



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



**Acervo
Digital
Educativo**

Fábrica de galletas: familia 55 tv

Autor(a): Alma Celia Sánchez Herrera

Esc. Sec. Of. No. 0055 "Lic. Benito Juárez" 15EES1270R

Coatepec Harinas, México

11 de Noviembre de 2022



“2022. Año del Quincentenario de la Fundación de Toluca de Lerdo, Capital del Estado de México.”

Fábrica de galletas: familia 55 tv

Autor: Alma Celia Sánchez Herrera.
Escuela Secundaria Oficial No. 0055
“Lic. Benito Juárez”
CCT 15EES1270R

Coatepec Harinas, Estado de México, 11 de noviembre de 2022.

LCC: CC – BY - NC



Contenido

3. Presentación
5. Justificación
6. Problemática detectada
7. Marco Teórico
8. Aprendizaje esperado
9. Metodología
10. Cronograma de actividades
11. Equipo base: Aprendizaje cooperativo
12. Equipo Institucional
13. Producto esperado de la transversalidad
14. Instrumento de evaluación
15. Hoja de firmas

Presentación

El siguiente proyecto transversal horizontal denominado Fábrica de galletas: familia 55 tv, es el resultado del trabajo en la Comunidad Profesional de Aprendizaje de la Secundaria Oficial No. 0055 «Lic. Benito Juárez» turno vespertino, donde se recibió el acompañamiento del Centro de Maestros Tonatico durante cinco sábados, en la Institución, actividad que permitió vincularnos como Comunidad Profesional de Aprendizaje y reflexionar acerca de pensar la enseñanza para mejorar el aprendizaje.

Ante este contexto como producto de esta estrategia de mejora de la institución, se diseñó en primer momento la planificación del proyecto transversal horizontal, con el grupo de segundo grado, grupo «A», sustentadas en las siguientes asignaturas: Lengua Materna, Inglés, Matemáticas, Ciencia y Tecnología (Física), Historia, Formación Cívica y Ética, Artes, Tutoría y Educación Socioemocional, Educación Física y Taller de Tecnología.

En segundo momento se establecieron los tiempos destinados a la aplicación de la planificación y evaluación de la misma con la estrategia trabajo colaborativo, estaciones de aprendizaje, donde los alumnos tuvieron la posibilidad de aprender y desarrollar competencias como analizar, reflexionar, tomar decisiones y adquirir aprendizajes significativos útiles en la vida escolar y cotidiana.

A continuación, se presentan las bases metodológicas que sustentan el proyecto, con la finalidad de fortalecer la Comunidad Profesional de Aprendizaje institucional, con la posibilidad de compartir con otras Comunidades Profesionales de Aprendizaje de otros centros escolares que permitan intercambiar experiencias exitosas y retroalimentar la práctica educativa.

Es decir, consolidarnos como una Comunidad Profesional de Aprendizaje motivados con una visión de aprendizaje común, que se apoyan y trabajan unidas, buscando maneras, dentro y fuera de su comunidad inmediata, de preguntarse sobre su práctica y juntas aprendan nuevas y mejores propuestas para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos.

Justificación

En este mundo de la globalización, la competitividad se respira en todas las actividades que realizamos. En tal sentido, se hace imprescindible el desarrollo de las capacidades que nos permitan afrontarla. Pero esto no lo podremos hacer de una manera individualista, sino trabajando en forma cooperada y de ayuda mutua, fomentando dentro de los programas educativos el desarrollo de aquellas habilidades y competencias que le favorecen. De otra parte, en nuestra sociedad, las decisiones políticas y sociales implican aspectos técnicos que es necesario entender para participar de forma activa en los procesos colectivos.

Como es sabido y practicado actualmente, en la enseñanza y en el aprendizaje de la Educación Secundaria, la cooperación o, mejor dicho, el trabajo cooperativo o colaborativo es posible, con virtudes y beneficios que no se pueden lograr en un aprendizaje individual. Cuando empezamos a reflexionar sobre cómo venimos enseñando actualmente los docentes, surgen diferentes inquietudes referentes a la manera de enseñar, a tal punto que nos preguntamos:

¿Debemos cambiar nuestra manera de enseñar?

