



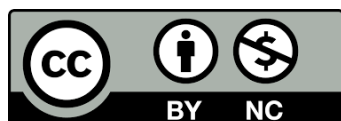
Guía de Orientación Vocacional para el ingreso al nivel Medio Superior

Autor(a): Ricardo Peza Pérez

Esc. Sec. Of. No. 0420 “Sor Juana Inés de la Cruz” 15EES0772D

Cuautitlán Izcalli, México

16 de noviembre de 2022



Introducción

Dentro del plan y programa de estudio del 2016 se menciona que “la transición entre la educación secundaria y el nivel medio superior es especialmente relevante” (SEP, 2017 p. 87), para la Secretaría de Educación Pública (SEP) la transición de los adolescentes al siguiente nivel educativo tienen una gran importancia, por ejemplo uno de los propósitos generales de la materia Tutoría y Educación Emocional, se menciona: “Fortalecer la autonomía y la capacidad de elegir a partir de decisiones fundamentadas”, por otro lado se trabaja para afirmar la capacidad de los estudiantes en la toma de decisiones conscientes y responsables. Los Orientadores Educativos, brindan una atención encaminada como ya se mencionó a la toma de decisiones informada y responsable, se ponen en práctica habilidades y actitudes como el compromiso y la responsabilidad con el proceso de formación de los estudiantes, para fomentar su capacidad de decisión y autonomía indispensables en la transición del cambio de nivel educativo.

El tiempo curricular destinado a la Tutoría está orientado hacia cuatro ámbitos que se configuran en torno a los asuntos, situaciones y problemas relacionados con el desarrollo cognitivo, emocional y social. El ámbito cuatro tiene que ver con la Orientación hacia un proyecto de vida, es aquí donde se trabaja tanto con los alumnos como con los padres de familia con el propósito de guiar de manera informada las diferentes posibilidades, de las cuales deberán elegir a partir de sus gustos, intereses, capacidades y potencialidades, para trazar un proyecto de vida articulado, entorno a elecciones y decisiones que tomen para su futuro. Habrán de reflexionar sobre metas a corto, mediano y largo plazo que impactarán en el logro de proyectos y propósitos.

La orientación educativa para el ingreso al nivel medio superior de los alumnos de tercer grado de secundaria es una labor importante que realizan los Orientadores Técnicos, en el espacio curricular denominado “Tutoría y Educación Socioemocional. Su objetivo es informar a estudiantes y padres de familia respecto del proceso a seguir durante el concurso que organiza la Comisión Metropolitana de Instituciones Públicas de Educación Media Superior (COMIPEMS)¹ dentro de la Zona Metropolitana.

La presente guía tiene como finalidad dar a conocer mecanismos de trabajo que ofrezcan a estudiantes y padres de familia información necesaria que permitan la toma de decisiones

sobre las diferentes opciones de bachillerato que se ofertan en este concurso, tomando en cuenta su proyecto de vida, sus intereses y aptitudes, así como considerar los factores que intervienen en este proceso. La participación **y decidida** de los padres de familia son un factor determinante para que los estudiantes puedan tomar la mejor decisión en cuanto a las escuelas o carreras que habrán de considerar para el llenado de su solicitud (COMIPEMS, 2016).

El trabajo realizado con esta estrategia ha permitido que la gran mayoría de los alumnos sean asignados en las escuelas de su preferencia y se ha comprobado que las decisiones tomadas, a partir de la información, les han permitido concluir satisfactoriamente el nivel medio superior, debido a que la elección tomada tuvo que ver con los intereses y aptitudes de los estudiantes, pero también con el apoyo y respaldo de padres de familia y/o tutores.

Uno de los aspectos que se resaltan de esta propuesta es que los alumnos y sus tutores obtienen de primera mano la información de las diferentes instituciones educativas.

Es así como se propone trabajar en siete aspectos, que habrán de desarrollarse desde el inicio de cada ciclo escolar hasta la culminación del proceso organizado por la COMIPEMS. El primer punto se da con la información general a los estudiantes en cuanto al concurso, utilizando el Instructivo CAEMSZMCM 2022² (se recomienda utilizar el instructivo del año anterior).

