



ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC



INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES EL CONTEO EN SITUACIONES REALES A TRAVÉS DE LA ESTRATEGIA DEL JUEGO SIMBÓLICO

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

PRESENTA
KARLA YULIANA MENDOZA MENDOZA

ASESOR
MTRO. ÁLVARO VALDÍN HUERTAS

CAPULHUAC, MÉX.

JULIO 2022

Índice

	Págs.
Introducción.....	3
1. Plan de acción.....	6
1.1 Identificación del tema	6
1.1.1 <i>La pandemia</i>	13
1.2 Análisis del contexto en donde se realiza la mejora	17
1.2.1 <i>Contexto externo</i>	18
1.2.1.1 Componente político.....	18
1.2.1.2 Componente cultural.....	19
1.2.1.3 Componente cultural.....	19
1.2.1.4 Componente social.....	19
1.2.2 Contexto interno.....	20
1.2.3 Contexto áulico.....	21
1.4 Situación problemática.....	28
1.4.1 <i>Situación actual</i>	30
1.4.2 <i>Situación deseable</i>	32
1.5 Diseño de la propuesta de mejora	32
1.5.1 <i>Descripción de la propuesta de intervención</i>	33
1.5.2 <i>Secuencia didáctica, propósito, estrategia</i>	35
1.5.3 <i>Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora</i>	37
2.Desarrollo, reflexión y evaluación de propuesta de mejora.....	38
2.1. <i>Primer ciclo: Juguemos con los números</i>	38
2.2. <i>Segundo ciclo: Vamos a la feria</i>	50
3. Conclusiones y recomendaciones.....	62
4. Fuentes de consulta.....	69
Anexos	

Introducción

En el presente informe de prácticas se da cuenta del trabajo realizado durante el séptimo y octavo semestre hacia el desarrollo de mi formación docente para la Licenciatura en Educación Preescolar en la Escuela Normal de Capulhuac. En marzo de 2020 comenzó a propagarse el virus COVID-19 (SARS-CoV-2.), por lo tanto, el Presidente de México Andrés Manuel López Obrador declaró el 31 de marzo de 2020 en la sesión plenaria del Consejo de Salubridad General una cuarentena en donde la población debería resguardarse en casa y solo salir si es necesario portando una mascarilla y/o cubrebocas.

Motivo por el cual se dio la indicación de cerrar restaurantes, discotecas, centros comerciales y escuelas para evitar la propagación del virus COVID-19 (SARS-CoV-2.), se buscaron alternativas para que los niños siguieran estudiando implementando la educación a distancia, fue cuando los niños comenzaron a tomar clases virtuales. Esta modalidad se llevó a cabo durante más de un año, en el mes de agosto de 2021 el semáforo epidemiológico pasó a color verde motivo para que se reanudaran las clases en todos los niveles implementando el uso de sanitizante, gel, toma de temperatura y portación de cubrebocas en todo momento.

Para esto, desarrollé mis prácticas profesionales en el Jardín de Niños “María Lavalle Urbina” ubicado en el municipio de Tianguistenco, Estado de México. Dando a conocer la infraestructura del Jardín, salón de clases, características del municipio, servicios con los que cuenta, personal docente, así como las características de los niños del 1er grado, grupo “A” de preescolar.

El diagnóstico aplicado se realizó con el Campo de Formación Académica Pensamiento matemático, dando a conocer los resultados obtenidos con respecto a las habilidades, capacidades y áreas de oportunidad que manifiestan los niños en relación con el número y el conteo de los primeros 5 números.

Por medio del informe de prácticas se pretende analizar y reflexionar el desarrollo de mi práctica, a la vez conocer algunas áreas de oportunidad que presento al intervenir, en este caso es el conteo en situaciones reales a través de la estrategia del juego simbólico con alumnos de primer grado.

El informe se encuentra conformado por apartados: en el primer apartado se habla sobre el comienzo de la pandemia, la forma de trabajo que fue implementada tras el confinamiento, identificación del tema, características del contexto de la comunidad, de la escuela y del aula.

Se da a conocer la situación problema que fue identificada en el grupo por medio del diagnóstico, así como el porcentaje obtenido en los aprendizajes esperados que se necesitan fortalecer en el Campo de Formación Académica Pensamiento matemático; informo la situación actual en la cual se encuentra el grupo y la situación deseable a la que se requiere llegar mediante actividades en donde se haga uso de la estrategia del juego simbólico.

Después se presenta la propuesta de intervención por medio de un organizador gráfico en el cual de forma breve se explica el proceso que se realizó para la ampliación del diagnóstico, el desarrollo de ocho actividades para el reforzamiento del número y conteo, y la evaluación de cada una de las actividades.

En el presente documento, al citar los diálogos del diario de prácticas se coloca D.F para referirse al Docente en Formación y se escribe el primer nombre del niño o niña en cuestión sin emplear apellidos por motivo de confidencialidad. En el caso de que dos niños tengan el mismo nombre, se agrega la inicial de su primer apellido, a fin de diferenciarlos. Al final de la cita se anota la fecha del registro y el primer apellido de la Docente en Formación. (*American Psychological Association, 2002*)

El segundo momento se encuentra la descripción y evaluación de ocho actividades planteadas de la propuesta de intervención trabando el conteo mediante la estrategia del juego simbólico en donde se encuentran diálogos con los niños dando énfasis a lo planteado e identificando los avances que se obtiene en cada sesión.

En las conclusiones y recomendaciones, se realiza una reflexión de mi práctica sobre los aspectos que he mejorado a lo largo de mi intervención con el grupo, también el logro de las actividades que planteé, así mismo si fueron adecuadas a la edad de los niños o no y sobre todo si recomiendo las actividades que implementé y por qué.

La parte última del presente documento se encuentran las fuentes de consulta que utilicé como sustento teórico, autores o páginas de Internet que fueron utilizadas para el desarrollo del informe y al final del documento presento los anexos en donde se muestran las escalas estimativas que se utilizaron para evaluar cada una de las actividades de los dos momentos, fotografías donde se muestra como desarrollan las actividades los niños. De forma general es el contenido que se plantea y describe a lo largo del informe de prácticas profesionales.

Para la elaboración del informe me apoyé del programa de *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar*, así como de los autores: Arthur Baroody, Antonio Latorre, Fabiola Miranda Álvarez, John Elliott y Lidia Díaz Sanjuán. Haciendo uso de la metodología de la investigación siendo una herramienta que se utiliza para resolver un problema mediante la recopilación de datos utilizando diversas técnicas, proporcionando una interpretación de los datos recopilados y sacando conclusiones sobre los datos de la investigación.

El informe de prácticas profesionales está sustentado de forma principal de Gelman y Gallistel, Arthur Baroody y Karen Fuson porque nos hablan sobre los principios de conteo y las técnicas de conteo de las cuales los niños deben de tener conocimiento para iniciar el conteo.

1. Plan de acción

1.1 Identificación del tema

Mis prácticas de intervención se llevaron a cabo en el Jardín de Niños María Lavalle Urbina ubicado en el municipio de Santiago Tianguistenco en el 1 grado, grupo "A" con un total de 21 alumnos: 7 niños y 14 niñas, con un rango de edad entre los 3 años 9 meses y 4 años 3 meses.

Para la elaboración de una secuencia didáctica es de suma importancia que contenga inicio, desarrollo y cierre de la actividad a implementar, debido a que el inicio se realiza una serie de preguntas o ejercicios para recabar los aprendizajes previos que tiene los niños sobre el tema a tratar, en el desarrollo es la parte que más domina el docente, porque está consciente de que debe explicar el tema a tratar así como atender las dudas de los niños acerca del tema e implementar una actividad o ejercicio en donde pongan a prueba sus aprendizajes previos y lo adquirido mediante la explicación del tema.

En el cierre de una clase se debe considerar varios aspectos que harán de ese tiempo una experiencia inolvidable algunas de ellas son: Un resumen de todo el contenido tratado, con preguntas dirigidas y enlazarlas con los conocimientos previos. Re-ordenar todo ese conocimiento que los niños tenían sobre el tema haciendo que aterricen en la importancia del mismo y ser conscientes de su aplicación en lo adelante

Al realizar la reflexión de la práctica me percaté que al trabajar el campo de formación académico de Pensamiento matemático fue posible observar que a los alumnos se les dificultaba el conocimiento, la identificación gráfica de los números, por lo tanto no llevaban a cabo un conteo, dicho incidente es analizado por medio del diario de prácticas, los grupos estaban divididos debido al regreso seguro en las escuelas después de la pandemia causada por el virus SARS-CoV-2 en donde fue implementada la modalidad híbrida el primer grupo asistía los lunes y miércoles:

La primera actividad la cual permitió dar pauta a las dificultades planteadas sobre la identificación de números y el conteo, se llevó a cabo el 18 de octubre de 2021 asignándole un nombre a la actividad el cual fue: numerito ¿en dónde estás?, en el campo de formación académico Pensamiento matemático, aplicando el Aprendizaje

esperado: “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.” (ACEIEP, 2017, p. 230)

Con el propósito: Usar el razonamiento Matemático en situaciones diversas en las cuales sea necesario utilizar el conteo y los primeros números del 1 al 5, obteniendo el siguiente diálogo:

Se mostrará los números del 1 al 5 de foamy, (fueron mostrando de forma salteada preguntando):

D.F.: ¿Qué número es este? (enseñándoles el número 5).
Alicia: El 5.
Todos: 5.
D.F.: Muy bien.
D.F.: ¿Qué número es este? (mostrando el número 2)
Hannia: 2.
Todos: 2.
D.F.: Muy bien.
D.F.: ¿Qué número es este? (mostrando el número 1)
Todos: 1.
D.F.: ¿Qué número es este? (mostrando el número 4)
Erandy: Cuato. (cuatro)
Alicia: 4.
Hannia: Cuato. (cuatro)
Miguel: Cato. (cuatro)
D.F.: Muy bien, vamos con el último.
D.F.: ¿Qué número es este? (mostrando el número 3)
Erandy: 5.
Todos: 5 .
D.F.: ¿5?, están seguros. Obsérvenlo muy bien porque el 5 es este (se mostró de nuevo el número 5)
Alicia: A no, es el 3.
D.F.: Muy bien Alicia este es el número 3 (mostrando el número 3)
(Mendoza, 18/10/202)

Nota: en el presente documento al citar el diario de prácticas se anotará los nombres de los alumnos, sin apellidos por motivo de confidencialidad. Cuando dos personas tengan el mismo nombre, se agrega la inicial de su primer apellido, a fin de diferenciarlos. Se empleará la acotación D.F.:, para referirse al docente en formación. Al final de la cita se anotará la fecha del registro. Cuando se cita por primera vez se anotará el apellido y posterior solo la fecha. (*American Psychological Association, 2002*).

Una vez que los niños mencionaron el nombre de los números, me percate que no identifican el número 3, a causa de esto cuando se preguntó que numero era Erandy contesto 5, por lo tanto, pensaron que la respuesta era correcta y la repitieron. Se pegaron de forma ordenada en el pizarrón y debajo de cada número se colocó una bolsa debido a que se proporcionaría una cantidad de círculos de foamy y dichos círculos fueron colocados en las bolsas.

Posterior, se dio una cierta cantidad de circulitos los cuales deberían de contar para saber cuántos tenían, sin embargo, los niños solo contaban de forma salteada y terminaban el nombre del número que recordaron ese momento. Una vez que terminaron de contar los círculos se mencionó:

D.F.: Muy bien ahora pongan mucha atención a lo que vamos hacer, voy a mencionar un número de los que están pegados aquí en el pizarrón y deben contar los círculos para tener la misma cantidad y colocarla en la bolsita. Por ejemplo, yo voy a decir tráiganme dos círculos y deben de contarlos así: uno y dos (mostrando los círculos mientras los cuento) y con mucho cuidado pasan al pizarrón a dejar los círculos en la bolsita de cada número ¿entendieron?

Todos: Sí.

D.F.: Muy bien, vamos a comenzar. (18/10/2021)

Al momento que los niños pasaban a colocar los círculos a la bolsita se les pidió que los fueran contando cuando los estuvieran echando en la bolsa y si tenían la cantidad errónea de círculos se corregiría al momento. Terminando la actividad era hora de ir a la clase de computo por lo tanto se pidió que dejaran el material en la mesa y se formaran para salir. Una vez que regresamos de computo se les preguntó:

D.F.: ¿Les gustan los animales?

Todos: Sí.

D.F.: ¿Qué animales les gustan?

Daniela: Ato. (gato)

Erandy: Perro.

Aitana: Pero. (perro)

Hannia: Perro.

Miguel: Perro.

Alicia: Caballos.

Katherine: So. (oso). (18/10/2021)

Escuchadas las respuestas, se mencionó que en el salón había unos amiguitos escondidos preguntando: ¿Me pueden ayudar a encontrarlos?, posterior los niños se levantaron del lugar y comenzaron a buscar por todo el salón.

Una vez que encontraron a todos los amiguitos, los cuales eran cinco muñecos de peluche, se fue presentando cada uno en donde los niños debían de decir el nombre del peluche mostrado, así como algunas características, posterior cada muñeco contaba con una hoja blanca en la cual se encontró impreso el tipo de alimentos que consumía en distintas cantidades.

Cuando se abría la hoja en donde se encontraba el alimento de cada animalito los niños tenían que contar cuántos pescados, manzanas, etcétera., que se encontraba en cada hoja a lo cual los niños solo contaban el 1, 2 y 4.

Al realizar una reflexión de mi práctica me percaté que los niños ya tenían conocimiento del 1, 2 y 4, en cuestión del 3 y 5 necesitaban apoyo para saber qué número es y para contar colecciones siendo un grupo de objetos o elementos que tienen una misma característica o más, los cuales se pueden contar para conocer la cantidad correspondiente. En su mayoría, los niños hacen uso de la repetición por que al momento de escuchar lo que dicen los niños lo repiten sin saber si es la respuesta correcta o no.

En este momento fue cuando surgieron las siguientes preguntas: ¿Qué actividades puedo implementar para que los niños conozcan los números? ¿Qué método requiero emplear para que los niños logren contar?

El segundo subgrupo asistió solo los días martes y jueves, siendo la misma actividad planteada con el primer subgrupo para así tener registro del conocimiento con el cual cuentan, realizando la actividad el 19 de octubre de 2021.

En donde la actividad lleva por nombre: numerito ¿en dónde estás?, en el campo de formación académico Pensamiento matemático, aplicando el Aprendizaje esperado ACEIEP (2017): “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.” (p. 230) y con el propósito: Usar el razonamiento Matemático en situaciones diversas en las cuales sea necesario utilizar el conteo y los primeros números del 1 al 5, obteniendo

el siguiente diálogo. Mostré los números del 1 al 5 de foamy de forma salteado preguntando:

- D.F.: ¿Qué número es este? (enseñándoles el número 5)
Atenea: El 5.
D.F.: Muy bien.
D.F.: ¿Qué número es este? (mostrando el número 2)
Fernanda: 2.
D.F.: Muy bien.
D.F.: ¿Qué número es este? (mostrando el número 1)
Todos: 1.
D.F.: ¿Qué número es este? (mostrando el número 4)
Zoeh: 4.
Ian: Cuato. (cuatro)
Naomi: 4.
Fernanda: 4.
D.F.: Muy bien, vamos con el ultimo.
D.F.: ¿Qué número es este? (mostrando el número 3)
José: 2.
Todos: 2.
D.F.: Están seguros que es un dos, obsérvenlo muy bien porque el dos es este (mostrando el número 2) y este es el número tres (mostrando el número 3), entonces, ¿qué número es este?
Todos: 3.
D.F.: Muy bien. (19/10/2021)

Una vez que los niños mencionaron el nombre de los números, fueron pegados de forma ordenada en el pizarrón y debajo de cada número se colocó una bolsa.

Posterior se dio una cierta cantidad de círculos de foamy los cuales deberían de contar para saber cuántos tenían, sin embargo, los niños solo contaban de forma salteada y terminaban el nombre del número que recordaron ese momento. Una vez que terminaron de contar los círculos se mencionó:

- D.F.: Muy bien ahora pongan mucha atención a lo que vamos hacer, voy a mencionar un número de los que están pegados aquí en el pizarrón y deben contar los círculos para tener la misma cantidad y colocarla en la bolsita. Por ejemplo, voy a decir tráiganme dos círculos y deben de contarlos así uno y dos (mostrando los círculos mientras los cuento) y de forma ordenada deberán ir al pizarrón a dejar los círculos en la bolsita de cada número ¿entendieron?
Todos: Sí.
D.F.: Muy bien, vamos a comenzar. (19/10/2021)

Al momento que los niños pasaban a colocar los círculos a la bolsita se pidió que los fueran contando cuando los estuvieran echando en la bolsa y si tenían la cantidad errónea de círculos se corregiría al momento. Al término de la actividad era hora de ir a clase de computación, por lo cual se mencionó a los niños que dejaran el material en la mesa y se formaran para ir a computación, regresando al salón se preguntó:

D.F.: ¿Les gustan los animales?
Todos: Sí.
D.F.: ¿Qué animales les gustan?
Zoe: A mí me gustan los caballos.
Naomi: A mí también.
José: Ero. (perro)
Madelyn: Gato.
Ian: Guau, guau. (perro) (19/10/2021)

Escuchadas las respuestas se mencionó que en el salón había unos amiguitos escondidos preguntando: ¿Me pueden ayudar a encontrarlos?, posterior los niños se levantaron del lugar y comenzaron a buscar por todo el salón.

Una vez que encontraron a todos los amiguitos los cuales eran 5 muñecos de peluche se fue presentando cada uno en donde los niños deberían de decir el nombre del peluche mostrado, así como algunas características, posterior cada muñeco contaba con una hoja blanca en la cual venía impreso el tipo de alimentos que consumía en distintas cantidades.

