



# Parts of spech.

¿Cómo funcionan las palabras en un enunciado en inglés?

Autor(a): Aura Alejandra Hernández Magos.

**Centro de trabajo:** Ofic. 0402 “Siervo de la Nación” C.C.T. 15EES0484L.

Ubicada en San Bernardo Tlalmimilolpan, municipio de Tepetlaoxtoc.



09 de enero de 2023



# Parts of speech.

¿Cómo funcionan las palabras en un enunciado en inglés?

**Autora:** Aura Alejandra Hernández Magos.

**Centro de trabajo:** Ofic. 0402 “Siervo de la Nación” C.C.T. 15EES0484L.

Ubicada en San Bernardo Tlalmimilolpan, municipio de Tepetlaoxtoc.

09 de enero de 2023



## PRESENTACIÓN.

La asignatura *Lengua Extranjera: Inglés* considera dos etapas en Educación Básica, una destinada al contacto y a la familiarización, cuyo propósito es sensibilizar a los alumnos con respecto al idioma inglés (mismo que se lleva a cabo en preescolar, 1° y 2° de primaria) y la otra, se dirige a la competencia y dominio básicos del idioma (que se lleva a cabo el resto de la educación básica) en donde los alumnos adquieren y desarrollan las competencias necesarias para utilizar el idioma inglés efectivamente, propósito que se logra a través del desarrollo y cumplimiento de *Prácticas sociales del lenguaje, Ambientes sociales de aprendizaje y actividades comunicativas* específicas.

Así mismo, el propósito general de la asignatura lengua extranjera. Inglés “es que los estudiantes desarrollen habilidades, conocimientos, actitudes y estrategias de aprendizaje para participar e interactuar en prácticas sociales del lenguaje, orales y escritas, propias de diferentes contextos comunicativos y culturales rutinarios, habituales y conocidos, con hablantes nativos y no nativos del inglés.” (SEP, 2017)

El desarrollo y la constante práctica de las habilidades del lenguaje (hablar, escuchar, leer y escribir), necesarias para el aprendizaje del idioma inglés, va más allá de la repetición y ejercitamiento continuo de vocabulario o la traducción de textos, es necesario que los alumnos produzcan y participen en situaciones individuales y comunitarias que fomenten intercambios sociales orales y escritos; solo así, los alumnos tendrán las herramientas necesarias para comunicarse efectivamente.

Al ser el inglés una *lengua extranjera*, los alumnos no se encuentran en contacto cotidiano con el idioma; haciendo un sondeo general con algunos integrantes de la comunidad escolar, se ha observado que los docentes de inglés son el único contacto que los alumnos tienen a su alcance con el idioma. Dada la situación áulica, los docentes de inglés (específicamente) tienen la necesidad y el compromiso de crear ambientes de aprendizaje pertinentes, es decir, “un conjunto de factores que favorecen o dificultan la interacción social en un espacio físico o virtual determinado” (SEP, Plan y programas de estudio para la educación básica., 2017).

## **PROPÓSITO:**

Los alumnos del primer grado de educación secundaria identificarán las características esenciales, así como ejemplos de las principales categorías de palabras dentro de un enunciado; por medio de la explicación oral a través de un video y el desarrollo de actividades didácticas encaminadas a la comprensión del funcionamiento de las palabras en una lengua extranjera, el inglés.

## **DESARROLLO.**

La creación de ambientes de aprendizaje implica no solo contenidos de un programa de estudios, sino la construcción de saberes, valores y comportamientos para el desenvolvimiento de los alumnos en una sociedad; por parte del docente de inglés, el diseño de materiales didácticos específicos responderá a las habilidades (incluyendo la competencia en el idioma), capacidades y necesidades de los alumnos; tomando como marco referencial el programa de estudios de la asignatura.

“Se entiende por material didáctico al conjunto de medios materiales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos materiales pueden ser tanto físicos como virtuales, asumen como condición, despertar el interés de los estudiantes, adecuarse a las características físicas y psíquicas de los mismos, además que facilitan la actividad docente al servir de guía” (Morales Muñoz, 2012). El video, es un material didáctico audiovisual, conformado por sonido, palabras e imágenes.

## **Problemática.**

El constante cambio en los planes y programas de estudio ha incentivado en los docentes la búsqueda de material didáctico, fuentes bibliográficas, así como recursos para guiar, apoyar y reforzar la práctica educativa. Sin embargo, la situación actual de enseñanza y aprendizaje del inglés en educación básica, da cuenta de una grave desarticulación entre

el nivel preescolar, primaria y secundaria. A continuación, se observa en la tabla 1 un fragmento de la adaptación curricular diseñada para un grupo de 1°<sup>1</sup>, misma que muestra dicha problemática. Por otro lado, las constantes modificaciones de planes y programas también han obstaculizado encontrar materiales didácticos pertinentes al programa de estudios de lengua extranjera y adecuados a las necesidades de los alumnos.