El punto dos, es una plática con los padres de familia y/o tutores, en esta reunión se comparte la información general del concurso y se sugiere sea en las primeras tres semanas del ciclo escolar para aprovechar al máximo los tiempos. La tercera actividad es con los estudiantes y es la aplicación de una prueba de Orientación Vocacional³.

El cuarto aspecto, es una propuesta de trabajo que involucra la participación de estudiantes y padres de familia, consiste en visitar al menos 10 escuelas de nivel medio superior, considerando los resultados de la prueba: Test de Orientación vocacional.

1. COMIPEMS. Concurso de Asignación 2022
2. COMIPEMS. Instructivo CAEMSZMCM 2022
1. COMIPEMS. Test de Orientación Vocacional.

El quinto punto, son los simulacros de examen con un formato similar al aplicado por la COMIPEMS. El sexto aspecto por desarrollar será el acompañamiento personalizado del estudiante con sus papás o tutores y deberá dar inicio una vez publicada la convocatoria para el concurso y se deberá trabajar en orden de lista, debido a que el registro se realiza en orden alfabético y el último aspecto y no menos importante es: el seguimiento de los resultados del examen, información que permitirá conocer, número de aciertos obtenidos, institución asignada y lugar.

Se espera que esta “Guía de Orientación Vocacional para el ingreso al nivel Medio Superior”, sea de utilidad para los estudiantes, orientadores, padres de familia o tutores.

Desarrollo

1. Información al estudiante sobre el concurso al nivel medio superior.

“La información permite ir más allá de las percepciones. Permite confirmar o refutar las intuiciones y adicionar datos para entender mejor por qué se observa lo que se observa.”(Directores que hacen escuela, 2015, p.2). En este sentido, se parte de la idea que la información que los estudiantes deben tener respecto a su acceso al siguiente nivel educativo es fundamental para tomar decisiones razonadas y pensadas con el apoyo de sus padres de familia y/o tutores. Se sugiere tomar como referencia el material publicado y de fácil acceso de la página oficial de la COMIPEMS: <https://www.comipems.org.mx/> y en particular el instructivo: https://storage.googleapis.com/proceso2022/fase2/Instructivo_CAEMSZMCM_2022.pdf para abordar los temas principales:

- ❖ Etapas del concurso
- ❖ Opciones educativas

Se comparte presentación de Google para utilizar **y o** modificar de acuerdo a las necesidades y/o características del grupo, debe ser consultada desde la cuenta educativa con dominio @edomex.nuevaescuela.mx

<https://docs.google.com/presentation/d/1nYpTTgsTSPfzesxDkfHHARRDutYiP2kWdRWvfftPRPE/edit?usp=sharing>

2. Información al padre de familia sobre el concurso de ingreso al Nivel medio Superior

De la misma manera que los estudiantes, la información que a los padres de familia y/o tutores se les proporcione y en la medida en la que ellos se involucren en este proceso, la toma de decisiones marcará un aspecto importante en la vida de muchos adolescentes, ya que la decisión en principio de continuar o no con su preparación académica, la escuela de su elección o carrera marcará su futuro profesional y laboral.

Se comparte la presentación para su adecuación por parte de Orientadores Técnicos y en caso de ser necesario su modificación, reiterando nuevamente que el acceso solo se dará a partir del uso de una cuenta educativa.

<https://docs.google.com/presentation/d/1nYpTTgsTSPfzesxDkfHHARRDutYiP2kWdRWvfftPRPE/edit?usp=sharing>

3. Test de Orientación Vocacional (Anexo 1)

El test de orientación vocacional ayuda a esclarecer las mejores opciones para el futuro de los estudiantes, basándose en intereses, aptitudes, debilidades, entre otras características personales. El objetivo de esta herramienta es guiar y señalar dónde podría prosperar profesionalmente cada uno de los discentes. Esta herramienta es de gran ayuda, toda vez que orienta a los estudiantes, a padres de familia y/o tutores para reconocer y conocer tanto las preferencias académicas como las profesionales, pero además permite dirigir a escuelas y/o carreras de su interés.

La COMIPEMS ofrece esta herramienta para los alumnos de tercer grado en su página oficial y de forma instantánea el alumno recibe la siguiente información:

- ❖ Mayores intereses y aptitudes, grafica de áreas académicas y porcentajes, la aplicación dirige a las diferentes escuelas y/o carreras de acuerdo con el resultado obtenido, así como la ubicación geografía de cada institución y el número mínimo de aciertos para obtener un lugar.