Cuando se abría la hoja en donde venía el alimento de cada animalito los niños tenían que contar cuántos pescados, manzanas, etcétera., se encontraba en cada hoja a lo cual los niños sola contaban el 1,2 y 5.

Al llevar acabo la reflexión de la práctica en el segundo subgrupo percaté que los niños ya tienen conocimiento del 1, 2 y 5, en cuestión del 3 y 4 necesitaban apoyo en la repetición para saber qué número es y para contar colecciones. Así mismo, los niños repetían las respuestas que escuchaban de los compañeros sin saber si están bien o no. Surgiendo las mismas preguntas: ¿Qué actividades puedo implementar para que los niños conozcan los números? ¿Qué método requiero aplicar para que logren contar?

Para la evaluación de estas actividades, me apoyé de un instrumento de evaluación en donde Ramos (2020) menciona que “Las escalas estimativas concentran la atención sobre un rasgo determinado exclusivamente, pero lo matizan de tal manera que se pueda conocer en qué grado ese rasgo es poseído por el alumno.” (p.8)

Se evaluaron los aspectos procedimentales, actitudinales y conceptuales; identifiqué que el propósito de la actividad se encuentra en proceso de construcción y adquisición debido a que sigue débil el principio de conteo de orden estable, no identifican el alimento que cada animal consumen impreso en la hoja de cada uno.

El avance que se obtuvo en las actividades realizadas fue que los niños ya tienen conocimiento del 1, 2 y 4, las dificultades obtenidas es que no identifican de forma gráfica el 3 y 5 llegando a omitirlos cuando cuentan la serie numérica realizando el principio de orden estable, para saber qué número es y para contar colecciones no mayores a 5 elementos.

Es necesario trabajar el principio de orden estable una vez identificado el error de conteo de coordinación en donde los niños deben identificar el orden de la sucesión numérica, haciendo uso de la técnica de conteo oral para que los niños comiencen a contar uno a uno sin omitir números y de numeración para que puedan coordinar la serie numérica con cada elemento de una colección. Al mismo tiempo me percaté que necesito favorecer las competencias profesionales y unidad de competencia que SEP (2021, parr.9) plantea como:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudios. [...] Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

1.1.1 La pandemia

El COVID-19 es la enfermedad causada por el nuevo coronavirus conocido como SARS-CoV-2. La Organización Mundial de la Salud tuvo noticia por primera vez de la existencia de este nuevo virus el 31 de diciembre de 2019, la Organización Mundial de la Salud conoció sobre varios casos de neumonía en la ciudad de Wuhan, provincia de Hubei, en China. Una semana después, el 7 de enero de 2020, las autoridades de ese país asiático confirmaron que un nuevo coronavirus (SARS-CoV-2) era el responsable de la infección respiratoria, que poco tiempo después se denominó COVID-19.

Por lo cual se dio una serie de reglamentos para evitar más contagios en donde se recomienda no salir de casa quedando en cuarentena para evitar contagiarse, se cerraron escuelas, trabajos, locales de comida, etcétera.

El primer caso registrado en México fue el 27 de febrero de 2020, el virus se conoce como coronavirus 2 del síndrome respiratorio agudo grave (SARS-CoV-2). La enfermedad que causa se llama enfermedad por coronavirus 2019 (COVID-19). En marzo de 2020, la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró el brote de la COVID-19 como pandemia.

Debido a esta pandemia, el Presidente de México declaró una suspensión inmediata, del 30 de marzo al 30 de abril de 2020 de actividades, acorde a los resultados de contagios y decesos en el país se tomó la decisión de alarga la fecha de suspensión tanto para las escuelas, antros, restaurantes, etcétera; deberían cerrar para evitar aglomeraciones y disminuir los contagios. El 30 de agosto del 2021 el Licenciado Andrés Manuel López Obrador mencionó que se reanudaban las clases, mediante la modalidad virtual, siendo un reto tanto para profesores como para estudiantes.

Se mencionó que deberían hacer uso de un cubrebocas debido a que el virus ataca por las vías respiratorias, por el estómago y/u ojos; además que se implemente el lavado de manos contaste, uso de gel antibacterial y sanitizante para limpiar los objetos que estuvieron en contacto con el exterior y salir solo cuando fuera muy necesario y se debe mantener un metro y medio de distancia con las personas.

Los síntomas que se pueden presentar por COVID-19 es que las personas de cualquier edad que tengan fiebre, tos y además respiren con dificultad, sientan dolor u opresión en el pecho, tengan dificultades para hablar o moverse, pérdida del olfato y del gusto; deben solicitar atención médica inmediata.

Si llegan los niños a tener signos o síntomas del COVID-19 o estuvieron en contacto con alguien a quien se le diagnosticó la enfermedad, se deben canalizar con el médico para recibir indicaciones y es quien recomendará hacer una prueba de detección del virus. También si tienen signos y síntomas que sean una emergencia, como dificultad para respirar, se debe solicitar atención médica de inmediato.

El virus que causa el COVID-19 se propaga con facilidad entre las personas. Según los datos, el virus trasciende entre las personas que están en contacto estrecho.

Clinic (2022, parr.10) encontró lo siguiente:

El virus se propaga por las gotitas respiratorias que se liberan cuando una persona que tiene el virus tose, estornuda, respira, canta o habla. Los que están cerca pueden inhalar estas gotitas, o estas pueden caerles en la boca, los ojos o la nariz.

Cuando un virus tiene una o más mutaciones nuevas, se conocen como variantes del virus original. Los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades han clasificado dos variantes del virus que causa el COVID-19 como preocupantes. La variante Delta es más contagiosa que las anteriores y puede causar una enfermedad más grave y la variante Ómicron la cual podría transmitirse con mayor facilidad que las demás.

Un año y meses después de muchas dudas e investigaciones se pudo crear una vacuna en donde evita que la gente se contagie con el virus o que se enferme de gravedad, si son contagiados con el COVID-19. Además, el vacunarse puede ofrecer una mejor protección. Un estudio reciente demostró que las personas que no recibieron la vacuna y que ya tuvieron el virus tienen más del doble de probabilidades de volver a infectarse con la enfermedad que las personas que recibieron todas las dosis.

1.1.2 Formas de trabajo

La forma de trabajar de las instituciones a partir de mediados del mes de marzo del 2020 con los niños fue de carácter virtual debido al comienzo de los contagios de COVID-19, mencionando que serían cerradas las escuelas, locales, empresas y centros comerciales para evitar aglomeraciones, así como más contagios, en donde se hizo uso de las TICs para que a los estudiantes se les impartieran clases.

La educación virtual es donde los docentes y estudiantes participan e interactúan en un entorno digital, a través de recursos tecnológicos haciendo uso de las facilidades que proporciona el Internet. Mediante mis prácticas de intervención experimenté un reto con la modalidad de trabajo virtual debido a que no fuimos capacitadas para saber qué hacer en una situación que implicó el cierre de las escuelas y trabajo de forma virtual para que los niños sigan aprendiendo.

Para trabajar con los niños se hacía uso de las aplicaciones como Meet, Classroom, Team, Zoom y/o WhatsApp para realizar videollamadas, a recomendación de la maestra titular fue utilizada la plataforma Meet para poder genera una reunión y los niños acompañados de los padres, abuelos, tíos, hermanos y/o cuidadores pudieran ingresar para impartirles la clase.

Las clases en línea fueron un reto para todos, porque no se tenía un amplio conocimiento del uso de la tecnología y aplicaciones para estar en comunicación con todos, algunas ventajas fue que se amplió el conocimiento de la Internet a los maestros y padres de familia, conocieron el uso, así como el manejo de las aplicaciones de las TICs siendo las Tecnologías de la información y la comunicación.

Algunas desventajas es que al llevar las clases en línea los padres y alumnos se acostumbran a una forma de trabajo por lo tanto las tareas ya no eran hechas por los niños, sino por los padres de familia, lamentable hubo cambios en la forma de trabajar de los niños encontrando diferentes áreas de oportunidad, así como al momento de que los niños participaban, esperaban a que papá conteste para acertar en las preguntas.

La llegada de la pandemia trajo consigo la nueva modalidad de trabajo en las escuelas provocando que a los niños les hiciera falta interactuar con otros, a falta de esto los niños no saben trabajar en equipo ni compartir material.

Así mismo, los niños desarrollaron áreas de oportunidad porque los trabajos o tareas los realizaban los padres mientras que los niños se encontraban viendo televisión o usando otro aparato electrónico, por lo tanto, al momento de implementar alguna actividad contestaban con un “no puedo” esperando a que alguien más haga la actividad por ellos.

Derivado de la pandemia, la educación también tuvo otro cambio en el trabajo híbrido, siendo un método para la combinación de la educación virtual y presencial encontrando la necesidad de incorporar el conocimiento de forma más dinámica y enriquecedora para el estudiante, permitiendo al alumno recibir materia desde cualquier lugar, a diferente hora con el uso de los dispositivos tecnológicos, aprovechando los aspectos positivos de cada una de ellas y aumentando la eficiencia del aprendizaje.

Este tipo de educación promueve la autonomía de los estudiantes y los motiva a ser responsables, desde el punto de vista administrativo da una flexibilidad que permite un mejor aprovechamiento de los espacios físicos.

El medio online de la escuela da autonomía y flexibilidad a los estudiantes de preescolar, además de permitirles aprender acorde al ritmo de cada niño y explorar las capacidades fuera del aula. Los encuentros presenciales favorecen un intercambio de experiencias más personal y una comunicación en tiempo real, ambos se complementan para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje, además de ampliar el público de un determinado curso.

Algunas desventajas de la educación híbrida es la rápida adecuación de las instituciones educación al nuevo sistema, la adaptación de profesores a las herramientas digitales y adaptar el programa de contenidos a nuevas plataformas, entendiendo que la forma de entregar los contenidos no puede replicar la educación presencial.

En el mes de agosto se regresó a la modalidad presencial en donde los docentes tuvieron muchos conflictos, porque los niños venían acostumbrados a no hacer trabajos, porque los realizaban los padres o querían pasar todo el día realizando actividades diferentes a las que se habían planteado este tipo de educación promueve que los estudiantes asisten regularmente a clase y desarrollan el proceso de aprendizaje en un entorno grupal y presencial teniendo como ventaja desarrollar clases más dinámicas, tener mayor interacción con los compañeros y una comunicación cara a cara.

De acuerdo a lo anterior, las dos formas de trabajo en la Pandemia, primero fue virtual y después híbrida, en mi grupo de trabajo se dividió en dos para que todos asistieran a clases de acuerdo a los días que se le asignó a cada subgrupo y al final de forma presencial en donde ya se presentaban todos los niños a clases con las medidas de sanidad correspondientes, así como la portación del cubrebocas.

Aunque los niños ya se encuentran de forma presencial en algunos momentos aún se hace uso de las plataformas y las TICs para la presentación de festivales u otros eventos institucionales porque los padres de familia aun no pueden ingresar a la escuela.

1.2 Análisis del contexto en donde se realiza la mejora

Es necesario conocer el entorno en el cual se desenvuelve el niño identificando con quién viven, posibles problemas que tengan en casa, características de la comunidad y la escuela, cómo fue la convivencia en casa durante el confinamiento. Siendo un factor importante porque como docente en formación es esencial conocer como es el lugar en donde se está trabando, así como el comportamiento, valores de la comunidad siendo factores que pueden afectar o beneficiar el desarrollo de los niños en la comunidad. ACEIEP (2017, p.79) en cuanto al contexto nos menciona:

A las escuelas acuden estudiantes provenientes de contextos diferentes, con experiencias de aprendizaje propias, por ello, la intervención docente debe favorecer el aprovechamiento y enriquecimiento de los saberes de los estudiantes a partir de sus diferencias. Estas diferencias no han de ser barrera para el aprendizaje; por el contrario, los maestros habrán de

encontrar en la diversidad la riqueza para nutrir los ambientes de aprendizaje que propicien.

Es necesario conocer el contexto en el que viven los niños, aprende y como se desarrolla de forma vital cada persona, este entorno está constituido por personas como las familias, los vecinos, el mismo alumnado con conocimientos, valores, vivencias, etcétera., es decir, no son sólo habitantes, sino elementos activos o con valor propio. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela.

Este apartado es dividido en tres aspectos los cuales se describen y aprecian las características de cada uno de los niños, en donde se relata el contexto de la comunidad siendo en este caso Santiago Tianguistenco, el contexto institucional siendo el Jardín de Niños y el contexto áulico en donde se desenvuelven los niños.

1.2.1 Contexto externo

El municipio en donde llevo a cabo mis prácticas profesionales es el Municipio de Tianguistenco. Proviene del vocabulario náhuatl el cual Morales (2022) lo define como: " 'En la orilla del mercado'. Sus raíces son: Tianquistli: 'mercado', Tentli, ten: 'labio'; en sentido figurado, 'borde', 'orilla de alguna cosa' y co: sufijo de lugar: 'en', 'dentro'." (parr.1)

Tianguistenco limita al norte, con los municipios de Metepec, Capulhuac y Ocoyoacac; al oriente, con las delegaciones políticas Magdalena Contreras y Tlalpan del Distrito Federal, y con el municipio de Xalatlaco; al sur, con el municipio de Huitzilac del Estado de Morelos y los municipios de Ocuilan y Joquicingo; por el occidente son limítrofes los municipios de Texcalyacac, Almoloya del Río, Atizapán, San Antonio la Isla, Calimaya, Chapultepec y Mexicaltzingo.

1.2.1.1 Componente político.

El municipio de Tianguistenco, en el Estado de México, se encuentra localizado en la región suroriente del Valle de Toluca, en las estribaciones de la sierra del Ajusco.

El Partido Político que gobierna actual en la comunidad es PRI elegido por voto directo, compuesto de un Presidente, seis Regidores de elección mayoritaria, cuatro

de representación proporcional, un Síndico Procurador, el Secretario del Ayuntamiento.

1.2.1.2 Componente cultural.

Se cuenta con Casa de Cultura en donde hay maestros del sector público de espectáculos artísticos, culturales, cuentan con instalaciones para ensayar y presentar los números artísticos. Hay un parque industrial en donde hay empresas, con áreas deportivas que en ellas se encuentran canchas de futbol o basquetbol, pistas para correr, juegos y un lienzo charro en el que se realizan presentaciones de bailes charros, baile de caballos, etcétera.

1.2.1.3 Componente natural.

En la flora del Municipio está conformada por encino, pino, oyamel, fresno, madroño, así como matorrales y pastizales. En la fauna más representativa encontramos ardillas, víboras de cascabel, ratas, codornices, gorriones, gavilanes, patos, gallaretas, garzas, ranas, sapos y ajolotes. Cada uno de los aspectos del contexto es importante para conocer el medio en el que se desenvuelve el niño y la institución educativa.

1.2.1.4 Componente social.

Los servicios públicos con los que cuenta: agua potable, drenaje, cementerio, luz eléctrica, alumbrado público, servicios de banco HSBC, Santander, Bancomer, Banco Azteca y Coppel.

El lugar cuenta con los servicios particulares: centro comercial como Plaza Mia, Bodega Aurrera, Coppel, Famsa, Soriana, papelerías, tiendas y farmacias. Cuenta con el mercado municipal en la cabecera, el rancho "Las tablas", el Tianguis que se lleva a cabo los días martes, donde se puede encontrar ropa, comida, accesorios para el hogar, puestos ambulantes, en el mercado las tablas se encuentran venta de automóviles, animales, comida, ropa y cosas usadas.

Tiene medios de transporte como taxis los cuales se dirigen a diversas partes de Santiago, además a los Municipios o Comunidades de la región como: Ocoyoacac, Capulhuac, San Pedro Tlaltizapán, Santa Cruz Atizapán, Almoloya del Río, Texcalyacac, Tenango del Valle, Chalma, Ahuatenco o Toluca; autobuses y transportes propios como es motocicletas, bicicletas, camionetas, urvan y automóviles.

1.2.2 Contexto interno

El Jardín de niños “María Lavalle Urbina” se encuentra ubicado en la Av. Francisco Javier Mina Sn, Centro, 52600 Santiago Tianguistenco, Méx. En la zona escolar J086 con C.C.T. 15EJN3375P y teléfono 7131331014. La institución cuenta con personal de nueve docentes frente a grupo, directora, tres personas de intendencia, dos de ellas pagadas por el H. Ayuntamiento y una por la escuela, personal de apoyo a docentes, promotor de artes, educación física, computación, secretaria, salud y USAER con tres profesionales: psicóloga, maestra de lenguaje y de atención especial.

Cuenta con la dirección escolar, nueve aulas, jardineras, área de juegos en donde encontramos columpios, resbaladillas, pasamanos y changuera; sala de cómputo, dos cubículos de baño para alumnos, baño para docentes, cocina o desayunador y bodega. De igual manera, cuenta con servicios públicos como energía eléctrica, agua potable, drenaje y; además de Internet particular, en la entrada de la institución se cuenta con una mesa en la cual hay termómetro, sanitizante y gel antibacterial para realizar los filtros de sanidad a los niños y padres de familia para poder ingresar a la Institución.

Las nueve aulas se encuentran organizadas de la siguiente forma: un salón de primero ubicado en el Este, tres salones de segundos uno ubicado en el Este, otro en el Sur y uno en el Norte; y cuatro salones de terceros en donde tres se encuentran ubicados en el Norte y uno en el Sur.

La visión de la escuela es: ser una institución formadora de ciudadanos creativos, autónomos y competitivos para afrontar los retos de la sociedad actual y su entorno, aplicando sus habilidades, experiencias, aprendizajes adquiridos a través de la orientación de personal especializado en el desarrollo integral de los niños y niñas.

La misión es: una institución que se basa en un ambiente de confianza, seguridad y respeto hacia los demás aumentando la calidad de vida del educando, favoreciendo el aprendizaje significativo y tomando en cuenta el aspecto emocional para alcanzar la formación integral.

