



**"2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"**

## **ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO**



**"EL DESARROLLO DE LOS VALORES ÉTICOS EN FORMACIÓN CÍVICA y ÉTICA A TRAVÉS DE LA ARGUMENTACIÓN ORAL"**

### **ENSAYO**

**QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL**

**Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

**PRESENTA**

**AIMETH GONZALEZ AVILA**

**JULIO DE 2020.**

**ASESORA**

**PROFRA. LILIA BERNAL CONTRERAS**

## **AGRADECIMIENTOS**

Gracias a mis padres, por apoyarme en mis decisiones e impulsarme a ser mejor cada día, por estar conmigo en los momentos difíciles y en los gratos, por darme los mejores consejos en cada momento, por estar firmes siempre ante cualquier situación y dar la mejor cara de sí. El camino no es fácil, pero con su compañía, favorecieron el proceso de llegar a esta gran meta, que no sólo es para mí un gran logro, pues también lo es para ustedes, porque sé que quieren lo mejor para mí y que haga algo que me gusta en la vida.

También agradezco a los profesores, que nos enseñaron tanto durante nuestra estancia en la institución, por mostrarnos desde el ejemplo como es un buen docente, motivándonos a innovar y a estar en investigación constantemente para crecer y poder compartir nuestros conocimientos. Gracias por enseñarnos a ser más humanos, por mostrarnos una buena actitud, por su confianza, sus aportaciones, su comprensión y soporte.

# ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>TEMA DE ESTUDIO</b> .....	8
<b>DESARROLLO DEL TEMA</b>	
<i>Los valores en la adolescencia</i> .....	21
<i>Valores éticos</i> .....	25
<i>Principales valores éticos</i> .....	29
<i>La argumentación oral</i> .....	33
<i>Los valores éticos a través de</i> <i>la argumentación oral</i> .....	37
<i>Aplicación de la propuesta durante la pandemia</i> .....	50
<b>CONCLUSIONES</b> .....	54
<b>REFERENCIAS</b> .....	57
<b>ANEXOS</b> .....	60

## INTRODUCCIÓN

Durante todos los tiempos, los valores éticos han sido necesarios para lograr una convivencia pacífica con las demás personas respetando la integridad de todos y en ocasiones, cuando no son llevados a cabo se manifiestan conflictos que se podrían resolver con una actitud positiva y sin violencia. Durante el siglo XXI, han sucedido diversos acontecimientos en todos los contextos, donde se generan problemas por no hacer lo que se ha catalogado como correcto.

El hacer mención de los valores éticos, genera un tema de importancia para todo ser humano, debido a que es un proceso que se vive en las relaciones sociales, por ello, es fundamental comprender el significado y así poder actuar con base a lo que se piensa de manera autónoma, siempre de la forma más correcta de acuerdo a la moral, pues será la forma en la que se perciba lo que está bien o mal.

Por tal motivo, el presente documento recepcional, da a conocer como fue el proceso de la propuesta que se aplicó en la escuela secundaria, elaborada de acuerdo a las observaciones, entrevistas y diagnósticos que realizó la docente en formación, puesto que los alumnos del grupo tercero “H” fueron los que tenían mayor problemática a causa de que tenían dificultad para participar de manera autónoma y comprender cómo es que se debían comportar ante diversas situaciones mediante sus propias elecciones, concordando con lo que piensan que es correcto.

Lo antes mencionado era reflejado claramente en sus acciones, relación grupal, características personales, aportaciones en la clase y comportamiento. Al trabajar este tipo de actividad, se fijó la atención en todos los educandos, pero se le dio más prioridad a un grupo de tres alumnos, debido a que la propuesta se ubica en la línea temática 1. Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje, en el núcleo temático 1. Los adolescentes.

Para dar solución a la problemática, se aplicó la argumentación oral como estrategia de aprendizaje, debido a que son procedimientos mentales que los estudiantes

siguen para aprender, en la asignatura de Formación Cívica y Ética, donde los temas son totalmente relacionados con los valores, por lo que el contenido es favorable para abordar situaciones de relevancia social, en donde investiguen, analicen y dialoguen una postura propia, esperando favorecer su autonomía, comportamiento y la apropiación de no solo el significado de los valores éticos, sino que los puedan llevar a la práctica dentro de los lugares en donde se desenvuelvan teniéndolos presentes permanentemente.

Se espera que la propuesta pueda contribuir a un cambio durante las clases, en donde se realice una participación activa de todos los alumnos, inculcando el hacer conciencia sobre los temas. Los profesores, hacen poco uso de la argumentación oral en las escuelas secundarias, pues es un proceso que conlleva tiempo y dedicación, aunque resulta conveniente para la edad en la que se encuentran los educandos, que oscila entre los 13 y 16 años.

Por tal motivo, se mencionan los propósitos que se siguieron para ejecutar la propuesta de manera más objetiva, los cuales son:

1. Comprender la relación entre los valores éticos con la etapa donde se encuentran los alumnos de secundaria para lograr tener una mejor intervención educativa
2. Diseñar y aplicar la argumentación oral para poder desarrollar los valores éticos en los educandos y puedan tener una mejor comprensión de los temas de la asignatura
3. Valorar los resultados de la propuesta para el logro del desarrollo de los valores éticos en los alumnos y el impacto que tuvo en sus competencias

La adolescencia es una etapa que tiene impacto para toda la vida, y el abordar este tipo de problemas, puede resultar positivo para su desarrollo, al meditar y hacer uso de su análisis crítico sobre las situaciones buenas y malas que ocurren en sociedad, llegando así, a conclusiones propias del cómo debe ser el trato hacia los demás, sin perder de vista la búsqueda de la paz, dándole gran importancia a la participación frente a sus compañeros de

clase, debido a que para los jóvenes, son más importantes sus amigos y compañeros que incluso sus padres, a razón de que al estar conviviendo en la escuela secundaria con más personas de su edad, se generan vínculos que son fundamentales para la creación de su identidad.

El escrito está organizado en tres partes fundamentales; el tema de estudio, donde se presenta el municipio en el cual se ubica la institución junto con la influencia que tiene el contexto de la comunidad con el desarrollo de los jóvenes, las características de la escuela secundaria en la que se realizó y los rasgos de infraestructura y ambiente laboral, la visión de la institución, los grupos asignados para realizar el trabajo docente, el grupo que se eligió para aplicar la propuesta con la descripción de cómo se detectó la problemática, las características del grupo seleccionado, las preguntas centrales que guiaron el trabajo y un panorama general sobre lo que consisten los principales conceptos.

Por otra parte, se encuentra el desarrollo del tema, donde se dio respuesta a las preguntas centrales, retomando el significado de los valores éticos en relación a la adolescencia y los fundamentos del por qué la argumentación oral es una opción viable para poder lograr que los jóvenes de la escuela secundaria obtengan los conocimientos esperados y para resolverlas, se describieron mediante la experiencia durante las jornadas de práctica y la revisión bibliográfica, añadiendo como fue el proceso dentro de la pandemia llamada Coronavirus, que surgió durante las prácticas de febrero del 2020.

Finalmente se mencionan las conclusiones derivadas del análisis de la aplicación de la propuesta, reflexionando cómo es que se fue llevando a cabo, que resultados buenos y malos se obtuvieron, los aprendizajes esperados que se lograron en los alumnos, porque es recomendable utilizar la argumentación oral para el desarrollo de los valores éticos y como es que favoreció en el pensamiento y comportamiento de los educandos muestra.

## TEMA DE ESTUDIO

Las prácticas que se realizaron en el séptimo y octavo semestres fueron llevadas a cabo en el municipio de Chiconcuac, que proviene de la lengua náhuatl Chicome, “siete”, coatl, “culebra”, y co “en”, lo que significa “en siete culebras, ubicado en el Estado de México, comunidad de San Miguel, la cabecera municipal. Se localiza al noreste del Estado, dentro del valle de México y limita al norte con los municipios de Atenco y Chiautla. Cabe mencionar que el municipio es famoso no solo a nivel nacional sino internacional, pues es conocido en el mundo por sus laboriosas creaciones de tejido, los cobertores y suéteres que se elaboran, al igual que una diversidad inmensa de ropa en para su venta.

La fiesta patronal más importante es "la fiesta grande" el 29 de septiembre, en conmemoración a San Miguel, para su realización se cuenta con mayordomos, que son las personas encargadas de organizar dichas celebraciones, materiales de los templos y dar de comer a la gente. Durante las fiestas religiosas bailan las "cuadrillas" de "serranitos, moros y cristianos", "vaqueros", "sembradores" y grupos organizados de jóvenes que presentan los bailes típicos de diferentes estados del país como Sinaloa, Veracruz, entre otros.

A parte de la mayor fiesta, existen otras fechas que se festejan, las cuales son: el 12 de diciembre a la virgen de Guadalupe, 8 de septiembre a la virgen de la Natividad, 8 de mayo a San Miguel aparecido, 29 de junio a San Pedro y San Pablo, 6 de agosto al divino Salvador y el 6 de enero a los Santos Reyes Magos. Es entonces cuando las personas se reúnen con sus familias y con la comunidad, haciendo eventos con invitaciones a escuelas para realizar actividades culturales.

El municipio está conformado por seis comunidades, las cuales son: El pueblo de San Miguel Chiconcuac, Santa María Chiconcuac, San Pablito, San Pedro, Las joyas y los Ejidos de Xolache. Dentro de las principales actividades que se llevan a cabo se encuentra el comercio de ropa, diseño y elaboración, siendo días de plaza los martes, sábados y domingos, donde se realizan ventas al mayoreo y menudeo.



Las instituciones con las que cuenta, son cuatro jardines de niños, ubicadas en San Pablito, San Miguel y en los Ejidos, también, existen cinco jardines de niños particulares, en San Miguel, San Pedro y Santa María. Por otra parte, San Miguel, Santa María y San Pablito tienen tres escuelas primarias y en San Pedro y San Miguel dos primarias particulares. En cuanto a las secundarias, son dos oficiales en San Pablito y San Miguel. Por último, cuenta con una preparatoria en San Miguel.

El crecimiento económico es fundamental para alcanzar las metas de mejora en la sociedad, puesto que los temas económicos son los más sensibles en la vida de los ciudadanos, por consiguiente el comercio interviene directamente en la educación, debido a que los padres de familia prefieren que sus hijos aprendan del negocio a que sigan estudiando, pues lo ven como prioridad por el flujo de dinero existente en el tianguis, así los jóvenes, van creciendo con la idea de que la prioridad es el comercio y no su educación, afectando su rendimiento en las escuelas al faltar o llegar con sueño, lo que es causante de desinterés y falta de compromiso en el ámbito escolar a excepción de algunos que quieren dedicarse a algo diferente o que tienen agrado y motivación por aprender.

La institución que se asignó para ejecutar el trabajo docente fue la Escuela Secundaria General “Arqueles Vela”, ubicada en Av. 2 de marzo S/N, Municipio de Chiconcuac. La matrícula del ciclo escolar 2019-2020 fue de 733 alumnos en el turno matutino en un horario de 7:00 a 13:10 con seis grupos por grado y 248 en vespertino, con dos grupos por grado arrojando un total de 981. El uniforme es asignado de acuerdo con el grado que cursan para poder ser distinguidos, utilizando color vino para primero, azul en segundo y para tercero verde. También, por ser una escuela amplia, se cerraban algunas áreas que eran abiertas por el profesor que la ocuparía para llevar a cabo alguna dinámica.

La planta docente estaba conformada por el director, dos subdirectores, 31 profesores, 3 prefectos, 2 psicólogos, 1 trabajador social, 1 maestro de aula de medios, 4 de autonomía curricular. El personal administrativo se conforma de; 1 bibliotecario, 1 contralor administrativo y 8 secretarias. El personal de intendencia y vigilantes estuvo integrado de 3 intendentes y 2 vigilantes.

Cabe mencionar que todos los profesores eran amables con los padres de familia o personas que solicitaban información, al igual que en los eventos con los profesores de otras escuelas y los docentes en formación. La relación dentro de la institución era agradable, el director promovía en todo el personal valores para fomentar una buena convivencia y solicitaba a los profesores comprometerse y mejorar la calidad educativa. También se hacían juntas constantes en donde se abordaba el cómo se llevaría a cabo algún evento o ceremonia cívica y todos aportaban ideas.

Aunque en ocasiones los profesores tenían diferencias, el director sabía manejar perfectamente la situación, dejando que se expusieran todos los puntos de vista, haciendo una retroalimentación de lo que comentaba cada uno para poder elegir cual era el camino más viable pensando en todos los involucrados, resultando un acuerdo general, sin dejar molesto o incomprendido a nadie y a sabiendas de que las aportaciones eran escuchadas y analizadas fructíferamente.

La institución cuenta con instalaciones suficientes y en buenas condiciones, las cuales son; dirección, 2 subdirecciones, 24 aulas de clase, sala de cómputo, sala de maestros, sala audiovisual, laboratorio de Física, laboratorio de Química, laboratorio de Biología, cubículo de Educación Física, orientación, biblioteca, plaza cívica, áreas deportivas y recreativas, palapa de usos múltiples, comedor, cooperativa, jardineras, sanitarios para alumnos y sanitarios para docentes.

Cabe destacar que los espacios generalmente se encontraban limpios, tomando en cuenta las grandes dimensiones de la escuela, se podía visualizar en orden. En ocasiones se realizaban campañas de limpieza, en donde los alumnos no tenían alguna clase que no les afectara, para poder hacer aseo en áreas que habían sido elegidas por los profesores para cada grupo. Esto resultaba favorable, pues así, los jóvenes intervenían en que su espacio fuera agradable y cuidaban el medio ambiente, tirando la basura donde se debía.

