



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



EL CONTEXTO DE LA COMUNIDAD COMO ELEMENTO PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE DE LOS ADOLESCENTES EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFIA

ENSAYO

QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN GEOGRAFÍA

PRESENTA

FERNANDO JESUS ALMERAYA NIEVES

JULIO DE 2020.

ASESORA

MTRA. IRMA HUERTA ENCARNACIÓN

DEDICATORIAS

Agradecerle a Dios es lo primero, ya que de su mano he caminado y siempre ha estado conmigo por medio de:

MIS PADRES

Le doy gracias a Dios por haberme mandado a dos de sus mejores ángeles que pudo haber tenido, para guiarme de la mejor manera en esta vida.

YOLANDA NIEVES RUIZ

J. FELIZ ALMERAYA TRUJILLO

Gracias a Ustedes por todos los sacrificios y méritos que hicieron para que yo saliera adelante, ahora entiendo cuando me decían que no me desesperara, que todo esfuerzo tiene su recompensa y después de tanto trabajo me doy cuenta que no solo tuve una recompensa sino muchas, pero la más importante es que el día de hoy Ustedes están conmigo compartiendo esta alegría.

Eternamente gracias mis hermosos viejitos.

A MI HERMANA

A esa persona que nunca me dejó solo durante este tiempo, que siempre estuvo a mi lado cuando ya no podía seguir haciendo esos materiales didácticos, que, aunque tuviera sueño siempre estuvo ahí esperándome, no le importaba quedarse dormida sentada en el piso con las tijeras en la mano porque estaba recortando las letras de foamy o con el pritt porque estaba pegando letras; no cabe duda que eres la mejor hermana.

ALEJANDRA G. ALMERAYA NIEVES

Gracias hermana.

No cabe duda que en nuestro caminar encontramos personas que nunca imaginamos que fueran a tener un lugar de suma importancia en nuestra vida, es por eso que quiero agradecer a la:

FAM. NIEVES RAMOS

Porque de cada uno de ellos aprendí algo que me cambio la vida, le agradezco a Dios por haberme mandado a unos tíos tan agradables, comprensibles y porque siempre me apoyaron en cada una de mis decisiones:

***MARTÍN NIEVES RUIZ
MARÍA ANLLELY RAMOS GOMEZ***

De Uds. aprendí que debo luchar por mis sueños no importan cuantos obstáculos se me presenten; y no cabe duda que también hay una persona que a su corta edad me enseñó unas palabras que me marcaron de por vida y nunca se me olvidará cuando dijo ***“TODO ACTO TIENE UNA CONSECUENCIA”*** y esa hermosa persona eres tú:

ANLLYE NICOLE NIEVES RAMOS

Les estaré eternamente agradecido, porque nunca dudaron de mí y siempre me acompañaron en este caminar.

Las palabras sobran y el papel se acaba, así como el tiempo pasa y vas aprendiendo cosas nuevas, las cuales nos sirven el día a día de nuestra vida; ser maestro siempre fue una ilusión que tuve desde pequeño y les agradezco a todas esas personas que me apoyaron en este caminar desde mis padres, hermana, familiares hasta ese maestro (a), que me ha inspirado a ser mejor cada día, le agradezco a mi asesora la ***Mtra. Irma Huerta Encarnación*** por enseñarme que no todo en esta profesión es fácil y así mismo a ser mejor cada día.

ÍNDICE

	Página
INTRODUCCIÓN	6
TEMA DE ESTUDIO	8
DESARROLLO DEL TEMA	20
<i>Aplicación de la Propuesta Didáctica</i>	<i>28</i>
<i>Ejercicio 1</i>	<i>29</i>
<i>Ejercicio 2</i>	<i>34</i>
<i>Ejercicio 3</i>	<i>38</i>
<i>Resultados e impactos de la Propuesta Didáctica</i>	<i>42</i>
<i>Crecimiento profesional del Docente en Formación</i>	<i>47</i>
CONCLUSIONES	50
REFERENCIAS	53
ANEXOS	57

INTRODUCCIÓN

Como propósito fundamental de las actividades académicas de los estudiantes normalistas durante los dos últimos semestres de su formación inicial, es propiciar la relación entre el ejercicio de las prácticas profesionales que se realizaron con los adolescentes en la escuela secundaria, elaborando el diseño de una propuesta didáctica, la reflexión sobre la experiencia obtenida en la práctica de las cuales se sistematizó la información y así posteriormente se dio solución a la problemática identificada.

Esta reflexión realizada sobre el desempeño y dificultades encontradas durante el trabajo docente al terminar cada jornada de prácticas, servía como referente para diseñar la planificación pertinente al valorar los resultados de las jornadas anteriores, así que al analizar lo sucedido permitía que el docente en formación tuviera una evaluación constante de su desempeño frente a grupo.

En este Ensayo se presentan el tema de estudio donde se hizo la ubicación de la propuesta didáctica en su correspondiente línea temática 2 Análisis de experiencia de enseñanza; el Desarrollo del Tema que es la parte medular del documento, pues es ahí es donde se describieron de manera sustentada las experiencias obtenidas al implementar la propuesta didáctica, además de la valoración del impacto de la propuesta didáctica y el crecimiento profesional del docente en formación.

De igual manera se encuentran las conclusiones que dan cuenta de los logros obtenidos, así como de las dificultades presentadas durante el desarrollo de la propuesta didáctica en la escuela secundaria, posteriormente aparecen las referencias bibliográficas de las cuales se apoyó el docente en formación para sustentar teóricamente el documento recepcional y por último los anexos, los cuales son evidencias de las actividades realizadas con el grupo muestra durante las jornadas de trabajo docente.

Este trabajo se realizó con el grupo de 1° “D” de la Escuela Secundaria Oficial No. 0151 “Carmen Serdán”, ubicada en la comunidad de San Miguel Tlaixpan en el municipio de Texcoco.

Quedan plasmadas algunas experiencias de las actividades realizadas en clase con la implementación de la propuesta didáctica, rescatando elementos del contexto inmediato de la comunidad donde se encuentra el alumno y la escuela. Utilizar elementos de la comunidad para explicar los temas de geografía, permitió que los alumnos tuvieran inquietud sobre cómo es que la geografía interviene en su vida diaria y así prestar atención a las clases, tener interés por los temas y finalmente participar en clase con aspectos que el docente en formación tomaba en cuenta al desarrollar contenidos; permitiendo al docente en formación buscar e implementar estrategias con las cuales los conocimientos de los alumnos se fortalecieran, y de igual manera que las planificaciones fueran diversificadas por los distintos estilos de aprendizaje de los alumnos.

No fue fácil que cada uno de los alumnos se interesara por las actividades a realizar, pero conforme se avanzaba se motivaban al ver el trabajo de sus compañeros, de igual manera se atribuye el avance en cuanto al interés de los alumnos hacia la clase y a sus aprendizajes, a las diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje que se implementaron durante el desarrollo de la práctica docente, así mismo del material didáctico que se utilizó de apoyo para el desarrollo de las clases, de esta manera los resultados obtenidos en los aprendizajes de los alumnos fueron mejorando favorablemente.

TEMA DE ESTUDIO

La educación no solo depende de asistir a la escuela y memorizarse todos los datos proporcionados, no depende solo del gobierno, ni solo de los maestros o padres de familia. La educación es un trabajo, pero sobre todo es un acto de conciencia y de responsabilidad que todos debemos adoptar para lograr nuestro desarrollo como país y alcanzar una mejor calidad de vida, tal como lo dice Freire (2005), “La educación no cambia el mundo, cambia a las personas que van a cambiar el mundo.”

Es por ello que surge la necesidad de dar solución a una problemática en la escuela Secundaria Oficial No. 0151 “Carmen Serdán”, donde se tiene como propósito inculcar en los adolescentes un pensamiento crítico sobre la geografía, tomando en cuenta el contexto de la comunidad en la cual está situada la institución, de esta forma se atenderá la necesidad de hacer que los adolescente comprendan que la geografía está en su vida diaria y deben de valorar cada uno de los elementos que componen su comunidad (naturales, sociales, políticos, culturales).

Ésta se encuentra situada en el pueblo de San Miguel Tlaixpan, el cual se ubica al este del Valle de México. Pertenece al municipio de Texcoco, uno de los ciento veinte municipios independientes que forman el estado de México.

San Miguel colinda al norte con tierras del pueblo de La Purificación, al sur con San Nicolás Tlaminca, al poniente con Molino de Flores, al noreste con las propiedades de Santa María Tecuanulco y al oriente con las de Santa Catarina del Monte. El pueblo se encuentra situado sobre la ladera del cerro del mismo nombre, entre los 2,380 y 2,600 metros sobre el nivel del mar.

La comunidad de San Miguel Tlaixpan colinda de norte a sur, con los pueblos de San Juan Tezontla, Santa Inés, San Joaquín Ixtlixochitl, La Purificación, San Miguel Tlaixpan, San Nicolás Tlaminca, Santa María Nativitas, San Diego Nativitas y Tequexquinahuac.

Todas las casas y los terrenos de cultivo llevan un nombre en español o en

Acolhuacan, esta tribu provenía de los toltecas. Ante la caída del imperio tolteca en manos de los chichimecas, éstos últimos se establecieron en Texcoco. Se cree que en Tlaixpan los chichimecas se asentaron e incluso se considera que los toltecas también usaron tierras para la agricultura. Este nombre hace alusión a alguna característica del terreno o corresponde al de algún Santo del cual es devota la familia. En el último censo de población, se les puso nombre a las calles, pero las personas del pueblo hacen referencia a los nombres de las casas o de los terrenos y no a los nombres de las calles. Los terrenos que se encuentran junto a las casas son las huertas en las que se cultivan, además de árboles frutales y flores, yerbas medicinales y de olor.

En esta plaza del pueblo, se hace la representación del simulacro de la batalla del 5 de mayo; es también el lugar donde se colocan los puestos y juegos mecánicos para la fiesta de San Miguel.

La Escuela Secundaria Oficial No. 0151 “Carmen Serdán”, se ubica en la comunidad de San Miguel Tlaixpan, Texcoco Edo. Mex., en el domicilio calle Narciso Mendoza, No. 2, colonia Juárez Loreto, los datos que se dieron a conocer sobre la comunidad fueron fundamentales, en el proceso de formación docente del alumno normalista, ya que con ayuda de estos datos se planificaron diversas actividades en las cuales se retomaban aspectos importantes de la comunidad con algunos temas de la asignatura y así poder implementar la propuesta didáctica.

A continuación, el docente en formación realizará un informe sobre las características de esta institución abarcando desde la infraestructura, forma de trabajar y el clima de trabajo que se desarrolla entre los docentes.

La institución cuenta con cuatro grupos de cada grado los cuales se clasifican en “A”, “B”, “C” y “D”, la matrícula que alberga cada grupo es variable; en el caso de primeros grados es de aproximadamente 34 alumnos, ya que un propósito de la institución fue tener un número menor de alumnos para que se les brindara la mejor atención por parte de los docentes, en el caso de segundos grados la matrícula oscila entre los 35 a 36 alumnos y en terceros grados se reduce de 30 a 32 alumnos, ya que en este grado se presentaron varias bajas

La matrícula de docentes es la siguiente:

- Director Profr. Miguel Ángel Galicia Bonifacio
- Subdirector (La Mtra. María Eugenia Reyes Francisco solo está esperando su nombramiento para ocupar está vacante que tiene la institución) □ Seis orientadores, los cuales se distribuyen dos grupos por orientador.
- Profesores horas clase son alrededor de veinte seis.

Personal administrativo y auxiliar de intendencia:

- 1 Secretaria y profesora horas clase
- 1 Secretaria y tesorera APF
- 1 Auxiliar docente y administrativo
- 1 Auxiliar de intendencia

Hay docentes con licenciatura, maestría y un docente que está iniciando su doctorado, los años de servicio oscilan entre los dos años y treinta años; al ser una institución con una buena organización se permitió que el docente en formación desarrollara sus prácticas de la mejor manera, hablando desde los espacios que se utilizaron para el desarrollo de las clases hasta el desarrollo de su servicio social, en este caso se debe mencionar que el director de la institución pidió que se cubrieran clases únicamente en los grupos de primer grado ya que con ellos eran los que se trabajó durante el ciclo escolar.

En cuanto a la infraestructura la institución cuenta con seis edificios de los cuales cinco están en óptimas condiciones, entre los espacios que componen estos edificios en buen estado son los siguientes:

Los edificios con los cuales cuenta la institución son aptos para desarrollar actividades con los alumnos, tal es el caso de auditorio, sala de usos múltiples y la zona de las palapas ;debe mencionarse que se equiparon y adaptaron espacios para el uso de docente y alumnos, tal fue el caso de la remodelación de la sala de usos múltiples, la cual fue equipada con mesas y sillas, un cañón y pantalla además de que colocaron cortineros y pintaron el espacio, otro lugar que fue equipado fue sala de maestros, es bueno reconocer que la comunicación entre el personal de la institución (directivos docentes, personal

administrativo, es buena la comunicación y el dialogo, de esta forma es que se realizan las mejoras a la institución).

De los espacios con que se cuentan en la institución cabe mencionar que se utilizó el auditorio y sala de usos múltiples para el desarrollo de clases y proyección de videos, esto dio como resultado una clase más atractiva y dinámica para los alumnos, de acuerdo a las participaciones de los alumnos, las clases eran más atractivas ya que al momento de trasladarse a otro espacio los motiva el saber de qué se tratara la clase.

En la institución se trabaja por Academias en Concejo Técnico Escolar. Aún se está trabajando en este aspecto en la institución ya que la planta docente se ve motivada a trabajar de esta manera, debido a que, en el ciclo escolar pasado, solo dos asignaturas trabajaron así y los resultados fueron satisfactorios en las asignaturas de Educación Física e Inglés. Cada una de ellas realiza actividades de cierto impacto; por ejemplo, en inglés se ganó el primer lugar a nivel zona en Spelling Bee, se motivó tanto a los docentes y los alumnos que participaron, es por eso que las docentes en inglés siguen preparando a sus alumnos para mejor su nivel de inglés y seguir participando en este tipo de actividades.

Durante el Concejo Técnico Escolar se dieron a conocer algunos de los proyectos que se realizaron durante este ciclo escolar; uno de los proyectos que se tuvo que habilitar es el espacio de ofimática para que fuera sala de maestros, los docentes tomaron acuerdo donde todos deben de participar para que este proyecto se llevara a cabo.

Los docentes de la institución reconocen que su relación no es la adecuada, pero sin embargo tienen la fortaleza que les permiten obtener buenos resultados en los trabajos que se les propongan, esto es un elemento más que fortalece el crecimiento del docente en formación se percata que el ambiente laboral puede ser cambiante sin embargo siempre se debe de tener motivación e interés personal y/o grupal para trabajar adecuadamente y obtener buenos resultados, teniendo en cuenta que las opiniones e ideas son demasiadas pero aun asi se puede llegar a un acuerdo.

Durante el primer periodo de trabajo docente en la escuela secundaria, el cual se desarrolló del 26 de agosto al 6 de septiembre de 2019 se aplicaron diversos instrumentos

a los alumnos del grupo de 1° “D” para poder conocer a los alumnos de una manera más directa; los instrumentos que se utilizaron fueron:

- Test de canales de aprendizaje (Programación Neurolingüística).
- Test de canales perceptivos (Kolb) □ Ficha biopsicosocial.
- Examen diagnóstico de la asignatura (comprendido por contenidos de educación primaria).

De los resultados obtenidos que arrojaron el test de canales de aprendizaje, test de canales perceptivos, ficha biopsicosocial y el examen diagnóstico de la asignatura se decide poner en marcha la aplicación de la propuesta didáctica “el contexto de la comunidad como elemento para favorecer el aprendizaje de los adolescentes en la asignatura de geografía” con los alumnos de 1° “D” ya que requerían un mayor acompañamiento del docente para obtener los aprendizajes esperados y de igual manera para el desarrollo de las actividades. La matrícula de este grupo es de treinta y cinco alumnos.

Se les aplicó un examen diagnóstico, dicho examen constaba de veinte reactivos, obteniendo en el grupo de 1° “D” un promedio de 6.5, el cual realmente era bajo, así que habría que trabajar en ello.

Es importante conocer los estilos de aprendizaje de los jóvenes de la escuela secundaria específicamente, de los alumnos de 1° grado grupo “D”, es por eso que el docente en formación aplicó el Test de canales de percepción a los alumnos, esto facilitó la manera de planear, ya que los resultados que arrojaron se utilizaron para saber de qué manera el alumno aprende; los resultados fueron los siguientes, el 52% de los alumnos eran kinestésicos, el 30% eran auditivos y el 18% visuales (Anexo 1).

