



# Título

## “La enseñanza situada como estrategia para aprender la LSM”

Autores(as): Maricruz Almazán Juárez

Unidad de Servicio de Apoyo a la educación regular USAER  
No. 230

CCT 15FUA0781C

Villa Guerrero, Estado de México

13 de Enero de 2023



## INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo como docente de apoyo dentro del servicio de educación especial (USAER) han existido muchos retos profesionales que ayudan a mejorar la práctica docente y a poner nuevas metas de aprendizaje, ha fortalecido el gusto por compartir y trabajar de manera conjunta con docentes, teniendo una exigencia profesional cada día más fuerte que la anterior.

En el presente documento se expresa la necesidad de trabajar bajo dos temas importantes, el primero es la importancia de la Lengua de Señas Mexicana y el segundo la estrategia de enseñanza situada en el proceso de aprendizaje.

La principal problemática a la que aludo este texto es que en la escuela regular y en la comunidad existe un desconocimiento de la LSM como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como el uso de estrategias que ayuden a fortalecer los conocimientos del alumno sordo con la comunidad.

Conviene subrayar que, esta situación dio la oportunidad de poder escribir un poco sobre el trabajo profesional dentro de una escuela regular, de tal manera que se pueda llegar al desarrollo de habilidades básicas de aprendizaje y habilidades de comunicación implementando la enseñanza situada y la LSM como medios principales para dotar al alumno sordo de herramientas que le permitan incluirse en los contextos inmediatos donde se desenvuelve.

En este documento plasmo dos ideas que a lo largo de este tiempo han sido indispensables tener en cuenta. De primer momento se plasma la importancia de la LSM en el aprendizaje del niño sordo destacando la funcionalidad y la importancia de los agentes educativos para poder aprenderla.

En un segundo término se menciona la enseñanza situada y la experiencia en la implementación en conjunto con docentes, padres de familia, alumnos y docente de apoyo, así como los resultados obtenidos de esta estrategia.

Es necesario hacer mención que dentro de algunas escuelas de educación básica regular existe el Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) que prioriza la atención a la población con discapacidad (auditiva, visual, motriz, intelectual, psicosocial), Trastorno del Espectro Autista (TEA), Trastorno por Déficit de Atención con y sin Hiperactividad (TDAH) y alumnos con Aptitudes Sobresalientes (AS).

El servicio lo conforma el área de aprendizaje, Trabajo Social, Psicología, Lenguaje y Comunicación y Dirección, aunque se cuenta con Psicología y Trabajo Social, el enfoque del servicio es educativo y no terapéutico. El tipo de apoyo que brinda el servicio es asesoría, orientación y acompañamiento en tres dimensiones; Dimensión A Escuela, Dimensión B Alumnos y Dimensión C Padres de familia.

En la dimensión A se apoya a las escuelas para poder implementar el Protocolo de Identificación de Barreras en la Escuela (PIBE) en las que participan, directivos, docentes de grupo, padres de familia y alumnos, tiene como propósito identificar las fortalezas y áreas de oportunidad de la institución que pudieran ser obstáculos para favorecer el aprendizaje de la población estudiantil, desde las funciones de la USAER se acompaña para que pueda llevarse a cabo a nivel escolar siendo ellos directivos quienes en conjunto con docentes organiza la aplicación de dicho instrumento.

Una vez que se aplica y se obtienen los resultados, el servicio de apoyo colabora para poder dar la interpretación de las barreras identificadas, una de ellas fue “En el contexto áulico el personal docente/apoyo se encuentra en proceso en la realización de ajustes en la planeación de actividades didácticas con base en los avances y dificultades de los alumnos, para evitar la creación de barreras en su aprendizaje y participación”, una vez obtenidos los resultados de la implementación se proponen acciones que le ayuden a la escuela a disminuir o eliminar las barreras y una de ellas fue realizar la planeación conjunta entre personal de apoyo y docentes de grupo plasmando los ajustes y acciones que realizará cada docente.

En la dimensión B Alumnos, a nivel aula se implementa el Protocolo de Identificación de Barreras en el Aula (PIBA) que se basa en los Indicadores del Marco de Excelencia, al igual que el PIBE apoya a identificar las fortalezas y áreas de oportunidad del docente, en el caso del grupo donde se implementa la estrategia que a continuación se mencionará, una de las barreras identificadas fue la siguiente: “Esporádicamente se comunica con sus alumnos con una segunda lengua (LSM) limitando la participación de la alumna con discapacidad

auditiva” con base en las necesidades identificadas de estos protocolos se proponen acciones a través, de la asesoría a docente de grupo tomando como base el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) sobre formas para personalizar la presentación de la información mediante el uso de imágenes, alternativas para la información auditiva mediante la enseñanza y aprendizaje de Lengua de Señas Mexicana (LSM), así como la implementación de enseñanza situada para resolver problemas.

Las acciones que se realizan por medio de los resultados obtenidos de la aplicación de protocolos permiten implementar las acciones de acuerdo a las necesidades a nivel escolar y áulico y tomar decisiones sobre el actuar del servicio.

Objetivo: Dar cuenta de la implementación de la estrategia de enseñanza situada y el uso de la LSM para desarrollar habilidades básicas de aprendizaje, a través del trabajo colaborativo entre servicio de apoyo, docentes y comunidad.

## **1. La importancia de la LSM en el proceso de aprendizaje del niño sordo.**

La Lengua de Señas Mexicana (LSM) es una herramienta que permite comunicarse con las personas sordas, esto no significa que sean las únicas en dominarla para poder lograr realmente su inclusión en cualquier contexto, desde la función como docente de apoyo se ha observado que en las escuelas de educación básica existe un desconocimiento enorme sobre la LSM y su uso en el proceso de enseñanza y aprendizaje, situación que en la mayoría de las ocasiones provoca que los alumnos con discapacidad auditiva (DA) que se encuentran dentro de los servicios escolarizados de la educación especial, desarrollen pocas habilidades e incluso nulas, por la falta del aprendizaje de esta lengua.

Uno de los grandes retos a los que nos enfrentamos en las escuelas es poder cambiar la mentalidad y romper con las creencias erróneas que implica el aprendizaje de la LSM, así como las prácticas rígidas que no permiten poner en juego nuevas estrategias.

La mayoría de las ocasiones pasa por desapercibida la necesidad de aprenderla para poder brindar atención al estudiante con discapacidad que lo requiere, pues, es necesario aclarar que no todas las personas por ser sordas necesariamente tienen que saber o utilizar LSM, sin embargo, en el contexto en el que se habla en este documento es indispensable por las características de la alumna.

La LSM es una herramienta que apoya al niño sordo a comunicarse y expresar necesidades básicas, sentimientos, experiencias, conocimientos e incluso adquirir aprendizajes siempre y cuando la escuela, la familia y la comunidad tengan los conocimientos necesarios que apoyen a fortalecer y cubrir las necesidades lingüísticas y de aprendizaje.:

El desarrollo lingüístico de la Lengua de Señas permite entender y conocer el mundo físico y social, categorizar, relacionarse con sus iguales, construir el conocimiento y aprendizaje, disponer de una mayor cantidad de experiencias de interacción y variedad de prácticas de comunicación, también les habilita para relacionarse con ellos mismos, para entenderse y valorarse, disfrutando de una lengua y cultura propias. (García s/f p. 52)

La LSM como parte de una cultura y un derecho de las personas sordas apoya a que pueda comunicarse no solamente con sus iguales sino, en la familia y en la escuela.

Es indispensable que en la escuela toda la comunidad se apropie de esta lengua no solamente para poder comunicarse o relacionarse sino, para que como docentes frente a grupo o de apoyo podamos aportar a la formación de la alumna.

A lo largo del ciclo escolar se ha buscado que la comunidad educativa pueda apropiarse de vocabulario básico que le permita realizar preguntas sencillas y responder a las mismas, o bien poder realizar explicaciones para una determinada actividad, pues, las personas que estamos a cargo de la educación de la alumna somos el puente hacia el conocimiento que tendrá durante toda la educación primaria.

Es importante destacar que la LSM será el apoyo que sostendrá el proceso de enseñanza y aprendizaje pues por sí sola no es suficiente, es necesario proveer a la alumna de experiencias que le ayuden a comprender lo que le rodea, así como de los apoyos visuales y auditivos que el docente provea en las actividades escolares para complementar a la comprensión y adquisición de un concepto o un aprendizaje.

El papel que jugará el contexto será indispensable para poder dotar de herramientas a la persona sorda que le permitan desenvolverse en todos los sentidos, escolar, familiar y social.

## 2. La estrategia de enseñanza situada.

A través, de la historia de la educación se han planteado diferentes estrategias y formas de trabajo para desarrollar en los alumnos los aprendizajes que se espera puedan ayudar a desenvolverse en la vida cotidiana y con el paso del tiempo estas han ido mejorando o cambiando conforme a las demandas sociales, políticas y culturales.

Los docentes han tenido que adaptarse y transformar las prácticas educativas dentro de los salones de clase para lograr que los estudiantes puedan adquirir herramientas que les ayuden a solucionar problemas fuera del contexto escolar, pues se prepara a los alumnos para la vida. Ahora bien, la enseñanza situada propone un trabajo que permita tomar en cuenta el contexto inmediato del alumno para favorecer los conocimientos y lo hace desde un enfoque ecológico funcional. Desde este sentido en el documento de Inclusión, integración y educación especial de niños niño y adolescente con discapacidad en la región Amazónica. El currículo funcional ecológico se plantean dos conceptos importantes que conforman a este enfoque:

1) Ecológico: Se refiere específicamente a aquellos ambientes reales que tienen estrecha relación con el sujeto, en donde realiza las actividades cotidianas y en donde se producirán todos los aprendizajes más relevantes que las experiencias pueden ofrecer. Este aspecto toma en cuenta todas las relaciones que establece una persona, no se centra únicamente en las socializaciones primarias que se establecen dentro del núcleo familiar sino, que va más allá tomando en cuenta la escuela, la comunidad y todo aquello que incide en las relaciones.

2) Funcional: Ahora veamos que, este concepto es precisamente aquello que le dará significado a lo que el estudiante aprenda, por esto, es necesario que se generen actividades y estrategias que contribuyan a dar importancia a los conocimientos que se adquieren y su aplicación en la vida diaria y lo que es más importante recalcar es que, permite que la persona aprenda independientemente de la condición en la que se encuentre. (MINEDUC 2009 p. 10)

Tomando como referencia a lo anteriormente mencionado, se puede rescatar que la estrategia visualiza la integración de todos los contextos y agentes que se encuentran en ellos, pues el aprendizaje no ocurre únicamente en la escuela sino, en todos los lugares donde la persona se encuentra inmersa, sin embargo, la escuela es el puente que da sentido a lo que se aprende fuera de ella y formaliza los conocimientos con los que cuentan los estudiantes.

Es importante hacer una vinculación entre lo que se aprende en la escuela y se refleja en la vida en la comunidad y viceversa, como se menciona en el Plan y Programas de Estudio de la educación Básica 2022 existen tres razones importantes por las cuales tomar en cuenta a la comunidad:

- 1) La escuela no es un espacio aislado de la comunidad, sino que su razón de ser está en relación con la vida de las personas que acuden a ella todos los días con sus lenguas, costumbres, hábitos, identidades, relaciones, afectos y expectativas, las cuales se construyen y vinculan con otras personas en diferentes espacios de una comunidad urbana o rural.

- 2) La segunda razón es que los conocimientos, saberes, valores y relaciones que construyan las y los estudiantes, referidos en los programas de estudio, sólo pueden ser incorporados de manera integral en su vida cotidiana en el marco general de la comunidad en la que habitan, incluyendo a la escuela.

- 3) La escuela debe considerar los conocimientos y saberes socialmente construidos de la vida comunitaria por las y los estudiantes, así como el sentido que ellos le dan en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (SEP 2022 p.79-80)

Como se puede apreciar es importante vincular a la comunidad con la escuela para poder enriquecer los saberes de los estudiantes y más aun de aquellos con alguna condición de discapacidad principalmente auditiva del cual es el tema en este documento.

Como se hizo mención anteriormente, la persona sorda aprende estando en contacto con el mundo que la rodea y en este caso con apoyo de la LSM puede desarrollar diferentes habilidades académicas y para la vida diaria.



La función desde el servicio de apoyo como ya se mencionó en un inicio, son la asesoría y el acompañamiento con los docentes para encaminarlos hacia una educación Inclusiva y que permita generar autonomía profesional para atender a los alumnos con discapacidad y dar respuesta a las necesidades de aprendizaje desde la planeación docente.

Es por eso que en conjunto con docente de grupo de 2° se puso en práctica durante el ciclo escolar 2022-2023 la estrategia de enseñanza situada con apoyo de la LSM trayendo contextos reales de la vida cotidiana al aula como son la tiendita, venta de postres, la granja, la verdulería, preparación de alimentos, entre otros.

