

Se trata en este paso de realizar lo planeado con vistas a la solución del problema. Por lo general, el plan contempla gran variedad de circunstancias y prevé otras, pero a veces éstas cambian, modificando lo previsto por lo que precisa de una continua revisión y retroalimentación. Mientras se ejecuta, resulta necesario observar, deliberar y controlar sistemáticamente el desarrollo del plan. Para llevar a cabo esta fase y todas las acciones previstas en ella, se precisa del uso de variedad de técnicas e instrumentos de recogida de datos. Los datos deben ser recogidos de forma sistemática a lo largo del desarrollo de las tareas. Con ellos debemos hacer algún tipo de registro y análisis que nos permita captar y contrastar si existe alguna variación en los efectos y en las personas a partir de la intervención planeada.

En todo buen diseño de investigación hemos de prever:

- Cómo se recogerán los datos: técnicas e instrumentos.
- Cómo se organizará la recogida de datos.
- Qué metodología utilizaremos: adecuación, disponibilidad.

- ***Cuarto paso***

### ***Reflexión e integración de resultados. Re planificación***

No basta con describir lo que vamos obteniendo; pretendemos comprender la realidad para transformarla. La descripción difícilmente nos llevará a una comprensión profunda de lo que sucede y por qué sucede; es necesario reflexionar.

La reflexión rememora la acción tal y como queda registrada a través de los distintos instrumentos. Pretende hallar el sentido de los procesos educativos, de los problemas que se

han manifestado en la acción. Por lo que llega el momento de analizar, interpretar e integrar los datos. Se ayuda de discusiones críticas y deliberativas en grupo, reconstruyendo los significados de las situaciones educativas, y realizando valoraciones, intentando explicar qué ocurre, por qué ocurre y qué nos ha sucedido para llegar a conclusiones.

Se reflexiona sobre el plan de acción sobre todo el proceso, y las acciones. Se contrasta lo planeado y lo que se consigue. Se compara lo que se pretende y lo que se realiza, lo que se pretende y lo que se consigue; lo que se realiza y lo que se logra. De todo ello se obtienen conclusiones según los efectos obtenidos, los cuales conducen a un nuevo plan o modificación del anterior. Surgen, a partir de él, las siguientes preguntas: ¿qué se hará luego?, ¿qué modificaciones introduciremos?, ¿cómo mejorar nuestras acciones?, de este modo comenzamos a pensar en posibles implicaciones para la acción futura.

Las reflexiones efectuadas conviene recogerlas en el informe de investigación de forma clara. Ello nos ayudará a describir todo el proceso de investigación, narrando tanto los hechos, los objetivos, como las hipótesis, los sucesos, las pruebas, las conclusiones e implicaciones.

La redacción del informe contribuye a sistematizar el proceso seguido y facilita la comunicación de los resultados, intercambios de experiencias y la utilización de los resultados. De esta forma, hacemos pública nuestra investigación. La investigación-acción pretende crear profesionales conscientes, reflexivos y comprometidos en cambiarse a sí mismos, sus prácticas educativas y las situaciones contextuales donde tienen lugar. Busca sujetos críticos de sus acciones, a la vez que deseosos de aprender de ella. En este sentido, podemos preguntarnos:

- ¿Qué incidencia ha tenido esta investigación para mí, para el grupo?
- ¿En qué hemos mejorado o cambiado?
- ¿Cómo ha incidido en las situaciones contextuales para mejorarlas? ¿Por qué?
- ¿Qué podríamos hacer para mejorar tal o cual problema o interés?
- ¿Qué re planificaríamos ahora a la luz de los resultados y de lo aprendido?

De esta forma entraríamos en un nuevo ciclo de la espiral de investigación acción:

La re planificación. La investigación-acción es un proceso dinámico en el que los cuatro pasos no deben entenderse como estáticos o completos por sí mismos, sino más bien flexibles y dúctiles. Se integran en la espiral autor reflexiva de carácter retro alimentador: planear, actuar, observar y reflexionar. Cada uno de los ciclos en espiral abre nuevas dimensiones, nuevas perspectivas de cambio y de mejora a medida que las personas implicadas aprenden de su propia experiencia.

Esta fase de re planificación es sumamente importante en esta modalidad de investigación, con unas conclusiones más o menos logradas. Lo que se busca es incidir en la práctica, transformándola. Implica un proceso de espiral de retroalimentación constante, por lo que no termina nunca. Cada una de las etapas abre nuevas dimensiones y perspectivas de cambio (p.190-195).

Este proceso de la investigación acción, fue aplicado dentro de mi contexto donde desarrollo mi práctica docente, específicamente con un sector específico, que a continuación describo.

### ***3.2. Población y muestra seleccionada***

La población de estudio, es el conjunto de los sujetos que se consideran como participantes del estudio y en los cuales se aplicarán el plan de acción.

Dentro de esta investigación La población está delimitada por el grupo multigrado preescolar y primaria del CAM 47°, el cual está formada por 9 alumnos de los cuales, siete son varones y 2 mujeres, y las edades oscilan entre los 3 y 8 años de edad.

El identificar mi población y muestra seleccionada, me permitió, tener una mejor organización a la hora de planear mi plan de acción, ya que tome en cuenta a quien iba dirigido, las características de mis alumnos, así como a las necesidades que surgen dentro de mi población, etc.

Para concluir este capítulo, hablare sobre las técnicas e instrumentos para la recolección de datos ya que, estos instrumentos me permitieron hacer mi ciclo reflexivo y de esta manera realizar las acciones pertinentes en mi propuesta de mejora.

### ***3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.***

#### ***Observación participante***

Es apropiada para el estudio de fenómenos que exigen el involucramiento y la participación para obtener una comprensión del fenómeno en profundidad, como en este caso.

Esta técnica es una estrategia muy ligada a la investigación-acción, pues cada profesional debe estar comprometido con el estudio de su práctica. Utilizar la observación participante resulta más apropiado cuando los objetivos de la investigación pretenden describir situaciones sociales, generar conocimiento, mejorar o transformar la realidad social. Para registrar la información se utilizan registros abiertos, de tipo narrativo descriptivo, que contienen descripciones detalladas y amplias de los fenómenos observados con el fin de explicar los procesos en desarrollo e identificar pautas de conducta en contextos específicos.

#### ***Diario de campo***

Es un instrumento elaborado con el fin de registrar, describir y reflexionar sobre las acciones desarrolladas durante las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los indicadores de construcción del aprendizaje sobre la competencia de las habilidades adaptativas prácticas.

El diario de campo me permitió determinar después de la reflexión, el logro de aprendizajes de los alumnos, las dificultades, debilidades y fortalezas encontradas, evaluar el funcionamiento del uso pedagógico de los materiales educativos propios del método Teacch, así como realizar una autorreflexión de mis intervenciones en la práctica docentes.

#### ***Fases de un diario de campo:***

Un buen diario de campo investigativo consta de tres elementos esenciales

***Fase descriptiva:*** Donde se narra al detalle para desentrañar las categorías y subcategorías.

***Fase reflexiva crítico:*** Etapa de la crítica sobre la propia práctica.

***Fase interventiva:*** Etapa en la que emergen las propuestas de mejora, respuestas a ¿qué hacer para efectivizar la calidad de la práctica?

### ***Lista de cotejo***

Se realizaron listas de cotejo (en actividades como la alimentación, vestido e higiene) para la observación, que se llevara de forma continua con el fin de obtener determinada información, necesaria para los ciclos reflexivos de la investigación-acción, enfocados a la mejora de mi práctica docente y al mismo tiempo que me permiten valorar el grado de funcional del método Teacch para los alumnos.

### ***Entrevista***

Es la técnica más significativa y productiva de que dispone el investigador para recabar datos. Es un intercambio de información que se efectúa cara a cara. Es un canal de comunicación entre el entrevistado y el entrevistador. Sirve para obtener información acerca de las necesidades y la manera de satisfacerlas, así como concejo y comprensión por parte del usuario para toda idea o método nuevos. Por otra parte, la entrevista ofrece al investigador una excelente oportunidad para establecer una corriente de simpatía con el entrevistado, lo cual es fundamental en el transcurso del estudio.

### ***Fotografía***

En esta investigación también utilice, fotografías ya que el uso de esta es documentar la acción, pero también pueden usarse como prueba de comprobación y evaluación. Las fotografías pueden servir para mostrar cambios a través del tiempo, mostrar la participación de los alumnos en una actividad,

Según Latorre (2005), La fotografía es una técnica de obtención de información cada vez más popular en investigación-acción. Las fotografías se consideran documentos, artefactos o pruebas de la conducta humana; en el contexto de la educación pueden funcionar como ventanas al mundo de la escuela. Las fotografías se pueden insertar en grabaciones en video o audio (p. 80).

Finalmente procederé a explicar la planificación, acción, observación, evaluación y reflexión de este proceso de investigación acción, que realizo de mi práctica docente.

## ***CAPÍTULO 4. CICLOS DE LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN***

A continuación, en este último capítulo, explicare todo el proceso que conllevo este trabajo de investigación, así como mi plan de mejora, los resultados de este y la reflexión del mismo.

Por lo que un momento importante en el ciclo de la investigación acción, es la formulación de la “hipótesis de acción” o “acciones estratégicas”, una vez hecha la revisión de éstas, estamos en condiciones de diseñar el plan de acción, es decir las acciones que quiero ejecutar en mi práctica profesional para mejorarla, por lo que es un momento decisivo en el proceso de la construcción de mi plan de acción, pues de esto dependerá en gran medida del éxito de mi proyecto de investigación.

### ***4.1 Hipótesis***

#### ***¿Qué es una hipótesis?***

Para Whitehead (1995), “Define que la hipótesis es la forma de explicación y relación entre variables, propone la forma biológica través de preguntas y respuestas, en este caso la explicación se caracteriza por la lógica de la pregunta y la respuesta utilizada al explorar las preguntas formadas, ¿Cómo puedo mejorar mi práctica pedagógica?”(p.45).

También Elliott (1993) nos dice que la Hipótesis de acción es un enunciado que relaciona una idea con una acción, una pregunta idea y en acción una respuesta, la hipótesis se plantea mediante formas vivas de preguntas y respuestas son propuestas que deben considerarse como ideas inteligentes y no como soluciones correctas (p.45).

Para formular la hipótesis de acción es necesario retomar la formulación de mi problema, el análisis que realizo de la situación problemática, para resolver la problemática planeada, por lo que lo menciono a continuación.

### ***Problemática***

La docente en formación presenta dificultades para enseñar las habilidades de autonomía personal en los estudiantes en situación de discapacidad intelectual del grupo multigrado del CAM “47”, obstaculizando una participación e interacción de manera activa en los contextos donde se desarrollan.

¿Qué métodos debo proponer e implementar para mejorar mi práctica pedagógica en la enseñanza de las habilidades de autonomía personal de los alumnos en situación de discapacidad intelectual del grupo multigrado del CAM “47”, para una mayor participación e interacción en actividades escolares y de la vida cotidiana?

- ***Acción:*** Método TEACCH.
- ***Receptor de acción inmediata:*** Alumnos del grupo multigrado preescolar y primario en condición de discapacidad intelectual.
- ***Receptor implícito:*** Si diseño e implemento una propuesta pedagógica.
- ***Cambio o mejora:*** desarrollar habilidades de autonomía personal en los alumnos para una mejor participación en la vida cotidiana.

### ***Hipótesis de acción***

Si planifico sesiones de aprendizaje, centrada en el método TEACCH favoreceré el desarrollo de la autonomía personal en los alumnos en condición de Discapacidad Intelectual, para una mayor participación e interacción en sus actividades de sus vidas cotidianas, escolares y sociales.

### ***Fundamentación***

Como docente es necesario que fortalezca mis competencias que apoyen al desarrollo de las habilidades adaptativas prácticas y promueva la autonomía personal en los alumnos, que les permita una mayor participación e interacción en sus diferentes contextos de su vida cotidiana, por ello con la implementación de una propuesta pedagógica diseñada bajo el método TEACCH, con el objetivo de atender a las necesidades educativas específicas de los alumnos y a su vez consoliden aprendizajes que les sirvan para la vida, dando una respuesta educativa con inclusión.

Otro punto relevante para la construcción de mi plan de acción, es el diagnóstico individual que realice a mis alumnos, dicho diagnóstico me sirvió para darme una idea de que tan consolidadas estaban sus habilidades de autonomía personal, para poder partir en el diseño de las actividades a realizar con el fin de favorecerlas.

#### ***4.1.2 Diagnóstico individual***

El propósito de este es presentar información acerca de los conocimientos, avances y áreas de oportunidad presentadas en mis alumnos y en de cada uno de ellos en particular, específicamente en las habilidades adaptativas prácticas las cuales fueron y serán la base para la elaboración de mi trabajo docente con el fin de buscar que los alumnos alcancen los aprendizajes de dichas habilidades.

- ***Habilidades prácticas:***

Se busca potencializar aún más sus habilidades adaptativas prácticas las cuales se enfocan en su autonomía personal, autocuidado y actividades de la vida diaria en sus diferentes contextos, ya que aún están en proceso de adquisición de las mismas.

Los alumnos aun presentan dificultades para la consolidación de estos saberes pues por su condición se les dificulta llevar a cabo actividades de la vida diaria como el vestido, la higiene y la alimentación, la mayoría de los alumnos necesitan apoyo de los padres de familia para llevar dichas actividades.

- ***Características por alumno:***

Los alumnos presentan las siguientes características:

- ***Yohan Ismael:*** pertenece al grado 1° de preescolar, tiene una edad de 3 años con 10 meses, su condición es Parálisis Cerebral Infantil (PCI), su comunicación es limitada, no tiene lenguaje oral, se comunica a través de sonidos, sonrisas o llanto, sonríe y voltea cuando escucha su nombre. Yohan no tiene lenguaje oral, depende del adulto para realizar actividades de autonomía personal con apoyo de un adulto manipula diferentes materiales y texturas, reconoce a los miembros de su familia, el alumno requiere de apoyo para desplazarse, no controla los movimientos de su cuerpo, requiere de asistencia en todas las actividades.

•**Jesús Enrique:** pertenece al grado 3 ° de preescolar, tiene una edad de 6 años 7 meses, con una condición del trastorno del Espectro Autista (TEA), dentro de su desarrollo de lenguaje y comunicación, no hay lenguaje verbal, se comunica a través de algunas señas convencionales y sonidos, está en proceso de comprender las instrucciones que implican una acción, expresa algunos gestos y sonidos que significan que está contento o enojado, no respeta turnos para intervenir, pocas veces participa en actividades individuales o de grupo. Disfruta de la naturaleza, identifica sus alimentos y los de los demás, está en proceso de comer sólo, sin ayuda, está en proceso de no derramar líquidos al beber, reconoce sus objetos personales, se lava las manos con apoyos, se cepilla los dientes con apoyo, reconoce el lugar donde vive.

•**Aanisha:** se encuentra en 1° de primaria tiene una edad de 7 años con 7 meses, con una condición de Síndrome Down, es una niña de reingreso, es sociable, se relaciona fácilmente, reconoce a sus compañeros de grupo y a su maestra. Su atención se dispersa fácilmente. Es necesario motivarla y centrarla en las actividades; en ocasiones todavía requiere de apoyo para realizarlas actividades de autonomía personal, a veces le cuesta trabajo beber por sí sola, ya que suele derramar sus bebidas y mancharse toda la ropa, sin embargo, se esfuerza por realizar por si sola actividades como lavarse las manos, comer sola, cepillarse los dientes y vestirse.

•**Ángel Sebastián:** cursa 1° de primaria, tiene una edad 6 años, 4 meses, con una condición de Síndrome de West, respecto a sus habilidades comunicativas, su lenguaje es limitado, se comunica a través de algunas señas convencionales y sonidos, está en proceso de comprender las instrucciones que implican una acción, está en proceso identificar sus alimentos, está en proceso de comer sólo, sin ayuda, está en proceso de no derramar líquidos al beber, reconoce sus objetos personales, se lava las manos solo, se cepilla los dientes solo aunque está en proceso de realizarlo correctamente, reconoce el lugar donde vive, no reconoce costumbres y tradiciones de su comunidad, no reconoce algunas reglas para la prevención de accidentes, puede advertir algunos riesgos en la cocina y en su casa en general, se desplaza solo en casa.

•**Emmanuel:** cursa 1° de primaria, tiene una edad de 6 años 5 meses, no tiene un diagnóstico confirmado, sin embargo se cree que tiene una condición de discapacidad intelectual, su comunicación es limitado, dice algunas palabras, se comunica a través de algunas señas

convencionales y sonidos, es necesario repetirle las consignas para que comprenda lo que se le pide, necesita apoyo para realizar la mayoría de sus actividades de autonomía personal, como vestirse, alimentarse, bañarse, cepillarse los dientes, logra lavarse las manos por sí solo y peinarse.

•**Guadalupe Yamileth:** cursa 2° de primaria, tiene 9 años 3 meses con una condición de discapacidad intelectual. Reconoce su nombre y el de sus compañeros al escucharlos, reconoce su nombre al verlo escrito, pero aún no lo escribe, recupera conocimientos previos, aunque también olvida muchas cosas ya aprendidas anteriormente, en sus habilidades adaptativas prácticas, requiere poco apoyo, en la mayoría de sus actividades logra llevarlas a cabo sola, sin embargo necesita reforzar su higiene personal, porque aunque logre llevar a cabo por sí sola las actividades, aún carece de tener una buena higiene.

•**Iker Karim:** cursa 3° de primaria tiene una edad de 8 años con una condición de discapacidad motriz, sigue órdenes sencillas, puede expresar gustos, necesidades, intereses y opiniones, su comprensión de lenguaje es buena, tiene controla esfínteres, come por sí mismo, se lava las manos, y cepilla los dientes sin apoyo, en cuanto al vestido requiere apoyo.

•**Josué:** cursa 3° de primaria, tiene una edad 7 años con 9 meses, no cuenta con un diagnóstico pero de acuerdo a sus características se sospecha de una condición de Discapacidad Intelectual, su lenguaje es limitado, se comunica a través de algunas señas convencionales y sonidos, comprende las instrucciones que implican una acción, reconoce su nombre cuando lo escucha y está en proceso de identificarlo de forma escrita, no describe cambios de su persona, identifica sus alimentos y los de los demás, requiere apoyo para cepillarse los dientes, lavarse las manos, vestirse.

Todo esto se identificó a través de la evaluación que se realizó a través de una lista de cotejo que se aplicó a cada uno de los alumnos. (*Revisar Anexo 1.*)

#### **4.1.3 Plan de acción**

Una vez planteada mi hipótesis, es necesario realizar una guía para cumplir con mis objetivos y metas para la resolución de mi problemática, para esto presento el siguiente plan de acción, es importante mencionar que el plan de acción es una representación resumida de las tareas que debemos realizar, en un plazo de tiempo específico, utilizando los recursos asignados,

con el fin de cumplir los objetivos dados y tener una mejor sistematización a la hora de resolver mi problema de mi quehacer docente.

A llegado el momento de poner en marcha la acción estratégica, hipótesis de acción planteada en la fase anterior, es hora de pasar a la acción, donde dispuse de un cronograma de actividades donde describe los pasos y tiempos que me va a llevar a implementar la acción.

#### **4.1.4 Campos de acción**

A partir del problema identificado dentro de mi quehacer docente y del diagnóstico grupal, propongo los siguientes campos de la práctica educativa que se identificaron para intervenir la posible solución, donde realizare una serie de acciones para resolver dicha problemática, hay que recordar que en la investigación acción, un campos de acción es cualquier aspecto de la práctica pedagógica de un docente en aula; es decir, los quehaceres en los que está sumida la función docente, estos pueden ser: aspectos curriculares, planeamiento anual y a corto plazo, la ejecución, manejo de materiales, aspectos evaluativos, etc.

Según Rodríguez (2005), los campos de acción son aspectos o dimensiones desde los cuales se puede abordar la propuesta de solución al problema. Los campos de acción en la investigación-acción pedagógica tienen relación con el desempeño del docente en el aula, desde los cuales tiene la posibilidad de intervenir para lograr el cambio o mejora de su práctica. (p.15)

Los campos de acción desde los cuales el maestro debe intervenir son:

- **El campo de la planificación:** donde el maestro contextualiza y diversifica el currículo y diseña su plan anual, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje de acuerdo a las características, necesidades y realidad del contexto, la escuela y los estudiantes.
- **El campo de la implementación:** a través del cual el maestro propone, busca, organiza, todos aquellos recursos y materiales que le serán necesarios para desarrollar los aprendizajes.
- **El campo de la ejecución:** en donde el maestro pondrá en práctica las estrategias metodológicas que le permitan generar aprendizajes significativos en sus niños y niñas.