El sistema de representación kinestésico permite que se recuerden las cosas cuando se está en contacto con ellas, de esta manera se empezó a proyectar el desarrollo de habilidades manuales en los alumnos, debido a que el 52% resultaron ser kinestésicos.

Se sabe que es imposible atender a cada uno de los alumnos de manera individual, es por eso que se aplicó este test para facilitar el desarrollo de la secuencia didáctica por parte del docente en formación y buscar estrategias en las cuales el alumno se vea involucrado en el aprendizaje, sin dejar a un lado que no solo tiene importancia el material

didáctico sino también el desarrollo del conocimiento científico. Gutiérrez (2005). De esta forma se buscó la manera de dar a conocer el contenido de tal manera que los alumnos pudieran comprender y analizar lo que se aprendía en clase.

En cuanto a las características y resultados de estilos de aprendizaje de los alumnos en este grupo fueron los siguientes: el test arrojó 2 *alumnos activos*, que representan el 6% de estudiantes. Se dice que éstos aprenden mejor cuando se les presenta una actividad que les presente un desafío, cuando realizan actividades cortas y de resultado inmediato y cuando hay emoción, drama y crisis. Les cuesta más trabajo aprender, cuando tienen que adoptar un papel pasivo, cuando tienen que asimilar, analizar e interpretar datos y cuando tienen que trabajar solos, teniendo ya la experiencia que las actividades planificadas para clase no son aptas para todos los alumnos es por eso que deben ser neutras para que en lo mayor posible todos los adolescentes puedan realizar la actividad.

Los *alumnos reflexivos* aprenden mejor, cuando pueden adoptar la postura del observador, cuando pueden ofrecer observaciones y analizar la situación y cuando pueden pensar antes de actuar. Les cuesta más aprender, cuando se les obliga a convertirse en el centro de la atención, cuando se les apresura de una actividad a otra y cuando tienen que actuar sin poder planificar, la clave radica en que se debe motivar a los alumnos a hacer las actividades, no se quiere decir que se deben obligar simplemente ser estricto con las indicaciones que se les dan a los alumnos.

Los *alumnos teóricos* adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente; ellos pensaban de forma secuencial y paso a paso, aprenden mejor, a partir de modelos, teorías, sistemas con ideas y conceptos que presenten un desafío, cuando tienen oportunidad de preguntar e indagar. A ellos se les dificultaba el aprendizaje con actividades que implicaran ambigüedad e incertidumbre y en situaciones que destaquen las emociones y los sentimientos, cuando tienen que actuar sin un fundamento teórico.

En los resultados que arrojó el test, 8 alumnos son pragmáticos, lo cual representaba el 23% de estudiantes. Los *alumnos pragmáticos* aprenden mejor con actividades que relacionen la teoría y la práctica, cuando ven a los demás hacer algo y cuando tienen la posibilidad de poner en práctica inmediatamente lo que han aprendido.

Se les dificultaba el aprendizaje cuando lo que aprendían no estaba relacionado con sus necesidades inmediatas, con aquellas actividades que no tienen una finalidad aparente y cuando lo que hacen no corresponde a la realidad. Gutiérrez, (2005).

De acuerdo a los resultados obtenidos de los diferentes instrumentos que se aplicaron se denota la falta de interés y motivación por aprender, teniendo en cuenta que los reactivos del examen diagnóstico fueron elaborados de los diferentes contenidos que se imparten en este nivel desde cuarto grado hasta sexto, de esta forma se identificó que la problemática de los grupos en el caso del grupo muestra que se eligió al 1° “D” por el bajo promedio que obtuvo en el examen diagnóstico de conocimientos siendo de 6.1 el promedio grupal, siendo un reto para el docente en formación, el fortalecer los conocimientos con los cuales cuentan los alumnos, ya que si tenían la idea de lo que se les preguntaba pero no ordenan sus conocimientos, por ejemplo se en un reactivo se les pedía que ubicaran algunos estados de la república y únicamente lo hacían con dos o uno el resto lo cambiaban de lugar o escribían de manera incorrecta el nombre del estado.

Para identificar la problemática la cual se trabajaría durante los últimos semestres de la licenciatura se realizó un análisis y reflexión de la práctica, la cual se sustentó en la metodología de Michell Fullan y Andy Hargreaves (1999) la cual plantea tres dimensiones para realizar el ejercicio:

- **Reflexión en la acción:** Durante los periodos de prácticas de notó que había una falta de interés y motivación por parte de los alumnos para realizar las actividades y así alcanzar los aprendizajes esperados. Los alumnos no toman importancia a los contenidos geográficos, esto se identificó mediante la observación directa en el grupo.
- **Reflexión sobre la acción:** Durante el desarrollo del trabajo docente frente a grupo se realizaron varias actividades de papiroflexia (manualidades las llamaban los alumnos), estas actividades se planeaban de acuerdo a los resultados obtenidos en los test de canales de aprendizaje y canales perceptivos, siendo actividades complejas para los alumnos ya que la mayoría de los alumnos no podían realizarlas satisfactoriamente. A partir de esto surge la necesidad de que el docente hiciera relación de contexto con el contenido que se desarrollaba en clase; obteniendo

buenos resultados. Se identificaron contenidos adecuados para implementar la propuesta, la cual es el contexto de la comunidad como elemento para favorecer el aprendizaje de los adolescentes.

- ***Reflexión para la acción:*** Desarrollo de la propuesta didáctica la cual consistió en relacionar el contexto con los contenidos geográficos, al implementar la propuesta didáctica los resultados fueron buenos durante las jornadas de trabajo docente en la escuela secundaria, logrando que los adolescentes les tomaran importancia y utilidad a los contenidos de geografía en su vida diaria.

A partir de la problemática identifico se notó que los alumnos se interesaban por las clases cuando se les pedía que retomaran algo de su comunidad, recordemos que la comunidad de San Miguel Tlaixpan es un lugar el cual está rodeado de naturaleza y cuenta con elementos de los cinco componentes del espacio geográfico los cuales son:

- Natural
- Social
- Cultural
- Político
- Económico

De esta forma se vinculó por primera vez el tema de tipos de relieve con el contexto de la comunidad a lo cual los alumnos de una manera favorable ya que al tener los elementos necesarios para fortalecer su aprendizaje se mostraban motivados y con interés por la clase, siendo aún más importante que ya empezaban a ver la importancia de la geografía y como esta influye en su vida cotidiana es por ello que el elemento central de la propuesta didáctica se ubicó en retomar el Contexto de la Comunidad para detonar el interés y la motivación en los temas de geografía, y así, lograr alcanzar los aprendizajes esperados en los adolescentes.

Se ubicó el tema en la línea temática número dos, la cual se denomina “Análisis de experiencias de enseñanza”, ya que con la aplicación de diferentes instrumentos a los alumnos, los resultados del examen diagnóstico, el diseño, planificación y el desarrollo de secuencias didácticas acordes a las necesidades del grupo muestra que es 1° “D” y los resultados obtenidos mediante el análisis de la práctica mediante la metodología de Michell

Fullan y Andy Hargreaves para conocer el desenvolvimiento que se obtuvo frente a grupo, y la reflexión el docente en formación se apoyó de los siguientes instrumentos:

- Diario del tutor
- Diario de Trabajo Docente
- Cuaderno circulante
- Planificaciones
- Las participaciones y comentarios de los alumnos

Es aquí donde se logró encontrar una vinculación del aprendizaje obtenido tomando como elemento facilitador al contexto de su comunidad, ya que al trabajar con él se puede dar a conocer y compartir la importancia que tiene realmente tomar en cuenta el contexto en el que los alumnos se desenvuelve; además están los elementos geográficos presentes en su vida cotidiana, tal fue el caso de retomar por ejemplo, el tipo de clima el cual tiene la comunidad por su ubicación geográfica y de esta manera algunos eventos importantes para la población de dicha comunidad.

El núcleo temático corresponde a la competencia didáctica para la enseñanza de la Geografía, con la argumentación de los resultados obtenidos a través de los diferentes test que se aplicaron a los alumnos, la observación realizada en diferentes momentos y la necesidad de poder crear aprendizajes que los alumnos pudieran aplicar en su vida cotidiana, por lo cual se hizo evidente la necesidad de retomar el contexto de la comunidad como elemento que favorece el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de geografía, mediante el diseño de actividades que tomaran en cuenta el eje de la propuesta, como un reto para generar aprendizajes significativos para que los alumnos los puedan aplicar en su vida cotidiana.

El desarrollo de habilidades como docente en formación exigió la necesidad de un mayor compromiso y responsabilidad en el diseño y aplicación de propuestas didácticas que permitieron a los estudiantes encontrar una vinculación del medio en el que se encuentran con los contenidos geográficos.

No obstante, implicaba a su vez la investigación propia sobre saber que era el contexto de la comunidad mismo que el Plan (2011) lo define como: *“el espacio donde viven y los*

lugares significativos de esa zona (región)". Por otra parte, Aprendizajes Clave (2017), lo define como *"el espacio en el que se desenvuelven y desarrollan habilidades, conocimientos y actitudes"*, es por eso que se retoma el contexto de la comunidad como elemento para favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Así que al tomarlo en cuenta el contexto para la vinculación de los contenidos geográficos era fundamental, también para generar aprendizajes en los alumnos, así que de la misma manera retomando a Izarra (2002): nos dice que *"Esta estrategia debe ser utilizada para que los alumnos analicen fenómenos que viven en su propio espacio."*

Una vez identificada la importancia del contexto de la comunidad como elemento para favorecer el aprendizaje de los adolescentes en la asignatura de geografía se decidió trabajar con actividades en las cuales se debe de vincular directamente el contexto de la comunidad para generar un impacto en el aprendizaje de los educandos.

Cabe mencionar que la identificación y desarrollo del tema de la propuesta didáctica puesta en marcha, fue retomado de la necesidad de alcanzar los propósitos de la asignatura en los alumnos, aplicados al contexto en el cual interactúan día a día, tomando en cuenta los bajos resultados del examen diagnóstico de conocimientos geográficos retomados de educación primaria desde tercer grado, se notó la falta de interés y motivación por parte los alumnos en las diferentes sesiones de la asignatura y otras asignaturas en las cuales fue posible observar el trabajo que desarrollaban otros docentes dentro del grupo muestra.

Por otra parte, Pedro Gonzales (2018) nos dice que *"el contexto es la transmisión y recepción de información del mundo que nos rodea"* a lo cual Paolo Freire (2005) retoma la idea diciendo que *"es la decodificación simple y compleja del alumno que nos rodea, siendo de esta manera algo adecuado para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje"*; es así que con la idea de ambos autores se usó como elemento de enseñanza aprendizaje el contexto de la comunidad en la cual se encontró la escuela de prácticas, nos dice que es la transición y recepción de aspectos del lugar donde se encuentran las personas en este caso los alumnos deben de aprender a valorar su entorno inmediato, así mismo aprenden a decodificar cada uno de estos elementos con los cuales cuenta su comunidad y con ayuda del docente en formación se utilizaban como ejemplo en

al desarrollo de las clases; de esta manera se despertaba el interés de los alumnos por aprender sobre la geografía por medio de su comunidad.

Al implementar la propuesta didáctica se pretende aportar elementos para el desarrollo de las competencias geográficas en los adolescentes en educación secundaria, las cuales nos marca el Programa 2011 las cuales son.

- Manejo de información geográfica
- Valoración de la diversidad natural.
- Aprecio de la diversidad social y cultura.
- Reflexión de las diferencias socioeconómicas
- Participación del espacio donde se vive.

También se debe desarrollar un pensamiento y competencias geográficas que les permitan a los estudiantes la comprensión de aquel espacio y su participación responsable en él (Plan 2011).

Por otra parte, Aprendizajes Clave (2017) no dice que se debe fortalecer los Rasgos de perfil de egreso en educación secundaria en este caso se desarrollaron el siguiente rasgo: *Muestra responsabilidad por el medioambiente*. Se eligió este rasgo ya que en la mayoría de los casos los alumnos ya no le tienen ni toman importancia a la naturaleza, por ello se pretende concientizar a los alumnos sobre la importancia de la naturaleza en su vida cotidiana.

Para el desarrollo del tema de estudio, con base en la definición de las categorías fue importante plantear diferentes ejes que permitieran guiar el trabajo y cada una de las actividades a desarrollar en el grupo (teniendo en cuenta las características del grupo muestra que en este caso es el 1° “D”), dando así paso a los siguientes propósitos con los cuales se trabajó:

- Identificar la importancia del contexto de la comunidad como elemento para favorecer el aprendizaje de contenidos geográficos.

- Diseñar e implementar la propuesta didáctica recuperando el contexto de la comunidad como elemento que favorece el aprendizaje de los adolescentes en la asignatura de geografía.
- Valorar el impacto de la propuesta didáctica para favorecer el logro de los aprendizajes de los contenidos geográficos.
- Evaluar y reflexionar los avances y retos que enfrenta el docente al desarrollar la propuesta didáctica para el logro del perfil de egreso.

Para poder cumplir cada uno de los propósitos planteados y desarrollar el tema de la propuesta didáctica fue necesario plantear diversas interrogantes de investigación que permitieran realizar una relación entre el contexto de la comunidad y el aprendizaje de los alumnos:

- ¿Qué es el contexto de la comunidad?
- ¿Cuáles son los elementos geográficos del contexto?
- ¿Qué habilidades se desarrollaron al trabajar los contenidos geográficos recuperando el contexto de la comunidad?
- ¿Qué importancia le dan los adolescentes al relacionar los contenidos geográficos con elementos que se encuentran en su comunidad y son parte de su vida cotidiana?
- ¿Qué retos implica para el adolescente trabajar la vinculación del contexto de su comunidad con los contenidos geográficos?
- ¿Qué habilidades docentes se desarrollan al poner en marcha esta propuesta didáctica para el logro del perfil profesional?

Es así que al desarrollar cada una de estas interrogantes se dio paso a la redacción del documento recepcional.

DESARROLLO DEL TEMA

La forma de trabajo de los docentes es un factor clave en el ámbito educativo pues son quienes generan ambientes propicios para el aprendizaje, plantean situaciones didácticas y buscan diversos motivos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus aprendizajes y de pensar cómo es que lo puedan aplicar en su vida cotidiana, “contexto” (SEP 2011), teniendo en cuenta las opiniones, observaciones o sugerencias las cuales dan los alumnos sobre el desarrollo de las clases permitió que el docente en formación planifique de manera diversificada las actividades y el desarrollo de las clases, siendo un generador de interés para los alumnos.

La didáctica de la Geografía es entendida como una disciplina de enseñanza y de aprendizaje todo esto previamente planificado, con tareas, contenidos y problemas de geografía, se preocupa por la comprensión de las relaciones entre lo que el alumno aprenderá, ¿Cómo lo aprenderá?, ¿Por qué lo va a aprender?, etc. (Medina, 2005), siendo puntos clave el ¿Qué se enseñará? y ¿Cómo se enseñara? ya que de esto depende el aprendizaje de los alumnos, ya que recordemos que el docente es un factor importante de motivación e interés hacia el aprendizaje de los alumnos.

En la didáctica de la Geografía se pretende enfatizar en el conocimiento geográfico por lo que se indican las técnicas, los procedimientos e incluso métodos de investigación geográficos para aplicar en clases o, por el contrario, se enfatiza en lo didáctico, especialmente en lo concerniente a actividades que se sugiere desarrollar en el aula. El desafío es equilibrar los dos aspectos y desarrollar investigación didáctica, con el fin de profundizar en los procesos de desarrollo del pensamiento espacial, intelectual, emocional, social y cultural de los alumnos en relación con la construcción de conceptos geográficos (Rodríguez, 2000).

El acercamiento a la realidad escolar lo vive el docente en formación en los periodos de prácticas y éstos no siempre les dan una idea innovadora, sino que, a veces, se mantienen en una visión tradicional.

Por esto, se consideró que el diseño y organización del ambiente de aprendizaje, constituye un elemento fundamental en la formación inicial del alumnado como futuros maestros, puesto que supone una reflexión previa y una toma de decisiones las cuales favorezcan los propósitos que se pretenden alcanzar en el desarrollo de clase; de igual manera se adquiere un compromiso ante una opción metodológica concreta en este caso se recordó que la propuesta didáctica está basada en la metodología de Michel Fullan y Andy Hergreaves (1999), la cual se basa en tres acciones las cuales son: reflexión en la acción, reflexión sobre la acción y reflexión para la acción, las cuales nos permiten identificar el problema que hay en el aula respecto al desarrollo del trabajo docente, buscar una solución e identificar si las acciones que se planearon son las correctas y, en definitiva, supone una forma de organizar la actividad del aula de manera correcta y concreta para alcanzar el aprendizaje esperado de la clase “meta”.