Es importante mencionar la “VISIÓN DE LA ESCUELA”, debido a que conlleva a la solución que fue planteada para el grupo con mayor problemática, la cual es;

“Brindar un servicio apropiado y suficiente, basado en el Plan de Estudios para la Educación Secundaria 2011 y 2017, con el propósito de desarrollar en el alumno competencias (el saber, saber hacer y saber ser), para que sus habilidades científicas y culturales apoyen a la solución de problemas y sus necesidades familiares, personales y sociales”.

La “VISIÓN”, se sustenta en el Plan de Estudios para la Educación Secundaria de acuerdo a las actualizaciones pertinentes. Dentro de la institución se pudo notar que se direccionaban los trabajos hacia el hecho de que los jóvenes desarrollaran las competencias necesarias alcanzando los aprendizajes esperados para practicarlos y llevarlos a cabo su vida cotidiana, favoreciendo sus elecciones ante cualquier situación, siendo conscientes y generando un desarrollo pleno. Por otra parte, la “MISIÓN” consiste en “Ser una institución educativa con sentido de pertenencia, en donde su personal disfrute de cumplir con su cometido y se logre el perfil de egreso requerido para los alumnos de secundaria, que les permita participar en la construcción de una sociedad democrática”.

En relación a la “MISIÓN” se realizaron diversos eventos en las cuales los jóvenes se sentían orgullosos de pertenecer a la Escuela Secundaria “Arqueles Vela” dando una buena presentación ante la comunidad y mostrando lo que aprendían. Los profesores juegan una parte muy importante en este punto, pues siempre tenían una buena actitud, eran justos y generaban confianza, desarrollando en los educandos ser buenos ciudadanos, para poder enfrentar cualquier entorno en la vida adulta.

Para desarrollar el trabajo docente se asignaron tres grupos, los cuales son; 2° “C”, 2° “D” y 3° “H”, impartiendo la asignatura de Formación Cívica y Ética, para conocerlos se aplicaron instrumentos que permitieron realizar el diagnóstico a través de un examen de conocimientos, encuestas, entrevistas, test de canal de aprendizaje, test de inteligencias múltiples, test de estilos de aprendizaje, ficha biopsicosocial y la observación directa con guiones precisos de lo que se pretendía recabar. De ese ejercicio el grupo que mayor atención requirió fue el 3° “H” conformado por una matrícula de 39 alumnos, siendo 21 hombres y 18 mujeres entre la edad de 13 y 16 años.

Es fundamental tener conocimientos sobre los educandos para trabajar de acuerdo con sus características y elegir las actividades pertinentes para mejorar los aprendizajes. Para llevar a cabo la propuesta se eligió a un grupo específico de estudiantes, los cuales son: alumna 1, alumno 2 y alumna 3 siendo que fueron los que demostraron mayor problemática, por este motivo se analizaron de manera especial los resultados.

Sus características personales consistían en que se dejaban llevar por lo que decían los demás, desconocían los conceptos de moral y ética de acuerdo a la aplicación del examen, lo cual fue de fuerte impacto pues no eran conscientes del proceso que conlleva elegir entre lo que está bien o mal y actuar con base a eso. Eran irresponsables con las tareas, no comprendían el significado de justicia, viéndose reflejado cuando querían obtener una buena calificación aun cuando no habían entregado los trabajos como los demás en tiempo y forma. Al no llevar a cabo la justicia no era posible la apropiación de la empatía, porque solo veían por ellos mismos sin importar lo que pasará con otro de sus compañeros. Por otra parte, eran deshonestos, lo que se visualizó cuando llegaban tarde y decían mentiras para que se les anotara su asistencia.

En el momento en el que sus compañeros hacían alguna aportación a la clase, se escuchaban risas o realizaban otras actividades sin poner atención, faltando el respeto al que exponía, decían groserías dentro del aula, incluso frente a los profesores, no sabían trabajar en equipo pues comenzaban a platicar de otros temas ajenos a la clase, cuando solo pocos que si lo realizaban, terminan disgustados por hacer el trabajo individual cuando era en equipo, lo que generaba que la mayoría no quisiera hacer este tipo de actividades y comentaban claramente que prefieran trabajar de manera individual por culpa de los compañeros que no hacían nada y solo distraían el grupo de trabajo.

A través de la aplicación del “Test de Estilos de Aprendizaje” de Alonso C, Domingo J, Honey P (1994) se obtuvo que los tres jóvenes apenas llegaban a ser reflexivos, cabe mencionar que, en este tipo de estilo, se debería adoptar la postura de un observador que analiza sus experiencias desde perspectivas distintas, recoge datos y los analiza detalladamente antes de llegar a una conclusión. En respuesta al “Test de Inteligencias

Múltiples” de Howard Gardner, los alumnos muestra son intrapersonales. Por lo que ellos deben ser capaces de acceder a sus sentimientos, emociones y reflexionar sobre los mismos.

En cuanto al “Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia” de Lynn O´Brien (1990), el resultado que se obtuvo es que son auditivos, y de acuerdo a esto, es recomendable implementar el uso de pláticas acerca de lo que aprenden en la sesión y dar la oportunidad de explicar lo que se entendió del tema, para poder tener un mejor resultado, favoreciendo la comprensión de los aprendizajes esperados a través de la argumentación oral. Para poder observar los resultados de manera más concreta, se realizó una tabla que permitiera observarlos (Anexo 1)

En los resultados de la Ficha Biopsicosocial se obtuvo que la alumna 1, con 13 años, su familia era de tipo monoparental, vivía con su mamá, que concluyó la secundaria y es ama de casa. Describió el ambiente familiar como bueno y se sentía inteligente, propositiva y alegre. En cuanto al alumno 2, de 16 años su familia era monoparental, vivía con su mamá, la cual no tenía estudios y se dedicaba al hogar. El ambiente de su familia fue descrito como regular y se sentía incomprendido. Por otra parte, la alumna 3, con 15 años, vivía en una familia monoparental con su mamá, que estudió hasta la secundaria y es ama de casa. Describió un ambiente agradable en su casa y se describía como aburrida (Anexo 2)

Mediante lo observado y de acuerdo a los resultados previamente analizados, se llegó a la conclusión de que los alumnos necesitaban comprender los valores éticos, ya que requerían hacer una reflexión sobre lo que estaba bien o mal mediante la moral, generando un pensamiento propio que resultaba fundamental para llegar a la ética. Asimismo, por medio del Ciclo Reflexivo de Smyth la docente realizó un análisis de su proceso de enseñanza para poder detectar que acciones debería llevar a cabo para reconstruir nuevos modelos de ver y hacer (Escudero, 1997). Este ejercicio se trabajó través de cuatro momentos los cuales son: descripción, explicación, confrontación y reconstrucción con la finalidad de mejorar su desempeño y hacer un análisis personal para poder contribuir a mejorar la práctica docente.

En primer lugar, describió que en el transcurso de las clases los alumnos no analizaban a fondo los temas de la asignatura, reflejándose en sus participaciones y en su manera de comportarse al no comprender el significado de los valores éticos, por otra parte, desconocían los conceptos de ética y moral, por lo tanto las aportaciones en la clase eran repetidas por los compañeros debido a que no hacían conciencia sobre lo que estaba bien o mal, mostrando ausencia de pensamiento autónomo y falta de consideración en cuanto a la responsabilidad de sus actos ante las relaciones humanas.

Posteriormente llevó a cabo la explicación, donde se encontró la necesidad de la aplicación de actividades que generaran aprendizaje para los alumnos sobre los temas de la asignatura de Formación Cívica y Ética, para promover en los estudiantes la toma de conciencia sobre sus formas de pensar y actuar para lograr una mejor convivencia y desarrollar los valores éticos mediante la comprensión de la ética y moral, concordando con lo que se dice y se hace.

A continuación, en la confrontación consideró que de acuerdo a la (SEP, 2011) Se asume que el papel de la escuela es impulsar en los alumnos su desarrollo como personas, por medio de la reflexión de las circunstancias que se les presentan día a día y les plantean conflictos de valores. Un ambiente favorable para dialogar y comunicar ideas contribuirá a fortalecer la capacidad para analizar, deliberar, tomar decisiones y asumir compromisos de manera responsable, sin presión alguna.

Por último, definió la reconstrucción, que consistió en promover la participación del alumnado y la toma de conciencia sobre los temas de la asignatura, definir y comprender en que consiste la ética y moral, haciendo énfasis en su importancia ante la sociedad, relacionar los contenidos con la vida diaria y experiencias personales e implementar la argumentación oral para lograr que los educandos desarrollen sus valores éticos.

De acuerdo a lo anterior, la propuesta didáctica es: “***El desarrollo de los valores éticos en Formación Cívica y Ética a través de la argumentación oral***”, el cual permitirá a los alumnos pensar autónomamente y a realizar un análisis crítico. Esto debido a que los

jóvenes del tercer grado, grupo “H”, representados en alumnos muestra tienen “dificultad para participar de manera autónoma y comprender cómo es que se deben de comportar ante diversas situaciones mediante sus propias elecciones, concordando con lo que piensan que es correcto.”, dicha estrategia de aprendizaje se ubica en la línea temática: 1. Los adolescentes y sus procesos de aprendizaje, dentro del núcleo temático 1; los adolescentes.

Por consiguiente, en relación a la línea temática 1, el trabajo debe consistir en obtener conocimiento de los jóvenes y analizarlo a través de la observación, la relación y el diálogo con ellos para realizar actividades que sean adecuadas a sus características. Por tal motivo, se recomienda trabajar con un grupo específico de alumnos, generando un amplio conocimiento sobre las maneras en que aprenden, permitiendo clarificar las formas de atenderlos.

En la adolescencia surgen cambios cognitivos, físicos y emocionales, en donde el joven se desapega de sus padres y de la niñez para pasar a la vida adulta. El cambio es tomado de forma individual por medio de la recepción y asimilación de los saberes que se transmiten. Para que el aprendizaje sea exitoso, no se memorizan los conceptos, pues no sería de utilidad, se deben de juzgar e interiorizar para poder hacer uso de los mismos cuando sean requeridos.

De acuerdo a Escobar y Rojas (2004) “La Ética, es una disciplina que estudia la conducta moral del hombre en sociedad, en este esquema se ubica la ética en su contexto filosófico, como una ciencia material que se ocupa de fundamentar esa experiencia humana que es la moral” (p. 330). Lo que significa que se encuentra en las decisiones propias realizar las cosas de manera correcta y por lo tanto se debe de trabajar a diario. Los valores humanizan a las personas, por lo que se debe ser responsable de poder vivirlos. Esto no significa que mediante la falta de valores se deje de ser persona, significa más bien que se ha renunciado al proyecto que los seres humanos han ido descubriendo para una mejor vida en sociedad.

Según Llopis y Ballester (2001) los planteamientos actuales sobre el tema entienden que el valor:

Posee un componente intelectual y otro emocional, el conocimiento es previo y necesario, pero no es suficiente, pues si no hay sentimiento no se da la valoración. En la valoración se produce una fusión del conocimiento y del sentir, de los planos intelectual y afectivo, que hace entrar en juego toda nuestra personalidad. Por ello cada uno valora según lo que es, pero del mismo modo, las valoraciones que realizamos van configurando nuestra forma de ser (p.9).

Para poder educar en valores, es necesario tener claro lo que significa la moral y la ética, pues son conceptos que van de la mano, pero no significan lo mismo. La ética puede cambiar, puesto que será en relación a la conducta o forma de ser de cada individuo lo que definirá el cómo lo conciben los demás, mientras que la moral está establecida de acuerdo a cada contexto en resultado de la conclusión a la que se ha llegado sobre que reglas de conducta que deben de ser aplicadas de acuerdo a lo aceptado como correcto. Esto puede variar porque en distintos lugares se piensa diferente lo que conlleva a discernir sobre la concepción que se tiene de la vida. En referencia a Ortiz (2016) “La “ética” se refiere a la afirmación de la conciencia individual autónoma o auténtica, mientras que “moral”, a la esfera de la observancia de reglas impuestas por la sociedad” (p.113).

Dichas normas se establecen para guiar a las personas y orientarlas de acuerdo a las costumbres y actitudes consideradas buenas y malas. Por ejemplo, la sociedad ha determinado que por el calentamiento global y el deterioro del medio ambiente es necesario no tirar basura porque genera contaminación, entonces, si una persona decide infringir esa idea, su acción será vista como mala, a razón de que es algo que no se debe de hacer y que se relaciona con el valor de la responsabilidad.

El tener conciencia de los actos a través de una reflexión propia, es enriquecedor para cualquier sujeto, al tener principios y valores, será bien recibido en la sociedad, dicho proceso en la juventud puede intervenir en su desarrollo debido a que los jóvenes están en



un momento en el que se van dando cuenta de cómo es el mundo que los rodea, concibiendo sus propios juicios, asimismo, los adolescentes están construyendo su identidad y la escuela es un lugar en donde pasan una parte importante del día, dando pauta a que se desarrollen, a través de las relaciones con sus compañeros y los aprendizajes que van obteniendo dentro de la institución. En relación, Onrubia y Martí (1997) mencionan que “la adolescencia puede caracterizarse, en su conjunto, como una etapa de transición hacia las formas de comportamiento personal y social, propias de la vida adulta” (p. 162).

De acuerdo a lo que mencionan Onrubia y Martí, los jóvenes pasaran de conducirse de acuerdo a lo que les dicen sus padres o las normas que se les van mostrando desde pequeños dentro de casa e incluso de la misma sociedad, hacia poder tener sus propias decisiones, convirtiéndose en personas maduras, manifestando responsabilidad de sus acciones. Por otra parte, al ser un proceso psicológico, atraviesan un sinfín de sentimientos y emociones que deben de ser bien encaminados para evitar conflictos en la sociedad, puesto que se vive conjuntamente con otros.