- ***El campo de la evaluación:*** en el cual el maestro podrá proponer los procesos de evaluación de los aprendizajes que sean más significativos para los niños y niñas que realmente logren poner en evidencia los aprendizajes esperados, para una real toma de decisiones.
- ***El clima en el aula:*** en donde el maestro analizará las relaciones que se establecen en el aula, interviniendo en la mejora de las actitudes para generar un clima propicio del aprendizaje.
- ***La participación e involucramiento personal:*** es un campo de acción que sería importante desarrollar, en la medida que el docente, al innovar su práctica, asuma el compromiso de cambio, tomando en cuenta la importancia de la responsabilidad, perseverancia y liderazgo en la formación integral de los niños y niñas.

<b>Campos de acción</b>	<b>Objetivos específicos</b>
<b><i>Planificación</i></b>	Diseñar y planificar sesiones de aprendizaje utilizando el método TEACCH para fortalecer las habilidades de autonomía personal como el vestido, la alimentación y los hábitos de higiene en los alumnos con discapacidad intelectual multigrado preescolar y primaria del centro de atención múltiple CAM “47”.
<b><i>Implementación</i></b>	Implementar y hacer uso de recursos y materiales didácticos para la enseñanza, de las habilidades de autonomía personal en los alumnos en condición de discapacidad intelectual, del grupo multigrado preescolar primaria del centro de atención múltiple CAM “47”.
<b><i>Ejecución</i></b>	Ejecutar sesiones de aprendizajes centradas en el método TEACCH de acuerdo con la propuesta pedagógica para la enseñanza de habilidades de autonomía personal en los alumnos en situación de discapacidad intelectual del grupo

	multigrado preescolar y primaria del centro de atención múltiple CAM “47”
<b><i>Evaluación</i></b>	Realizar la evaluación de la aplicación de la propuesta pedagógica para el desarrollo de las habilidades de autonomía personal en los alumnos en condición de discapacidad intelectual, tomando en cuenta los criterios e indicadores pertinentes, que nos permitan reflexionar la eficacia de la propuesta pedagógica
<b><i>Clima en el aula</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar la didáctica dentro de las secuencias de enseñanza en la propuesta pedagógica centrada en el método TEACCH para el desarrollo de las habilidades de autonomía personal en los alumnos en situación de Discapacidad Intelectual del grupo multigrado de preescolar y primaria en el CAM “47”.</li> <li>• Lograr captar el interés durante la implementación de recursos y materiales educativos para desarrollar habilidades de autonomía personal en los alumnos en situación de Discapacidad Intelectual del grupo multigrado preescolar y primaria en el CAM “47”.</li> </ul>
<b><i>La participación e involucramiento personal</i></b>	La participación y colaboración de los padres de familia es un elemento clave en la propuesta pedagógica, para su eficacia ya que los padres de familia tienen una estrecha relación en el aprendizaje de sus hijos.

#### 4.1.5 Cronograma del plan de acción

<b>Plan de acción</b>	
<b><i>El problema</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Como docente presento dificultades para enseñar las habilidades de autonomía personal en los alumnos en situación de Discapacidad Intelectual del grupo multigrado del CAM “47”, obstaculizando una participación e interacción de manera activa en los contextos donde se desarrollan.</li> </ul>
<b><i>Los objetivos</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificar una propuesta pedagógica para favorecer el desarrollo de las habilidades de autonomía personal en los alumnos con Discapacidad Intelectual.</li> <li>• Implementar recursos y materiales educativos para favorecer las habilidades de autonomía personal en los alumnos con Discapacidad Intelectual.</li> <li>• Ejecutar y evaluar la propuesta pedagógica centrada en el método TEACCH para favorecer la autonomía personal en los alumnos con Discapacidad Intelectual.</li> </ul>
<b><i>Hipótesis de acción</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si planifico sesiones de aprendizaje considerando el método TEACCH favoreceré la autonomía personal en los alumnos en situación de Discapacidad Intelectual para una mayor participación e interacción en sus actividades de su vida cotidiana, escolares y sociales, y al mismo tiempo mejoraré mi propia práctica pedagógica, logrando un mayor dominio de mis competencias como docente.</li> </ul>
<b><i>Acciones</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar una propuesta pedagógica centrada en el método TEACCH para favorecer las habilidades de autonomía personal en los alumnos en situación de Discapacidad Intelectual.</li> </ul>
<b><i>Las actividades</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de bibliografía del método TEACCH.</li> <li>• Revisar diversas fuentes de información de acuerdo a las categorías del marco teórico</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer y sintetizar la información recabada.</li> <li>• Seleccionar las etapas del método Teacch para favorecer las habilidades de autonomía personal.</li> <li>• Diseñar las sesiones de aprendizaje centrado en el método TEACCH considerando las posibilidades de aprendizaje de los alumnos.</li> <li>• Elaboración de una guía o ruta para la aplicación de la propuesta pedagógica.</li> <li>• Planificar la propuesta pedagógica acorde a los procesos cognitivos a desarrollar para el logro de las habilidades de autonomía personal</li> <li>• Implementar la propuesta pedagógica para favorecer la autonomía personal.</li> <li>• Precisar los instrumentos de evaluación que me permitan identificar el nivel de logro de los alumnos en su autonomía.</li> <li>• Diagnóstico hacia los alumnos en el campo de las habilidades adaptativas prácticas específicamente en autonomía personal.</li> </ul>
<b><i>Recursos</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros, documentos, artículos, sitios web.</li> <li>• Formato de planificación diversificada.</li> <li>• Computadora, hojas, USB, Impresora, marca textos, libreta.</li> <li>• Instrumentos de evaluación.</li> <li>• Instrumentos de evaluación diagnóstica.</li> <li>•</li> </ul>
<b><i>Tiempo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Febrero</li> <li>• Marzo</li> <li>• Abril</li> <li>• Mayo</li> </ul>
<b><i>Responsable</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigador (Docente en formación)</li> </ul>

<b>Plan de acción</b>	
<b><i>Acción 2</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementos materiales y recursos educativos en la propuesta pedagógica para el desarrollo de las habilidades de autonomía personal en los alumnos con Discapacidad Intelectual.</li> </ul>
<b><i>Las actividades</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigar sobre el método TEACCH.</li> <li>• Investigar sobre las estrategias propias del método TEACCH (estrategia de enseñanza estructurada).</li> <li>• Investigar la implementación de los materiales que recomienda el método TEACCH.</li> <li>• Diseñar los materiales específicos y adecuados basados en el método TEACCH.</li> <li>• Diseñar las actividades correspondientes con a las tres categorías de las habilidades de autonomía.</li> <li>• Retomar estrategias como análisis de tarea y encadenamiento hacia atrás y adelante</li> </ul>
<b><i>Recursos</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libros, documentos, artículos, sitios web.</li> <li>• Formato de planificación diversificada.</li> <li>• Computadora, hojas, USB, Impresora, marca textos, libreta.</li> <li>• Instrumentos de evaluación.</li> <li>• Seleccionar los materiales y recursos educativos a utilizar a partir del método TEACCH.</li> <li>• Diseñar los recursos y/o materiales que permitan el desarrollo de la autonomía personal.</li> <li>• Contar con el material y/o recursos educativos en el aula para la facilitación de su uso en las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>
<b><i>Tiempo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Febrero</li> <li>• Marzo</li> <li>• Abril</li> <li>• Mayo</li> </ul>

<b>Responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigador (Docente en formación)</li> </ul>
--------------------	---

<b>Plan de acción</b>	
<b>Acción 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar la propuesta pedagógica centrada en el método TEACCH para desarrollar la autonomía personal en alumnos con Discapacidad Intelectual.</li> </ul>
<b>Las actividades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar la propuesta pedagógica centrada en el método TEACCH</li> <li>Desarrollar la propuesta pedagógica considerando la diversidad.</li> <li>Realizar los ajustes necesarios para aplicar en la propuesta pedagógica centrada en el método TEACCH.</li> <li>Construir un cronograma de tiempos y horarios para la aplicación de la propuesta.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formato de planificación diversificada.</li> <li>Computadora, hojas, USB, Impresora, marca textos, libreta.</li> <li>Sitios web y aplicaciones con fines educativos.</li> <li>Diseñar los recursos y/o materiales que permitan el desarrollo de la autonomía personal</li> <li>Contar con el material y/o recursos educativos en el aula para la facilitación de su uso en las sesiones de aprendizaje.</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Febrero</li> <li>Marzo</li> <li>Abril</li> <li>Mayo</li> </ul>
<b>Responsable</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigador (Docente en formación)</li> </ul>

<b>Plan de acción</b>	
<b>Acción 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observar y reflexionar la práctica docente mediante diversos instrumentos para el recojo de datos e información.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar, evaluar y reflexionar la propuesta pedagógica a través de la práctica docente mediante diversos instrumentos para el recojo de datos e información.</li> </ul>
<b><i>Las actividades</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar la propuesta pedagógica centrada en el método TEACCH (listas de cotejo)</li> <li>• Evaluación de los logros que alcanzaron los alumnos en situación de Discapacidad.</li> <li>• Realizar el diario de campo o diario del docente para narrar los hechos de la aplicación de la propuesta.</li> <li>• Recoger la información en los registros de campo de los sucesos por día.</li> <li>• Reflexión crítica de los hallazgos de la aplicación de la propuesta pedagógica.</li> <li>• Generar el segundo ciclo a partir de la reflexión y los resultados de la práctica.</li> </ul>
<b><i>Recursos</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicas e instrumentos (Diario y notas de campo y la observación participante)</li> <li>• Instrumentos de evaluación (Listas de cotejo, rúbricas, etc.)</li> <li>• Secuencias didácticas.</li> <li>• Computadora, hojas, USB, Impresora, marca textos, libreta.</li> </ul>
<b><i>Tiempo</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Febrero</li> <li>• Marzo</li> <li>• Abril</li> <li>• Mayo</li> </ul>
<b><i>Responsable</i></b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigador (Docente en formación)</li> </ul>

Con este plan de acción se pretende lograr lo siguiente:

### ***Logros esperados***

- Desarrollar habilidades de autonomía en los alumnos en situación de Discapacidad Intelectual.
- Mejorar mi práctica pedagógica referida al manejo e implementación del método TEACCH en el desarrollo de las habilidades de autonomía en los alumnos con Discapacidad Intelectual.
- Reflexionar mi práctica que me permita transformar mi quehacer docente.
- Reconstruir mis prácticas pedagógicas para mejorar la intervención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***Viabilidad***

La aplicación de la propuesta pedagógica (actividades y materiales, recursos humanos (niños y niñas) y medios suficientes para su ejecución.

#### ***4.1.6 Primera fase implementada (ciclo reflexivo) planeación (propuesta pedagógica), acción (ejecución de la implementación) observación (diarios) y reflexión (análisis con la teoría práctica)***

##### ***La propuesta pedagógica***

A continuación presento mi propuesta pedagógica, donde planteo una serie de sesiones de aprendizaje para poner en práctica las posibles soluciones ante mi problemática que presento a la hora de enseñar, la propuesta pedagógica es un conjunto de decisiones fundadas en diversas disciplinas como la filosofía, la psicología, la sociología, la pedagogía acerca de la forma como deben conducirse los procesos de aprendizaje para alcanzar los logros educativos. Busca generar cambios significativos en el perfil educativo de los estudiantes, preparándolo para el trabajo y formándolo para la vida.

Barraza (2010) es una estrategia de planeación y actuación profesional que permite al docente innovar-investigar tomar el control de su propia práctica profesional mediante un proceso de indagación y solución, es decir, "acción, reflexión y acción". (p.113)

La Propuesta de Actuación Docente tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia y sobre todo su práctica pedagógica de aula. El profesor, como principal usuario y beneficiario, debe participar activamente en la elaboración de la propuesta se abordan necesariamente temas

didácticos relacionados de manera directa con la práctica profesional desarrollada en el aula por el docente.

### ***Tipos de propuesta pedagógica***

Las Propuestas pueden ser clasificadas como:

• ***Propuesta de Actuación Docente:*** Tiene al profesor como su principal actor, por lo que su ámbito empírico de problematización es la docencia y sobre todo su práctica pedagógica de aula. El profesor, como principal usuario y beneficiario, debe participar activamente en la elaboración de la Propuesta, sea en calidad de actor único o como miembro de un colectivo docente. En este tipo de propuestas se abordan necesariamente temas didácticos relacionados de manera directa con la práctica profesional desarrollada en el aula por el docente.

• ***Propuesta de Apoyo a la Docencia:*** Puede tener una multiplicidad de actores, directores, orientadores, miembros del equipo para docente, pedagogos, interventores educativos, etc. El actor de la Propuesta de Apoyo a la Docencia tendrá en su práctica profesional específica su ámbito de problematización. En este tipo de propuestas se abordan temáticas sumamente variadas que tienen que ver necesariamente con la práctica profesional que desarrolla su actor principal; en ese sentido, un apoyo técnico abordará temas relacionados con la asesoría o formación del profesor, mientras que un miembro del equipo paradocente abordará temas como la aceptación de un niño con discapacidad.

### ***Las cuatro fases de una propuesta pedagógica***

#### ***La fase de planeación:***

Comprende los momentos de elección de la preocupación temática o nudos críticos recurrentes las que se detectaron en la práctica cotidiana, la formulación del problema, objetivos que se desea alcanzar, la metodología y estrategias a tener en cuenta y el diseño de la solución. Esta fase tiene como producto el Proyecto o diseño de la investigación; en ese sentido, es necesario aclarar que si la elaboración de la solución no implica necesariamente su aplicación entonces debemos denominarla proyecto.

### ***La fase de implementación:***

Comprende los momentos de aplicación de las diferentes actividades que constituyen la Propuesta acción y su reformulación y/o adaptación, en caso de ser necesario. Bajo esa lógica es necesario recordar que la solución parte de una hipótesis de acción que puede o no, ser la alternativa más adecuada de solución, por lo que solamente en su aplicación se podrá tener certeza de su idoneidad.

### ***La fase de evaluación:***

Comprende los momentos de seguimiento y de la aplicación de instrumentos de verificación de las diferentes actividades que constituyen el proyecto y su evaluación general. Esta fase adquiere una gran relevancia si se parte del hecho de que no es posible realizar simplemente una evaluación final que se circunscriba a los resultados sin tener en cuenta el proceso y las eventualidades propias de toda puesta en marcha de un Proyecto alternativo. Una vez cerrada esta fase de trabajo es cuando, en términos estrictos, se puede denominar Propuesta pedagógica alternativa.

### ***La fase de socialización y difusión:***

Comprende los momentos de socialización, adopción y recreación. Esta fase debe conducir al receptor a la toma de conciencia del problema origen de la propuesta, despertar su interés por la utilización de la propuesta, invitarlo a su ensayo y promover la adopción-recreación de la solución diseñada.

Estas etapas, para fines didácticos, se presentan de manera lineal, sin embargo, la explicación realizada durante la etapa de implementación hace hincapié en un proceso adaptativo que, mediante un movimiento dialéctico, permite un ajuste mutuo entre la realidad que se le presenta al sujeto y su actuar, constituido éste por tres acciones: la problematización, la formulación de la hipótesis de acción y la elaboración de la propuesta.

La siguiente propuesta pedagógica es del tipo de “propuesta de actuación docente” ya que participó activamente en la elaboración y ejecución de la propuesta y se relaciona directamente en mi práctica docente.

Una Propuesta puede ser elaborada por todo aquel profesional que desea sumergirse en un proceso de mejora continua y ve en esta estrategia una opción para sistematizar y mejorar su experiencia profesional.

A continuación presento el siguiente cuadro mencionando los motivos personales y profesionales por los que elaboro dicha propuesta, así como su descripción y los objetivos.

<p><b><i>Motivos Personales:</i></b></p>	<p>Como docente en un futuro próximo estaré dando respuesta educativa a la diversidad de los estudiantes entre ellos podemos destacar a lo que se encuentran en condición de discapacidad, por esta razón uno de los retos principales es fortalecer mis competencias y habilidades que me permitan dar respuesta a las necesidades de mis alumnos en situación de discapacidad, sobre todo en la enseñanza de las habilidades prácticas.</p>
<p><b><i>Motivos Profesionales:</i></b></p>	<p>Vistas las dificultades en mi práctica como docente de inclusión educativa ante el escaso manejo de estrategias para el desarrollo de las habilidades de autonomía personal, requiero informarme de teorías, enfoques relacionados con mi tema de investigación y así mejorar en el desarrollo de mi práctica pedagógica y el nivel de aprendizaje de mis alumnos en condición de discapacidad intelectual del CAM “47”.</p>
<p><b><i>En foque en que se centra la propuesta pedagógica</i></b></p>	<p><b><i>El enfoque ecológico funcional:</i></b> es el eje transversal en cada una de las actividades del servicio escolarizado; éste enfatiza en la adquisición de habilidades que apoyan el desarrollo de los estudiantes. La intervención</p>

	<p>educativa en el servicio escolarizado aborda en forma sistemática y funcional la integración de contenidos, habilidades y competencias con situaciones ecológicas o simuladas que permitan dar sentido y significado a los aprendizajes. En este contexto, se enseña todo lo que les ayuda a los alumnos a participar de acuerdo con sus posibilidades, en los diferentes ambientes en donde se desarrollan.</p>
<p><b><i>Descripción de la propuesta:</i></b></p>	<p>La siguiente propuesta tiene como fin resolver la problemática planteada beneficiando a la docente, así como desarrollar las habilidades de autonomía personal en los alumnos en condición de discapacidad intelectual, por lo cual contiene un conjunto de actividades y estrategias para desarrollar dichas habilidades, enfocadas al método TEACCH, lo cual se ejecutará durante seis sesiones, los cuales constaran aproximadamente de una hora durante jornadas de tres días a la semana, cada sesión tendrá una estructura organizada, según el estilo y ritmo de aprendizaje de los alumnos en condición de discapacidad, además se desarrollaran actividades de rutinas diarias (revisión de calendario y activación física y pase de lista) para posteriormente ser evaluadas a través de manera diversificada.</p>

<b>Objetivos de la propuesta:</b>	<b>Objetivo general:</b> Diseñar una propuesta pedagógica centrada en el método TEACCH para desarrollar la autonomía personal en alumnos con discapacidad intelectual para una mayor participación en las actividades de la vida diaria.
	<b>Objetivos específicos:</b>  -Diseñar sesiones de aprendizaje para favorecer el desarrollo de habilidades de autonomía personal en los alumnos con Discapacidad Intelectual.  -Implementar recursos y materiales educativos para favorecer el desarrollo de la autonomía personal en los alumnos con Discapacidad Intelectual.  -Ejecutar y evaluar las sesiones de aprendizaje centradas en el método TEACCH (enseñanza estructurada) para favorecer el desarrollo de habilidades de autonomía personal en los alumnos con Discapacidad intelectual.

<b>Problemática:</b>	Como docente presento dificultades para enseñar las habilidades de autonomía personal en los alumnos en situación de Discapacidad Intelectual del grupo multigrado del CAM “47”, obstaculizando una participación e interacción de
----------------------	--

	manera activa en los contextos donde se desarrollan.
<b>Objetivo:</b>	Diseñar una propuesta pedagógica centrada en el método TEACCH para desarrollar la autonomía personal en alumnos con Discapacidad Intelectual para una mayor participación en las actividades de la vida diaria.
<b>Necesidades:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar habilidades y competencias en mí, la docente de inclusión educativa sobre todo para la enseñanza de las habilidades práctica, específicamente en autonomía personal.</li> <li>• Conocer he implementar un método de enseñanza que sea funcional para mis alumnos.</li> <li>• Desarrollar las habilidades de autonomía personal en los alumnos.</li> </ul>
<b>Método de enseñanza:</b>	<p><b>Método TEACCH:</b> Propone el trabajo individual, de manera que se fomente la autonomía, la iniciativa, la motivación por aprender, aunado al desarrollo de las habilidades y destrezas funcionales del alumno que lo usa, este método no es de uso exclusivo para alumnos en condición de TEA, también ha sido probado en alumnos con otro tipo de condiciones entre ellas la D.I.</p> <p>La premisa básica de este método es la enseñanza estructurada principalmente en lo referente a:</p> <p><b>El tiempo:</b> propiciar que el alumno tenga el control del tiempo de manera que pueda anticipar</p>

	<p>eventos y así evitar cambios bruscos de actividades, para esto se puede distribuir y organizar el tiempo en tareas cortas, usando agendas visuales o un horario individual.</p> <p><b><i>El espacio:</i></b> el aula debe estar organizada con espacios limitados, bien definidos que pueden llamarse área, zonas o rincones de trabajo, en cada una de ellas, se trabaja algo específico, deben estar etiquetados y tener apoyos visuales).</p> <p><b><i>El sistema de trabajo:</i></b> debe ser rutinario, es decir que el alumno pueda predecir el orden o secuencia de lo que realiza día con día, pero a la vez flexible en el sentido de que las actividades sean funcionales; las tareas deben presentar la información con apoyos visuales que permitan que el alumno pueda realizarlas sin mayores explicaciones, además de saber cuándo empieza y acaba una actividad, éstas a su vez, deben diseñarse con una estructura simple (instrucciones concretas, que describen paso por paso).</p>
--	---

A continuación se describen las sesiones de aprendizajes que se pretenden aplicar con los alumnos del grupo multigrado preescolar y primaria.