La institución brinda el servicio de 8:40 a 13:30 hrs, horario el cual las docentes también deben cubrir, la organización de las guardias se va modificando cada mes

para el receso como para la entrada; en la salida los padres de familia pasan por el filtro de sanidad en donde toman la temperatura, se aplica gel antibacterial y sanitizante para que puedan entrar a la institución a recoger a los niños. A la 13:00 hrs es el cierra la puerta, abriéndola de nuevo 15 minutos después para que ingresen los padres de familia que llegan tarde.

1.2.3 Contexto áulico

El primer grado, grupo “A” cuenta con un total de 21 alumnos, los cuales 7 son niños y 14 niñas, con un rango de edad entre los 3 años 9 meses y 4 años 3 meses; este grupo se encuentra a cargo de la docente titular Erika Karely Herrera Mejía, Licenciada en Educación Preescolar con tres años de servicio.

El aula cuenta con una mesa en la entrada que contiene sanitizante, gel, toallitas, jabón y papel, después se mira un espejo, y a un lado el pizarrón, también hay nueve mesas de trabajo, dos muebles en donde los niños colocan las mochilas, sanitizante, gel y toallitas en su kit individual, otro mueble es anaquel en el cual hay vasos, platos y cucharas que les proporcionaban a los niños cuando no llevan para tomar el refrigerio al regresar a las clases presenciales en la modalidad híbrida debido a la pandemia por el virus SARS-COV-2.

Al comienzo del ciclo escolar 2021-2022 se reanudo el servicio de comedor en donde se proporcionan los cubiertos, platos y vasos, anulando la utilidad del anaquel que se encontraba en el aula. Por lo cual los cubiertos que se encontraban en el salón de clases fueron trasladados al comedor, derivado a esto los padres de familia dejaron de mandar comida de casa, comenzando a pagar una cuota para que chef cocine el refrigerio y sea repartido en todos los salones.

El salón de clases cuenta con ropero y anaquel en dónde hay una gran variedad de recursos materiales para poder elaborar diversas actividades, también hay un mueble de recursos artísticos, dos muebles con material didáctico como fichas, cubos, piezas de construcción, rompecabezas, etcétera. Existe un rincón de lectura con una variedad de libros para que los pequeños pueda leer y observar; también hay una pantalla para que el docente reproduzca videos a los pequeños relacionados con el tema, por último, se encuentra el escritorio de la docente titular.

Todos los recursos con los que cuenta el aula son de utilidad para el desarrollo de diferentes actividades para que el niño adquiera y refuercen los conocimientos, proporcionando un desarrollo motriz, así como cognitivo para la reflexión que los niños realizan en cada actividad.

1.3 Prácticas de interacción diagnóstica en el aula

La elaboración del diagnóstico, Buisán y Marín (2001 citado por Arriaga 2015) le conceptúan como:

“un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar. Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto (o grupo de sujetos) o de una institución con el fin de dar una orientación.” (p. 65)

Se llevó a cabo en la cuarta semana del ciclo escolar 2021-2022, continuando el registro en los instrumentos del 30 de agosto al 24 de septiembre de 2021, en el grupo de primero “A” Único.

Para poder implementar y proporcionar el aprendizaje que requieren los alumnos, se desarrolló un diagnóstico de las actividades iniciales, porque permite conocer las debilidades y/o dificultades, así como las fortalezas u oportunidades en las que se encuentra el contexto áulico.

1.3.1 Diagnóstico del grupo.

El grupo está dividido por dos subgrupos para trabajar con la modalidad híbrida para continuar con los protocolos de sanidad debido a la pandemia del virus SARS-COV-2 evitando aglomeraciones, el primer subgrupo asiste los días lunes y miércoles con un total de 7 alumnos; el segundo subgrupo asiste los días martes y jueves con un total de 6 alumnos para que cada niño cuente con una mesita de trabajo debido a que por cuestión de los protocolos no debe haber más de un niño por mesa.

Los días viernes los niños no asistían a la escuela porque se realizaban reuniones por academia para acordar el siguiente aprendizaje a trabajar durante las semanas e informar los avances y acontecimientos que se presentaron en la semana.

Este grupo se encuentra a cargo de la docente titular Erika Karely Herrera Mejía, con el grado académico de la licenciatura en Educación Preescolar con tres años de servicio.

Los niños aún muestran timidez frente a los compañeros y/o docente debido a que se encuentran en proceso de adaptación después de la cuarentena que presentamos a causa del SARS-CoV-2 siendo el primer acercamiento a otros niños y a una escuela, donde la separación hacia el vínculo familiar es un proceso difícil para los niños. Para lograr que los pequeños se adapten al grupo se implementaban canciones con las cuales se interactúa realizando movimientos con los compañeros respetando la sana distancia y los protocolos de salud.

Propiciando la participación de los niños, así como la interacción con compañeros, se encontraban en proceso de adaptación siendo la primera interacción en una institución educativa. La docente les dio a conocer las normas y las reglas que deben seguirse dentro del aula, así como fuera de ella cómo es el empujar a los compañeros, no pegarles a los compañeros, evitar decir palabras altisonantes, prohibido salir corriendo para poder evitar accidentes teniendo una buena convivencia con los demás niños de la institución.

De los 21 niños, una niña convive y esta al cuidado de los abuelos y/o tíos, mientras que los demás niños conviven con los padres; en la mayoría los niños se encuentran relacionados con el uso del celular y la televisión; estos datos se obtuvieron mediante el diálogo de los niños y padres de familia.

La ocupación de los padres de familia en la mayoría son obreros siendo 8 padres, 7 comerciantes, 6 amas de casa y 1 jardinero. El nivel de estudios de los padres de familia son los siguientes: 3 de ellos cuentan con secundaria terminada, 9 con preparatoria, 8 con licenciatura, ninguno ejerce la carrera que estudió y solo una con maestría.

Solo dos padres de familia se encuentran casados, 16 viven en unión libre y cuatro se encuentran solteros; los niños llegan en taxi y caminando en compañía de los padres y/o abuelos.

Durante el desarrollo de las actividades la docente asigna tareas a los niños como es el repartir material a los compañeros para que de la misma forma se esté propiciando la participación, un ambiente de aprendizaje favorable para la convivencia y la adaptación de los niños en el entorno áulico.

La importancia de conocer el contexto escolar, sociocultural, familiar, así como las características de aprendizaje de los alumnos, permite al docente seleccionar la metodología de enseñanza y el diseño de estrategias didácticas pertinentes que respondan a las necesidades del contexto donde se labora, para potenciar el aprendizaje de los alumnos en apego a las recomendaciones curriculares de la educación preescolar.

Los canales de aprendizaje de los niños son: 12 niños son kinestésicos en donde el individuo procesa la información asociándola a sensaciones o movimientos del cuerpo en donde los niños aprenden jugando, 3 auditivos en donde el individuo recuerda utilizando el sistema de representación auditiva, de manera secuencial y ordenada; 6 visuales el cual ayuda a establecer relaciones entre distintas ideas o conceptos, este canal también tiene la capacidad de abstracción que está relacionada con la capacidad de visualizar y planificar.

Al implementar las actividades, la docente atiende los distintos canales de aprendizaje que se encuentran en el aula en donde como ya se ha visto predomina el kinestésico siendo un proceso en el que las personas aprenden haciendo, es un enfoque práctico del aprendizaje que permite a los individuos utilizar sus sentidos, músculos para comprender así como recordar la información; por lo que es medular que la docente retome estas características para partir y enfatizar en la planeación de sus actividades con los niños, porque más del 50% de los niños del grupo son kinestésicos.

Para el desarrollo del diagnóstico hice uso de la técnica de observación directa en donde Sanjuan (2010) menciona que se da "... cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investigar" (p.8). Se tomó en cuenta esta observación porque estuve en contacto con los niños en donde me percaté de los saberes previos con los que contaban.

En cuestión de Pensamiento matemático, los niños solo conocen el número 1, 2 y 3 de forma gráfica y al contar colecciones, sin embargo, el 4 y 5 los llegan a confundir con otros números de la serie numérica o se quedan callados hasta que un compañero de la respuesta sin importar si esta correcta o incorrecta.

Los comportamientos observados en los niños son adquiridos o aprendidos debido a que son acción que no surge de forma natural en ellos si no que es aprendida a lo largo de la vida, observando que los comportamientos que expresan los niños son los mismos que están reflejados en los padres, así como los hábitos que traen desde casa.

En cuestión de los hábitos de higiene es importante trabajarlos debido a que no se lavan bien las manos e inclusive su espacio de trabajo está sucio, cada uno de estos acontecimientos fueron anotados en mi libreta de prácticas para tenerlos siempre presentes, los cuales fueron útiles para poder diseñar actividades a desarrollar para el reforzamiento o adquisición de algunos aprendizajes.

Se hizo uso de las escalas estimativas también conocida como escala de apreciación es un instrumento de observación que sirve para evaluar la conductas, productos, procesos o procedimientos realizados por el estudiante; marcan el grado en el cual la característica o cualidad está presente. En donde se identificó el nivel de aprendizaje de un Campo de Formación Académica con el cual contaba cada niño.

Siendo un instrumento ágil, de fácil aplicación y adaptable a situaciones que permitan apreciar un desempeño en particular, por ejemplo: asumir diferentes roles, explorar posibles soluciones, elegir procesos cognitivos distintos a la memorización, probar nuevos procedimientos o crear alguno, entre otras.

Consta de un listado de aspectos que forman parte de un aprendizaje esperado, por lo general, suele dar cuenta de tres o más niveles de logro, los cuales pueden expresarse con frases o palabras al igual que con números. Entre los más usuales están: “muy bien”, “bien”, “regular” y “mal”; “excelente”, “bien”, “suficiente” e “insuficiente”; A, B, C y D o 1, 2, 3 y 4. Para llevar a cabo la escala de apreciación se tomó en cuenta el Campo de Formación Académica Pensamiento matemático, para el reforzo de la observación directa se hizo uso del diario de prácticas.

El diario de prácticas fue de gran apoyo porque se pudieron rescatar los diálogos de los niños para recordar las conversaciones o respuestas y así mismo los acontecimientos de forma descrita sobre lo sucedido durante el desarrollo de las actividades.

Las preguntas que me planteo al observar las actitudes o conocimientos expresados por los niños llegando a una reflexión y análisis de la intervención mejorando así las actividades didácticas, el procedimiento de las mismas y algunas de las áreas de oportunidad detectadas en mis prácticas como es mantener la atención del grupo, diseño de material didáctico adecuado para los niños y diseño de actividades llamativas.

El Campo de Formación Académico Pensamiento matemático se enfoca en como los niños van aprendiendo de forma gradual el número y el conteo del 1 al 5 por medio del juego simbólico en donde los niños pueden expresar sentimientos y/o acontecimientos de la vida cotidiana, siendo funcional para que los niños adquieran aprendizajes mediante objetos, diálogos, personas, acontecimientos, etcétera.

Les son planteadas situaciones reales a los niños haciendo uso del número. Este campo es dividido por dos Organizadores Curriculares 1 y 2 (O.C.1 Y O.C.2); los O.C.1: Número, Álgebra y Variación; Forma, Espacio y Medida; y Análisis de Datos. (ACEIEP, 2017, p. 230)

Después de haber aplicado las escalas estimativas contemplando los aprendizajes esperados del Campo de Formación Académica de Pensamiento matemático se obtuvieron los siguientes resultados.

Se adquirió el porcentaje más alto de un 85% en el O.C.1 Número, con respecto al aprendizaje esperado “Cuenta colecciones no mayores de 20 elementos.”; y “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.” (ACEIEP, 2017, p. 230). Cinco de los niños pueden contar de forma correcta del 1 al 5, 2 solo cuenta del 1 al 3, y 7 niños al mencionar los números lo hacen por medio de la imitación al escuchar las respuestas de sus compañeros.

En el O.C.1 Forma, Espacio y Medida se obtuvo el 15% porque acorde al aprendizaje esperado: “Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos.” (ACEIEP, 2017, p. 230), se observó que los niños al momento de manipular la plastilina y reproducir figuras geométricas al mostrarle las cuatro figuras geométricas básicas que son el rectángulo, el cuadrado, el círculo y el triángulo solo podían reproducir el círculo porque mencionaban los niños que era una bolita.

Al observar las distintas actividades que planteé, fue observado que dentro del O.C.2 Número, tomando en cuenta el aprendizaje esperado: “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.” (ACEIEP, 2017, p. 230), solo el 14% corresponde a 5 alumnos lo realizaron muy bien durante el desarrollo de la actividad “Cuenta numerito”. En las actividades los niños tenían que ver un video y mencionarían los números que aparecían:

D.F.: ¿Qué número es este? (señalando el número 2)

Alicia: El 2.

Todos: 2.

D.F.: Muy bien Alicia, es el dos.

D.F.: ¿Qué número es este? (señalando el número 5)

Alicia y Hannia: El 5.

Todos: 5. (13/09/2021)

Como se observa en el diálogo anterior, solo dos niñas contestaban de forma correcta hasta el número cinco; por medio de la observación y el diario identifiqué que los demás tenían conocimiento del número cinco, no contestaban, solo esperaban que los compañeros contestaran; y el resto de los niños solo repetían la respuesta que daban los compañeros.

En el aprendizaje esperado: “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferente manera, incluida la convencional.” (ACEIEP, 2017, p. 230), sólo el 7% que corresponde a dos niños tiene la facilidad de reconocer y mencionar los números del 1 al 4 en diversos juegos en donde sean tratadas situaciones ficticias o reales acorde a su vida cotidiana, mientras que el resto del grupo lleva a cabo la repetición al momento de que los demás compañeros dan una respuesta.

Realizando una reflexión, se deben seguir implementando más actividades para poder identificar y contar los números del 1 a 5, evitando que los niños realicen la

repetición al escuchar la respuesta de los compañeros y sean autónomos para dar su propia respuesta.

En la educación preescolar, es trascendental la comprensión de número, el adecuado proceso del conteo siendo una herramienta base para iniciar el aprendizaje de las operaciones básicas, la relación entre número, cantidad, posterior a ello las operaciones de adición y sustracción.

En el segundo y último momento del diagnóstico que es del 08 al 11 de febrero de 2022, la niña que se encontraba de forma virtual se dio de baja debido a complicaciones familiares y tres niños no asisten debido a que cuentan con justificante porque se encuentran enfermos de gripe.

Mediante la observación y aplicación de actividades de rutina por la docente titular como es el escribir la fecha, contar cuántos niños y niñas asistieron y cuántos son en total. En donde los niños implementaron el conteo, se observó un avance sobre el conocimiento e identificación del número.

Alicia, Fernanda, Víctor, Zoe, Aranza y Naomi ya cuentan del 1 al 5, sin embargo, aún no tienen conocimiento gráfico del número 4 y 5, al contar colecciones lo realizan de forma ordenada. Israel, Daniela, Atenea, Hannia, Antonieta, Ian realizan el conteo del 1 al 4, solo identificaban los números gráficos del 1 al 3.

Dereck, José Manuel y Matías cuentan del 1 al 3, de forma gráfica solo identifican el número 1 y 2; Valentina y Camila a pesar de que tienen hipoacusias también conocido como sordera parcial, es la disminución de la sensibilidad auditiva.

Esto afecta a uno o ambos oídos y se puede presentar en diferentes tipos y grados, contando con aparato auditivo mediante señas cuentas del 1 al 3 mientras que de forma gráfica ubican el número 1, 3 y 4. Por lo tanto el campo de formación académico nos menciona: "Si bien es necesario que los niños aprendan la sucesión y sean capaces de decirla, la intención principal es que empleen ese conocimiento en la resolución de problemas." (ACEIEP, 2017, p.234)

1.4 Situación problemática

Derivado del diagnóstico, al iniciar el ciclo escolar 2021-2022 en el grupo de primero "A" y realizando la reflexión del diario de practica de las primeras actividades del

Campo Formativo de Pensamiento matemático, se llega a tomar como estrategia didáctica al juego simbólico.

Siendo un juego espontáneo, que surge de modo natural en casa, en el parque o en el centro educativo, en el que los niños utilizan su capacidad de representación mental para recrear todo un escenario de juego, en donde el niño o la niña serán capaces de combinar hechos reales e imaginarios recreando situaciones ficticias como si estuvieran pasando realmente, ellos se convierten en personajes y los objetos cobran vida en su imaginación.

En preescolar es importante el juego simbólico porque en los niños favorecen el desarrollo social, despliegan las capacidades de imaginar, asimilar o comprender el entorno que le rodea, se desenvuelven de forma emocional, hacen representaciones mentales tanto en la vida real como imaginaria, desarrollan el lenguaje y el pensamiento. Por lo tanto, el pensamiento forma parte del enfoque del Campo de Formación Académica Pensamiento matemático para fortalecer el reconocimiento, conocimiento e identificación del número y conteo.

Trabajé con los primeros 5 números de la sucesión numérica, siendo indispensable para el aprendizaje de los pequeños de primer grado de preescolar, en donde se observó que los niños cuentan con los dedos, colocan cada uno de ellos en correspondencia uno a uno con cada uno de los objetos que se están contando, contar es el otorgar un número a uno o varios objetos de una colección, al momento de contar con los dedos ofrece que el niño pueda sentir, tocar, manipular los dedos de forma concreta es ideal, tanto para los números cardinales.

En la educación preescolar es trascendental la comprensión del número, que de acuerdo a Piaget (1991) lo define como "... una colección de unidades iguales entre sí y, por tanto, una clase cuyas subclases se hacen equivalentes mediante la supresión de cualidades; pero es también al mismo tiempo una serie ordenada y, por tanto, una seriación de las relaciones de orden." (p.73)

Siendo un signo o conjunto de signos con que se representa, el adecuado proceso del conteo, es una herramienta base para iniciar el aprendizaje de las operaciones básicas las cuales son cuatro: la suma, la resta, la multiplicación y la división, con estas cuatro operaciones se desarrolla toda la base de las matemáticas,

desde las más sencillas a las más complicadas; la relación entre número y la cantidad tomando en cuenta todo aquello que es medible y susceptible de expresarse numéricamente, pues es capaz de aumentar o disminuir.