Generalmente en las relaciones sociales, es esencial tener claras las ideas propias, pues a través del camino, pueden surgir personas con las que el pensar sea diferente y, por lo tanto, se genere una controversia. Al ocurrir esto, se debe tener una postura firme y correcta ante lo que se considera como correcto de acuerdo a lo que se piensa, para esto, el argumento resulta ser un excelente camino, ya que se puede ir de un disenso al consenso, guiado permanentemente al bien común, al desarrollar dicha actividad, se debe de defender la opinión conveniente, dando diversas explicaciones con el fin de que lo que se piensa, lo piensen y comprendan los demás. De acuerdo a Weston (1994) el significado de dar un argumento es: “ofrecer un conjunto de razones o pruebas en apoyo de una conclusión” (p.11).

Para esto, se deben de tener en mente tres reglas: ¿Qué se va a decir?, ¿De qué manera decirlo?, ¿Ante quién se va a decir? La argumentación oral se concentra en las opiniones que se han asimilado al tener información de diversas fuentes. La relación entre emisor y receptor puede variar ya que en algunos casos el receptor u oyente participan y en

otros el emisor es el único protagonista. La argumentación oral se puede llevar a cabo mediante diversas estrategias durante las clases, al generarse un tema donde cada quien mencione sus ideas y argumente el por qué considera lo que dice. También se puede hacer uso de otras actividades más concretas, por ejemplo: foro y debate.

La argumentación oral permite que los alumnos expresen lo que sienten a través del proceso de comprender la moral y ética, haciendo una revisión de lo que han vivido y como han reaccionado ante cada acontecimiento, ayudándolos a perder el miedo de hablar en público y a exponer sus ideas e incluso el poder defender lo que consideran, pues así será complicado que otra persona, haga cambiar el parecer del joven, y aprendiendo desde la edad en la que se encuentra la importancia de reflexionar antes de accionar.

Asimismo, el Plan de estudios 2011 Educación Secundaria Formación Cívica y Ética siendo el que se trabajó con los alumnos seleccionados, menciona en el apartado Principios Pedagógicos que es necesario centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, es decir:

El centro y el referente fundamental del aprendizaje es el estudiante, porque desde etapas tempranas se requiere generar su disposición y capacidad de continuar aprendiendo a lo largo de su vida, desarrollar habilidades superiores del pensamiento para solucionar problemas, pensar críticamente, comprender y explicar situaciones desde diversas áreas del saber (...) Generar ambientes de aprendizaje. Se denomina ambiente de aprendizaje al espacio donde se desarrolla la comunicación y las interacciones que posibilitan el aprendizaje. Con esta perspectiva se asume que en los ambientes de aprendizaje media la actuación del docente para construirlos y emplearlos como tales (...) Incorporar temas de relevancia social, donde se abordan temas que forman parte de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad (...) (SEP:2011, pp. 26-28).

La argumentación se centró en que los alumnos investigaran sobre temas relacionados con moral y ética para poder obtener un punto de vista de acuerdo a un proceso de análisis propio en el cual, se razona y define una postura propia, ya que requiere del análisis y la síntesis, lo que se genera al hacer conciencia de los temas involucrados con los valores éticos y comprenderlos.

El entendimiento de diversos temas de la asignatura será la utilidad del conocimiento, viéndose reflejado en el momento que el joven viva una situación en donde tenga que poner en marcha lo que sabe para tomar una decisión y hacerse responsable de la misma, puesto que tendrá que afrontar las consecuencias sean buenas o malas mediante la experiencia y así, poder definir lo que genera un mejor entendimiento en la sociedad, ya que, a través de los valores éticos, se generaba una crítica a sí mismos sobre sus acciones ante lo que habían experimentado en relación al contenido abordado.

Para priorizar la labor docente y lograr resultados favorables en los educandos a través de la aplicación de la propuesta fue pertinente construir una ruta metodológica para guiar dicho ensayo a través de los siguientes propósitos:

1. Comprender la relación entre los valores éticos con la etapa donde se encuentran los alumnos de secundaria para lograr tener una mejor intervención educativa
2. Diseñar y aplicar la argumentación oral para poder desarrollar los valores éticos en los educandos y puedan tener una mejor comprensión de los temas de la asignatura
3. Valorar los resultados de la propuesta para el logro del desarrollo de los valores éticos en los alumnos y el impacto que tuvo en sus competencias

Posteriormente, con la finalidad de responder adecuadamente a lo que mencionan los tres propósitos, el siguiente listado de preguntas guiaron el trabajo:

- ¿Cuál es la importancia de los valores en la adolescencia?
- ¿Qué son los valores éticos?

- ¿Cuáles son los principales valores éticos y en qué consisten?
- ¿Qué es la argumentación oral?
- ¿Qué estrategias se pueden trabajar para desarrollar los valores éticos a través de la argumentación oral?
- ¿Cómo evaluar el proceso cognitivo que propicia la argumentación oral para el logro de los aprendizajes esperados?
- ¿Qué impacto tuvo la propuesta en cuanto a la comprensión de los valores éticos?

Es fundamental conocer los principales enfoques del presente escrito, de esa manera, podrá verse reflejado el proceso de la aplicación de la estrategia, aclarando los temas principales, mencionando como es que dichos contenidos se relacionan con la práctica y haciendo énfasis en él porque es recomendable aplicar la argumentación oral para poder lograr la comprensión de los valores éticos en Formación Cívica y Ética.

## **DESARROLLO DEL TEMA**

### **Los valores en la adolescencia**

La Axiología es la rama de la Filosofía que se encarga del estudio de los valores, es la teoría de los valores y de los juicios de valor. Según Gallo (2006) “La palabra genérica para indicar un valor, puede ser la de calidad. Esta calidad adhiere a las personas como a las cosas, al devenir y a las relaciones; a todas las entidades de la vida vivida” (p.12). Todo ser humano comprende el valor a su manera, a través de las circunstancias que vive y el cómo lo hace valorar desde una persona o algo material.

Los valores son fundamentales, desde que se comienza a tener conciencia de las cosas, se debe de tener en cuenta cómo manejarse propiamente con los demás. En la actualidad, puede notarse claramente la pérdida de valores en la adolescencia, los tiempos han cambiado y los jóvenes del siglo XXI no comprenden la importancia de manejarse por medio del respeto con sus padres, con sus profesores, con sus compañeros o con cualquier otra persona. Esto se ve reflejado desde que llega el profesor a la clase dando los buenos días y nadie contesta, todos siguen platicando con sus amigos y desobedecen o hacen caso omiso a las indicaciones, lo cual indica falta de respeto.

Todos y cada uno de los valores son necesarios para desarrollarse en cualquier ámbito social, y lo preocupante es que en algunos hogares no se practican, generando que los padres no les dan un buen ejemplo a sus hijos, y al ser el hogar el primer espacio donde se desarrolla una persona, los jóvenes van adquiriendo una manera de ver las cosas y asumir lo que está bien y lo que no, aunque posteriormente comienzan a preguntarse ellos mismos el porqué de sus acciones, y esta edad es perfecta para trabajar el paso de la heteronomía moral a la autonomía moral.

Kohlberg (como se citó en Nava, 2009) piensa que:

El desarrollo del juicio y del razonamiento moral del ser humano atraviesa tres niveles, a los que llamó preconvencional, convencional y postconvencional.

Convencional significa aquí someterse a reglas, expectativas y convenciones de la sociedad y de la autoridad, y defenderlas precisamente porque son reglas, expectativas o convenciones de la sociedad. En el nivel preconvencional los individuos no han llegado todavía a entender las normas sociales convencionales. Si se respetan las normas es por evitar el castigo de la autoridad. El nivel convencional está caracterizado por la conformidad y el mantenimiento de las normas y acuerdos de los grupos más próximos y de la sociedad, porque esto preserva nuestra propia imagen y el buen funcionamiento de la colectividad. En el postconvencional, los individuos entienden y aceptan en general las normas de la sociedad en la medida en que éstas se basan en principios morales generales (como el respeto a la vida, o a la dignidad de las personas). Si estos principios entran en conflicto con las normas de la sociedad, el individuo postconvencional juzgará y actuará por principios más que por convenciones sociales (p.2).

Al realizar una buena labor docente, se puede lograr contribuir positivamente en las generaciones, debido a que los jóvenes necesitan alguna guía para que su desarrollo sea agradable y feliz, que se respeten y valoren a sí mismos y a los demás, generando tranquilidad en un ambiente armonioso entre los involucrados.

En la escuela secundaria, la asignatura de F. C y E se centra en el desarrollo del adolescente, tratando temas en los que se ven involucrados de acuerdo al proceso que están atravesando, se trabajó con el Plan de Estudios 2011, el cual menciona en sus Propósitos del estudio, con el estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la educación secundaria se pretende que los alumnos:

Se reconozcan como sujetos con dignidad y derechos, capaces de tomar decisiones, y de asumir compromisos que aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tanto en su calidad de vida personal como en el bienestar colectivo, encaminados hacia la construcción de su proyecto de vida (...) Comprendan que los derechos humanos y la democracia son el marco de referencia para tomar decisiones autónomas que enriquezcan la convivencia, el cuestionar acciones que violen el derecho de las

personas y afecten su ambiente natural y social (...) Reconozcan que las características de la democracia en un Estado de derecho les permiten regular sus relaciones con la autoridad, las personas y los grupos, al participar social y políticamente de manera activa en acciones que garanticen formas de vida más justas, democráticas, interculturales y solidarias. (SEP:2011, pp. 14).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, el docente se debe centrar en que los alumnos se valoren como seres humanos, alejando cualquier tipo de circunstancia dañina que los afecte en su desarrollo, que estén conscientes de todos los derechos inherentes con los que cuenta. De acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) dentro de La Declaración Universal de los Derechos Humanos se refiere a que:

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros, toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía, todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona, nadie estará sometido a esclavitud ni a servidumbre, la esclavitud y la trata de esclavos están prohibidas en todas sus formas y nadie será sometido a torturas ni a penas o tratos crueles, inhumanos o degradantes. Por mencionar algunos derechos, los cuales deben ser comprendidos por los alumnos y así mismos vivenciarlos.

De acuerdo a lo anterior y en relación a la labor docente, uno de los principales problemas que el profesor encuentra en el desarrollo de sus clases es en cuanto a la moral y lo cívico, debido a que se debe formar en el alumno las competencias necesarias para

poder comportarse dentro de la sociedad. La línea temática 1, en la cual se ubica el presente documento se refiere a los procesos de aprendizaje de los adolescentes, debido a que se busca que el centro del aprendizaje sea el educando.

Según Martínez, Puig y Trilla (2003) la cultura moral de las instituciones educativas debería:

Abrirse de un modo especial a la participación del alumnado. Los alumnos no pueden quedar como sujetos pasivos, sino que se han de convertir en protagonistas de su educación y aquí en protagonistas de la institución educativa. Para ello se han de poner en marcha planes para incrementar la participación del alumnado (p.7).

Por consiguiente, los jóvenes deben de reforzar sus propios valores éticos a través de la interacción con sus compañeros, ya que es algo poco provechoso que el docente se convierta en solo un transmisor de conocimiento, haciendo la clase pasiva y aburrida para ellos. Por lo tanto, puede resultar más interesante y fructífero que se trabaje de manera grupal, en donde todos puedan ser escuchas de lo que piensan los demás para poder favorecer sus aprendizajes.



## Valores éticos

Los valores éticos son guías de comportamiento que regulan la conducta de un individuo. En primer lugar, la ética es la rama de la filosofía que estudia lo que es moral y realiza un análisis del sistema moral para ser aplicado a nivel individual y social. Los valores éticos se adquieren durante el desarrollo individual de cada ser humano con experiencia en el entorno familiar, social, escolar e, inclusive, a través de los medios de comunicación. Los valores éticos demuestran la personalidad del individuo, una imagen positiva o negativa, como consecuencia de su conducta. (Morales, 2013, párr. 1).

Tomando en cuenta que los jóvenes vienen de diversas familias en donde no siempre se ven reflejados los valores, la escuela puede ser un gran apoyo para cimentar buenos comportamientos en los adolescentes, al estar conviviendo con ellos prácticamente la mitad del día, se pudo intervenir con tacto pedagógico en las ocasiones donde se veía una falta de respeto o alguna actitud de un alumno que afectaba la integridad del otro, abordando lo que sentían.

Durante las clases se hicieron diversos tipos de intervención, en los cuales, los alumnos participaban activamente, y con apoyo, llegaban a conclusiones grupales conformadas por todos, para esto se necesitaba relacionar los contenidos de la asignatura con la vida real, ya que así, se podían dar cuenta de que no siempre las relaciones humanas son buenas, que ha habido guerras y muchos problemas sociales incluso al punto de llegar a la muerte.

Un claro ejemplo fue el cómo se vivió con la pandemia, la cual surgió el día 28 de febrero del 2020, a través de la conferencia matutina del presidente de la república, dando a conocer la llegada del coronavirus (COVID-19), que significa, según la (OMS, 2020) la enfermedad infecciosa causada por el coronavirus que se ha descubierto más recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019, en donde no se consideró el trabajo que hacían los demás humanos, por ejemplo, los doctores y enfermeras que

realizaron acciones para generar salud en las personas afectadas, o los profesores, que estuvieron al pendiente de todos sus alumnos para que no se atrasaran en cuanto a los aprendizajes esperados, lo que no fue valorado debidamente por la sociedad a causa de la falta de práctica de valores.

Mediante los valores éticos, el alumnado puede definir su comportamiento, puesto que asimilaron mediante distintos temas de relevancia social, cómo es que han sido sus actitudes, detectando que es lo más adecuado realizar en acontecimientos que surjan posteriormente. Teniendo una idea clara sobre qué tipo de personas son, si han afectado a otros por sus malos comportamientos, o bien, que resultados obtuvieron al accionar de manera adecuada respetando la integridad de otros.

La personalidad de cualquier persona, va a intervenir directamente en sí mismo y en los demás, pues todo debe de comenzar en lo propio, así se puede ver reflejado en la interacción. Si una persona se ama y, por lo tanto, se cuida, se valora y no se daña a sí mismo, podrá entonces amar a alguien más, demostrando todo lo que hace por amor propio hacia otro sujeto.