**Secuencia didáctica del primer ciclo**

Secuencia didáctica:			
<b>“Lavarnos las manos”</b>			
Tema:		Uso de artículos de limpieza personal	
Campo de formación:	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	ámbito:	Naturaleza, cuidado personal y promoción de la salud
Aprendizajes esperados:	Desarrollar la habilidad de lavado de manos, utilizando el jabón, agua y toalla.		
Subgrupos:	<p><b>Grupo I:</b></p> <p>Annisha</p> <p>Yamileth</p> <p>Iker</p> <p>Mateo</p> <p><b>Grupo II:</b></p> <p>Johan</p> <p>Jesús</p> <p>Josué</p> <p>Ángel</p>		
Tiempo de la actividad:		59 minutos	
<p><b>Sesión 1</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>-Se dará la bienvenida a los alumnos, se realizaran las actividades de rutina (Calendario).</p> <p>-Activación física:</p>		<p>Material:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diamantina o harina.</li> <li>• Jabón para lavarnos las manos.</li> <li>• Agua.</li> </ul>	

<https://youtu.be/vnxFifGDzIM>

-Para introducir a los alumnos al tema, pediremos que los alumnos se pongan un poco de brillantina o harina en las manos, posteriormente deben darle la mano a su mamá, hermanos y papá etc. y así sucesivamente.

Después de que todos hayan dado la mano al menos a otras dos personas, preguntaremos a los alumnos si ¿tienen brillo o harinas en ellas?

-Después discutiremos cómo estrechar las manos puede propagar gérmenes y posteriormente haremos una lluvia de ideas para evitar los gérmenes y su propagación, haciendo énfasis en el lavado de manos.

A continuación se le mostrara el siguiente video:

<https://youtu.be/rWFuutksfOM>

-Posteriormente se les cuestionará a los alumnos lo siguiente:

¿Por qué creen que se importante lavarnos las manos?

¿Ustedes se lavan las manos?

¿Con que frecuencia lo hacen?

¿En qué momentos debemos lavarnos las manos?

**Grupo I:** Invitarlos a que se expresen oralmente, haciéndolos sentir seguridad.

**Grupo II:** Se les apoyara a que los alumnos que recuerden y expresen sus ideas acerca del tema.

- Tina o recipiente donde el alumno pueda lavarse las manos en caso de no tener fácil acceso al lavabo.
- Toallita para secarnos las manos.
- Material recortable
- Pictogramas de acuerdo al método TEACCH.

### **Desarrollo**

-Se les dará una pequeña explicación sobre porque es importante lavarse las manos:

Las manos son uno de los mayores portadores de gérmenes, especialmente las manos pequeñas que están

ocupadas jugando y explorando. Lavarse bien las manos con agua y jabón es una de las mejores formas de ayudar a protegerse a usted y a su familia de posibles enfermedades infecciosas. Por eso es importante hacer que el lavado de manos sea divertido para los niños, de lo contrario, la lección no se mantendrá. Aquí hay algunas técnicas de lavado de manos que lo ayudarán a evitar una batalla diaria.

-Posteriormente con ayuda de imágenes de acuerdo al método TEACCH, hablaremos sobre los momentos en los que nos debemos lavar las manos.

- Antes de desayunar
  - Antes de almorzar
  - Antes de cenar
  - Después de ir al baño
  - Después de jugar afuera
  - Después de la escuela
  - Después de acariciar animales
- Posteriormente se les pedirá a los alumnos que saquen su material (jabón, tina, agua, toalla).



-Lo primero que debemos hacer es que los alumnos conozcan el jabón, es decir acercarlos para que lo huelan y lo toquen.

- Con apoyo de imágenes y de acuerdo al método TEACCH y su enseñanza estructurada se les mostrará la

<p>técnica de lavado de manos con apoyos de imágenes paso a paso.</p> <p>-Acto seguido se les invitará que los alumnos intenten imitar los movimientos del correcto lavado de manos antes de hacerlo de manera real.</p> <p>-Al igual se les mostrara como deben secar sus manos después de lavarlas.</p> <p>-<b>Grupo I:</b> Dejar que los alumnos lo hagan de manera autónoma de acuerdo a sus posibilidades, si en necesario apoyarlos en la técnica de lavado de manos.</p> <p>-<b>Grupo II:</b> Se ofrecerá un apoyo más individualizado a los alumnos apoyándoles a realizar las acciones paso a paso.</p> <p>- Una vez finalizada la actividad pediremos que recojan su material y limpien su área de trabajo.</p>	
<p><b>Cierre</b></p> <p>-Posteriormente les preguntaremos lo siguiente:</p> <p>¿Qué aprendimos?</p> <p>¿Por qué es importante que nos lavemos las manos?</p> <p>-Recordaremos que debemos marcar nuestra tabla de lavado de manos ya que nos ayudara para que el lavarnos las manos sea un hábito</p> <p>-Después jugaremos una secuencia de lavado de manos con imágenes y ellos tendrán que organizar los pasos de manera grupal.</p> <p>-Para reforzar la actividad realizaran la siguiente actividad:</p>	

Colorea y recorta las imágenes de la parte de abajo. Después pégalas en el orden correspondiente.

Abre el grifo y humedece tus manos con un poco de agua. Cierra el grifo.      Utiliza jabón y frota muy bien tus manos.      Abre de nuevo el grifo y enjuégate las manos.      Sécate las manos con una toalla limpia.

recursosdeapoyopedagogico.blogspot.com  
Autos programados: Sergio Pardo-Prado/Docente: ARIADNA C. http://portal.estrabon.com/usuarios/CO/BR/AC/CA/






Donde deberá ordenar las imágenes de acuerdo a los pasos que realizamos al lavarnos las manos.

### *Evaluación*

<i>Evaluación</i>				
<i>Tipo de evaluación</i>		<i>Lista de cotejo</i>		
<i>Aprendizaje esperado</i>		Hace uso de artículos de limpieza personal mediante la representación de actividades.		
<i>Propósito de la sesión de aprendizaje</i>		Que los alumnos logren un adecuado lavado de manos.		
<i>Nombre del alumno</i>				
<i>Fecha de evaluación</i>				
<i>Indicadores</i>	<i>Realiza la actividad sin apoyo</i>	<i>Requiere apoyo</i>	<i>No logra realizar la actividad</i>	<i>Observaciones</i>
<i>1. Abre la llave</i>				
<i>2. Se moja las manos</i>				
<i>3 Se enjabona</i>				
<i>4. Se Frota las manos</i>				
<i>5. Lleva a cabo la técnica de lavado de manos de</i>				

<i>acuerdo con los pasos establecidos.</i>				
<i>6. Se seca las manos de acuerdo a los pasos establecidos.</i>				

Secuencia didáctica II			
“ LA JARRA DEL BUEN BEBER Y LECHE DE CHOCOLATE ”			
Tema		Alimentación y salud	
Campo de formación	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	Ámbito:	Naturaleza, cuidado personal y promoción de la salud
Aprendizajes esperados	Utiliza la vaso para beber		
Subgrupos:	<b>Grupo I:</b> Annisha Yamileth Iker Mateo <b>Grupo II:</b> Johan Jesús Josué Cirilo Ángel		
Tiempo de la actividad por sesión:		59 minutos	
<b>Inicio</b>		<b>Material:</b>	
<b>Sesión 1:</b>			

-Se saludará a los alumnos, se realizaran las actividades de rutina (Calendario).

-Activación física

<https://youtu.be/ClbV4NOyNw8>

- Para introducir a los alumnos en el tema, les pediremos que recuerden qué han desayunado hoy, si siempre toman lo mismo, o qué otras bebidas suelen tomar para desayunar. Quién lo prepara, si ellos o su familia, si saben prepararlo o lo han hecho alguna vez, aunque no lo hagan habitualmente, cuál es su favorito, etc.

-Posteriormente preguntaremos a los alumnos si ¿han escuchado hablar de la jarra del buen beber?

¿Qué tipos de bebidas debemos consumir más?

¿Por qué es importante saber que bebidas son buenas para nuestra salud?

**Grupo I:** Invitarlos a que se expresen oralmente, haciéndolos sentir seguridad.

**Grupo II:** Se les apoyará a que los alumnos que recuerden y expresen qué suelen desayunar habitualmente, qué puede contener el desayuno, etc. y mediante las respuestas de los demás, la maestra tratará de que vayan participando activamente en el proceso.

-Posteriormente veremos el siguiente video que nos habla sobre los 6 niveles de la jarra del buen beber:

[https://www.youtube.com/watch?v=vP01\\_vCW1HI](https://www.youtube.com/watch?v=vP01_vCW1HI)

-En seguida daremos una pequeña explicación sobre el tema:

La Jarra del buen beber es una guía informativa que te muestra cuáles son las bebidas saludables a la cantidad de líquidos que se recomienda consumir al día, ésta te

- Recortes o imágenes de bebidas que se sirvan en taza
- Resistol
- Tijeras
- Chocolate
- Leche
- Pan tostado, galletas o algún alimento de su preferencia para desayunar.
- Taza (forzosamente taza por favor)
- Información visual de acuerdo al método TEACCH
- Recursos multimedia

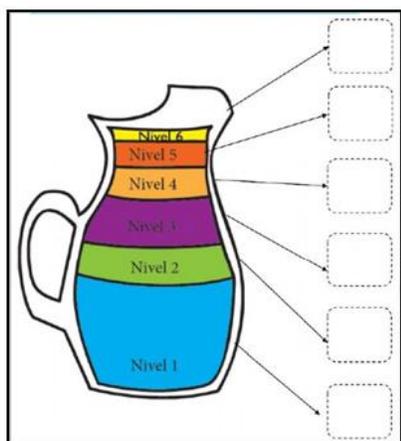
hará percatarte que algunas de las bebidas que ingieres durante el día son dañinas para tu organismo.

Muchas personas no están conscientes del daño que les causan algunas bebidas, las cuales deberían beberse con moderación y de preferencia evitarlas.

Se deben beber de 6 a 8 vasos de agua simple, y, por el contrario, nada de refrescos o bebidas gaseosas, ya que el organismo no los necesita

-Para finalizar la explicación haremos la siguiente actividad:

Instrucciones: Clasifica las bebidas de acuerdo al nivel que pertenezcan.



Donde clasificarán las bebidas de acuerdo al nivel que pertenezcan en la jarra del buen beber.

### Desarrollo

-A continuación elaboraremos una lista de bebidas que normalmente tomamos en taza con ayuda de recortes o imágenes de bebidas que normalmente tomamos en taza, ejemplo: Chocolate, leche, café, té, etc.

Con ayuda de la siguiente hoja:

Instrucciones: Pegar recortes o imágenes de bebidas que normalmente tomamos en taza, ejemplo: chocolate, leche, café, té, etc.



-Una vez terminada la actividad con los alumnos prepararemos nuestro chocolate

-ingredientes:

-1/2 litro de leche (marca y tipo de tu preferencia, considera usar cualquier variante si tu o alguien de tu familia es alérgico a la lactosa).

-2 1/2 cucharadas soperas de Chocolate

-Preparación:

-Agrega el 1/2 litro de leche de tu preferencia en tu taza

-y las 2 1/2 el Chocolate, con ayuda de una cuchara disolver muy bien.

-Si es de su preferencia de los alumnos pueden calentar o un poco la leche y acompañar con un pan tostado o galletas.

-Se buscara que disfruten su desayuno y la convivencia del grupo y mientras por modelado de muestra por parte de la maestra, cómo tomar la taza y beber de ella, levanta la taza hasta la boca, bebe en pequeños sorbos.

-Se les anticipara las acciones a realizar con ayuda del método TEACCH.

<p><b>-Grupo I:</b> Dejar que los alumnos lo hagan de manera autónoma de acuerdo a sus posibilidades, si en necesario apoyarlos.</p> <p><b>-Grupo II:</b> Se ofrecerá un apoyo más individualizado a los alumnos apoyándoles a realizar las acciones paso a paso.</p>	
<p><b>Cierre:</b></p> <p>-Pediremos que limpien su área de trabajo</p> <p>-Para finalizar la actividad haremos los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Qué les pareció la actividad?</p> <p>¿Qué aprendieron?</p> <p>¿Creen que les sea útil saber preparar su desayuno? Etc.</p>	

<i>Evaluación</i>				
<i>Tipo de evaluación</i>		<i>Lista de cotejo</i>		
<i>Aprendizaje esperado</i>		<i>Utiliza la taza para beber</i>		
<i>Nombre del alumno</i>				
<i>Fecha de evaluación</i>				
<i>Indicadores</i>	<i>Realiza la actividad sin apoyo</i>	<i>Requiere apoyo</i>	<i>No logra realizar la actividad</i>	<i>Observaciones</i>
<i>1. Toma la taza por el asa.</i>				
<i>2. Levanta la taza hasta la boca.</i>				
<i>3. Bebe en pequeños sorbos</i>				

<i>4. Deja la taza en la mesa sin derramar el líquido.</i>				

Secuencia didáctica III				
“Ropa y las partes del cuerpo”				
Tema:			Cuidado personal	
Campo de formación:	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	ámbito:	Naturaleza, cuidado personal y promoción de la salud	
Aprendizajes esperados:	Identifica la ropa apropiada de acuerdo a cada parte de su cuerpo.			
Subgrupos:	<p><b>Grupo I:</b></p> <p>Annisha Yamileth Iker Mateo</p> <p><b>Grupo II:</b></p> <p>Johan Jesús Josué Ángel</p>			
Tiempo de la actividad:	59 minutos			
<b>Sesión 1</b> <b>Inicio:</b>	<b>Material:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cierres</li> </ul>			

-Se saludará a los alumnos, se realizaran las actividades de rutina (Calendario).

-Activación física

<https://www.youtube.com/watch?v=1dC3gdbhr48>

-Para introducir a los alumnos al tema se recordaran las partes de su cuerpo , preguntaremos los siguiente:

¿Alguien me puede mencionar alguna parte de su cuerpo

¿Para qué utilizamos nuestro cuerpo?

¿Cómo cuidan su cuerpo?

**Grupo I:** Invitarlos a que se expresen oralmente, haciéndolos sentir seguridad.

**Grupo II:** Se les apoyará a que los alumnos que recuerden y expresen qué suelen desayunar habitualmente, qué puede contener el desayuno, etc. y mediante las respuestas de los demás, la maestra tratará de que vayan participando activamente en el proceso.

- papel cascaron
- Camisa para desabotonar
- Oso o almohada
- Pantalón
- Material impreso.

### **Desarrollo**

-Posteriormente veremos el siguiente video

[https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK\\_DaY&t=64s](https://www.youtube.com/watch?v=cZP7LdK_DaY&t=64s)

-La maestra les hablara un poco de la importancia de cuidar su cuerpo y de por qué debemos a prender a vestarnos solos.

-También mencionara recomendaciones a los padres de familia como:

- Darles tiempo suficiente para que ellos se vistan solos, que no se ha a las prisas o con tiempo limitado.
- Fomentar su creatividad, que ellos ayuden a elegir su ropa
- Tener tolerancia y paciencia con sus hijos

-También veremos el siguiente video para sensibilizar a los padres de familia:

[https://www.youtube.com/watch?v=G8Q\\_q00Bjj4](https://www.youtube.com/watch?v=G8Q_q00Bjj4)

-A continuación veremos el siguiente video el cual es una canción para reforzar la importancia de vestirse solo.

<https://www.youtube.com/watch?v=KYwNrelmicc>

-Posteriormente de acuerdo al método TEACCH veremos el orden en que se coloca las prendas de ropa con ayuda del siguiente material:



Nota: Elegirán imprimir el material de acuerdo al género del alumno.

-Los alumnos vestirán a sus muñequitos de acuerdo al orden por ejemplo: primero va la ropa interior, después el pantalón, los calcetines y por último los zapatos

- Después con ayuda de una presentación en PowerPoint, haremos la actividad de manera grupal.

-Después pediremos que saquen su otro material previamente solicitado:

- El osito con una camisa de botones

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Una chamara de mezclilla o pantalón</li> <li>• Nuestro papel cascaron con los cierres o alguna prenda con muchos cierres como por ejemplo una chamarra.</li> </ul> <p>-Pediremos a los alumnos que desabotonen y abotonen las camisa del osito, así como con las prendas de mezclilla (chamarra o pantalón)</p> <p>-Posteriormente pediremos que jueguen con sus cierres ( abran y cierren )</p>	
<p><b>Cierre</b></p> <p>- Para finalizar la actividad jugaremos a Simón dice por ejemplo:</p> <p>Simón dice que te quites el suéter, Simón dice que te quites un zapato, Simón dice que te ponga el suéter, etc.</p>	

<i>Evaluación</i>				
<i>Tipo de evaluación</i>	<i>Lista de cotejo</i>			
<i>Aprendizaje esperado</i>	<i>Identifica la ropa apropiada de acuerdo a cada parte de su cuerpo.</i>			
<i>Propósito de la sesión de aprendizaje</i>				
<i>Nombre del alumno</i>				
<i>Fecha de evaluación</i>				
<i>Indicadores</i>	<i>Realiza la actividad sin apoyo</i>	<i>Requiere apoyo</i>	<i>No logra realizar la actividad</i>	<i>Observaciones</i>
<i>1. Identifica las partes de su cuerpo y que ropa se coloca en cada una de ellas.</i>				

<b>2. Identifica que al vestir, primero va la ropa interior</b>				
<b>3. Identifica que después va el pantalón</b>				
<b>4. Identifica que después del pantalón va la camiseta</b>				
<b>5. Identifica que finalmente van los zapatos</b>				
<b>6. Logra abotonar y desabotonar</b>				
<b>7. Logra abrir y cerrar cierres</b>				

A continuación realizo la reflexión de mi propuesta de mejora de este primer ciclo de investigación.

#### ***4.1.7 Análisis e interpretación de los resultados***

Este primer análisis e interpretación de resultados, se logró a través de la información de los datos que se obtuvo gracias a los diarios de campo, principalmente sobre mi práctica pedagógica docente, la cual ha pasado por un procesamiento y análisis reflexivo, esto me ha permitido que al procesar los diarios de campos, hiciera hallazgos de vital importancia y a su vez pueda hacer una crítica reflexiva que contribuyan a mejorar mi práctica pedagógica.

#### ***Reflexión de la práctica docente***

##### ***¿Qué es?***

Dentro de la investigación acción la reflexión es uno de los momentos más importantes y principales de la investigación, está se realiza durante el proceso de la investigación y no de un proceso aislado de la investigación pues se va relatando al momento de que va ocurriendo.

La reflexión, en la investigación-acción, constituye la fase con la que se cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autor reflexivo (Latorre 2005, p. 82).

Tomando en cuenta lo anterior, la reflexión es un gran parte aguas en nuestro trabajo de reflexión pues nos da la pauta para realizar el replanteamiento del problema para ver las mejoras y las dificultades que se obtuvieron a partir del primer ciclo de espiral autor reflexivo y de ahí dar comienzo a un nuevo ciclo de espiral con las mejoras ya realizadas en la propuesta pedagógica.

### *¿Por qué tenemos que hacer una reflexión?*

Al hacer la autorreflexión me va a servir para poder darme cuenta de las dificultades que estoy presentando en mi intervención, al igual que me va a dar la pauta para elaborar las mejoras que sean pertinentes para tener un mayor éxito en la intervención de la propuesta pedagógica.

La tarea de analizar e interpretar da sentido a la información obtenida. Es una tarea que requiere creatividad por parte del investigador. En este sentido es un proceso singular y creativo, donde el componente artístico tiene un peso importante (Latorre 2005, p. 83).

Para llegar a la autorreflexión vamos hacer uso de todas las técnicas e instrumentos para la recogida, interpretación y validación de toda la información que pudimos ir recopilando durante el proceso de la investigación.

Para la autorreflexión de mi práctica docente me base del método de investigación de Kemmis la cual está integrada por 4 fases (planificación, actuar, observación y reflexión), el proceso de las 4 fases dentro de mi proceso de investigación fueron las siguientes:

La primer fase de planeación donde se diseñó la propuesta pedagógica bajo la método TEACCH la segunda fase de acción fue la implementación de todas las acciones que se propusieron en la propuesta pedagógica, la tercera fase es la de observación la cual me dio la oportunidad de poderme percatar de todas las dificultades que presente al momento de estar interviniendo con el grupo y la cuarta fase la autorreflexión la cual parte de la observación que realizamos durante la intervención la cual me permitió reflexionar sobre lo que estaba realizando y cómo puedo mejorarlo, esta fase me da la pauta para replantear la propuesta pedagógica y ponerla en marcha a través de un segundo ciclo reflexivo el cual tiene la misma

estructura que el primer ciclo, solo que este nos da pauta para la reflexión final de todo lo que conllevo mi propuesta pedagógica y el replanteamiento de la propuesta pedagógica.