Problemática detectada

Posteriormente al análisis realizado de los resultados obtenidos en el diagnóstico sustentado en evaluaciones internas y externas, para la elaboración del Programa Escolar de Mejora Continua de la Escuela Secundaria Oficial No. 0055 "Lic. Benito Juárez" Turno Vespertino, determinamos como problemática primordial abatir las debilidades en cuanto a lectura de comprensión, producción de textos, habilidad matemática y la práctica de valores.

Marco teórico

El aprendizaje en estaciones es un método pedagógico que consiste en que los estudiantes realicen una unidad didáctica completa o solo una parte repartida en diferentes mesas de trabajo. En 1952 fue apoyada en la dinámica de circuitos deportivos en Inglaterra por Morgan y Adam y fue evolucionando en los setentas. Estamos ante una teoría que trata tanto las condiciones en las que se produce el aprendizaje, como el proceso. Por esta razón, incide en la naturaleza del entorno físico y humano y en una serie de presupuestos teóricos aplicables a la enseñanza de cualquier materia. No podemos olvidar que el Aprendizaje en estaciones asume ciertos presupuestos teóricos que no son privativos de esta disciplina, sino que también comparte con otras, de ahí el seleccionar un aprendizaje esperado que permitiera tener algo en común entre los aprendizajes esperados de las asignaturas del grado, permitiendo con esto llevar a cabo la transversalidad horizontal dentro de la Institución. Dentro de los presupuestos antes mencionados predominan: cada quien aprende de diferente forma, cada quien es responsable de su aprendizaje, cada quien utiliza el material que necesita, la colaboración entre alumnos es muy importante, transformación del espacio físico de la clase, participaciones significativas y motivadoras.

Aprendizaje esperado

Resuelve problemas mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de ecuaciones lineales con dos incógnitas.

Matemáticas 2°

Metodología

- Diseño de un proyecto por los docentes del segundo grado estableciendo como producto transversal horizontal la fábrica de galletas de la familia 55 tv.
- Elaboración de cronograma de actividades a coordinar por los docentes del segundo grado (incluyendo Tutoría y educación socioemocional) con base en los aprendizajes esperados.
- Organización del grupo de segundo “A” en equipos base de acuerdo a la estrategia de trabajo cooperativo, según el modelo educativo actual.
- Diseño y elaboración de las planeaciones en cada asignatura por parte de los docentes.
- Diseño y presentación del instrumento de evaluación del producto transversal horizontal a los estudiantes del segundo grado grupo A.
- Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del producto de aprendizaje por parte de los integrantes de cada grupo y docentes responsables.
- Presentación de la fábrica de galletas de la familia 55 tv apoyados de la estrategia de estaciones de aprendizaje al interior de la Institución.

Cronograma de actividades

Asignatura	Aprendizaje esperado	Actividad	Materiales	Tema
1. Español	<p>Compara una variedad de textos sobre un tema.</p> <p>Elabora una lista ordenada de preguntas para buscar información sobre un tema.</p> <p>Identifica y explora fuentes diversas sobre este tema para valorar cual es la pertinente de acuerdo con los propósitos de su búsqueda</p>	<p>Crucigrama acerca del concepto de recta y los elementos que la conforman.</p> <p>Identificación de los elementos a partir de una receta</p> <p>Describir el proceso de elaboración de una receta a través de imágenes</p> <p>Identificar los verbos que se utilizan para realizar una receta</p>	<p>Proyector</p> <p>Fotocopias</p> <p>Cuaderno de notas.</p> <p>Laptop</p> <p>Pizarrón</p> <p>Bocina.</p>	<p>Comprensión de textos</p> <p>¿Cómo se elabora y que elementos conforman a una receta de cocina?</p>
2.- Matemáticas	<p>Resuelve problemas, mediante la formulación y solución algebraica de sistemas de dos ecuaciones lineales con dos incógnitas.</p>	<p>Planteamiento y resolución de un problema</p>	<p>Planteamiento del problema</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Goma</p> <p>Sacapuntas</p> <p>Pegamento.</p>	<p>Ecuaciones</p>
3.-Inglés	<p>Entender los componentes de un manual o instructivo con información útil acerca de una receta de cocina.</p>	<p>Elaboración de tríptico para dar a conocer el proceso de elaboración de galletas.</p>	<p>Cartulinas negras</p> <p>Hojas de colores</p> <p>Prit</p> <p>Tijeras</p> <p>Marcador.</p>	<p>Butter cookies</p>