Posterior a ello, las operaciones de adición es la acción matemática de composición que consiste en combinar o añadir dos números o más para obtener una cantidad final o total, sustracción representa la operación de eliminación de objetos de una colección.

Es importante ofrecer a los niños y niñas experiencias para que aprendan la matemática, demuestren habilidades contando de forma correcta elementos de un conjunto de cantidad, siendo una colección de elementos considerada en sí misma como un objeto. Los elementos de un conjunto, pueden ser las siguientes: personas, números, colores, letras, figuras, etcétera., enseñando la relación cantidad y número.

1.4.1 Situación actual.

Cuando se comenzaron a llevar las clases en la modalidad híbrida a partir del 30 de agosto de 2021, de acuerdo al semáforo epidemiológico color verde fue necesaria reanudar poco a poco las actividades, negocios e instituciones pública.

Se llevó a cabo la actividad titulada “Cuenta número” los días 20 y 21 de septiembre del 2021, enfocándose en el Campo Formativo Pensamiento matemático en el organizador curricular 1: número, algebra y variación, y organizador curricular 2: número. El aprendizaje esperado para esta actividad es: “Dice los números del uno al diez. Los dice en sus intentos por contar colecciones” (ACEIEP, 2017, p. 66) y el propósito es: usar el razonamiento Matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números.

El razonamiento Matemático es una habilidad, con la cual podremos relacionar números, comprender ecuaciones básicas, símbolos, esta habilidad nos ayuda mucho a problemas reales en la vida cotidiana ya que es una habilidad mental y te ayuda a procesar problemas, datos e información de una forma más eficiente y eficaz.

Una vez que los niños ya habían ingresado al aula se indicó que deberían de estar un niño por mesa para poder dar las indicaciones. Se pidió a los pequeños que deberían voltear la sillita hacia la pantalla porque se iba a presentar un video.

Durante el video titulado “El monstruo de los números” se les fue cuestionando qué número aparecía, en donde ellos tenían que decir su nombre. Para esto los pequeños contestaban al escuchar la respuesta de algún compañero, por ejemplo, si un niño decía ocho todos decían el mismo número que escuchaban, aunque en realidad era otro número, se observó que los niños aún no tenían noción del número, al momento de dar la respuesta del número que aparecía solo mencionaban cualquiera, sin observar el número presentado en la pantalla esperando que sea la respuesta correcta, sin embargo, no era así.

Al término de las preguntas que se realizaron en el video se mostró una hoja en la cual venían impresos los números del 1 al 5 trabajando de forma colaborativa contando uno por uno, que esta se da cuando dos o más personas trabajan juntas a través del intercambio de ideas y de pensamientos para lograr un objetivo común.

Después, cada uno de los niños pasó a contar los números observando que no tenían un orden estable Gelman y Gallistel (1978) citado por Miranda (2018) mencionan que “Orden estable. La secuencia de los elementos debe producirse siempre en el mismo orden.” (p.2), este principio se refiere a repetir los nombres de los números en el mismo orden cada vez, es decir, el orden de la serie numérica siempre es el mismo: 1,2, 3,4,5,6..., porque contaban primero el uno luego mencionaban el 7 y luego el 10.

Los resultados obtenidos fue que el 45% de los niños cuentan un el orden estable hasta el número 4, el 50% solo cuenta en orden el uno y dos; y el 5% restante solo conocen el número uno. Para llegar a estos resultados se hizo uso de una escala estimativa para que mediante números se fue calificando el desempeño y conocimiento de los niños.

Algunos aspectos de mejora que percaté fue el material, debido a que las hojas impresas no eran suficientes para la visión de los niños por su tamaño y la forma de tomar acuerdos para llevar acabo la dinámica de la actividad que en este caso sería mencionar que para participar deben levantar la mano y que para pedir la palabra de esta forma el niño contestara por lo que sabe y no por lo que escucha de los compañeros.

Repartí una hoja a cada quien, y con ayuda de crayolas iban a colorear los números, una vez que terminaron fui mencionado que podían ir por la mochila para formarse e ir a la entrada para entregarlos con los papás. La dificultad encontrada fue que los pequeños aún tienen un escaso reconocimiento de relación de objeto número y la identificación gráfica. Observando como afecto el implementar el trabajo a distancia ocasionado por el virus SARS-COV-2 solo se comprometían los padres de familia a entregar tareas y los niños se iban a jugar.

Planteándome las siguientes preguntas ¿Por qué los niños no reconocían los números? ¿Las palabras utilizadas al explicar el desarrollo de la actividad no se encontraban en su léxico? ¿Tenía que haberles explicado más veces hasta que entendieran la actividad y la forma en la que se iba a llevar acabo las actividades? ¿Tenía que haberles pedido que practicasen un día antes la serie numérica y el conteo con ayuda de sus papás?

1.4.2 Situación deseable.

Partiendo de la situación actual se realizó el diseño de diferentes actividades didácticas por medio del campo de formación académico Pensamiento matemático con la finalidad de que a través de actividades de situación real relacionadas con la vida cotidiana en donde al manipular el material se puedan acercar a todos los objetos que rodean al niño y permitirles interactuar con ellos, para partir con el desarrollo del conocimiento del número y el conteo.

En donde de igual forma se irá dando respuesta a las preguntas planteadas. ¿Qué tipo de actividades en donde se trabaja el conteo son de mayor comprensión para los niños? ¿Cuáles son las formas de aplicar el conteo a los niños? ¿Qué métodos implementar para introducir a los niños al conteo? ¿Cómo dar las indicaciones a los niños sobre las actividades a realizar?

1.5 Diseño de la propuesta de mejora

En pocos días se observó un avance de los niños en el principio de conteo de orden estable y la correspondencia uno a uno, debido a que cuentan del 1 al 3 sin omitir ningún número. En cuestión de la identificación gráfica no reconocen el 4 y 5; y en la correspondencia uno a uno asignan una palabra número a cada objeto de una

colección del 1 al 3, sin embargo, hay que implementar actividades para trabajar el 4 y 5 para el conocimiento de los niños.

Así mismo, identifiqué lo que tenía que mejorar en mi práctica de intervención con los alumnos debido a que desconocía algunos aspectos, por ejemplo: como trabajar el conteo, hasta que número deben aprender a contar en primer grado, conocer la etapa de desarrollo en la cual se encuentran los niños para ampliar el conocimiento del número y conteo en las actividades que posteriormente implementé en mi práctica.

Para identificar los aspectos que desconocía sobre el conteo realicé actividades, investigaciones, lecturas, identifiqué metas a realizar sobre el tema para fortalecer mi práctica, favorecí el conteo en los alumnos con el uso de la estrategia del juego simbólico.

1.5.1 Descripción de la propuesta de intervención.

Por medio del diseño de la propuesta de intervención titulada “juguemos con números” se fortaleció mi práctica docente buscando y dando solución a mi situación actual, al mismo tiempo se atendieron las áreas de oportunidad de los niños. Se organizó la propuesta de intervención en tres momentos: complementación del diagnóstico, mejora de mi práctica y evaluación.

El propósito de la propuesta de intervención es: Conocer, reconocer y usar el número para favorecer el conteo con ayuda de la estrategia del juego simbólico y materiales didácticos por medio de situaciones reales, relacionadas a los acontecimientos que se presentan en su vida cotidiana. El material didáctico son herramientas de aprendizaje que apoyan al niño emocional, físico, intelectual, y socialmente, es decir auxilian en la búsqueda de su desarrollo integral.

El juego para el niño es simbólico porque este apuntalado a un fragmento de la realidad, prestándole un significado particular y un sentido secreto, el niño juega creando un mundo propio en donde inserta las cosas en un orden de agrado, un mundo amable y apto para ser adecuado a las necesidades de los niños siendo un espacio sin restricciones.

El enfoque del informe de prácticas se basó en la metodología de investigación-acción de Elliott (1993 citado por Latorre 2005), nos menciona que es "... un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma." (p. 23), es la metodología indicada cuando el investigador no sólo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino que desea también resolverlo.

En este caso, los sujetos investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado.

Este tipo de metodología investigación-acción se ocupa del estudio de una problemática social específica que requiere solución y que afecta a un determinado grupo de personas, que en este caso hablamos de los alumnos del primer grado, grupo "A" del Jardín de Niños María Lavalle Urbina.

El proceso de la investigación acción está estructurado por ciclos reflexivos y se caracteriza por su flexibilidad, puesto que es válido e incluso necesario realizar ajustes conforme se avanza en el estudio, los ciclos reflexivos son: detección y diagnóstico del problema de investigación; elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio; implementación del plan y evaluación de resultados; realimentación, la cual conduce a un nuevo diagnóstico y a una nueva espiral de reflexión y acción. Elliott (1991 citado por Méndez 2012) menciona que:

La Investigación Acción en Educación, implica que los docentes elaboren y creen cambios educativamente valiosos en sus clases y en otros ambientes de aprendizaje. Si los docentes piensan que son meros funcionarios en el sistema educativo y que tienen poco control sobre lo que los estudiantes aprenden y cómo lo aprenden, se verán a sí mismos como técnicos que implementan un sistema de aprendizaje prescrito por la autoridad externa. Para llevar a cabo la investigación acción, los docentes tienen que comprender que hay espacios en los que es posible crear y generar cambios educativamente valiosos en las situaciones prácticas en las que están implicados. (p.9)

La implementación de la investigación acción se realizó por medio de 4 ciclos en donde se obtiene: 1. detección la cual es la identificación de la problemática, 2. diagnóstico del problema de investigación obteniendo los aprendizajes previos que tienen los niños sobre la problemática; 3. elaboración del plan para solucionar el problema o introducir el cambio en donde se diseñan actividades para fortalecer los aprendizajes y 4. implementación del plan y evaluación de resultados se desarrollan las actividades planteadas y se evalúan los avances.

1.5.2 Secuencia didáctica, propósito, estrategia.

Para desarrollar la mejora de mi práctica se retomaron aspectos del programa de *Aprendizajes Clave para la educación integral*, retomando los organizadores gráficos 1 y 2 del Campo de Formación Académica Pensamiento matemático; O. C. 1: Número, Algebra y Variación, O. C. 2: Número, el propósito: Usar el razonamiento Matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. (ACEIEP, 2017, p. 230)

Por medio de este propósito, los niños logran tener un razonamiento Matemático para conocer e identificar los números, tomando en cuenta el aprendizaje esperado a lograr y el enfoque del campo de formación académico.

Organicé ocho actividades que se llevaron a la práctica en donde se trabajó el número y conteo por medio del juego simbólico planteando acontecimientos que están relacionados con la vida cotidiana.

Acorde a los resultados obtenidos mediante lo observado y evaluado en las actividades durante el periodo de diagnóstico, se plantearon 8 actividades para trabajar y fortalecer los principios de conteo de orden estable, así como de correspondencia uno a uno de los primeros 5 números con el fin de lograr el propósito planteado.

La primera actividad se titula “El tendedero” y se aplicó el 16 de febrero de 2022. El propósito fue conocer y utilizar el conteo para favorecer el orden estable y la correspondencia uno a uno con la ayuda de la estrategia del juego simbólico por medio de situaciones reales.

La segunda actividad lleva por nombre “Vamos a cosechar”, se aplicó el 28 de febrero de 2022. El propósito fue conocer, utilizar el conteo para favorecer el orden

estable y la correspondencia uno a uno con la ayuda de la estrategia del juego simbólico por medio de situaciones reales.

La tercera actividad se llama “Boliche” la cual se aplicó el 02 de marzo de 2022. El propósito fue conocer, utilizar el conteo para favorecer el orden estable y la correspondencia uno a uno con la ayuda de la estrategia del juego simbólico por medio de situaciones reales.

La cuarta actividad se denomina “Quiero pizza” y se aplicó el 08 de marzo de 2022. El propósito fue conocer, utilizar el conteo para favorecer el orden estable y la correspondencia uno a uno con la ayuda de la estrategia del juego simbólico por medio de situaciones reales.

La quinta actividad se titula “Bingo bingo”, se aplicó el 15 de marzo de 2022. El propósito fue conocer, utilizar el conteo para favorecer el orden estable y la correspondencia uno a uno con la ayuda de la estrategia del juego simbólico por medio de situaciones reales.

La sexta actividad se titula “La tiendita”, la cual se aplicó el 22 de marzo de 2022. El propósito fue conocer, utilizar el conteo para favorecer el orden estable y la correspondencia uno a uno con la ayuda de la estrategia del juego simbólico por medio de situaciones reales.

La séptima y octava actividad fue dividida en dos partes para completar el aprendizaje y se llama “La feria” y se implementó el 23 y 24 de marzo de 2022. El propósito fue conocer, utilizar el conteo para favorecer el orden estable y la correspondencia uno a uno con la ayuda de la estrategia del juego simbólico por medio de situaciones reales.

En todas las actividades anteriores se da a conocer el nombre, la fecha en la que fueron aplicadas, así como el propósito, siendo el mismo para todas las actividades con la finalidad de fortalecerlo y lograrlo para que los niños conozcan, comprendan e identifiquen los números del 1 al 5 siendo el rango de números que deben aprender los niños de primer grado de preescolar para que puedan realizar un conteo de forma estable y ordenada.

Las actividades que se llevaron a cabo son parte de la propuesta de mejora “Juguemos con los números” y fueron analizadas y reflexionadas mediante la observación reforzada con el diario de prácticas.

Por medio del diario se llevó un seguimiento grupal mediante el diálogo que se presentó en el desarrollo de las actividades, así como la reflexión de los acontecimientos presentados mediante la estrategia del juego simbólico para conocer el logro obtenido sobre el conocimiento, el reconocimiento gráfico de los números y el conteo; sustentándolo con las evidencias en las cuales se aprecia el trabajo de los niños.

1.5.3 Seguimiento y evaluación de la propuesta de mejora.

La evaluación fue planeada por medio de la observación participante y por medio de la escala estimativa, los cuales fueron de ayuda para clarificar la información observada.

Durante la evacuación se realiza una reflexión de forma general tomando en cuenta la importancia de la evaluación de conocimiento de los niños, aspectos en donde me percaté qué impacto y avance se obtuvo con las actividades planteadas, así como en mi formación por medio de la evaluación de la titular del grupo a cerca de mi práctica de intervención. La evaluación de los aprendizajes se planteó acorde a lo que se pretendió que aprendieran los niños, con base en ACEIEP (2017, p.127) nos menciona que la evaluación para los docentes es:

... la articulación de la evaluación con su práctica cotidiana es un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender. La información recabada en las evaluaciones y las realimentaciones les brinda un reflejo de la relevancia y pertinencia de sus intervenciones didácticas y les permite generar un criterio para hacer las modificaciones que atiendan las dificultades y obstáculos del aprendizaje, así como potenciar las fortalezas de los alumnos, lo cual mejora la calidad de su práctica pedagógica.

2. Desarrollo, reflexión y evaluación de propuesta de mejora

2.1. Primer ciclo: *Juguemos con los números*

En la realización del diagnóstico doy cuenta de los conocimientos previos con los que cuentan los niños y las debilidades encontradas en el campo de formación académico Pensamiento matemático, en el Organizador Curricular 1: Número, Álgebra y Variación; Organizador Curricular 2: Número; con los aprendizajes esperados: “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional” (ACEIEP, 2017, p. 230)

De acuerdo con los resultados obtenidos de las actividades para el diagnóstico es posible identificar el conocimiento con el que cuentan los niños de acuerdo a los números del 1 al 5, así como el reconocimiento gráfico y el conteo.

Mediante la estrategia del juego con actividades de la vida cotidiana haciendo uso de las 4 técnicas de conteo de Arthur Baroody, así como 2 principios de conteo de Gelman y Gallistel siendo el orden estable y la correspondencia uno a uno, derivado de los conocimientos adquiridos durante el confinamiento a causa del virus SARS-CoV-2 mejor conocido como COVID-19. Detecte los errores de conteo, en donde Cowan (2006, parr. 22) menciona que es:

Un método es la detección de errores. Se les pide a los niños que se pongan en el papel de críticos y que comenten sobre cómo cuentan los demás. Si pueden ver los errores de los otros, parece que demuestran el conocimiento de cómo contar bien.

Siendo los más frecuentes que se presentan en los niños como el de coordinación, porque el niño no puede implementar una serie numérica en orden estable y por lo tanto omiten números al realizar el conteo.

El error de participación debido a que no se establece un orden que permite llevar un control entre el objeto contado o no contado, por lo que cuentan un objeto más de una vez. Por ejemplo: se pide a los niños que cuenten 5 manzanas y al comenzar cuenta una misma manzana dos o tres veces y después pasan con la siguiente manzana.

Uno de los saberes previos de la mitad del grupo de primer grado, grupo "A" es el reconocimiento de los tres primeros números de la serie numérica, los cuales son 1, 2 y 3, por lo cual es conveniente reforzar el conocimiento mediante diversas actividades didácticas en las cuales se implique contar para lograr que los niños conozcan los números del 1 al 5. Se deben implementar actividades las cuales presenten un reto para los niños al momento de contar para comprensión e identificación de los errores de conteo más frecuentes.

Otro factor importante es el papel que desempeña el docente en el acompañamiento del niño hacia la adquisición del número, en ACEIEP (2017, p.221) menciona lo siguiente:

Posibilitar que los alumnos vean a la matemática como un instrumento útil y funcional, como un área de conocimiento objeto de análisis y cuestionamiento, en la que son sujetos activos capaces de encontrar soluciones y explicaciones, modificando viejas ideas al resolver situaciones problemáticas. Los alumnos no son receptores pasivos, capaces únicamente de recibir información e indicaciones de lo que deben hacer.