Mediante el proceso de evolución en las relaciones sociales, se han modificado las creencias sobre lo que está bien o mal, de esta manera se cataloga a las personas de acuerdo a sus acciones. Las decisiones que toma cualquier individuo tendrán algún impacto, he ahí la importancia de tener un buen comportamiento y no dañar a nadie, entender que se vive en sociedad, que la libertad termina donde comienza la del otro, que siempre existen maneras de resolver los problemas de manera adecuada, que se debe ir tras el bien común, tomando en cuenta los intereses del otro y tolerando las distintas ideologías.

Como ejemplo, uno de los valores con los que se debe trabajar primeramente es la empatía, pues los jóvenes no comprendían del todo el concepto, cuando insultaban a alguien o afectaban a sus compañeros, no se daban cuenta de lo que el otro sentía, y no se imaginaban como se sentirían si les hicieran lo mismo. Al entender el significado de dicho valor se genera que en verdad se coloquen en los zapatos del otro y mediten las cosas antes

de hacer algo que afecte a alguien más. Según Cota (2002) “Al analizar desde un punto de vista crítico los valores profundizamos el entendimiento y nuestras propias reacciones, situaciones y comportamientos. Examinar los valores propios es una de las mejores formas de mantenerse mentalmente vivo, alerta y flexible” (p.4).

Cuando surgía una situación en la que se debía poner en una balanza lo que era correcto, se planteaban un sinnúmero de ideas mentales, en las cuales se realizaba un proceso de reflexión, lo que generaba que autónomamente los alumnos eligieran lo que estaba bien o mal, de esta manera, era posible meditar y hacer conciencia de las acciones propias. De acuerdo a esto, se va construyendo el estilo de vida que se desea vivir, debido a que todos los actos tendrán alguna consecuencia, de la cual se puede obtener un gran aprendizaje y tomarse como experiencia. Los valores éticos, se pueden proyectar en distintos momentos de la vida, desde la actitud con la que se maneje un individuo, hasta los comportamientos que tenga con los demás.

Por ejemplo, dentro del salón de clases, al escuchar las participaciones de los compañeros, algunos alumnos reflejaban desinterés, platicando mientras algún joven hablaba al frente, o realizaban interrupciones o muecas de disgusto, aunque también, se observaban actitudes positivas de atención y respeto a las aportaciones de los que se comportaban con respeto. Esto influye drásticamente en cualquier persona, de esta forma se da cuenta del valor que le están dando a sus ideologías y se puede dar en cualquier contexto.

En la actualidad, los valores son precisos y claros, pues fueron construidos generación tras generación hasta llegar a los que se contemplan ahora como universales. Cada valor tiene un fin común, que es el bienestar dentro de la sociedad, la organización y el entendimiento, evitar fraudes o discriminación, debido a que han surgido por una necesidad de mejorar las relaciones a través de la moral para posteriormente concebirlo como valor ético. Según Torres (2014) “La ética tiene como objeto de estudio la moral, y ésta tiene que ver con las acciones humanas en la vida social, por tanto, la ética se relaciona con todos los quehaceres humanos” (p.10)

Si todos llevaran a cabo los valores éticos sería magnífico puesto que se haría un previo análisis ante cualquier circunstancia, para posteriormente dirigirse de manera responsable, sin hacer a un lado lo que se considera justo y adecuado. Durante las clases, se promovió que los alumnos comprendieran la ética, para poder generar un desarrollo adecuado en su adolescencia, pues al convivir durante jornadas extensas, se logró observar el avance que iban teniendo, reflejando que los alumnos a través de la comprensión de los valores éticos, actúan voluntariamente en base a lo que conciben como correcto.

## **Principales valores éticos**

Existen diversos valores que se consideran éticos según la percepción de cada individuo. No obstante, se pueden nombrar como los valores éticos más importantes los siguientes: justicia, libertad, responsabilidad, honestidad y respeto. (Morales, 2013, párr. 2). Por lo tanto, es fundamental conocer cuál es el significado de cada valor, comprenderlo y aplicarlo, de esta manera, se enfrentarían de manera adecuada las diferencias sociales.

En primera parte, se considera la justicia, la cual se refiere a dar a cada quien nada más y nada menos de lo que merece, haciéndolo de manera responsable, buscando siempre estar de acuerdo con la ley y considerando que se encarga del orden de la sociedad. Por esta razón, debe ser un tema que todos comprendan para poder manejar las experiencias de forma correcta. Cuando se ejerce la justicia, se deben tener claros los principios morales, y estar conscientes de lo que es más justo, actuando en conjunto se puede hacer un gran cambio en la política, pues no existiría corrupción y las personas trabajarían sin un interés que conlleve a realizar cualquier tipo de estafa.

La justicia ha sido definida por la misma sociedad, la cual ha considerado lo correcto desde su moral y de acuerdo a eso, se ha concebido que, si existe alguna falta de justicia, la persona será sancionada, por ejemplo, cuando alguien realiza algún tipo de fraude o falta a la ley, será castigado de acuerdo a lo que haya hecho. Durante las clases se puede reforzar la justicia al no tener alumnos favoritos, dar los mismos permisos y oportunidades a todos, no dar más calificación a quien merece menos o a la inversa y haciendo valer en encuadre de acuerdo a las sanciones que se dictan por un mal comportamiento que se tenga sin excepción.

En cuanto a la libertad, se entiende como un derecho humano, pues es necesario para poder vivir sanamente, teniendo la capacidad de tomar decisiones en distintos momentos con responsabilidad, a sabiendas de que las acciones tendrán una reacción ya sea buena o mala de acuerdo a lo que se haya elegido. Cabe mencionar que la libertad no se debe impedir en otra persona. Buscando el bienestar de la sociedad, por medio de las

leyes se prohíben acciones que dañen la integridad de otros, para no abusar o invadir a otra persona causando disgustos.

Un ejemplo de libertad puede ser, no obligar a ninguna persona a elegir la carrera que no ha seleccionado por decisión propia, pues cualquier sujeto es libre de tomar las decisiones que guíen su camino. Un punto muy importante, es que se puede actuar libremente siempre y cuando no se afecte a otra persona. Dicho valor también está presente durante las sesiones de clase, pues se daba cuando cada alumno podía expresar lo que sentía mediante sus participaciones, respuestas a entrevistas que se le aplicaron, escritos personales que se llevaron a cabo, en carteles que se solicitaban en donde se buscaba un análisis propio de un tema o bien al demostrar de manera adecuada su inconformidad sobre algún aspecto de la institución con el fin de que mejorara. También, podía seleccionar en que actividades culturales deseaba participar, por ejemplo, en danza, banda de guerra, deporte o alguna competencia que se llevara a cabo en la institución, ya fuera sobre algo cognitivo o una actividad física.

A través de la responsabilidad, que directamente está relacionada con la libertad, se pueden mostrar claramente las cualidades de cada ser humano, de acuerdo a la manera en que entienda lo que significa el compromiso de sus acciones, pues no siempre estará de acuerdo a las reglas estipuladas ya sea de la misma sociedad o dentro del entorno escolar o laboral donde se encuentre, pues se tendrán que acatar de cualquier forma las reglas como la puntualidad, el cumplimiento, la asistencia y la participación en diversas actividades.

Cualquier sujeto puede ser catalogado como responsable cuando dice algo y lo cumple sin excusas ni pretextos, generando confianza dentro de los contextos en los cuales participa, puesto que generará que se le confíe realizar algo importante, sabiendo que seguro lo cumplirá y que lo realizará conforme a las especificaciones deseadas. Dicha característica es positiva en cualquier persona, ya que, de esta manera, podrá tener permanencia en cualquier contexto social por su buen desempeño.

Desde el primer espacio donde se desarrolla una persona, el cual, es el hogar, se puede ir educando para que aprenda a cumplir con las obligaciones e ir haciendo énfasis en que deberá tener cuidado y pensar bien sus comportamientos, pues habrá siempre un resultado, aprendiéndolo también a través de las experiencias, pues cuando alguien carece de responsabilidad, atraviesa problemáticas con una magnitud de acuerdo a lo que haya realizado.

Por ejemplo, cuando una persona es responsable, al trabajar sabe que debe llegar antes de la hora de entrada, cumple con las reglas internas sin que se le exija puesto que lo realiza por sí mismo, tiene buena presentación y realiza lo que le fue asignado por el jefe de manera correcta. Mientras que, en el contexto escolar, un alumno comprometido porta siempre su uniforme completo sin ser necesario que sus padres se lo ordenen, llega a buena hora aseado y con todos los materiales necesarios para estudiar, cumple con sus tareas, toma decisiones que no le afecten propiamente ni a los demás, realiza los trabajos de todas las asignaturas en tiempo y forma y es capaz de asumir lo que le toca en cada momento de acuerdo a sus conductas.

Por otra parte, la honestidad demuestra que tan sincera puede ser una persona, debido a que se puede caracterizar como justa, pues dirá siempre la verdad y actuara en base a la misma, debido a que es un valor que está relacionado con los pensamientos y las acciones, lo que crea en las demás personas confianza, pues sabrán que no está mintiendo para un beneficio propio. Esto evitara conflictos, ya que la verdad siempre sale a la luz, y cuando alguien miente será catalogado como deshonesto y difícilmente alguien confiara nuevamente en el para contarle algún secreto o preguntarle sobre cualquier cosa.

La honestidad se puede ver como un atributo personal, pues significará que es decente, con dignidad y rectitud, junto con un gran valor propio, pues cuando alguien dice mentiras a otra persona, en primer momento se está mintiendo a sí mismo, generando que viva falsamente. De igual manera cualquier sujeto que sea honesto, estará cumpliendo con los valores de la justicia y la verdad, puesto que no estará tramando falacias por un beneficio que afecte a otros.

Con relación al respeto, se debe enseñar desde pequeños a comprender que es fundamental valorar a los seres queridos y a todas las personas con las que se convive, pues es un valor que debe estar presente por siempre, lo que genera que exista comprensión entre la sociedad y que las relaciones sean de una manera agradable evitando un daño en la integridad de las personas al manejarse respetuosamente.

De acuerdo a la (ONU, 2019) el término "valor" se refiere a algo que una persona o una comunidad considera que tiene una importancia que justifica que sea procurado, promovido o privilegiado. Puede tratarse de una cosa (dinero, comida, arte), un estado mental (paz, seguridad, certeza) o un comportamiento derivado de esas cosas o estados mentales (proteger a los inocentes, decir la verdad, ser creativo).

En relación a lo mencionado, el valor es concebido como algo que se debe de promover, lo cual, se puede lograr a través de las interacciones en la argumentación oral para poder definir y defender lo que es privilegiado para cada individuo y dentro de las clases, se pudo obtener que se lograra en los jóvenes el comprender el valor sobre las cosas materiales propias y de los demás, generando una tranquilidad emocional y provocando comodidad en las personas con las que convivía.

Asimismo, la ONU (2019) menciona que se esperan algunos resultados de aprendizajes en cuanto a los valores en los alumnos, los cuales son: comprender las nociones de valores, ética y moral en un contexto multicultural, entender cómo se pueden develar los valores universales a través de distintos medios. Se puede mencionar algunos, tales como la investigación científica, histórica o el debate y deliberaciones públicas - que es lo que algunos filósofos llaman el método dialéctico, comprender y discutir la noción del relativismo moral y los desafíos que opone a los valores universales, valorar críticamente la relación entre la teoría y la práctica en la formulación de valores, comprender que los valores surgen de experiencias vividas, pero deben ser justificados ante los demás y comprender el papel de la deliberación y el debate en la elaboración de un marco para dichos valores.



## **La argumentación oral**

La práctica de la argumentación oral, no es muy utilizada dentro del salón de clases, al comprender esta problemática, se buscó información del tema y se consideró que es una actividad recomendable porque se enriquece cada sesión con las participaciones de los alumnos, se motivan más por indagar los contenidos de la asignatura y no solo a memorizarlos lo que provoca una mejor comprensión. También sirve para dar cuenta de lo que están aprendiendo y los conocimientos que van adquiriendo sobre los contenidos.

Para desarrollar la propuesta de trabajo académico que se realizó en el grupo 3° grupo “H”, se aplicó la argumentación oral como medio para desarrollar los valores éticos, y no solo para que se apropiaran de lo que significa, sino que lo llevaran a la práctica. Para poder llegar a argumentar oralmente, se debe tener información suficiente sobre el tema que se va a tratar, y con base a eso, se da un punto de vista personal como conclusión de toda la información que se consulte, con el fin de exponer y evidenciar una propuesta viable para el desarrollo de valores por la argumentación, lo que favorece por completo el pensamiento autónomo. De acuerdo a lo anterior Perelman, (como se citó en Martín 2016) menciona que:

“Respecto al objetivo de la argumentación, el propio autor define, es provocar o acrecentar la adhesión a las tesis presentadas para su asentimiento: Una argumentación eficaz es la que consigue aumentar esta intensidad de adhesión de manera que desencadene en los oyentes la acción prevista (acción positiva o abstención)” (p.2).

De esta manera el alumno iba reforzando sus valores y se daba cuenta por sí mismo de su importancia y del cómo es que se veían reflejados en las interacciones humanas, puesto que, a través de la argumentación, y con la información que previamente se había indagado, se lograba que adquirieran un conocimiento permanente de los contenidos, mediante los procesos cognitivos mentales que se generaban, tales como juicios propios y el pensamiento crítico.

Cuando se daba la indicación de una actividad en la clase sobre alguna forma de participación individual frente al grupo donde el alumno hablara lo que pensaba sobre algún tema, llegaron a sentir miedo, emoción, pena, nerviosismo y timidez, lo que era completamente natural, debido a que no se llevaba a cabo una argumentación activa. El primer acercamiento a la propuesta, fue por medio de preguntas generadoras en las cuales el educando podía responder abiertamente sobre algún tema para que fuera perdiendo el miedo a participar.