Esta reflexión y planificación se elabora acorde a las necesidades de aprendizaje del grupo muestra 1° “D”, en ellos es notorio que se estimula la autonomía y la creatividad al momento de realizar las actividades encaminadas a la propuesta didáctica.

El espacio como elemento facilitador del aprendizaje del alumnado, lo cual resulta muy enriquecedor por que el aprendizaje tiene una gran importancia en la adquisición y modificación de la conducta, mediante esto se desarrollan habilidades, intereses, actividades, gustos y prejuicios. Por otra parte, el aprendizaje cumple un papel importante en el desarrollo del adolescente, el aprendizaje se puede definir como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005), sin perder de vista el interés de los alumnos por el aprender y sus actitudes hacia el desarrollo de las clases, su comportamiento es cambiante cuando ya sabe algo del tema o le interesa saber más sobre eso ya que teniendo un panorama general de lo que habla puede participar dando a conocer sus experiencia o aprendizajes.

Es así como se desarrolló la propuesta didáctica “El contexto de la comunidad como elemento para favorecer el aprendizaje de los adolescentes en la asignatura de geografía”, de esta forma se concientizó a los alumnos por medio de las clases y actividades desarrolladas, sobre la importancia que tiene la geografía en su vida cotidiana, en relación a esto, las estrategias didácticas, tienen mucho que ver con la palabra didáctica, ya que se

pueden definir como los “procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos”. (Wolff, 1991), efectivamente se tuvo que buscar la forma de tener la atención e interés de los alumnos por medio de la aplicación de estrategias didácticas tal fue el caso del manejo de materiales interactivos o el desarrollo de dinámicas (juegos) en el patio cívico de la institución.

Se considera al docente como el responsable de ejercer un rol sumamente importante en lo que se refiere a potenciar las habilidades de los estudiantes en el área de la geografía, pues en gran medida las estrategias utilizadas por el docente determinarán el grado de desarrollo de las competencias y aprendizajes esperados en los alumnos. Por lo tanto, se deben tener muy presentes algunas variables, tales como el tipo de canal de aprendizaje de los alumnos, gustos e intereses, que sirven de estructura en las ciencias sociales. De acuerdo a lo leído “el espacio, el tiempo, la causalidad y la adquisición de nociones sociales son, sin duda, ejes importantes en geografía, historia y ciencias sociales”. (Hernández, 2008, p.37)

En relación con lo anterior, una didáctica adecuadamente establecida a las necesidades de la educación actual, implica un sin número de desafíos que los docentes deben tener en consideración.

Como primer desafío que se enfrentó el docente en formación fue reconocer el espacio geográfico del contexto de la comunidad de San Miguel Tlaixpan Texcoco Edo. Méx, de esta se identifican los componentes geográficos:

- Sociales
- Naturales
- Culturales
- Económicos
- Políticos

El espacio geográfico representa el soporte físico de la actividad humana, donde se construye el escenario de las relaciones sociales, cuando se define al espacio geográfico se intenta describir y explicar lo que sucede en ese lugar, las causas, las consecuencias y las relaciones que se establecen en ese lugar en ese espacio, es decir en la manera en la que ha cambiado con el paso del tiempo.

Al retomar el contexto social en el que vive, aprende y se desarrolla vitalmente cada persona en este caso los alumnos, está constituido por personas con conocimientos, valores, vivencias, etc. es decir, no son sólo "habitantes", sino elementos activos y con valor propio los cuales se recuperaron para la aplicación de la propuesta didáctica. Así, se busca también la relación entre lo que se aprende fuera y dentro de la escuela.

Todavía sería necesario avanzar más si aceptamos que para que el alumnado y la comunidad escolar encuentren un sentido a lo escolar, las actividades de aprendizaje deben formar parte de las actividades sociales del alumnado y del entorno (utilización de lo que se hace en la escuela fuera de ella, participación en actividades reales). Esta necesidad viene dada al considerar a la escuela como un elemento dinámico, en interacción con la realidad social y a ésta como un conjunto de personas, con sus vivencias, problemas y de grupos u asociaciones, que son agentes activos, más allá del hecho de ser "habitantes" de un lugar.

Colectiva y/o individualmente, todas estas personas poseen un conjunto de conocimientos de diferentes tipos, saberes, destrezas, técnicas que la escuela suele ignorar. Al retomar el contexto de la comunidad como elemento para favorecer el aprendizaje, el alumno se localiza necesariamente en el entorno inmediato, el contexto constituye el entorno en el que transcurre y acontece el hecho educativo que influye de manera directa en la educación (Anexo 2).

En la comunidad de San Miguel Tlaixpan se puede obtener demasiado recurso didáctico por medio del contexto de esta forma se logró el interés de los alumnos hacia la asignatura de Geografía debe mencionarse que en un primer momento se analizaron los temas con los cuales se desarrolló la propuesta didáctica ya que en ocasiones no se puede realizar el análisis de los contenidos con ayuda del contexto de la comunidad; facilitando al docente en formación el desarrollo de sus prácticas docentes, siendo el contexto eje central de la propuesta didáctica.

El desinterés por el estudio es un problema social que afecta a todos los adolescentes y que requiere fomentar en ellos un cambio de mentalidad para que el aprendizaje sea efectivo, desarrollando toda su capacidad intelectual que le asegure que esos aprendizajes les sean útiles en su vida cotidiana (Freire, 2005). Algunos estudiantes son excelentes en la mayoría de las asignaturas, pero tienen dificultad en una materia o dos; en ocasiones ellos

mencionan que la asignatura no les agrada porque la actividad del docente no es la adecuada al momento de desarrollar la clase, siendo así el docente un elemento que favorece o desfavorece el interés de los alumnos por aprender los contenidos de la asignatura.

Pero también hay adolescentes que no les gusta estudiar, necesitan ser motivados por sus padres o por sus mismos compañeros de clase ya que recordemos que están en la edad de la búsqueda de pares, es decir que aprenden más con sus compañeros que en ocasiones con los propios docentes. Por eso, es bueno crear estrategias que ayuden al desarrollo cognitivo de los jóvenes y sean impulsados para aprender de manera más dinámica y demostrándoles el interés en la enseñanza. El maestro debe estar dispuesto siempre a brindar su conocimiento con paciencia sabiendo que no todos aprenden de forma rápida. Existen casos que aprenden más lento y requieren un proceso diferente además de priorizar el aprendizaje en los adolescentes debe ser la misión de los docentes como detonadores en el aprendizaje.

Este proceso de enseñanza–aprendizaje es la base para que el docente encuentre los mecanismos o métodos para guiar a sus pupilos en la construcción de contenidos que se queden para toda la vida en ellos y no sólo por un tiempo como ocurre cuando se estudia para un examen.

El enfoque contextualista o de socialización cognitiva descrito por Vygotsky. Según esta idea, “la interacción social, sobre todo el discurso, desempeña el papel principal al forjar las estructuras y procesos cognitivos básicos, la idea principal es que muchas diferencias de desempeño cognitivo pueden estar relacionadas con rasgos identificables del ambiente cognitivo” (Keating,1997).

Retomando la idea del autor, ya sabemos que es importante el desempeño cognitivo de los alumnos, pero ¿de qué manera se puede retomar los procesos cognitivos de los adolescentes?, se puede retomar por medio de las participaciones, ya que de esta forma se identificaban los conocimientos previos de los alumnos, a partir de esto el docente en formación desarrollaba el contenido científico del tema de acuerdo a el avance cognitivo que tuvieran los alumnos.

¿Cómo aprenden los adolescentes?

El objeto de nuestro estudio es el adolescente "común" de la clase media urbana en situación de aprendizaje escolar, ya que es el espacio escolar uno de los campos en donde se evidencia el desafío, la rebeldía, la ambivalencia respecto a su propio cuerpo, los cambios emotivos, sus nuevas capacidades intelectuales, los cambios familiares, etc.. Con estas modalidades de conducta tienen que interactuar los profesores, por tanto, es necesario contar con elementos teóricos, metodológicos y prácticos para así abordar el proceso enseñanza-aprendizaje desde el sujeto -adolescente- que aprende, es decir, que dicho proceso no será sólo de fijación o reproducción sino de construcción de conocimientos, a partir de una posición activa ante lo que aprende.

Es en este acontecer que el adolescente comienza a percibir, de una manera clara, nuevas capacidades intelectuales, nuevas capacidades de deducción; comprende mejor, cada día mejor, cada vez más lúcidamente, diversos aspectos del estudio, de la vida y de las relaciones que antes no comprendía; puede deducir, puede plantear hipótesis, puede abstraer, cada vez más (Delval, 1996). Esto, al mismo tiempo, le abre mundos insospechados, que él goza, pero también se van haciendo más claras las fallas, los momentos caóticos y los absurdos de nuestra vida actual. "El adolescente va adquiriendo la capacidad de pensar antes de actuar, sobre todo al principio de la adolescencia; lo característico es que actúe de una manera impulsiva, y que la mayoría de sus impulsos, de sus conflictos, se expresan en forma de acciones, en forma de actividad motora. Conforme va progresando la adolescencia, el adolescente va pudiendo pensar antes de actuar y ésta es una capacidad propia de la edad" (Romero,1993); presentando así un desafío para los alumnos sobre el descubrir como aprenden y de la misma forma para el docente en formación represento el reto de saber expresarse frente a ellos para dar a conocer las indicaciones de cómo se desarrollarían las actividades a realizar.

Con diferentes ideas y formas de aprender, las estrategias de enseñanza a aprendizaje que se desarrollaron frente a grupo fueron las adecuadas a las necesidades de los los alumnos para que los alumnos alcanzaran los aprendizajes esperados y propósitos de la asignatura.

Según (Piaget, 1996), el desarrollo del ser humano se produce por etapas como resultado de la interacción de los esquemas cognitivos que poseen las personas con el medio.

Dos ideas importantes de su teoría son las siguientes:

- La interacción con el medio ambiente hace que las personas se desarrollen y adquieran estructuras de pensamiento cada vez más sofisticadas.
- La inteligencia es la capacidad que le permite al ser humano adaptarse al medio.

Durante la adolescencia se ponen en marcha un conjunto de cambios que afectan decisivamente a la capacidad de pensamiento y de razonamiento de los individuos. La adquisición de esta nueva forma de pensar (más abstracto, complejo, lógico y sistemático) capacita al individuo para afrontar en mejores condiciones las tareas evolutivas de la transición hacia la edad adulta. Su adquisición está condicionada a la experiencia de procesos educativos que faciliten su desarrollo, a través de la instrucción de contenidos y propuestas didácticas que favorezcan aprendizajes significativos desde esta perspectiva, (Serrano, 2012).

El adolescente se caracteriza por presentar necesidades diferentes. Se pudo contribuir, de alguna forma, con el docente al explicar estas necesidades y algunas de las causas que las producen la falta de interés por los contenidos de la asignatura de Geografía.

Desde una perspectiva evolutiva y educativa, de lo que se trata es de optimizar el desarrollo de estas nuevas capacidades cognitivas en los alumnos de secundaria a través del currículum que marca el programa de la asignatura, por eso es primordial una correcta selección de contenidos curriculares los cuales se puedan asociar con el tema de la propuesta didáctica, como también la adopción de estrategias de enseñanza adecuados a las características de los procesos de aprendizaje de los conocimientos y las características individuales de cada uno de los alumnos. Sin embargo, es el docente en formación, quien es el principal actor educativo a la hora de plasmar todas y cada una de las secuencias didácticas que planificó al desarrollar su práctica docente.

Por tanto, es de tal importancia que se produzca una coherencia entre el currículo de la asignatura, los conceptos que se desarrollarán durante la clase, también el material didáctico del cual se apoyará para poder desarrollar su clase y sus prácticas profesionales. Lo más importante fue la adquisición de los conocimientos los cuales menciona el programa de la asignatura, teniendo en cuenta que el aprendizaje adquirido en el aula debe de servirle al alumno en su vida cotidiana, ahora no se tuvieron que perder de vista los intereses de los estudiantes ya que a partir de esto y de también de sus estilos de aprendizaje (kinestésico,

auditivo, visual) se debieron que planificar las actividades de tal forma que en cada uno de los alumnos se logró el aprendizaje esperado de la clase desarrollada.

Jean Piaget (1996) describió la evolución del desarrollo cognitivo a través de la sucesión de 4 estadios o etapas desde el nacimiento a la edad adulta. Estos estadios se diferencian cualitativamente entre sí en función de las características estructurales del pensamiento y el tipo de razonamiento que se desarrolla en cada momento. Estas 4 etapas son:

- Sensoriomotora (0-2 años)
- Preoperatoria (2-7 años)
- Operacional concreta (7-11 años)
- Operacional formal (a partir de los 11-12 años)

A continuación, se explicará de manera más detallada las características de la etapa de las operaciones formales mencionado anteriormente.

En cuanto al pensamiento formal de los adolescentes el cual menciona (Piget,1995), donde los adolescentes pasan a ser capaces de razonar sobre las distintas posibilidades de una situación, aunque no tengan una existencia real y concreta, teniendo tantas preguntas a la realidad, imaginando otras situaciones posibles a la presente y conjeturando sobre las consecuencias derivadas de esas otras posibilidades. Esta característica se puede interpretar a menudo como una actitud insidiosa y molesta a ojos del adulto, más interesado en asentar normas y conocimientos ante los adolescentes.

El desarrollo de estas nuevas capacidades funcionales guarda una relación estrecha con la capacidad del sujeto para sustentar verbalmente su pensamiento sobre lo posible. Dicho de otro modo, lo posible, lo imaginario y lo hipotético, sólo existe en el pensamiento. Y para operar sobre este pensamiento es necesario verbalizarlo. Lo distintivo del pensamiento formal respecto a la etapa anterior de las operaciones concretas sería la utilización coordinada de estas características antes mencionadas.

Así, los sujetos pasarían por una sub-etapa inicial de adquisición parcial y progresiva de estas habilidades que abarcaría el periodo de los 11 a los 15 años para pasar después a un periodo de consolidación entre los 15-20 años. Sin embargo, no todos los individuos

adquieren globalmente este tipo de pensamiento, puesto que su adquisición y su consolidación posterior requiere de una ejercitación de estas competencias, bien a través de las experiencias educativas propias de la secundaria y posterior etapa educativa o bien a través del ejercicio profesional. De ahí la importancia de que la educación secundaria sirva como cauce para su desarrollo.

En conjunto, estas tendencias evolutivas en el ámbito del desarrollo cognitivo en la adolescencia tienen importantes repercusiones sobre el aprendizaje escolar. Así, Limón y Carretero (1995) sintetizan cuatro tipos de habilidades a desarrollar en el curso de la enseñanza obligatoria y que deberían concretarse en programas de instrucción con actividades específicas en cada materia o asignatura:

- **Habilidades de razonamiento:** razonamiento inductivo, deductivo y analógico, junto con la capacidad de argumentación.
- **Habilidades de resolución de problemas:** selección de información relevante, identificación de objetivos, planificación y elección de la estrategia óptima, toma de decisiones, ejecución de la estrategia y evaluación.
- **Estrategias de aprendizaje:** técnicas y hábitos de estudio y aspectos estratégicos implicados.
- **Habilidades metacognitivas:** Conocimiento sobre los propios procesos de pensamiento (conciencia de sus propias habilidades, capacidades).

Las habilidades metacognitivas implican procesos de planificación, evaluación, organización, monitorización y autorregulación.

Implementación de la Propuesta Didáctica.

Al poner en marcha la propuesta didáctica, el docente en formación selecciono temas los cuales se podían relacionar directamente con el contexto de la comunidad, el principal objetivo al seleccionar los temas fue que al momento de desarrollar la clase se pudieran rescatar ejemplos vivos con los cuales cuenta la comunidad, a continuación, se describirán

el desarrollo de tres actividades con los temas seleccionados e implementando la propuesta didáctica.

Ejercicio 1.

Durante las jornadas de trabajo docente del 7° y 8° semestres de la licenciatura (ciclo escolar 2019-2020) se desarrollaron temas en los cuales se empezó a poner en marcha la propuesta didáctica, un primer tema fue relieve continental, en el cual se comenzó a explicar el tipo de relieve (montaña, llanura, volcán, sierra, etc.), al momento que se les decía a los alumnos que voltearan a ver a su alrededor, así ellos se daban cuenta que en su comunidad contaban con los elementos del relieve que se estaban desarrollando en el tema de clase. Obteniendo como resultado que los alumnos no solo comprendieran el concepto de los tipos de relieve, sino que de la misma manera supieran distinguir físicamente cada elemento del relieve continental.