4.-Física	Explica los estados y cambios de estado de agregación de la materia, con base en el modelo de partículas.	Elaboración de galletas.	Azúcar Harina Mantequilla Leche Huevos Horno Recipiente Rodillo	Propiedades de la materia
5.-Historia	Reflexiona las diferencias culturales entre española e indígena en la conquista.	Elaboración de historietas	Textos cortos Recortes Colores Pegamento Tijeras	Pasado y presente
6.-Formación cívica y ética	Valora su responsabilidad ante situaciones de riesgo y exige su derecho a la protección de la salud integral	Elaboración de un cartel con un dibujo y una frase didáctica.	Cartulina Gises Colores	Nos informamos para tomar decisiones.
7.-Tecnología	Reconoce la importancia de la técnica como practica social para las satisfacciones de necesidades e intereses.	Elaboración de una etiqueta que contiene un eslogan e imagen alusiva al tema.	Computadora Impresora Hoja de etiqueta Tijeras	El papel de la tecnología en la sociedad.
8.-Artes	Investiga el significado historia y contexto de distintas danzas folclóricas (baile mestizo de México)	Decoración de galletas	Pinceles. Pintura Vegetal Fondant	Proyecto artístico.
9.-Educación física	La participación en mesas de dialogo en las	Circuito de acción motriz.	Conos Aros Costales	Componentes de la

	<p>que aborden que actividades hacen en su tiempo libre, de qué manera contribuyen o afectan a su condición, como pueden promover la salud y que pueden cambiar para adquirir estilos de vida saludable. Organicen campañas de salud dentro de la escuela con temas sobre alimentación, actividad física y medidas de seguridad para el desarrollo de actividades físicas.</p>	<p>Mapa conceptual con características sobre propuestas activas sedentarismo y sus riesgos y beneficios de la actividad física.</p>	<p>Bastones Escaleras</p>	<p>condición física.</p>
10.-Tutorías	<p>Establecer acuerdos y dialoga de manera respetuosa y tolerante, considerando las ideas de otros, aunque no sean fines a las propias, y evitando hacer comentario ofensivos.</p>	<p>Empaque de galleta haciendo uso de papiroflexia y etiquetas sobre valores</p>	<p>Etiquetas Hojas Tijeras pegamento Video tutorial</p>	<p>Dimensión: colaboración y comunicación asertiva.</p>

<p>11.-USAER 181</p>	<p>DIMENSIÓN 2: Un Docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente. 2.1 Define formas de organizar la intervención Docente para el diseño y el desarrollo de situaciones de aprendizaje incluyendo las adecuaciones curriculares.</p>	<p>Estrategia de aprendizaje colaborativo. Estaciones de aprendizaje. Integración de equipos. Establecer roles en los equipos.</p>	<p>Computadora Impresora Hoja de colores. Tijeras Pegamento Personificados de mesas. Gafetes por roles. Tarjetas con el número de equipo.</p>	<p>Orientación Asesoría Acompañamiento Inclusión</p>
--------------------------	--	--	---	--