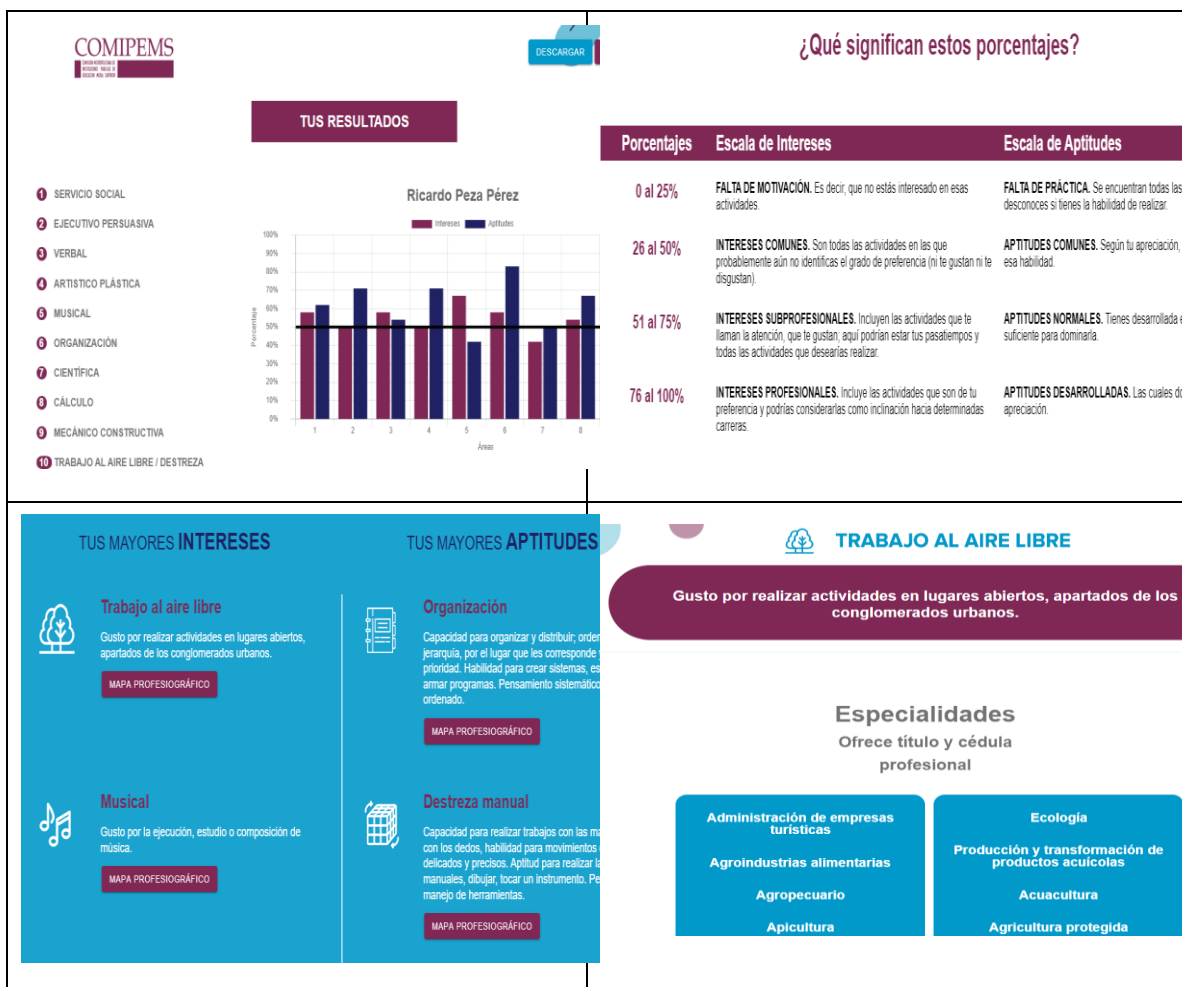


Imagen 1. Información del resultado del test de orientación vocacional obtenida de la página de la COMIPEMS, 2022 <https://testvocacional.comipems.org.mx/login>

La liga de acceso para realizar el test de orientación vocacional es:

<https://testvocacional.comipems.org.mx/login>

4. Propuesta de trabajo: visita a Escuelas de Nivel Medio Superior

La propuesta de visita a escuelas de nivel medio superior, tiene la finalidad de que los alumnos junto con sus padres de familia y/o tutores asistan personalmente y obtengan información sobre esa escuela, utilizando para ello un cuestionario diseñado por los propios estudiantes y padres de familia. Se presenta un ejemplo que pueda ser punto de partida para su utilización y/o modificación (anexo 2). Este ejercicio tiene la intención de conocer de forma directa o indirecta información de cada una de las escuelas: distancia, costos,

características, tipo de bachillerato, instalaciones, etc., resaltando que el ejercicio en años anteriores ha demostrado ser efectivo con muchos alumnos y padres de familia encaminado a la toma de decisión sobre la elección de escuelas para el llenado de la solicitud al concurso.

La actividad de visita a las escuelas se da a conocer desde el inicio de ciclo escolar, se informa a los padres en la reunión para dar a conocer el concurso de acceso al nivel medio superior, se les proporciona una solicitud de acceso a las escuelas de bachillerato firmada y sellada por la Dirección Escolar de la escuela (anexo 3). Se establece un tiempo para concluir por lo menos 10 visitas, debe entregarse como producto los 10 cuestionarios debidamente requisitados, más fotografías de las visitas solicitando permiso a la autoridad competente, para su entrega en la segunda semana después del regreso de vacaciones de diciembre.

5. Exámenes Simulacro

Es importante trabajar con los alumnos de tercer grado en su preparación para el examen que habrán de presentar para concursar por un lugar en el ingreso al nivel Medio Superior ofertados por la COMIPEMS. Se propone trabajar con ellos a lo largo del ciclo escolar un ejercicio similar al que a finales de junio habrán de presentar, es decir un examen con características muy parecidas: 128 reactivos, de opción múltiple, que contenga las áreas a evaluar, un formato similar, etc. Para tal actividad se sugiere la aplicación de estos ejercicios, de forma individual, en pareja o incluso en equipo, utilizando fotocopias, aparatos electrónicos, cañones para proyectar el examen, etc. La creatividad puede ser el límite de esta actividad. Es importante llevar un seguimiento de los resultados de estos ejercicios que motiven a los estudiantes a mejorar los resultados para de esta forma garantizar el acceso a la escuela de su preferencia, se sugiere la siguiente tabla para visualizar resultados individuales (anexo 4).

En la página principal de la COMIPEMS (<https://www.comipems.org.mx/>) aparece una ventana llamada Guía interactiva que ofrece la oportunidad de realizar un simulacro de examen para practicar y una vez concluido, ofrece un resultado con gráfica que indican el resultado de cada área y la oportunidad de realizarlo x número de veces. También se comparte un documento de Google de otro simulacro (Casarrubias, 2018)

https://docs.google.com/document/d/1RPHfN0GFMP03nhKwsL_VZ71MKW3n5tNsdnAV_6geWLGE/edit?usp=sharing

El acceso se da con una cuenta educativa, se puede generar una copia para su impresión, pero no para ser modificado, incluye hoja de respuesta en blanco y hoja con respuestas correctas.

6. Atención Personalizada

Una vez publicada la convocatoria del concurso para el ingreso al Nivel Medio Superior por parte de la COMIPEMS establecer una agenda de trabajo con horarios de atención personalizado con cada uno de los alumnos, para trabajar sobre: el pre-registro, registro, materiales, fechas de registro, aplicación de examen y resultados. Toda esta información publicada en la convocatoria del concurso y previo al trabajo realizado en la visita a las escuelas se pueden establecer los aciertos mínimos para las escuelas ya seleccionadas como opciones en su hoja de registro.

Este trabajo debe **darse** siguiendo el **orden** alfabético de los alumnos ya que es el **orden** de registro al concurso.

7. Seguimiento de resultados

Por último, una vez concluido el proceso de registro, aplicación de examen y publicación de resultados es de suma importancia registrar los resultados de los estudiantes: número de aciertos obtenidos, instituciones asignadas y del listado de escuelas registradas que lugar fue el asignado: primera opción, segunda opción, etc. Llevar una estadística del proceso que permita corregir fallas en nuestra estrategia de orientación con nuestros alumnos (anexo 5).