Ahora bien, desde la planeación que realiza la docente de grupo se toman en cuenta elementos importantes para poder implementar la enseñanza situada, se hace participes a los padres y madres de familia desde el momento de la organización, comentando la finalidad que tiene la actividad y la necesidad de aprender como comunidad una forma de comunicación distinta con las personas con discapacidad auditiva.

Una vez que se asesoró a la docente de grupo, tomo la iniciativa para poder realizar de forma autónoma la implementación, en conjunto se preparó a los alumnos para poder aprender las señas del vocabulario que se implementaría en la actividad, desde los alimentos (plátanos, arroz, fresas, chocolate, palomitas, crema, gelatina, manzanas, leche y bombón), palabras de cortesía (por favor, gracias) y frases sencillas para poder realizar pedidos enseñando la frase “Yo quiero...” todo en LSM para hacer partícipe a la alumna con discapacidad auditiva y al resto del grupo para que pudieran comunicarse.

Por otro lado, en lo académico la profesora tuvo que implementar acciones encaminadas al uso del dinero en diferentes situaciones, realizando ejercicios que permitieran formar una misma cantidad de formas diferentes y supieran como pagar sus alimentos en el momento que se llegará la actividad. De manera cotidiana era necesario repasar vocabulario y el manejo del dinero en la compra y venta, donde los estudiantes pusieran en práctica sus conocimientos y habilidades en las operaciones básicas de suma y resta.

Mientras docente de grupo y de apoyo trabajaban en conjunto, las madres de familia se organizaban para la elaboración de los alimentos, mandiles, decoración del puesto sobre el lugar que les correspondería en el patio de la escuela y el costo al que darían cada producto, que fuera accesible y relacionado a las cantidades que la docente previamente les comentó no mayores 20.

Llegado el día de la actividad se instalaron los padres de familia en el patio de la escuela y una vez que se encontraban organizando, docente de apoyo en compañía con las demás áreas que conforman al equipo, se realizó una actividad donde se enseñó a los asistentes las señas de cada uno de los alimentos que estarían a la venta y que debían conocer puesto que, los alumnos pedirían usando LSM y tenían que estar atentas a lo que cada niño solicitaba, una vez que se terminó de enseñarles, regresaron a terminar los últimos detalles para que los niños pudieran comenzar con la actividad.

La docente de grupo solicitó a los alumnos salir al patio con el bote que contiene el dinero didáctico y reunirse con los padres de familia, docentes del equipo de USAER y directivos, una vez ahí, hace entrega a cada alumno 4 boletos de colores diferentes que serán las oportunidades que tendrán de pasar para poder realizar compras.

Además, realizó una reseña relacionada a lo que es la LSM y la importancia de que las personas puedan utilizarla como una forma de comunicación con las personas oyentes para poder contextualizar a los padres de familia del por qué se llevan a cabo acciones que involucren esta forma de comunicación.

Enseguida, la profesora da la indicación a los alumnos de formarse en el puesto donde van a comprar y solicitar sus alimentos haciendo uso de LSM, los invita a que realicen el conteo de su dinero y esperen a recibir cambio en caso de ser necesario, mientras que las madres de familia responden el agradecimiento que los estudiantes hacen por medio de los ideogramas (señas).

Al momento se observa la necesidad de que los docentes de otros grados observen y participen en la dinámica que se está llevando a cabo y les hace la invitación para que puedan adquirir un producto, la única condición es que lo realicen también en LSM, en este momento el equipo de USAER y las madres de familia quienes ya tienen conocimiento de las señas que se usan, apoyan y enseñan a los demás docentes a solicitar su alimento, funcionan como guía para aquellos que desconocen la manera de comunicar la necesidad que tienen y enfrentan un reto, que en un tiempo no muy lejano tendrán que dominar para poder atender a la alumna que en el momento se encuentra dentro de la escuela y para aquellos que lleguen en generaciones futuras.

De esta forma se desarrollaron en los alumnos diversos aprendizajes, por un lado, la necesidad de comunicarse en lengua de señas y expresar lo que necesitan, por otro las

habilidades básicas de aprendizaje pues, con el uso del dinero se abordaron situaciones de suma y resta, se trabajó la escritura de los alimentos para que los estudiantes pudieran identificar a la hora de comprar y lo más importante es que se concientizo a la comunidad sobre la necesidad e importancia del aprendizaje de otra forma de comunicación que permita incluir a las personas con discapacidad en todos los contextos que están fuera de la escuela.