Al inicio algunos no querían hablar ni hacer ninguna aportación porque se cohibían y se daba un tiempo para que pensarán que decir mientras se solicitaba la participación de los compañeros más hábiles con el fin de que les sirviera de ejemplo, de esta forma cuando se regresaba la participación al que no había querido, respondía al ver que los demás lo hacían, dando un punto de vista. Poco a poco, después de algunas sesiones, los alumnos entraron en confianza entre sí, lo que favoreció para que todos los jóvenes opinaran desarrollando su argumentación oral cada vez más fluida y con mayor seguridad.

Los adolescentes, también buscan inconscientemente la manera de argumentar, en este sentido, Rosado (2012) menciona que:

Todos los días nos relacionamos con otras personas: al despedirnos de nuestros familiares, en el transporte público, con nuestros amigos, etcétera. Pero no siempre interactuamos para lo mismo, los propósitos que tenemos al comunicarnos pueden variar, a veces queremos explicar, describir, narrar; y en muchas ocasiones, más de las que creemos, nuestro fin es argumentar (p.25.)

Además, al estar en la adolescencia, este tipo de actividades son muy significativas para ellos, cuando participaban frente a sus compañeros les importaba demasiado y tenían más interés en realizar la actividad de manera interesante para que les gustará a los demás, generando la atención de todos para escuchar las aportaciones e interesarse por los temas de la sociedad.

Cabe mencionar que un punto muy importante fue que, al realizar la argumentación, los alumnos muestra no decían cosas que pensaban otros, tampoco repetían partes de un texto, lo importante era que expusieran sus ideas, pensamientos y sentimientos sobre lo que se trataba en cada sesión, y ayudaba al fortalecimiento de sus principios morales, impactando de manera instantánea sus valores éticos.

Existían dos maneras que se veían reflejadas en la argumentación de los alumnos, la primera se daba cuando en sus discursos manejaban ejemplos sobre algún valor, con el fin de hacer que los demás se dieran cuenta de lo que pasaba cuando estos se aplicaban o no, en base a lo que ellos habían vivido, reflejando claramente la comprensión de los temas ya que eran capaces de llevarlos a un hecho real. Por otra parte, se observó la argumentación de autoridad, en la cual los alumnos afirmaban sus ideas de manera clara y precisa, dando a conocer totalmente lo que pensaban y el cómo iban formando sus propios valores.

El poder desarrollar la argumentación oral, tiene ventajas para los alumnos debido a que es uno de los medios principales de comunicación en las relaciones humanas, y realizándolo de manera adecuada puede servir para dar un punto de vista personal, llegar a acuerdos con otras personas, compartir conocimientos que pueden servir a otros, relatar experiencias propias o bien interpretar lo que otra persona dice, siempre y cuando sea bien implementada la argumentación servirá en cualquier contexto social.

Algunas ventajas que tiene el hecho de desarrollar la argumentación oral son, el poder transmitir las emociones, ideas y juicios que tiene cada sujeto, permite la socialización de las ideas de todos, haciéndolo una actividad más interesante al ver diferentes ángulos de visualizar la realidad. También, ayuda a hacer una retroalimentación de lo que se ha experimentado, leído o escuchado a través de los acontecimientos presenciados y permite corregir y ajustar la forma en la que se comunican las ideas de acuerdo a las reacciones que tengan los oyentes.

Uno de los factores principales a considerar durante una actividad de argumentación oral es la escucha activa, ya que será fundamental para que se pueda realizar

de manera eficaz, tomando en cuenta lo que dicen las otras personas y respetando las diferencias para poder defender las ideas propias, de manera que se pueda fomentar la tolerancia a las diferencias entre los participantes.

Asimismo, al comprender lo que ocurre alrededor mediante el ejercicio de cuestionar todo y comprender las razones que existen detrás de cada suceso, se puede fomentar satisfactoriamente el pensamiento crítico, debido a que se aprende a presentar un punto de vista y a defenderlo de manera correcta ante los demás, generando liderazgo con fines que sean positivos para todos. Colaborando con la personalidad de cada individuo, al aprender a expresarse y a analizar los contextos en los cuales va a argumentar sin tener miedo de hacerlo. Lo cual, no solo es favorable dentro de la escuela sino también en los futuros trabajos que se tengan.

## **Los valores éticos a través de la argumentación oral**

La metodología que se llevó a cabo para la propuesta fue por medio de proyecto, debido a que resulta ser propicia para el desarrollo de los adolescentes en cuanto a su proceso cognitivo, social y emocional. Según Díaz (2006) “La realización del proyecto bajo la supervisión del profesor, se convierte en una experiencia de vida que alcanza la mejora de las dimensiones sociales en el alumno, reflejadas en un cambio de actitud, la construcción de identidad y el crecimiento personal e intelectual” (p.31). Por este motivo, se trabajó con la planeación para generar en los educandos la habilidad de poderse relacionar con otras personas por medio de la empatía, y siendo seres totalmente sociales, se debe buscar la manera de aprender a vivir sanamente con los demás.

Cabe mencionar que la planeación por proyecto, fue elaborada de acuerdo a Tobón (2010) debido a que contribuye a resolver problemas del contexto y a desarrollar las competencias de la asignatura, vinculándose a una actitud emprendedora y generando un pensamiento complejo, lo que resulta adecuado para lograr que los alumnos logren argumentar y por consecuente comprendan lo que significan los valores éticos. De acuerdo a lo anterior, se realizó la planeación, considerando aspectos como el bloque, tema, contenido, aprendizaje esperado, competencias, el saber conocer, hacer y ser, el tiempo para cada momento (inicio, desarrollo y cierre), estrategia de enseñanza, estrategia de aprendizaje, materiales y recursos, espacio, organización, evidencias o productos, materiales didácticos, instrumentos y tipos de evaluación, observaciones y referencias. Para poder demostrar claramente cómo se realizó la planeación por proyecto se agregó un ejemplo (Anexo 3)

Cabe destacar que para llevar a cabo la evaluación se consideraron indicadores en base al Plan de Estudios 2011 en el apartado de Competencias para la vida, es decir:

Competencias para el manejo de situaciones. Para su desarrollo se requiere: enfrentar el riesgo, la incertidumbre, plantear y llevar a buen término procedimientos; administrar el tiempo, propiciar cambios y afrontar los que se

presenten; tomar decisiones y asumir sus consecuencias; manejar el fracaso, la frustración y la desilusión; actuar con autonomía en el diseño y desarrollo de proyectos de vida (...) Competencias para la convivencia. Su desarrollo requiere: empatía, relacionarse armónicamente con otros y la naturaleza; ser asertivo; trabajar de manera colaborativa; tomar acuerdos y negociar con otros; crecer con los demás; reconocer y valorar la diversidad social, cultural y lingüística (...) Competencias para la vida en sociedad. Para su desarrollo se requiere: decidir y actuar con juicio crítico frente a los valores y las normas sociales y culturales; proceder a favor de la democracia, la libertad, la paz, el respeto a la legalidad y a los derechos humanos; participar tomando en cuenta las implicaciones sociales del uso de la tecnología; combatir la discriminación y el racismo, y conciencia de pertenencia a su cultura, a su país y al mundo. (SEP:2011, pp. 38-39).

Asimismo, se llevó a cabo una evaluación formativa que de acuerdo al (plan, 2011) es realizada durante los procesos de aprendizaje y enseñanza para valorar los avances y el proceso de movilización de saberes. Con el fin de identificar en los alumnos muestra como iban respondiendo a la aplicación de la propuesta didáctica y detectando sus áreas de oportunidad para hacer énfasis en su desarrollo durante las clases.

Cabe mencionar, que en distintos momentos la docente en formación llevo a cabo distintos tipos de evaluación, los cuales se describen a continuación:

La autoevaluación tiene como fin que los estudiantes conozcan, valoren y se corresponsabilicen tanto de sus procesos de aprendizaje como de sus actuaciones y cuenten con bases para mejorar su desempeño. Por su parte, la coevaluación es un proceso donde los estudiantes además aprenden a valorar el desarrollo y actuaciones de sus compañeros con la responsabilidad que esto conlleva y representa una oportunidad para compartir estrategias de aprendizaje y generar conocimientos colectivos. Finalmente, la heteroevaluación dirigida y aplicada por el docente tiene como fin contribuir al mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes mediante

la creación de oportunidades para aprender y la mejora de la práctica docente. (SEP: 2011, pp. 74).

Por otra parte, para llevar a cabo la argumentación de una manera correcta en el aula, se consideraron los aspectos necesarios esperando asegurar un resultado exitoso, contemplándose el tiempo que se le asignaría a la actividad, el papel que tomaría la docente durante la sesión de acuerdo a las competencias, ejes y aprendizajes esperados del contenido que fuera a ser abordado y las intervenciones a realizar para poder guiar a los educandos hacia la comprensión de los valores éticos, la forma de organización en cuanto al número de alumnos y el espacio del aula y el cómo se manejarían las participaciones. Conviene subrayar que se debe tener flexibilidad al llevarlo a cabo, puesto que cada momento es cambiante y solo se requeriría adaptarlo (Anexo 4)

Para poder tener más claridad en cuanto al avance de los alumnos muestra durante la aplicación de la argumentación oral para la comprensión de los valores éticos, la docente realizó notas en el *Diario del profesor*, de manera particular con cada alumno muestra para poder obtener los conocimientos sobre el avance, áreas de oportunidad, comprensión y aplicación de los valores, detectando así, que los alumnos muestra clase tras clase avanzaban y desarrollaban su formación en cuanto a lo cognoscitivo y actitudinal.

Una sesión antes de llevar a cabo la propuesta, inicio con una apertura al tema de los valores éticos, mencionando que eran la guía de los comportamientos de cada individuo, o bien, los principios morales de cada persona, en donde se decide qué acciones están bien y cuáles no, mediante el hacer conciencia sobre lo que se ha catalogado como bueno o malo, dirigiéndolo hacia el bienestar social e individual.

Durante la primera sesión que se llevó a cabo la propuesta, se trabajó el tema de valoración social y cultural, para comenzar, se otorgó información para que pudieran comprender más fondo en qué consistía el hecho de apreciar a todas las personas junto con la lista de cotejo para evaluar la actividad. Se realizó un mapa de sol con las ideas principales del contenido para después, pegar la lista de cotejo y leer en que iba a consistir,

posteriormente se observó un video que mostraba una situación en la que una niña hindú era discriminada en la escuela por el hecho de vestir diferente y tener otras ideologías, manifestando tristeza, angustia e incluso miedo por no sentirse aceptada, conforme se visualizaba el video los jóvenes debían hacer un listado de 5 valores éticos implicados. Al terminar de observar la historia, se dio la indicación de que elaboraran un cartel donde anotaran una frase que promoviera la valoración humana para a continuación, argumentar el porqué de su ideología ante el tema.

Cuando concluyeron la actividad, se dio la participación a cinco alumnos que querían mencionar lo que habían escrito, exponiendo frases como: “todos merecen una vida digna”, “los seres humanos se deben respetar entre sí, nadie es más o menos humano por sus características” “Es preferible vivir en armonía e igualdad que en discriminación”, “la igualdad no debería entrar en discusión” y argumentaban que los comportamientos de cualquier persona influyen mucho en el bienestar de los demás, por lo tanto, se debía tratar a los otros dignamente y sin hacer menos a nadie.

La actividad resultó muy interesante para todos y estaban atentos a las aportaciones, ese día los alumnos muestra no participaron debido a que se buscaba que observaran las participaciones de otros compañeros que lo hacían con gusto y buena actitud, a causa de que no les gustaba participar mucho o repetían las mismas ideas de la aportación anterior. Al finalizar la actividad, se realizó una autoevaluación por parte de los alumnos que habían participado y una coevaluación por parte de los espectadores mediante una lista de cotejo (Anexo 5) Al mismo tiempo, se logró observar que, en sesiones anteriores, no habían estado tan interesados y motivados por la clase, debido a que era algo que no practicaban a menudo, dándole un giro a la sesión y motivándolos a poner más atención porque verían participar a sus compañeros.

El proceso cognitivo que conlleva al alumno a generar su propio aprendizaje es la convivencia con otros, lo cual, se logra mediante la escucha activa de los integrantes del grupo. Por tal motivo, cuando cada educando participaba, se le daba su tiempo para que expresara lo que pensaba y si otros se veían interesados en decir algo, también se les



consideraba, para escuchar varias participaciones del tema y poderlo profundizar para lograr la comprensión y por lo tanto el conocimiento de lo que se estuviera abordando.

Posteriormente, se comenzaron a observar diferencias entre las formas de pensar de cada alumno en los momentos donde alguien opinaba algo y después otro de sus compañeros mencionaba que estaba en desacuerdo, por lo que se eligió el debate para practicarlo posteriormente, dejando de tarea que investigaran sobre el tema que se estaba analizando, el cual era “riesgos en la adolescencia”.

Según Brenifier (2005) para realizar la actividad, considera que:

En conjunción de ambas labores, de docente y alumno, hará de un debate un ejercicio armonioso de práctica y teoría en la que el alumnado aprende asumiendo un protagonismo compartido. En definitiva, se potencia el aprendizaje de manera cooperativa y no tanto la enseñanza (p.14).

Lo cual, es sin lugar a dudas un método práctico, donde el alumno se centra en el aprendizaje, y sirve para que se motiven, debido a que es una dinámica distinta y más interesante, causando que los jóvenes se involucren de manera activa en la sesión, aprendiendo los conocimientos necesarios sobre el tema.