Posteriormente del actuar docente y de haber recopilado toda la información durante las intervenciones es donde vamos a comenzar con el análisis de los datos recopilados, las cuales se van a clasificar por categorías y sub categorías una vez realizado este proceso a través de la reflexión de estas me van a permitir argumentar la práctica con la teoría y poder darle solución a la situación problemática que estoy presentando en mis prácticas docentes.

Problema identifica	Categorías	Sub categorías
¿Qué método debo proponer e implementar para mejorar mi práctica pedagógica en la enseñanza de las habilidades de autonomía personal de los alumnos en situación de Discapacidad Intelectual del grupo multigrado del CAM “47”, para una mayor participación e interacción en actividades escolares y de la vida cotidiana?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Método TEACCH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza estructurada.</li> <li>• Información Visual.</li> <li>• Agendas.</li> <li>• Encadenamiento hacia delante y hacia atrás.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Habilidades prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Higiene.</li> <li>• Vestido.</li> <li>• Alimentación.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alumnos con Discapacidad Intelectual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características y necesidades de los alumnos.</li> <li>• Características propias de la condición</li> </ul>

#### 4.1.8 Primer ciclo reflexivo

En esta primera fase de implementación se trabajó el desarrollo de las habilidades adaptativas, específicamente las de autonomía personal, las cuales se eligieron de acuerdo a las necesidades de mis alumnos, higiene, alimentación y vestido, los aprendizajes esperados que se derivan de estos, fueron el que los alumnos aprendieran a lavarse las manos correctamente, que logaran tomar en su taza, y vestirse solos. Para dar inicio en el análisis de datos, comenzaremos con la categoría antes mencionadas, para una mejor sistematización de la información, por lo que les presento el siguiente cuadro para mi reflexión crítica de mi práctica docente.

<i>Reflexión Crítica De Mi Práctica Pedagógica</i>	
<i>Categoría</i>	Método TEACCH
<i>Subcategorías</i>	Información Visual
<i>Hallazgos de los Diarios de campo</i>	<p>El días Martes 3 de Mayo del 2022, el aula multigrado Prescolar y primaria (1°, 2°, 3°) del CAM “47”, siendo las 9:00 en punto de la mañana se abrió la sesión por zoom para que los alumnos ingresaran a la clase, de manera virtual por la situación de la pandemia del COVID 19.</p> <p>Les presente el tema que veríamos el día de hoy “el lavado de manos”, para introducirlos al tema, les pedí que sacaran su brillantina o harina que previamente a la clase les solicite, con ayuda de los padres de familia, les pedí que se colocaran un poco en las manos, posteriormente les pedí que le dieran la mano a su mamá, hermanos y papá etc.</p> <p>Después de que todos se dieron la mano, al menos a otras dos personas, pregunte a los alumnos s ¿tenían brillitos o harinas en las manos? Y si les dije que observaran bien las manos de sus familiares, les pregunte ¿si su mamá o papá también tenías brillos o harina en las manos?, escuche sus respuestas y les comente que imagináramos que los brillitos o la harina fueran los gérmenes discutiremos cómo estrechar las manos puede propagar gérmenes, pregunte ¿si sabían que eran los gérmenes? A lo que me contestaron que ¡sí!, que eran unos bichitos muy pequeños que hacían que nos enfermáramos y posteriormente realizamos una lluvia de ideas de cómo evitar los gérmenes y su propagación, haciendo énfasis en el lavado de manos.</p>

	<p>Al momento de trabajamos en el lavado de manos de acuerdo al método TEACCH, al momento de explicar la secuencia de pasos brinde información visual para que los alumnos pudieran saber que iban a realizar paso a paso, pero las imágenes que yo les proporcione, eran muy pequeñas, lo que dificultó que los alumnos lograran ver los pasos a seguir para la actividad.</p> <p><b>(Revisar Anexo2.)</b></p>
<p><b><i>Reflexión Crítica</i></b></p>	<p>Reflexionando mi intervención pedagógica comprendí que tuve dificultades para motivar a mis alumnos, desde el inicio de la clase, esto se vio aún más afectado, cuando mi material de apoyo no fue el más adecuado pues la información visual, que yo les proporcione a mis alumnos las imágenes, fueron muy pequeñas lo que dificultó que no comprendieran la actividad satisfactoriamente, pues provocho que no captaran por completo su atención y además que dificultaba que observaran bien los pasos a seguir, durante la secuencia de lavarse las manos, por lo que identifiqué como debilidad en mi práctica docente, que no realice mi material de apoyo visual pertinente para la comprensión de mis alumnos.</p> <p>También identifiqué que al proporcionarles la información visual, con ayuda de imágenes, voy explicando las acciones a realizar de manera oral, sin embargo el vocabulario que utilizó para explicarle a mis alumnos, no es el más adecuado para ellos, ya que utilizó palabras muy complejas de entender de acuerdo a su edad y les resulta difícil de entenderme, al igual al momento de dar instrucciones, no suelo ser clara, lo que resulta confuso para ellos.</p> <p>Cómo fortalezcas que identifique en mi desempeño docente, que a pesar de que mis apoyos visuales eran pequeños y eso dispersaba la atención de mis alumnos, lograba recuperar su atención con una participación activa, haciéndoles preguntas referentes al tema.</p> <p>También al ver que mis apoyos visuales no eran adecuados recurría a la enseñanza a través del modelado representándoles, los pasos a seguir de manera real, esto beneficio a mis alumnos pues al observarme, ellos repetían la acción.</p>

<p><b><i>Interpretación de Teoría</i></b></p>	<p>De acuerdo a las dificultades presentadas en el desarrollo de la intervención es importante retomar la teoría para mejorar la comprensión y ejecución del quehacer educativo con la finalidad de apropiarme de cómo enseñar.</p> <p>La información visual es de gran utilidad a la hora de mejorar la comprensión y de apoyar a los alumnos con TEA y alumnos con D.I. en la realización de sus actividades. Los autores Mesibov y Howley (2010), manifiestan que "son tres las claves de la información visual: claridad, organización e instrucciones visuales" (p.135).</p> <p>En primer lugar la claridad visual, sirve para atraer la información del alumno y para explicar a las personas con TEA los aspectos centrales de las tareas. Como afirma Gándara (2007), las formas más comunes de discriminar la información visual son la codificación mediante colores, el etiquetado, el realce y la limitación de la cantidad de materiales expuestos.</p> <p>En segundo lugar, la organización visual se refiere a la manera de utilizar el espacio para organizar las actividades. Si la organización se realiza de modo correcto, favorecerá que las personas con TEA tengan sensación de orden. Así, "limitar los materiales y dividir y establecer las tareas son formas efectivas de gestionar la organización visual" (Mesibov y Howley, 2014, p.135).</p>
<p><b><i>Mejoras de mi Práctica Pedagógica</i></b></p>	<p>Diseñar estrategias para mis alumnos teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como tomar en cuenta sus gustos e intereses, para motivarlos durante la clase.</p> <p>También requiero informarme, sobre estrategias para trabajar los lapsos de atención en mis alumnos.</p> <p>Requiero mejora mi material del método TEACCH, utilizando apoyos visuales macro, con imágenes más claras.</p> <p>Identificó también que debo modificar mi vocabulario por uno más entendible para mis alumnos.</p> <p>Debo ser más clara al momento de dar instrucciones, sobretodo ser concreta debido a las características de mis alumnos.</p>

Debo profundizar más en el tema que daré en clase, para dar una explicación más detallada y mis alumnos puedan comprender mejor el tema.

Ser más específica al explicar la secuencia de pasos a seguir, para realizar la actividad.

En el alumno en condición de D.I se observa una mayor capacidad de memoria visual que auditiva.

Este dato ha de tener una repercusión directa y clara en las estrategias de enseñanza que hay que emplear con los alumnos. El uso de imágenes, gestos, objetos para manipular, etc. aprovecha este punto fuerte del niño para facilitar el aprendizaje, mejorar la comprensión del lenguaje oral y el razonamiento. Si la vía de acceso es preferentemente oral (explicaciones, instrucciones verbales), el alumno con D.I como consecuencia de sus dificultades de memoria secuencial auditiva, perderá una parte de la información, esto afectará a la comprensión y disminuirá considerablemente su motivación. Por ello pueden aparecer conductas de evitación o de aislamiento que reduzcan la puesta en práctica de sus auténticas capacidades. Usar la vista como vía de acceso acompañando e implementando el mensaje verbal le va a ayudar considerablemente a centrar su atención en la dimensión preferente del estímulo y a comprender el lenguaje oral.

Concluyo que al elaborar material para mis clases como fueron los apoyos visuales para brindarles información a mis alumnos, debo darle la importancia necesaria al elaborarlos para presentar material que si sea funcional para mis alumnos.

Además comprendo que proporcionar información visual a mis alumnos les es de gran ayuda pues, al visualizar la actividad que van a realizar ayuda su comprensión de esta y se sienten más seguros al realizar las acciones, pues ya no se muestran temerosos por equivocarse.

También comprendí que es necesario que aprenda a utilizar un vocabulario apropiado para mis alumnos, de acuerdo a sus proceso cognitivos y a su edad, para evitar confundirlos.

**(Revisar Anexo 3 y 4).**

A continuación retomo otra categoría rescatada de mis diarios de campo, que realice al aplicar mi plan de intervención pedagógica.

<b><i>Reflexión Crítica De Mi Práctica Pedagógica</i></b>	
<b><i>Categoría</i></b>	<b>Habilidades prácticas</b>
<b><i>Subcategorías</i></b>	<b>Vestido</b>
<b><i>Hallazgos de los Diarios de campo</i></b>	<p>El 6 de mayo del 2022, Se abrió la sesión por plataforma Zoom, se saludó a los alumnos, les pregunte ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿si están felices?, ¿Quién tenía sueño?, a lo que los alumnos me respondieron que se sentían bien y felices.</p> <p>Les comente a mis alumnos que el día de hoy aprenderíamos a vestarnos solitos, por lo que solicite prendas con botones y cierres, posteriormente de acuerdo al método TEACCH vimos el orden en que se coloca las prendas de ropa con ayuda de material didáctico, el cual era vestir a un muñequito con prendas de vestir, Annisha se mostró muy entusiasmada al realizar la actividad, mientras que para Emmanuel el material que le proporcione era muy pequeño para que el pudiera manipularlo por lo que se le fue difícil realizar la actividad, el hecho de bajar y subir los cierres se le dificultó, al igual que el abotonar y desabotonar, pues aún les falta desarrollar habilidades motrices, en el caso de Iker se mostró muy frustrado al realizar la actividad, debido a su limitación motriz de su brazo derecho, dificultaba que llevará a cabo la actividad de vestirse solo, y minutos después los observe desmotivados durante la clase.</p> <p><b>(Revisar anexo 5).</b></p>
<b><i>Reflexión Crítica</i></b>	<p>Reflexionando la situación anterior, dentro de mi intervención pedagógica identificó que mi material didáctico no fue el más</p>

	<p>apropiado de acuerdo a las características y necesidades de mis alumnos, ya que se les dificultó mucho hacer uso del mismo.</p> <p>También me doy cuenta que no tome sus aprendizajes previos para diseñar mi actividad, puesto que mi secuencia didáctica aún está muy compleja para sus habilidades motrices que ellos poseen.</p> <p>No he trabajado en la estimulación motriz con mis alumnos.</p> <p>Al igual que al utilizar el método TEACCH no hago de apoyos visuales macros, sobre todo para los alumnos que estuvieron en modo presencial en la clase, me olvido por completo de ellos con estos apoyos visuales, pues desde la pantalla computadora no logran ver la secuencia de los pasos a realizar en la actividad.</p> <p>Lo mismo me pasa con el material didáctico el tamaño no es el más adecuado para que mis alumnos lo manipulen de acuerdo a sus características.</p> <p>También, me falta trabajar más en la motivación para que mis alumnos puedan estar comprometidos para realizar la actividad, ya que identifico que en lapsos durante la clase, se aburren.</p> <p>A pesar de estas debilidades también recupero las siguientes fortalezas, al ver que Iker y Emmanuel no lograban realizar la actividad, era considerada con ellos, les comentaba que no se preocuparan si no lograban llevar la actividad a la primera, si no que siguieran intentando y que pronto lo lograrían.</p> <p>Como la anterior, hace más amena la convivencia. Es algo fundamental para, crea un entorno de trabajo de respeto mutuo y amabilidad en el aula.</p>
<p><b><i>Interpretación de Teoría</i></b></p>	<p>Es necesario que recurra a la teoría de acuerdo a las dificultades que presente, para de esta manera comprender y mejorar mi práctica docente.</p> <p>El desarrollo de estas habilidades en los alumnos en condición de discapacidad intelectual, implica potencializar todas las</p>

	<p>capacidades que ya posee, es decir, aprovechar sus saberes previos, las habilidades que ha desarrollado sin importar qué tantas sean; por ello es importante que como docentes obtengamos las características y necesidades que presentan los alumnos para que puedan desarrollar la autonomía e independencia personal, también es necesario que se trabaje en la adquisición de hábitos y rutinas. Es decir, con apoyo, los alumnos deben de planificar y organizar su tiempo para que puedan llevar a cabo dichas acciones, hasta que sean capaces de realizarlas por sí mismos en un tiempo determinado y de manera constante. Como lo menciona Comellas (como se citó en Garvía, 2018) “los hábitos son aprendizajes funcionales que favorecen la adquisición de la autonomía” (p. 27).</p>
<p><b><i>Mejoras de mi Práctica Pedagógica</i></b></p>	<p>Necesito modificar o cambiar mi material didáctico, tomando en cuenta las características y necesidades de mis alumnos.</p> <p>Es necesario que primero conozca y recupere sus aprendizajes previos de mis alumnos, para que yo pueda diseñar una secuencia didáctica más acorde a sus habilidades y conocimientos y lo que les presente no sea muy complejo para ellos.</p> <p>También identifico que requiero de actividades de motricidad, para trabajar la coordinación, el pinzado, equilibrio, la motricidad fina, etc.</p> <p>Ante esta situación y mi crítica reflexiva que me hago en cuanto a mi práctica docente, concluyo en que es necesario que tome en cuenta las habilidades que poseen mis alumnos y sus características para diseñar mis actividades en la enseñanza de habilidades prácticas y a su vez ellos puedan lograr apropiarse de los aprendizajes esperados como él es vestirse solos.</p>

(Revisar Anexo 6 y 7).

Dentro de este primer ciclo también identifiqué la siguiente categoría.

<b><i>Reflexión Crítica De Mi Práctica Pedagógica</i></b>	
<b><i>Categoría</i></b>	<b>Método TEACCH</b>
<b><i>Subcategorías</i></b>	<b>Agendas</b>
<b><i>Hallazgos de los Diarios de campo</i></b>	<p>El Lunes 9 de mayo del 2022, se abrió la sesión por plataforma Zoom, se saludó a los alumnos, les pregunté ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿si están felices?, ¿Quién tenía sueño?, a lo que los alumnos me respondieron que se sentían bien y felices.</p> <p>Posteriormente realizamos nuestras actividades de rutina como la fecha pregunte ¿Qué día era? Iker respondió que era el 9 de mayo del 2022, al momento de nuestra activación física, Yami se observó renuente a realizar la activación física, aun que trate de motivarla con palabras como ¡vamos Yami!, ¡muy bien Yami!, etc. sin embargo no funciono del todo.</p> <p>Cuando íbamos a comenzar la actividad de preparar nuestra leche con chocolate, hice uso de agendas para que los alumnos pudieran tener claridad y estuvieran previsto de lo que iban a realizar en clase, sin embargo, coloqué muchas actividades para realizar en una sola secuencia, lo que generó confusión en mis alumnos, esto hizo que su atención se dispersara, por ello identifiqué esto como debilidad en mi práctica docente, ya que no brinde instrucciones claras y concretas a mis alumnos, eran actividades prolongadas, eso ocasionaba que mis alumnos se dispersaran, se distrajeran con estímulos externos, y no terminaran la actividad satisfactoriamente.</p> <p><b>(Revisar Anexo 8).</b></p>
<b><i>Reflexión Crítica</i></b>	Durante mi intervención pedagógica identifique las siguientes dificultades:

	<p>Falta de estrategias de motivación para que mis alumnos realizaran la actividad de rutina activación física, observando me doy cuenta que nos les gusta mover su cuerpo.</p> <p>También identificó que requiero conocer más estrategias para estimular la atención sostenida en mis alumnos, puesto que no consigo que enfoquen su atención en un solo estímulo durante un plazo prolongado para poder llevar a cabo de manera satisfactoria la actividad, aunque haya distracciones para ellos. Es necesario que al hacer uso de agendas individuales con actividades más reducidas de acuerdo al método TEACCH, al momento de representar la secuencia de actividades que vamos a realizar en la clase, ya que si es una secuencia con múltiples actividades los alumnos no consiguen terminar todas las actividades y se dispersa su atención.</p> <p>Recupero las siguientes fortalezas de mi práctica pedagógica  Con las actividades plantadas fomenta la autonomía personal, así como el que los alumnos fortalezcan su habilidades sociales e interacciones con sus pares.</p> <p>Mejora la adaptación en el ámbito escolar, familiar y social.</p>
<p><b><i>Interpretación de Teoría</i></b></p>	<p>Es necesario que recurra a la teoría para que de esta manera tenga mejor comprensión y mejora de mi práctica.</p> <p>De acuerdo a Juan Martos Pérez (2005), el método TEACCH, incorpora agendas diarias individualizadas, como una forma de atender a que los alumnos tengan claridad, predictibilidad, es decir, a que entienden perfectamente qué es lo que tiene que hacer a la hora de desarrollar una actividad.</p> <p>Hay que recordar que los alumnos en condición discapacidad intelectual tienen déficits considerables en procesos cognitivos básicos (atención, memoria, percepción), lo que dificulta la adquisición de autonomía en el contexto escolar y social y familiar, esto de acuerdo a Magda Ofelia Longoria, (2010,</p>

	<p>p.54). Por esto como docente es mi responsabilidad proporcionar actividades claras y concretas para que los alumnos puedan tener un aprendizaje de calidad.</p>
<p><b><i>Mejoras de mi Práctica Pedagógica</i></b></p>	<p>Requiero conocer de estrategias pedagógicas para trabajar la motivación, así como diseñar nuevas actividades de activación física para que los alumnos, gusten de activar su cuerpo.</p> <p>También necesito realizar ajustes en la utilización del método Teacch en mis alumnos, sobretodo realizar los ajustes en los apoyos visuales y en la secuencia de pasos a seguir para realizar una actividad.</p> <p>Realizar actividades para trabajar la atención sobre todo la atención sostenida.</p> <p>Necesito informarme y aplicar estrategias para trabajar el control de grupo en mis clases.</p> <p>Rediseñar mis actividades pensando en las necesidades y características de todos mis alumnos.</p> <p>He reflexionado que nuevamente no elabore correctamente el material como lo plantea el método Teacch, lo que genera que yo sea una abarrera para el aprendizaje de mis alumnos, por ello requiero hacer las mejoras pertinentes.</p>

**(Revisar Anexo 9 y 10).**

En este primer ciclo me doy cuenta que aun que los alumnos tenían nociones de las habilidades de autonomía personal, no eran actividades que estaban acostumbrados a trabajar por lo que lograr su apropiación he interiorización de los aprendizajes esperados, fue complejo, además de que yo como docente, no me tome a la molestia de considerar que habilidades poseían previamente para poder trabajar las de autonomía personal aun cuando que realice el diagnostico de habilidades prácticas, pero esto fue de manera virtual, debido a la organización de la escuela debido por la contingencia del COVID-19, considero que en

este primer ciclo de la aplicación de mi plan de mejora fue como una introducción para desarrollar las habilidades de autonomía en mis alumnos, pues fue aquí donde tanto los alumnos y los padres de familia comenzaron a tomarle más importancia a los aprendizajes de autonomía personal.

También como docente responsable del grupo me doy cuenta que necesito trabajar previamente actividades de motricidad fina y gruesa en mis alumnos, para posteriormente poder desarrollar habilidades de autonomía personal como lo es el vestido, higiene y alimentación en ellos.

Dentro de mi intervención pedagógica identifiqué que mi material didáctico no fue el más apropiado de acuerdo a las características y necesidades de mis alumnos, ya que se les dificultó mucho hacer uso del mismo, requiero hacer ajustes en ellos para una mejor aplicación.

Tomando en cuenta estas observaciones, re-planifiqué mi plan de acción, para realizar las mejoras pertinentes y realizar una segunda aplicación de este plan y lograr dar solución a mi problemática de mi práctica pedagógica.

#### ***4.2 Segunda fase implementada (ciclo reflexivo) planeación (propuesta pedagógica), acción (ejecución de la implementación) observación (diarios) y reflexión (análisis con la teoría práctica)***

En esta segunda fase de implementación, diseñé actividades de reforzamos de los aprendizajes esperados, realice las mejoras pertinentes de acuerdo a las debilidades detectadas en el primer ciclo a continuación muestro en que consiste esta segunda fase de implementación.