Conclusiones

Para finalizar, es importante señalar que la propuesta de trabajo aquí planteada favorece el trabajo de los Orientadores Técnicos, cuya labor está encaminada en apoyar a los estudiantes de tercer grado de secundaria, para la toma de decisiones con respecto al proceso de ingreso al nivel medio superior y de esta forma contribuir a que las escuelas y/o carreras elegidas sean las mejores opciones para continuar y concluir el siguiente nivel educativo.

También se considera que esta estrategia, es un apoyo para que los padres y/o tutores participen de manera activa, brinden acompañamiento a sus hijos y les ofrezcan la oportunidad de tomar sus propias decisiones de manera informada y apegadas a sus posibilidades y realidades socioeconómicas.

Por último, se espera que este trabajo pueda ser un detonante para que Orientadoras y Orientadores Técnicos, encuentren en esta propuesta una herramienta para desarrollar su labor con los adolescentes de tercero de secundaria.

Referencias

Casarrubias, A., Gómez, S. (2018) De secundaria a Bachillerato. México. Punto Fijo.

COMIPEMS. Test de Orientación Vocacional. Recuperado el 14 de enero de 2023 <https://testvocacional.comipems.org.mx/login>

Concurso de asignación, 2022. Recuperado el 12 de enero de 2023 <https://www.comipems.org.mx/>

Directores que Hacen Escuela (2015) “Datos como aliados: claves para usarlos”. OEI, Buenos Aires. Recuperado el 9 de enero de 2023 https://portaldelas escuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1_Por_que_es_importante_la-informacion_en_la-gestion.pdf

Inventario Herrera y Montes completo pdf. Recuperado el 17 de febrero de 2023 http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/inventario_herrera_y_montes_completo_1.pdf

Ríos, C.T. (2007) “Elijiendo mi carrera. Un proyecto de vida”. México, Ed. DGOSE, UNAM.

SEP, (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Comisión Nacional de Libros de Texto.

Subcomité de Orientación educativa de la COMIPEMS, 2016. Cuaderno de trabajo del profesor. Módulos de orientación educativa.

ANEXOS

ANEXO 1

INVENTARIO HERRERA Y MONTES INTERESES Y APTITUDES

EL PERFIL DE MIS INTERESES. Obtenido en:

http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/inventario_herrera_y_montes_completo_1.pdf

Objetivos: Identificar tus intereses y elaborar tu perfil.

El presente cuestionario fue elaborado por el profesor Luis Herrera y Montes, te ayudará a definir e identificar tus intereses y aptitudes de manera más precisa. Es necesario que contestes con sinceridad cada una de las preguntas que aquí se hacen con el fin de obtener mejores resultados. Tus respuestas las debes escribir en una sola sesión, es decir, desde el momento que inicies no deberás interrumpir la actividad hasta finalizar las 60 preguntas que ahí aparecen, de lo contrario, el resultado tendrá variaciones y será menos preciso.

Recuerda que este cuestionario, como su nombre lo indica, te cuestiona sobre algunas actividades y pretende que a través de tus respuestas puedas diferenciar tus intereses de acuerdo con las diferentes escalas que lo componen.

Instrucciones

En la medida que vayas leyendo cada pregunta, piensa ¿qué tanto te gustaría hacer...?, posteriormente, en la hoja de respuestas, escribe con un número la que seleccionaste, según la escala que aparece a continuación:

- 4 Me gusta mucho
- 3 Me gusta algo o en parte
- 2 Me es indiferente, pues ni me gusta, ni me disgusta
- 1 Me desagrada algo o en parte
- 0 Me desagrado mucho o totalmente

Contesta en la hoja de respuesta, de izquierda a derecha; procura no equivocarte de cuadro, ni saltarte alguno. Cada cuadro tiene un número que te servirá de guía y corresponde al número de cada pregunta del cuestionario.

SECCIÓN DE PREGUNTAS

¿Qué tanto te gustaría?

- 1. Atender y cuidar enfermos
- 2. Intervenir activamente en las discusiones de clase.
- 3. Escribir cuentos, crónicas o artículos
- 4. Dibujar y pintar
- 5. Cantar en un coro estudiantil
- 6. Llevar en orden tus libros y cuadernos
- 7. Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales.