En la segunda jornada de la práctica docente correspondientes al 7 ° semestre la cual se llevó a cabo del 18 de noviembre al 06 de diciembre de 2019, se implementó por primera ocasión la propuesta didáctica con el desarrollo del tema “*Importancia de la distribución de las aguas continentales*”, con el desarrollo de la actividad planeada se pretendía que los alumnos conocieran la importancia del agua en sus comunidades. Se habló de comunidades porque fue importante hablar de los manantiales de las comunidades aledañas “San Jerónimo y Santa Carina del Monte”, principales cuerpos de agua que abastecen a las comunidades de la montaña “San Miguel Tlaixpan”; la actividad se desarrolló bajo los siguientes criterios:

Fecha: Miércoles 20 de Noviembre de 2019.

Tema: Importancia de distribución de las aguas continentales.

Aprendizaje esperado: Analiza la distribución y dinámica de las aguas continentales y oceánicas en la Tierra,

Actividad: Escrito... “El agua en mi comunidad y su importancia” (*los alumnos tuvieron que investigar con personas adultas qué tan importante es el agua en la comunidad desde la antigüedad hasta hoy en día.*)

Planificación: Las actividades se planificaron de manera que se atendieran las necesidades de aprendizaje que se percibieron en el grupo muestra desde la jornada anterior, ya que quienes han tratado de explicar el desinterés de los jóvenes por el conocimiento escolar deducen que “uno de los obstáculos para la apropiación del saber está representado por las prácticas de enseñanza ya que éstas han priorizado la memorización y el enciclopedismo sobre la participación activa de los estudiantes en la adquisición de conocimientos” (Tirado, 1990). Se pretendía que los estudiantes mediante los temas que se desarrollaran en clase alcanzaran el aprendizaje esperado que marca el programa de la asignatura.

Los estilos y canales de aprendizaje de los alumnos son elemento fundamental para el desarrollo de la planificación de la clase, ya que de esto depende que los alumnos se interesen en el desarrollo de la clase por medio de las actividades que se realizaron como producto del tema que se trabajaría (Anexo 3).

En este primer momento se planificó una actividad relativamente sencilla (manualidades). La actividad consistió en elaborar un “escrito” en el cual redactaran la importancia del agua en su comunidad, previamente se les indicó que el escrito lo debían de realizar con ayuda de sus padres o tutores, ya que la Nueva Escuela Mexica, indica que la participación de los padres es importante en la educación de sus hijos.

Con ayuda de la actividad se reforzaría el aprendizaje del concepto de aguas continentales y sus derivados (importancia, origen, etc.), se retomaron aspectos importantes para la comunidad de San Miguel Tlaixpan y sus comunidades aledañas, ya que en estos territorios del Municipio de Texcoco de encuentran dos grandes fuentes de agua denominadas “manantiales”. Con esta primera actividad los resultados fueron bueno, el interés de los alumnos por conocer sobre la importancia del agua en su comunidad, el interés por investigar con las personas mayores, de la misma forma se pedía la participación de los padres en el desarrollo de algunas tareas.

De esta manera se refuerza el proceso de enseñanza – aprendizaje de los alumnos, partiendo de crear un interés por aprender más sobre su comunidad, ya que el alumno debe aprender con ayuda de su contexto inmediato. Es aquí donde se recupera la idea de Paulo

Freire (2002) en su obra *“Cartas a quien pretende enseñar”*, en la cual dice que “El enseñar no existe sin el aprender, y con esto quiero decir más que lo que diría si dijese que el acto de enseñar exige la existencia de quien enseña y de quien aprende”, de esta manera dice que se debe poner una semilla de interés por aprender cosas nuevas en esos grandes semilleros que tiene cada uno de los alumnos, por medio de las actividades que se planean y la motivación e innovación que desarrollo el docente en formación al desarrollar sus clases.

Desarrollo: Para el desarrollo de esta clase se utilizó material didáctico (planisferios e imágenes de cuerpos de agua que podemos encontrar en la superficie terrestre), para facilitar la comprensión del contenido, conforme se desarrollaban los conceptos de la clases, se inició colocando en el pizarrón la imagen de un globo terráqueo donde se resaltó que las aguas continentales se encuentran en los polos, de igual manera se pasaban imágenes de un lago, un río, lagunas, etc., resaltando que las aguas continentales son el agua dulce con la cual cuenta nuestro planeta.

Como actividad de clase se proporcionó un mapa de la república mexicana donde se encontraban los principales ríos con los que cuenta nuestro país; a dicha actividad se le llamo *“La vida fluye en mi país”*, de esta forma los alumnos conocieron los ríos más importantes de su entidad federativa, además de conocer en qué océano desembocan. La actividad tenía una parte de tarea, la cual consistió en investigar la importancia que tienen para la población del Estado en el que se encuentran algunos de estos ríos.

Como tarea central se les pidió que redactaran una cuartilla donde el tema fue *“El agua en mi comunidad y su importancia”*, se les pidió que con ayuda de sus padres o tutores investigaran qué tan importante es y fue el agua en su comunidad. Al día siguiente que se presentaron frente al grupo. Algunos de los trabajos fueron sorprendentes, pues las descripciones o reseñas con las cuales participaron tres alumnos eran muy buenos ejercicios. Por ejemplo, pasó a explicar un alumno perteneciente a la comunidad de San Miguel Tlaixpan, el cual explicaba que el agua en su comunidad tiene una gran importancia desde la antigüedad ya que las tierras de esta zona siempre fueron utilizadas para el cultivo hasta hoy en día; posteriormente pasó una alumna, la cual radica en la comunidad de Santa

Catarina del Monte, este trabajo fue excelente ya que en su escrito abarcaba los cinco componentes geográficos:

- *Componente social:* La alumna hablaba sobre la importancia que tiene el manantial para la comunidad ya que de él se abastece a la localidad y pueblos aledaños de agua potable.
- *Componente natural:* Describe que es una zona en la cual se puede convivir con la naturaleza de una manera excepcional, ya que en estas pocas palabras que describe la alumna se puede notar que está tomando conciencia sobre la importancia de la geografía en su comunidad.
- *Componente cultural:* Lo más sorprendente fue la descripción que dio la alumna sobre la importancia del agua para su comunidad, pero desde el ámbito católico, ya que menciona que en el manantial de la comunidad se encontró la imagen de Santa Catarina Virgen y Mártir es por eso que así se llama esta comunidad. En cuanto a la antigüedad mencionó que hasta hoy en día se realiza el *Apantla*, el cual es un ritual que consiste en pedir permiso al manantial, duendes que se cree que ahí habitan y a Santa Catarina para poder consumir el agua que emana del manantial durante otro año. Esta actividad se realiza desde épocas antiguas y los padres hacen que sus hijos sigan con la tradición, ya que de esta forma generan una identidad a la comunidad y sus habitantes, ya que esta tradición se dice que es única en la región de Texcoco y municipios cercanos.
- *Componente político:* Mencionó que anteriormente el agua de los manantiales corría por su cauce natural, pero hoy en día esta agua ya está entubada ya que se pretendía que llegara hasta el nuevo aeropuerto de la ciudad de México.
- *Componente económico:* Para esta comunidad tiene un gran impacto económico este recurso natural, gracias al agua del manantial la comunidad riega sus sembradíos (hortalizas), los cuales consisten desde cereales, flores, árboles frutales, los cuales en época de cosecha venden (para generar ingresos económicos para el hogar “familia”); o los almacenan para consumo propio.

Por último, una alumna de la comunidad de San Jerónimo Amanalco pasó a explicar su texto, donde decía que el agua es importante ya que la comunidad al igual que otras; subsiste gracias a esta fuente de agua, menciona que este manantial abastece de agua a dos comunidades las cuales son:

- San Jerónimo Amanalco.
- San Juan Totolapan.

El agua es dividida en acequias, el cual es un sistema de canales que fueron trazados en la tierra para que el agua fluyera y así pudiera llegar a las diferentes comunidades, por ejemplo, aquí ya aparece la comunidad de San Miguel Tlaixpan, ya que del manantial “San Francisco” (San Jerónimo Amanalco), esta comunidad subsiste (Anexo 4)

Se debe mencionar que las participaciones de los alumnos fueron muy variadas ya que en un 80% se despertó el interés por el tema y la importancia que tiene el agua en su comunidad.

Evaluación: La actividad se quedó de tarea, así que se inició con la retroalimentación. Para evaluar la actividad se tomaron en cuenta los siguientes aspectos:

- El alumno desarrolla adecuadamente el concepto de aguas continentales.
- Identifica las principales características de las aguas continentales.
- Reconoce la importancia del agua en su comunidad y el impacto que genera en la sociedad y desarrollo económico.

Cuando se pidió que pasaran los alumnos a explicar su escrito se mostraban interesados por conocer las diferentes anécdotas que habían realizado sus compañeros, se generó un ambiente adecuado para fortalecer el aprendizaje de los alumnos por medio de las participaciones, la actividad fue evaluada por medio de una tabla de especificaciones en la cual se colocó el nombre de la actividad (retomando los puntos desarrollados anteriormente), el tiempo estimado en el cual el alumno tuvo que realizar el trabajo, aspectos a evaluar (que habilidades se desarrollaron o tuvieron que desarrollar en la actividad) y el porcentaje de cada uno de los aspectos a evaluar para poder así obtener una calificación.

Después de planificar, desarrollar y evaluar la actividad desarrollada durante clase se puede decir que

Ejercicio 2.

Específicamente en la primera jornada de trabajo docente correspondiente al 8° semestre, la cual comprende las siguientes fechas; del 02 de marzo al 03 de abril; se desarrolló una actividad, donde el adolescente tuvo que recuperar aspectos importantes sobre su comunidad; esta actividad se desarrolló de la siguiente manera:

Fecha: Martes 03 de marzo de 2020.

Tema: Patrimonio cultural.

Aprendizaje esperado: Asume una actitud de respeto hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

Actividad: Desplegable “Conoce mi comunidad” (*en el cual los alumnos tuvieron que presentar aspectos importantes de su comunidad por medio de entrevistas a personas mayores*).

Planificación: Teniendo en cuenta la forma de trabajar de los alumnos ya en esta jornada de trabajo docente se planificó la actividad de tal forma que los conocimientos de los alumnos no solo surgieran en el salón de clases tal como menciona Montessori (1989), “no ignoraba que la mejor educación se realiza en contacto con el mundo real”, de esta forma los educandos construyeron un nuevo conocimiento sobre su comunidad a partir de que se solicitó de tarea donde salieran a entrevistar a cinco personas de su comunidad a las cuales les tuvieron que realizar las siguientes preguntas:

- ¿Habla usted alguna lengua indígena?
- ¿Cuáles son las festividades más importantes de la comunidad?
- ¿Qué significa el nombre de tu comunidad?
- ¿Cuáles son las actividades económicas a las que se dedica la población?
- ¿Cómo describe a la comunidad?

De esta manera los alumnos tomaron un mayor interés por el tema que se desarrolló durante esa semana; se inició con esta actividad ya que en la comunidad donde se localiza

la Escuela Secundaria Oficial No. 0151 “Carmen Serdán” es un lugar que cuenta con los indicadores que menciona el tema de “diversidad cultural”, así es como se introdujo y produjo el interés por parte de los alumnos hacia el tema que se desarrolló, lo anterior, pensado en el tema central de la propuesta didáctica, donde se pretendía que el contexto de la comunidad en la cual vive el alumno tuviera impacto en sus conocimientos, a la vez que se darían cuenta que la geografía estaba en su vida cotidiana, de esta forma aprendieron a valorar su medio ambiente(Anexo 5).

Para desarrollar la información obtenida en la encuesta realizada por los alumnos se planificó la actividad de un desplegable, llamado “Conoce mi comunidad”, cabe mencionar que esta actividad se trabajó por medio de secuencia didáctica.

Desarrollo: Teniendo en cuenta que los alumnos se interesaban por el tema observando los materiales didácticos, se recurrió al apoyo de un video y una imagen donde se explicaba de manera general la riqueza cultural con la cual cuenta nuestro país, se comenzó con una actividad fácil, la cual fue describir el video que se reprodujo “diversidad cultural en México”, posterior a esto se proporcionó a los alumnos una copia, en la cual se encontraba la actividad a realizar y las instrucciones a seguir (Anexo 6).

La actividad “conoce mi comunidad”, se complementó con ayuda de las entrevistas que realizaron los alumnos de tarea. Tal como dice Freire (1979), en una de sus frases sobre la educación “Aprender a leer, alfabetizarse, es antes que nada aprender a leer el mundo, a comprender su contexto; es una relación dinámica que vincula lenguaje y realidad”. Situación que es cierta porque a partir de que los alumnos se involucraron de una manera más directa con su contexto, alcanzaron el aprendizaje esperado de este tema el cual nos dice que el alumno asume una actitud de respeto hacia la diversidad cultural local.

En cuanto los alumnos se dieron cuenta que las encuestas que realizaron eran de gran importancia ya que de ellas dependía que su actividad cumpliera con los aspectos requeridos, la actividad “desplegable” consistió en formar un acordeón con cinco apartados en donde en cada uno de ellos se desarrollaría cada una de las preguntas que se trabajaron de tarea (Anexo 7).

Cuando terminaron su actividad pasaron dos alumnos a presentarlo frente al grupo, se debe mencionar que las respuestas fueron interesantes, en otros casos la información que pusieron algunos alumnos en sus encuestas era un tanto errónea, sin embargo, se les fueron haciendo las observaciones pertinentes para retroalimentar sus trabajos.

Los alumnos que habitan en la comunidad de San Miguel se interesaron por el tema, ya que de esta forma sus demás compañeros y su educadores conocerían más sobre su comunidad, algo interesante fue que aun en esta comunidad se habla la lengua náhuatl, los alumnos al mencionar esto se avergonzaban porque sus propios compañeros se burlaban de ellos, el docente en formación intervino y mencionó que es una fortuna que haya personas que aun hablan esta lengua, es algo que nos identifica como mexicanos y lejos de que se avergonzaran, se tendrían que sentir orgullosos porque pertenecen a un grupo determinado que les hace parte de una identidad cultural. Teniendo en cuenta las palabras del docente en formación algunos alumnos se animaron a decir algunas palabras en lengua náhuatl.

Algo interesante para los alumnos fue investigar y dar a conocer el significado del nombre de su comunidad, en el caso de San Miguel Tlaixpan, en honor a su santo patrono “San Miguel” y quiere decir príncipe de las milicias o de igual forma ¿Quién como Dios?; “Tlaixpan” significa pueblo entre las montañas o pueblo frente a la montaña, fue un momento apto para las participaciones, pues todos los alumnos querían participar dando a conocer el significado del nombre de su comunidad.

En cuanto a las actividades económicas a las cuales se dedican los habitantes es a la siembra de maíz y otros productos como son las flores de ornamento, pero de igual manera salen a trabajar a otros municipios o lugares; después de todos estos puntos desarrollados en clase se llegó la última pregunta la fue ¿Cómo describes tu a la comunidad dónde vives?

Fue una sola respuesta dada por todos los alumnos y no solo de la comunidad de Tlaixpan sino también de Santa Catarina del Monte, Santa María Tecuanulco, San Jerónimo, San Nicolás Tlaminca y la Purificación Tepetitla; describen a la comunidad como tranquila y bella. De acuerdo a sus comentarios la comunidad es bonita por sus festividades, por las personas que la habitan, su naturaleza (flora y fauna), pero algo que le llamo la atención al docente en formación es que dijeron que la ubicación al pie de los cerros es lo que la hace atractiva, pues desde ahí pueden ver el diferente relieve que hay en la zona, es

bonita por los factores del clima que permiten desarrollar diferentes actividades (siembra de los diversos productos ya antes mencionados) a los pobladores.

Una dificultad que se presentó al momento del desarrollo de la actividad es que varios alumnos no cumplieron con la tarea (las cinco entrevistas) y por lo tanto no pudieron realizar la actividad de manera satisfactoria, una solución al problema fue que se pusieran a indagar con sus compañeros aspectos que se les pedían en la tarea.