#### ***Acciones para mejorar mi práctica pedagógica en la enseñanza de habilidades de autonomía personal, acuerdo al método TEACCH***

- Proporcionar apoyos visuales adecuados a las necesidades de mis alumnos para realizar el lavado de manos y que también puedan usarlo en casa.
- Brindar apoyo para el uso y manejo de agendas, así como la técnica de análisis de tarea.

- Proporcionar de agendas individuales a cada uno de los alumnos para la realización de habilidades de la autonomía personal con apoyos visuales que los alumnos interioricen que momento deben realizar las actividades.
- Estrategias para trabajar la motivación en mis alumnos.

**Secuencia didáctica del segundo ciclo**

Secuencia didáctica IV			
“A lavarnos las manos ”			
Tema:		<b>Higiene y alimentación</b>	
Campo de formación:	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	ámbito:	Naturaleza, cuidado personal y promoción de la salud
Aprendizajes esperados:	Desarrollar la habilidad de lavado de manos, utilizando el jabón, agua y toalla.		
Subgrupos:	<p><b>Grupo I:</b></p> <p>Annisha</p> <p>Yamileth</p> <p>Iker</p> <p>Mateo</p> <p><b>Grupo II:</b></p> <p>Johan</p> <p>Jesús</p> <p>Josué</p> <p>Ángel</p>		
Tiempo de la actividad:	59 minutos		
<b>Sesión 1</b>	Material:		

**Inicio:**

-Se saludará a los alumnos, se realizaran las actividades de rutina (Calendario).

-Activación física: "LA IGUANA BAILA"

<https://www.youtube.com/watch?v=C1bV4NOyNw8>

-Comenzaremos introduciendo a los alumnos con una plática preguntando si ellos saben prepararse algo de comer. Preguntar

¿Quién les prepara la comida?

¿Qué les gusta desayunar?

¿Saben que tienen que hacer antes de prepararse algún alimento?

¿Recuerdan que antes de comer debemos lavarnos las manos?

**Grupo I:** Invitarlos a que se expresen oralmente, haciéndolos sentir seguridad.

**Grupo II:** Se les apoyará a que los alumnos que recuerden y expresen mediante las respuestas de los demás, la maestra tratará de que vayan participando activamente en el proceso.

- 1 lata de leche evaporada
- 1 lata de leche condensada
- 6 cucharadas de jugo de limón
- 1 Paquete de galletas marías
- Licuadora
- vaso o refractario
- Pan de caja
- jamón
- queso
- mayonesa
- jitomate rebanado
- Hojas de lechuga.
- Plato, cuchara y tenedor
- Servilletas
- Tela de fieltro marcando con los espacios para colocar los cubiertos para comer

**Desarrollo**

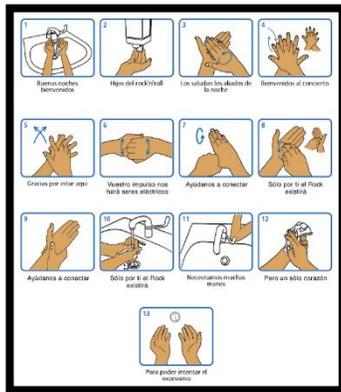
-Posteriormente les comentaremos que el día de hoy prepararemos un sándwich y un postre:

-Pero haremos énfasis que es muy importante lavarnos las manos recordaremos la clase anterior y preguntaremos lo siguiente:

¿Cuáles son los pasos que debemos realizar para un adecuado lavado de manos?

¿Por qué es importante que nos lavemos las manos?

-Con ayuda de los pictogramas de acuerdo al método TEACCH seguiremos la secuencia de la técnica de lavado de manos



**Grupo I:** Apoyarlos al realizar la actividad, si es necesario realizar los pasos simultáneamente con ellos.

**Grupo II:** Invitar a los alumnos que los hagan por si solos, si es necesario apoyarlos a realizar las acciones.

-Una vez que los alumnos realicen la acción de lavarse las manos ahora si comenzaremos a preparar nuestros alimentos, primero haremos el postre para dar oportunidad de que se refrigeré:

-Licuar los ingrediente como: la leche evaporada, leche condensada, un vaso de jugo de limón, en la licuadora, se les mostrara a cada de los alumnos los ingredientes de manera real para que los identifiquen y puedan elaborar el postre.

-Posteriormente, en un recipiente colocaremos una capa de galletas marías y una capa de los ingredientes que licuamos y después otra capa de galletas y así

sucesivamente hasta terminar, al finalizar, se colocará el postre en el refrigerador.

¿Qué ingredientes ocupamos para hacer el postre?

¿Qué aparato electrodoméstico utilizamos para licuar los ingredientes?

¿Qué ingrediente colocamos primero en la licuadora y cual al final?

¿Qué aprendí?

¿Para qué me sirve los que hoy aprendí?

¿En dónde lo puedo utilizar?

-Posteriormente se les invitara a ver el siguiente video a los alumnos:

Receta sándwich de jamón

<https://youtu.be/CFJybv0NR2c>

Después de ver el video ahora si pongamos manos en práctica para preparar nuestro delicioso lonche de jamón. Ir a lavarse las manos y a empezar.

Con apoyo visual mediante una presentación de PowerPoint, iremos explicando a los alumnos paso a paso, de cómo elaborar el sándwich de jamón:

-Como primer momento colocaremos nuestro pan.

-Enseguida untaremos sobre nuestro pan la mayonesa.

-Colocaremos nuestra rebanada de jamón y queso.

-Para después colocar la lechuga y el jitomate.

-Finalmente colocar nuestra otra tapa de pan.

Se les mostrara a los alumnos los ingredientes para que vayan realizando de tal forma que sigan la secuencia de pasos antes mencionados, al mismo tiempo se les ira cuestionado a los alumnos ¿Qué colocamos primero?,

<p>¿Qué le pusimos al pan? ¿Qué pusimos primero?, ¿Qué productos utilizamos?, entre otros.</p> <p>-Una vez que se elaboraron los dos productos antes mencionados, le preguntaremos a los alumnos ¿Qué utensilios utilizamos para servir el postre?, ¿Utilizamos la cuchara?, A ver muéstrenme su cuchara, ¿Utilizamos una olla o un plato para servirnos el postres?, ¿A la hora del desayuno o su comida ayudan a poner la mesa o a sacar su plato?, comentaremos sus respuestas.</p>	
<p><b>Cierre</b></p> <p>Indicar a los alumnos que después de elaborar su lonche lo van a consumir. Recordar que deben de cuidar su higiene y su salud, por lo que debemos lavarnos las manos y recordar en que momentos de nuestro día a día se debe realizar</p> <p>Comentar con los alumnos si la actividad se les dificulto o se les hizo fácil, realizar las siguientes preguntas.</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Dónde voy a utilizar lo que aprendí el día de hoy?</p> <p>¿Para qué me va a servir lo que aprendí hoy?</p>	

<i>Evaluación</i>	
<i>Tipo de evaluación</i>	<i>Lista de cotejo</i>
<i>Aprendizaje esperado</i>	<i>Desarrollar la habilidad de lavado de manos, utilizando el jabón, agua y toalla.</i>
<i>Propósito de la sesión de aprendizaje</i>	Que los alumnos logren un adecuado lavado de manos.
<i>Nombre del alumno</i>	

<i>Fecha de evaluación</i>				
<i>Indicadores</i>	<i>Realiza la actividad sin apoyo</i>	<i>Requiere apoyo</i>	<i>No logra realizar la actividad</i>	<i>Observaciones</i>
<i>1. Abre la llave</i>				
<i>2. Se moja las manos</i>				
<i>3 Se enjabona</i>				
<i>4. Se Frota las manos</i>				
<i>5. Lleva a cabo la técnica de lavado de manos de acuerdo con los pasos establecidos.</i>				
<i>6. Se seca las manos de acuerdo a los pasos establecidos.</i>				

Secuencia didáctica V			
<b>“Yo me visto solito ”</b>			
Tema:		<b>“Cuidado personal y vestido ”</b>	
Campo de formación:	Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social	ámbito:	Naturaleza, cuidado personal y promoción de la salud

Aprendizajes esperados:	Identifica la ropa apropiada de acuerdo a cada parte de su cuerpo.
Subgrupos:	<p><b>Grupo I:</b></p> <p>Annisha</p> <p>Yamileth</p> <p>Iker</p> <p>Mateo</p> <p><b>Grupo II:</b></p> <p>Johan</p> <p>Jesús</p> <p>Josué</p> <p>Ángel</p>
Tiempo de la actividad:	59 minutos
<p><b>Sesión 1</b></p> <p><b>Inicio:</b></p> <p>-Se saludará a los alumnos, se realizaran las actividades de rutina.</p> <p>- Escribir la fecha y realizar el calendario del mes de mayo.</p> <p>-Activación física:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=czI8IUmCi8A">https://www.youtube.com/watch?v=czI8IUmCi8A</a></p> <p>-Posteriormente conversaremos con los alumnos sobre la rutina de baño y vestimenta.</p> <p>Responderán cuestionamientos:</p> <p>¿Por qué nos bañamos?</p> <p>¿Por qué es importante bañarnos diariamente?</p> <p>¿Por qué usamos el jabón, toallita y agua?</p>	<p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• muñeca que se pueda mojar para tomar un baño</li> <li>• toallita de baño</li> <li>• jabón</li> <li>• envase grande plástico para bañar la muñeca o usar el fregadero en la cocina</li> <li>• Ropa</li> </ul>

-Recordar a los alumnos la clase de cuando nos vestimos solitos, preguntar, que prendas de vestir debemos colocar primero y en que partes del cuerpo

¿Qué debemos hacer después de bañarnos?

¿Qué ropa nos ponemos primero?

¿Qué ropa nos ponemos después?

¿Qué ropa nos ponemos al último?

**Grupo I:** Invitarlos a que se expresen oralmente, haciéndolos sentir seguridad.

**Grupo II:** Se les apoyará a que los alumnos que se expresen y mediante las respuestas de los demás, la maestra tratará de que vayan participando activamente en el proceso.

### **Desarrollo**

-Posteriormente se les mostrara el siguiente video, de por qué es importante bañarnos

<https://www.youtube.com/watch?v=k494MShhvQY>

Preguntar a los alumnos si saben ¿Cuáles son los pasos a seguir para bañarse?, ¿Qué hacen primero?, ¿Qué utilizan para bañarse?, etc.

-Ver el siguiente video, sobre los pasos a seguir al bañarnos

<https://www.youtube.com/watch?v=PSw6wj2ppGk>

-Pediremos a los alumnos que saquen su material previamente solicitado.

-Con ayuda del método TEACCH, mostraremos los pasos que debemos realizar al bañarnos.

-Simultáneamente iremos explicando los pasos y con ayuda de su muñeco hacer una demostración y

discusión del procedimiento de como bañarse, por ejemplo, en qué orden debemos lavar las partes del cuerpo y practicar los nombres de las partes del cuerpo al mismo tiempo. El cabello, la cara, detrás de las orejas, el cuello, los hombros, la espalda, brazos y debajo de los brazos, las piernas, los pies, el trasero y las áreas genitales usando los nombres correctos para estos.

-Hacer la demostración con una muñeca o muñeco, un envase con agua (o el fregadero en la cocina), una toallita de baño y jabón. Los niños pueden practicar estos pasos bañando a al muñeco.

-posteriormente preguntarle a los alumnos ¿Qué hacen después de bañarse?

- Comentando con los alumnos y con ayuda del muñeco, mostraremos que al terminarse de bañar, secamos el cuerpo, utilizamos artículos de higiene personal, como desodorante, crema, perfume y finalmente nos vestimos.

-Utilizaremos pictogramas de acuerdo al método Teacch, siguiendo el orden de vestimenta.

-Que los alumnos practiquen e indiquen que es lo que se colocan primero a la hora de vestirse, así como que trabajen el desabotonar y a botonar, practicar con cierres, velcros, etc.

-Que los alumnos vistan también a su muñeco, recordando que prendas nos colocamos, en que parte del cuerpo.

**Grupo I:** Apoyarlos al realizar la actividad, si es necesario realizar los pasos simultáneamente con ellos.

<p><b>Grupo II:</b> Invitar a los alumnos que los hagan por sí solos, si es necesario apoyarlos a realizar las acciones.</p>	
<p><b>Cierre</b></p> <p>-Para finalizar la actividad comentaremos con los alumnos lo siguiente:</p> <p>¿Cómo es tu rutina de baño? ¿Cuál es tu rutina de vestimenta? ¿Qué hiciste primero bañaste o vestiste a tu muñeco? De todo lo que se debe hacer al bañarse y al vestirse ¿Qué crees que puedes hacer tú solo?</p> <p>-Y por último cuestionar a los alumnos con las siguientes preguntas:</p> <p>¿Qué aprendí?</p> <p>¿Dónde voy a utilizar lo que aprendí el día de hoy?</p> <p>¿Para qué me va a servir lo que aprendí hoy?</p>	

<i>Evaluación</i>				
<i>Tipo de evaluación</i>		<i>Lista de cotejo</i>		
<i>Aprendizaje esperado</i>		<i>Identifica la ropa apropiada de acuerdo a cada parte de su cuerpo.</i>		
<i>Propósito de la sesión de aprendizaje</i>		Que los alumnos logren vestirse solos.		
<i>Nombre del alumno</i>				
<i>Fecha de evaluación</i>				
<i>Indicadores</i>	<i>Realiza la actividad sin apoyo</i>	<i>Requiere apoyo</i>	<i>No logra realizar la actividad</i>	<i>Observaciones</i>
<i>1. Identifica las partes de su cuerpo y que ropa se coloca en cada una de ellas.</i>				

<b>2. Identifica que al vestir, primero va la ropa interior</b>				
<b>3. Identifica que después va el pantalón</b>				
<b>4. Identifica que después del pantalón va la camiseta</b>				
<b>5. Identifica que finalmente van los zapatos</b>				
<b>6. Logra abotonar y desabotonar</b>				
<b>7. Logra abrir y cerrar cierres</b>				

Después de la aplicación, de mis secuencias didácticas como parte de mi plan de acción, a continuación realizo mi segundo ciclo reflexivo.

#### **4.2.1 Segundo ciclo reflexivo**

La información que es proporcionada para reflexión del segundo ciclo de implementación fue adquirida por medio de los diarios de campo que elabore en los días de aplicación mediante lo que recate de mi observación participante.

<b>Reflexión Crítica De Mi Práctica Pedagógica</b>	
<b>Categoría</b>	Método TEACCH
<b>Subcategorías</b>	Información Visual
<b>Hallazgos de los Diarios de campo</b>	Se abrió la reunión por Zoom para la clase, saludé a los alumnos, les pregunte; ¿Cómo se sentían?, ¿Cómo se sentían si felices o enojados o tristes?, a lo que me respondieron que estaban bien y que sentían felices, se realizaron las actividades de rutina (Calendario), les pregunte qué fecha era el día de hoy a lo que me contestaron que era jueves 16 de mayo del 2022.

Después realizamos la activación física: "LA IGUANA BAILA", donde los alumnos se mostraron más motivados, al realizar la actividad.

Comencé con el tema introduciendo a los alumnos con una plática preguntando si ellos saben prepararse algo de comer.

Preguntar

¿Quién les prepara la comida?

¿Qué les gusta desayunar?

¿Saben que tienen que hacer antes de prepararse algún alimento?

¿Recuerdan que antes de comer debemos lavarnos las manos?

A lo que los alumnos respondieron que su mamá les prepara el desayuno, otros mencionaron que ayudaban a su mamá a preparar el desayuno.

Se les tuvo que apoyar para que recordaran que antes de preparar algún alimento es importante lavarse las manos.

Posteriormente les comente que el día de hoy prepararemos un sándwich y un postre, pero hice énfasis que es muy importante lavarnos las manos recordamos lo de la clase pasa y les pregunté.

¿Cuáles son los pasos que debemos realizar para un adecuado lavado de manos?

¿Por qué es importante que nos lavemos las manos?

Y con ayuda de los apoyos visuales para proporcionar información, de acuerdo al método Teacch seguimos la secuencia de la técnica de lavado de manos.

Les modele los pasos para que ellos lo repitieran, de esta manera los alumnos recordaron los pasos al igual que ayudo que tuvieron impreso las imágenes de los apoyos visuales en su casa a un tamaño más grande, lo cual hizo que se les facilitará realizar las acciones sobre todo a Iker y a Emmanuel.

Posteriormente pedí que sacaran su material para preparar su desayuno, primero comenzamos a realizar el pay de limón, para esto también utilice el método Teacch, para que siguieran una secuencia y la utilización de apoyos visuales que compartí previamente a los padres de familia, así como con ayuda de una presentación de PowerPoint se las proyecte en la sesión de Zoom, además que iba realizando los pasos simultáneamente.

Al finalizar, les pregunte:

¿Qué ingredientes ocupamos para hacer el postre?

¿Qué aparato electrodoméstico utilizamos para licuar los ingredientes?

¿Qué ingrediente colocamos primero en la licuadora y cual al final?

¿Qué aprendí?

¿Para qué me sirve lo que hoy aprendí?

¿En dónde lo puedo utilizar?

A lo que los alumnos me contestaron que utilizamos licuadora, que para realizar nuestro postre ocupamos limones, galletas, lechera entre otras respuestas correctas.

Les comente que estas actividades les servirían para fortalecer su autonomía personal

Posteriormente vimos video de una receta de sándwich de jamón donde explicaba los pasos para realizar un sándwich, también con ayuda del método Teacch, les mostré los pasos en secuencia para realizar su sándwich, observe que en el caso de Yami no le permitieron realizar la actividad por sí sola, al igual que con el postre, a Iker se le complico hacer uso de los utensilios de cocina como el cuchillo, colocar los ingrediente en la licuadora en el caso del postre, al igual que con Emmanuel no contaba con todo el material para hacer su desayuno y postre lo que dificultó que su atención estuviera, en clase.

	<b>(Revisar Anexo 11).</b>
<b><i>Reflexión Crítica</i></b>	<p>Identificó que es necesario reducir aún más el número de actividades a realizar dentro de mis secuencias didácticas, puesto que al realizar muchas actividades, resulto ser un poco tedioso y cansado para mis alumnos, por lo que en la última actividad, ya no estaban, tan concentrados y se les observaba cansados.</p> <p>También, es necesario que tome acciones específicas para sensibilizar a los padres de familia, para que comprendan la importancia de trabajar la autonomía personal en sus hijos, puesto que observe que en algunos alumnos no les permiten realizar las actividades por sí solos lo que entorpece que los alumnos adquieran habilidades de autonomía personal.</p> <p>Observe que requiero de más estrategias para trabajar y mejorar las habilidades de motricidad para que los alumnos puedan realizar ciertas actividades de autonomía personal.</p> <p>Las fortalezas que rescato de esta intervención fueron las siguientes.</p> <p>Observe que con el método Teacch les resulta más fácil realizar las actividades ya que los alumnos comprenden toda la actividad. Fortalezco sus habilidades de autonomía personal, así como las sociales y comunicativa.</p>
<b><i>Interpretación de Teoría</i></b>	<p>De acuerdo a lo suscitado en mi práctica pedagógica, es necesario que yo retome la teoría para mejorar la comprensión y ejecución de la práctica docente con la finalidad de apropiarme de cómo enseñar.</p> <p>La información visual sirve de gran utilidad a la hora de mejorar la comprensión y de apoyar a los alumnos con TEA en la realización de sus actividades. Los autores Mesibov y Howley (2010), manifiestan que "son tres las claves de la información visual: claridad, organización e instrucciones visuales" (p.135).</p>

	<p>En primer lugar la claridad visual, sirve para atraer la información del alumno y para explicar a las personas con TEA los aspectos centrales de las tareas. Como afirma Gándara (2007), las formas más comunes de discriminar la información visual son la codificación mediante colores, el etiquetado, el realce y la limitación de la cantidad de materiales expuestos.</p> <p>En segundo lugar, la organización visual se refiere a la manera de utilizar el espacio para organizar las actividades. Si la organización se realiza de modo correcto, favorecerá que las personas con TEA tengan sensación de orden. Así, “limitar los materiales y dividir y establecer las tareas son formas efectivas de gestionar la organización visual” (Mesibov y Howley, 2014, p.135).</p> <p>En tercer lugar, las instrucciones visuales son sugerencias escritas o representadas de manera gráfica que proporcionan a los alumnos información sobre cómo realizar una actividad o cómo reunir las distintas partes de la misma.</p> <p>Por lo tanto, los elementos de información visual sirven de ayuda para añadir significado las actividades y facilitar la comprensión de los alumnos en la consecución de las mismas. Algunos ejemplos de ello son:</p> <p>Proporcionar ejemplos, dibujos y/o demostraciones visuales de la tarea que se pretende realizar, proporcionar pasos en la forma visual y secuencial para trabajos complejos (fotos, dibujos, pictogramas o palabra escrita), separar los materiales en cajas o carpetas, eliminar o enseñar la habilidad de organizar o acentuar la información relevante y útil (etiquetas, códigos de colores, subrayar con rotulador fosforescente, etc.). (Arredondo, 2010, p. 126)</p>
<p><b><i>Mejoras de mi Práctica Pedagógica</i></b></p>	<p>Necesito diseñar secuencias donde el número de actividades a realizar sean adecuadas para la atención y ritmo de mis alumnos.</p>

	<p>Requiero realizar un plan de intervención para sensibilizar a los padres de familia para que permitan que sus hijos desarrollen habilidades prácticas de la vida diaria sobretodo en su autonomía personal.</p> <p>También es necesario que diseñe actividades para fomentar y consolidar habilidades de motricidad sobretodo motricidad fina. También es necesario que con el método Teacch reduzca la secuencia de pasos a realizar en las actividades para que sea más fácil para mis alumnos realizar las actividades.</p>
	<p>Concluyo en que me resulto un poco más fácil mi intervención en esta sesión, los ajustes que realice a la información visual, fueron pertinente y los alumnos tuvieron más claridad a la hora de realizar la actividad de autonomía personal.</p> <p>Lo que benefició en mi enseñanza de las habilidades diarias.</p>

(Revisar Anexo 12 y 13).