ADAPTACIÓN CURRICULAR DEL AREA DE LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS.		
Class	Lengua Extranjera: inglés	
Teacher's Name	Aura Alejandra Hernández Magos	Grade & Group: 1°A-B
Problemática Específica	Los alumnos no poseen el nivel de idioma inglés necesario para lograr exitosamente los aprendizajes esperados del Nivel Secundaria. (Alumnos con nivel de competencia de idioma A1 y -A1 y el programa de estudios con nivel de idioma B1) –se anexa cuadro del Marco Común de Referencia Europea. Se priorizarán los contenidos básicos del idioma (propios del nivel A1 de idioma) así como los contenidos <i>generales</i> de los ciclos anteriores; adecuados a la situación actual de los alumnos	
Nivel de Competencia	El 95%, 62 de los alumnos del primer grado, se encuentra dos ciclos de enseñanza (MCER A1 o inferior) de inglés atrás del requerido por el programa de estudios para secundaria (MCER B1), mientras que el 5%, 4 alumnos, restante se encuentra	

Tabla 1 Adaptación curricular

Como ya se ha mencionado, el diseño de materiales didácticos será pertinente y adecuado a las características de los alumnos, el contexto y los propósitos a lograr en cada sesión. Constantemente, se hallan materiales didácticos que los alumnos no entienden completamente, estos suelen ser extranjeros que utilizan lenguaje poco conocido o bien, no abordan los contenidos de aprendizaje necesarios.

A partir del planteamiento del problema, es que se diseñó el medio audiovisual denominado *Parts of speech*, que atiende las particularidades enunciadas a continuación en la *tabla 2*<sup>2</sup>:

<sup>1</sup> Tabla de autoría propia.

<sup>2</sup> SEP. (2017). Lengua extranjera. Inglés. Secundaria. 1°. En SEP, *Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación* (págs. 274). Ciudad de México: SEP.

LENGUA EXTRANJERA. INGLÉS. SECUNDARIA. 1º	
AMBIENTES SOCIALES DE APRENDIZAJE	ACADÉMICO Y DE FORMACIÓN
Actividad comunicativa	• Interpretación y seguimiento de instrucciones
Práctica social del lenguaje	• Escribe instrucciones para usar un diccionario bilingüe.
Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y revisa diccionarios bilingües.</li> <li>• Entiende el uso de componentes textuales de diccionarios bilingües.</li> <li>• Escribe instrucciones.</li> <li>• Edita instrucciones.</li> </ul>

Tabla 2 Programa de estudios (SEP, Plan y programas de estudio para la educación básica., 2017)

Así como las orientaciones didácticas: “Analizar la organización textual y los tipos de palabras: artículos, sustantivos, adverbios, adjetivos, pronombres, conectores;” (SEP, Plan y programas de estudio para la educación básica., 2017).

## CONCLUSIONES.

A partir del tránsito educativo por el periodo de pandemia y aprendizaje a distancia, se ha hecho más notoria la necesidad de diseñar y construir material didáctico propio y específico que se encuentre al alcance de nuestros alumnos, que esté acorde a nuestros planes y programas de estudio.

El video *Parts of speech*, fue diseñado como medio audiovisual encaminado a trabajarse como apoyo y guía durante una sesión; se acompaña de la planeación para una clase, con tiempo, estrategias de enseñanza y aprendizaje flexibles de acuerdo a las características del alumnado.

Finalmente, el constante cambio en planes y programas de estudio, representa un reto que los docentes mexiquenses debemos enfrentar siempre teniendo en cuenta que las y los estudiantes representan el centro de la educación, son el por y el para de nuestra labor educativa.

## Bibliografía

Morales Muñoz, P. A. (09 de enero de 2012). *Biblioteca digital RTM*. Obtenido de Biblioteca digital RTM:

[https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Elaboracion\\_material\\_didactico.pdf](https://www.aliat.click/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Elaboracion_material_didactico.pdf)

SEP. (09 de enero de 2017). *Plan y programas de estudio para la educación básica*. Obtenido de Plan y programas de estudio para la educación básica.: [https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES\\_CLAVE\\_PARA\\_LA\\_EDUCACION\\_INTEGRAL.pdf](https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/APRENDIZAJES_CLAVE_PARA_LA_EDUCACION_INTEGRAL.pdf)

SEP. (2017). Propósitos generales. En SEP, *Lengua Extranjera. Inglés. Educación básica. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación* (págs. 165-168). Ciudad de México: SEP.