Con la intención de proveer situaciones que propicien y retén a los niños con relación a los números de la sesión numérica y el conteo, es una habilidad que consiste en enumerar uno a uno los elementos que se mencionan en un conjunto para determinar la cardinalidad.

Es importante porque los niños deben tener un buen conocimiento y manejo del conteo en donde aprenden a contar a través de la conexión de actividades matemáticas informales las cuales se refieren a las experiencias que afectan a los intereses de los niños relacionados con su entorno diario, sirven de punto de partida para desarrollar el Pensamiento matemático que se aplican a través de situaciones de la vida cotidiana, con actividades didácticas comunes, divertidas y llamativas para los niños.

Así mismo necesito favorecer mis competencias profesionales y unidad de competencia SEP (2021, parr.9) plantea como:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudios. [...] Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

Es significativo saber conocer una secuencia didáctica por lo cual Díaz Barriga (2013) citado por Simón (2018) señala:

... la elaboración de una secuencia didáctica es una tarea importante para organizar situaciones de aprendizaje que se desarrollarán en el trabajo de los estudiantes. Es decir, refieren al orden particular que se otorga a los distintos componentes que integran un ciclo de enseñanza y aprendizaje en pos de lograr los objetivos previamente establecidos. Una secuencia didáctica puede ser pensada como un conjunto o secuencia de clases. (p.9)

A los dos a tres años de edad los niños se encuentran en primer grado de preescolar, en donde son pocos los que tienen la capacidad de contar del 1 al 5 e incluso del 1 al 10, se equivocan en el orden, al mismo tiempo alternan los números para terminar en el 5 o en el 10 y ser felicitados; para que este no pase es esencia comenzar con los números del 1 al 5 para que tengan un orden estable y un reconocimiento gráfico continuando con los siguientes números de la sucesión numérica. ACEIEP (2017, pp. 233-234) menciona lo siguiente:

Para aprender a contar se empieza por memorizar la sucesión numérica oral al menos de los primeros seis números, con lo cual los niños estarán en condiciones de usarla en el conteo de colecciones [...] con base en los conocimientos que tengan al ingresar y los que adquieran.

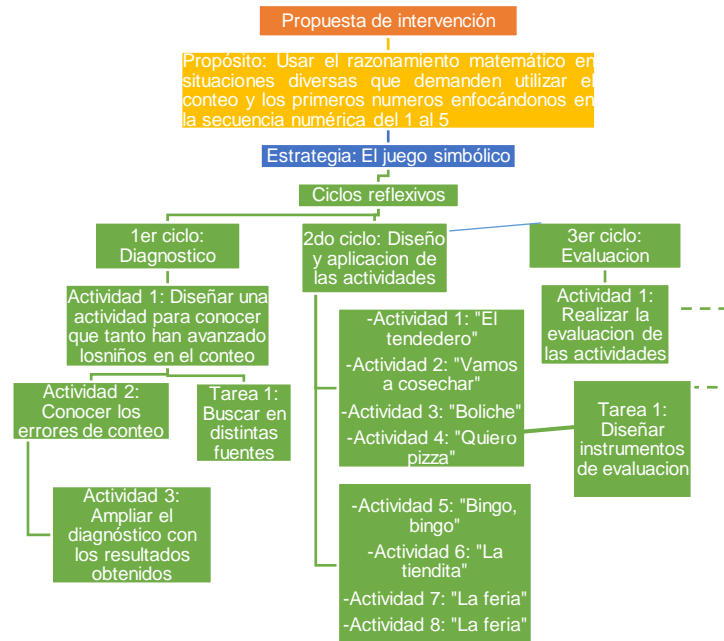
En la vida cotidiana se acompaña a los niños con experiencias espontáneas como ir a la tienda o al mercado, las cuales los llevan a realizar actividades de conteo, siendo las herramientas básicas del Pensamiento matemático, porque es la base para

iniciar el aprendizaje de las operaciones básicas, la relación entre número, cantidad, posterior a ello las operaciones de adición y sustracción.

El conteo es una habilidad que consiste en enumerar uno a uno los elementos que se mencionan en un conjunto para determinar la cardinalidad, porque los niños deben tener un buen conocimiento y manejo del conteo en donde aprenden a contar. García (1991, p.96) encontró lo siguiente:

Gelman y Gallistel encontraron que los niños de 2 y 3 años ya tenían una comprensión de los principios, aunque la capacidad de aplicarlos con destrezas se desarrollase entre 3 y 5 años, periodo durante el que se extienden la aplicación de los principios de como contar, desde orden estable a cardinalidad.

En el siguiente esquema se da a conocer la propuesta de intervención introduciendo la estrategias a utilizar que en este caso es el juego simbólico; posterior se da a conocer tres ciclos reflexivos: en el primero de forma breve se explican las actividades a realizar para la ampliación del diagnóstico, en el segundo ciclo el nombre de las ocho actividades a desarrollar y en el tercer ciclo la actividad a realizar para la elaboración del instrumento de evaluación así como la evaluación de cada una de las actividades:



Anexo E. Diagrama de propuesta de intervención.

En el esquema de las propuestas de intervención se da a conocer el nombre de las 8 actividades a plantear para la mejora y fortalecimiento de la noción del número como el conteo. Siendo las siguientes:

La actividad 1 de la propuesta de intervención se llevó a cabo el día 16 de febrero de 2022 fue: “Tendedero”, en el Campo de Formación Académica Pensamiento matemático, con el Organizador curricular 1: Número, Álgebra y Variación; Organizador curricular 2: Número; aplicando el Aprendizajes esperado: “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” (ACEIEP, 2017, p.230) y con el propósito: Usar en razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números enfocándonos en la secuencia numérica del 1 al 5. Para iniciar con el trabajo del día se obtuvo el siguiente diálogo:

D.F.: Hola chicos buenos días. El día de hoy vamos a trabajar con una actividad nueva, ustedes ya conocen porque la realiza su mamá en casa ¿le han ayudado a tender la ropa cuando la lava?

Todos: Sí.

D.F.: Muy bien y quién me puede decir ¿cómo se tiende la ropa?

Hannia: Yo maeta (maestra), agarran la ropa la ponen en un lazo en el sol para que se seque.

D.F.: Sí Hannia, muy bien se pone al sol para que se seque, ¿qué se utiliza para tender la ropa?

Mia: Usan pinzas.

D.F.: Muy bien Mía, utilizamos pinzas para colgar la ropa en un lazo o tendedero y evitar que se caiga. (16/02/2022)

Una vez que se conversó sobre el conocimiento que tienen los niños acerca de tender la ropa se presentó el material que íbamos a ocupar: tendedero, pinzas, diferentes imágenes como playeras, pantalones, calcetines y faldas... actividad que observan en la vida cotidiana. Una vez que se presentó el material se indicó:

D.F.: Les voy a pasar a dar pinzas y ropa, observen muy bien la ropa que les toco y deben contarla, ¿listos?

Todos: Sí.

D.F.: Muy bien, comenzamos a contar. (16/02/2022)

Fui pasando por los lugares de los niños para observar y escuchar como cuentan: Fernanda, Mia e Israel contaron de forma correcta las prendas de ropa que tenían haciendo un total de 4, mientras que Hannia, José, Katherine e Ian solo

observaban las imágenes y las clasificaban. Colgué el tendedero a una distancia considerable para que los niños alcanzaran a tender la ropa. Se indicó:

D.F.: Muy bien, ahora voy a mencionar una prenda y todos deben pasar a tenderla utilizando las pinzas, ¿están listos?

Todos: Sí.

D.F.: Pongan mucha atención, van a pasar a tender 1 calcetín, muy bien, van a pasar a tender 3 pantalones. Ahora van a pasar a colocar 4 faldas y tiendan 2 playeras. (16/02/2022)

Durante la participación de los niños al tender la ropa identifiqué que la mayoría no contaban la cantidad de ropa que se pedía, sino que pasaban a tender toda la ropa que tenían. Una vez que terminamos de tender la ropa se indicó:

D.F.: Muy bien, ahora cómo pueden ver tenemos mucha ropa ¿me pueden ayudar a contarla?

Todos: Sí.

D.F.: José puedes contar ¿cuántos calcetines hay?

José: 1, 2, 3, 4 y 10.

D.F.: Ok, José muy bien, Víctor ¿cuántos pantalones hay?

Víctor: 1, 2, 3, 4, 5 y ya.

D.F.: Muy bien, Víctor hay 5 pantalones.

D.F.: Naomi ¿cuántas faldas hay?

Naomi: 1, 2, 3, 4.

D.F.: Muy bien, Naomi, Dereck ¿cuántas playeras hay?

Dereck: 1, 2 ya.

D.F.: Muy bien, Dereck. (16/02/2022)

Después de que los niños terminaron de contar mencioné que entre todos contaríamos cuanta ropa hay y de forma colaborativa todos contamos la ropa que había tendida, verificando que las respuestas de los compañeros fueron correctas. Por tal motivo observé que José cometió el error de conteo oral de coordinación en donde no pudo implementar una serie numérica en orden y omitió algunos números, hacía falta trabajar el principio de conteo de orden estable, para fortalecer el proceso de dicho principio.

Con ayuda de las escalas estimativas, se pudo evaluar que el propósito planteado se encuentra en proceso de construcción y adquisición debido a que en los aspectos procedimentales, actitudinales y conceptuales los niños no contaban una prenda o contaban más de dos veces la misma, en donde se hizo presente la falta del

principio de correspondencia uno a uno, debido a que tampoco llevaban a cabo la técnica de conteo oral, donde los niños comenzaron a contar de uno a uno.

Detecte que era importante reforzar la técnica de numeración para coordinar la verbalización de la serie numérica con el señalamiento de cada elemento. Gelman y Gallistel nos dice que “Los niños deben aprender que contar objetos implica algo más que agitar un dedo señalando un conjunto o deslizarlo por encima de otro mientras pronuncian con rapidez la serie numérica.” (García, 1991, p. 4)

Aún fue visible que los niños cometían el error de coordinación en donde no pudieron implementar una serie numérica y omitieron números, al realizar el análisis de la actividad el resultado fue que contaron con mayor conocimiento de los números 1, 2, 3 y 4.

Tuvieron dificultades de conocimiento y reconocimiento gráfico del número 5 en donde se requiere apoyo para conocer qué número es, también observé que mi material no fue adecuado debido a que solo coloqué un tendedero, no fue suficiente para los niños realizaran lo solicitado, debería de haber implementado dos tendederos para que no se amontonarán en uno solo y todos pudieran tender la ropa.

Es necesario modificar mi práctica para mejorar el material y planear soluciones o alternativas ante las posibles dificultades del desarrollo de la actividad o manejo del mismo. Para dar continuidad a la adquisición del aprendizaje, así como trabajar los errores identificados con ayuda de las técnicas de conteo para que los niños adquieran el conocimiento del número 5 porque solo conocen el número 1, 2, 3 y 4. Por tal motivo es necesario implementar más actividades para reforzar lo antes mencionado y fortalecer los procesos de adquisición del número.

De acuerdo a lo anterior, efectúe la actividad 2 el 28 de febrero del 2022 la cual lleva por título: “Vamos a cosechar”, en el Campo de Formación Académica Pensamiento matemático, con el Organizador curricular 1: Número, Algebra y Variación; Organizador curricular 2: Número; aplicando el Aprendizajes esperado: “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” (ACEIEP, 2017, p.230) y con el propósito: Usar en razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números enfocándonos en la secuencia numérica del 1 al 5.

Para comenzar con la actividad del día se les cuestionó lo siguiente:

D.F.: Buenos días chicos el día de hoy vamos a trabajar un tema que se llama cosechar, saben ¿qué es cosechar?

Daniela: Es cortar fruta.

D.F.: Muy bien Dani, sí tienes mucha razón, cosechar es cuando cortamos la fruta de los árboles. (28/02/2022)

De acuerdo con la respuesta que solo dio un alumno, observé que era importante explicar el tema para que todos los niños contaran con el mismo referente, reforzar el conocimiento del tema a tratar. Integré equipos de trabajo para la actividad, repartí a cada equipo una canasta en la cual iban a colocar las manzanas cosechadas.

Debían contar las manzanas que tenían en la canasta, se hizo uso de mesas para hacer una tienda, colocando una hoja impresa en donde se encuentra la cantidad a pagar y a un costado el número correspondiente:

D.F.: Muy bien, ahora les voy a dar fichas de colores que sustituirán a las monedas, porque las ocuparemos para comprar manzanas, las cuales cuestan 2 fichas. (28/02/2022)

Al mencionar la indicación la representé por medio de un dibujo en el pizarrón: 2 fichas es igual a una manzana, tomé 2 fichas y las conté 1 y 2, mostrando las fichas a los niños que serían los compradores para obtener 1 manzana.

Cuando los niños comenzaron a pasar con los compañeros para comprar la fruta, tomaban las fichas a cambio de una manzana, algunos niños contaban de forma desordenada cada una de las fichas. Lo anterior quiere decir que no realizaban el conteo de 1 y 2, cantidad que costaba 1 manzana; no realizaban el principio de correspondencia uno a uno y cometían el error de participación.

Debido a que Gelman y Gallistel (1978 citado por García, 1991) menciona que el principio de correspondencia “Uno-a-uno. Corresponde al conocimiento de que a cada uno de los elementos de un conjunto debe asignársele una y solo una palabra-número o etiqueta.” (p. 95)

De acuerdo a lo anterior, los niños no realizaron la indicación que se les dio porque para obtener 1 manzana daban varias fichas al vendedor y este último las recibía sin realizar el conteo de las mismas, por tal motivo el propósito de la actividad no se cumplió, se encuentra en proceso de construcción y adquisición por que los

niños no hacían uso del conteo para identificar la cantidad de fichas que necesitaba para comprar 1 manzana.

Aún observé que hacía falta trabajar la técnica de conteo oral y numeración, asimismo se siguió presentando el error de coordinación en los niños en donde no pudieron implementar una serie de números porque los omitieron; siendo necesario el reforzamiento de la correspondencia uno a uno por medio de la implementación de diversas actividades. Debido a que la técnica de conteo oral de Arthur Baroody citado por Barberán (1997) menciona que:

La mayoría de los niños, incluyendo los que pertenecen a minorías y a clases sociales desfavorecidas, reciben una exposición intensa a la primera parte (la memorística) de la serie numérica por parte de familiares, amigos, personal de guardería, la televisión, etc., antes de llegar a la escuela. (p. 6)

De acuerdo al resultado obtenido generé la actividad 3, el día 02 de marzo de 2022, la cual llevó por título: “boliche”, en el Campo de Formación Académica Pensamiento matemático, con el Organizador curricular 1: Número, Algebra y Variación; Organizador curricular 2: Número; aplicando el Aprendizajes esperado: “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” (ACEIEP, 2017, p.230) y con el propósito: Usar en razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números enfocándonos en la secuencia numérica del 1 al 5. Para dar inicio con la mañana de trabajo se realizó lo siguiente:

D.F.: Hola chicos buenos días, vamos a comenzar la mañana de trabajo, necesito que contesten una pregunta ¿ustedes saben qué es el boliche?

Antonieta: Sí, maestra es un juego en donde se ocupa una pelota y unos pinos entonces hay que lanzar la pelota y tirar todos los pinos.

D.F.: Muy bien Antonieta, ahora pongan atención a lo que vamos a hacer, en equipos se van a tener que formar para que puedan pasar y tirar los pinos, cada equipo tendrá 1 pelota la cual será la bola de boliche, deberán de tirarla una sola vez para intentar derribar todos los pinos ¿están listos?

Todos: Sí. (02/03/2022)

Durante el desarrollo de la actividad los niños querían tener 1 pelota cada quien, sin embargo, volví a repetir la consigna diciendo que daría 1 pelota por equipo, al

momento de lanzarla para tumbar los boliches no tiraban ningún pino por lo cual lanzaban una y otra vez, ocasionando un total desorden y conflicto entre sus compañeros. Fue necesario volver a reiterar la indicación para que realizarán la actividad en orden como se realiza de forma adecuada el juego.

Una vez que lograban tirar los pinos de boliche deberían pasar e irlos a levantar contando cuantos pinos tiraron, durante el procedimiento de la actividad no todos los niños tenían 1 pelota para cada quien, esto ocasionó que se distrajeran, comenzaban a correr y a jugar por todo el salón.

Al realizar una reflexión sobre el desarrollo de la actividad, repito tres veces la consigna para entender que solo era una pelota por equipo, porque la tenían que compartir. Otra causa fue que al momento de implementar las consignas no fueron de comprensión para los niños. Por lo tanto, fue necesario volver a implementar la actividad para tener un avance en el propósito y que se pudiera realizar otra evaluación para identificar los factores que se tienen que seguir trabajando con relación al conteo y las indicaciones para el desarrollo óptimo del juego.

Con ayuda de la escala estimativa se evaluó el propósito planteado y se detectó que aún está en proceso de construcción y adquisición debido a que no habían jugado boliche, de igual forma solo Ian, Mia, Madelyn e Israel contaron los bolos que derribaron, mientras que el resto del grupo no desarrolló la actividad debido a que no fue de su interés.

Lo anterior provocó que se distrajeran y ocasionó que se corretearan en el salón, molestándose uno a otro o se acercaban a la tina de pelotas para tomarlas y lanzarlas siendo imposible recuperar la atención de los niños, por lo cual la docente titular intervino y cambio la actividad reprogramándola.

Acorde a los resultados obtenidos, fue necesario tener presente con claridad las indicaciones para lograr el desarrollo óptimo del juego para que los niños lo realizaran de forma correcta, así como la adquisición del número mediante actividades lúdicas.

De acuerdo a lo anterior, generé la actividad 4, el 08 de marzo del 2022, la cual llevó por título: "Quiero pizza", en el Campo de Formación Académica Pensamiento matemático, con el Organizador curricular 1: Número, Algebra y Variación;

Organizador curricular 2: Número; aplicando el Aprendizajes esperado: “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” (ACEIEP, 2017, p.230) y con el propósito: Usar en razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números enfocándonos en la secuencia numérica del 1 al 5.

