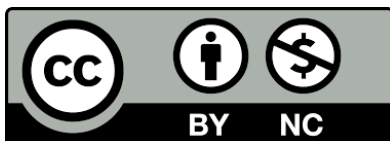




# Gráfico: Pronombres y verbos Verbos modales

Autor(a): Sandra Lucero Arias Espinosa  
Esc.Sec. No. 0190 "Valentín Gómez Farías" 15EES0077F  
Tepetlaoxtoc, México  
06 de Noviembre de 2022

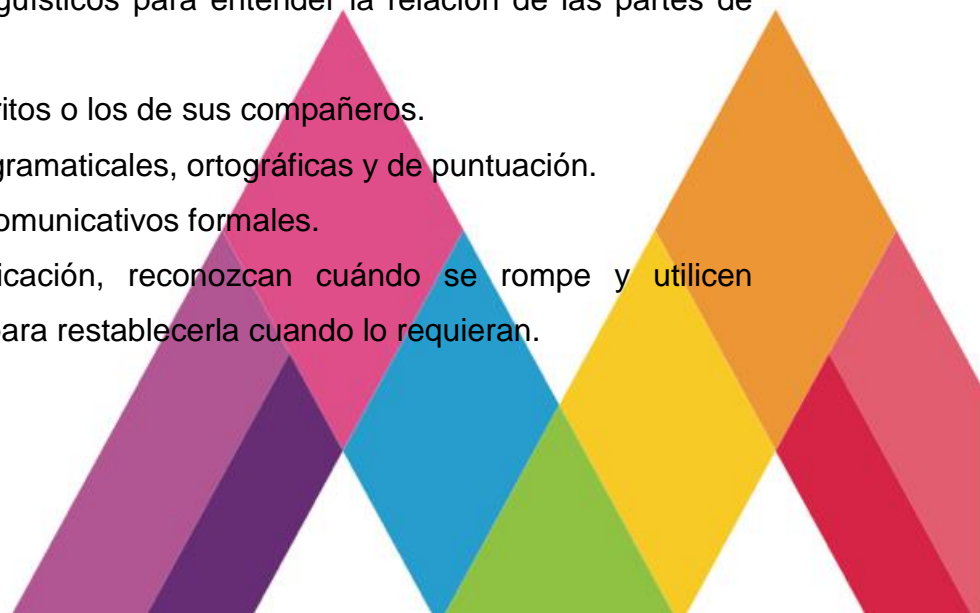


De acuerdo al Programa de Aprendizajes Clave para la Educación Integral (2017) se toma en cuenta lo siguiente:

#### PROPÓSITO DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA:

- ❖ Que los alumnos obtengan los conocimientos necesarios para participar en prácticas sociales del lenguaje oral y escrito con hablantes nativos y no nativos del inglés mediante competencias específicas.

#### PROPÓSITO DE LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS PARA EL CICLO 4:

- ✓ Obtengan la idea principal y algunos detalles de una variedad de textos breves, orales y escritos, utilizando su conocimiento del mundo.
  - ✓ Comprendan y empleen información de diversas fuentes textuales.
  - ✓ Produzcan textos breves y convencionales que respondan a propósitos personales, creativos, sociales y académicos.
  - ✓ Adapten su lenguaje a necesidades comunicativas inesperadas.
  - ✓ Reconozcan y respeten diferencias entre su propia cultura y las culturas de países donde se habla la lengua inglesa.
  - ✓ Expresen algunas valoraciones y opiniones sobre asuntos que les sean de interés o se relacionen con su realidad cotidiana.
  - ✓ Manejen registros apropiados para una variedad de situaciones comunicativas.
  - ✓ Conozcan recursos lingüísticos para entender la relación de las partes de un enunciado o texto.
  - ✓ Editen sus propios escritos o los de sus compañeros.
  - ✓ Utilicen convenciones gramaticales, ortográficas y de puntuación.
  - ✓ Intervengan en actos comunicativos formales.
  - ✓ Mantengan la comunicación, reconozcan cuándo se rompe y utilicen recursos estratégicos para restablecerla cuando lo requieran.
- 

SE ESPERA QUE LOS ALUMNOS DEL TERCER GRADO DE SECUNDARIA SEAN CAPACES DE:

- ✓ Interpretar el sentido general, las ideas principales y algunos detalles de textos orales y escritos breves de diversas fuentes utilizados en distintos contextos de comunicación.
- ✓ Producir de manera convencional textos breves con propósitos creativos, personales, sociales y académicos que expresen algunas opiniones sobre asuntos relacionados con la vida cotidiana.
- ✓ Intervenir en intercambios comunicativos, manteniendo la comunicación y utilizando registros apropiados, y adaptar el lenguaje a necesidades comunicativas inesperadas.
- ✓ Valorar y respetar las diferencias entre su propia cultura y la de otros

ES IMPORTANTE PRODUCIR EXPRESIONES Y FRASES CORTAS Y CONOCIDAS PARA INTERACTUAR CON TEXTOS ORALES Y ESCRITOS, POR ELLO SE PRESENTAN LOS SIGUIENTES GRÁFICOS COMO ESTRATEGIAS LINGÜÍSTICAS Y METALINGÜÍSTICAS QUE POSIBILITEN A LOS ALUMNOS ACTUAR DE MANERA MÁS COMPETENTE Y AUTÓNOMA.