En la clase siguiente, la mayoría de los alumnos llevó información sobre el tema, y se dio lugar a las participaciones para comentar lo que habían recabado. Participaron tres alumnos que mencionaron que los riesgos en la adolescencia eran situaciones a las que se enfrentaban los jóvenes, causándoles problemas emocionales, de salud o psicológicos, mencionando que los principales riesgos eran embarazos no deseados, partos prematuros, drogas, enfermedades de transmisión sexual, alcohol y mal nutrición. Al concluir las aportaciones, se preguntó qué pensaban sobre cada uno de los riesgos que vive el adolescente, causando gran polémica en el tema del aborto, debido a las diferencias, se llevó a cabo una votación, que consistía en que levantaran la mano los que estaban a favor, posteriormente anotó la cantidad de los que opinaban que era lo correcto para a un lado apuntar los que estaban en desacuerdo. Finalmente se solicitó que de acuerdo a la postura

que habían tomado investigaran información ya fuera de las ventajas o desventajas del aborto de acuerdo a su elección.

Llegó el día de realizar el debate, y para dar inicio a la clase, se realizó un cuadro sobre las ventajas y desventajas del aborto, para esto, las alumnas 1 y 3 estaban a favor y el alumno 2 en contra, por lo que se le dio la primera participación a la alumna 1, solicitando que de acuerdo a lo que había investigado y el cómo lo relacionaba con los valores, argumentara su postura. De inmediato, comenzó a decir que cada mujer es libre de elegir lo que quiera hacer con su cuerpo, relacionándolo directamente con el valor de la libertad, argumentando que eso no debería estar en discusión, puesto que cada mujer tendrá sus propias razones del por qué realizar lo que decida y eso no lo puede decidir alguien más.

En ese momento se le dio la palabra al alumno 2 para que pudiera argumentar por qué no estaba de acuerdo, y comenzó a explicar que era algo muy peligroso para la mujer, ya que podía ocasionar muchas complicaciones e incluso la muerte, y que si estaba embarazada era su responsabilidad tener al bebé, cuidarlo y quererlo, asegurando la seguridad de madre e hijo.

A continuación, al ver un reflejo de indignación de la alumna 3, se le invitó a argumentar su postura, y comenzó a expresar que sentía tristeza por las mujeres que habían sido violadas y por tal motivo querían realizar el aborto, explicando que existía una gran diferencia en cuanto a embarazarse por falta de información o descuido, a ser a causa de una violación, porque podía haber sido una falta de responsabilidad el decidir no cuidarse pero por otra parte si había sido sin buscarlo era necesario hacerlo de manera segura para evitar riesgos, ya que no estaba en las manos de la víctima el haber tomado la elección de embarazarse.

Al finalizar su aportación varios alumnos de ambas posturas levantaron su mano para decir algo que pensaban, por lo que se les comenzó a dar la participación a todos, mencionando a favor del aborto que era una forma de prevenir los riesgos y dificultades que puede causar en una joven, impidiendo su desarrollo de manera adecuada al tener que

dedicarse a ser mamá a tan corta edad y no vivir acorde a cada etapa. También comentaban que eso estaba relacionado a la empatía, pues no se sentían en una edad adecuada para tener hijos. Por otra parte, en los comentarios en contra, se escuchó que el aborto no era una buena opción debido a que significaba matar a un ser humano, lo que relacionaban con la igualdad, argumentando que todos tienen derecho de vivir.

Al escuchar diversos argumentos de los jóvenes, se llegó a una conclusión grupal que consistió en que se debía ser responsable para evitar embarazos no deseados y mantenerse informados sobre los métodos anticonceptivos existentes para no llegar al punto de necesitar realizar un aborto, puesto que no era lo más adecuado debido a los riesgos que implica.

La actividad fue evaluada mediante un instrumento que se realizó para poder hacer que los mismos jóvenes calificaran su desempeño ante el debate, para generar que analizaran si lo habían hecho como se debía, y supieran en que podían mejorar más para llevar a cabo la actividad de una mejor manera (Anexo 6) Mediante el debate, los alumnos muestra tuvieron una actitud positiva y analizaban que era lo mejor que debían hacer, considerando las situaciones de la vida real en relación a su desarrollo y a los acontecimientos que pudiesen vivir. También observó que los jóvenes cambiaron sus actitudes al escuchar y argumentar la importancia y el impacto que tienen los valores éticos en la vida, considerando las relaciones humanas.

Otra de las actividades más significativas en cuanto a la propuesta de la argumentación oral para la comprensión de los valores éticos, fue el foro como estrategia de intervención, debido a que ya se había trabajado el debate para poder abordar una polémica, pero ahora se necesitaba una actividad en la cual se respondiera una pregunta central a través de las participaciones de todos sobre un tema de interés común.

“El foro trata de intervenciones voluntarias, realizadas por iniciativa del estudiante, que en algunos casos conducen al establecimiento de diálogos entre dos o más participantes que intercambian ideas y puntos de vista relacionados con un tema”

(Bossolasco, 2010, p.26). Por lo tanto, el foro puede resultar una actividad significativa en los adolescentes al poder exponer sus puntos de vista sobre un tema en específico, retomando lo investigado y lo aprendido empíricamente.

A continuación, durante la clase donde se abordó el tema de “mecanismos de participación ciudadana” se generó una gran oportunidad para llevar a cabo el foro, debido a que, al ver el tema de la iniciativa popular, los jóvenes se vieron interesados en el poder dar a conocer sus opiniones sobre propuestas para la mejora del país. Para esto, se dejó de tarea que investigaran las necesidades que existen y en base a eso, eligieran una para recabar información suficiente para fundamentar su propuesta.

Al día siguiente, dio la indicación de que todos los integrantes del grupo tomaran una posición de plenaria alrededor del salón. Para comenzar se dio la participación a los alumnos muestra, los cuales pasaron al centro a argumentar la propuesta que habían elegido, y se comentó que debían de defender el porqué de lo que decían debido a que los espectadores tomarían el papel de legisladores para poder decidir al final si era viable su propuesta o no, a través de una votación.

La primera participante fue la alumna 3, mencionando que su propuesta consistía en la defensa animal, considerando la necesidad de hacer un cambio por todo el maltrato que existe hacia ellos y argumentó que se debía poner una sanción a cualquier persona que se viera maltratando a perros, gatos o cualquier otro animal, debiendo pagar una cantidad de mil pesos y que la persona que se negara a dar la cantidad del castigo, tendría que ir a la cárcel. Posteriormente mencionó que los valores involucrados hacia el trato de los animales son el respeto, tolerancia, empatía y sobre todo justicia, la cual, comento que se debía llevar a cabo entre las personas y hacia sus mascotas o animales en general.

Al finalizar, se realizó una votación para ver si los alumnos aceptaban su propuesta, y en respuesta el 70% de sus compañeros, tomando el papel de legisladores, votaron apoyando para que si fuera aplicada en la sociedad, debido a que era una necesidad

social y una multa haría que los que maltratan a los animales, piensan en hacerlo y así contribuir a que no exista la violencia.

Posteriormente se dio la participación al alumno 2, quien mencionó que su tema era sobre la vialidad pública y lo relaciono directamente con su comunidad, debido a que en Chiconcuac se presenta la problemática de que muchas personas se estacionan en lugares inadecuados puesto que son banquetas o espacios que deberían ser únicamente para el paso de las personas y propuso que se le diera una multa de mil pesos a los conductores irresponsables.

Participaron más compañeros, mencionando que apoyaban la propuesta del alumno 2 debido a que era realmente una necesidad que los coches fueran estacionados en los lugares asignados, sin interrumpir la movilización de los integrantes de la comunidad. Por lo que todos votaron porque si se llevara a cabo.

Por último, participó la alumna 1, que argumento su propuesta en cuanto a las peleas de los gallos, debido a que muchas personas se divertían al ver como se lastimaban o mataban en las peleas, lo cual no lleva a cabo el respeto, por lo que propuso que las personas que lleven a cabo dicha actividad deberían ir a la cárcel cinco años aproximadamente. Y en general cualquier persona que maltrate a los animales debería cumplir su sanción de acuerdo a las acciones que haya realizado.

La propuesta fue bien vista por todo el grupo y un 85% votó para que si se aplicara, a razón de que no era justo usar el sufrimiento de los animales ya fuera en peleas de perros, gallos o corridas de toros con el fin de entretener, manifestando que era algo insensible y preocupante por lo que sufrían los animales al no ser respetados causándoles incluso la muerte.

También, se escucharon argumentos interesantes de otros compañeros, los cuales mencionaban que se necesitan centros de atención para personas con síndrome de Down, donde fueran bien tratados y tuvieran los cuidados necesarios a través de una conducta respetuosa y tolerante. Por otra parte, mencionaban que se debía sancionar fuertemente a

las personas que tiran basura, debido a que era la responsabilidad de todos contribuir al medio ambiente.

Cuando finalizó el foro, los alumnos realizaron una coevaluación para darse cuenta del desempeño que mostraron ante la actividad, para esto, se intercambiaron los cuadernos para calificarse entre sí mediante una guía de observación que fue elaborada retomando los principales aspectos que se buscaban de la sesión (Anexo 7) Mediante el desarrollo del foro observo que se dio un cambio en los alumnos muestra al considerar cómo es que los valores involucrados influían en cada situación a través de la reflexión, lograron modificar actitudes en las cuales no involucraban sus valores éticos, demostrándolo al ser más sinceros, responsables y prudentes.

Mediante la práctica del foro y el debate en distintos momentos los jóvenes realizaban una argumentación analizando los valores éticos, así, lograban obtener aprendizajes significativos, al escuchar e interpretar personalmente los temas y las formas de pensar de los demás mediante el respeto, la tolerancia y la honestidad, practicando lo aprendido a través de las acciones. Algunos ejemplos de los temas que se trataron mediante las actividades elegidas para la argumentación oral fueron: factores que influyen en la adolescencia, la integridad de las personas y la democracia.

Al solicitar que los jóvenes argumentaran su postura ante los valores éticos, se vio reflejado que recordaban acontecimientos que habían vivido y lo relacionaban con lo que decían sus padres y la docente para poder llegar a una conclusión sobre la ideología que habían adoptado de acuerdo a un proceso de realizarse preguntas y generar respuestas a sí mismos.

A través de los procesos que conlleva el ejercicio de argumentación oral, se observó que los jóvenes se podían desenvolver cada vez más en sus expresiones y fluidez de sus ideas, a través de las participaciones, se lograba un amplio intercambio de información sobre los distintos ideales de cada integrante del grupo, funcionando para que

respondieran a las necesidades requeridas para formar sus valores éticos mediante el lenguaje argumentativo.

Asimismo, fue notable el desarrollo de la argumentación en los alumnos muestra, debido a que durante las sesiones mencionaban la importancia de los valores éticos, argumentando que son necesarios en cualquier situación dentro de la vida en sociedad, puesto que ellos habían experimentado ciertas situaciones como por ejemplo problemas familiares, donde si hubiese existido el respeto todo se hubiera podido resolver de una manera correcta. Al comprender lo que conlleva cada valor, hacían mención de que ellos podían contribuir a tener una mejor convivencia, comenzando dentro del salón al no faltar el respeto a sus compañeros o bien tener una buena comunicación y relación con sus padres y hermanos al tolerarlos, no engañarlos y teniendo un comportamiento que generara estabilidad emocional y no causar más diferencias entre las personas con las que conviven cotidianamente.

También, se logró observar que lograron definir una postura clara, argumentando las razones necesarias y precisas para poder ser persuasivo y asertivo para lograr que los demás comprendieran sus propias ideologías, causando la comprensión profundizada de los contenidos abordados en cada sesión, obteniendo los conocimientos para poder verse reflejados posteriormente en su forma de ser gracias al análisis de los temas y no solo a la escucha de los conceptos que marcan los planes y programas de estudio.

La aplicación de la propuesta, generó que la alumna 1, fuera más abierta con sus compañeros al explicar lo que pensaba sobre cada valor, lo cual, influyo en su forma de pensar, evidenciándose al llevar a cabo un mejor comportamiento y más empeño por mejorar sus discursos y su actitud para relacionar efectivamente lo que pensaba, decía y hacia durante cada clase.

En cuanto al alumno 2, se pudo observar que el escuchar a sus compañeros le generaba más interés por los temas de la asignatura al ser una actividad que no se llevaba a cabo, causando motivación por aprender más sobre los valores. Al momento de argumentar,

mencionaba la importancia de hacer conciencia sobre el cómo se debía de actuar y comentaba que nadie sabía cómo vivir la vida, pero que dependía de cada persona dar lo mejor de sí mismo para evitar tener momentos incómodos o que pudieran generar conflictos.

En relación a la alumna 3, fue evidente que ya no repetía lo que decían sus demás compañeros, pues al motivarse con las participaciones de los demás se esmeró en mejorar sus aportaciones a la clase mediante una reflexión propia sobre el tema que se abordara en la sesión. Asimismo, su conducta se vio modificada al ser más responsable con sus trabajos y tareas, al igual que asistir de manera puntual a las clases y respetar a sus compañeros.

Mediante el transcurso de las sesiones donde se trabajó la argumentación oral en relación a los valores éticos, se vieron reflejadas actitudes más positivas de los alumnos muestra, favoreciendo que fueran más conscientes sobre la realidad en la que se vive y las mejores formas de relacionarse con los demás. Por otra parte, se generó que mejoraran su habilidad para dialogar, lo que les será útil en el ámbito académico, así como en su desarrollo personal y social a través de la interacción.

El impacto que tuvo finalmente la aplicación de la propuesta didáctica fue que los alumnos muestra lograron reforzar su pensamiento autónomo, fortalecieron su análisis crítico ante las situaciones a las que se enfrentaban, hubo un cambio positivo de sus actitudes en relación a los valores éticos (responsabilidad, tolerancia, honestidad, empatía y respeto), mejor interacción y ambiente de trabajo así como una mayor conciencia sobre la importancia de tener una actitud basada en valores éticos en las relaciones sociales.