Para esta actividad solo asistieron 10 niños debido a los cambios de estación: primavera, la temperatura ocasionó que se enfermaran de gripe; para dar inicio con la mañana de trabajo se obtuvo lo siguiente:

- D.F.: Hola chicos, buenos días. El día de hoy vamos a trabajar con un tema muy interesante, ¿han probado la pizza?
- Todos: Sí.
- D.F.: ¿A quién le gusta la pizza?
- Todo: A mí.
- D.F.: ¿Sabes, cuántas rebanadas trae la pizza?
- Naomi: Muchas.
- D.F.: Sí, trae muchas rebanadas. Bueno el día de hoy vamos a hacer nuestra propia pizza, ¿quieren hacer una pizza conmigo?
- Todos: Sí. (08/03/2022)

Una vez que se conversó sobre la pizza, pregunté ¿cuántas rebanadas trae la pizza?, la respuesta de los niños fue “muchas” su contestación fue relacionado a lo que habían observado, los niños no cuentan las rebanadas. Se presentó el material para la actividad y se repartió: caja, masa, salsa de tomate, peperoni y queso, todo se elaboró con cartón de acuerdo con las texturas de lo antes mencionado:

- D.F.: Ahora presten mucha atención, vamos a trabajar en equipo. Les repartiré una caja de pizza, adentro está el material que vamos a ocupar. Observen tengo un dado se va a lanzar y el número que salga será la cantidad de ingredientes que le pondrán a la pizza. ¿Están listos?
- Todos: Sí.
- D.F.: Muy bien, presten mucha atención voy a aventar el dado, ¿qué número salió? (mostrando el número 2).
- Naomi: El 2.
- D.F.: Muy bien Naomi y el primer ingrediente es la salsa de tomate, así que vamos a poner 2 salsas de tomate. Presten mucha atención, va de nuevo el dado (cae el número 1).
- Todos: 1.
- D.F.: Muy bien es el número uno, ahora vamos a colocar 1 pieza de queso. Presten atención para ver qué número cae (el número 5).
- Mia: 5.

D.F.: Muy bien Mia, coloquen 5 peperonis. Ahora van a meter la pizza en la caja y me la van a entregar. (08/03/2022)

Al lanzar el dado y preguntar qué número salió todos mencionaron el 1, solo Naomi dijo el 2 y Mia el 5, las niñas decían las respuestas, todos repetían lo mismo debido a que no identificaban los números de forma gráfica: 2 y 5 por lo tanto dimos un repaso a la serie numérica, posterior lanzaba el dado realizando de forma directa la pregunta para que me respondieran el número que cayó, por tal motivo solo contestaría el niño que se interrogó.

Al no identificar el número se pedía que lo buscaran en la serie numérica que se encuentra pegada en el pizarrón, identificando cuál se parece al del dado, una vez encontrado se mencionaba al niño que íbamos a contar para que de esta forma reconociera el número.

Durante la actividad observé que el equipo de José, Ian y Madelyn no contaban los ingredientes de la pizza y colocaban todos lo que se había entregado, al percatarme que no realizaban el conteo, me acerqué a dar la indicación: deben contar en voz alta para que sepan cuantos ingredientes colocaron, en esta parte se hizo presente el principio de correspondencia uno a uno acompañado del error de participación, porque no asignaban un número a los objetos y solo colocaban todos los ingredientes a la pizza.

Los dos equipos restantes contaban de forma correcta los ingredientes, omitían números o asignaban dos veces el mismo número a un objeto, en donde hacía falta trabar del principio de correspondencia uno a uno el cual consiste en la asignación de una sola etiqueta, para contar la totalidad de los elementos, es necesario que a cada uno se le asignara una sola palabra de la secuencia numérica convencional.

En el segundo equipo conformado por Camila, Naomi e Israel se observó que Camila e Israel asignaban dos o más veces el mismo número a un objeto, haciéndose presente la ausencia del principio de correspondencia uno a uno, al mismo tiempo Naomi corregía a sus compañeros al escuchar que contaban mal los ingredientes de la pizza, en dicha acción aplicó el conteo en orden estable.

El tercer equipo estuvo conformado por Mia, Víctor, Aitana y Alicia, observé que Víctor y Aitana al momento de contar los ingredientes omitían algún número haciendo

presente la ausencia del principio de orden estable, mientras que Mia y Alicia tuvieron la noción del principio de orden estable porque contaban 1, 2, 3, 4 y 5.

Al analizar mi práctica me di cuenta que solo 2 niños llevaban a cabo el principio de conteo de orden estable, por lo tanto, para el resto del grupo fue fundamental continuar realizando ejercicios para fortalecer dicho principio. Debido a que Gelman y Galistel (1968 citado por García 1991) nos mencionan que “Orden estable. Exige que las etiquetas, adjudicadas una a una, a cada elemento del conjunto, se produzcan en un orden estable, repetible.” (p. 95)

Con ayuda de la escala estimativa pude percatar que el propósito aún se encontró en proceso de construcción y adquisición:

En la evaluación conceptual los niños reconocen de forma gráfica los números que salieron al lanzar el dado, sin embargo, José, Ian y Madelyn no asignaban número a cada objeto de los ingredientes de la pizza, mientras que el resto del grupo omitir números. Haciéndose presente el principio de correspondencia uno a uno y el error de participación.

En la evaluación actitudinal hubo un buen desarrollo porque el comportamiento de los niños en toda la actividad fue positiva, al momento que comencé a corregir los errores los niños corregían el procedimiento y en la evaluación procedimental solo Naomi, Mia, Israel, Alicia y Víctor realizaron el conteo aplicando el principio de orden estable, siguiendo los pasos indicados para llevar a cabo la pizza, mientras que José, Ian, Aitana, Camila y Madelyn hace falta seguir trabajando la correspondencia uno a uno para fortalecer el conteo.

La actividad “Quiero pizza” se volverá a realizar antes de salir de vacaciones de Semana Santa para volver a trabajar el principio de correspondencia uno a uno.

2.2. Segundo ciclo: Vamos a la feria

Con base en el avance obtenido se planteó la actividad 5, el 15 de marzo del 2022 la cual lleva por título: “Bingo, bingo”, en el Campo de Formación Académica Pensamiento matemático, con el Organizador curricular 1: Número, Algebra y Variación; Organizador curricular 2: Número; aplicando el Aprendizajes esperado: “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” (ACEIEP, 2017, p. 230) y con el propósito: Usar en razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números enfocándonos en la secuencia numérica del 1 al 5.

Para este día solo asistieron 10 niños de un total de 21, por que los ausentes aún presentaban síntomas de gripe. Para dar inicio con la mañana de trabajo se obtuvo lo siguiente:

- D.F.: Buenos días chicos, ¿cómo están?
Todos: Bien.
D.F.: Qué bueno, me alegro mucho, el día de hoy trabajaremos con los (señalando la serie numérica que está pegada en el pizarrón)
Mia: Números.
Hannia: Números.
Dereck: Números.
D.F.: Muy bien, con los números, ahora presten mucha atención sobre la mesa tengo otros números, tomaré uno y me van a decir que número es. Vamos a comenzar, díganme ¿qué número es éste? (mostrando el número 3)
Todos: El 3.
D.F.: Muy bien, ¿qué número es éste? (mostrando el número 1).
Todos: 1.
D.F.: Muy bien éste ¿qué número es? (mostrando el 5).
Mia: El 5.
D.F.: Muy bien Mia, que listos ya se están aprendiendo los números. Ahora, ¿qué número es éste? (mostrando el 2).
Todos: El 2.
D.F.: Muy bien es el dos y por ultimó ¿qué número es éste? (mostrando el 4).
Naomi: Es el 4.
Dereck: 4.
Hannia: El, el 4 (repitió dos veces la palabra “el”).
D.F.: Muy bien, es el 4. (15/03/2022)

Al ir preguntando qué número era el que se presentaba los iba pegando en el pizarrón, una vez que estaban todos los números pegados dimos un repaso a la serie numérica solo del 1 al 5. Posterior se presentó una caja de cartón:

- D.F.: ¿Qué puede haber en esta caja?
Mia: Un animalito.
D.F.: Puede ser un animalito, ¿qué más?
Hannia: Flores.
D.F.: ¿Qué más?.
Dereck: Paletas.
D.F.: También puede haber paletas, presten mucha atención les voy a enseñar que hay adentro de la caja.
¿Qué es esto? (sacando un círculo de color de la caja)
Naomi: Una rueda roja.
D.F.: Este se llama círculo y adentro de la caja hay muchos de diferentes colores, pasaré a sus lugares para que metan la mano sin ver y saquen 1 círculo.
Deben decir que color es y qué número es del mismo color.
(15/03/2022)

Una vez escuchado los supuestos de los niños sobre lo que se encontró en la caja fue mostrado su contenido el cual son círculos de colores. Al momento que los niños sacaron los círculos mencionaron el color de cada uno, identificaron qué número era del mismo color, en este primer momento de la actividad se observó que los niños reconocían de forma gráfica los números del 1 al 5 y reconocían los colores rosa, verde, azul, rojo y amarillo; en el desarrollo de la actividad no se hizo presente ninguna complicación. Fuson (1988 citado por Bermejo 1992, p.202) nos menciona que:

... lo que realmente entiende el niño al principio es que para contar resulta indispensable el uso de la lista convencional de los numerales. Esta lista, al menos los primeros elementos de la misma, suele adquirirse tempranamente, dependiendo de situaciones socioculturales concretas.

En la reflexión de mi práctica se implementaron números y círculos de colores para que los niños pusieran en práctica la clasificación por colores y al mismo tiempo trabajar la identificación gráfica de los números. Para la presentación del material a ocupar, el cual era el bingo, se obtuvo lo siguiente:

- D.F.: Muy bien, ahora presten mucha atención porque les enseñaré otro material que vamos a ocupar, ¿listos?
Todos: Sí.

- D.F.: Observen muy bien, quien me dice ¿qué es esto? (mostrando los tableros de bingo)
- Mia: Son tableros.
- D.F.: Muy bien Mia, y ¿que hay en los tableros?
- Matías: Números.
- D.F.: Muy bien Matías, ¿y qué más?
- Dereck: Dulces, perritos y zanahorias y fruta. (repitió dos veces la palabra “y”)
- D.F.: Muy bien Dereck, hay números e imágenes de fruta, animales o dulces. Y aquí tengo unas tarjetas las cuales tienen las mismas imágenes. Les repartiré un tablero y tapas a cada uno, sacaré una tarjeta para que me digan qué número o imagen es, la van a buscar en el tablero, si la tienen deberán colocar una tapa encima de la imagen, sino la tienen deberán esperar hasta que salga una tarjeta que este en el tablero, ¿listos?
- Todos: Sí. (15/03/2022)

Se dio a conocer el material para el juego del bingo, así mismo una explicación de cómo se juega. Durante el desarrollo del juego observé que los niños identificaban los números y las imágenes de las tarjetas que iba sacando, al momento que los niños lo encontraban en su tablero solo decían “yo lo tengo maestra” o “yo no lo tengo”, al colocar las tapas en el tablero colocaban todas las tapas sin importar si ya pasó la tarjeta o no colocaban nada y solo observaban las imágenes.

Aranza fue la única que siguió los pasos como se indicó colocando la ficha solo si ya había salido la tarjeta, mencionando que número u objeto observaba en las tarjetas, mientras que el resto del grupo colocaban todas las fichas sin esperar a que saliera la tarjeta o solo decían si tenían la imagen o no en el tablero. Es importante que los niños vuelvan a jugar bingo varias veces para que apliquen las reglas del juego y lo realicen de la forma correcta.

Con ayuda de la escala estimativa se evaluó: El aspecto actitudinal que no hubo complicación alguna debido a que se contó con una buena disposición de los niños durante el desarrollo de la actividad; en lo conceptual los niños fortalecieron el conocimiento de los colores e identificaron todos los colores de los círculos y el número de cada uno: rosa, rojo, amarillo, verde y azul. Reconocieron de forma gráfica los números, hicieron uso del principio de orden estable al contar la serie numérica del 1 al 5, así como las imágenes de las tarjetas.

En el aspecto procedimental, los niños siguieron los pasos para la clasificación, el reconocimiento gráfico de los números, en el desarrollo de la actividad del bingo no colocaban las fichas como se indicó y colocaban todas las tapas en el tablero.

Los aspectos a mejorar son dar instrucciones más claras para el desarrollo del juego de bingo, así como dar más ejemplos del juego. Se observó que hubo un avance en la identificación gráfica de los números, porque ya reconocieron los números de la serie numérica del 1 al 5, sin otorgar un nombre erróneo a un número, haciendo uso de la técnica de conteo oral para que los niños contaran uno a uno sin omitir ninguno número.

Fuson (1988 citado por Bermejo 1992) nos señala que existen dos tipos de correspondencia en el conteo: "... una temporal (entre el numeral y el acto de señalar) y otra espacial (entre el señalamiento y el objeto que se cuenta)." (p. 202)

De acuerdo a los resultados obtenido implementé la actividad 6, el día 22 de marzo del 2022 que lleva por título: "La tiendita", en el Campo de Formación Académica Pensamiento matemático, con el Organizador curricular 1: Número, Algebra y Variación; Organizador curricular 2: Número; aplicando el Aprendizajes esperado: "Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos" (ACEIEP, 2017, p. 230) y con el propósito: Usar en razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números enfocándonos en la secuencia numérica del 1 al 5.

En esta actividad hubo poca asistencia solo 14 niños asistieron, debido que aún están enfermos de gripe, por lo cual no se pudo llevar un seguimiento de los niños que faltaron.

Para dar inicio a la actividad se mencionó que jugaríamos a la tiendita, primero deberíamos elegir el nombre de nuestra tiendita la cual se llamó "la escuelita", se escribió en el pizarrón; presenté una bolsa de color negro para que los niños dedujeran el contenido:

D.F.: Haber chicos díganme, ¿qué imaginan que hay adentro de la bolsa?
Naomi: Dulces.
Alicia: Muñecos.
Víctor: Una vaca.

D.F.: No creo, una vaca no cabe aquí. Presten mucha atención les mostraré que hay adentro.
¿Qué es esto? (mostrando bolsas de papas).

Todos: Son papas.

D.F.: Muy bien son papas, ¿y esto?

Alicia: Jugo.

Víctor: Jugo.

Katherine: Ugo. (jugo)

D.F.: Muy bien es jugo, haber ¿qué es esto?

Todos: Gomitas.

D.F.: ¿Y esto qué es?

Matías: Galletas.

Katherine: Etas (galletas).

Aitana: Galletas, maestra.

D.F.: Muy bien son galletas, ¿y por último tenemos?

Todos: Leche. (22/03/2022)

Al término del diálogo observé que los niños conocen los productos de la tienda. Cuando acompañan a los padres de familia a la tienda es una acción que realizan a diario, en la cual los niños identifican el nombre de los productos. Lo anterior lo verifiqué cuando mencionaron los nombres de los productos que estaban en la bolsa, les indiqué que colocaría una mesa frente al pizarrón para formar nuestra tiendita:

D.F.: Ahora presten mucha atención les voy a mostrar unas hojas y me van a decir que hay en ellas, ¿listos?

Todos: Sí.

D.F.: Muy bien, haber díganme ¿qué hay aquí? (mostrando hojas en las cuales están impresos los números del 1 al 5 y a un costado la misma cantidad de fichas)

Naomi: Fichitas.

D.F.: Muy bien Naomi, hay fichitas, ¿qué más hay?

Mia: Un número.

D.F.: Muy bien Mia, todas las hojas tienen un número y fichas. Colocaré una hoja a cada producto de la tiendita y ese será el precio de cada uno. Para ello les daré fichas las cuales sustituyen a las monedas.
(22/03/2022)

Se colocó el precio a cada uno de los productos con base a lo antes mencionado. Posterior mencioné que daría una cierta cantidad de fichas con las cuales pagarían al comprar, deben observar el número de la hoja y contar las fichas para tener la misma cantidad y poder comprar.

Para poder desarrollar la actividad pasaron uno por uno para que eligieran el producto, contaron las fichas y compraron, observé que Mia, Alicia, Naomi, Dereck, Israel, Antonieta, Hannia, Víctor y Aranza prestaban atención al número que tenía cada producto del 1 al 5 y una vez que escogían comenzaban a contar las fichas para entregármelas a cambio del producto seleccionado, contaron de forma correcta la cantidad que necesitaban.

Mientras que Daniela, Madelyn, Aitana y José le asignaban más de dos números a una ficha o realizaban el conteo sin un orden estable, así mismo Katherine y Matías elegían un producto, posterior me entregaban todas las fichas que tenían, ante esta situación les devolvía las fichas mencionando que les ayudaría a contarlas para adquirir el producto que querían.

Al realizar la reflexión de mi práctica me percaté que un aspecto a mejorar es buscar alternativas para que los niños trabajen la correspondencia uno a uno al contar las fichas. En donde se presentó la falta de dicho principio, porque asignaban más de una palabra-número a una sola ficha con el error de participación.

En la correspondencia uno a uno Gelman y Gallistel (1968 citados por García 1991) nos menciona que: “El uso de este principio lleva consigo la coordinación de dos componentes: *participación* y *etiquetado*, que han de producirse sincrónicamente.” (p. 95)

Con ayuda de la escala estimativa se da pauta a que el propósito se encuentra en proceso de construcción y adquisición realizando la evaluación actitudinal en donde no hubo inconveniente debido a que los niños contaban con la mejor disposición y actitud para desarrollar la actividad.

En la evaluación procedimental solo se requirió trabajar la correspondencia uno a uno porque a los niños aún les costaba trabajo asignar un número por objeto, en donde se planea implementar actividad las cuales ayuden a trabajar con la correspondencia.