La siguiente categoría es el uso de agendas y hago la siguiente reflexión.

<b><i>Reflexión Crítica De Mi Práctica Pedagógica</i></b>	
<b><i>Categoría</i></b>	<b>Método TEACCH</b>
<b><i>Subcategorías</i></b>	<b>Agendas</b>
<b><i>Hallazgos de los Diarios de campo</i></b>	<p>Se abrió una sesión en Zoom para comenzar la clase se saludó a los alumnos, se realizaran las actividades de rutina.</p> <p>Escribir la fecha y realizar el calendario del mes de mayo, les pregunte qué fecha era el día de hoy a lo que me respondieron que era martes 17 de mayo de 2022.</p> <p>Posteriormente realizamos la activación física donde jugamos congelados, lo que mostraron disposición para realizar la actividad.</p> <p>Posteriormente conversamos con los alumnos sobre la rutina de baño y vestimenta.</p>

Respondieron los siguientes cuestionamientos:

¿Por qué nos bañamos? Iker mencionó que para tener una buena higiene, Aanisha dijo que para vernos limpios y Emmanuel dijo que no le gustaba bañarse

¿Por qué es importante bañarnos diariamente? Mencionaron que para tener una buena higiene y vernos bien

Les pedí a los alumnos que saquen su material previamente solicitado.

Con ayuda del método TEACCH, mostré los pasos que debemos realizar al bañarnos, simultáneamente fui explicando los pasos y con ayuda de su muñeco hicimos una demostración y discusión del procedimiento de como bañarse, por ejemplo, comentamos de manera grupal en qué orden debemos lavar las partes del cuerpo y practicar los nombres de las partes del cuerpo al mismo tiempo. El cabello, la cara, detrás de las orejas, el cuello, los hombros, la espalda, brazos y debajo de los brazos, las piernas, los pies, el trasero y las áreas genitales usando los nombres correctos para estos.

Realizamos la demostración con una muñeca o muñeco, un envase con agua (o el fregadero en la cocina), una toallita de baño y jabón. Los alumnos pudieron practicar estos pasos bañando a al muñeco.

Enseguida pregunte a los alumnos ¿Qué hacen después de bañarse?

Comentando con los alumnos y con ayuda del muñeco, mostramos que al terminarse de bañarnos, nos secamos el cuerpo, utilizamos artículos de higiene personal, como desodorante, crema, perfume y finalmente nos vestimos.

Utilice apoyos visuales de acuerdo al método Teacch, siguiendo el orden de vestimenta.

	<p>Los alumnos practicaron e indicaron que es lo que se colocan primero a la hora de vestirse, mencionaron que nos colocamos primero la ropa interior, los pantalones, camiseta y finalmente el suéter, también con sus propias prendas, trabajamos el desabotonar y a botonar, practicaron también con cierres, velcros, etc.</p> <p>Los alumnos también vistieron a su muñeco, recordando que prendas nos colocamos, en que parte del cuerpo.</p> <p><b>(Revisar Anexo 15.)</b></p>
<p><b><i>Reflexión Crítica</i></b></p>	<p>Se me dificulta utilizar más técnicas para enseñar dificultan, el proceso de abotonar y desabotonar, puesto que a mis alumnos aún se les dificulta este proceso.</p> <p>También identificó que tengo dificultades para que mis alumnos, me comprendan, pues aun no comprenden del todo la importancia de los hábitos de higiene, lo que dificulta que desarrollen dichas habilidades para aplicarlas en su vida diaria.</p> <p>Identificó que no trabaje previamente los procesos cognitivos ya que a mis alumnos presentaron dificultades para recordar aprendizajes, a largo plazo.</p> <p>Observe que no tome en cuenta las características y necesidades de Emmanuel, para realizar las actividades, puesto que por su condición, que afecta su motricidad dificulta que pueda realizar las actividades, por lo que se frustra, lo que a su vez me lleva a identificar que carezco de estrategias para el manejo de emociones en mis alumnos.</p> <p>Mientras hacíamos uso de las estrategias del método TEACCH me di cuenta que aun que los apoyos eran más grandes, algunos alumnos no lograban llevar a cabo la actividad de acuerdo como se presentaban en las imágenes.</p>
<p><b><i>Interpretación de Teoría</i></b></p>	<p>De acuerdo a las dificultades presentadas en el desarrollo de la intervención es importante retomar la teoría para mejorar la</p>

	<p>comprensión y ejecución del quehacer educativo con la finalidad de apropiarme de cómo enseñar.</p> <p>Verdugo y Shylock (2010), nos explican que las habilidades prácticas se refieren a la posibilidad de realizar actividades de la vida diaria (alimentación, aseo, movilidad, vestido), actividades instrumentales de la vida diaria (preparación de comidas, mantenimiento de la casa, transporte, toma de medicinas, manejo del dinero, uso del teléfono), habilidades ocupacionales, mantenimiento de entornos seguros, cuidado personal, utilización de los recursos de la comunidad y posibilidad de realizar un trabajo.</p> <p>Los tipos más comunes de horario y agendas se establecen mediante objetos, imágenes, palabras, en función del nivel de comprensión de los alumnos. Estas diferencias de horarios, también son aportadas por Gándara y Mesibov (2014), que afirman que existen diversas características de las personas a tener en cuenta a la hora de adaptar los horarios (qué, por tanto, serán individualizados). Por un lado, dependiendo de la abstracción cognitiva de los alumnos, se deberá comenzar la aplicación del horario mediante objetos, posteriormente, se utilizarán fotografías o imágenes y finalmente, las palabras. Por otro lado en función de la capacidad de los alumnos seguir una secuencia de actividades, el horario estará compuesto por mayor o menor cantidad de elementos, (Gándara y Mesibov, 2014, p.50).</p>
<p><b><i>Mejoras de mi Práctica Pedagógica</i></b></p>	<p>Es necesario que retome acciones para seguir trabajando y estimulando las habilidades de motricidad fina, pues el proceso de abotonar y desabotonar aún les dificulta mucho.</p> <p>Es necesario también que aun trabaje en la comprensión de la importancia de hábitos de higiene, para que mis alumnos le tomen importancia a su aprendizaje de los mismos.</p>

	<p>Necesito conocer y hacer uso de estrategias, para trabajar el manejo de emociones, en mis alumnos.</p> <p>Necesito sensibilizar a los padres de familia, para que comprendan la importancia de dejar que los alumnos adquieran las habilidades de autonomía personal.</p> <p>Necesito hacer uso de estrategias, para desarrollar habilidades prácticas sobre todo las de autonomía personal.</p> <p>Necesito conocer y aplicar estrategias, para desarrollar habilidades cognitivas (memoria, concentración, pensamiento).</p> <p>En esta sesión concluyo que los ajustes que realicé en las agendas fueron los pertinentes para que mis alumnos comprendieran lo que se iba a realizar durante la clase, por lo que me fue más fácil enseñar las habilidades de autonomía.</p>
--	--

**(Revisar Anexo 16 y 17).**

En esta segunda aplicación de mi plan de mejora, tuve menos dificultades que en la primera aplicación, dentro de estas actividades puedo recatar que mi práctica docente se ve beneficiada por la utilización del método TEACCH, a pesar de que tuve problemas con el material elaborado, logre:

- Fomentar la autonomía personal.
- Fomentar la adaptación en el ámbito escolar, familiar y social.
- Fomentar la socialización en mis alumnos al mejorar su interacción en sus relaciones sociales.

Cómo docente reflexiono que aún me falta profundizar más en este método que utilizo para la enseñanza de habilidades prácticas, sin embargo es una buena alternativa para beneficiar mi práctica docente.

A continuación realizo un antes y un después de mi práctica pedagógica para una mejor reflexión de este plan de acción que elabore y aplique para dar solución a mi problemática, que como docente presentaba.

### 4.3 Reflexión de la práctica pedagógica (Antes y después)

<i>Mis sesiones antes</i>	<i>Mis sesiones ahora</i>	<i>Conclusiones</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes enseñaba sin seguir algún método de enseñanza que beneficiara el aprendizaje de mis alumnos.</li> <li>• Mi enseñanza era un tanto tradicionalista, y repetitiva.</li> <li>• Desconocía de qué manera podó enseñar para enseñar habilidades prácticas</li> <li>• Desconocía los beneficios de utilizar el método TEACCH</li> <li>• Mis alumnos no me comprendían al explicarles, la importancia de aprender habilidades de autonomía personal.</li> <li>• Antes utilizaba materiales no estructurados y no tomaba en cuenta las necesidades de mis alumnos.</li> <li>• Antes enseñaba sin tomar en cuenta el sustento teórico.</li> <li>• Antes no tomaba en cuenta el ritmo y estilo de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahora tomo en cuenta métodos y estrategias durante mi enseñanza para beneficiar el aprendizaje de mis alumnos.</li> <li>• utilizo alternativas para que mi enseñanza no caiga en el tradicionalismo.</li> <li>• Ahora conozco el método TEACCH, y los beneficios que brinda al aprendizaje de mis alumnos al utilizarlo en mi enseñanza.</li> <li>• Gracias a las actividades planteadas en mi plan de acción mis alumnos me han comprendido al momento de explicarles la importancia de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La implementación del método TEACCH me abrió el panorama para ampliar mi manera de enseñar, así como estrategias para beneficiar el aprendizaje de mis alumnos.</li> <li>• Al igual que este método me dio la oportunidad para desarrollar habilidades de autonomía personal, en mis alumnos, me permitió mejorar mi práctica pedagógica y sobretodo me hizo darme cuenta de que es necesario que tome en cuenta las necesidades y característica especificad de mis alumnos para poder brindarles una enseñanza de calidad.</li> </ul>

<p>aprendizaje de mis alumnos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tampoco tomaba en cuenta sus intereses.</li> </ul>	<p>aprender habilidades de autonomía personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahora antes de diseñar una secuencia didáctica tomo en cuenta mis referentes teóricos, para de esta manera aplicarlo en mi enseñanza.</li> <li>• Ahora tomo en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje de mis alumnos.</li> <li>• Antes de planear una secuencia didáctica, procuro tomar en cuenta los intereses de mis alumnos.</li> </ul>	
--	---	--

### ***Conclusiones***

De la experiencia propia de la investigación acción, en mi práctica pedagógica puedo decir que a través de este trabajo, me permitió una reconstrucción a partir del logro del objetivo de mejorar mi práctica generando una propuesta y reflexionando en todo el proceso.

Este trabajo me permite otorgar importancia a las competencias docentes que a lo largo de mi trayecto formativo he podido adquirir y fortalecer. La observación como base principal en la intervención educativa, fue algo contundente para identificar la problemática y reconocer las competencias que necesitaba fortalecer.

Al ser formada dentro del ámbito de la inclusión educativa, la elaboración del trabajo provocó una revalorización de mi parte hacia todo el contexto donde se vive los procesos de enseñanza y aprendizaje con alumnos en situación de discapacidad, siendo los principios de la inclusión lo que llevo a mi reflexión sobre los saberes aplicados como docente.

Otros de los aspectos muy interesantes que fui descubriendo a partir de los análisis realizados fue darme cuenta del predominio de la población de Discapacidad Intelectual que hay en las escuelas, convirtiéndose así en mi foco de atención para implementar un método que beneficiara su aprendizaje y que impactara en el resto de los alumnos que están en la escuela. La metodología planteada para reflexionar mi práctica, permitió identificar la relación entre lo pensado, lo realizado y los resultados obtenidos en cada situación didáctica, desempeñada en el aula. De esta manera, la mejora en la intervención docente ya no solo fue una aspiración sino un hecho posible.

La investigación realizada, explora y examina con más detalle y profundidad las experiencias de aprendizaje que realizaba de mis alumnos y tienen la capacidad de revelar y exponer los avances o estancamientos que estaba haciendo con ellos. Esta investigación no consiste en determinar predicciones ni controlar variables, sino en observar las acciones de uno mismo y los demás. Mi labor como docente en el proceso de enseñanza, debe siempre comprender el guiar, orientar y mediar los aprendizajes en mis alumnos para que sean significativos; esta significatividad respeta sus ritmos y estilos de aprendizaje, adquiriéndolos libremente y para que formen parte de su actuar diario.

El diseño de una propuesta basada en el método TEACCH, ha sido una alternativa para mi enseñanza, mediante su aplicación, he aprendido que el docente debe concebirse como un

modelador de conductas, de actividades cognitivas, de habilidades a partir de una previa empatía desarrollada en los alumnos, considerando sus características, emociones y procesos de aprendizaje.

Respecto a la enseñanza estructurada propia de este método, ahora sé que no sólo debo recurrir a ella como una estrategia de una sesión, sino esta trae también un aprendizaje de acciones apoyándose en otras técnicas como el análisis de tarea, el encadenamiento hacia adelante y hacia atrás, y apoyos como el uso de información visual, agendas, horarios y rutinas, que me benefician a la hora de enseñar y fortalecen el aprendizaje de mis alumnos.

También puedo decir que luego de sistematizar mi experiencia con esta propuesta, he identificado otros aprendizajes producto de la reflexión sobre mis aciertos y desaciertos en este proceso de investigación, reconociendo que es importante realizar la transferencia de los aprendizajes de mis alumnos en contextos cotidianos y que mejor trasladar la sesión de aprendizaje a sus hogares, donde ellos puedan realizar solos y en ciertas ocasiones, con apoyo o supervisión, las habilidades prácticas como es la autonomía personal, específicamente las trabajadas en el aula (higiene, vestido y alimentación), a través de información visual usando imágenes para seguir la ejecución de actividades, de higiene como lo es el lavado de manos, vestido, el desabotonar y abotonar una prenda de vestir, de alimentación como tomar correctamente de una taza, que fueron habilidades dadas mediante la repetición de las actividades como rutinas de aprendizaje. Por otro lado, el trabajo con las familias de mis alumnos debe ser más frecuentes para que ellos puedan apreciar y valorar las habilidades de sus hijos eliminando en ellos el concepto erróneo que la discapacidad es sinónimo de limitaciones.

Mi práctica pedagógica ha mejorado en la planificación de sesiones de aprendizaje, considerando el método TEACCH como parte de mi enseñanza a través de sus componentes como la información visual, las rutinas con ayuda de agendas y horarios, que son presentes en los procesos pedagógicos correspondientes, además considero actualmente en mis sesiones, los procesos cognitivos que deben desarrollar los alumnos, principalmente la atención y la memoria, la percepción para llevar a cabo actividades de autonomía personal, así como habilidades motrices.

A partir de la aplicación del método TEACCH, me ha ayudado a tener presente el como alternativa principal para el aprendizaje de las habilidades prácticas, que desarrollo en mis

alumnos, así como la empatía que debe existir entre los alumnos, el docente y los padres de familia para mejorar las habilidades de autonomía personal y mejorar mi problemática identificada en mi quehacer docente, planteada en esta trabajo de investigación.

El empleo de la enseñanza estructurada del método TEACCH me ha permitido reconstruir y mejorar, mi intervención pedagógica, promoviendo en mis alumnos, la atención, memoria y percepción en las actividades programadas para mejorar las habilidades de autonomía personal y a favorecer otras áreas de desarrollo como la de socialización para mejorar las relaciones sociales, favorecer el aprendizaje a través del desarrollo de habilidades, fomenta la autonomía personal y la motricidad, establecer un orden diario que ayuda al desarrollo de los alumnos dentro y fuera del aula y mejorar la adaptación en el ámbito escolar, familiar y social, lo que ha favorecido mi enseñanza a partir de la presentación de información visual, agendas y horarios, el de prevenir he informar lo que va acontecer durante las actividades haciendo uso de estas herramientas propias del método TEACCH, promoviendo así la interacción comunicativa y socialización de los alumnos en las sesiones de aprendizaje realizadas.

La ejecución de rutinas planificadas mediante el uso de agendas, horarios y demostración o modelado de acciones en mis sesiones de aprendizaje han permitido optimizar mi práctica pedagógica porque ha facilitado el aprendizaje de habilidades prácticas de la autonomía personal y retroalimentarlas en situaciones reales. Con el enfoque ecológico funcional, cualquier alumno, independientemente del tipo y grado de la discapacidad que presente, puede aprender. Se dice “ecológico” porque las actividades que se plantean para ese alumno tienen que estar relacionadas con los ambientes naturales en los que se desenvuelve, así como con su historia personal y en las interacciones propias que establece en su contexto familiar y cultural, siendo el hogar el punto de partida para las primeras formas de interacción y participación, puede tener un aprendizaje que sea esencial en su vida diaria, por lo que las actividades que se plantean para el alumno tienen que ser en ambientes naturales y funcionales, que le sirva para la vida, por lo que tomé en cuenta las condiciones favorables de los contexto donde se desenvuelve a partir de las herramientas del método TEACCH que son favorables mi enseñanza y que han recaído en mi quehacer docente.

Realizar la transferencia de los aprendizaje de habilidades autonomía personal en contextos reales como son sus hogares, es importante para lograr la inclusión familiar, escolar y áulico

de los alumnos, de esta manera se cumpliría la principal misión de ser docente en inclusión educativa, que es respetar los derechos e individualidades de las personas en condición de discapacidad, valorando sus habilidades aprendidas durante la permanencia en el sistema Educativo.

A continuación retomo algunas sugerencias que surgieron a través de mis ciclos reflexivos de esta investigación acción.

De la elaboración de este trabajo no solo surgen reflexiones de mi propia práctica, sino que propicia a brindar sugerencias acerca de lo implementado y en este sentido puedo afirmar que el uso del método TEACCH me permite mejorar la intervención pedagógica promoviendo en los alumnos la participación activa y el reconocimiento de sus habilidades, es por ello que se debe seguir perfeccionando el uso de este método para los alumnos en situación de discapacidad intelectual.

Para planificar mis sesiones de aprendizaje puedo sugerir, el uso de estrategias pedagógicas para trabajar la motivación, así como diseñar nuevas actividades de activación física para que los alumnos, gusten de activar su cuerpo, así como realizar ajustes en la utilización del método Teacch en mis alumnos, sobretodo realizar los ajustes en los apoyos visuales y en la secuencia de pasos a seguir para realizar una actividad, realizar actividades para trabajar aún más la atención de mis alumnos, necesito informarme y aplicar estrategias para trabajar el control de grupo en mis clases, seguir trabajando en rediseñar mis actividades pensando en las necesidades y características de todos mis alumnos, seguir reforzando las habilidades motrices en mis alumnos para que puedan llevar a cabo las actividades propias de habilidades de autonomía personal, estas herramientas que me brinda el método TEACCH como material educativo debe ser empleado para mejorar las habilidades de autonomía personal en los alumnos con discapacidad intelectual ya que su aprendizaje es más significativo cuando asocian sus vivencias a las imágenes que observan, a lo que tocan, con lo que interactúan y sobre todo a realizar acciones propias de sus diferentes contextos donde interactúan diariamente, en su vida cotidiana. Es por eso que, las rutinas deben ir acompañadas de una enseñanza estructurada, de agendas e información visual para que los alumnos logren organizar el desarrollo de actividades y de esta manera puedan continuar los pasos a seguir en la ejecución de acciones de autonomía personal como de higiene, alimentación y vestido.

Es necesario trabajar con los padres de familia como pieza importante para la continuidad del trabajo de la docente, para las mejoras de las habilidades de autonomía personal de sus hijos, ya que a partir de la generalización y transferencia de estos aprendizajes trabajados en el aula, lo puedan llevar acabo de manera de rutinaria en casa, el alumno se ve favorecido en la comprensión de seguimiento de instrucciones y se siente aceptado en sus diferentes contextos familiares, escolares y áulicos, y se identifica como persona productiva, capaz de realizar actividades por sí solos.

