



Proyecto interdisciplinario 2do grado

Autor(a): José Alfredo Jiménez Pánfilo
Esc. Sec. Of. No. 138 Generalísimo "Don José María
Morelos y Pavón" 15EES0410U
Toluca, México
18 de noviembre de 2022



Escuela Secundaria Oficial No. 138 Generalísimo “Don José María Morelos y Pavón”

**Proyecto
interdisciplinario
2° Grado**

Turno Matutino

Aspectos a considerar para su aplicación

- **Empatía y el “ponerse en los zapatos” de NNA.**
- **Priorizar lo emocional sobre lo cognitivo.**
- **Evitar la bancarización del conocimiento que menciona Paulo Freire de actividades lo primordial es su estado emocional en estos momentos como un área de aprendizaje vinculado a la escuela.**
- **Desarrollar un pensamiento abierto, crítico, informado, aprendizajes vinculados a la vida y contextos de los alumnos.**
- **Emplear recursos al alcance de las familias de los alumnos, evitando que hagan gastos económicos o impliquen salir de casa, lo importante es la salud de todos.**
- **Registro continuo para retroalimentar y valorar el esfuerzo y el ritmo de aprendizaje que tiene cada alumno, no todos aprenden al mismo tiempo.**

AUTORES

- **Dr. José Alfredo Jiménez Pánfilo**

Plan de acción para las primeras semanas de clase

Asignaturas	Español	Matemáticas	Ciencias énfasis en Física	Formación Cívica y Ética	Artes II	Historia I	Lengua Extranjera II	Educación Física
Libro de texto y diagnóstico	<p>-Se utilizará el libro de texto como material de apoyo para reforzar el conocimiento de los alumnos de cada una de las asignaturas.</p> <p>- ¿Cómo se podrá conocer el nivel académico de los alumnos? Una de las posibilidades es un diagnóstico partiendo de los intereses y recursos de los alumnos. Algunas alternativas para realizar un diagnóstico vinculado a cada asignatura atendiendo los propósitos, enfoques pedagógicos y aprendizajes esperados de las materias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redacción sobre alguna película, partido de futbol, compartiendo alguna experiencia a través de fotos familiares o de amigos. Evaluada por alguna rúbrica considerando los aspectos que se quieren evaluar. • Lectura de textos lúdicos como “El balón”, “Fábrica de futbol”, “Cuentos para niños que sueñan con cambiar el mundo”, “etc.; que a través de ellos rescaten sus ideas centrales, construyendo organizadores gráficos (mapas mentales, conceptuales, cuadros sinópticos, etc.) 							
Materiales pedagógicos de apoyo	<p>-Cuadernillo de “Vamos de regreso a clases” https://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/202008/202008-RSC-5G1AU2xpWX-2.odesecundariaestudianteVF.pdf</p> <p>-Material “Verano divertido”</p>							
¿Qué se va reforzar en el inicio del ciclo escolar?	<ul style="list-style-type: none"> • Adquisición por el gusto de la lectura desde el énfasis de cada asignatura. • Desarrollo de la comprensión lectora y escritura desde el énfasis de cada asignatura • Desarrollo del pensamiento lógico matemático. 							

Español

Actividad: “Pienso y analizo ¿Quién es la peor señora del mundo?”

Libro propuesto: “La peor señora del mundo Autor: Francisco Hinojosa

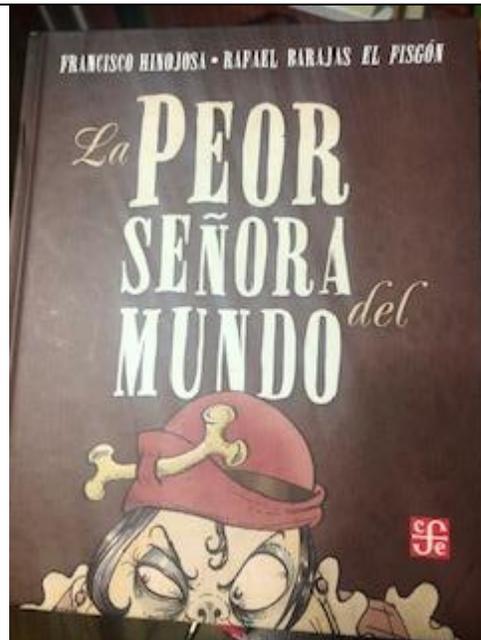
Propósito general del español: Los estudiantes consoliden sus prácticas sociales del lenguaje para participar como sujetos sociales, autónomos y creativos en sus distintos ámbitos, y que reflexionen sistemáticamente sobre la diversidad y complejidad de los diversos usos del lenguaje.