Cabe mencionar que de igual manera se vieron reforzados los Propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética en la educación secundaria, los cuales pretenden que los alumnos:

Se reconozcan como sujetos con dignidad y derechos, capaces de tomar decisiones, y de asumir compromisos que aseguren el disfrute y cuidado de su persona, tanto en su calidad de vida personal como en el bienestar colectivo, encaminados hacia la



construcción de su proyecto de vida (...) Comprendan que los derechos humanos y la democracia son el marco de referencia para tomar decisiones autónomas que enriquezcan la convivencia, el cuestionar acciones que violen el derecho de las personas y afecten su ambiente natural y social (...) Reconozcan que las características de la democracia en un Estado de derecho les permiten regular sus relaciones con la autoridad, las personas y los grupos, al participar social y políticamente de manera activa en acciones que garanticen formas de vida más justas, democráticas, interculturales y solidarias. (SEP:2011, pp. 14).

Asimismo, en cuanto al crecimiento profesional detectado por parte de la docente, logro interesar a los jóvenes por la asignatura, generar un ambiente de confianza y participación, profundizar los temas para su mejor comprensión, conocer más profundamente a los adolescentes, así como el autoconocimiento en sus alumnos muestra.

Como se mencionan anteriormente, hubo ventajas y logros a través de la aplicación de la propuesta didáctica, aunque, por otra parte, la docente identifico retos que encontró durante el desarrollo de las sesiones, tales como: hacer que participen todos los alumnos en la actividad, implementar diversas estrategias de argumentación oral, investigar métodos para mejorar la seguridad de los educandos al participar y el saber cómo motivar a los alumnos que no desean hacer aportaciones a la clase.

## **Aplicación de la propuesta durante la pandemia**

Actualmente el COVID-19 es una pandemia que afecta a muchos países de todo el mundo, al surgir y dispersarse de manera inmediata, se tuvieron que hacer ajustes en los movimientos de la sociedad, debido a que era altamente contagioso y peligroso, causando rápidamente complicaciones en los síntomas, afectando a las personas más vulnerables. De acuerdo a la (OMS,2020) se sabe que varios coronavirus causan infecciones respiratorias que pueden ir desde el resfriado común hasta enfermedades más graves como el síndrome respiratorio de Oriente Medio (MERS) y el síndrome respiratorio agudo severo (SRAS).

Por esta causa, se tuvieron que implementar reglas estrictas en todo el mundo para que la pandemia no generara más muertes. Nadie se lo esperaba, fue algo repentino y de fuerte impacto para todos, generando más dificultades en las personas con pocos recursos, afectando drásticamente su economía y la de todo el país, cerrando un gran porcentaje de los negocios particulares, centros de salud entre otros lugares donde se generaba aglomeración de gente, con el fin de evitar contagios.

Debido a esto, se recomendó según la (OMS, 2020) Cuando sea posible, mantenga al menos un metro de distancia entre usted y los demás. Esto es especialmente importante si está al lado de alguien que esté tosiendo o estornudando. Dado que es posible que algunas personas infectadas aún no presenten síntomas o que sus síntomas sean leves, conviene que mantenga una distancia física con todas las personas si se encuentra en una zona donde circule el virus de la COVID-19.

El día miércoles 18 de febrero del 2020, durante el horario del servicio docente, se dio la indicación a los normalistas en formación, de ya no asistir a la escuela secundaria a partir de los siguientes días y se tomó la acción de suspender las clases dentro de las instituciones a partir del 20 de marzo a causa de lo que se estaba viviendo y a diversas investigaciones donde se confirmó que los jóvenes también tenían riesgo de contagiarse.

Por tal motivo, la Secretaria de Educación Pública (SEP,2020) mencionó que, en el confinamiento, y a través del programa Aprende en Casa, los niños mexicanos

aprenderán valores y se les pedirá que relaten sus experiencias sobre el tiempo que están pasando en casa derivado de la crisis por coronavirus, recalando que el ciclo escolar se va a rescatar.

Al suceder todo de manera inmediata, se tomaron acuerdos con la profesora titular de Formación Cívica y Ética para poder seguir en contacto con los alumnos, de manera que se realizaron grupos de trabajo en WhatsApp y Facebook, también, se dio la indicación de que todos los integrantes de cada grupo anotaran el correo de la docente con la intención de mandar las actividades, y percatándose de que la mayoría de los jóvenes no sabían usar el correo ni contaban con uno porque no se les hacía necesario.

Para poder dar continuidad, tomó en cuenta las sugerencias de la SEP (2020) y de acuerdo a la propuesta que se estaba implementando, elaboró una actividad para los alumnos que consistía en realizar un video en el cual, se argumentara sobre la importancia de los valores éticos en la convivencia familiar durante el tiempo de contingencia. Con el fin de generar que el alumno hiciera conciencia sobre lo que estaba viviendo, haciendo hincapié en cómo influyen sus comportamientos y los de los demás para generar una convivencia pacífica.

Algunos alumnos que mandaron de manera inmediata su video, realizaron incluso carteles con frases sobre lo que genera una armonía familiar, argumentando que ser respetuoso era fundamental, debido a que, por medio del valor, se evitaban conflictos al no tomar las cosas ajenas, no ofender ni criticar a los demás, escuchar con atención las ideas de otros y dirigirse de forma amable sin actos de coraje o estrés.

También, algunos jóvenes manifestaban preocupación por la falta de valores que surgían en sus hogares, y comentaban que no se deben de tener actitudes que generen peleas, que es mejor evitar cualquier tipo de incomodidad dentro del hogar aprendiendo a vivir con los otros sin afectar su integridad, debido a que escuchaban peleas de sus padres o llegaba un punto donde ya no se toleraban y comenzaban a gritar, colocándolos en un momento altamente incomodo junto con sentimientos de tristeza y furia.

Solo una minoría de jóvenes de cada grupo, pudieron estar en contacto para realizar las actividades, incluso algunos alumnos de los más destacados por ser responsables, no lograron mandar el video por causas como la falta de internet, tiempo o la ausencia de las tecnologías de la información y comunicación. Afectando los aprendizajes esperados que debían obtener para terminar el ciclo.

Por otra parte, los alumnos muestra tardaron en comunicarse y mandar las actividades que se habían solicitado junto con el video, y enviaban mensajes comentando que los teléfonos eran de sus papas o que tenían muchas cosas que hacer, posteriormente, el alumno 2 se comunicó, mencionando que su papá se había quedado sin trabajo y que por necesidad tenía que ir con él para poder llevar dinero a casa, por lo que solo envió algunas actividades, pero no pudo realizar el video.

Igualmente, la alumna 3 explicó que el teléfono era de su mamá y que casi no la veía porque era la que sustentaba los gastos del hogar y tenía que trabajar mucho para que no les faltara nada, complicando que le prestara el teléfono para poder grabar el video que se había solicitado. Ante este tipo de situaciones se tuvo que tomar un papel de comprensión y paciencia, debido a que eran acontecimientos reales en donde algunos jóvenes se encontraban inmersos y no dependía de ellos totalmente el poder realizar los trabajos.

En relación a la alumna 1, estuvo al pendiente de las actividades que debía realizar y grabó un video que reflejaba lo que se buscaba en las indicaciones que fueron otorgadas, en el cual, argumentaba que los valores en la familia eran muy importantes, debido a que estaba conviviendo con ellos más tiempo de lo normal y menciono que el valor más importante para ella era la paciencia, a razón de que le ayudaba a controlarse tomando en cuenta el tiempo que durara la pandemia. También, relacionó su autoestima con aprender a valorarse a sí misma, explicando que a veces se sentía con muchas emociones y en ocasiones no se entendía y generaba que se sintiera mal. Además, le dio gran importancia a la empatía, ya que se debía de poner en los zapatos del otro para que así, pudiera entender como pensaba y como se sentía. Al final, concluyó su video diciendo que la gente debía de estar unida ante la situación que se estaba viviendo para que todo mejorará pronto.

De acuerdo a lo anterior, se logró visualizar que, a través de su argumentación oral, la alumna 1 había expresado lo que pensaba sobre sus propios valores éticos de manera fluida y clara, debido a que mediante su moral en conjunto con lo estipulado por la sociedad definió lo que era bueno o malo, para posteriormente elegir las acciones que ella misma debía de llevar a cabo para que todas las personas pudieran tener bienestar.

El trabajo elaborado durante las clases dentro de la escuela secundaria y durante la pandemia fue favorecedor para el desarrollo de los valores éticos en los jóvenes, debido a que fueron actividades interesantes para ellos lo que contribuyó a la mejor comprensión de cada valor y al análisis de los actos propios para poder tener una vida más armoniosa en convivencia con los demás, por lo que se llega a las conclusiones.

## Conclusiones

Los jóvenes son conscientes sobre las cosas que ocurren a su alrededor, y es aconsejable que tengan el acompañamiento de una persona adulta con más experiencia para poder guiarlos en su camino, sin embargo, no siempre están presentes los padres o alguien integro que de un buen consejo, por lo que es imprescindible que el adolescente tenga un desarrollo moral autónomo muy fortalecido y no se deje llevar por lo que dicen o hacen los demás, sino que bajo su propia concepción de las cosas a través de su ética, decida qué es lo más correcto y actúe por elección propia en relación al bien común, concientizando sobre el hecho de ser humano y vivir con los demás, atendiendo a las demandas de la sociedad y los intereses de cada sujeto.

La participación durante las actividades de argumentación en cada clase, en los debates y foros que se llevaron a cabo, generaron más interés en los educandos por la asignatura de Formación Cívica y Ética, creando un aprendizaje por ellos mismos a través de sus conocimientos previos, lo que investigaron y las interacciones con los demás, favoreciendo el aprender a aprender.

Los jóvenes comentaban que les ayudaba para expresarse más abiertamente y a enfocar una mirada hacia ellos mismos sobre lo que pensaban, lo que siempre les habían dicho y el cómo es que posteriormente construyeron sus propias ideologías para poder ser guiados por ellos mismos a lo largo de la vida tomando buenas decisiones a través de los valores éticos.

La argumentación oral, fue vista como una opción viable por los mismos alumnos, describiendo que es un aprendizaje que se da entre ellos, lo cual se puede adaptar en cualquier asignatura acorde a los aprendizajes esperados, para poder lograr la comprensión de lo que se esté abordando, así que, conciben dicha actividad como propositiva y divertida.

También, se logró observar, que poco a poco los jóvenes fueron desarrollando y entendiendo más a fondo los contenidos, obteniendo aprendizajes significativos de manera

permanente, puesto que incluso sus propias opiniones sobre lo que ocurre en sociedad fueron cambiando para bien al hacer hincapié en la importancia de cada valor y el cómo lo experimentaba cada uno, promoviendo que los tuvieran en cuenta en todo momento.

Los alumnos muestra, que fueron con los que se trabajó más específicamente, obtuvieron buenos resultados a través de la estrategia, puesto que comenzaron a cambiar las actitudes desfavorables que llegaban a tener, haciéndose más críticos sobre todos los temas de la asignatura y logrando conclusiones de manera autónoma a través de la interacción con sus compañeros y el papel de mediador de la docente.

Aunque al principio los jóvenes se mostraban desinteresados, mediante las clases y el observar a sus demás compañeros participar, lograron desprenderse de la acción de repetir lo que decían sus compañeros y mejorar su conducta, sintiéndose en un ambiente cómodo y de confianza donde fueron desarrollando reflexiones sobre la vida real, dándose cuenta de la importancia de tener un buen comportamiento y desarrollando sus habilidades sociales y cognitivas.

Los aprendizajes esperados resultaron obtenidos a través de la argumentación de los valores éticos gracias a las actividades planteadas, los alumnos lograron comprender como ejercer sus derechos de manera responsable e informada, establecer relaciones sanas y placenteras, tomar decisiones apegadas a la ética que favorecieran su calidad de vida mediante el saber responder asertivamente, reconocer sus capacidades personales para la participación social, valorar las oportunidades de realización personal, emplear procedimientos de participación en asuntos de interés público, valorar la pertenencia a distintos grupos sociales y a establecer formas de comunicación, interacción y negociación para favorecer la solución de diferencias.

La argumentación oral es recomendable, debido a que, de cualquier modo, el poder desarrollarla, aporta más conocimiento sobre lo que se esté trabajando, y la adhesión de juicios propios. El aprender a argumentar puede favorecer ampliamente el desempeño y desarrollo de cualquier sujeto en el contexto donde se encuentre debido a que, al ser seres

sociales, se debe buscar la manera de tener una comunicación eficaz con valores de por medio.

Por otra parte, el comprender los valores éticos tiene mucha ventaja, provocando que no se culpe a las demás personas cuando sucede algo que se ocasionó por las acciones propias, situando a cada individuo a optar por la construcción de un camino de paz consigo mismo y con las demás personas. Además, la ética, hace que los sujetos sean razonables, evitando comportamientos dañinos.

Se espera poder llegar a hacer que todos los jóvenes que salgan de cada generación, a través de la argumentación oral puedan vivir plenamente sin dejarse guiar por lo que desean otros, así, se puede lograr que, al trabajarlo en la adolescencia sirva para el resto de sus vidas. Proyectándose en que el alumno siga sus metas, sus pasiones y lo que le guste en la vida sin afectar a los demás, sabiendo siempre quien es realmente él.



## REFERENCIAS

### Bibliografía

- Brenifier, O. (2005) Enseñar mediante el debate. México: Edere.
- Bossolasco, M, (2010). El foro de discusión, entorno mediado para la mediación cognitiva. Argentina: Virtual.
- Diaz, B. (2006) Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. México: McGrawHill
- Escobar, A. y Rojas, P. (2004) Movimientos sociales y biodiversidad en el Pacífico colombiano. Bogotá: Norma.
- Escudero, J. (1997). La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica. Barcelona, ICE-Horsori.
- Gallo, A. (2006). Introducción a los valores. Guatemala: Especial.
- Gardner, H. (2014) España Inteligencias múltiples. Barcelona: Paidós.
- Llopis, J. y Ballester, M. (2001). Valores y actitudes en educación. Valencia: Tirant lo Blnach.
- Martínez, M. Puig, J. y Trilla J. (2003) Escuela, profesorado y educación moral. Barcelona: Biblid.
- Onrubia, J. y Martí, E. (1997). El papel de la escuela en el desarrollo del adolescente. Barcelona: ICE/Horsory.
- Rosado, R. (2012). Argumentación. México: Edere.
- Torres, Z. (2014). Introducción a la ética. México: Patria.
- Weston, A (1994). Las claves de la argumentación. Barcelona: Ariel.

## **Tesis y trabajos de grado (Ensayos)**

Cota, A. (2002). La importancia de los valores en el desarrollo humano de la organización (tesis de maestría). Universidad Autónoma de Nuevo León facultad de contaduría pública y administración. Nuevo León.

Martín, (2016). Técnicas de argumentación según Chaim Perelman. Argumentos rigurosos y su aplicación jurídica (trabajo de fin de máster en acceso a la abogacía). Universidad de la Rioja. España.

## **Cibergrafía**

Honey, A. (1994). Test para determinar el estilo de aprendizaje. Recuperado de <http://tutorial.cch.unam.mx/bloque2/cuestionarioHoneyAlonso>

Tobón, S. (2010) Proyectos formativos, metodología para el desarrollo y evaluación de las competencias. Recuperado de <https://es.slideshare.net/jimgomezgonzalez/proyectos-formativos-metodologa-para-el-desarrollo-y-evaluacin-de-competencias>

Morales, A. (2013). Los 5 valores éticos más importantes. Recuperado de <https://www.significados.com/los-5-valores-eticos-mas-importantes-con-ejemplos/>

O'Brien, L. (1990). Test para determinar el Canal de Aprendizaje de preferencia. Recuperado de <http://pnliafi.com.ar/wp-content/uploads/2016/07/test-canal-de-aprendizaje-de-preferencia.pdf>

Organización de las Naciones Unidas, (2020) La Declaración Universal de los Derechos humanos Recuperado de <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights/>

Organización Mundial de la Salud, (2020) Informe del brote de enfermedad por coronavirus (COVID-19). Recuperado de <https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019>

Secretaría de Educación Pública. (2020). Informe sobre el 1 de junio todo el país regresará a clases: SEP. Recuperado de <https://www.eluniversal.com.mx/nacion/sociedad/coronavirus-el-1-de-junio-todo-el-pais-regresara-clases-sep>

### **Documentos**

SEP (2011). Competencias para la vida. en Plan y programas. México: SEP.

SEP (2011). Evaluación. en Plan y programas. México: SEP.

SEP (2011). Principios pedagógicos. en Plan y programas. México: SEP.

SEP (2011). Propósitos del estudio de la Formación Cívica y Ética en la Escuela Secundaria. en Plan y programas. México: SEP.

### **Revistas**

Nava, L (2009) La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis Filosófica*, 1 (28), 8-9.

Ortiz, G (2016) Sobre la distinción entre ética y moral, *1* (45), 113.

# ANEXOS

**Anexo 1. Instrumentos aplicados para la elaboración del diagnóstico**

Instrumentos	Alumna 1	Alumno 2	Alumno 3
Test de Estilos de Aprendizaje	Reflexiva	Reflexivo	Reflexiva
Test de Inteligencias Múltiples	Intrapersonal	Intrapersonal	Intrapersonal
Test Canal de Aprendizaje	Auditiva	Auditivo	Auditiva

Autoría propia

**Anexo 2. Resultados de la Ficha Biopsicosocial**

Características	Alumna 1	Alumno 2	Alumno 3
Edad	13 años	16 años	15 años
Tipo de familia	Monoparental	Monoparental	Monoparental
Escolaridad de los padres	Secundaria	Sin estudios	Secundaria
Ocupación del familiar con quien vive	Ama de casa	Ama de casa	Ama de casa
Ambiente familiar Auto descripción	Bueno Inteligente, propositiva y alegre	Regular Incomprendido	Agradable Aburrida

Autoría propia

*Anexo 3. Planificación por proyecto*

	<b>ASIGNATURA:</b> Formación cívica y ética	<b>GRADO:</b> Tercero	<b>GRUPO:</b> “H”
<b>BLOQUE 3</b>	<b>Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática</b>		
<b>TEMA</b>	✓ Sentido de pertenencia a la nación		
<b>CONTENIDO</b>	<b>Diferencias culturales que enriquecen a la nación: pluralidad y diversidad</b>		
<b>APRENDIZAJE ESPERADO</b>	✓ Establece formas de comunicación, interacción y negociación que favorecen la solución de las diferencias y la inclusión en los espacios donde participa		
<b>COMPETENCIAS</b>	✓ Respeto y valoración de la diversidad		
<b>SABER CONOCER</b>	<b>SABER HACER</b>	<b>SABER SER</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Valor</b></li> <li>● <b>Diversidad</b></li> <li>● <b>Respeto</b></li> <li>● <b>Pluralidad</b></li> </ul>	Determina cuales son los principales inconvenientes que causa no respetar a las personas que tienen características y creencias diferentes.	❖ Establece los comportamientos adecuados para una participación activa	

		hacia una buena convivencia.
--	--	------------------------------

### La valoración social en los adolescentes

**Sesión 1. Interés de los adolescentes para comprender situaciones de conflicto entre diversos grupos sociales en su entorno cercano**

<b>ACTIVIDADES</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA</b>	<b>ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE</b>	<b>MATERIALES Y RECURSOS</b>
<b>Fecha: 30 de septiembre del 2019</b>				
<b>ACTIVIDADES PARA INICIAR BIEN EL DÍA:</b> ponerse de pie y realizar las actividades contrarias de lo que se indica.	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video de la diversidad social</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• arte que promueva el respeto a la humanidad</li> </ul>	Material didáctico  Hojas  Plumas

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NICIO:</b></li> <li>• Saluda al grupo de manera respetuosa.</li> <li>• Entrega el cuaderno circulante al alumno correspondiente</li> <li>• Pasa lista preguntando palabras que se relacionen con la importancia del respeto</li> <li>• Da a conocer el trabajo por proyecto a los alumnos, definiendo cada una de las etapas</li> <li>• icta el tema, subtema y aprendizaje esperado</li> </ul>				<p>Cuaderno del alumno</p> <p>Proyector</p>
<p><b>DESARROLLO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparte información sobre lo que significa valoración a la diversidad</li> </ul>	<p>25 minutos</p>			<p><b>ESPACIOS Y ORGANIZACIÓN</b></p> <p>En el aula con una organización individual</p>
				<p><b>EVIDENCIAS O PRODUCTOS</b></p>

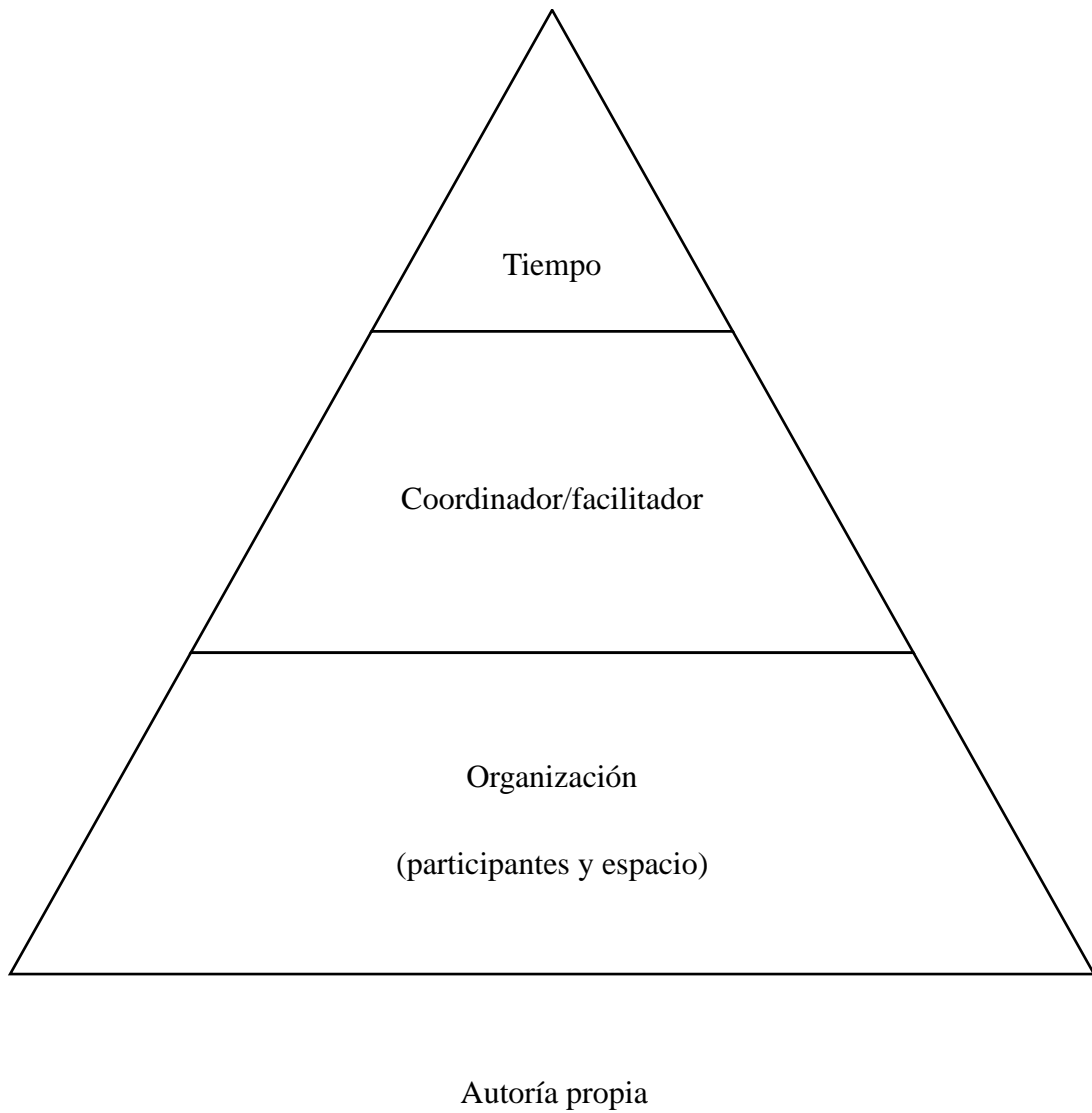




<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisa y registra la actividad pegada y completa</li> </ul>				
<p><b>MATERIALES DIDÁCTICOS:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Video sobre la diversidad cultural</li> </ul>		<p><b>CRITERIOS A EVALUAR:</b> Reconoce la importancia de la valoración social</p>	<p><b>TAREAS:</b></p>	<p><b>TIPO:</b> autoevaluación</p>
<p><b>OBSERVACIONES:</b></p>				
<p><b>REFERENCIAS:</b></p> <p><a href="https://www.lifeder.com/diversidad-social/">https://www.lifeder.com/diversidad-social/</a>  <a href="https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/diversidad-social/">https://ayudaenaccion.org/ong/blog/educacion/diversidad-social/</a>  <a href="https://www.monografias.com/docs/Diversidad-Social-P3DQAGPJDG2Y">https://www.monografias.com/docs/Diversidad-Social-P3DQAGPJDG2Y</a></p>				

Autoría propia

*Anexo 4. Aspectos a considerar para desarrollar una actividad de argumentación oral.*



*Anexo 5. Lista de cotejo para la autoevaluación y coevaluación de los alumnos*

CATEGORÍAS	SI	NO	OBSERVACIONES
Tiene conocimiento sobre el tema Participa activamente mediante una actitud positiva Demuestra capacidad de tolerancia hacia los demás Expresa argumentos sobre experiencias propias a través de los valores éticos Defiende y justifica sus argumentos a través de su moral.			

Autoría propia

*Anexo 6. Instrumento para evaluar el debate*

Fecha						
Asignatura						
Tema						
Estudiante						
Aspectos a evaluar del debate		Desempeño				
		1	2	3	4	5
1	Actitud firme de su postura.					
2	Capacidad para escuchar a los demás.					
3	Respeto hacia los compañeros.					
4	Respeto del uso de la palabra.					
5	Vocabulario utilizado.					
6	Fluidez de las ideas.					
7	Argumentación y sustento de su postura.					
8	Conocimiento y dominio del tema.					
9	Relación con los valores éticos					
10	Tono de voz empleado.					

Autoría propia

**Anexo 7. Guía de observación del foro**

<b>Categorías</b>		<b>ALUMNOS</b>	Argumenta ideas de forma clara y concreta, haciendo uso de la moral en relación con los valores éticos.	Enfoca sus comentarios al tema abordado sin divagar, haciendo énfasis entre lo que está bien o mal.	Comparte su experiencia centrándose en el tema, mencionando cual fue su aprendizaje.	Respeto el orden de intervención y escucha atentamente a sus compañeros	Respeto las opiniones de los demás, mostrando tolerancia a las diferentes formas de pensar.
1	2						
1							
2							
3							
P: Permanentemente F: Frecuentemente O: Ocasionalmente RV: Rara Vez N: Nunca							

Autoría propia.



GOBIERNO DEL  
ESTADO DE MÉXICO

"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense".

**EDOMÉX**  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

## ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo Texcoco a 08 de Julio de 2020.

**ASUNTO:** Se autoriza Documento

Recepcional (Ensayo).

**C. Aimeth Gonzalez Avila**

**PRESENTE.**

Por este conducto la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su trabajo de opción ENSAYO con el título:

**El desarrollo de los valores éticos en Formación Cívica y Ética a través de la argumentación oral.**

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Formación Cívica y Ética.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.

Atentamente

**Dra. Juana Roque Pérez**  
Subdirectora Académica y  
Presidente de la Comisión de Titulación



Vo. Bo.

**Profra. Delina Santos Estrada Montes de Oca**  
Directora Escolar