Evaluación: Al momento de realizar la evaluación de la actividad el docente en formación se apoyó de una tabla de especificaciones en la cual se describen los siguientes aspectos a evaluar en la actividad:

- El alumno es capaz de investigar e interpretar información sobre su comunidad.
- El alumno es capaz de interpretar y ejemplificar información a partir de las entrevistas aplicadas a personas de su comunidad y a partir de esto da a conocer los aspectos relevantes sobre su comunidad.
- Se genera en el aula un ambiente de respeto y colaboración en y sobre las opiniones de sus compañeros y en la actividad que se realizó en clase.

No se dejaron de lado las participaciones que daban los alumnos durante el desarrollo de clase, para corroborar y ver el avance cognitivo de los adolescentes se pasó a dos de ellos al frente para que explicaran su desplegable, y se realizaron las siguientes preguntas ¿Qué aprendiste hoy?, ¿Qué no entendiste de la clase?, las respuestas fueron buenas pues de acuerdo a sus respuestas aprendieron que su comunidad tiene un gran impacto en la sociedad y, por último, ellos dicen que todo quedó claro, de acuerdo a las respuestas emanadas por los educandos, se tuvieron avances notorios en los trabajos ya que se les dijo que las actividades que se integraran en la carpeta de evidencias tenían que ser entregadas en tiempo, forma.

Se considera que el aprendizaje de los alumnos se desarrolló correctamente ya que se puso en marcha la propuesta didáctica y se alcanzó el eje central, el cual es que el alumno genere su aprendizaje por medio del contexto en el que vive.

Ejercicio 3.

Durante esta misma jornada se desarrolló un folleto informativo, donde el adolescente tuvo que recuperar aspectos importantes sobre su comunidad; esta actividad se desarrolló de la siguiente manera:

Fecha: Viernes 06 de marzo de 2020.

Tema: Patrimonio cultural.

Aprendizaje esperado: Asume una actitud de respeto hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.

Actividad: Folleto informativo “Mi comunidad cuenta con patrimonio cultural y natural” (*en el cual los alumnos tuvieron que colocar el patrimonio natural; cultural tangible e intangible con el que cuenta su comunidad.*)

Planificación: Durante las jornadas anteriores se planificaron actividades acordes a los resultados que arrojaron los test de canales y estilos de aprendizaje; los resultados no fueron satisfactorios, esto sucedió porque eran muy laboriosas las actividades a realizar (papiroflexia), a partir de ese momento las actividades fueron planificadas con menor dificultad. Para esa jornada el producto a realizar fue un *folleto informativo* sobre el patrimonio cultural y natural con el cual cuenta su comunidad (San Miguel Tlaixpan), ya que el tema central de la propuesta didáctica es el *Contexto de la comunidad* como elemento para favorecer el aprendizaje de los adolescentes, se debe mencionar que la actividad la realizaron de manera individual, la actividad fue planificada por medio de secuencia didáctica para poder así agilizar el trabajo en el aula y obtener resultados favorables, ya que de esta forma se evaluó el aprendizaje de cada una de los alumnos, atendiendo las habilidades, aptitudes y actitudes de los adolescentes.

Desarrollo: Teniendo en cuenta el impacto del material didáctico como elemento detonante de la motivación e interés de los alumnos por aprender sobre el tema; para el desarrollo de éste, se utilizaron círculos informativos en los cuales se explicaba el concepto de patrimonio cultural y a su vez la tipología del mismo, ya que se divide en dos: el patrimonio cultural tangible e intangible, además del patrimonio natural. Conforme se

desarrollaba el tema se utilizaron algunos ejemplos de la misma comunidad para que los alumnos se motivaran aún más por aprender sobre el tema (Anexo 8).

Para que los alumnos comprendieran se utilizaron ejemplos de su propio Contexto: en relación al *Patrimonio cultural tangible* se habló de “La iglesia de San Miguel Arcángel” y la imagen de su santo patrono de la comunidad “San Miguel Arcángel”, la cual se manifiesta como patrimonio tangible porque ocupa un lugar físico en el espacio (comunidad), en pocas palabras, para que el alumnado entendiera se le explica que es todo aquello que se puede tocar y tiene una importancia histórica en la sociedad.

En relación al *Patrimonio cultural intangible* se mencionó la “Música”, “Actos católicos”, “Mitos y leyendas”, fueron algunos ejemplos que se utilizaron para comprender el concepto de patrimonio intangible. De esta manera se explica a los alumnos que esto no se puede tocar físicamente pero que tiene una importancia cultural en la comunidad, ya que parte de esto crea una identidad cultural, en este sentido, es importante recordar que un cinco por ciento de los alumnos es de Santa Catrina del Monte.

Ellos dan a conocer un ejemplo de su comunidad que es el *rito del “Apantla”*, el cual explicaron que es una ceremonia que se hace para pedir permiso al manantial y a los duendes que en él habitan, para que el pueblo pueda tomar agua de este manantial durante un año; los alumnos dicen que esta tradición se les inculca desde pequeños, esta ceremonia se realiza el primer jueves del mes de marzo. De acuerdo al concepto que se les dio en clase, inmediatamente clasificaron el ritual de “Apantla” como patrimonio cultural intangible, ya que no se le celebra a una deidad presente “física”, pero también lo identificaron en el concepto de patrimonio natural.

Para trabajar el concepto de *Patrimonio cultural* se habló de “La rana de San Miguel”, “Ejidos de San Miguel en el Monte Tláloc”, este tipo de patrimonio implica hablar de toda aquella reserva natural, la cual tiene una importancia histórica para la comunidad y la sociedad en general. Se retomaron estos ejemplos y los alumnos lo entendieron más fácilmente, ya que son lugares que están protegidos por su historia.

En el caso de la rana es un monumento tallado en piedra, el cual cuenta con mitos y leyendas en la comunidad, por ejemplo, se dice que cambia de posición. Los ejidos en el

Monte Tláloc se menciona que son importantes ya que representan una parte importante de la reserva natural del monte. Retomando el ejemplo del “Apantla” en la comunidad de Santa Catarina igual se puede clasificar en esta categoría, ya que se realiza en los manantiales de esta comunidad, la cual es una reserva natural importante para los pobladores (Anexo 9).

A partir de que el docente en formación toma elementos de la comunidad para explicar el tema, los alumnos suelen estar de acuerdo en la forma de aprenderlo, ya que así ellos entendían más fácilmente; por ello se dice que “un buen maestro hace su clase amena y despierta el interés de sus alumnos por aprender” (Santos del Real, 1999).

Los alumnos se ven motivados ya que la elaboración y utilización de un material didáctico atractivo para ellos, con el cual pueden interactuar e interpretar de manera adecuada el contenido, despertó aún más su “ganas de saber”. De igual manera les resultaron interesantes la (s) actividad(es) a realizar; al momento que se desarrolló la actividad (Folleto informativo), se presentaron diversas situaciones, como por ejemplo; que no comprendían las indicaciones para elaborar el folleto, pero al momento de evaluar el desempeño frente al grupo del docente en formación se percató que no se dieron las indicaciones claras, precisas y concretas a los estudiantes, es por eso que los alumnos no realizaban las actividades como se les requería, por lo cual se optó por dar las indicaciones paso a paso e ir realizando la actividad con ellos para que no se perdiera la coherencia de lo que se realizaría.

El folleto informativo consistió en colocar el patrimonio cultural tangible e intangible y patrimonio natural con el cual cuenta su comunidad, lo cual para ellos fue una actividad de sumo interés, pues durante la clase se utilizó una imagen de la iglesia de San Miguel Tlaixpan, para que el alumno entendiera que esa edificación es patrimonio cultural tangible ya que ocupa un lugar específico y se puede tocar. Para que comprendieran con mayor facilidad el patrimonio cultural intangible, se les presentó una imagen de una banda de música, ya que este tipo de patrimonio no se puede tocar y no ocupa un lugar físico en el espacio. Para explicar el patrimonio natural se les enseñó una imagen de “*la rana de piedra*”.

Los alumnos se mostraron motivados al desarrollar la actividad y al participar; tanto fue su interés por saber y dar a conocer a sus compañeros sobre sus tradiciones, que entre ellos se cuestionaban *¿Con que patrimonio cultural y natural cuenta tu comunidad?* Los adolescentes participaban y se identificaban con las tradiciones de su comunidad, se sabe que se toma como eje central en la propuesta didáctica la Comunidad de San Miguel Tlaixpan, es por eso que “la curiosidad, para llevar al conocimiento, tiene que ampliarse con la problemática que se trabajara” (Saint-Onge, 1997).

Tanto fue el interés de los alumnos y su motivación, que les llamaron la atención las tradiciones y costumbres de la comunidad vecina de *Santa Catarina del Monte*, donde los alumnos identificaron su tradicional *Apantla* como patrimonio cultural tangible porque colocan ofrendas al manantial, a quien piden permiso para que la comunidad pueda beber su agua durante un año, es algo muy interesante para los alumnos de otras comunidades pues con el desarrollo de la clase se logró el aprendizaje esperado de este tema, el cual dice que el alumno debe de “Asumir una actitud de respeto hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural”.

Pero como en todo ejercicio pedagógico también surgieron dificultades con la actividad, pues algunos alumnos no entendieron las indicaciones y en lugar de colocar el patrimonio cultural con el cual cuenta su comunidad, colocaron el de México y/o del mundo.

Evaluación: La evaluación de la actividad se realizó con ayuda de una tabla de especificaciones en la cual se establecieron los siguientes aspectos a evaluar:

- El alumno es capaz de identificar los conceptos de patrimonio cultural “tangible” e “intangibles” y patrimonio natural.
- Clasifica las imágenes de acuerdo al concepto que corresponde.
- Describe la imagen de manera correcta explicando por qué pertenece a la agrupación en la cual la identificó.
- Entrega el trabajo en tiempo y forma.
- La actividad se elabora siguiendo las indicaciones que dio el docente en formación.

Al finalizar la actividad se pidió que cinco alumnos pasaran al frente a explicar su folleto, de esta manera se evaluaría el aprendizaje esperado en los alumnos, ellos explicarían el concepto de patrimonio cultural y sus dos subdivisiones tangible e intangible y patrimonio natural, ya tenían los conceptos teóricos ahora ellos tenían que explicar, pero con elementos de su propia comunidad.

Los resultados en los aprendizajes de los alumnos fueron los esperados, -¿pero cómo se puede comprobar esto?- los alumnos aprendieron, de tal forma que se dieron a la tarea de investigar más sobre las tradiciones y costumbres de sus comunidades en las cuales radican, conforme los alumnos pasaban a explicar su actividad, los demás educandos participaban retroalimentando los trabajos de sus compañeros, haciendo aún más fructífera la clase.

Resultados e Impacto de la Propuesta Didáctica.

La puesta en marcha de la propuesta didáctica fue satisfactoria debido al eje central de ésta que fue “El Contexto de la Comunidad”, se logró un interés por la asignatura en los alumnos de 1° grado específicamente en el grupo “D”, el cual fue el grupo muestra a trabajar bajo las características de esta propuesta didáctica.

Implementar algunos trabajos con los alumnos sobre la propuesta didáctica les fue atractivo, ya que como menciona (Tapia, 1997). “Para que los alumnos puedan aprender, lo primero que hay que conseguir es que quieran aprender, que tengan intención de hacerlo, que persigan esta meta. Para ello, lo primero es que aquello que han de aprender atraiga su curiosidad, esto es, que llame su atención, que les mueva a explorar su entorno, escuchando o indagando activamente ¿y que llama nuestra atención?, lo novedoso y lo complejo”, compartiendo la idea de este autor, es cierto lo que dice, ya que si el docente no atrae el interés de los alumnos hacia los contenidos que se van a desarrollar, ellos no van a tomarle importancia

De esta forma se logra que el alumno se interese por los temas de la asignatura de geografía, desarrollando en ellos los aprendizajes esperados de las asignaturas, se logró que vincularan su contexto inmediato con sus aprendizajes y contenidos vistos en clase, se logró establecer un buen ambiente de trabajo. En cuanto al desarrollo del trabajo fue bueno, ya que los

alumnos trabajan en las actividades planificadas, lo que les permitió ir alimentando una carpeta de evidencias de los productos realizados en relación a la propuesta didáctica.

El aprendizaje de los alumnos fue bueno, ya que a partir de relacionar su contexto con los contenidos revisados en clase les fue más sencillo procesar la información, ya que se retomaban ejemplos de su vida cotidiana o de elementos de su comunidad, lo cual hacía que se interesaran aún más por la clase y cuando participaban, ellos retomaban experiencias vividas desde su propia historia de vida.

Algunos de los retos que se presentaron en los adolescentes al trabajar con la propuesta didáctica, fue que les costaba trabajo definir sus ideas y conceptos en un inicio, por ejemplo, cuando se vio el tema de “Relieve continental” fue un poco preocupante, ya que en la comunidad los alumnos a la elevación de tierra la llaman montaña, sin saber que de ésta se desprenden diferentes tipos de relieve como la meseta, el monte, la sierra, la cordillera. Cuando se comenzó a trabajar este tema se pedía a los alumnos que voltearan a mirar el tipo de relieve con el cual cuenta su comunidad, de esta forma ellos comenzaron a interpretar de mejor manera el contenido científico que desarrollaba el docente en clase.

Así fue más fácil que los alumnos comprendieran los conceptos de “depresión” a la cual ellos comúnmente conocían como “barranca” o cuando se les explicó el concepto de valle y se les dejó de tarea que observaran hacia la CDMX en la noche y que a esa alfombra de luces se le denomina “valle”, ya que es una cuenca en la cual no hay un relieve muy pronunciado.

Se utilizaron varios ejemplos para que los alumnos entendieran los temas que el plan de estudios marca y así poder alcanzar los aprendizajes esperados que sugiere. Cabe mencionar que la propuesta didáctica tuvo más impacto en los ejercicios que se presentan en el apartado de implementación de la propuesta didáctica.

Con la implementación de la propuesta didáctica algunas de las habilidades y competencias que se desarrollaron de acuerdo a lo que marca el Programa (2011) dice que las competencias geográficas son un medio para la formación integral de los alumnos. Así mismo la finalidad de las competencias geográficas es llegar a la movilización de las competencias para la vida, permitiéndole al individuo enfrentar situaciones y resolverlas de

manera exitosa. Se debe recordar que una competencia se va a consolidar de manera paulatina y sistemática gracias a la construcción de conceptos, el desarrollo de habilidades y la promoción de actitudes.

En equipo se elaboraron dibujos referentes a las competencias geográficas para determinar cuáles son:

- *Manejo de información geográfica:* Analizar, representar e interpretar la información que se presenta en los planos o mapas; un problema que era notorio al inicio ciclo escolar, donde más del 50% de los alumnos no podían identificar más de dos estados de la República Mexicana o los confundían, trabajando en esto los resultados obtenidos fueron buenos, ya que se dejaba de tarea, la cual consistía en que ubicaran algunos estados en un mapa, se trabajó de igual manera en un planisferio para que el alumno pudiera identificar los cinco océanos con los cuales cuenta nuestro planeta ya que sabían los nombres pero no donde se ubicaban.
- *Valoración de la diversidad natural:* Analizar relaciones espaciales de los componentes y procesos naturales de la Tierra, para apreciar su distribución e importancia en las condiciones de vida en la superficie terrestre, con esta competencia se comenzó a trabajar la propuesta didáctica, por medio del tema Distribución de relieve continental y oceánico, además de explicar los elementos y factores del clima, donde los alumnos se comenzaron a interesar por las clases ya que se comenzaba a introducir aspectos de su comunidad, tal como algunas actividades que se dedican la mayoría de pobladores y de los ciertos frutos y flores que se cosechan este lugar por sus elementos de la comunidad, tal como es en este caso el relieve donde y con el cual cuenta la comunidad, así valoran con mayor conciencia su comunidad y las actividades económicas de las cuales la mayor parte de la población de San Miguel Tlaixpan y comunidad vecinas viven.
- *Aprecio de la diversidad social y cultural:* Analizar el crecimiento, la composición, la distribución, la concentración y el movimiento de la población, así como su diversidad, para reconocer características y problemas sociales específicos de

diversos territorios y culturas. Una competencia no fácil de desarrollar en los alumnos ya que algunos de los cometarios que se escucharon por parte de los alumnos eran, tal como ¿Para qué me sirve este tema?

Por ello, se buscaron estrategias para captar la atención de los alumnos con ayuda de la propuesta didáctica, el tema de densidad de población y población absoluta, tipos de pirámides de población, en estos temas se hizo que el alumno tuviera en cuenta que a mayor población en el planeta es mayor el agotamiento de los recursos naturales, así se iba explicando hasta llegar a la escala local (explicando con ejemplos de su comunidad), por ejemplo en el caso de que en su comunidad tuviera sobre población, qué tipo de pirámide de población se utilizaría para dar a conocer esta información sobre su comunidad y de la misma manera se concientiza sobre el cuidado de los recursos naturales.