8. Resolver cuestionarios de matemáticas.
 9. Armar y desarmar objetos mecánicos.
 10. Salir de excursión.
 11. Proteger a los muchachos menores del grupo.
 12. Ser jefe de un grupo.
 13. Leer obras literarias.
 14. Moldear el barro, plastilina o cualquier otro material.
 15. Escuchar música clásica.
 16. Ordenar y clasificar los libros de una biblioteca.
 17. Hacer experimentos en un laboratorio.
 18. Resolver problemas de aritmética.
 19. Manejar herramientas y maquinaria.
 20. Pertenecer a un grupo de exploradores.
 21. Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia.
 22. Dirigir la campaña política para un candidato estudiantil.
 23. Hacer versos para una publicación.
 24. Encargarte del decorado del lugar para un festival.
 25. Aprender a tocar un instrumento musical.
 26. Aprender a escribir a máquina y en taquigrafía.
 27. Investigar el origen de las costumbres de los pueblos.
 28. Llevar las cuentas de una institución.
 29. Construir objeto o muebles.
 30. Trabajar al aire libre, fuera de la ciudad.
 31. Enseñar a leer a los analfabetos.
 32. Hacer propaganda para la difusión de una idea.
 33. Representar un papel en una obra de teatro.
 34. Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad.
 35. Ser miembro de una asociación musical.
 36. Ayudar a calificar pruebas.
 37. Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales.
 38. Explicar a otros cómo resolver problemas de matemáticas.
 39. Reparar las instalaciones eléctricas, de gas o de plomería en tu casa.
 40. Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones.
 41. Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones.
 42. Leer biografías de políticos eminentes.
 43. Participar en un concurso de oratoria.
 44. Diseñar el vestuario para una función teatral.
 45. Leer biografías de músicos eminentes.
 46. Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad.
 47. Leer revistas y libros científicos.
 48. Participar en concursos de matemáticas.
 49. Proyectar y dirigir alguna construcción.
 50. Atender animales en un rancho durante las vacaciones.
- ¿Qué tanto te gustaría trabajar como?
51. Funcionario al servicio de las clases humildes.
 52. Experto en relaciones sociales de una gran empresa.
 53. Escritor en un periódico o empresa editorial.

54. Dibujante profesional en una empresa.
55. Concertista en una sinfónica.
56. Técnico organizador de oficinas.
57. Investigar en un laboratorio.
58. Experto calculista en una institución.
59. Perito mecánico en un taller.
60. Técnico cuyas actividades se desempeñan fuera de la ciudad.

ANEXO 2

Ejemplo de cuestionario, elaborado por Peza Pérez Ricardo (2020) para visita a escuelas de nivel medio superior:

SEC. OFIC. No. ____ “ _____ ” C.C.T. _____
CICLO ESCOLAR 202__-202__

CUESTIONARIO PARA VISITA A ESCUELAS DE NIVEL MEDIO SUPERIOR

Nombre del alumno (a): _____

1. ¿Qué carreras ofrece la escuela? (tipo de bachillerato)
2. ¿Cuál es el costo de inscripción?
3. ¿Qué turnos tiene la escuela y cuáles son los horarios de cada turno?
4. ¿Cuánto tiempo hago de mi casa a la escuela y de la escuela a mi casa?
5. ¿Cuánto dinero debo invertir en pasaje de ida y vuelta para llegar a la escuela y regresar a casa?
6. ¿La escuela ofrece becas o algún otro tipo de apoyo?
7. ¿Cuáles son los servicios con los que cuenta la escuela (biblioteca, cafetería, áreas deportivas etc.)?
8. ¿Se debe llevar uniforme?
9. ¿Cuál es el costo?
10. ¿Cuántos aciertos mínimos debo de obtener en el examen para poder quedarme en esta escuela?
11. ¿Cuál es el plan de estudios? (materias que se cursan)
12. ¿Qué documentos recibimos al final? ¿Tienen algún costo el documento?
13. ¿Qué recomendación darían para inscribirme en esta escuela?
14. ¿Cómo calificarías el ambiente que existe en la escuela?
15. OBSERVACIONES (si existe alguna observación y/o comentario relevante sobre la escuela visitada registrarlos aquí)

ANEXO 3

Peza Pérez, Ricardo (2020). Formato de petición a entrada a escuelas de nivel medio superior.

EL _____, _____ A _____ DE _____ DE 20__

**ASUNTO: PETICIÓN DE ENTRADA
A ESCUELAS DE BACHILLERATO**

A quien corresponda

Presente:

El que suscribe profesor (a) _____, director (a) escolar, sita al calce, por este medio, solicito a usted de la manera más atenta permitir la entrada al estudiante:

A sus instalaciones, ya que es parte de su proyecto de orientación vocacional con el tema: opciones educativas: nivel medio superior supervisada por el Orientador Técnico de la escuela.

Consideramos de suma importancia el apoyo que le brinde al alumno de tercer grado, toda vez que está próximo su ingreso al nivel medio superior y es indispensable que cuente con la información suficiente para tomar decisiones de manera acertada y responsable.

Sin más por el momento y esperando contar con su valioso apoyo me despido de usted, enviándole un cordial saludo.

Atentamente

Director (a) Escolar

ANEXO 4

Peza Pérez, Ricardo (2015). Formato para registrar los resultados de los simulacros de examen tipo COMIPEMS.

Instrucciones: registra con colores diferentes las respuestas correctas e incorrectas de cada uno de los reactivos de tu examen. Suma los aciertos y registra en el apartado correspondiente.

NOMBRE DEL ALUMNO(A): _____ GRUPO: _____ RESULTADO SIMULACRO 1 _____

16	44																		
15	43																		
14	42																		
13	41																		
12	40	26	56	86	80	92	104	116	126										
11	39	27	55	87	79	91	103	115	127										
10	38	28	54	88	78	90	102	114	126										
9	37	25	53	85	77	89	101	113	125										
8	36	24	52	84	76	88	100	112	124										
7	35	23	51	83	75	87	99	111	123										
6	34	22	50	82	74	86	98	110	122										
5	33	21	49	81	73	85	97	109	121										
4	32	20	48	80	72	84	96	108	120										
3	31	19	47	79	71	83	95	107	119										
2	30	18	46	78	70	82	94	106	118										
1	29	17	45	77	69	81	93	105	117										
EL VERBAL	MATEMÁTICA	ESPAÑOL	INGLÉS	BIOLOGÍA	FÍSICA	QUÍMICA	GEOGRAFÍA	Historia	EDUCACIÓN CÍVICA										

ANEXO 5

Peza Pérez, Ricardo (2015). Formato de registro para resultados finales de cada alumno del examen COMIPEMS

SECUNDARIA OFICIAL No. _____ “ _____ ” TURNO MATUTINO					
RESULTADOS COMIPEMS 2019 GRUPOS AY B					
ELABORÓ: ORIENTADOR					
N/P	GRUPO	NOMBRE	ACIERTOS OBTENIDOS	LUGAR ASIGNADO	ESCUELA ASIGNADA *OPCION TECNICA*
1	3°A	FRANCISCO J.	106	2	PREPA 3 UNAM
2	3°A	MIGUEL YAIR	105	2	CCH VALLEJO
3	3°B	ERICK	103	3	VOCACIONAL 3
4	3°B	EMILY A.	103	1	VOCACIONAL 3
5	3°A	MARCO	102	3	CCH VALLEJO
6	3°A	JUAN	97	1	VOCACIONAL 3
7	3°B	ANDREA	96		VOCACIONAL 3
8	3°A	CESAR EDUARDO	93	2	CBTIS 29
9	3°B	ANDREA	93	1	CONALEP ECATEPEC III CONTABILIDAD
10	3°B	DAYRA GICELA	92	5	ANEXA A LA NORMAL DE ECATEPEC
11	3°A	ALONDRA Y.	87	3	CBTIS 29
12	3°B	MARCO A.	86	8	VOCACIONAL 10
13	3°A	PAOLA MICHELL	83	4	CBTIS 29
14	3°B	GUILLERMO	83	1	CBTIS 29
15	3°A	JATZIRI	78	7	CBT 3 GASTRONOMIA
16	3°B	KARLA V.	78	CDO	CDO
17	3°B	JOSUE	78	6	CBTIS 133
70	3°B	SOFIA	42	4	CETIS 65
71	3°B	PERLA YOHALI	41	2	PREPA 282
83	3°B	CARLOS D.			SIN TRAMITE
84	3°B	JOSUE			SIN TRAMITE
85	3°A	CARLOS			SIN CERTIFICADO