



# La independencia de México a través de Redes Sociales

**Autor(a): Thania Anahy López Espinoza**

**Esc.Sec. Of. No. 0979 “Francisco I. Madero” 15EES14771**

**Chicoloapan, México**

**10 de Diciembre del 2022**



## Presentación

Con base en las distintas reformas educativas que han existido en nuestro país el actual sistema educativo mexicano se ha conducido en el campo de Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en la búsqueda de la implementación de actividades, estrategias acciones que permitan atender las prioridades, intereses y áreas de oportunidad del alumnado. Específicamente en la asignatura de Historia II de México plantea *“La historia permite hacer del aprendizaje un proceso de construcción permanente, tanto personal como social, mediante el desarrollo y fortalecimiento de los valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de la humanidad” (SEP, 2011, pág. 143)*, Por tanto es necesario que el alumno se identifique como un ser histórico.

En la elaboración del análisis de los instrumentos que componen los diagnósticos establecidos al inicio y durante el ciclo escolar 2022-2023 se pudo identificar que en la asignatura de Historia II de México del 3º de educación secundaria, los alumnos no están interesados por el pasado, concepción errónea del campo de estudio de la asignatura, además presentan rezago en algunos aprendizajes, por otro lado destacan mucho que están inclinados por el uso constante de redes sociales usando entre 4 a 8 horas diarias el consumo de estas.

Esto llevó a la conclusión de establecer una estrategia que le permitiera un aprendizaje permanente, que fortaleciera sus valores para la convivencia democrática, la identidad nacional y el legado histórico de nuestro país incluyendo sus intereses, con el fortalecimiento y desarrollo de sus aprendizajes, para que estos se tornen aprendizajes permanentes. Entonces se aplicó la estrategia *“La independencia de México a través de Redes Sociales”* en la cual los alumnos de 3º de Secundaria utilizarán simuladores de redes sociales en papel o de forma digital en el cual plasmarán hechos, causas, personajes y sus relaciones para el proceso de independencia de nuestro país, usando una noción histórica presente pasado, de manera que usando la imaginación y la creatividad los alumnos plantearán esta estrategia como si durante la época los personajes hubieran tenido este tipo de herramientas.

Como primer paso se llevó a cabo una infografía por parte del docente para poder ejemplificar a los alumnos la forma en la que se trabajarían estos simuladores de redes sociales. Anexo 1

**Tema: Independencia Soberanía y Nación**

**Eje Formación de los Estados Nacionales.**

**Aprendizaje: Analiza los principales proyectos e ideas independentistas que llevaron al surgimiento de una nueva nación**

**Propósito:** Explicar hechos y procesos históricos de la independencia por medio de la simulación de redes sociales con personajes de la independencia.

## Actividad de Inicio

Se plantea a los alumno el proyecto y realización de los simuladores de redes sociales, planteando la pregunta ¿Cómo se desarrollaría la independencia de México si los personajes tuvieran redes sociales?

Se pedirá a los alumnos observar y complementar la infografía con la información que conocen sobre el padre de la patria mexicano “Miguel Hidalgo y Costilla”

Después del trabajo individual se les pedirá que integren equipos de su elección de no mayor a 5 integrantes.

## Actividad de Desarrollo

En la actividad de desarrollo los alumnos al unirse en equipo se les pondrá una consigna de aprendizaje analizando hechos y procesos históricos de la independencia poniendo en práctica la búsqueda y síntesis de información así como la identificación e utilización de distintas fuentes históricas.

Después de la búsqueda de la información los alumnos elegirán uno o dos redes sociales de las múltiples que existen, y con base en su identificación crearán perfiles, historias, publicaciones de la independencia de México.

Los alumnos elegirán si realizan el trabajo de manera escrita en distintos materiales, papel cartulina etc. o si es que utilizan medios digitales para la creación de estos simuladores.

**Tema: Independencia Soberanía y Nación**

**Eje Formación de los Estados Nacionales.**

**Aprendizaje: Analiza los principales proyectos e ideas independentistas que llevaron al surgimiento de una nueva nación**

Propósito: Explicar hechos y procesos históricos de la independencia por medio de la simulación de redes sociales con personajes de la independencia.

## Actividad de Cierre

En la actividad de cierre se realizará una demostración de conocimiento en lo denominado "guerra de likes".

Los alumnos pasarán a cada uno de los perfiles y reaccionarán con sticker o emojis a estas publicaciones colocándoles una evaluación logrando una autoevaluación y coevaluación entre los distintos equipos.

Se realizará una retroalimentación de los distintos aprendizajes analizando los distintos hechos de la independencia con ayuda de los distintos perfiles o materiales

## Material

Los materiales que los alumnos crean pertinentes

Infografía de Miguel Hidalgo

Conclusiones : Con el análisis de los materiales presentados por los alumnos, las distintas producciones, la información, y la evaluación se pudo identificar que la actividad propicio.

- ➔ El logro del aprendizaje analizando los principales proyectos e ideas independentistas que llevaron al surgimiento de una nueva nación como fueron los ideales de Miguel Hidalgo en la etapa de inicio del movimiento armado.

- ➡ Utilización de distintos recursos tecnológicos para la elaboración de los simuladores
- ➡ Despertó un interés constante por la realización de la actividad, innovando, usando la imaginación y creatividad para presentar los simuladores de aprendizaje.
- ➡ Se logró explicar hechos y procesos históricos de la independencia de México
- ➡ El fortalecimiento del trabajo colaborativo y en equipo, logrando mejorar la convivencia entre los distintos alumnos y un ambiente de aprendizaje más idóneo.
- ➡ El fortalecimiento de distintas habilidades de búsqueda, síntesis y presentación de información.
- ➡ Utilización de distintas fuentes históricas
- ➡ Identificación del alumno como un sujeto histórico, que hace historia todos los días.

## Bibliografía

SEP (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral .Plan y programa de estudio para la educación básica .SEP*

# Anexos

## Anexo 1 Infografía. “Perfil de Miguel Hidalgo y Costilla”



## Anexo 2 Evidencias.