En otro tema que se desarrolló esta competencia fue en el de Interculturalidad y Patrimonio Cultural donde la competencia de aprecio a la diversidad social y cultural se desarrolló con dificultades ya que a los alumnos no les importaban estos temas, pues en el caso de patrimonio cultural, el libro de texto de la asignatura manejaba ejemplos de monumentos importantes del mundo (las siete maravillas del mundo) y de culturas y grupos étnicos de todo el mundo.

Cuando se comenzaron a dar ejemplos de la lengua que se habla en su comunidad y de los monumentos y estatus con las cuales cuenta su contexto, para explicarles con que patrimonio cultural “tangibile e intangible” y “natural” cuenta su comunidad, los adolescentes empezaron a identificar y darle sentido a la propuesta didáctica.

Ejercicio donde el contexto fue una herramienta fundamental para el aprendizaje de los adolescentes, además de ser constructores de sus conocimientos ya que, en los temas desarrollados ellos tuvieron que investigar por sus propios medios. Finalmente se logró que valorara el entorno donde viven, sus tradiciones, costumbres, lengua que aún se habla en su comunidad y que algunos de los alumnos hablan, pero por pena no la practican, valoren sus monumentos religiosos e históricos.

En este sentido, el propósito central era que los aprendizajes adquiridos y construidos, al interior, así como al exterior del aula; fuesen útiles para los estudiantes en los retos que la vida diaria les va presentando, situación que por consecuencia da atención al enfoque de la disciplina (Geografía).

- *Reflexión de las diferencias socioeconómicas:* En este rubro se trabajó la relación de los componentes del espacio geográfico que inciden en la conformación de espacios económicos, para que los adolescentes lograran reconocer la desigualdad socioeconómica en las sociedades actuales.
- *Participación en el espacio donde se vive:* los educandos trabajaron sobre la integración de las relaciones entre los componentes del espacio geográfico que inciden en la calidad de vida, el ambiente, la sustentabilidad y la prevención de desastres, para identificar posibles soluciones a problemas locales.

En las dos últimas competencias no se trabajó en su totalidad ya que por cuestiones de la pandemia que surgió de manera mundial se denominó COVID-19 o SARS-CoV-2 no se desarrollaron los temas correspondientes a estas competencias. Es importante el registro de esta pandemia ya que fue un hecho que marco la historia de la humanidad, pero para inicial ¿qué es el coronavirus?; los coronavirus son una extensa familia de virus que pueden causar enfermedades tanto en animales como en humanos. En los humanos, se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves. El coronavirus que se ha descubierto más recientemente causa la enfermedad por coronavirus COVID-19, nuevamente surge una nueva pregunta ¿qué es el COVID-19?; es la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019 y en marzo de 2020 en nuestro país, se inició el confinamiento ya que este virus es altamente contagioso, fue por esta situación que se inició la cuarentena siendo así que las autoridades civiles dieron las indicaciones pertinentes para evitar la propagación de esta pandemia.

Al vivir esta situación me deja una experiencia extraordinaria al trabajar por medio de las TIC'S y desarrollar más y de mejor manera las habilidades en el mejor de la tecnología, además de otras situaciones como el aprender a valorar las cosas que tenemos día a día en nuestros hogares a ser mejores personas e informarnos de las situaciones las cuales ocurren en nuestro planeta, a no ser incrédulos sobre las cosas que nos dicen y sobre todo a aprender a seguir indicaciones que nos dan las autoridades civiles.

En cuanto Aprendizajes Clave (2017) se trabajó en el Rasgo de perfil de egreso en educación secundaria donde dice que el alumno muestra responsabilidad por el medioambiente, lo cual durante la última jornada de práctica se alcanzó por las características de trabajos que se alcanzaron a desarrollar durante las jornadas de prácticas.

Crecimiento profesional del Docente en Formación.

Durante los dos últimos semestres de la Licenciatura, fue de gran relevancia el trabajo realizado en relación al diseño, argumentación e implementación de la propuesta didáctica, en la cual se logró que los alumnos se interesaran por la asignatura de geografía, ya que al recordar el inicio de este ejercicio se mencionaba que la asignatura era “aburrida”, “sin chiste”; así es como los adolescentes describían la asignatura, solo en algunos casos decían que era importante aprender geografía. Al cuestionarles el por qué no les gustaba la asignatura respondieron que sus maestros de la primaria únicamente les pedían realizar resúmenes de algunas páginas de su libro de texto, trabajaban con mapas y en el peor de los casos requerían que se aprendieran las capitales de los estados de la república mexicana.

Algo que está claro es que el docente es el motor para impulsar a los alumnos a aprender de tal forma que la persona que está frente a grupo debe de buscar e implementar diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje, de esta manera se crece profesionalmente en el ámbito laboral, ya que a partir de un problema, el cual en el caso del grupo muestra, era el desinterés por la asignatura de geografía, donde la solución fue que los alumnos se dieron cuenta de la geografía con la cual cuenta su comunidad así comenzaron a valorar y tomar interés por los contenidos de la asignatura, porque no hay mejor manera de aprender geografía que observar y aprender del medio ambiente del cual está rodeado el educando.

En cuanto al avance en los rasgos del perfil de egreso se trabajó en cada uno de los aspectos que nos marca el plan de estudios 1999, en algunos campos todavía hay áreas de oportunidad en las cuales seguir trabajando, tal es el caso de las “habilidades intelectuales específicas”, ya que el docente en formación debe ser capaz de expresar sus ideas de manera oral y escrita, al igual que se debe de seleccionar y analizar información requerida en la asignatura, por consiguiente el dominio de los propósitos y los contenidos de la educación secundaria, algunas de las fortalezas que del docente en formación logró dominar respecto a este campo fueron las siguientes:

- Búsqueda de estrategias para poder relacionar el contexto con los contenidos de la asignatura.
- Aplicación de dinámicas y actividades las cuales eran motivadoras para los alumnos, por ejemplo, la dinámica de la pelota preguntona era muy atractiva, otra actividad fuera de la propuesta didáctica fue la implementación de experimentos donde los alumnos apreciaban la otra cara de la geografía donde no solo era escribir y memorizar, estas actividades fueron la base para que los alumnos se mostraran interesados por aprender más.
- Utilización de material didáctico el cual fue una herramienta fundamental para captar la atención de los educandos, se debe mencionar que los educandos participaban en la utilización del dicho material.

Algunas áreas de oportunidad en las cuales se trabajó durante el desarrollo de las jornadas de trabajo docente fueron:

- Seguridad al hablar frente al grupo, ya que en ocasiones se notaba inseguridad al hablar o dar las indicaciones para elaborar alguna actividad.
- Búsqueda de estrategias para mantener orden en el aula.
- Mayor búsqueda de información para resolver las dudas de los alumnos.

En cuanto a las competencias didácticas, se considera que se desarrolló adecuadamente este campo, ya que a partir de la identificación de una problemática en un grupo de secundaria determinado, se planificó, implementó y desarrolló una solución, ejercicio que permitió ir desarrollando una identidad profesional y ética, dando paso a la capacidad de

percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela; dando en el punto clave de este campo del perfil de egreso, pues ya que la propuesta didáctica se centra en el “Contexto de la Comunidad” en la cual se localiza la escuela secundaria.

Las competencias docentes que se trabajaron durante el desarrollo de la propuesta didáctica fueron las siguientes:

- Planear, guiar y evaluar situaciones auténticas de aprendizaje
- Participar en actividades de colaboración y trabajo institucional
- Tomar parte de manera comprometida y responsable en actividades sociales, colaborativas y comunitarias
- Realizar actividades de generación, uso y transferencia del conocimiento en el campo educativo
- Construir, desarrollar, participar y evaluar proyectos de innovación educativa
- Actuar intencional y con autonomía en la solución de problemas educativos
- Actuar con apego a normas éticas y de compromiso de la vocación docente □
Utilizar efectivamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para el desempeño profesional.

Durante la estancia en la escuela secundaria se desarrollaron las competencias docentes, en el trabajo del docente en formación, iniciando con la elaboración de las planificaciones de clase, donde se debía planear de tal forma que se atendieran las necesidades de aprendizaje de los alumnos para lograr así un aprendizaje significativo. La participación del docente en formación en actividades de colaboración y trabajo institucional, siempre con una actitud positiva y respetuosa, se brindó el apoyo a la planta docente cuando así lo solicitaban, ya sea en actividades de clase; “cubrir horas clase” (Anexo 10) o en ciertas actividades en las cuales se ayudaba en la elaboración de ciertas actividades como la elaboración del periódico mural, entrega de útiles escolares, etc. (Anexo 11)

Así de igual manera siempre se mostró el respeto a los padres de familia por parte del docente en formación y de manera recíproca, se desarrollaba un ambiente de

trabajo apto para generar el aprendizaje esperado en los alumnos, teniendo en cuenta las normas éticas y el compromiso de la vocación docente, fomentando el amor a la patria por medio de la participación de la organización de homenajes cívicos en los cuales participaban los alumnos declamando las efemérides o algún otro número. (Anexo 12)

En cuanto al uso de las TIC'S se debe mencionar que no fueron utilizadas en su totalidad pues ya que el material didáctico que utilizaba el docente en formación era llamativo para los alumnos, sin embargo, se les preguntó a los alumnos sobre otras herramientas didácticas, respondiendo que les gustaría utilizar las TIC'S; siendo una área de oportunidad en la cual se trabajó para intentar llevar innovación tecnológica a las clases; esto sucedió cuando se utilizaron presentaciones power point y videos que captaban la atención de los alumnos, de la misma manera que con los carteles que se utilizaban para el desarrollo de contenidos. (Anexo 13).

CONCLUSIONES

Para iniciar es fundamental el agradecimiento al apoyo del Director en turno de la Escuela Secundaria Oficial No. 0151 "Carmen Serdán", al Profr. Miguel Ángel Galicia Bonifacio, al dejarle el oficio de asignación aceptó el ingreso del docente en formación para la realización de actividades de trabajo docente. La oportunidad de trabajar bajo el acompañamiento de una tutora, con dos grupos de primer grado.

(Anexo 14).

Durante la primera jornada de prácticas de observación, correspondientes al 7° semestre se aplicaron varios instrumentos para poder conformar el diagnóstico: un Test de Canales perceptivos, estilos de aprendizaje y un examen diagnóstico. De acuerdo a los resultados obtenidos el grupo de primero “D” obtuvo un promedio de 6.2 en el examen de conocimientos y los test aplicados al grupo.

De acuerdo a los resultados obtenidos y a un ejercicio de reflexión y análisis de todos los resultados de los instrumentos aplicados, más la observación y el trabajo directo con el grupo se identificó la problemática que en ese momento presentaba el grupo: la asignatura de Geografía no les parecía importante. Es por eso que surge la necesidad del docente planificar, desarrollar y llevar el seguimiento de una propuesta didáctica que permitiera dar solución a la problemática identificada.

Dadas las condiciones de la comunidad en la cual se encuentra la escuela secundaria y el espacio en el que viven los adolescentes y, en el cual se desempeñan cotidianamente, se decidió que el *Contexto de la Comunidad* era un elemento sumamente importante para poder desarrollar la propuesta didáctica, pues resultaba un componente en relación directa con los alumnos y, por lo tanto, muy significativo para ellos. Fue así como se intentó favorecer el aprendizaje de los adolescentes en la asignatura de geografía.

Para alcanzar el primer propósito planteado en la propuesta didáctica, era preciso valorar los conocimientos previos de los alumnos en cuanto a la asignatura, de acuerdo a los resultados se visualizó que los alumnos de 1° “D” tenían un conocimiento pobre, frágil pero aún más grave era la falta de interés por los contenidos de geografía.

En cuanto al desarrollo del segundo propósito fue algo fundamental ya que no todos los contenidos de la asignatura se podían relacionar con el contexto de la comunidad lo cual fue un reto para el docente en formación, para que no se perdiera el eje central del trabajo, de esta manera cuando el contenido no se podía relacionar directamente con la comunidad se planificaba una actividad en la cual el alumno

tuviera noción de qué tan importante es la geografía en su comunidad de acuerdo al tema desarrollado.

Para el tercer propósito que fue ya la valoración del impacto de la propuesta didáctica ya directamente en el aprendizaje de los alumnos, es bueno dar a saber que al implementar estrategias de enseñanza adecuadas a las necesidades de los alumnos; ellos se ven motivados a aprender sobre la asignatura y lo más importante, a valorar su entorno natural y así puedan aplicar sus conocimientos académicos en la vida cotidiana.

Finalmente, en el cuarto propósito se valoraron los avances y retos que enfrentó el docente en formación durante estos dos últimos semestres de la licenciatura en cuanto a su perfil de egreso, en donde los avances fueron notorios en cuanto el tiempo pasaba.

Al plantear la propuesta de trabajo se utilizaron una serie de estrategias enseñanzaaprendizaje de las cuales se obtuvieron los siguientes resultados:

- Las analogías que se realizaron sobre el contexto de la comunidad y los contenidos de la asignatura eran del interés de los alumnos, lo que propició una mayor participación dentro del salón de clases, que desde luego se vio reflejada en el aprendizaje de los alumnos.
- De acuerdo a los estilos de aprendizaje que se identificaron en el grupo muestra “Kinestésicos”, se planificaron actividades relacionadas a este estilo de aprendizaje, sin embargo, no fueron las adecuadas, ya que eran para algunos alumnos casi imposibles de hacer, de acuerdo a esto se tuvieron que buscar otro tipo de actividades que facilitaran a los alumnos elaborarlas, y a su vez permitieran reforzar sus conocimientos adquiridos en clase.
- El acompañamiento de la tutora de la asignatura fue muy bueno, ya que siempre daba estrategias al docente en formación para la mejora del trabajo docente. Un claro ejemplo fue el registro de actividades (Anexo 15), donde se debía de dar puntuación obtenida durante dos semanas; ya que sino entregaban

todos los trabajos se les hacía una llamada de atención de manera escrita y cuando ya tenían tres reprimendas, se mandaba citatorio a sus papás para dar una solución al problema; de igual manera se mejora el desarrollo de las clases con ayuda de las observaciones que hacía la tutora con las aportaciones y realimentación que realizaba en el “Diario del tutor” (Anexo 16), donde plasmaba las fortalezas y áreas de oportunidad del docente en formación.

- El uso de las TIC'S es una parte que ayuda a desarrollar al alumno sus habilidades y actividad de aprendizaje, es notorio ya que durante la primera jornada de trabajo docente correspondiente al 8° semestre no se concluyeron a causa de la pandemia de COVID-19 que sucedió a escala mundial, afectando a escala nacional y local.
- El producto principal a desarrollar para el cierre de la propuesta didáctica era la elaboración de un corredor multicultural por parte los alumnos, donde se tenían que explicar puntos específicos, los cuales proporcionó el docente en formación. Durante el inicio de la cuarentena se estuvo trabajando con los alumnos vía correo electrónico, ellos enviaban sus investigaciones para la elaboración de su corredor multicultural y a su vez se les regresaban sus correcciones, desafortunadamente por los estragos que dejó la pandemia las prácticas de trabajo docente se dieron por concluidas.

REFERENCIAS

Bibliografía

- Alonso Tapia, J. (1997), *Motivar para el Aprendizaje*, Edebé, Barcelona

- Casanova, María Antonia (1998), “Evaluación del proceso de enseñanza”, en La evaluación educativa. Escuela básica, México, Cooperación Española/SEP (Biblioteca del normalista), pp.197-234.
- Dean, Joan (1993), “El rol del maestro”, en La organización del aprendizaje en la educación primaria, Barcelona, Paidós (Temas de educación, 34), pp. 59-88
- Días Barriga, (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. México: McCRAW-HILL
- Freire, Paulo. (1998). *Pedagogía do Oprimido*. 25^a ed. (2^a edición: 2005). Rio de Janeiro: Paz e Terra
- Freire, Paulo (2002), “Cartas a quien pretende enseñar”, ED. Siglo XXI: México (8^o edición en español), pp. 77-84
- Martínez Geldhoff (trad.), España, *Díada* (Investigación y enseñanza, 15), pp. 9-25.
- Pimienta Prieto, Julio (2015) *Documentos básicos para el proceso de permanencia*, Sindicato de Maestros al Servicio del Estado.
- Saing-Onge , Michel (1997), “El interés de los alumnos” y “La organización del contenido”, en *Yo explico pero ellos ... ¿aprenden?*, Bilbao, Mensajero, pp 27-32.
- Santos del Real , Annet Irene (1999), “Desempeño docente y motivación para aprender”, en *la Educación Secundaria: perspectivas de su demanda*. México, Doctorado Internacional- Centro de Ciencias Sociales y Humanidades – Universidad Autónoma de Aguascalientes (Tesis de doctorado), pp.93-96.
- Tomlinson, Carol Ann (2001), “Una instrucción de calidad como base para una enseñanza diversificada”, en *El aula diversificada*. Dar respuesta a las

necesidades de todos los estudiantes, Pilar Cercadillo (trad.), Barcelona, Octaedro (Biblioteca latinoamericana de educación, 9), pp. 71-78

- Fullan, Michel y Andy Hargreaves (1999), “Reflexión en, sobre y para la acción”, en La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar, Federico Villegas (trad.), México Amorrortu/ SEP (Biblioteca para la actualización del maestro), pp. 115-123.
- Limón, m. & Carretero, M. (1995). Aspectos evolutivos y cognitivos. Monográfico sobre la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Cuadernos de Pedagogía, 238, pp. 39-41.
- Inhelder, B., & Piaget, J. (1996). De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Barcelona: Paidós (original publicado en 1955).