Aprendizajes esperados:

Lee narraciones de diversos subgéneros narrativos: ciencia ficción, terror, policiaco, aventuras, sagas u otros.

-Identifica las acciones y las características psicológicas de los personajes típicos de un subgénero narrativo. Analiza las motivaciones, intenciones, formas de actuar y relacionarse que les dan especificidad en cada narración.

-**Actividad:** De acuerdo al siguiente título e imagen del libro “La peor señora del mundo” del escritor Francisco Hinojosa, redacta en media hoja ¿Quién es para ti la peor señora del mundo? Y ¿Qué características tendría la peor señora del mundo?. Leer el libro “La peor señora del mundo” y elabora un esquema (Mapa mental, sinóptico o conceptual) tomando en cuenta los aspectos que se solicitan.



Historia

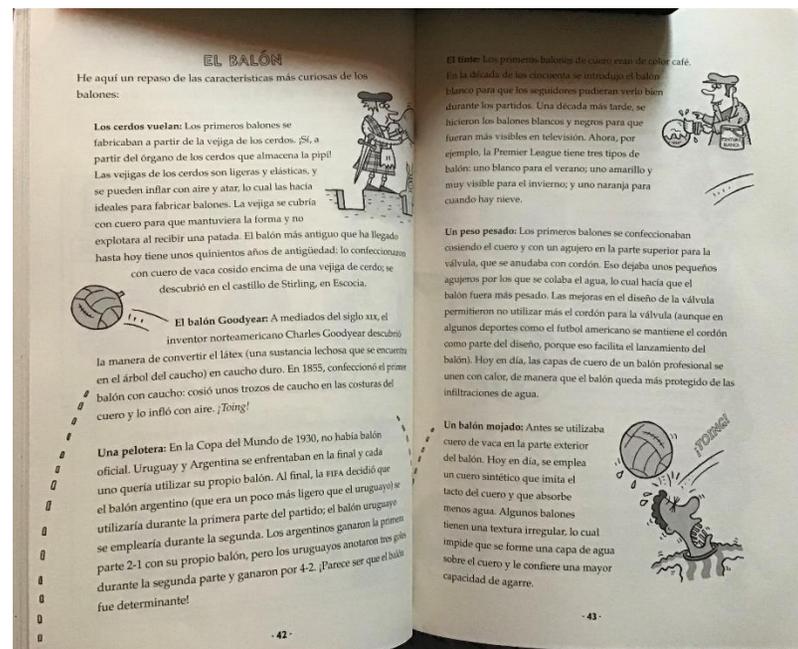
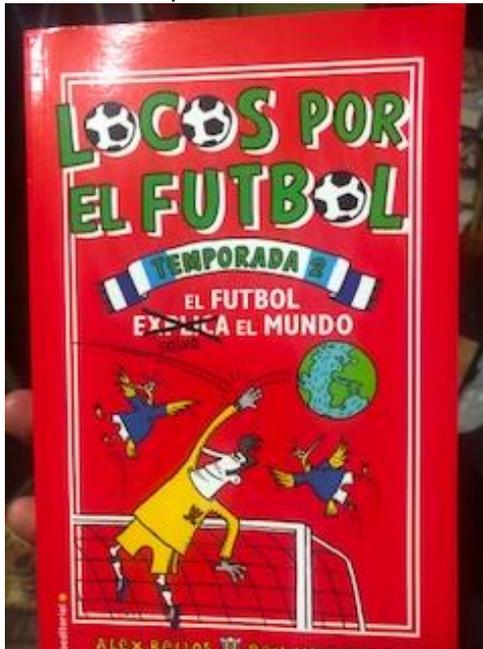
Actividad: Línea del tiempo “La historia del balón”

Lectura propuesta: “El balón” Autor: Alex Bellos

Propósito general de Historia: Ubicar en el tiempo y el espacio los principales procesos de la historia de México y el mundo para explicar cambios, permanencias y simultaneidad de distintos acontecimientos.