En la evaluación conceptual no hubo inconveniente debido a que los niños cuentan con el conocimiento del tema de la tienda, así como los productos que había en ella, también tuvieron conocimiento sobre la identificación gráfica de los números

del 1 al 5 a excepción de Katherine quien aún no reconocía el número 3. Por tal motivo se planeó implementar actividades para trabajar la correspondencia uno a uno y reforzar el conocimiento gráfico de los números del 1 al 5.

Los resultados obtenidos en la actividad anterior dieron pauta para implementar la actividad 7, el 23 de marzo del 2022 la cual lleva por título: “La feria”, en el Campo de Formación Académica Pensamiento matemático, con el Organizador curricular 1: Número, Algebra y Variación; Organizador curricular 2: Número; aplicando el Aprendizajes esperado: “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” (ACEIEP, 2017, p. 230)

Con el propósito: Usar en razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números enfocándonos en la secuencia numérica del 1 al 5. En esta actividad hubo asistencia de 11 niños debido a que aún presentaban un poco de gripe.

Para comenzar con la actividad se cuestionó a los niños sobre el conocimiento que tenían acerca de la feria en donde contestaban que era cuando venían los juegos y los papás los llevan para subirse. Una vez escuchadas las respuestas, pregunté:

D.F.: ¿Conocen el juego de las canicas?

Mia: Sí, es cuando avientas las canicas y se meten en un hoyito y te ganas un juguete.

D.F.: Muy bien Mia, ahora pongan mucha atención vamos a jugar a las canicas, formaremos cuatro equipos. Van a aventar las canicas hasta que entren en un hoyo y cuando diga alto van a dejar de lanzarlas para que contemos cuantas canicas metió cada equipo y ver quién es el ganador, ¿listos?

Todos: Sí. (23/03/2022)

Una vez que se identificó el conocimiento con el que cuentan acerca del juego de las canicas y dadas las indicaciones, con ayuda de la docente titular formamos cuatro equipos y se les proporcionó un tablero, una bolsa con 5 canicas.

Cuando comenzaron a jugar los niños observé que, en el equipo de José, Ian y Aitana se peleaban mucho por el material debido a que no lo querían compartir, así mismo cada uno quería lanzar las canicas, por lo tanto, detuve la actividad, volviendo a mencionar que el juego iba a hacer por equipo y que teníamos que compartir el material para que todos los integrantes participarán.

Posteriormente, al indicar que debería de compartir, se volvió a iniciar el juego, todos compartieron el material y al momento de finalizar el juego de las canicas pasé en cada uno de los equipos para contar cuántas canicas pudieron meter en los hoyos del tablero, el primer equipo estaba conformado por Aranza, Derek y Alicia al momento que se mencionó que deberían de contar las canicas para saber cuántas metieron comenzaron a contar los tres al mismo tiempo haciendo uso del principio de correspondencia uno a uno mencionando que habían metido solo 3 canicas, acertando los tres en la respuesta dada.

Al pasar con el segundo equipo integrado por José, Ian y Aitana comenzaron a contar todos juntos, no llevaban un orden estable e identifiqué que hace falta trabajar la correspondencia uno a uno debido a que le asignaban más de un número a una canica, mencionando al final que tenían 6 canicas que en realidad solo eran cuatro. Al mismo tiempo en el orden estable Gelman y Gallistel (1968 citado por García 1991, p. 95) mencionan que:

La eficacia en la utilización de este principio dependerá del tamaño de los conjuntos, ya que los preescolares tienen dificultades para recuperar de la memoria listas arbitrarias no generadas -todavía- mediante reglas y no disponen de listas suficientemente grandes.

El tercer equipo se encontraba conformado por Katherine y Naomi en dónde la única que contó fue Naomi mencionando que había metido las 5 canicas, siendo correcto porque realizó un conteo de orden estable mientras que Katherine solo se quedaba mirando, ante esta situación le mencioné a Katherine que ella contara las canicas, al realizarlo omitían algunos números, terminaba en el número 5 debido a que ya había escuchado la respuesta de Naomi.

El cuarto equipo se encontraba conformado por Víctor y Matías al momento de preguntar cuántas canicas habían metido, Víctor le mencionó a Matías que entre los dos iban a contar, realizando el conteo en orden estable por lo tanto Víctor comenzó a contar, cuando mencionaba un número enseguida Matías repetía lo mismo, de esta forma los dos fueron contando a la par mencionando que habían metido 3 canicas, el resultado fue el correcto, Matías no contaba solo repetía lo que mencionaba Víctor.

Al realizar la reflexión de mi práctica me percaté que es necesario implementar más actividades para mejorar el principio de correspondencia uno a uno con el error de participación, debido a que los niños no contaban las colecciones siguiendo un orden estable o asignado solo un número a cada objeto, también es necesario mejorar el aspecto del trabajo en equipo debido a que aún les cuesta trabajo compartir el material con sus compañeros.

Se observó que el propósito aún se encuentra en proceso de construcción y adquisición. En la evaluación conceptual los niños contaron con conocimientos sobre la feria y los juegos que se encuentran en ella, así como el juego de las canicas, en donde se trabajó con los números identificando que no conocen de forma gráfica el 5.

En la evaluación procedimental se debe poner en práctica la correspondencia uno a uno para que identifiquen cuántas canicas metieron asignando una palabra número por objeto, y la evaluación actitudinal se necesita trabajar con el aspecto de compartir material con el grupo debido a que los niños quieren el material solo para ellos y no lo comparten, aunque se haya dado la indicación de que trabajarían por equipos. Por tal motivo es necesario implementar más actividades para el fortalecer el principio de correspondencia uno a uno y compartir el material con el grupo.

Por medio de los resultados obtenidos y las observaciones efectué la actividad 8, el 24 de marzo del 2022 la cual lleva por título: “La feria”, en el Campo de Formación Académica Pensamiento matemático, con el Organizador curricular 1: Número, Algebra y Variación; Organizador curricular 2: Número; aplicando el Aprendizajes esperado: “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” (ACEIEP, 2017, p. 230) y con el propósito: Usar en razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números enfocándonos en la secuencia numérica del 1 al 5.

En esta actividad hubo asistencia de 10 niños debido a que continuaban enfermándose de gripa y contaban con justificante. Para comienzo con la actividad se obtuvo lo siguiente:

D.F.: ¿Saben qué es la pesca?

Todos: Sí.

D.F.: Quién me puede decir ¿Qué es la pesca?

Alicia: Atrapar peces.

D.F.: Muy bien Alicia, y ¿Con qué pescamos?

Hannia: Con una caña de pescar.

D.F.: Muy bien Hannia. (24/03/2022)

Al término del cuestionamiento identifiqué el conocimiento que tienen con respecto a la pesca, posterior se mostró el material a ocupar: cañas de pescar, tinitas y peces los cuales a un costado tiene dibujado un número del 1 al 5. Indicando que saldríamos al patio para realizar la actividad, con ayuda de la caña de pescar debían atrapar los peces y cuando atraparan uno deberían decir que número tenía a un costado.

Mencionando que antes de salir se formarían tres equipos y que todos deberían compartir el material dejando que todos participen, una vez dada la indicación se pidió que formaran una fila en la puerta para salir en orden al patio y comenzar con la actividad.

El primer equipo formado por José, Víctor y Naomi, el segundo equipo estaba conformado por Matías, Aitana y Antonieta; y el último equipo con Aranza, Hannia y Mia. Se entregó a cada equipo una tina con 5 pescados y 1 caña para cada integrante una vez que todos tenían el material se dio la indicación de que podían empezar a jugar.

Mientras que los niños estaban jugando observé cómo desarrollaban la actividad en dónde intentaban pescar 1 pez con la caña siendo una acción factible para ellos. Cuando un integrante de algún equipo lograba atrapar 1 pez corría hacia donde me encontraba enseñándome el pez que atrapó en ese momento se cuestionaba ¿qué número tiene el pez?, cuando escuchaban la pregunta observaban el número que tenía dibujado y lo mencionaban.

Al reflexionar mi práctica me percaté que los niños identificaron de forma gráfica los números del 1 al 5 a excepción de Katherine debido a que aún confundía el número 3 con el 5. Durante el desarrollo de la actividad Katherine presentó el error de coordinación debido a que no identificaba el número que tenía el pez, se plantea

diseñar actividades para el conteo oral y la identificación gráfica haciendo uso de la técnica de conteo oral y de numeración para que coordinen la verbalización de la serie numérica con un elemento de una colección.

Mediante la evaluación observé que el propósito aún se encuentra en proceso de construcción y adquisición en donde se evaluaron los aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales. En el aspecto conceptual no hubo problema debido a que los niños contaron con el conocimiento de la pesca e identificaron los materiales y a excepción de Katherine los demás reconocieron la serie numérica del 1 al 5.

En el aspecto actitudinal hubo un desarrollo positivo en la actividad y esta ocasión compartieron el material. Y en el aspecto procedimental los niños siguieron los pasos indicados para poder desarrollar la actividad.

Al analizar y observar el desarrollo de las 8 actividades implementadas se observó un avance notorio en los niños debido a que identifican de forma gráfica los números del 1 al 5, en cuestión del conteo oral es necesario seguir trabajándolo debido a que Katherine, José y Matías aún contaron con el error de coordinación debido a que al implementar la serie numérica omiten números o mencionan el nombre erróneo del número.

Es necesario diseñar actividades en donde implemente la correspondencia uno a uno debido a que a los niños les dificulta asignar un número a un objeto o asignan más de dos números a un solo objeto en donde se hace presente el error de participación. Para que los niños puedan lograr el conteo oral y la correspondencia uno a uno es necesario el diseño de actividades con la estrategia del juego simbólico para trabajar la técnica de conteo oral y de numeración. García (1991, p.96) menciona lo siguiente:

En los primeros años de la infancia, según Gelman y Gallistel, los principios solo se aplican de modo parcial afirmando que: a) los niños, en su ejecución, pueden manifestar ciertos principios y no manifestar otros; b) pueden poseer componentes que integran un principio, pero no son capaces de coordinarlos adecuadamente y, en consecuencia, no exhibir dicho principio; c) los componentes se van coordinando, a medida que avanza el desarrollo, hasta formar un todo indisociable y los cinco

principios se integran en una estructura de conjunto que produce el contar exitoso.

Sin lugar a duda, lo identifico por Gelman y Gallistel, Arthur Baroody y Karen Fuson fue funcional para el desarrollo de la ejecucion de mis 8 actividades de la propuesta de intervencion asiendo mencionados en los principios que se destacan en el parrafo anterior.

3. Conclusiones y recomendaciones

Para poder llevar a cabo mi tema de estudio con la modalidad de informe de prácticas profesionales hice uso primordial del diagnóstico, el diario de prácticas, la observación participante, la propuesta de intervención, las escalas estimativas como parte de la evaluación de mis actividades de dicha propuesta y las evidencias de trabajo porque me permitieron recabar información sobre los conocimientos y las áreas de oportunidad a trabajar con los niños que dieron como resultado el título de mi tema de titulación que lleva por nombre: “El conteo en situaciones reales a través de la estrategia del juego simbólico”.

El diagnóstico fue un instrumento útil en mi formación docente, por lo que lo retomé para recabar información dentro del ciclo escolar 2021-2022 en el primer grado, grupo “A” del Jardín de Niños “María Lavalle Urbina” ubicado en el Municipio de Tianguistenco; implicando el descubrimiento de aspectos conceptuales, actitudinales y procedimentales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos y de esta forma poder tener una aproximación pertinente sobre la intervención docente.

Este primer momento de las prácticas profesionales del séptimo semestre dotó al docente en formación de información suficiente que le permitió conocer las características, los estilos de aprendizaje, las competencias de cada infante y la diversidad familiar y socio-cultural de donde provienen.

En la elaboración del diagnóstico se identificó que los niños necesitaron apoyo emocional debido a que ellos se encontraban con el primer acercamiento dentro de una institución educativa, además de la adaptación a la modalidad de trabajo híbrido derivado de la pandemia y la convivencia con los integrantes del grupo aun no era del todo completa porque no se tenía la confianza necesaria entre los mismos infantes para el desarrollo de las actividades diarias.

Efectuando la técnica de observación participante se identificó el área de oportunidad en el Campo de Formación Académica de Pensamiento matemático indagué y busqué información de cursos que llevé durante mi formación docente como es el caso de educación socioemocional porque en toda actividad a realizar se obtiene un estado de ánimo, así mismo dependiendo de las emociones de los niños muestran su desempeño en su día de trabajo escolar. Otro curso que me fue útil es el de

pensamiento cuantitativo, el cual me ayudó de forma primordial a diseñar actividades para trabajar el conteo de acuerdo a las necesidades detectadas en mi diagnóstico del grupo.

Al tomar el conteo como tema de estudio para su reforzamiento y conocimiento de al menos los primeros 5 números, en donde se investigó sobre los errores de conteo, el uso de los principios de conteo y de las técnicas a utilizar para llevar a que los niños conozcan, identifiquen, cuenten y asignen una palabra o número a cada objeto de una colección, siendo la correspondencia uno a uno del 1 al 5 sin tener de forma consecutiva errores de conteo.

Fue indispensable apoyar a mi trabajo con autores que son expertos en el tema de conteo para enriquecer el conocimiento docente y para darle sustento metodológico y así poderlo transmitir a los niños en mis actividades que se realizaron en el *segundo momento* de intervención.

Me apoyé de primera instancia Gelman y Gallistel, Arthur Baroody y Karen Fuson para la elaboración de mi informe de prácticas profesionales debido a que nos hablan sobre los principios de conteo y las técnicas de conteo de las cuales los niños deben de tener conocimiento para sus inicios en el conteo.

El diario de práctica sirvió como apoyo para el diagnóstico al identificar las necesidades de conteo en el momento de elaborar la reflexión de los diálogos con los niños, en donde identifiqué las áreas de oportunidad que podía fortalecer para diseñar actividades didácticas dentro de este campo de formación curricular.

Partiendo de las áreas de oportunidad detectadas se realizó el diseño de 8 actividades en el Campo de Formación Académica Pensamiento matemático que se enfrenten a situaciones relacionadas con la vida cotidiana del niño para el desarrollo del conocimiento del número y el conteo mediante la estrategia del juego simbólico.

Fue necesario considerar que los niños poseen la capacidad mental para recrear un escenario como entretenimiento, por ejemplo, podemos observar cómo los niños convierten una caja de cartón en un barco pirata o una escoba en un caballo, haciendo uso de material didáctico para tener todos los elementos y elaborar un escenario.

Mediante el desarrollo de mis actividades del primer momento identifiqué que los niños lograron contar el número 1, 3 y 5 sin embargo, cometieron el error de coordinación debido a que los niños no podían implementar una serie numérica y omitieron algunos números, sin embargo, tiene un manejo de los números en interacción con actividades de la vida cotidiana, siendo clave para aprender los números, no obstante, fue necesario implementar las 8 actividades con relación al juego simbólico.

Para un segundo momento, en donde se representaron escenarios de la vida cotidiana apoyando en el conteo para lograr identificar hasta el número 5 sin cometer errores de conteo después de la ejecución de dichas actividades. Para la implementación de actividades o propuesta de intervención fue importante relacionarlas con una estrategia didáctica, siendo el eje central para trabajar las áreas de oportunidad del grupo, contando con la interacción niño-padre o tutor, niño-docente y padre o tutor-docente para lograr un aprendizaje significativo y colaborativo.

En la modalidad de trabajo híbrido se detecté que no fue adecuada debido a que los padres de familia realizaban los trabajos o tareas de los niños causando que no adquirieran el conocimiento de los temas tratados. Por tal motivo cuando regresaron al aula comenzando con las clases presenciales presentaron una serie de áreas de oportunidad las cuales dieron pauta para la elaboración de la propuesta de intervención trabajando con el tema del conteo de los primeros 5 números.

Al final de las actividades de la propuesta de intervención se elaboró una valoración sobre los avances obtenidos del conteo en el grupo de primero, en donde se obtuvo que Alicia, Fernanda, Víctor, Zoe, Aranza y Naomi contaron de forma oral del 1 al 5, no obstante, en el conocimiento gráfico se les dificultó el 4 y 5. Mientras tanto; Israel, Daniela, Atenea, Hannia, Ian, Miguel y Antonieta contaron del 1 al 4 y al momento de identificar los números de forma gráfica solo identificaron del 1 al 3. Dereck, José Manuel, Katherine, Aitana y Matías contaron del 1 al 3, sin embargo, no identificaron el 3 de forma gráfica.

Valentina y Camila a pesar de que tienen hipoacusia por medio de señas contaron del 1 al 3 y de forma gráfica no identifican el número 2. Cabe recalcar que solo se realizaron dos actividades con ellas, debido a que fueron operadas para

colocarles un implante auditivo teniendo incapacidad durante un largo periodo, por lo que no se pudo obtener mejores resultados para con ellas.

En conclusión, las dificultades obtenidas en el grupo fueron que los niños aún tienen un escaso conocimiento de identificación gráfica y la relación de objeto número, empero, si se notó la mejora gradual de la identificación de forma oral de los números con la mayoría de niños al implementar las 8 actividades propuestas dentro de mi informe de prácticas profesionales.

En las actividades 4 y 5 se tuvieron dificultades debido a que los niños se distrajeron fácilmente con unas pelotas de plástico, por lo tanto, me costó recuperar su atención, por lo que se planeó volver a repetir estas actividades para que fueran favorables en el avance del número, sin embargo, no fue posible por las actividades institucionales como es el caso de cambio de horario de los promotores para su intervención, además de los ensayos para el festival de primavera y el día de las madres.

Así como se tuvieron logros, también se identificaron algunas debilidades de los niños y más las cuales e deben trabajar para que desaparezcan, en algunas actividades se tuvieron dificultades; identificando otra debilidad en donde el tono de mi voz era un poco bajo por tal motivo no tuve control del grupo.