Se buscó que la alumna con Discapacidad auditiva pudiera adquirir vocabulario con relación al escenario que se le está presentando y que le permitiera utilizarlo en actividades diarias apoyando a crear conceptos favoreciendo la comunicación y comprensión. Además de favorecer el conteo, el uso del dinero, operaciones básicas de suma y resta, fomentando su autonomía y toma de decisiones. Todo lo anterior en vinculación con los padres de familia de la misma comunidad, en donde todos los agentes (maestros, padres de familia, alumnos y personal de apoyo) se involucran en el aprendizaje de la LSM como un medio que ayuda a comunicarse y aprender.



Autoría propia Almazán Juárez Maricruz (2022)

La implementación de esta estrategia ha sido un trabajo colaborativo entre docente de grupo, padres de familia de la comunidad y docente de apoyo, misma que ha sido favorable no solamente para el aprendizaje de la alumna con DA sino, para todos los que integran a la comunidad estudiantil, donde también se involucran padres de familia en el desarrollo de habilidades básicas y de comunicación, estas actividades han realizado una gran aportación a sensibilizar a la sociedad en donde se desenvuelve la alumna y ha despertado el interés por

parte de las personas en aprender para poder comunicarse fuera de la escuela y que no sea solamente un aprendizaje que queda en las cuatro paredes del aula, se han visto cambios en las familias donde se apoya a los docentes en seguir construyendo y creando actividades que les permitan adquirir mayor conocimiento sobre la LSM y su importancia en la vida de las personas oyentes y sordas.

Me queda claro que como docente de apoyo lo más importante es el trabajo colaborativo, la disposición, la comunicación y sobre todo las ganas y actitud para poder mejorar la vida de las personas sordas y hacerlas participes de las actividades que realiza la propia comunidad. En este mundo de la docencia queda un camino muy grande por recorrer, pero si cada uno pusiéramos un granito de arena para poder mejorar la vida de los alumnos con o sin discapacidad, tendrían aprendizajes significativos que les ayuden a aprender y enseñar mejor.

## CONCLUSIÓN

A partir de la implementación de la estrategia nos damos cuenta de la importancia de implementar escenarios reales donde los alumnos puedan poner el juego sus habilidades y conocimientos, así como la necesidad de involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos sensibilizando desde la escuela ante la necesidad a la que muchas instituciones y comunidades se enfrentan que es aprender a comunicarse a través de la LSM, herramienta que en algunos casos será la primordial para poder establecer puentes de comunicación entre las personas sordas y oyentes, situación que permite a los padres de familia ser difusores fuera de la escuela para lograr que más personas despierten el interés por conocer esta lengua. Ahora bien, se puede destacar la importancia del trabajo colaborativo entre escuela regular y los servicios de apoyo pues es indispensable para poder crear prácticas y culturas inclusivas, una vez que alguna parte del colectivo docente implementa acciones que permiten mejorar la práctica y tener un panorama más amplio de lo que se puede lograr con una persona sorda, el resto se interesa y se pone un tema de reflexión desde lo personal sobre lo que se necesita para poder mejorar y enseñar a un alumno con discapacidad.

Se llega a una reflexión importante sobre el hecho de hacer conciencia de que todo el personal que labora en una institución debe aprender la Lengua de Señas para poder relacionarse con la persona que la utiliza así como la necesidad de que el grupo en donde se encuentra la estudiante debe adquirir la Lengua como parte primordial para la comunicación y así evitar exclusión dentro del aula, en este caso, los compañeros han respondido de manera favorable y en muchas ocasiones son la guía para que la alumna pueda comprender determinada actividad o indicación todo a través de la LSM.

La estrategia de enseñanza situada bajo el enfoque funcional es una herramienta que apoya en fortalecer la práctica docente que implica un reto no solo para la escuela, involucra a la comunidad y a los agentes e instituciones que la conforman, sin embargo, desarrolla y favorece muchas habilidades que se retoman en situaciones de la vida diaria.

## REFERENCIAS

- García (s/f) “Orientaciones y estrategias para el mejoramiento de la lectura y escritura en alumnos de telesecundaria. Discapacidad auditiva”. Unidad de orientación de educación especial, Aguascalientes.
- Ministerio de educación MINEDUC (2009) “Inclusión, integración y educación especial de niños niñas y adolescentes con discapacidad en la región Amazónica. El currículo funcional ecológico”. Quito-Ecuador.
- SEP (2022) “Plan de Estudios de la Educación Básica 2022” Argentina, Centro, Ciudad de México.