### **Referencias**

- Alapont, P. y Biosca, A. (2015). Promoción de la autonomía personal y social. España: Flexibook.
- Cooper, John O.; Garza, Timothy E.; Heward, William L. (2007). Análisis de comportamiento aplicado. Merrill, Prentice Hall. págs. 443. ISBN 978-0-13-142113-4.
- Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra <http://creena.educacion.navarra.es/>  
Centros para el control y la prevención de enfermedades <http://www.cdc.gov/spanish/>  
Fundación Autismo Diario <http://autismodiario.org/>
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH). (2018). La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo. Autoedición, 13, 30-31.  
[https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/Discapacidad-Protocolo Facultativo%5B1%5D.pdf](https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/Discapacidad-Protocolo%20Facultativo%20B1%20D.pdf)
- Díaz, M., González, A., Matía, A., Vived, E., Villaroya, E., Uyó, A., y otros. (2013). Formación para la autonomía y la vida independiente. España: DOWN ESPAÑA.
- Cooper, John O. (2007). Análisis de comportamiento aplicado. Heron, Timothy E., Heward, William L., 1949- (2ª ed.). Upper Saddle River, Nueva Jersey: Pearson / Merrill-Prentice Hall. ISBN 978-0-13-142113-4. OCLC 74942760.
- División Teacch. El método Teacch [www.educa.madrid.org/cms\\_tools/files/247b0535-11e4-4026-ba32-47987b381d07/resumenTEACCH.pdf](http://www.educa.madrid.org/cms_tools/files/247b0535-11e4-4026-ba32-47987b381d07/resumenTEACCH.pdf)
- Down 21. (2006). Guía de recomendaciones para la estimulación de la autonomía en casa. Chile: Down 21.
- Duque, L. y Reyes, D. (s.f.). *Guía Curricular C.A.M. Una propuesta basada en el principio de inclusión y equidad educativa*. Instituto de Educación de Aguascalientes, 54, 96, 98. 144  
[https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/atencion\\_educativa/Generales/3Guia\\_curricular.pdf](https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/2016/pdf/discapacidad/Documentos/atencion_educativa/Generales/3Guia_curricular.pdf)
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2015). Declaración de Incheon Educación 2030. Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover

oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Autoedición, 8.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)

Hernández, G. (2012). Saberes y quehaceres de los maestros de apoyo. México: Instituto de Educación de Aguascalientes.

Latorre A. (2003). La investigación acción Conocer y cambiar la práctica educativa (1ra edición). Editorial Graó.

López H. (2016). Los once tipos de familia en México. Revista AMAI, (6), 26-31.  
<https://amai.org/revistaAMAI/47-2016/6.pdf>

Murillo, E. (2012). Actualización conceptual de los Trastornos del Espectro del Autismo. En M.A. Martínez y J.L. Cuesta (Eds.), Todo sobre el autismo (pp.25- 63). Tarragona: Altaria

Navarra de Autismo <http://www.autismonavarra.com/> Asociación Sevillana de Autismo  
<http://www.autismosevilla.org/> Autism Society of America <http://www.autism-society.org/>

Posada (2014). Formación superior basada en competencias, interdisciplinariedad y trabajo autónomo del estudiante. Universidad Atlántico Colombia.  
<https://rieoei.org/historico/deloslectores/648Posada.PDF>

Parra Dussan C. (2011). Educación Inclusiva: Un modelo para la diversidad humana.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5386258.pdf>

S/a. (s/f). Marcos curriculares centros de atención múltiple. Durango: Secretaría de Educación del Estado de Durango.

SEP. (2018). Plan de estudios licenciatura en inclusión educativa, perfil de egreso de la educación normal. <https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/127>

SEP. (2020). Perfiles profesionales criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar. USICAMM.  
[http://creson.edu.mx/docs/Perfiles\\_profesionales\\_Criterios\\_e\\_Indicadores\\_para\\_Docentes\\_Ciclo\\_Escolar\\_2021-2022.pdf](http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Docentes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf)

Schopler, E., Mesibov, G. y Hearsey, K. (1989). PEANA: Proyecto de Estructuración Ambiental en el aula de Niños/as con autismo. Madrid: Memoria del Proyecto de Innovación y Experimentación Educativa (CAM-MEC)

## ANEXOS

### Anexo 1.

Lista de cotejo para la evaluación de conductas adaptativa que se aplicó en el diagnostico grupal.

<b>Nombre del alumno:</b>			
<b>Nombre del docente que aplica:</b>			
<b>Fecha de aplicación:</b>			
<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>no</b>	<b>Observaciones</b>
<b>ALIMENTACIÓN</b>			
Distingue lo comestible de lo no comestible.			
Adopta hábitos de higiene, alimentación, salud.			
Logra beber directo de la taza sin derramar liquido			
Logra tomar la cuchara			
Conoce las repercusiones de la alimentación en su salud			
<b>HIGIENE</b>			
Adopta hábitos de higiene.			
Conoce los hábitos básicos de higiene diaria: lavarse y secarse las manos.			
Conoce los hábitos básicos de higiene diaria: bañarse.			
Conoce los hábitos básicos de higiene diaria: cepillarse los dientes.			
<b>VESTIDO</b>			
Relaciona la ropa adecuada de acuerdo a las partes de su cuerpo.			
Reconoce el orden adecuado en como colocarse la ropa.			
Se abrocha y desbotona la camisa.			
Se sube y baja el cierre por sí solo.			

## Anexo 2.

### Diario de Campo.

<b>Profesor investigador:</b>	<b>Mtra. Brenda García López</b>
<b>I.E</b>	<b>Centro de atención múltiple CAM. °47</b>
<b>Grado:</b>	<b>Multigrado Preescolar y Primaria (1°, 2°, 3°)</b>
<b>Hora de inicio:</b>	<b>9:00 am</b>
<b>Hora de termino:</b>	<b>11:00pm</b>
<b>Sesión</b>	<b>1°</b>
<b>Actividad:</b>	<b>Higiene (Lavado de manos)</b>
<b>Descriptiva</b>	
<p>El días de hoy Martes 3 de Mayo del 2022, el aula multigrado Preescolar y primaria(1°, 2°, 3°) del CAM 47°, siendo las 9:00 en punto de la mañana se abrió la sesión por zoom para que los alumnos ingresaran a la clase, de manera virtual por la situación de la pandemia del COVID-19, al ingresar los alumnos a la sesión, nos saludamos, le pregunto a los alumnos ¿Cómo están?, ¿Cómo se sienten?, si ¿Ya desayunaron?, los alumnos, me comentaron que bien, que se sentían felices, algunos con sueño.</p> <p>Posteriormente esperamos 10 minutos de tolerancia, para que ingresaran más alumnos a la reunión. A continuación realizamos las actividades de rutina, les pedí que por favor sacaran su calendario, y pregunte ¿Cuál es la fecha del día de hoy?</p> <p>Yamileth me contesto con voz muy fuerte que era 3 de mayo del 2022, la motive diciéndole muy bien Yami, y en seguida pregunte y ¿es Lunes o Martes, Miércoles? o ¿Qué día es? A lo que Iker menciona que era Martes, le dije si es Martes, muy bien Iker y pedí que lo marcaran en su calendario impreso y lo colorearan del color que correspondía a ese día, y la otra actividad de rutina era realizar nuestra activación física, donde con ayuda de un video musical realizamos el juego de los congelados, donde al parar la música deberían permanecer quietos, los motive para que se movieran, llamándoles por su nombre, vamos Iker, Yami o etc., Yami en momentos se veía renuente para realizar su activación física, pero traba de captar su atención y motivándola, logre que al final terminara su activación física.</p> <p>Una vez que terminamos, les pedí que se sentaran y les presente el tema que veríamos el día de hoy “el lavado de manos”, para introducirlos al tema, les pedí que sacaran su brillantina o harina que previamente a la clase les solicite, con ayuda de los padres de familia, les pedí que se colocaran un poco en las manos, posteriormente les pedí que le dieran la mano a su mamá, hermanos y papá etc.</p> <p>Después de que todos se dieron la mano, al menos a otras dos personas, pregunte a los alumnos ¿tenían brillitos o harinas en las manos? Y si les dije que observaran bien las manos de sus familiares, les pregunte ¿si su mamá o papá también tenían brillos o harina en las manos?, escuche sus respuestas y les comente que imagináramos que los brillitos o la harina fueran los gérmenes discutiremos cómo estrechar las manos puede propagar gérmenes, pregunte ¿si sabían que eran los gérmenes? A lo que me contestaron que ¡sí!, que eran unos bichitos muy pequeños que hacían que nos enfermáramos y posteriormente</p>	

realizamos una lluvia de ideas de cómo evitar los gérmenes y su propagación, haciendo énfasis en el lavado de manos.

A continuación se les mostré un video sobre la importancia de lavarnos las manos, los cuestioné con las siguientes preguntas:

¿Por qué creen que es importante lavarnos las manos?

¿Ustedes se lavan las manos?

¿Con qué frecuencia lo hacen?

¿En qué momentos debemos lavarnos las manos?

A lo que Yami respondió que era importante para no enfermarnos, Iker menciona que era para poder comer nuestros alimentos.

Se les di una pequeña explicación sobre porque es importante lavarse las manos:

Las manos son uno de los mayores portadores de gérmenes, especialmente las manos pequeñas que están ocupadas jugando y explorando. Lavarse bien las manos con agua y jabón es una de las mejores formas de ayudar a protegerse a usted y a su familia de posibles enfermedades infecciosas.

Posteriormente con ayuda de agendas e imágenes de acuerdo al método Teacch, hablamos sobre los momentos en los que nos debemos lavar las manos.

- Antes de desayunar
- Antes de almorzar
- Antes de cenar
- Después de ir al baño
- Después de jugar afuera
- Después de la escuela
- Después de acariciar animales

Se les solicito a los padres de familia que imprimieran los apoyos visuales que con anterioridad les mande para que los utilizaran en casa.

A continuación, les pedí que sacaran su material para lavarnos las manos, con ayuda del método Teacch de acuerdo a los apoyos visuales, les mostré los pasos secuencialmente a realizar, les fui describiendo cada uno de los pasos, les mostré la técnica de lavado de manos, los invite a que los alumnos intentaran imitar los movimientos del correcto lavado de manos antes de hacerlo de manera real.

Posteriormente les solicite a los padres de familia su apoyo para realizar los pasos moldeándolos simultáneamente con los siguientes alumnos: Emmanuel, Ángel y Annisha, mientras que con Iker y Yamileth se les solicito que los dejaran realizarlo por si solos para que practicarán su autonomía.

A manera de cierre les volví a comentar la importancia de lavarse las manos correctamente, y que deben realizarlo por si solos, ya que no siempre podrán contar con el apoyo de mamá o papá.

-Posteriormente les preguntaremos lo siguiente:

¿Qué aprendimos?

¿Por qué es importante que nos lavemos las manos?

Después jugamos una secuencia de lavado de manos con imágenes y ellos organizaron los pasos de manera grupal.

Para reforzar la actividad realizamos con ayuda de material impreso, donde ordenaron las imágenes de acuerdo a los pasos que realizamos al lavarnos las manos.

Al terminar la sesión me despedí de los alumnos.

### **Crítica reflexiva**

Reflexionando mi intervención pedagógica comprendí que tuve dificultades para motivar a mis alumnos, desde el inicio, en las actividades de rutina, para realizar la activación física, los alumnos se muestra antipáticos para llevar a cabo la actividad, por lo que identifico que me faltan estrategias para motivación.

Durante la actividad al realizar el lavado de manos, utilice el apoyo visual y mostrar la secuencia de los pasos de acuerdo al método Teacch, sin embargo los periodos de atención de los alumnos es muy corta y en algunos el uso del agua los distrajo al querer jugar con ella, en el caso de Iker no quiso tocar el agua.

Por lo que identifico otra debilidad en mi práctica docente, la cual es ¿cómo retener por más tiempo la intención de mis alumnos?

También identifiqué que el vocabulario que utilice para explicar el tema a mis alumnos, en ocasiones les resulta difícil de entender, así como al momento de dar instrucciones, no suelo ser clara, lo que resulta confuso para ellos.

También durante, mi intervención identifico que hay periodos donde me quedo en silencio, al momento de explicar el tema, lo que provoca que su atención se disperse.

Otra situación, que también se presentó en mi intervención, es que mis apoyos visuales eran pequeños, lo que provocaba que no captaran por completo la atención de mis alumnos, además que dificultaba que observaran bien los pasos a seguir, durante la secuencia de lavarse las manos.

Al utilizar el uso de agendas del método Teacch, para identificar los momentos en las que debemos lavarnos las manos, también se me presentó la dificultad, de que los alumnos comprendieran en que momento de su día deben realizarlo, debido a que no era clara con mi explicación y los apoyos visuales también eran muy pequeños.

Otra de las dificultades que presente, es que la secuencia de pasos que utilice para explicar el lavado de manos, era muy extensa, lo que dificulto un poco la comprensión de mis alumnos de acuerdo a sus características.

### **Interventiva**

Diseñar estrategias para mis alumnos teniendo en cuenta sus estilos y ritmos de aprendizaje, así como tomar en cuenta sus gustos e intereses, para motivarlos durante la clase.

También requiero informarme, sobre estrategias para trabajar los lapsos de atención en mis alumnos.

Requiero mejorar mi material del método Teacch, utilizando apoyos visuales macro, con imágenes más claras.

Identifico también que debo modificar mi vocabulario por uno más entendible para mis alumnos.

Debo ser más clara al momento de dar instrucciones, sobretodo ser concreta debido a las características de mis alumnos.

Debo profundizar más en el tema que daré en clase, para dar una explicación más detallada y mis alumnos puedan comprender mejor el tema.

Ser más específica al explicar la secuencia de pasos a seguir, para realizar la actividad.

## Anexo 3 y 4.

### Fotografías.



## Anexo 5.

### Diario de campo.

<b>Profesor investigador:</b>	<b>Mtra. Brenda García López</b>
<b>IE</b>	<b>Centro de atención múltiple CAM. °47</b>
<b>Grado:</b>	<b>Multigrado Preescolar y Primaria (1°, 2°, 3°)</b>
<b>Hora de inicio:</b>	<b>9:00am</b>
<b>Hora de termino :</b>	<b>11:00am</b>
<b>Sesión :</b>	<b>2°</b>
<b>Actividad:</b>	<b>Alimentación (uso de la taza)</b>
<b>Descriptiva</b>	
<p>Se abrió la sesión por plataforma Zoom, se saludó a los alumnos, les pregunte ¿Cómo amanecieron?, ¿Cómo se sienten?, ¿si están felices?, ¿Quién tenía sueño?, a lo que los alumnos me respondieron que se sentían bien y felices.</p> <p>Al finalizar pedí que tomaran asiento y para introducirlos al tema, les comente que recordaran ¿qué habían desayunado hoy?, ¿si siempre toman lo mismo?, o ¿qué otras bebidas suelen tomar para desayunar?. ¿Quién lo prepara?, ¿si ellos o su familia?, ¿si saben prepararlo? o ¿lo han hecho alguna vez?, aunque no lo hagan habitualmente, ¿cuál es su bebida favorita?, etc.</p> <p>Escuche sus comentarios como: me gusta el té maestra, yo tomo leche, jugo de naranja.</p> <p>Posteriormente pregunte a los alumnos si ¿han escuchado hablar de la jarra del buen beber?</p> <p>¿Qué tipos de bebidas debemos consumir más?</p> <p>¿Por qué es importante saber que bebidas son buenas para nuestra salud?</p> <p>A lo que los alumnos me dijeron que no sabían sobre la jarra del buen beber.</p> <p>Posteriormente vimos un video que nos habla sobre los 6 niveles de la jarra del buen beber, en seguida di una pequeña explicación sobre el tema:</p> <p>Les dije que la jarra del buen beber es una guía informativa que te muestra cuáles son las bebidas saludables a la cantidad de líquidos que se recomienda consumir al día, ésta te hará percatarte que algunas de las bebidas que ingieres durante el día son dañinas para tu organismo.</p> <p>Muchas personas no están conscientes del daño que les causan algunas bebidas, las cuales deberían beberse con moderación y de preferencia evitarlas.</p> <p>Se deben beber de 6 a 8 vasos de agua simple, y, por el contrario, nada de refrescos o bebidas gaseosas, ya que el organismo no los necesita.</p> <p>Para finalizar mi explicación, realizamos la siguiente actividad, donde clasificaron las bebidas de acuerdo al nivel que pertenezcan en la jarra del buen beber.</p>	

Después elaboramos una lista de bebidas que normalmente tomamos en taza con ayuda de recortes o imágenes de bebidas que normalmente tomamos en taza, ejemplo: Chocolate, leche, café, té, etc., en este momento Iker se alteró y comenzó a romper los recortes que su mamá le había ayudado a recortar, por lo que trate de hablarle para que se tranquilizara, lo cual si funciono, pero continuo un poco inquieto, sin embargo si logro terminar la actividad.

Después les dije, que haríamos nuestro desayuno, preparamos nuestra bebida para desayunar y acompañamos con un pan tostado o galletas.

Describí y fui realizando los pasos para preparar leche con chocolate, simultáneamente con ellos, pedí ayuda a los padres de familia que los apoyara a realizar las acciones, solo si era necesario, que dejaran que hicieran uso de su autonomía, y que realizaran la actividad por si solos.

Busque que disfrutaran su desayuno y la convivencia del grupo y mientras por modelado de muestra por parte mía, mostré cómo tomar la taza y beber de ella, levante la taza hasta la boca, bebí en pequeños sorbos.

Algunos alumnos como en el caso de Emmanuel le costó más trabajo tomar de la su taza, puesto por su condición en sus limitaciones de motricidad, al igual que Iker ya que no pude utilizar su mano derecha, lo realizó con la izquierda sin embargo se le dificulto mucho.

Se les anticipo las acciones a realizar con ayuda del método Teacch.

Para finalizar la actividad les dije que limpiaran su área de trabajo

Y realice los siguientes cuestionamientos

¿Qué les pareció la actividad?

¿Qué aprendieron?

¿Creen que les sea útil saber preparar su desayuno? Etc.

Los alumnos comentaron que era importante conocer la jarra del buen beber para cuidar nuestra salud, que estuvo bien aprender hacer nuestra lechita con chocolate, etc.

Al terminar la sesión nos despedimos.

### **Crítica reflexiva**

Durante mi intervención pedagógica identifique las siguientes dificultades:

Falta de estrategias de motivación para que mis alumnos realizaran la actividad de rutina activación física, observando me doy cuenta que nos les gusta mover su cuerpo.

También identifico que requiero conocer más estrategias para estimular la atención sostenida en mis alumnos, puesto que no consigo que enfoquen su atención en un solo estímulo durante un plazo prolongado para poder llevar a cabo de manera satisfactoria la actividad, aunque haya distracciones para ellos.

En cuanto a lo que sucedió con referente a la conducta de Iker, requiero conocer estrategias para trabajar el manejo de emociones en mis alumnos.

Es necesario que al hacer uso de los apoyos visuales de acuerdo al método Teacch, al momento de representar la secuencia de actividades que vamos a realizar en la clase, utilice imágenes más grandes y claras, reduciendo los pasos, ya que si es una secuencia muy larga, los alumnos no consiguen terminar toda la actividad.

Es necesario que conozca estrategias para tener control de grupo, puesto que cuando Iker se alteró, también sus demás compañeritos se mostraron aletargados y desconozco cómo manejar ese tipo de situaciones.

También necesito tomar en cuenta las necesidades de mis alumnos para modificar mis actividades y de esta manera puedan participar todos en ellas.

## Interventiva

Requiero conocer de estrategias pedagógicas para trabajar la motivación, así como diseñar nuevas actividades de activación física para que los alumnos, gusten de activar su cuerpo.

También necesito realizar ajustes en la utilización del método Teacch en mis alumnos, sobretodo realizar los ajustes en los apoyos visuales y en la secuencia de pasos a seguir para realizar una actividad.

Es necesario que me informe como manejar las emociones en mis alumnos y que estrategias o actividades puedo utilizar para este tipo de situaciones.

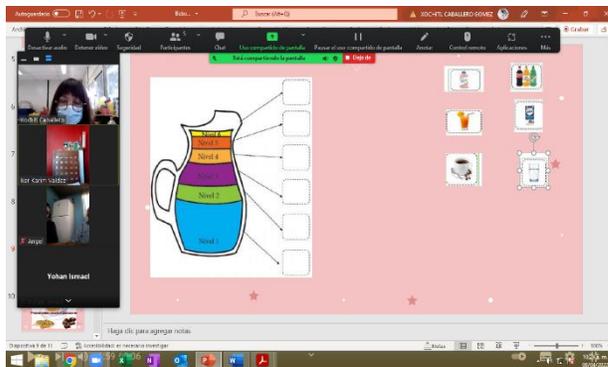
Realizar actividades para trabajar la atención sobre todo la atención sostenida.