Aprendizajes esperados: Reflexiona sobre la existencia de diferentes versiones e interpretaciones de los hechos históricos.

Actividad: Lee el siguiente texto “El balón” y realiza una línea del tiempo sobre la historia del balón y anexa algunas características breves que tenían los balones en cada época.



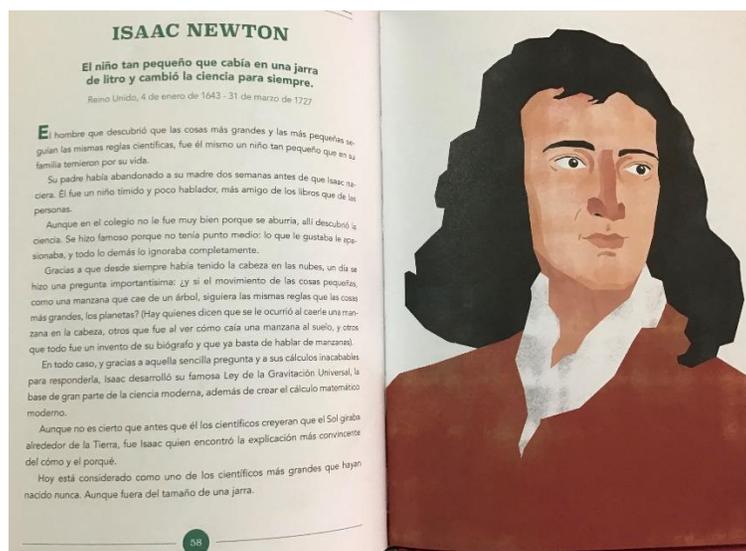
Ciencia y Tecnología énfasis en Física

Propósito general de Física: Concebir la ciencia y la tecnología como procesos colectivos, dinámicos e históricos, en los que los conceptos están relacionados y contribuyen a la comprensión de los fenómenos naturales, al desarrollo de tecnologías, así como a la toma de decisiones en contextos y situaciones diversas.

Aprendizaje (s) esperado(s): Describe, representa y experimenta la fuerza como la interacción entre objetos y reconoce distintos tipos de fuerza

Actividad: Me divierto con la Física.

Actividad: Realizar el siguiente experimento científico y anotar las observaciones que se te solicitan. Posteriormente leer la mini-biografía de Isaac Newton y elaborar un mapa conceptual tomando en cuenta los siguientes aspectos: Aspectos de su vida personal, situaciones a que vivió y obras o experimentos que realizó.



El Huevoito Bailador

Objetivo

Demstrar que la Tierra ejerce atracción sobre todos los cuerpos que tienen masa.

Introducción

La Tierra ejerce atracción sobre todos los cuerpos que contienen masa, el peso de los mismos se deriva de esa atracción, entendiéndose que el peso es una fuerza. Cualquier cuerpo está afectado por un conjunto de fuerzas, a cuya resultante corresponde el peso total con que el cuerpo es atraído por la Tierra. Al punto de aplicación de esa fuerza se da el nombre de centro de gravedad, y en algunos cuerpos representa la concentración aparente de su peso.

Localización del centro de gravedad

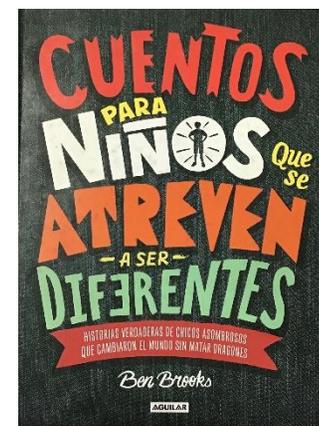
Cuando los cuerpos son de forma geométrica regular su centro de gravedad lo constituye el centro geométrico. Para determinar el centro de un cuerpo irregular hay que suspenderlo de cualquier punto y trazar una vertical que pase por él; posteriormente será necesario que volverlo a suspender desde otro punto y trazar otra vertical. La intersección de ambas puntas nos dará la localización del centro de gravedad.

Materiales

- 3 Huevos
- Parrilla eléctrica o estufa
- Recipiente de aluminio
- Cuchara
- Plumón indeleble o marcador
- Plato extendido
- Agua

Desarrollo

- 1 Numera los huevos del uno al tres con el marcador.
- 2 Coloca en la parrilla eléctrica el recipiente con agua e introduce el huevo marcado con el número tres.



Formación Cívica y Ética

Lectura propuesta: “Los sabios tontos” **Autor:** Saul Schkolnir

Propósito(s) general (es): Promover una cultura de paz para enfrentar y resolver los conflictos de manera justa y pacífica mediante la práctica de habilidades comunicativas orientadas a la escucha activa, el diálogo, la empatía, la negociación y la cooperación.

Actividad: Leer el cuento “Los sabios tontos” y redactar en una hoja guiándote de las siguientes preguntas para elaborar tu escrito:

- a) Explica con tus propias palabras ¿De qué trata el cuento?
- b) ¿Quiénes participan en ese cuento?
- c) ¿Cuál es la problemática del cuento? Explica con tus palabras por qué discutían los animales de la selva.
- d) ¿Por qué consideras que todos los animales de la selva querían tener la razón?
- e) ¿Qué actitudes negativas mostraban de manera general los animales de la selva al momento de discutir?
- f) ¿Encuentras algún caso similar de discusión de los animales de la selva con tu vida cotidiana (en tu familia, con amigos, en la televisión, etc.). Explica algún caso similar con tus palabras.
- g) ¿Quién tuvo la razón en la discusión de los animales de la selva?
- h) ¿Por qué consideras que el elefante en lugar de seguir escuchando a todos los animales de la selva, mejor decidió marcharse?
- i) ¿Qué recomendarías desde tu punto de vista para un diálogo pacífico y llegar acuerdos con los demás?
- j) ¿Qué les recomendarías a los animales de la selva en su diálogo para que llegaran a un acuerdo?



El congreso de los sabios tontos

Allá en lo más profundo e impenetrable de la selva. Allá donde ningún valiente explorador ha podido jamás llegar. Allá donde los animales tienen su reino...

Allá se celebró un congreso.

Habían sido llamados los sabios más afamados de toda la comarca.

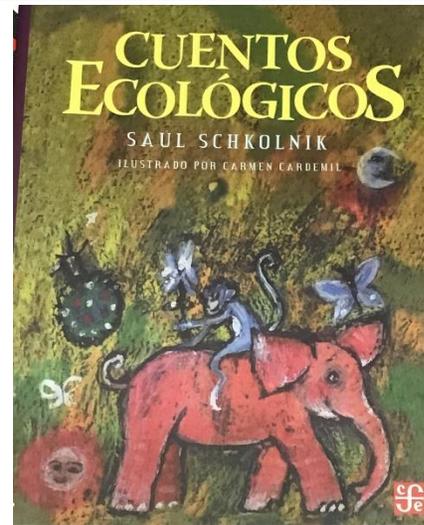
Estaban el Mono con lentes gruesos, el Elefante cargado de años, la Lechuza de ojos grandes y la Jirafa muy sabia porque ve desde arriba todo lo que sucede.

El representante más sabio de cada especie animal había llegado hasta ese congreso.

(Me preguntarás: ¿Por qué se habían reunido tantos sabios animales? Lo habían hecho para discutir la manera de mejorar la vida de los animales que allí vivían.)

Cuando todos los sabios estuvieron reunidos, tomó la palabra el Mono sabio y su discurso fue así:

—Estimados colegas que habéis llegado desde todo el



Educación Física

Lectura propuesta: Leonel Messi "El niño que no podía crecer"

Propósitos para la educación secundaria

1. Valorar y emplear sus habilidades y destrezas motrices al participar en juegos, actividades de iniciación deportiva y deporte educativo.
2. Descubrir y fortalecer el conocimiento, el cuidado y la aceptación de sí al participar en situaciones motrices y de expresión corporal en las que interactúan con los demás.

Aprendizajes esperados:

- Ajusta sus desempeños motores al analizar los roles de cooperación oposición que se desarrollan en situaciones de juego, iniciación deportiva y deporte educativo, para afianzar el control de sí.
- Relaciona sus desempeños motores con el incremento de su condición física al participar en actividades recreativas, de iniciación deportiva y deporte educativo, para promover la salud.

Actividad: Observa un partido de fútbol y contesta la siguiente guía de observación con los aspectos que se solicitan.

- a) ¿Qué equipos juegan?
- b) ¿Cuántos jugadores juegan por equipo?
- c) ¿Cuál es propósito del juego?
- d) ¿Existen árbitros? ¿Cuántos son? Y ¿Cuáles son los propósitos que tienen los árbitros?
- e) Escribe cinco reglas del juego del futbol
- f) ¿Por qué los jugadores deben jugar en equipo?
- g) ¿Cuáles son las actitudes que muestran los jugadores en equipo?

Matemáticas

Propósitos generales: Utilizar de manera flexible la estimación, el cálculo mental y el cálculo escrito en las operaciones con números enteros, fraccionarios y decimales positivos y negativos.

Aprendizajes esperados: -Resuelve problemas de suma y resta con números enteros, fracciones y decimales positivos y negativos.

Actividad: Repartir el pastel

o Alumnos conozcan la utilidad de las fracciones en la vida. o Aprendan a ubicar los números (numerador y denominador) donde corresponde. o Aprendan a representar numéricamente una sola parte del pastel.

Se les dará la explicación que todo el pastel, sin partirlo, es el equivalente a un entero dejando en claro que es una fracción. Se procederá a partirlo poco a poco, primero en la mitad, después en tres, cuatro al mismo tiempo que se les va preguntando que denominador y que fracción se representaría en caso de tomar uno, dos o tres pedazos y se irán escribiendo en el pintarrón también aclarando cual es el numerador y denominador repitiendo cada vez que se apunta una fracción en el pintarrón. Una vez comprendida la consigna, se repartirá el pastel entre el número de los integrantes del proyecto y nuevamente se les preguntará cómo se representará en forma fraccionaria. Finalmente, se repartirá de manera equitativa a cada uno de los participantes para así comenzar a comerlo

Temporalidad

Cronograma de actividades

Español: Del 27 al 29 de agosto

Matemáticas: Del 31 de agosto al 02 de septiembre

Física: Del 03 al 05 de septiembre

Artes: Del 07 al 08 septiembre.

Historia: Del 09 al 10 de septiembre

Formación Cívica y ética: Del 11 al 12 de septiembre

Educación Física: Del 11 al 14 de septiembre.

BIBLIOGRAFÍA

Bellos, A., & Lyttleton, B. (2018). *Locos por el futbol. Temporada 2. El futbol explica el mundo.* . México: Roca.

Brooks, B., & Winter, Q. (2018). *Cuentos para niños que se atreven a ser diferentes.* . México: Aguilar .

Diaz, B. F., & Gerardo., H. R. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.* . México: McGrawHill.

Frida, D. B. (2006). *Enseñanza Situada.* México: McGrawHill.

Hinojosa, F., & Barajas, R. (2010). *La peor señora del mundo.* México: Fondo de Cultura Económica.

Jiménez, J. S. (Junio de 2020). *Jorge Servin Jiménez.* . Obtenido de Jorge Servin Jiménez :
<https://www.youtube.com/watch?v=RsBa6opKmfY&t=279s>

Mazzanti, E. M., & Labrada, C. (2018). *Cuentos para niños que sueñan con cambiar el mundo.* Barcelona: Duomo.

SEP. (2017). *Aprendizajes Clave-Plan y programas de estudio SEP.* Obtenido de Aprendizajes Clave-Plan y programas de estudio SEP: <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/index-Descargas.html>