TERCER GRADO	Bloque III	Ambiente: Familiar y comunitario
Actividad comunicativa: Intercambios asociados a propósitos específicos.		
Práctica social del lenguaje: Conversa sobre hábitos culturales de distintos países.		
<p>Aprendizajes esperados:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Negocia temas de conversación (hábitos culturales).</li><li>• Intercambia planteamientos para abrir una conversación.</li><li>• Maneja estrategias para sostener y concluir conversaciones sobre hábitos culturales.</li></ul>		
<p>Actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.- Muestre la siguiente tabla a los alumnos e identifiquen las acciones que se plasman en ella y pregunte, ¿cuál de estas acciones llevan a cabo regularmente en vacaciones?</li><li>2. Los alumnos escriben en su cuaderno 5 enunciados y comparan las actividades que hacen con las de un compañero. ¿Hacen lo mismo en vacaciones, crees que en otros lugares sea común realizar las mismas actividades?</li><li>3. El alumno describe en un párrafo lo que hace en vacaciones él y lo que hace su compañero.</li></ol>		



### Tabla 1

#### *Pronombres y verbos*

I You He/She It We You They	STUDY	RUN	PAINT	SWIM
	DANCE	PLAY	EAT	COOK
	TRAVEL	LEARN	WATCH	BUY

Fuente: De elaboración propia



TERCER GRADO	Bloque III	Ambiente: Familiar y comunitario
Actividad comunicativa: Intercambios asociados a propósitos específicos.		
Práctica social del lenguaje: Conversa sobre hábitos culturales de distintos países.		
Aprendizajes esperados: <ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="272 533 1057 573">• Negocia temas de conversación (hábitos culturales).</li><li data-bbox="272 617 1122 657">• Intercambia planteamientos para abrir una conversación.</li><li data-bbox="272 701 1365 793">• Maneja estrategias para sostener y concluir conversaciones sobre hábitos culturales.</li></ul>		
Actividad: <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="272 947 1471 1094">1. Muestre la siguiente tabla sobre VERBOS MODALES e identifiquen uso, similitud y diferencias entre ellos. Observen cuál de ellos sugieren recomendaciones o consejos.</li><li data-bbox="272 1115 1463 1155">2. Pregunte a sus estudiantes acerca de lo que hacen regularmente es vacaciones.</li><li data-bbox="272 1167 1487 1423">3. Un alumno lee en voz alta el párrafo en el que comparte lo que hace en vacaciones y tres compañeros deben plantear una sugerencia o una pregunta, por ejemplo:<ul style="list-style-type: none"><li data-bbox="367 1331 984 1371">✓ You should visit Oaxaca, is a nice place.</li><li data-bbox="367 1388 873 1428">✓ You should cook Japanese food.</li></ul></li></ol>		



**Tabla 2**

*Verbos modales*

MODAL	NEGATION	USE	EXAMPLES
CAN	CAN'T	HABILIDAD-POSIBILIDAD-PERMISO-SOLICITUD.	✓ I CAN SWIM VERY WELL × I CAN'T SPEAK ENGLISH
COULD	COULDN'T	HABILIDAD POSIBILIDAD SOLICITUD-(ES EL PASADO DE CAN)	✓ I COULD RUN FAST WHEN I WAS YOUNG × YOU COULD NOT USE MY CHAIR
MAY	MAY NOT	PERMISO (MÁS FORMAL QUE CAN)-POSIBILIDAD-DEDUCCIÓN-MAYOR PROBABILIDAD QUE MIGHT.	✓ I MAY PASS THE EXAM × IT MAY NOT SNOW TOMORROW
MIGHT	MIGHT NOT	POSIBILIDAD- DEDUCCIÓN-MENOR PROBABILIDAD QUE MAY, (CABE DUDA)	✓ MY SISTER MIGHT COME HOME FOR MY BIRTHDAY × YOU MIGHT NOT ARRIVE ON TIME
OUGHT TO	OUGHT NOT	RECOMENDACIÓN-CONSEJO	✓ YOU OUGHT NOT TO SEE HIM AGAIN × WE OUGHT NOT ASSUME THE WORST
SHOULD	SHOULDN'T	RECOMENDACIÓN-CONSEJO.	✓ YOU SHOULD TAKE YOUR MEDICINE. × WE SHOULDN'T SPEND ALL THE MONEY
MUST	MUSTN'T	OBLIGACIÓN-DEDUCCIÓN.	✓ I MUST BE BACK BY TOMORROW × YOU MUST NOT LITTER
SHALL	SHALL NOT	PREDICCIÓN DE ALGO EN EL FUTURO DE MANERA FORMAL.	× I SHALL BE AT YOUR WEDDING ✓ YOU SHALL NOT GO TO THE PARTY.
WILL	WON'T	PREDICCIÓN DEL FUTURO	✓ HE WILL CALL ME BACK × I WON'T EXERCISE TODAY
WOULD	WOULDN'T	OFRECIMIENTO-SOLICITUD-SITUACIONES HIPOTÉTICAS.	✓ I WOULD LIKE SOME COFFEE × HE WOULDN'T VISIT HIS MOTHER IN LAW

Fuente: De elaboración propia

## CONCLUSIONES

Se recomienda para su aplicación:

- ✓ Cada alumno tenga la fotocopia con antelación para mejorar su empleo; de preferencia a color para mejor identificación e interpretación.
  
- ✓ Puede utilizarse también en parejas, en donde cada uno exprese el verbo que quiera darle al otro compañero y realice las conjugaciones y viceversa.
  
- ✓ Sí la actividad se hace de forma grupal, se sugiere la proyección del material para mejorar la explicación.
  
- ✓ Pueden generarse tableros con otros verbos para trabajar también el vocabulario.





## REFERENCIAS

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA (SEP). Aprendizajes clave para la Educación Integral. Plan y programas de estudio para la educación obligatoria. Consultado el 20 de enero de 2023 en: <http://www.dgdc.sep.gob.mx/aprendizajes-clave>.