Ocupo informarme y aplicarme de estrategias para trabajar el control de grupo en mis clases.

Rediseñar mis actividades pensando en las necesidades y características de todos mis alumnos.

## Anexo 6 y 7.

### Fotografías.



**Anexo 8.**

*Diario de campo.*

<b>Profesor investigador:</b>	<b>Mtra. Brenda García López</b>
<b>IE</b>	<b>Centro de atención múltiple CAM. °47</b>
<b>Grado:</b>	<b>Multigrado Preescolar y Primaria (1°, 2°, 3°)</b>
<b>Hora de inicio:</b>	<b>9:00am</b>
<b>Hora de termino :</b>	<b>11:00am</b>
<b>Sesión :</b>	<b>3°</b>
<b>Actividad:</b>	<b>Cuidado personal (vestido)</b>
<b>Descriptiva</b>	
<p>Se inició reunión en Zoom para los alumnos que aún se quedan en casa y Emmanuel que fue de manera presencial, se saludó a los alumnos, se realizaron las actividades de rutina (Calendario) se preguntó ¿Qué día es hoy? A los que los alumnos respondieron que era Lunes 9 de mayo del 2022, les pedí que lo marcaran en su calendario.</p> <p>Posteriormente realizamos la activación física con ayuda de música, apoye a Emmanuel para que moviera su cuerpo, tomándolo de las manos para que bailara.</p> <p>En seguida les dije que hoy veríamos las partes del cuerpo y como vestimos solos, para introducir a los alumnos al tema se recordamos las partes de su cuerpo , pregunte lo siguiente:</p> <p>¿Alguien me puede mencionar alguna parte de su cuerpo ¿Para qué utilizamos nuestro cuerpo? ¿Cómo cuidan su cuerpo?</p> <p>Iker y Yami mencionaron todas las partes que conforman sus cuerpo, mientras que Ángel y Aanisha mencionaron algunas con ayuda de sus papás, también mencionaron, que utilizamos nuestro cuerpo para realizar todas nuestras actividades diarias y lo cuidamos con una buena alimentación e higiene.</p> <p>Posteriormente vimos un video sobre cuáles son las partes que conforman nuestro cuerpo, al terminar les hable un poco de la importancia de cuidar su cuerpo y de por qué debemos a prender a vestimos solos.</p> <p>También mencione alguna recomendaciones a los padres de familia como:</p> <p>Darles tiempo suficiente para que ellos se vistan solos, que no se ha a las prisas o con tiempo limitado.</p> <p>Fomentar su creatividad, que ellos ayuden a elegir su ropa</p> <p>Tener tolerancia y paciencia con sus hijos y vimos otro video para sensibilizar a los padres acerca de por qué es importante trabajar la autonomía personal en sus hijos.</p>	

Iker y Ángel ya se observaban inquietos por lo que a continuación cantamos una canción para reforzar la importancia de vestirse solo.

Posteriormente de acuerdo al método Teacch vimos el orden en que se coloca las prendas de ropa con ayuda de material didáctico, el cual era vestir a un muñequito con prendas de vestir, Annisha se mostró muy entusiasmada al realizar la actividad, mientras que para Emmanuel el material que le proporcione era muy pequeño para que el pudiera manipularlo por lo que se le fue difícil realizar la actividad.

Después con ayuda de una presentación en power point, realizamos la actividad de manera grupal, preguntándole a los alumnos cual era el orden correcto al vestir, que primero iba ¿si el suéter? o ¿la ropa interior?, etc.

Después les pedí que sacaran su otro material previamente solicitado:

- El osito con una camisa de botones
- Una chamara de mezclilla o pantalón
- Nuestro papel cascaron con los cierres o alguna prenda con muchos cierres como por ejemplo una chamarra.

Pedí a los alumnos que desabotonaran y abotonaran las camisa del osito, así como con las prendas de mezclilla (chamarra o pantalón)

Posteriormente pedí que jugaran con sus cierres que abrieran y cerraran

En esta actividad a la mayoría de los alumnos se le dificulto trabajar con los cierres, sobre todo con Emmanuel, pues los cierres que le proporcione eran muy pequeños para que él los manipulara, además que en general al grupo le falta trabajar más la motricidad fina, el pinzado sobretodo.

Para finalizar la actividad jugamos a Simón dice (Simón dice que te quites el suéter, Simón dice que te quites un zapato, Simón dice que te ponga el suéter, etc.)

Para este momento Yami ya estaba muy inquieta y su tías pidió salir ya de la reunión, en el caso de Iker se mostró antipático y se negó a realizar la actividad, y Emmanuel aun que estaba de manera presencial, se notaba ya frustrado por que se le dificulto realizar la actividad de los cierres por lo que ya no tenía mucha disposición para jugar, por lo que decidí terminar la clase y me despedí de los alumnos, mientras Emmanuel tomo su hora del recreo.

### **Crítica reflexiva**

Dentro de mi intervención pedagógica identifiqué que mi material didáctico no fue el más apropiado de acuerdo a las características y necesidades de mis alumnos, ya que se les dificulto mucho hacer uso del mismo.

También me doy cuenta que no tome sus aprendizajes previos para diseñar mi actividad, puesto que mi secuencia didáctica aún está muy compleja para sus habilidades motrices que ellos poseen.

No he trabajado en la estimulación motriz con mis alumnos.

Al igual que al utilizar el método Teacch no hago de apoyos visuales macros, sobre todo para los alumnos que estuvieron en modo presencial en la clase, me olvido por completo de ellos con estos apoyos visuales, pues desde la pantalla computadora no logran ver la secuencia de los pasos a realizar en la actividad.

Lo mismo me pasa con el material didáctico el tamaño no es el más adecuado para que mis alumnos lo manipulen de acuerdo a sus características.

También, me falta trabajar más en la motivación para que mis alumnos puedan estar comprometidos para realizar la actividad, ya que identifico que en lapsos durante la clase, se aburren.

### Interventiva

Necesito modificar o cambiar mi material didáctico, tomando en cuenta las características y necesidades de mis alumnos.

Es necesario que primero conozca y recupere sus aprendizajes previos de mis alumnos, para que yo pueda diseñar una secuencia didáctica más acorde a sus habilidades y conocimientos y lo que les presente no sea muy complejo para ellos.

También identifico que requiero de actividades de motricidad, para trabajar la coordinación, el pinzado, equilibrio, la motricidad fina, etc.

Necesito informarme como aplicar el método Teacch en clases virtuales y de manera presencial.

Requiero cambiar mis apoyos visuales, de manera que sean más claros y grandes para que mis alumnos puedan comprender mejor, la secuencia de pasos a seguir.

## Anexos 9 y 10

### Fotografías.



**Anexo 11.**

*Diario de campo.*

<b>Profesor investigador:</b>	<b>Mtra. Brenda García López</b>
<b>I.E</b>	<b>Centro de atención múltiple CAM. °47</b>
<b>Grado:</b>	<b>Multigrado Preescolar y Primaria (1°, 2°, 3°)</b>
<b>Hora de inicio:</b>	<b>9:00am</b>
<b>Hora de termino :</b>	<b>11:00am</b>
<b>Sesión :</b>	<b>4° Segundo ciclo</b>
<b>Actividad:</b>	<b>Higiene (lavado de manos )</b>
<b>Descriptiva</b>	
<p>Se abrió la reunión por Zoom para la clase, salude a los alumnos, les pregunte ¿si se sentían bien? ¿Cómo se sentían si felices o enojados o tristes?, a lo que me respondieron que estaban bien y que sentían felices, se realizaron las actividades de rutina (Calendario), les pregunte qué fecha era el día de hoy a lo que me contestaron que era jueves 16 de mayo del 2022.</p> <p>Después realizamos la activación física: "LA IGUANA BAILA", donde los alumnos se mostraron más motivados, al realizar la actividad.</p> <p>Comencé con el tema introduciendo a los alumnos con una plática preguntando si ellos saben prepararse algo de comer. Preguntar</p> <p>¿Quién les prepara la comida?</p> <p>¿Qué les gusta desayunar?</p> <p>¿Saben que tienen que hacer antes de prepararse algún alimento?</p> <p>¿Recuerdan que antes de comer debemos lavarnos las manos?</p> <p>A lo que los alumnos respondieron que su mamá les prepara el desayuno, otros mencionaron que ayudaban a su mamá a preparar el desayuno.</p> <p>Se les tuvo que apoyar para que recordaran que antes de preparar algún alimento es importante lavarse las manos.</p> <p>Posteriormente les comente que el día de hoy prepararemos un sándwich y un postre pero hice énfasis que es muy importante lavarnos las manos recordamos lo de la clase pasa y les pregunte</p> <p>¿Cuáles son los pasos que debemos realizar para un adecuado lavado de manos?</p> <p>¿Por qué es importante que nos lavemos las manos?</p> <p>Y con ayuda de los pictogramas de acuerdo al método Teacch seguimos la secuencia de la técnica de lavado de manos.</p>	

Les modele los pasos para que ellos lo repitieran, de esta manera los alumnos recordaron los pasos al igual que ayudo que tuvieran impreso las imágenes de la secuencia en su casa a un tamaño más grande, lo cual hizo que se les facilitara realizar las acciones sobre todo a Iker y a Emmanuel.

Posteriormente pedí que sacaran su material para preparar su desayuno, primero comenzamos a realizar el pay de limón, para esto también utilice el método Teacch, para que siguieran una secuencia y la utilización de apoyos visuales que compartí previamente a los padres de familia, así como con ayuda de una presentación de PowerPoint se las proyecte en la sesión de Zoom además que iba realizando los pasos simultáneamente.

Al finalizar, les pregunte:

¿Qué ingredientes ocupamos para hacer el postre?

¿Qué aparato electrodoméstico utilizamos para licuar los ingredientes?

¿Qué ingrediente colocamos primero en la licuadora y cual al final?

¿Qué aprendí?

¿Para qué me sirve lo que hoy aprendí?

¿En dónde lo puedo utilizar?

A lo que los alumnos me contestaron que utilizamos licuadora, que para realizar nuestro postre ocupamos limones, galletas, lechera entre otras respuestas correctas.

Les comente que estas actividades les servirían para fortalecer su autonomía personal Posteriormente vimos video de una receta de sándwich de jamón donde explicaba los pasos para realizar un sándwich, también con ayuda del método teacch, les mostré los pasos en secuencia para realizar su sándwich, observe que en el caso de Yami no le permitieron realizar la actividad por sí sola, al igual que con el postre, a Iker se le complico hacer uso de los utensilios de cocina como el cuchillo, colocar los ingrediente en la licuadora en el caso del postre, al igual que con Emmanuel no contaba con todo el material para hacer su desayuno y postre lo que dificultó que su atención estuviera, en clase.

Al finalizar pregunte ¿Qué colocamos primero?, ¿Qué le pusimos al pan? ¿Qué pusimos primero?, ¿Qué productos utilizamos?, entre otros.

Los alumnos mencionaron que se colocó el pan, mayonesa, lechuga, jitomate, etc. También les realice los siguientes cuestionamientos ¿Qué utensilios utilizamos para servir el postre?, ¿Utilizamos la cuchara?, A ver muéstrenme su cuchara, ¿Utilizamos una olla o un plato para servirnos el postres?, ¿A la hora del desayuno o su comida ayudan a poner la mesa o a sacar su plato? A lo que comentaron que podemos comer con cuchara o tenedor, que utilizamos licuadora, platos, refrigerador etc.

Para cerrar la clase recordé a los alumnos que deben de cuidar su higiene y su salud, por lo que debemos lavarnos las manos y recordar en que momentos de nuestro día a día se debe realizar.

También pregunte si la actividad se les dificulto o se les hizo fácil, realizar las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí? Iker menciono que aprendió a lavarse las manos, y que debemos hacerlo después de ir al baño y de preparar algún alimentos, Yami menciono que ahora ya sabe cómo prepararse un sándwich, Emmanuel dijo que ahora va a preparar pay de limón para su papá pero que antes tiene que lavarse las manos para no enfermarse.

¿Dónde voy a utilizar lo que aprendí el día de hoy?

Enseguida nos despedimos y termino la reunión de Zoom.

**Crítica reflexiva**

Identifico que es necesario reducir el número de actividades a realizar dentro de mis secuencias didácticas, puesto que al realizar muchas actividades, resulto ser un poco tedioso y cansado para mis alumnos, por lo que en las última actividad, ya no estaban, tan concentrados y se les observaba cansados.

También, es necesario que tome acciones específicas para sensibilizar a los padres de familia, para que comprendan las importancia de trabajar la autonomía personal en sus hijos, puesto que observe que en algunos alumnos no les permiten realizar las actividades por si solos lo que entorpece que los alumnos adquieran habilidades de autonomía personal.

Observe que requiero de estrategias para trabajar y mejorar las habilidades de motricidad para que los alumnos puedan realizar ciertas actividades de autonomía personal.

También observe que con el método Teacch reduzca la secuencia de pasos a realizar en las actividades pues son muchos pasos a seguir, lo que dificulta que los alumnos comprendan toda la actividad.

### **Interventiva**

Necesito diseñar secuencias donde el número de actividades a realizar sean adecuadas para la atención y ritmo de mis alumnos.

Requiero realizar un plan de intervención para sensibilizar a los padres de familia para que permitan que sus hijos desarrollen habilidades prácticas de la vida diaria sobretodo en su autonomía personal.

También es necesario que diseñe actividades para fomentar y consolidar habilidades de motricidad sobretodo motricidad fina.

También es necesario que con el método Teacch reduzca la secuencia de pasos a realizar en las actividades para que sea más fácil para mis alumnos realizar las actividades.

### **Anexo 12 y 13.**

#### **Fotografías.**



**Anexo 15.**

*Diario de Campo.*

<b>Profesor investigador:</b>	<b>Mtra. Brenda García López</b>
<b>IE</b>	<b>Centro de atención múltiple CAM. °47</b>
<b>Grado:</b>	<b>Multigrado Preescolar y Primaria (1°, 2°, 3°)</b>
<b>Hora de inicio:</b>	<b>9:00am</b>
<b>Hora de termino :</b>	<b>11:00am</b>
<b>Sesión :</b>	<b>5° Segundo ciclo</b>
<b>Actividad:</b>	<b>Cuidado personal (vestido)</b>
<b>Descriptiva</b>	
<p>Se abrió una sesión en Zoom para comenzar la clase se saludó a los alumnos, se realizaron las actividades de rutina.</p> <p>Escribir la fecha y realizar el calendario del mes de mayo, les pregunte qué fecha era el día de hoy a lo que me respondieron que era martes 17 de mayo de 2022.</p> <p>Posteriormente realizamos la activación física donde jugamos congelados, lo que mostraron disposición para realizar la actividad.</p> <p>Posteriormente conversamos con los alumnos sobre la rutina de baño y vestimenta. Respondieron los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Por qué nos bañamos? Iker mencionó que para tener una buena higiene, Aanisha dijo que para vernos limpios y Emmanuel dijo que no le gustaba bañarse</p> <p>¿Por qué es importante bañarnos diariamente? Mencionaron que para tener una buena higiene y vernos bien</p> <p>Recordamos a los alumnos la clase de cuando nos vestimos solitos, pregunte, que prendas de vestir debemos colocar primero y en que partes del cuerpo</p> <p>¿Qué debemos hacer después de bañarnos? Aanisha menciono que vestirnos, Iker dijo que secarnos y Yami comento que secarnos el pelo.</p> <p>¿Qué ropa nos ponemos primero?</p> <p>¿Qué ropa nos ponemos después? Con estas preguntas fue necesario recordarles a los alumnos que primero nos colocaremos la ropa interior, después quizás el pantalón o vestido y por último el suéter.</p> <p>Posteriormente vimos un video, de por qué es importante bañarnos</p> <p>Pregunte a los alumnos si saben ¿Cuáles son los pasos a seguir para bañarse?, ¿Qué hacen primero?, ¿Qué utilizan para bañarse?, etc.</p> <p>Mencionaron que se lavan el cabello, sus bracitos y piernas.</p> <p>Después vimos un video, sobre los pasos a seguir al bañarnos</p> <p>Comentamos que primero empezaremos por nuestra cabeza y terminaríamos con nuestro los picitos.</p> <p>Les pedí a los alumnos que saquen su material previamente solicitado.</p>	

Con ayuda del método TEACCH, mostré los pasos que debemos realizar al bañarnos, simultáneamente fui explicando los pasos y con ayuda de su muñeco hicimos una demostración y discusión del procedimiento de como bañarse, por ejemplo, comentamos de manera grupal en qué orden debemos lavar las partes del cuerpo y practicar los nombres de las partes del cuerpo al mismo tiempo. El cabello, la cara, detrás de las orejas, el cuello, los hombros, la espalda, brazos y debajo de los brazos, las piernas, los pies, el trasero y las áreas genitales usando los nombres correctos para estos. Realizamos la demostración con una muñeca o muñeco, un envase con agua (o el fregadero en la cocina), una toallita de baño y jabón. Los alumnos pudieron practicar estos pasos bañando a al muñeco.

Enseguida pregunte a los alumnos ¿Qué hacen después de bañarse?

Comentando con los alumnos y con ayuda del muñeco, mostramos que al terminarse de bañarnos, nos secamos el cuerpo, utilizamos artículos de higiene personal, como desodorante, crema, perfume y finalmente nos vestimos.

Utilice pictogramas de acuerdo al método Teacch, siguiendo el orden de vestimenta.

Los alumnos practicaron e indicaron que es lo que se colocan primero a la hora de vestirse, mencionaron que nos colocamos primero la ropa interior, los pantalones, camiseta y finalmente el suéter, también con sus propias prendas, trabajamos el desabotonar y a botonar, practicaron también con cierres, velcros, etc.

Los alumnos también vistieron a su muñeco, recordando que prendas nos colocamos, en que parte del cuerpo.

Para finalizar la actividad comentamos de manera grupal con los alumnos lo siguiente:

¿Cómo es tu rutina de baño? ¿Cuál es tu rutina de vestimenta? ¿Qué hiciste primero bañaste o vestiste a tu muñeco? De todo lo que se debe hacer al bañarse y al vestirse ¿Qué crees que puedes hacer tú solo?

Iker dijo que él se bañaba cada tercer día, y que disfrutaba mucho bañarse, porque le gustaba verse limpio, Emmanuel menciona que les gustaba bañarse para que se viera guapo, Aanisha menciona que a ella no le gustaba bañarse, pero que su mamá la obligaba Y por último cuestione a los alumnos con las siguientes preguntas:

¿Qué aprendí? Mencionaron que aprendieron abañarse, a vestirse, aponerse el pantalón etc.

¿Dónde voy a utilizar lo que aprendí el día de hoy? Comentaron que sería útil para ir a la escuela, para salir ver a sus abuelitos, etc.

¿Para qué me va a servir lo que aprendí hoy?

Yami comento que esto es algo que hacemos todos los días y que será útil siempre.

Para cerrar la clase nos despedimos.

### **Crítica reflexiva**

Se me dificulta utilizar más técnicas para enseñar dificultan, el proceso de abotonar y desabotonar, puesto que a mis alumnos aún se les dificulta este proceso.

También identifico que tengo dificultades para que mis alumnos, me comprendan, pues aun no comprenden del todo la importancia de los hábitos de higiene, lo que dificulta que desarrollen dichas habilidades para aplicarlas en su vida diaria.

Identifico que no trabaje previamente los procesos cognitivos ya que a mis alumnos presentaron dificultades para recordar aprendizajes, a largo plazo.

Observe que no tome en cuenta las características y necesidades de Emmanuel, para realizar las actividades, puesto que por su condición, que afecta su motricidad dificulta

que pueda realizar las actividades, por lo que se frustra, lo que a su vez me lleva a identificar que carezco de estrategias para el manejo de emociones en mis alumnos. Mientras hacíamos uso de las estrategias del método Teacch me di cuenta que aun que los apoyos eran más grandes, algunos alumnos no lograban llevar a cabo la actividad de acuerdo como se presentaban en las imágenes. En el caso de Yami, nuevamente su tía no la dejó realizar las actividades y apagaba su micrófono, lo que dificulta su aprendizaje.

### **Interventiva**

Es necesario que retome acciones para seguir trabajando y estimulando las habilidades de motricidad fina, pues el proceso de abotonar y desabotonar aún les dificulta mucho. Es necesario también que aun trabaje en la comprensión de la importancia de hábitos de higiene, para que mis alumnos le tomen importancia a su aprendizaje de los mismos. Necesito conocer y hacer uso de estrategias para trabajar el manejo de emociones, en mis alumnos. Necesito, sensibilizar a los padres de familia para que comprendan la importancia de dejar que los alumnos adquieran las habilidades de autonomía personal. Necesito, hacer uso de estrategias para desarrollar habilidades prácticas sobre todo las de autonomía personal. Necesito conocer y aplicar estrategias para desarrollar habilidades cognitivas (memoria, concentración, pensamiento).

### **Anexo 16 y 17.**

#### **Fotografías.**