Cibergrafía

- Llancavil, D. (2013, 4 de noviembre), Un enfoque didáctico para la enseñanza del espacio geográfico, Diálogos educativos. Recuperado de
:file:///C:/Users/EKT/Downloads/Dialnet-
UnEnfoqueDidacticoParaLaEnsenanzaDelEspacioGeograf-
5004804.pdf
- Serrano, Juan Emilio. (2012, 25 de abril), Aprendizaje y Desarrollo Cognitivo de la Personalidad, Desarrollo Cognitivo de los Adolescentes.
Recuperado de:
file:///C:/Users/EKT/Documents/7º%20Semestre/Documento%20Rec
epcional/Apuntes%20Tema%202%20El%20desarrollo%20cognitivo
%20del%20adolescente.pdf
- Organización Mundial de la Salud (2019, 19 de diciembre) Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19). Recuperado de:

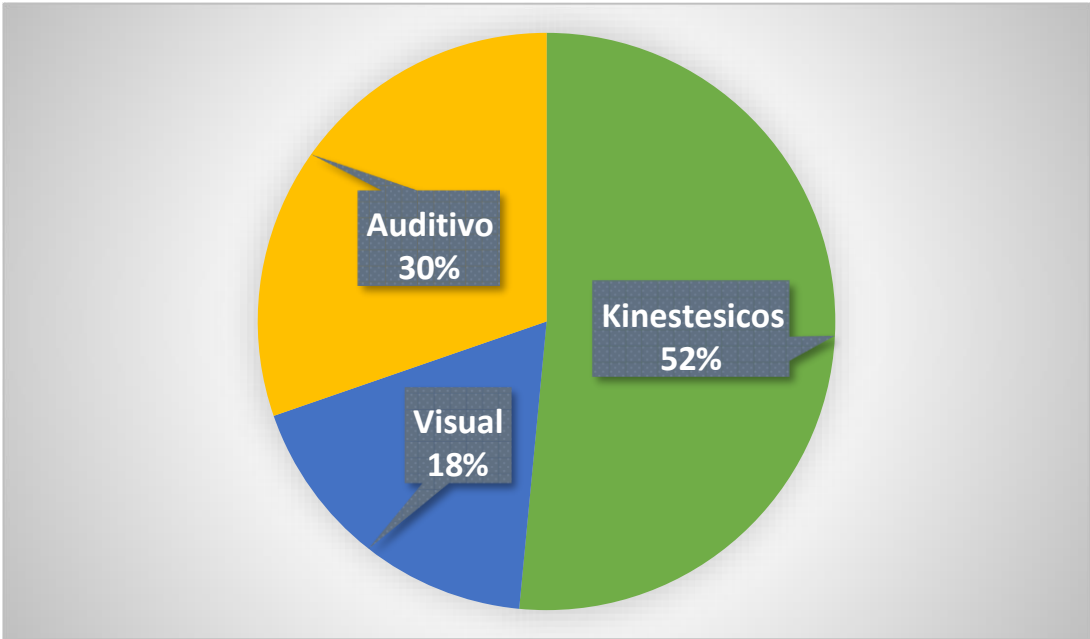
<https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

Documentos

- SEP, (2011), Programas de estudio, Guía para el maestro-
- SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral, geografía secundaria México.
- SEP.. (2002). Lineamientos para la Organización del Trabajo Académico durante Séptimo y Octavo Semestre Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales (Primera edición). México.
- SEP. (2002). Orientaciones Académicas para la Elaboración del Documento Recepcional Licenciatura en Educación Secundaria Programa para la Transformación y el Fortalecimiento Académico de las Escuelas Normales (Primera edición). México.
- SEP. (2010). Plan de estudios 1999 Licenciatura en Educación Secundaria (Tercera Edición). México.
- Normas APA (2019). Sexta Edición. Centros de Escritura Javeriano. Actualización Mayo 2019.
- Escuela Normal de Texcoco (2020), Características Tipográficas para la integración del Documento Recepcional, 8º semestre, Texcoco 2020.

Anexos



Anexo 1. Resultados del Test de canales perceptivos “Modelo PNL, 2017”



Anexo 2. Desarrollo de la dinámica “La papa caliente” fuera del salón de clases



Anexo 3. Planificación correspondiente al tema “importancia de la distribución de las aguas continentales”.

"2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar, el Caudillo del Sur".
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO


PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA

Asignatura: Geografía

Escuela Secundaria Oficial N° 0151 "Carmen Serdán"
 Ciclo escolar 2019 - 2020

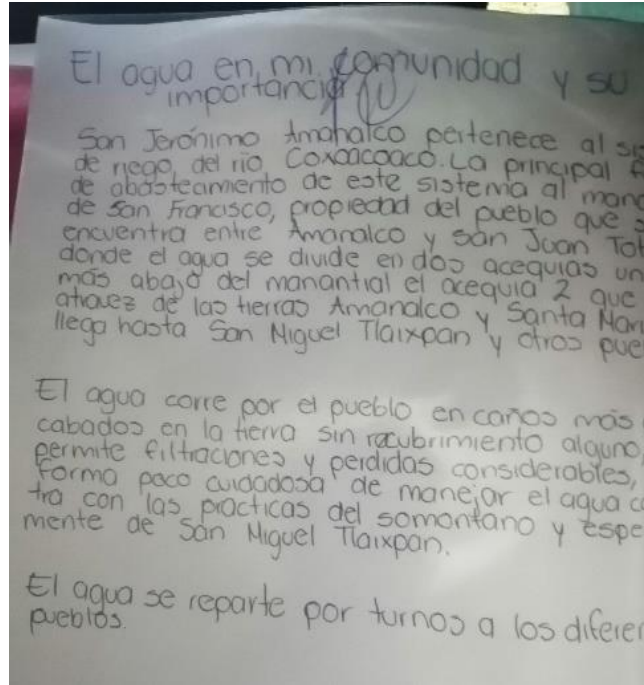
Período de aplicación del 18 de noviembre al 6 de diciembre de 2019
 Grado: 1° Grupos: "C" y "D"

Docente en formación
Fernando Jesus Almeraya Nieves
 Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Geografía (7° Semestre)



Actividades previas	<ul style="list-style-type: none"> Retomar los conceptos del día de anterior realizando preguntas concretas a los alumnos. Se realizará una pregunta detonadora la cual deberán de escribir los alumnos en su cuaderno para después participar si es que el docente se lo requiere: <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué importancia tienen las aguas continentales en la vida cotidiana de los seres vivos? 			
Contenido científico	<ul style="list-style-type: none"> El docente explicará la importancia de las aguas continentales para el ser humano y los principales ríos y lagos de México con apoyo de un cartel. 			
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> El alumno identificará los principales ríos y lagos de México (la vida fluye en mi país). Y el cuadro "reconozco la importancia de las aguas oceánicas". 			
	Actividad	Tiempo	Aspectos a evaluar	Porcentaje
	La vida fluye en mi país.	15 min	<ul style="list-style-type: none"> El alumno identifica los principales ríos y lagos de México además de ubicar las entidades federativas en las cuáles se encuentran estos cuerpos de agua. 	20 %
	Reconozco la importancia de las aguas continentales.	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> El educando es capaz de ilustrar y redactar la importancia de las aguas oceánicas. 	40 %
Participación y fomento de valores en el aula.	Permanente	<ul style="list-style-type: none"> Se genera en el aula un ambiente de respeto y colaboración en las opiniones de los compañeros y las actividades que se realizan durante la clase. 	30 %	

Anexo 4. *El agua en mi comunidad y su importancia.*



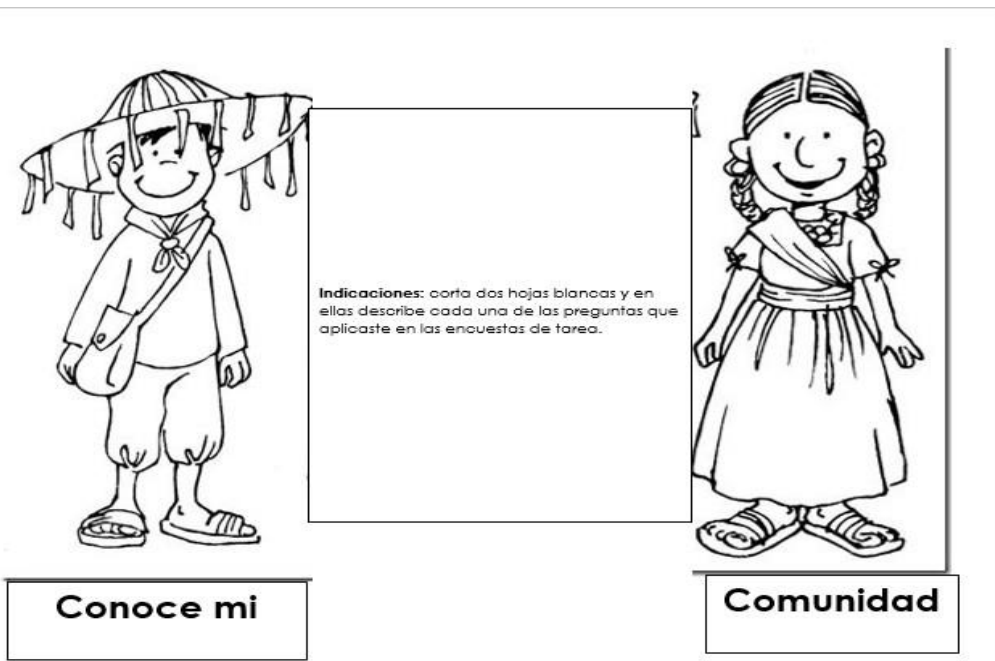
Anexo 5. *Planificación de clase correspondiente al tema "Patrimonio cultural"*



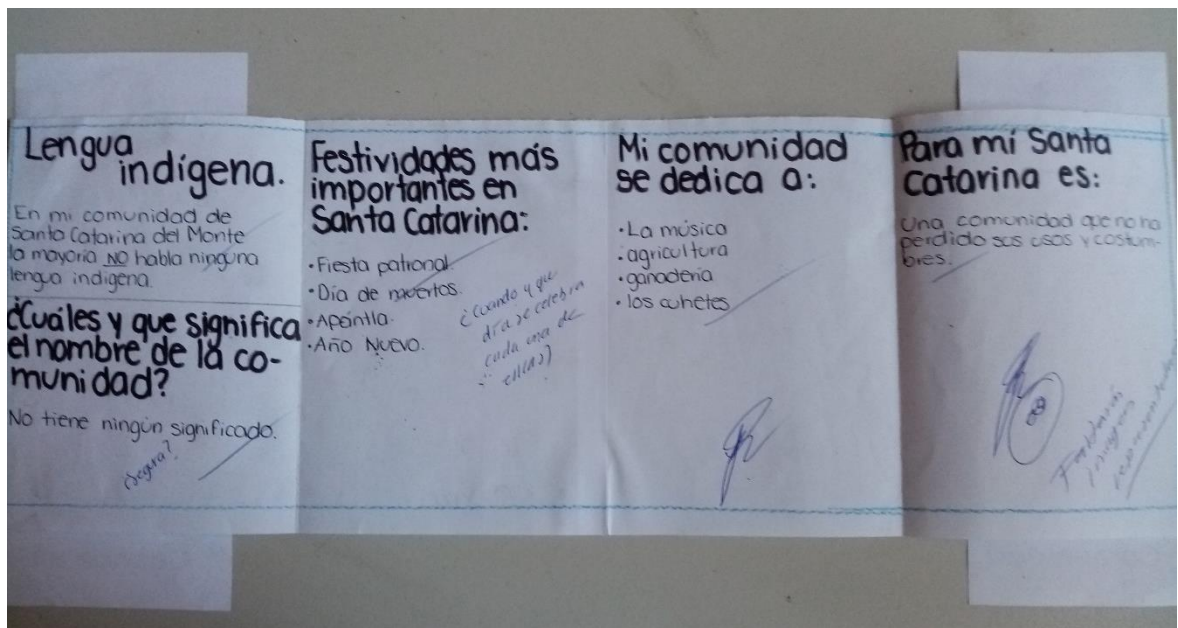
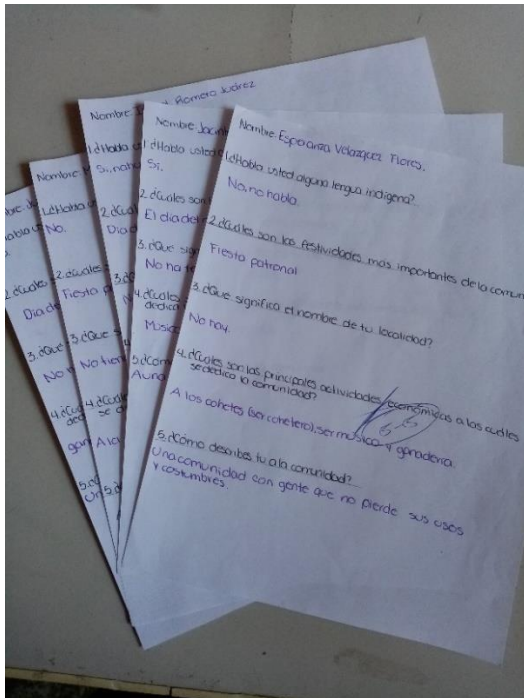
Profesor en formación	Fernando Jesus Almeraya Nieves		
Maestra tutora	Ana Rosa Ponca Reyes		
Eje	2	Tema	Diversidad cultural
Subtema	Diversidad cultural en México.		
Aprendizaje esperado	Asume una actitud de respeto hacia la diversidad cultural local, nacional y mundial para contribuir a la convivencia intercultural.		
Actividades previas	<p>Sesión 2</p> <ul style="list-style-type: none"> Se ingresará al aula, se saludará a los alumnos y se darán las indicaciones pertinentes a la sesión del día. Se pedirá a los alumnos que participen dando lectura a las preguntas de la encuesta que aplicaron a 5 personas de su comunidad. 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> Posterior a comentar en plenaria se retomarán los conceptos de la clase anterior "folclor", de igual manera se desarrollará el concepto de "globalización" con ayuda de tarjetas desplegadas; ya que es importante para dar a conocer las aportaciones culturales de los pueblos transforman el espacio geográfico. Como actividad de clase los alumnos desarrollaran la actividad "conoce mi comunidad", con ayuda de las preguntas que aplicaron en las entrevistas de tarea. 		
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Se realizarán las siguientes preguntas a los alumnos para saber si se alcanzó el aprendizaje esperado de en los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo definirías el folclor de tu comunidad? ¿Qué harías tu para que personas ajenas a tu comunidad conozcan las tradiciones de tu pueblo? 		
	Actividad	Tiempo	Aspectos a evaluar
	<ul style="list-style-type: none"> Aplicación de encuestas 	Tarea	<ul style="list-style-type: none"> El alumno es capaz de investigar e interpretar información sobre su comunidad.
			Porcentaje
	<ul style="list-style-type: none"> "Conoce mi comunidad" 	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> Es capaz de interpretar y ejemplificar información a partir de las entrevistas aplicadas a personas de su comunidad y a partir de esto da a conocer los aspectos importantes de su comunidad.
			30%
			50%

	<ul style="list-style-type: none"> Participación y fomento de valores en el aula. 	Permanente	<ul style="list-style-type: none"> Se genera en el aula un ambiente de respeto y colaboración en las opiniones de los compañeros y las actividades que se realizan durante la clase. 	20%
Bibliografía				
<ul style="list-style-type: none"> Geografía, Secundaria, Aprender y convivir, 2018, C.D.MX., SEP, pp. 102-107 Contreras R, Edgar, Geografía de México y de mundo, SEP, 2014, pg. 228-237 				

Anexo 6. Actividad "Conoce mi comunidad", material proporcionado por el docente en formación.