Equipos base: aprendizaje cooperativo

<p>Equipo 1</p> <p>1.- Aguilar Martínez Diana Leticia</p> <p>2.- Estrada Benhumea Melany Mariana</p> <p>3.- De Jesús Vázquez Alberto</p> <p>4.- Beltrán Deciderio María Guadalupe</p> <p>5.- Arias Sánchez Marlene Johana</p>	<p>Equipo 2</p> <p>1.- Ayala Estrada Perla Jazmín</p> <p>2.- Estrada Rodríguez Cielo Yaretzi</p> <p>3.- Diaz Ávila Julieta Evangeline</p> <p>4.- Cruz Marcial Sofia Guadalupe</p> <p>5.- Chávez Ortiz Cristian Emmanuel</p>	<p>Equipo 3</p> <p>1.- Martínez Pérez Brenda Lizbeth</p> <p>2.- Hernández Rodríguez José Alberto</p> <p>3.-Juarez Hernández Adriana</p> <p>4.-Hernandez Vázquez José Luis</p> <p>5.- Domínguez Juárez Alberto</p>
<p>Equipo 4</p> <p>1.- Espinoza Lara Ana</p> <p>2.- Hernández Zacarias José</p> <p>3.- Linares Martínez Edwin Bernabé</p> <p>4.- Muñoz Tapia Lesli Guadalupe</p> <p>5.- Gómez Zacarias Jesús</p>	<p>Equipo 5</p> <p>1.- Estanez Domínguez Ariadna</p> <p>2.- Martínez Estanez Jennifer Estrella</p> <p>3.- Martínez Hernández Sarahi</p> <p>4.- Peña Vázquez María Fernanda</p> <p>5.- Hernández González Juan de Dios</p>	<p>Equipo 6</p> <p>1.- Fidel Jiménez Geraldine Aránzazu</p> <p>2.- Mendoza Bernabé Vannia Areli</p> <p>3.- Morales Bustos Natividad</p> <p>4.- Sánchez Ortega Luis Ángel</p> <p>5.- Marcial Hernández Oscar</p>
<p>Equipo 7</p> <p>1.- Flores Hernández Ximena</p> <p>2.- Nieto Jaqueline</p> <p>3.- Mosqueda Hernández Alejandra</p> <p>4.- Velazco Pedraza Noelia</p> <p>5.- Soto Mondragón Julio</p>	<p>Equipo 8</p> <p>1.- González Arellano Juan Luis</p> <p>2.- Reyes Borbolla Cinthia Guadalupe</p> <p>3.- Pérez Romero Joseline</p> <p>4.- Vera Estanez Rabbit Imanol</p> <p>5.- Barrón Ortega Raúl Isaac</p>	<p>Equipo 9</p> <p>1.- Guadarrama Romero Abril Arizmendi</p> <p>2.- Salazar de Jesús Rosa María</p> <p>3.- Robles Hernández German Oswaldo</p> <p>4.- Lara Reyes Luis Alberto</p>

Equipo institucional

No. Prog.	Nombre del Docente	Función
1.	Mtra. Laura Cristina Colín Irineo	Director
2.	Profr. Isidro Guillermo Muñoz Nava	Subdirector
3.	Profra. María Sarahí Villa Nava	Docente de Español
4.	Dra. Alma Celia Sánchez Herrera	Docente de Matemáticas
5.	Dra. Nadia Rueda Arcos	Docente de Inglés
6.	Ing. Sara Mercado Arias	Docente de Ciencias con énfasis en Física
7.	Dra. Ma. De Lourdes Najera Najera	Docente de Historia
8.	Mtra. Guadalupe Díaz Sánchez	Docente de Formación Cívica y Ética / Tecnología
9.	Lic. Lilia Carbajal Jaimes	Docente de Artes
10.	Lic. Alejandro Estrada Vázquez	Docente de Educación Física
11.	Dra. Alma Patricia Álvarez Quezada	Orientador Escolar y Docente Tutoría y Educación Socioemocional.
12.	Dra. Ibeth Ariana Reyes Rojas	Apoyo de la USAER 181

Producto esperado de la transversalidad

El producto esperado de la transversalidad es una Plenaria al término de la estrategia de Estaciones de Aprendizaje, en la cancha de basquetbol de la institución, con la participación de los alumnos, directivos, orientadora, USAER 181, docentes y con la asistencia de algunos padres de familia.

Recomendaciones

A partir de la implementación de este proyecto titulado “Fábrica de galletas: familia 0055 tv” en el segundo grado grupo “I” de la Escuela secundaria oficial No. 0055 “Lic. Benito Juárez”, turno vespertino, integrado por 44 estudiantes; se concluyó que:

- Fomenta la convivencia y la inclusión.
- Favorece la transversalidad de contenidos y un aprendizaje significativo.
- Facilita el acceso a la información.
- Propicia la lectura de comprensión y la producción de textos.
- Favorece la comunicación (debate y discusión).
- Fomenta el gusto por las matemáticas
- Desarrolla habilidades y competencias en el dominio de las tecnologías.
- Propicia actividades lúdicas.
- La autoestima, el sentido del logro, la toma de decisiones y la capacidad crítica.
- La equidad de género.
- Genera el cambio del modelo educativo tradicional al modelo educativo actual.

Instrumento de evaluación

ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL No. 0055 "LIC. BENITO JUAREZ" TURNO VESPERTINO

LISTA DE COTEJO FABRICA DE GALLETAS: "FAMILIA 55 TV"

~~SE~~ ~~RE~~ ~~DE~~ ~~VALUACIÓN~~

MATERIA: TODAS (PROYECTO TRANSVERSAL HORIZONTAL)

NOMBRE DEL ALUMNO(A): _____

GRADO: 2º GRUPO: "A"

VALOR: 1.0 ~~pto.~~

INSTRUCCIONES: Marca en el espacio correspondiente si el estudiante realizó o no la acción.

CRITERIOS	INDICADORES	GRADIENTES	
		SI	NO
Participación	Muestran disposición para integrarse en equipos propiciando la equidad de género y la inclusión.		
	Muestran disposición para trabajar de forma colaborativa y cumplir con los materiales designados en el equipo.		
Contenido	Analizan la receta en la asignatura de español e identifican los elementos para su elaboración a partir de un crucigrama.		
	Desarrollan el problema planteado en la asignatura de matemáticas a partir de un sistema de ecuaciones de 2 x 2 dando a conocer sus resultados.		
	Elaboran un tríptico en inglés dando a conocer el proceso a seguir para la elaboración de galletas.		
	Completan el cuadro establecido en ciencias con énfasis en física haciendo referencia a las propiedades de la materia en la elaboración de galletas.		
	Elaboran una historieta en la asignatura de historia con base en las lecturas proporcionadas sobre el uso de la harina en la antigüedad.		
	Construyen un cartel sobre prevención de riesgos en la elaboración de galletas en la asignatura de formación cívica y ética.		
	Crean etiquetas (medidas) con su propio slogan para las envolturas de sus galletas en la asignatura de tecnología.		
	Decoran las galletas haciendo relevancia a las danzas y el folklore nacional en la asignatura de artes.		
	Emprenden campañas de salud y actividad física, posterior al consumo de golosinas desde la asignatura de Educación Física.		
	Innovan el empaque de las galletas haciendo uso de la papirifolia y fomentan los valores en él, a partir de la asignatura de tutoría y habilidades socioemocionales.		
	Exponen sus conclusiones y la evidencia indicada ante los compañeros de la estación de aprendizaje trabajado.		
Evidencias de la actividad	Presentan su portafolio de evidencias completo, generado de los productos obtenidos en cada rama de trabajo.		
	TOTAL		

Hoja de firmas

Elaboró

Profra. Alma Celia Sánchez Herrera
Docente de segundo grado

Revisó
Subdirector Escolar

Profr. Isidro Guillermo Muñoz Nava



Vo. Bo.
Director Escolar

Mtra. Laura Cristina Colín Irineo

Referencias

Aprendizaje clave para la educación integral. Plan y programas de estudio para la educación básica. Secretaría de Educación pública. 2017

Díaz-Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. Mc Graw Hill.

Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). ¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes. Colección Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Secretaría de Educación Pública.

Sabuco A. Estaciones de aprendizaje. Ed. Primaria y secundaria. Paréntesis, servicios educativos.

Secretaría de Educación Pública. (2013). Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo [cuaderno 4]. Recuperado de <https://www.educacionespecial.sep.gob.mx/pdf/doctos/2Academicos/h_4_Estrategias_instrumentos_evaluacion.pdf>.

Secretaría de Educación Pública. (2018). Autonomía curricular. Retos, posibilidades y experiencias.

Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basica-autonomia/1Autonomia_curricular_LibroDigital.pdf>.

Secretaría de Educación Pública. (2022). Plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Recuperado de <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/792397/plan_de_estudio_para_la_educacion_preescolar_primaria_secundaria_2022.pdf>