Por lo tanto, no es solo hacer la presentación de la sucesión numérica o una colección de diversos objetos y dejarlos que cuenten solos, sino intervenir para dar ejemplos, realizar pregunta o corregir los errores que se presenten y orientarlos en el conteo del 1 al 5. Dando cuenta que los errores continuos que tienen los niños es el error de coordinación en donde el niño no puede implementar una serie numérica y el error de participación dividido a que el niño no otorga una palabra-número a cada objeto.

Las actividades se llevaron a cabo mediante el trabajo en equipo, en donde se presentaron dificultades debido a que los niños no querían compartir el material y no dejaban que sus compañeros participarán. Motivo por el cual fue importante implementar más actividades para trabajar en equipo realizando un trabajo colaborativo al compartir material y dejar que todos participaran al explicar algunos sucesos ocurridos en el desarrollo de las actividades al dialogar con la docente o con

un compañero; y así poder fortalecer las competencias y aspectos actitudinales en el debido comportamiento de los niños para poder socializar con el mundo que le rodea.

El diario de práctica en la implementación de mis actividades, también fue de gran ayuda porque me permitió evidenciar mediante los diálogos de mis clases la forma en que iban mejorando el conteo tanto gráfico como oral cada uno de los niños y que estos iban dando muestra del éxito de mi propuesta de intervención docente.

El uso de la estrategia de juego simbólico fue útil debido porque se implementaron actividades relacionadas con lo que observan en la vida cotidiana por lo tanto pudieron dar respuesta a las preguntas planteadas ¿Qué tipo de actividades en donde se trabaja el conteo son de mayor comprensión para los niños? ¿Cuáles son las formas de aplicar el conteo a los niños? ¿Qué métodos implementar para introducir a los niños al conteo? ¿Cómo dar las indicaciones a los niños sobre las actividades a realizar?

De igual forma el uso del juego en el preescolar es adecuado, porque los niños aprenden jugando en donde es funcional para que los niños adquieran aprendizajes mediante objetos, diálogos, personas, acontecimientos, etcétera.

Las respuestas hacia las preguntas fueron se obtuvieron mediante el desarrollo de actividades en donde las actividades de mayor comprensión de los niños fueron “La pesca” y la actividad de relación de color con los números que se encuentra en la secuencia de “Bingo, Bingo”; así mismo la aplicación y los métodos para introducirlos al conteo se llevó a cabo mediante la estrategia del juego simbólico relacionando las actividades con sucesos de la vida cotidiana.

Para realizar una evaluación adecuada de los avances o aprendizajes alcanzados llevando un seguimiento mediante el inicio, desarrollo y cierre se efectuaron preguntas para saber con qué conocimiento contaban los niños y cómo fue su nivel de cognición para que aprendieran los principios de conteo, haciendo una reflexión ellos mismos sobre lo que realizaron dentro de las actividades que al momento de efectuar el cierre de las actividades se monitoreó todo el avance de esa clase.

Al término de las 8 actividades de intervención se identificaron los continuos errores de conteo por medio de las observaciones realizadas por la docente en formación, tal es el caso del error de coordinación y participación que cometieron los niños y los principios de conteo que se hicieron presentes en el desarrollo de las actividades. La escala estimativa fue un instrumento útil e ideal para la evaluación identificando los alcances del aprendizaje esperado: “Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional”.

Algunas recomendaciones que puedo aportar es que como docente en formación es necesario tomar en cuenta, así como conocer el programa de estudios vigentes, porque será nuestro acompañante en todo momento de la formación y práctica docente para implementar actividades mediante una estrategia que se adecuada para la edad de los niños para llevarla a cabo tomando en cuenta la organización del grupo, los materiales adecuado que sean manipulable; porque me encontré con la dificultad de que en la actividad “El tendedero” las pinzas que utilice no las podían abrir los niños.

Así también se recomienda ir identificando en el diagnóstico inicial otros factores que beneficien en el desarrollo de las actividades del docente en turno. Se recomienda realizar un buen diagnóstico en donde se presenten todas las áreas de oportunidad de los niños, realizar siempre el diario de prácticas de forma continua y sistemática tomando en cuenta los acontecimientos de mayor impacto para que sea un instrumento de análisis, reflexión para la evolución y consecución de los aprendizajes esperados.

Para elaborar las planeaciones es de suma importancia tomar en cuenta en todo momento las necesidades de los niños, ocupar el tiempo necesario, así como el Campo de Formación Académica, los organizadores curriculares, aprendizaje esperado y los propósitos del programa vigente. Siendo actividades llamativas, de interés y facilidad para que los niños las puedan desarrollar sin ningún conflicto captando toda su atención.

Es importante ser clara al dar alguna indicación, así como tener un buen tono de voz para que puedan comprender como llevar acabo las actividades evitando tener

un descontrol del grupo. Por último, no debemos dejar a un lado la evaluación realizándola al día o al término de la actividad para dar cuenta de los avances obtenidos en el grupo o aspectos que aun requieren trabarse para llegar a la mejora y a un fin.

Para el desarrollo de las actividades se me otorgó 30 minutos para implementarlas para que la docente titular pudiera realizar también sus actividades planeadas, a pesar de que era poco tiempo para el desarrollo de las actividades en su mayoría se lograron implementar con éxito mediante el compromiso de los niños, sin embargo, la actividad titulada “boliche” y “quiero pizza” no se desarrollaron correctamente debido al poco interés de los niños, así como la falta de compromiso de trabajar en equipo.

El tiempo para poder implementar las actividades no fue suficiente porque hubo cambio en los horarios de los promotores y comenzaron los ensayos para los festivales próximos. Así mismo, prevenir los cambios de horarios que pueda haber o acortamientos de la jornada por alguna actividad institucional, teniendo una organización en las actividades a plantear para ser completadas tomando en cuenta situaciones imprevistas y así tener los mejores resultados en la evaluación sobre los avances significativos obtenidos de los niños.

Acorde con el plan de acción de la estrategia del juego simbólico y el conteo se obtuvieron las evaluaciones realizadas en las actividades de la propuesta de intervención, el cual identifiqué que es necesario seguir implementando actividades que fortalezcan el uso del principio de conteo de orden estable y de correspondencia uno a uno. Durante el desarrollo de las actividades se implementó el trabajo en pares y en equipo, en donde se debe promover el intercambio de ideas, así como el compartir el material debido a que los niños al iniciar el ciclo escolar solo querían el material para ellos, por lo tanto, no lo compartían teniendo conflictos.

En caso de tener algún inconveniente acorde a la estrategia implementada, a la conducta o al tono de voz se recomienda realizar una investigación sobre diversas técnicas para mejorar el manejo y control del grupo, en donde los niños comprendan el levantar la mano y respetar el turno de participación de cada integrante del grupo.

4. Fuentes de consulta

- Arriaga, M. (2015). *El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes*. Atenas, 63-74.
- Barberán, G. (1997). "Técnicas para contar", "Desarrollo del número" y "Aritmética informal", en *el pensamiento matemático de los niños*. Recuperado el 27 de marzo de 2022, de file:///C:/Users/MENDOZA%20KY/Downloads/1_tecnicas_para_contar.pdf
- Bermejo, V.,65 M. O. (1992). *La habilidad de contar : Ejecución, comprensión y funcionalidad*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Briseda, N. , M. G. (2020). *Instrumentos para la evaluacion de competencias en el nivel superior*. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Colima, 8.
- Clinic, M. *Mayo Clinic*. Recuperado el 01 de Enero de 2022, 05:38 pm, de <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/symptoms-causes/syc-20479963#:~:text=El%20virus%20se%20propaga%20por,los%20ojos%20o%20la%20nariz.>
- Cowan, R. (2006). *Las dificultades en la adquisición de las habilidades de conteo*. Recuperado el 23 de Enero de 2021, 04:34 pm, de http://www.waece.org/cdlogicomatematicas/ponencias/richardcowan_pon_es.htm
- Garcia, M. T. (1991). *El proceso de contar: una perspectiva cognitiva*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2021, de [file:///C:/Users/MENDOZA%20KY/Downloads/Dialnet-EIProcesoDeContar-66084%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/MENDOZA%20KY/Downloads/Dialnet-EIProcesoDeContar-66084%20(1).pdf)
- Hernández, J. F., G. P. (2017). *Estrategias para favorecer la habilidad del conteo en niños de nivel preescolar. Perspectivas Docentes 64*, 31-40.
- Latorre, A. (2005). *La investigacion-acción Conocer y cambiar la ractica educativa*. Barcelona: Editorial Graó, de IRIF, S.L.

Méndez, A. L. (2012). *Centro de Investigaciones Educativas*. Recuperado el 23 abril de 2022 05:29 pm, de

https://cea.uprrp.edu/wp-content/uploads/2013/05/investigacion_accion_cea.pdf

Morales, I. (2022). *Enciclopedia de los Municipios y Delegaciones de México*. Recuperado el 20 de mayo de 2022, de

<http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/municipios/15101a.html>

Piaget, J. (1991). *Seis estudios de psicología*. Barcelona: Editions Gonthier. Barcelona

Sanjuan, L. D. (2010). *La observación*. Departamento de Publicaciones. México

Secretaría de Educación.(2018). *Educación Preescolar*. Recuperado el 13 de Octubre de 2021, 02:24pm. Obtenido de: <https://seduc.edomex.gob.mx/educacion-preescolar>

Secretaria de Educación Pública. (2018) *PLAN DE ESTUDIOS DE LA LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR*. Recuperado el 15 de octubre de 2021 05:37pm, de

<https://www.cevie-dgesum.com/index.php/planes-de-estudios-2018/122>

SEP (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Planes y Programas de Estudios, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación*. México.

Simón, J. (2018). *Modos de organizar las clases : las secuencias didácticas : documento n°2. - 1a edición*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Profundización NES.

Anexos

Anexo A

Actividad: "Bingo, bingo"



Figura 1. Juego del día 15 de marzo de 2022, se observa el juego de bingo.

Anexo B

Actividad: "La tiendita"



Figura 2. Juego del día 22 de marzo de 2022, se observa como están contando las fichas para comprar algo en la tiendita.

Anexo C

Actividad: "La feria"



Figura 3. Juego del día 24 de marzo de 2022, se observa el juego de la pesca.

Anexo D

Escalas estimativas

Nombre del Jardín de Niños: María Lavalle Urbina			Ciclo escolar: 2022-2023	
Localidad: Santiago Tlanguistenco	Municipio: Santiago Tlanguistenco	Zona escolar: 2066		
Directora: Raquel Arellano Acosta	Titular: Erika Karely Herrera Mejía	Grado: 1	Grupo: A	
Docente en formación: María Yuliana Mendez Mendoza		Nº. Alumnos: 21	Fecha: 16 de marzo	
Nombre de la actividad: "Bingo bingo"				

INDICACIONES	INDICADORES DE DESEMPEÑO			
	4	Muy bien	2	Regular
Coloque el número o el color correspondiente en la casilla de acuerdo con el nivel de desempeño.	3	Bien	1	No lo realiza

Nombre	Conceptual		Actitudinal		Procedimental	
	Identifica gráficamente los números del 1 al 5	Reconoce números de la serie numérica del 1 al 5	Alinea los puntos e indicadores para jugar al bingo	Se interesa por jugar al bingo	Utiliza de manera adecuada el tablero de bingo y el dado	Observa con atención la sucesión numérica e identifica que número hace falta
ALVARO PATRICK GAMMA VICTORIA	4	4	4	3	4	4
BARRIO SANCHEZ VÍCTOR	F	0	1	1	0	
BELTRÁN MORALES ISRAEL	4	4	4	4	4	4
CALDERON RAMIREZ DANIELA	F	0	1	1	0	
CALDERON ROSA DE ANGELES ANGEL	F	0	1	1	0	
CASAS ESTRADA ULTRAVIVY	3	4	4	Com	4	
CASTAÑEDA SANCHEZ MADRINE ATENEA	F	0	1	1	0	
CEDEÑO PRADO TIBRACIAS	4	4	4	3	3	3
KATHERINE AMIGAL						
ERROQUEZ BARRILE DA ANTONIA	3	3	3	2	3	3
CONDESA GARCÍA ARANDA JULIAN	4	4	4	4	4	4
OLEMAN GUTIERREZ ALICIA	F	0	1	1	0	
RAMIREZ LITTA MA ZORA	4	4	4	4	4	4

Figura 4. Escala de estimación, en donde se califica mediante indicadores de desempeño en donde se ocupan los números del 1 al 4 evaluando los aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales a evaluar.

Anexo E

Esquema de propuesta de intervención

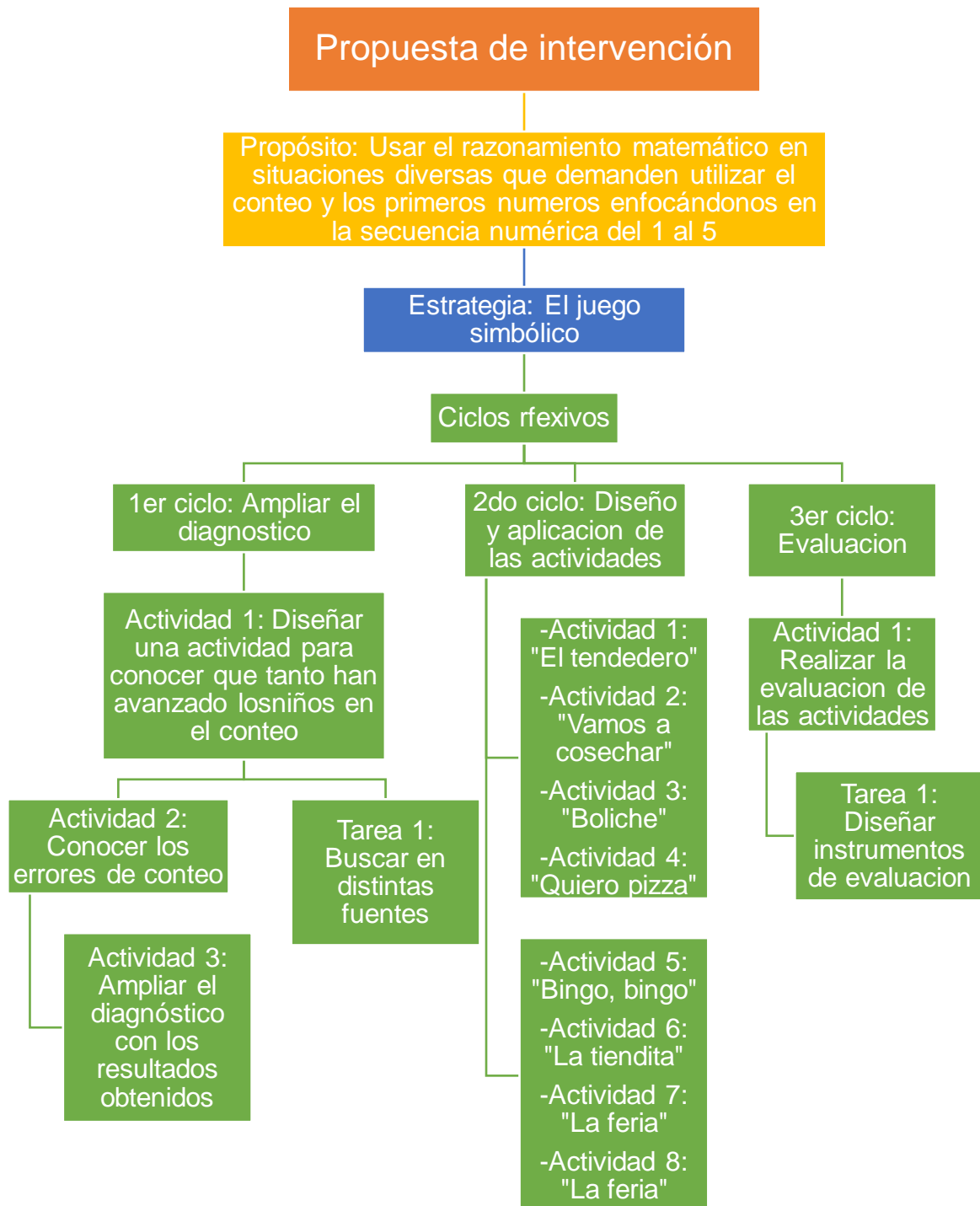


Figura 5. Esquema del desarrollo y estructura de la propuesta de intervención.



"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México".

ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC

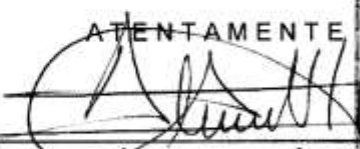
**ASUNTO: CARTA DE ACREDITACIÓN
DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.**

Capulhuac, México, a 04 de julio de 2022.


C. KARLA YULIANA MENDOZA MENDOZA
NÚMERO MATRÍCULA 181519190000
P R E S E N T E

Con fundamento en Capítulo V Acreditación, Numeral 5.7 Acreditación del trabajo de titulación, inciso c, de las "Normas específicas de control escolar relativas a la selección, inscripción, reinscripción, acreditación, regularización, certificación y titulación de las licenciaturas para la formación de docentes de educación básica, en la modalidad escolarizada (Planes 2018)" (SEP 2018:17) y en mi calidad de asesor, por este medio informo a usted que, una vez concluido el documento en la modalidad de **Informe de prácticas profesionales** que lleva por título: **El conteo en situaciones reales a través de la estrategia del juego simbólico** y en razón de lo anterior se le asignarán los créditos correspondientes al trabajo de titulación (10.8 créditos) de acuerdo con el plan y programas de estudio 2018 de la Licenciatura en Educación Preescolar.

ATENTAMENTE




MAESTRO ALVARO VALDÍN HUERTA
ASESOR



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC
C.C.T. 15ENL0008A

VO BO.



JUAN JESÚS CARDOS HERNÁNDEZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL

c.c.p. Departamento de Control Escolar de la Escuela Normal.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE CAPULHUAC