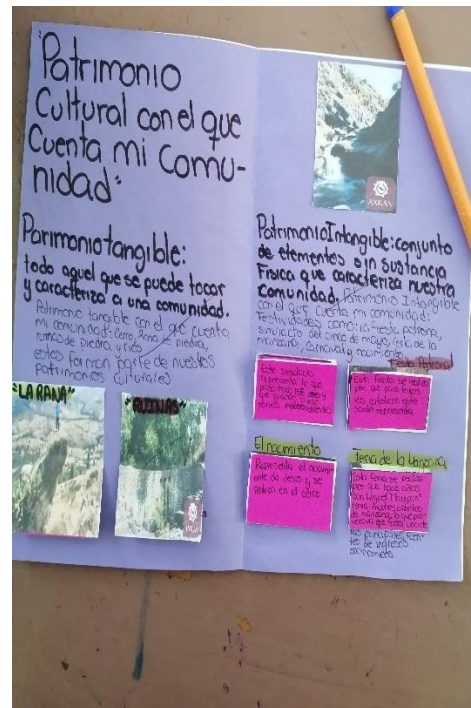
Anexo 7. Actividad terminada “Conoce mi comunidad”.



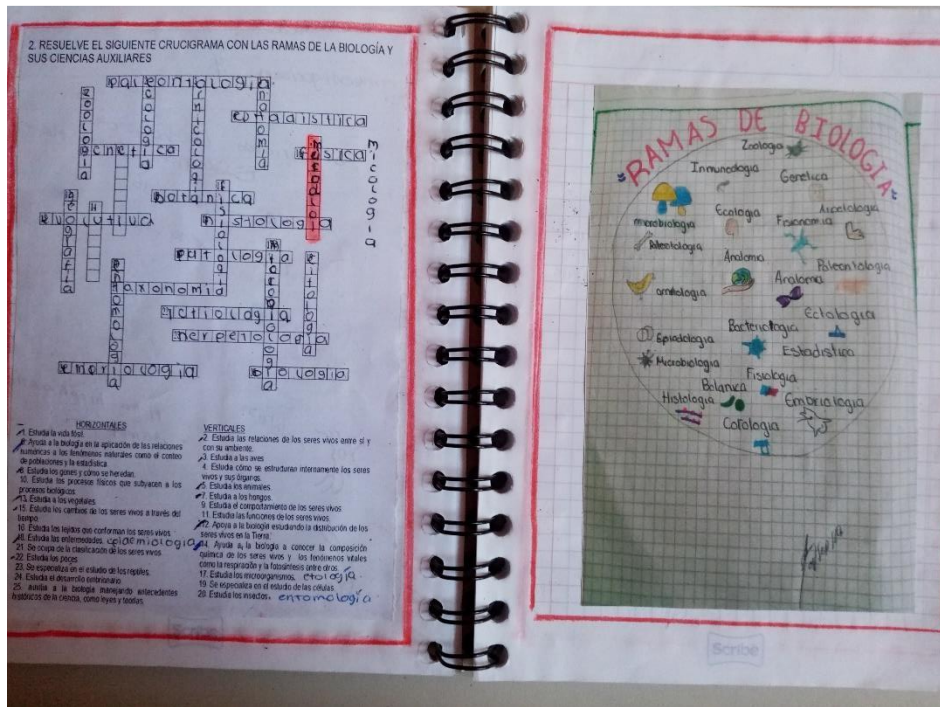
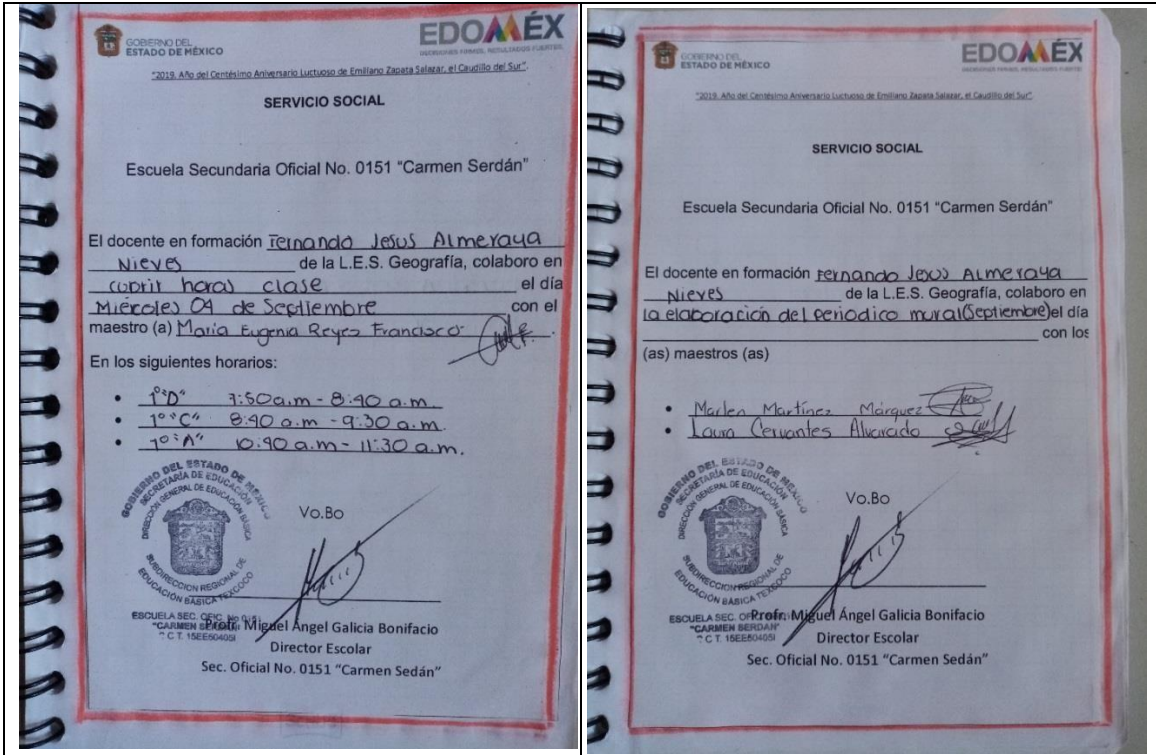
Anexo 8. Material didáctico: “círculos informativos”.



Anexo 9. Folleto informativo elaborado por una alumna del 1º “D” producto del tema “Patrimonio Cultural”.



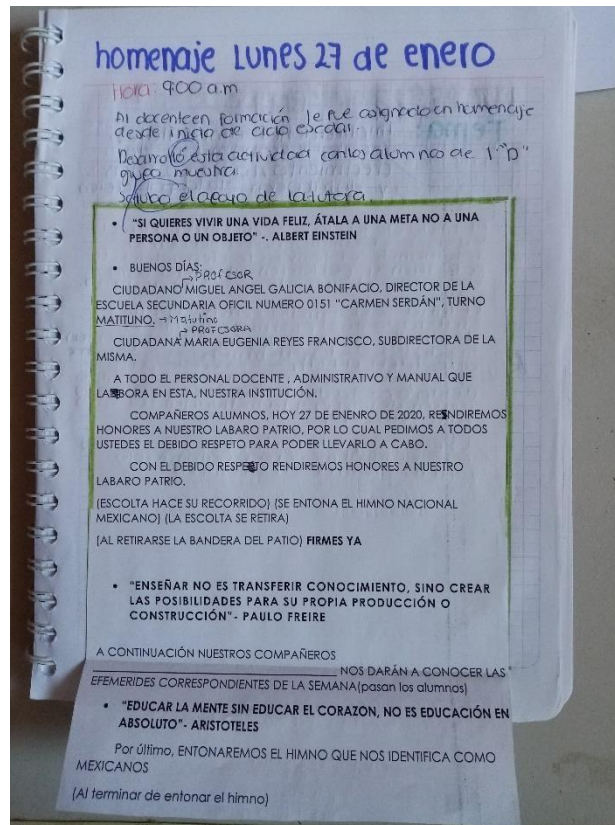
Anexo 10. Registro de actividades de Servicio Social.



Anexo 11 . Participación del docente en formación en la elaboración del periodico mural.




Anexo 12. Registro en el diario de trabajo de la participación en organizar el homenaje correspondiente al día 27 de enero de 2020.



Anexo 13. *Proyección de video en el auditorio de la institución.*



Anexo 14. Oficio de asignacion de institucion para que el docente en formacion realice su servicio social y prácticas de trabajo docente correspondientes al 7° y 8° semestre de la licenciatura en educación secundaria.

 **GOBIERNO DEL ESTADO DE MÉXICO**

EDOMÉ
MEJORUNES PRIMEROS, RESULTADOS FIJOS

“2019. Año del Centésimo Aniversario Luctuoso de Emiliano Zapata Salazar. El Caudillo del Sur”.
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

No. de Oficio: 407/2018-2019.
No. de Expediente: 12/2018-2019.
Sección: DIRECCIÓN ESCOLAR
Asunto: ASIGNACIÓN DE INSTITUCIÓN

Tulantongo, Texcoco, México a 21 de junio de 2019.

PROFR. MIGUEL ÁNGEL GALICIA BONIFACIO
DIRECTOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA OFICIAL 0151
“CARMEN SERDÁN”
LOCALIDAD: SAN MIGUEL TLAIXPAN, TEXCOCO.
P R E S E N T E

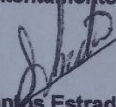
Quien suscribe Profra. Delfina Santos Estrada Montes de Oca, Directora de la Escuela Normal de Texcoco, se dirige a Usted de manera más atenta para saludarle y solicitar su autorización para que el Docente en formación:


- Almeraya Nieves Fernando Jesús

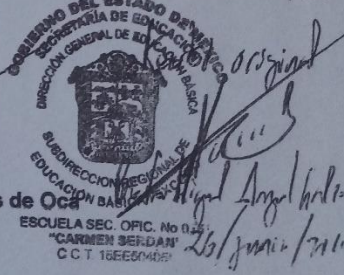
de la Licenciatura en Educación Secundaria con especialidad en Geografía, realice su Trabajo Docente correspondiente al 7° y 8° semestres a partir del día 12 de agosto del presente al 26 de junio de 2020 del ciclo escolar 2019-2020, en la Institución a su digno cargo, en un horario de 7:00 a 13:00 hrs.

Sin otro en particular por el momento me despedido de usted, en espera de contar con su autorización y participación en la formación de los futuros profesores de Educación Secundaria, me despido, reiterando muestras de consideración y respeto.

Atentamente


Profra. Delfina Santos Estrada Montes de Oca
Directora Escolar





c.c.p. Archivo Escolar.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Anexo 15. Lista de registro de actividades.

ASIGNATURA: Geografía ASISTENCIA 2019-2020
MES: Marzo 1.1

N.P	NOMBRE DEL ALUMNO(A)			Faltas por excusa	Faltas por no comparecer	Faltas por no traer el libro	Faltas por no traer el cuaderno
	H	M	T-35				
1	ALTAMIRANO	ESPINOZA TANIA MIA	4	✓	9	10	10
2	ARPIDE	CLAVERIA JOSE MIGUEL	8	✓	8	9	7
3	BARCO	ESPINOSA MARTIN	7	x	6	7	7
4	CARRILLO JUAREZ	JUAN ANTONIO	8	✓	7	10	
5	CARRILLO PEREZ	ANGEL	7				
6	CLAVIO	ESPINOSA LUZ ELENA	9	✓	8		
7	DIAZ VELAZQUEZ	SAHIRA ALIN	9	✓	7	10	
8	DURAN	CLAVIO ALONSO	8		6	9	
9	ESPEJEL CORNEJO	DIANA CAROLINA	10	✓	8	10	
10	ESPINOSA CARRILLO	MITSUI VIOLETA	10	✓	9	10	10
11	FLORES MARTINEZ	ERIC ULISES	8	✓	10	8	
12	FLORES VELASCO	ANGELICA	8	✓	10		
13	GARCIA DELGADO	FERNANDA	10	✓	10	8	
14	GARCIA ESPEJEL	ODALYS ABRIL	9	✓	10	8	
15	HERNANDEZ MARTINEZ	YAQUELIN	8	✓	8	8	
16	HERNANDEZ REYES	VICTOR MANUEL					
17	ISLAS ZARCO	JORGE ALEXIS	10	✓	6		
18	JIMENEZ BAÑOS	KENIA DAMARA	10		10		
19	LOPEZ MORALES	ALEJANDRO	8	x	9	10	8
20	MARTINEZ CLAVIO	RENATA	10	✓	9	10	8
21	MARTINEZ DIAZ	CARLOS EMILIO	10	✓	10	6	
22	MENDOZA MOTA	FELIPE JAVIER	8	x	6	9	
23	MIRANDA MILLAN	MIGUEL ANTONIO	7		10		
24	MONROY MEJIA	JUAN	8		10		
25	PEREZ ROMO	NESHLY AZUL	10		9		
26	PONCE LOPEZ	ALEXANDER ZURIEL	8	✓	7	10	7
27	RECObA HERNANDEZ	PATRICIA ELIZABETH	10	✓	9	10	9
28	SANCHEZ SEGURA	LUIS GERARDO	7		7		
29	SANCHEZ VELAZQUEZ	ALDO ISSAI	9	✓	10	10	
30	SEGURA REYES	KARLA	9	✓	9	10	
31	TINOCO CARDENAS	MAURICIO AGUSTIN	8	✓	9		
32	VELAZQUEZ CHICO	PERLA ESPERANZA	8	✓	6	10	
33	VELAZQUEZ ESPINOSA	MARIA GUADALUPE	9	✓	4	10	8
34	VILCHIS ESPINOSA	JESUS DANIEL	9	✓	7	10	
35	ZARATE FLORES	ARELHY IRAZZU	6		9		

Anexo 16. Observaciones recuperadas del "diario del tutor".

06/ Marzo / 2020

Tema: Patrimonio Cultural

Al inicio de la clase se hizo una pregunta para introducir al tema. Una vez que se contestó la respuesta se explicó el concepto de Patrimonio Cultural en un apunte de material didáctico y con él se fue captando se fueron poniendo ejemplos.

Una vez que se concluyó con la explicación se solicitó a los alumnos elaborar un folleto sobre patrimonio cultural tangible e intangible de su comunidad. Mientras los alumnos realizan la actividad el profesor revisa los trabajos de la sesión anterior.

- Material didáctico o trabajo para los alumnos.
- Instrucciones más claras.
- Explicación completa apoyada con ejemplos de su contexto.

1º D
12 - Marzo - 2020

Tema: Patrimonio cultural y natural

Al inicio de la clase se realizó una pose activa. Después se dio a conocer el tema y se planteó una pregunta para introducir al tema donde a partir de las respuestas de los alumnos se definió el concepto de Patrimonio cultural.

Una vez que se definieron los conceptos de patrimonio natural y cultural (tangible e intangible) se explicó cada uno de ellos en un apunte de material didáctico. Al recibir la explicación de los presentes a los alumnos varias preguntas de la comunidad de San Miguel Tlapalen se clasificaron en tangible e intangible, observando un margen de interacción en los adolescentes.

Al concluir la explicación, los alumnos pasaron a la realización de un folleto de patrimonio cultural tangible e intangible al cual no se dedicó por falta de tiempo y se les guió de la mejor manera.

- ✓ Buena material didáctica.
- ✓ Ejemplos claros de la comunidad.
- ✓ Mejores estímulos en la clase y sala para organizar los tiempos para que se concluya la actividad.

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo Texcoco a 08 de Julio de 2020.

ASUNTO: Se autoriza Documento
Recepcional (Ensayo).

C. Fernando Jesus Almeraya Nieves
PRESENTE.

Por este conducto la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su trabajo de opción ENSAYO con el título:

- **El contexto de la comunidad como elemento para favorecer el aprendizaje de los adolescentes en la asignatura de geografía.**

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciado en Educación Secundaria con especialidad en Geografía.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.

Atentamente



Dra. Juana Roque Pérez
Subdirectora Académica y
Presidente de la Comisión de Titulación



Vo. Bo.



Profr. Delfina Santos Estrada Montes de Oca
Directora Escolar



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL