



"2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



EL MATERIAL DIDÁCTICO INTERACTIVO PARA EL LOGRO DE LOS APRENDIZAJES ESPERADOS EN LA ASIGNATURA DE FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA II.

ENSAYO

QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

PRESENTA

JOANA MICHEL LÓPEZ LÓPEZ

JULIO DE 2020.

ASESORA

MTRA. LILIA BERNAL CONTRERAS

AGRADECIMIENTOS

A mi madre

Este logro no es mío si no tuyo. Gracias por tu amor, paciencia y por acompañarme en cada momento de mi vida, además por ser la única persona que creyó en mí, gracias por ayudarme a crecer, por brindarme las herramientas suficientes para poder enfrentarme a la vida. Eres y seguirás siendo mi mejor ejemplo a seguir, espero algún día llegar a ser la gran mujer que eres tú.

Te amo mamá hoy, mañana y siempre.

A mis hijos

Ithan y Angel les agradezco tanto por llegar a mi vida, porque su presencia ha sido y será siempre el motivo más grande que me ha impulsado para lograr esta meta, a partir de ahora recompensare aquellas horas no dedicadas a ustedes y todo aquello que esté en mis manos será solo para ustedes.

Son el amor de mi vida

A mi padre

Te agradezco por todas esas palabras que en su momento me hicieron reflexionar y sobre todo por tu apoyo recibido durante mi formación profesional.

A mi hermana

Gracias por apoyarme y guiarme en cada etapa de mi vida, por esos consejos que sin duda alguna me ayudaron a salir adelante, eres una de las personas que me ayudo a levantarme en cada caída que tuve y jamás tendré como recompensar todo aquello que has hecho por mí y mis hijos.

Siempre contarás con mi apoyo.

A mi hermano

Tu más que nadie entiendes lo difícil que es este camino y como lograrlo, te agradezco por tus consejos, enseñanzas y maneras de ver la vida. A pesar de las situaciones sé que puedo contar contigo incondicionalmente.

A mi esposo

Tu ayuda y amor ha sido fundamental, has estado conmigo incluso en los momentos más turbulentos. Fuiste una de las personas que en todo momento me motivo a seguir, te agradeceré hoy, mañana y siempre.

A mi asesora

Gracias por transmitirme sus conocimiento y experiencias, además de su acompañamiento en cada momento y el tiempo que me dedico para lograr esta meta.

Dios la bendiga.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	6
TEMA DE ESTUDIO	12
DESARROLLO DEL TEMA	20
La importancia que da el Plan y Programas de estudio 2011 a los materiales didácticos y su relación con el hacer docente.	20
Los materiales didácticos y su apoyo en el logro de los aprendizajes esperados	23
Los materiales didácticos interactivos a través de la aplicación de las técnicas de trabajo relevantes para el logro de aprendizajes esperados.	25
Los impactos obtenidos con el uso del material didáctico interactivo y el empleo de la evaluación formativa	39
CONCLUSIONES	43
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	50

INTRODUCCIÓN

La sociedad mexicana del siglo XIX, vive una época donde la tecnología es fundamental para el quehacer cotidiano. Por lo tanto, la educación está obligada a una actualización permanente para integrar los elementos necesarios que permitan un aprendizaje eficaz. Los materiales didácticos no están exentos de la modernidad y por lo tanto los docentes están obligados a mantenerse a la vanguardia en relación a los recursos y la forma de usarlos, para lograr una buena educación.

En el transcurso de los cuatro años de formación docente se han adquirido aprendizajes teóricos metodológicos que le han permitido a la docente en formación forjar una competencia didáctica así como un estilo de enseñanza propia, esto se logró a través de las experiencias de estar frente a grupo en diversos contextos; siempre tratando de crear secuencias didácticas en las que predomine el uso de los materiales didácticos interactivos que ayuden a la profesora a lograr los aprendizajes del alumno.

Para atender estas exigencias educativas, fue indispensable la formación de profesores que apoyaran a los adolescentes en el logro de los propósitos que demanda esta asignatura, el presente documento es parte de la formación inicial, porque durante el séptimo y octavo semestres de la Licenciatura en Educación Secundaria plan 1999, se obtuvieron los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para atender el trabajo docente a través del acercamiento a la práctica en condiciones reales de trabajo en las escuelas secundarias.

Es importante actualizar, renovar, innovar, completar, ampliar e incorporar nuevas técnicas al uso de los materiales didácticos, en especial los que se utilizan en un campo como la Formación Cívica y Ética, que son el apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje ya que favorecen un aprendizaje significativo.

El presente documento es resultado de una actividad sistemática de enseñanza-aprendizaje que la profesora llevó a cabo a partir de la experiencia docente en condiciones reales en el que el análisis y reflexión estuvo presente. Este escrito es un ensayo de carácter

analítico-explicativo que describe los resultados del trabajo docente realizado con alumnos del tercer grado de educación secundaria.

Para obtener el diagnóstico de los grupos encomendados y elegir el que presentaba más problema, se aplicó un test de canales de aprendizaje que arrojó como resultado que la mayoría de los alumnos tenían habilitado el canal visual y kinestésico, además de entrevistas a docentes y alumnos, permitiendo identificar la temática a tratar: “El material didáctico interactivo para el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de Formación Cívica y Ética”.

Además es importante mencionar que para la elaboración de este documento se hicieron presentes dos elementos fundamentales de la formación de todo profesional: la práctica y la teoría, por lo tanto el ensayo se origina a partir del trabajo llevado a cabo con los alumnos del tercer grado, grupo “E”, de la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata, se hizo a través de los instrumentos utilizados como son el diario del profesor, el cuaderno del tutor, el cuaderno circulante, las secuencias didácticas y las fichas evaluativas, de igual manera con el ciclo reflexivo de Jhon Smyth se llevó a cabo el análisis y la reflexión de la práctica docente

También se hicieron actividades de indagación, como fueron datos del entorno escolar y social, las características de los alumnos, la consulta bibliográfica para conocer sobre el tema seleccionado y de esta manera se contrastó la información que surgió del trabajo de enseñanza con los aportes de algunos autores sobre el tema en particular.

Este trabajo pone en manifiesto una gran utilidad en cuanto a la mejora de la práctica docente, ya que posteriormente a la experiencia en el grupo de trabajo, se puede lograr una mejora continua a partir de la reflexión, de propuestas didácticas centradas en el uso del material didáctico interactivo con el propósito de lograr los aprendizajes esperados de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

De igual forma la elaboración del presente documento permitió el fortalecimiento del perfil de egreso, ya que la docente en formación se vio en la necesidad de poner en juego los rasgos que están presentes en el Plan de estudios 1999 de la licenciatura en

Educación Secundaria, sobre todo los concernientes a las habilidades intelectuales específicas, puesto que se lleva a cabo la expresión de ideas de manera escrita, la utilización y selección de información de diversas fuentes, además de otros campos tales como el dominio de los propósitos y contenidos, competencias didácticas, identidad profesional y ética.

Por otra parte, en términos generales el presente trabajo consiste en la implementación de una propuesta elegida por la profesora y lo que conlleva, como fue una recogida de datos del grupo objeto de estudio, de igual manera la búsqueda de la problemática y llegar a una propuesta la cual apoyó el proceso enseñanza-aprendizaje, misma en la que se obtuvieron grandes resultados, es por ello que a continuación se mencionan un poco del contenido que tiene cada apartado.

En cuanto al contenido de trabajo, en primer lugar, se presenta una explicación del tema de estudio, donde se muestran las preguntas eje que se plantearon para elaborar el documento en la importancia de dar respuestas a las mismas; de igual forma una descripción acerca del contexto escolar y social donde se desarrolló el presente documento.

La segunda parte de la escritura es el desarrollo del tema, en donde menciona la parte medular del trabajo, conceptualizando los términos más importantes, la justificación del tema, la propuesta que se realizó para atender las necesidades educativas de los alumnos, la descripción de las características del grupo con el que se trabajó y algunos resultados que dieron al planear materiales didácticos interactivos en la asignatura de Formación Cívica y Ética II.

El tercer apartado integra los materiales didácticos interactivos que se emplearon con las técnicas de trabajo relevantes, tomando como referente los aprendizajes esperados con la finalidad de que estos fueran logrados a través de las actividades propuestas en las sesiones de clase y cuáles fueron los instrumentos idóneos al momento de evaluar con las características cognitivas y necesidades del grupo con las que se realizó la aplicación de las secuencias didácticas.

El cuarto apartado lo integran las conclusiones, donde se expone la forma precisa, las respuestas a las preguntas que se plantearon al delimitar el tema y además conocer los resultados que se obtuvieron después de proponer estrategias relacionadas con diversos materiales didácticos para generar en los educandos el interés, entusiasmo, gusto por la asignatura.

Posteriormente el quinto apartado se integra la bibliografía consultada para la elaboración del documento.

En la última parte se encuentran los anexos, que muestran ejemplos de los productos de trabajo que se obtuvieron con los alumnos, cabe mencionar que dichos ejemplos no se lograra apreciar lo interactivo que tenían estos materiales debido a que son imágenes, es por ello que serán presentados al momento del examen profesional presencial, además de los instrumentos con los que se le evaluó al estudiante y por ultimo evidencias de aprendizaje de los alumnos durante la asignatura de Formación Cívica y Ética II.

Este trabajo fue el resultado de la formación académica llevada en la Escuela Normal y se elaboró por la necesidad de demostrar que el alumno cuenta con los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar la profesión como una carrera de vida que requiere de preparación constante, del compromiso, responsabilidad sobre todo del amor hacia está.

Los propósitos que se alcanzaron con la aplicación de la propuesta didáctica fueron:

- Diseñar, elaborar y emplear materiales didácticos interactivos para el logro de los aprendizajes esperados.
- Valorar los impactos de la propuesta didáctica para el logro de los aprendizajes esperados de la asignatura de Formación Cívica y Ética II.
- Contrastar los conocimientos, habilidades y valores adquiridos con la aplicación de la propuesta didáctica.

Todos los propósitos fueron cumplidos exitosamente, pues la investigación recurrió al contexto en el que se desarrollan los alumnos, se buscó la relación que hay en la

influencia del aprendizaje con el tema de estudio, para ello se remitió a la búsqueda y el análisis del Plan y Programa de estudios 2011, revisando propósitos, enfoque de la asignatura de Formación Cívica y Ética II. Considero que el presente documento es y será de gran provecho profesionalmente hablando, para futuros docentes que se interesen por el tema, así como aquellos profesores que quieren cambiar el tipo de enseñanza con los alumnos.

Las principales razones que encaminan la propuesta didáctica se desprendieron de las necesidades de los alumnos; desde el principio la docente percató que los adolescentes no le simpatizaba trabajar la asignatura de Formación Cívica y Ética de una forma tradicionalista, en donde la clase sólo se remite al uso exclusivo del libro de texto, es ahí donde surge la necesidad de hacer uso de diversos materiales didácticos, en el diseño de actividades que despierten el interés, motivación y por consiguiente el aprendizaje significativo de los educandos hacia la asignatura.

Cabe mencionar que las razones personales por las que se decidió utilizar materiales didácticos interactivos en la asignatura fueron para no caer en la monotonía, sin dejar a un lado el logro de los aprendizajes esperados en los periodos de Trabajo Docente, así mismo despertar interés, curiosidad, ganas por aprender y una buena actitud frente al trabajo, porque al inicio la problemática que se obtuvo con los adolescentes, era que se les hacía aburrido los contenidos en cómo eran abordados. Es por ello que la docente realizó actividades de indagación como fue el recurrir a consultas bibliográficas de la biblioteca escolar respecto al material didáctico, posteriormente diseño diferentes estrategias de enseñanza en donde les permitiera ver reflejado los estilos de aprendizaje (visual, kinestésico, auditivo) para que estos al momento de ejecutarlas siempre estuvieran presentes.

Las dificultades que enfrentó la docente al aplicar la propuesta didáctica, fueron que los adolescentes tienen cambios físicos, psicológicos y biológicos, por la etapa en la que se encuentran, esto incluye de gran manera en el incumplimiento de algunos estudiantes, y de cierta forma a ellos les guiaban en las actividades y otro factor que incide en la aplicación de las mismas es el horario porque había dos días de la semana que la clase era a la última

hora donde los alumnos siempre solicitaban salir a trabajar en las jardineras o en cualquier otro lado que no fuera el salón de clases, algunas ocasiones se dirigió al alumnado a dichas zonas, siempre dando las indicaciones claras para que no perdiera sentido a la enseñanza.

Cabe destacar que hubo una interrupción de las clases presenciales debido a una enfermedad llamada COVID-19, misma que las autoridades la catalogaron como una pandemia de alto riesgo, debido a su alto nivel de mortalidad y no existía vacuna para dicha enfermedad, esto provocó mayor dificultad de enseñanza debido a que se recurrió a clases en línea o por medio de plataformas virtuales, las cuales desde el punto de vista de la docente no funcionaron, debido a que pocos alumnos cumplían con la entrega de dichos trabajos, por lo tanto, perjudicó bastante la manera de trabajo que se llevaba anteriormente. Por lo tanto, se acepta que la propuesta no es funcional para dicha situación que ocurrió, debido a que la distancia fue un factor que no favoreció.

Por último, otra propuesta que surge es el mejorar y continuar utilizando diversos materiales didácticos interactivos ya que favorecen la adquisición de aprendizajes significativos, siempre y cuando tengan congruencia con los planteamientos del programa de Formación Cívica y Ética, sobre todo al situarse de una época identificada por los continuos avances tecnológicos y su aplicación en la vida de las personas. Por esta razón los materiales didácticos al elaborar en adelante deben ofrecer impacto atracción y significado didáctico.

TEMA DE ESTUDIO

La Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Formación Cívica y Ética del Plan de estudios 1999, en los dos últimos semestres se ejecutan dos actividades primordiales, que son el trabajo durante el Taller de Diseño de Propuestas Didácticas y Trabajo Docente, se plantean y organizan las estrategias didácticas que posteriormente puestas en práctica a la realidad en una escuela secundaria (SEP, 2002).

El Trabajo docente implica la realización de actividades sistemáticas de enseñanza, al mismo tiempo demandan la integración de aprendizajes adquiridos tanto en el ámbito pedagógico como en relación con los propósitos de la educación secundaria y en particular los referentes a la asignatura de Formación Cívica y Ética. Por las características antes citadas, permite mayores periodos de tiempo de estancia en la escuela secundaria y el contacto con los adolescentes, genera una mejor comprensión de los procesos que conforman la dinámica escolar, puesto que a través de los mismos se pueden analizar los avances logrados en cuanto a la promoción de aprendizajes y competencias en los alumnos y establecer una correspondencia con el diseño de propuestas didácticas orientadas según las características y necesidades de los estudiantes.

El espacio educativo donde se llevó a cabo el Trabajo Docente es la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata, ubicada en la zona habitacional Emiliano Zapata- ISSSTE, en el municipio de Texcoco, perteneciente al Estado de México. Esta zona fue creada a partir de los programas habitacionales de corte popular en el país, la cual contaba con casas habitación tipo dúplex y condominios modernos, además de espacios verdes, tiendas de autoservicio y escuelas; como una prestación del Instituto de Seguridad Social al Servicio de los Trabajadores del Estado pertenecientes a la Universidad Autónoma Chapingo. Algunos de los atractivos del municipio en el que se encuentra son la tradicional Feria del Caballo que se lleva a cabo durante los meses de marzo y abril.

La población de este lugar es aproximadamente de 6,000 mil habitantes, de los cuales el 60% son mujeres y el 40% son hombres. Del ámbito económico se puede mencionar que la mayoría de sus habitantes son servidores públicos federales y

comerciantes. Respecto a la educación cuenta con el Jardín de niños Joaquín Fernández de Lizarde, la primaria Gilberto Palacios de la Rosa y la secundaria Emiliano Zapata.

Por otra parte, la escuela cuenta con la infraestructura adecuada para brindar una educación de calidad, ya que tiene 18 aulas didácticas (6 por grado), 2 laboratorios de ciencias, 3 laboratorios de tecnología informática, biblioteca, aula de usos múltiples, cancha deportiva con techo, explanada de actividades cívicas, dos áreas de sanitarios, áreas verdes ubicadas en distintos puntos de la escuela. Es importante mencionar que dentro de las aulas se cuentan con los recursos necesarios para poder llevar a cabo una clase, como son: pizarrón, proyector, bocinas, mesa y silla para el profesor además de las butacas correspondientes para los alumnos.

Cabe mencionar que la escuela secundaria cuenta con un sistema de cámaras de vigilancia tanto en las aulas como en las canchas, plaza cívica, pasillos e incluso por fuera de la escuela, en especial en la entrada; estas son monitoreadas por el director y subdirector, con la finalidad de tener un mayor control de los estudiantes, ya que han ocurrido situaciones que han provocado problemas o conflictos entre alumnos.

Igualmente se logró observar que hay mucho control sobre la entrada de personas ajenas a la institución, pues deben tocar un timbre que cuenta con una cámara, la cual está conectada con la oficina del trabajador social y el subdirector, ellos son quién autorizan la entrada a las personas, posteriormente son atendidos por el subdirector; debido a esto se observa que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos es frecuente, pero solo algunos padres están preocupados por el aprovechamiento académico o comportamiento de sus hijos.

La institución educativa ofrece el turno matutino en un horario de 7:00 am a 13:10 pm, tiene una matrícula de 638 alumnos, provenientes de la misma unidad habitacional y de distintos lugares como son Huexotla, Tequexquináhuac, San Miguel Tlaixpán, San Vicente, etc. Se encuentran distribuidos en 3 grados, como se menciona a continuación: 1° grado 196 alumnos, 2° grado 230 alumnos y 3° grado 212 alumnos. En la escuela laboran 27 profesores frente a grupo que imparten clases de acuerdo con la carga horaria de su

nombramiento y a su perfil profesional, de hecho, cada docente tiene a su cargo de dos a tres asignaturas en diferente grado.

Los educandos de la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata, poseen una cultura basada en valores como: honestidad, amabilidad, amistad, disposición al trabajo, también presentan antivalores como: indisciplina, apatía y afición a la redes sociales hecho observado durante las jornadas de Trabajo Docente y que también se comentó en las sesiones del Consejo Técnico Escolar, estos sucesos influyen en el aprendizaje de los pupilos porque son barreras para poner atención a las sesiones de clase y se refleja en el logro de los aprendizajes esperados.

Los valores de los adolescentes tienen diferentes influencias, por un lado, se refuerzan y reafirman en la escuela, mientras que por otro lado se ven afectados por los problemas de la zona. Algunos de los problemas sociales que se ha observado que influyen en el aprendizaje de los alumnos son: la inseguridad y problemas familiares diversos que propician llegar tarde; algunos adolescentes regularmente tuvieron bastantes inasistencias provocando que sus actitudes y nivel académico sea afectado por este motivo la escuela trata de implementar todos los valores universales, principalmente la responsabilidad, honestidad, pertenencia y convivencia sana en todos los ámbitos de su vida reforzándolos con las prácticas cotidianas como ponerse de pie cuando ingresa un profesor al aula, al saludar a la bandera en los actos cívicos, guardar la postura correcta de respeto y cumplimiento en las actividades académicas.

Es de suma importancia reconocer la influencia que tiene la familia en la educación en valores, estos se ven reflejados en la vida cotidiana, es decir actitud, forma de ser y actuar de los adolescentes hace notar que la educación en valores es precisamente dar respuesta a cada integrante que la sociedad realiza cuando observa que existen carencias cada vez más profundas, por ejemplo el valor de la responsabilidad porque en algunos alumnos existen antivalores en ellos, así como las irresponsabilidad al momento de entregar las actividades. La participación y actitud de los padres de familia tanto en el hogar como en la educación de sus hijos repercute en gran medida en el rendimiento, actitud y visión que estos tengan de la escuela.

En las prácticas de séptimo y octavo semestres se asignaron 3 grupos los cuales fueron: 2° B y E, 3° E, sin embargo el que más logró captar la atención fue el 3° grado grupo “E” con una matrícula de 35 alumnos el cual lo conforman 19 hombres y 16 mujeres, con las siguientes características: tienen una edad promedio entre 14 y 15 años, el canal de aprendizaje que más prevaleció fue el Kinestésico, seguido del visual y por último el auditivo, otras características son: pláticas frecuentes al momento de realizar las actividades, se distraen con facilidad, desinterés por los contenidos de la asignatura y apáticos en especial las mujeres, esta problemática fue asumida como reto profesional, por que presentó mayores barreras en el aprendizaje (apatía, prácticas de trabajo docente tradicional, bajo rendimiento académico y como consecuencia bajas calificaciones).

En relación a las características de los alumnos de segundo grado grupo “B”, está conformado de 20 hombres y 17 mujeres, con una edad entre 13 y 14 años, además de tener un canal de aprendizaje Kinestésico y con las siguientes características: irresponsables, apáticos, demasiado inquietos y poco participativos

El segundo grado grupo “E”, tienen una edad promedio de 13 y 14 años, lo conforman 39 estudiantes, 20 mujeres y 19 hombres, tienen un canal de aprendizaje Kinestésico, otras particularidades que los distinguen son: demasiado pasivos, apáticos, entregan todas las actividades sin hacer una reflexión de los temas y hay rivalidad entre compañeros.

Cabe mencionar que la mayoría de información ya mencionada fue obtenida en la primera jornada de recuperación de datos, en la cual se hizo uso de distintas herramientas de recogida de datos como son: test de canales de aprendizaje, entrevista con los alumnos, entrevista con el titular, guion de observación, cuadro de relaciones y examen diagnóstico (Anexo 1) Posteriormente se continuó recabando información por otros medios, como fueron: convivencia con los alumnos, pláticas con el tutor del grupo, observación directa y diario del titular; además de atender las características y necesidades de los alumnos de los 3 grupos de trabajo y el resultado del análisis y reflexión de la práctica docente, se observó que el uso de los materiales didácticos promueve un mayor significado en los aprendizajes de los educandos, resultó una alternativa óptima para trabajar contenidos, debido a sus

características en cuanto a la obtención de mayor flexibilidad y variación a las formas de enseñanza y aprendizaje puesto que permitieron que los adolescentes no se sintieran parte de una monotonía de trabajo, se involucrarán en el trabajo y tengan mayor interés por la asignatura.

La propuesta favoreció la atención a la problemática inicial, por lo que con ello se pretendió rebasar la enseñanza tradicional que genera conocimientos sencillos ya que se olvidan y no tienen un significado en la vida del adolescente, tal y como lo menciona Perkins “El conocimiento que tuvieron, que debían haber recordado desaparece de la mente de los alumnos” (Perkins, 1999).

Con el análisis y sistematización de la información sobre el trabajo docente, se obtiene que el uso de materiales didácticos interactivos como parte de las estrategias de enseñanza de la docente en formación resulta una alternativa, tanto para atender las necesidades educativas de los adolescentes, con la finalidad de generar interés, entusiasmo, participación activa y buenas actitudes frente al trabajo de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

El nivel socioeconómico de los alumnos llega a influir en su desempeño académico, pues hay quienes cuentan con los recursos necesarios para elaborar los trabajos extra clase. En comparación con aquellos que proceden de padres con bajos recursos económicos, aunque este no es un factor decisivo en el alumno, pues cuando tiene el deseo de cumplir con sus labores educativas, aunque no tenga los materiales necesarios, lo hace con aquello que este a su alcance.

Los lugares preferidos de los estudiantes son el patio cívico, las canchas, áreas verdes o palapas. Finalmente se pudo observar que la disciplina dentro de la institución es buena, todos los maestros entran a impartir clases; cada salón como ya se había mencionado cuenta con los recursos tecnológicos adecuados, además de tener un espacio adecuado para todos los alumnos, en donde se puede pasar bien por los pasillos y el mobiliario está en buenas condiciones, la ventilación e iluminación es excelente.

Las herramientas pedagógicas utilizadas por la docente fueron: planificaciones, material didáctico individual y colectivo, diario del maestro, cuaderno de observaciones del titular y fichas evaluativas; estas se utilizaron para realizar la reflexión de la práctica docente por medio del ciclo reflexivo de John Smyth (Escudero,1997), siguiendo los cuatro pasos que el autor propone: la descripción: ¿Qué es lo que hago?, explicación: ¿Qué principios inspiran mi enseñanza?, confrontación: ¿Cuáles son las causas? y la reconstrucción: ¿Cómo se podría cambiar?, permitieron a la docente analizar fortalezas y áreas de oportunidad para mejorar día a día las sesiones de clase.

Con el análisis y sistematización de la información se obtuvo que el uso del material didáctico (fotocopias, videos, presentaciones en power point), como parte de las estrategias de enseñanza de la profesora en formación resultaron ser una alternativa positiva para atender las necesidades educativas de los adolescentes que ayudaron al logro de los aprendizajes que solicitaba cada bloque.

Por lo tanto una fortaleza del uso de los diversos materiales didácticos fue lograr los aprendizajes esperados y promover aprendizajes significativos en los alumnos ya que previamente con los adolescentes del tercer grado grupo “E”, sus opiniones arrojaron la preferencia hacia el trabajo en clase analizando varios materiales didácticos, por lo que el usar la diversidad de materiales clasificados no solo se incrementaron buenos resultados en cuanto a calificaciones sino también mayor participación en las sesiones de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Lo anterior provocó un reto profesional, que es el logro de los aprendizajes de los alumnos del tercer grado grupo “E” a través de la propuesta didáctica, que se describe de la siguiente manera: “El material didáctico interactivo para el logro de los aprendizajes esperados es la asignatura de Formación Cívica y Ética”. Es necesario dar a conocer los propósitos que guiaron el trabajo desarrollado y orientaron las actividades que apoyaron a vislumbrar los alcances y posibilidades de la profesora en formación al respecto de su propuesta:

- Diseñar, elaborar y emplear materiales didácticos interactivos para el logro de los aprendizajes esperados
- Valorar los impactos de la propuesta didáctica para el logro de los aprendizajes esperados de la asignatura de Formación cívica y Ética
- Contrastar los conocimientos, habilidades y valores adquiridos con la aplicación de la propuesta didáctica.

Los propósitos permitieron delimitar el campo de acción para llevar a cabo la construcción del documento recepcional, con la característica de permitir a la docente en formación acercarse a la realidad. De igual manera se plantearon preguntas que cumplen la función de brindar un referente de orientación para guiar los propósitos del presente trabajo:

- ¿Qué son los materiales didácticos?
- ¿Qué es lo interactivo?
- ¿Cuáles son los tipos de materiales didácticos y cómo se clasifican?
- ¿Qué tipos de materiales didácticos interactivos son pertinentes y significativos para el estudiante?
- ¿Cómo contribuye el material didáctico interactivo para el logro de los aprendizajes esperados?
- ¿Qué impacto tiene la utilización de material didáctico interactivo en el promedio grupal?
- ¿Qué rasgos del perfil de egreso se consolidaron en la docente en formación?

Estas preguntas son de vital importancia en la formación profesional, ya que forman la base para realizar el trabajo de la propuesta didáctica planteada para atender las necesidades de los alumnos, en cuanto al uso de materiales didácticos interactivos en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

El uso de materiales didácticos implica un dominio de los diversos tipos que existen, no solo por su implementación adecuada, sino también ser claramente reformulados y actualizados constantemente conforme la situación lo requiera, por ello son de opción viable para trabajarse en el nivel de secundaria, los adolescentes dadas sus características

cognitivas exigen un uso adecuado en cuanto a formas de enseñanza para resultar en aprendizajes significativos.

Por consiguiente, en un primer momento los cuestionamientos están enfocados a conceptualizar qué es un material didáctico, este término de acuerdo a Isabel Ogalde Careaga son:

Todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores. (Ogalde, 2008)

El trabajo está ubicado en la línea temática número dos, es decir en lo relacionado al análisis de experiencias de enseñanza, así mismo este rubro se incluye el análisis del papel que desempeña la docente en formación inicial, al aplicar las estrategias de enseñanza y el actuar de los adolescentes entre actividades propuestas, principalmente en lo referente a la experiencia obtenida mediante el desarrollo de una modalidad de trabajo.

Esta línea temática propicia que la estudiante normalista llevé a cabo una revisión detallada de las estrategias de enseñanza, lo cual da pauta a reconocer la facilidad o dificultad para favorecer en los adolescentes un aprendizaje y así mismo permitir conocer las características de la asignatura, e identificar los factores que favorecieron o impidieron el logro de los propósitos planteados en la propuesta didáctica, es preciso mencionar que el análisis está sustentado en evidencias producidas en el aula es decir en los trabajos de los alumnos, los registros, las observaciones del tutor y el diario del profesor.

DESARROLLO DEL TEMA

La importancia que da el Plan y Programas de estudio 2011 a los materiales didácticos y su relación con el hacer docente.

El sistema educativo nacional, en cuanto al subsistema del Nivel de Educación Básica, abarca a la educación preescolar, primaria y secundaria, la cual la constituye como la base más amplia de la formación escolar de los mexicanos, quienes se convertirán en los futuros ciudadanos conformando a la sociedad del país. En cuanto a la asignatura de Formación Cívica y Ética la Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB) tiene como finalidad: que los alumnos asuman posturas y compromisos éticos vinculados con su desarrollo personal y social, teniendo como marco de referencia los derechos humanos y la cultura política democrática, está encaminada al logro de las competencias cívicas y éticas, que permiten a los estudiantes tomar decisiones, elegir entre opciones de valor, encarar conflictos y participar en asuntos colectivos.

Además, el programa sugiere en cuanto a la enseñanza de Formación Cívica y Ética, en particular para el papel de docente:

Promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integren. De este modo avanzaran paulatinamente en su capacidad para realizar rozamientos y juicios éticos cada vez más complejos (SEP, 2011)

De esta manera para el diseño y elaboración de las propuestas de aprendizaje es recomendable hacer a revisión y el análisis del programa de Formación Cívica y Ética, porque de esta manera, la profesora debe seleccionar los materiales y recursos necesarios para crear ambientes de aprendizaje donde se vean favorecidos los aprendizajes esperados que se pretenden alcanzar, sin dejar a un lado la vinculación en todo momento con el contexto más cercano de los estudiantes, en este caso la Unidad habitacional Emiliano Zapata, ya que de esta manera al tratar los temas de la asignatura se denotó un mayor interés

y una actitud positiva por el gusto de la misma, valorando la importancia que tiene para la vida en sociedad y al trabajar con materiales didácticos interactivos, donde desarrollaron su creatividad, ya que implica utilizar colores, otro tipo de materiales o útiles escolares extras que traen de casa para decorar y desarrollar sus notas y apuntes.

Es por ello que los materiales didácticos son muy importantes para desarrollar cada secuencia didáctica, debido a que los adolescentes esperan que cada día de clases sea mejor que el otro, están entusiasmados por conocer algo nuevo, que llame su atención por ser motivante, llamativo y creativo, que les permita facilitar su aprendizaje al interactuar con él, así que, como docente es necesario cambiar y reconstruir las prácticas educativas.

De igual forma la interacción didáctica en el aula se hace con el fin de hacer que los conocimientos lleguen al estudiante de una forma dinámica, entretenida, y que alterne momentos de participación de la profesora y de él mismo, la interacción en la práctica docente, es de suma importancia ya que al hacer este tipo de cambios en la práctica pedagógica por medio de las diversas estrategias de enseñanza, el educando logrará asimilar rápidamente los contenidos y alcanzara un aprendizaje significativo donde sabrá reflexionar, ser crítico y analítico bajo el enfoque por competencias, así mismo podrá relacionar los hechos de la actualidad con los temas, obteniendo una completa transversalidad.

El enfoque de la Formación Cívica y Ética, consiste en que cada clase tenga un carácter integral, es decir que trate de relacionar, interactuar e integrar el aspecto personal, social, educativo, en la que se requieran tomar decisiones que involucren una toma de postura ética o la formulación de juicios de valor. Esto quiere decir que para lograr que el estudiante aplique valores en todas las acciones de su vida cotidiana, se debe realizar una enseñanza que no solamente se limite a una hora de clase a la semana, sino que trascienda en todos los ámbitos de la escuela y fuera de ella. En este sentido se integrarán conocimientos, habilidades y actitudes. ***Se debe integrar el desarrollo de una experiencia global de aprendizaje que involucre la intervención de los cuatro ámbitos de formación: el ambiente escolar, la vida cotidiana del alumno, la asignatura y el trabajo transversal con el conjunto de las asignaturas.*** Con esto se logrará que los alumnos convivan y tomen

decisiones y compromisos que los hagan desenvolverse favorablemente y constituirse personas competentes para la vida ciudadana, que es donde se aplica todo el aprendizaje que es visto en las escuelas.

Los materiales didácticos y su apoyo en el logro de los aprendizajes esperados

Los materiales didácticos son medios y recursos muy útiles en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque permiten desarrollar habilidades sensoriales en los educandos y es indispensable su uso en cualquier grado de educación; para esto se debe tomar en cuenta la edad del aprendiz, el propósito, el contenido y la funcionalidad para que sean eficaces y permitan la adquisición de aprendizajes significativos, si no cumple con estas reglas no serviría de nada contar con ellos.

Según Isabela Ogalde Careaga define el material didáctico, como:

Todos aquellos medios y recursos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro de un contexto educativo global y sistemático, y estimulan la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores. (Careaga, 2008)

La importancia de identificar los diferentes materiales didácticos que son idóneos para la enseñanza de la asignatura, da pauta a su correcta utilización en las sesiones de clase. La planificación toma su importancia cuando la vemos como una oportunidad de plantear situaciones desafiantes que sirvan como detonante para el logro de los aprendizajes esperados, desde esta perspectiva, el diseño de actividades de aprendizaje requiere del conocimiento de lo que se espera que aprendan los alumnos y de cómo aprendan, las posibilidades que tienen que resolver los problemas que se les plantea y qué, tan significativos son para el contexto en que se desenvuelven.

Tal y como menciona Michael Saint Onge la enseñanza esta “Estrechamente relacionada con el aprendizaje” (Saint-Onge, 2000), por lo que para lograr en los alumnos fue absolutamente necesario el uso de materiales didácticos, como un apoyo en el aprendizaje de la asignatura en la medida que enfatizan el aprendizaje activo y significativo por medio de conceptos, habilidades y actitudes de disciplina.

En una disciplina como lo es Formación Cívica y Ética, que está orientada a propiciar en los estudiantes la búsqueda, el análisis y la interpretación de información que lleve a cuestionar aspectos de su vida diaria_a través de estrategias que propone el programa de la asignatura; Debido a ello, en la práctica docente se utilizaron varios materiales didácticos desde láminas en el pizarrón, videos educativos, historietas, fotocopias, presentaciones electrónicas; ya que conforman una excelente ayuda para la profesora.

Dichos recursos didácticos son de suma importancia para la enseñanza de la Formación Cívica y Ética y es así que “La selección de los materiales didácticos se vuelve necesaria debido a su gran variedad, que va desde aquellos que son los más sencillos como el pizarrón o el cartel, hasta los más complicados como la televisión o la computadora” (Careaga, 2008). Sin embargo, todo depende del ingenio, la originalidad y la creatividad para utilizarlos en los momentos adecuados e la clase; se viven nuevas etapas donde lo tradicional ya no debe de estar dentro de las metodologías didácticas, es así que cada docente tiene que actualizarse y promover nuevas formas de enseñanza, asimismo estar a la vanguardia de lo que ofrece la tecnología educativa porque también forma parte de los materiales didácticos.

Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser, además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actividades y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias.

Los materiales didácticos interactivos a través de la aplicación de las técnicas de trabajo relevante para el logro de aprendizajes esperados.

La reflexión sobre la práctica docente, permitió verificar la pertinencia de utilizar los materiales didácticos interactivos durante la enseñanza, en el Taller de diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente donde se hizo uso del Ciclo reflexivo de Smyth, como primer opción debido a su completo proceso de análisis, inicialmente se hace una descripción de la práctica docente, como herramienta que recupera las experiencias efectuadas durante una jornada de trabajo y permite al profesor reflexionar su desempeño. En esta fase la docente en formación se percató que la necesidad de los alumnos para prestar interés y atención en las clases a través del uso de diversos materiales didácticos, para lograr los aprendizajes esperados de la Formación Cívica y Ética.

En cuanto a la segunda etapa del ciclo reflexivo que es la explicación, en este paso se logró dar sentido y significado a la práctica que se lleva a cabo en el aula, por lo que se valora el desempeño docente conseguido hasta el momento, en consecuencia, con respecto a la práctica propia se encontró que bajo la elaboración de la planeación se logró plasmar mediante propuestas didácticas planteamientos para atender la deficiencia en la enseñanza.

Posteriormente es la confrontación donde se cuestiona el porqué de las razones de la utilización de diferentes materiales didácticos interactivos, percatándose que gracias a ellos se observa una mayor atención por parte de los adolescentes y mayor interés en las actividades planteadas en la asignatura, por lo que la calidad y la cantidad de trabajo de los alumnos se incrementó gradualmente.

Finalmente, en la cuarta etapa del ciclo reflexivo, es decir, en la reconstrucción hace referencia a que una vez analizada la práctica y detectado los problemas negativos dentro de ella se debe hacer una reconfiguración para lograr la mejora continua de la enseñanza, por lo tanto en la ejecución y evaluación de la propuesta didáctica solo retoma aquellas que ayudan a despertar interés, entusiasmo y el logro de los aprendizajes esperados, tal es el caso de las secuencias didácticas que fue la modalidad de trabajo en la aplicación de las mismas.

De esta manera se logró llevar a cabo una triangulación como producto del análisis de la práctica, tomando como base los siguientes instrumentos: el diario del profesor, la planeación didáctica y los productos de sesión de los alumnos, que identificaron la fortaleza en cuanto al uso de diversos materiales interactivos y la necesidad de volver la enseñanza más atractiva, logrando los aprendizajes esperados de los contenidos de la asignatura.

El análisis arrojó como resultado que los estudiantes se sintieron más atraídos por una forma de trabajo donde impero el uso de distintos recursos didácticos, además que entre sus necesidades de aprendizaje estuvo presente la implementación de diversas estrategias para promover un clima de trabajo agradable en el aula.

Después de pasar un periodo de tiempo más prolongado con los estudiantes se obtuvo un mayor contacto con ellos lo que generó un conocimiento más profundo del pensamiento de los adolescentes con que se trabajó, esta situación exigió una mayor variedad en cuanto a la forma de enseñar la asignatura, por esta razón en el diseño de las propuestas didácticas se centró en la atención de las necesidades educativas y a los intereses de los adolescentes.

Por lo tanto el trabajo que se llevó a cabo con los adolescentes de la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata del tercer grado, grupo "E", exigió que se llevara a cabo una observación al inicio del curso, con la finalidad de realizar el diagnóstico grupal, Elena Luchetti menciona que:

Es el proceso a través del cual conocemos el estado o situación en que se encuentra algo o alguien, con la finalidad de intervenir para aproximarlo a lo ideal; ya que revela las condiciones y apunta las direcciones en que se debe desarrollar el proceso. (Luchetti, 1998)

Se realizó con el propósito de identificar las características de los alumnos, edades, intereses, gustos, actitudes y reacciones ante el trabajo escolar para adaptar las secuencias didácticas.

En el diseño de actividades y elaboración de material didáctico, se vinculó en todo momento con el contexto más cercano de los estudiantes, en este caso la unidad habitacional Emiliano Zapata, porque el autor con el que se realizaron las secuencias didácticas fue el de Sergio Tobón el propone el problema significativo del contexto “considerar un problema significativo y pertinente del contexto” (Tobón, 2010) ya que de esta manera al tratar los temas de Formación Cívica y Ética, se denoto un mayor interés en los estudiantes y una comprensión acerca del contenido.

En las primeras jornadas de Trabajo docente se aplicó un examen de conocimientos como parte del diagnóstico que consistió en 25 reactivos, con el fin de saber los conocimientos previos con los que cuentan los alumnos de la asignatura; arrojó como resultado un bajo promedio general de 3.8, esto genero interés por buscar estrategias de enseñanza con la finalidad de promover aprendizajes que fueran realmente significativos, por lo que se planteó el uso de materiales didácticos interactivos para planear sesiones que resultaran interesantes ya la vez significativas en la adquisición de nuevos saberes.

Otro instrumento que permitió conocerlas características cognitivas de los educandos fue el Test de canales de aprendizaje, que catalogo a los alumnos con mayor tendencia kinestésica y visual y en un menor porcentaje auditiva, esto fue fundamental para obtener el conocimiento de los adolescentes y así utilizar materiales idóneos que abarcaran los tres canales perceptivos, pero en especial los dos que más sobresalieron. Por esta situación didácticas adecuadas al llevar a cabo el trabajo de la asignatura.

El planear cualquier acción y tener claro su propósito nos lleva a realizar una serie de procedimientos para tener resultados satisfactorios y así mismo en cada asignatura se encuentra un programa, el cual se va a cubrir mediante un proceso de actividades que se desarrollan, es decir por medio de un camino que va a conducir a una meta, que no solo va a ser cubrir el programa si no lograr en los alumnos competencias, mediante el fortalecimiento de conceptos, habilidades y actitudes.

Los propósitos de educación secundaria y de la asignatura, el enfoque didáctico, el contexto escolar y social, por supuesto las características de los alumnos en este caso de los

estudiantes del tercer grado, grupo ‘E’, están presentes en el desarrollo de los adolescentes, los maestros tienen la esperanza vital que formarnos para el mañana y que muchas veces no sabemos cómo calificar esta etapa.

La adolescencia constituye una etapa de notables cambios en el desarrollo psicológico de las personas, que afectan los distintos ámbitos del comportamiento de las mismas y marcan de manera decisiva su incorporación en la vida y en el mundo de los adultos. (Orubia, 1997)

De igual forma constituye una etapa de la vida en la que suceden una serie de cambios no solo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social, y del desarrollo intelectual. Es un periodo en el que comienzan a experimentarse e incorporarse cambios interiores, búsqueda de la identidad; cambios exteriores y corporales, desarrollo sexual, esta de intercambio con el contexto en él se desenvuelven.

En cuanto a los alumnos de la escuela secundaria, se pudo observar que todos ellos se encuentran en la etapa de la adolescencia, con edades de 14 a 15 años, en particular los alumnos del tercer grado, grupo ‘E’ de la escuela, donde se realizó la práctica docente, estos alumnos presentan características propias de la etapa, tales como cambios físicos y psicológicos, búsqueda de conformación de su identidad, la adopción de moda y estereotipos.

De igual importancia las relaciones de amistad se pueden definir como la relación recíproca voluntaria que se mantienen en el tiempo y conlleva afecto, interés y sensibilidad por lo que sucede a otra persona. La amistad ‘exige grandes obligaciones que se asumen voluntariamente, como, por ejemplo, confianza, sinceridad, disposición para la ayuda y capacidad tanto para asumir el punto de vista del otro para controlar y orientar la conducta’ (Hargreaves, 2000).

Es por ello que los amigos son muy importantes en esta época de la adolescencia, ya que se tienen los mismos puntos de vista, aficiones, deportes y música. Con los amigos se comparte todo, creen que son los únicos que los entienden, con ellos empiezan a ser ellos mismos, incluso a quitarse un poco de timidez, crean su propia personalidad y empiezan a

entender el mundo y lo que les uno a él. Durante el receso se observaron los diversos comportamientos que tienen los adolescentes pues algunos que son tímidos en el salón de clases, en el patio son lo contrario y esto se debe a que se sienten seguro dentro del grupo de amigos ya sea de la misma edad o más grandes que ellos.

Por otra parte, los elementos para el diseño, que se usan cuando se crea cualquier material gráfico, son la forma, el espacio y el color, en la elaboración de los materiales didácticos interactivos siempre fue fundamental emplear diferentes materiales entre ellos se utilizaron distintos colores de papel américa, hojas de color, marcadores, con la finalidad de motivar a los estudiantes a despertar interés, entusiasmo y gusto en las sesiones de clase.

Cabe destacar que el material didáctico puede ser utilizado en cualquier momento de la clase, esto sucede debido a la versatilidad de su uso y que es un elemento promotor de los aprendizajes significativos y participe en el proceso de enseñanza. La elección del momento en que se utiliza es decisión de la docente, lo cual se elige en base a las características del grupo y de ser posible en apoyarse en reconstrucciones de sesiones anteriores en relación al uso o falta de material didáctico durante las clases “Se entiende que el empleo adecuado de los medios didácticos presupone que el maestro se haya informado previamente acerca de ellos” (Bach, 1968).

Los materiales didácticos también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de dispositivo y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza y aprendizaje. Es por eso que son elementos que emplean los docentes para facilitar y conducir el aprendizaje de los estudiantes; carteles, organizadores gráficos, fotos, laminas, origamis y videos.

¿Cómo debe de ser el material didáctico?

Adaptable: la secuencia didáctica no debe ser única para todos los alumnos, debe adaptarse a las respuestas dadas por estos.

Atractivo: el contenido debe llamar la atención de los estudiantes.

Novedoso: entra la creatividad e interacción que tengan con él.

El material didáctico juega un papel importante en la docencia, porque se involucra en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es una herramienta que emplea la docente para propiciar conocimientos, ideas, información, plantear casos o situaciones, en general para plantearle a los estudiantes el desarrollo de un tema o actividad de manera práctica y comprensible, de modo que permita al estudiante apropiarse de dichos conocimientos y consolide su aprendizaje.

La aplicación de la propuesta didáctica siempre fue de una manera en la que a los estudiantes se les presentaba el tema por medio de material didáctico atractivo llevado por la profesora, el nombre de la secuencia se procuró que fuera atractivo para captar la atención de los educandos, posteriormente se les mencionaba el nombre del bloque, tema, subtema, aprendizaje esperado y problema de contexto, así como la mecánica de trabajo y las actividades a desarrollar en clase, estas eran colocadas en el pizarrón para que las registraran en su cuaderno con el propósito de que los adolescentes no se perdieran en la secuencia de acciones que se tenían contempladas.

En las jornadas de Trabajo Docente en las diversas clases se les motivó a los alumnos con dinámicas las cuales también eran retomadas como pausas activas, así mismo con diversos materiales didácticos impresos entre ellos se destacan sopas de letra, lecturas, imágenes, formatos novedosos como una serie de preguntas y entre los materiales interactivos fueron la carta pop up, tarjeta desplegable, crayolas de aprendizaje, pecera de conocimientos, palomitas de conceptos (Anexo 2). Cabe mencionar que dichos materiales fueron investigados y modificados por la docente en formación, para darles un fin educativo.

La interacción es el soporte de un modelo de enseñanza que contempla los estudiantes como participantes activos del proceso de enseñanza aprendizaje, no como receptores pasivos de información o conocimiento (Carey, 1992).

Dichos materiales didácticos interactivos fueron usados con mayor frecuencia en los contenidos del bloque 3, titulado “Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática” y el bloque 4, titulado “Participación y ciudadanía democrática”, uno de los subtemas de dichos bloques fue “Necesidades de observadores ciudadanos en el desarrollo de procesos electorales”, este y entre otros subtemas generaron demasiado interés y entusiasmos en los estudiantes porque al ejecutar las actividades que se tuvieron contempladas en la planeación tuvo mayor impacto desde el momento de la motivación se buscó una dinámica que rompe hielo que fuera atractiva, la cual consistió en que los alumnos al momento de dar una consigna se tenían que cambiar de lugar y el ultimo en sentarse se le preguntaba ¿Conocen cuáles son las etapas del proceso electoral? la mayoría de los alumnos comentaba conforme a lo que han visto en su entorno social o por medio de los medios de comunicación, eso quiere decir que los alumnos conocen del tema pero no del todo.

En el desarrollo de la sesión se tuvo como actividad la organización por equipos para crear un partido político y que este pasara por todas las etapas del proceso electoral, para esto se hizo uso de una carta *pop up* donde los alumnos debían anotar la manera en la que trabajarían en cada etapa y con qué instrumentos debían contar para llevar a cabo el proceso, al momento de realizar esto los alumnos trabajan en equipo, tomando en cuenta las opiniones de cada integrante y finalmente llegando a una sola decisión la cual sería plasmada en su material interactivo, el acompañamiento que se les brindo a los educandos durante la realización y ejecución de dicha actividad fue aclarar dudas, dar tips y ejemplos de cómo pudieran realizarlo.

En las actividades de cierre se contempló la ejecución de dicho trabajo en equipo, al momento de estar llevando a cabo cada proceso electoral se observó que los alumnos se apoyaban de su carta pop up para guiar su trabajo y no perder de vista su objetivo, debido

a que si realizaban bien cada etapa tenían mayores posibilidades de que ganará su partido político, la docente evaluó la actividad con una lista de cotejo donde contemplo aspectos para signarle calificación a cada equipo, para esto solicito previamente que presentara creatividad debido a que en la carta pop up puede ir decorada o elaborada a su gusto, originalidad, la entrega en tiempo y forma, el uso e información plasmada en su material interactivo, etc. Cabe mencionar que los estudiantes en forma de conclusión registraron en su cuaderno, ¿qué aprendí en la asignatura de Formación Cívica y Ética, al momento en que los educandos leían sus respuestas se identificó que en un 75% de los estudiantes colocan que aprendieron realmente en la sesión de clase y que fue significativo, mientras en un 10% lo vincula con su vida cotidiana y el otro 15% sólo escribía como respuesta el orden de las actividades cómo se fueron realizando.

El libro de Formación Cívica y Ética II, es una herramienta importante para el trabajo docente, sin embargo no es el único medio por el cual los educandos pueden consolidar algún aprendizaje, pues si se recurre solo a este medio puede pasar que las clases se vuelvan monótonas y de esta manera el alumno comience ver de una manera desagradable las clases, para evitarlo en la actualidad hay muchos medios que complementan las explicaciones como lo son los materiales didácticos interactivos, que seleccionándolos de acuerdo a los contenidos y aprendizajes esperados puede haber resultados fructíferos.

Las técnicas pertinentes para la asignatura son los dilemas morales, motivo por el cual la docente se inclinó por aplicarlos en el contenido de “Retos y oportunidades de la democracia en México” con el propósito de hacer reflexionar al alumno y apropiarse de la situaciones que se le planteaban en el material didáctico interactivo, el cual era una carta desplegable (Anexo 3) donde se plasmaron situaciones que afectan la democracia en México, en ella los alumnos escribieron sus conocimientos previos de dichos problemas, además del impacto que tienen en la democracia y por ultimo darle dos posibles soluciones a estas; al momento de trabajar con dicho material los alumnos solo estuvieron escribiendo lo que se les solicito si no también se tomaban su tiempo para decorarla, ilustrarla o añadirle algún otro detalle. Al momento de solicitar participación para escuchar lo que escribieron,

los alumnos no solo comentaban lo que plasmaron si no hasta mostraban su material con el que trabajaron, además permitió retroalimentar a compañeros que no tenían conocimiento de cierto tema.

En el cierre de la secuencia didáctica y para que se cumpliera el aprendizaje esperado se proyectó un video relacionado con situaciones que han impactado en la democracia en México, posteriormente la profesora solicitó que escribieran una reflexión sobre que se está haciendo como ciudadanos para poder enfrentar aquellas situaciones que afectan al país, otra actividad que se contempló fue contestar una sopa de letras, la docente explicó que debían hacer con el material que proporciono a cada uno de los alumnos, las indicaciones que se dieron en un momento fue que con diferentes colores tenían que buscar conceptos que estaban vinculados con los temas que se abordaron en sesiones anteriores después con el apoyo de su libro de texto, diccionario o apuntes tuvieron que darle la definición a las palabras, estas acciones permitieron reafirmar el contenido del tema y al supervisar la ejecución de las actividades había alumnos que no se vieron a la necesidad de recurrir al libro de texto o algún otro medio ya que contaban con los conocimientos necesarios para escribir su definición de dicha palabra.

En el transcurso de los días se llegó a la siguiente evaluación en donde el contenido que se abordó fue “Ciudadanía y derechos políticos como parte del conocimiento de las personas”; el nombre que se le asignó a la secuencia didáctica fue “Pintando de colores la democracia” con el objetivo de dar a conocer a los alumnos que cada color es fundamental para poder vivir en una ciudadanía democrática; para la motivación fue un coctel de colores donde a los alumnos se les cerraba los ojos y pegaba en la frente un papelito de color, posteriormente se les daba la indicación que nadie podía hablar y debían ubicarse conforme al color que creían corresponder, esto debían hacerlo en menos de 5 minutos, posteriormente ya agrupándose en su color, se les solicitó quitarse el papel y darse cuenta si estaban en el grupo de color correcto.

En el desarrollo la profesora indicó que todos se sentaran en sus asientos y entregó una copia donde venían unas crayolas con su caja y goma (Anexo 4). Para hacer uso de ese material la profesora presentó el tema con una réplica de la copia entregada al alumno,

explico el significado de cada color e indico que fueran anotando en sus crayolas, después de haber dado cada color con su concepto solicito recortar y pegar lo restante de la copia lo cual fue la caja y goma la que tenía escrito el aprendizaje esperado, por ultimo metieron sus crayolas en ella, en grupo se llegó a una conclusión: la goma es lo que quiere lograr como sociedad, la caja es el país y las crayolas son las personas ya que si cada uno hace lo que le corresponde, se lograra tener una sociedad democrática; cabe mencionar que surgió un cuestionamiento por parte de una alumno que fue ¿Por qué los colores?, a lo que se comentó: los colores representan la diversidad cultural que existe en México y el cómo cada uno debe ser parte ella, además de que como ciudadanos deben aprender a trabajar juntos para lograr vivir en sociedad.

Para el diseño de actividades de desarrollo que se planearon en la propuestas didácticas se sugiere a la docente seleccionar materiales didácticos relacionadas al tema que se abordará con profundidad con el objetivo de que los alumnos encuentren sentido a lo que van a aprender en la sesión de clase, lo primero que realizo la docente fue recurrir al buscador de google en imágenes y teclear ideas para abordar cierto tema, se seleccionó un set de crayolas ya que al momento de encontrarlas surgieron un sinfín de ideas, además de que era idea bastante novedosa, creativa y con las cuales podían interactuar los alumnos. De igual manera para la selección de dichas crayolas se consideró que, a los alumnos les agrada trabajar con materiales que les permite desarrollar su creatividad, además de relajarlos y motivarlos a entregar un buen trabajo.

En las próximas clases de Trabajo Docente se abordó el tema del derecho al voto de la mujer, previamente en la clase anterior se le solicito a los alumnos que cada uno trajeran una muñeca o muñeco con el que jugaban en su niñez, dicho recurso se utilizaría en la clase. El material colectivo que se utilizo fue una copia de una nota periodística que contenía un panorama general del cómo se exigió y surgió el derecho voto de la mujer, posteriormente la profesora conformo 4 equipos e indico que leyeran la nota periodística proporcionada y en equipo la argumentaran, como actividad se les solicito que se organizaran en equipo, para representar dicho acontecimiento con sus muñecos; la docente en formación hizo entrega de una lista de cotejo (Anexo 5) que contenía los puntos a evaluar en su

representación, además se estuvo monitoreando el trabajo de los equipos, se logró observar entusiasmo debido a que querían participar en la actividad, de igual manera se observó que había alumnos que no solo se quedaban con la información proporcionada si no también buscaban en otras fuentes como son su libro de texto.

Ya una vez organizados, se comenzaron las representaciones de cada equipo, se les fue evaluando conforme a lo que se iba observando, se hicieron videograbaciones y fotografías (Anexo 6) de cada representación con el fin de tener evidencia de su trabajo en clase. Como cierre se solicitó a los alumnos que escribieran cual fue su experiencia en la actividad realizada, además de escribir una reflexión todo lo que tuvo que hacer la mujer para tener su derecho al voto.

Es importante mencionar que, aunque los muñecos no cuentan como un material didáctico si no como un recurso o medio didáctico si cumplían con el fin interactivo ya que los alumnos al manipularlos o moverlos en su representación tanto jugaban, como aprendían al momento de decir sus diálogos o representando cierto acontecimiento.

En las sesiones de clase, se elaboró con diversas estrategias de enseñanza relacionada con los diferentes tipos de materiales didácticos, se implementó trabajar con notas periodísticas con la finalidad de que el estudiante aprenda a sistematizar la información asimismo de indagar por otros medios como fue su libro de texto, porque en los próximos bloques de la asignatura los temas iban a ser más teóricos, se le otorgó al estudiante material para que tuviera las nociones de cómo realizar organizadores gráficos, ya que el seleccionar y sistematizar la información ya lo sabían, solo era cuestión de enseñarles como plasmarlos en estos organizadores gráficos. Se les presento un cuadro de doble entrada, el cual contenía el nombre, definiciones y un ejemplo; con el paso de las clases se optó por llevar organizadores novedosos, para ello la docente tuvo que recurrir al internet para buscarlo y que sirvieran como ejemplo a los educandos para realizar sus apuntes, algunos de ellos podían ser interactivos, pero eso dependía de su creatividad (Anexo 7).

El uso de videos sirvió como estrategia para dar un panorama general del tema que se abordaría o para cierre del mismo, siempre con la intención de relacionar el contenido con situaciones de su vida cotidiana, ya que al proyectar un video a los estudiantes estuvieron en juego habilidades de análisis de información para recuperar e integrarla en un producto final en donde la docente en formación entregó un formato, el cual contenía una serie de interrogantes al realizar la reflexión de manera escrita y la retroalimentación y la participación de los alumnos al finalizar de la sesión de clase.

Posteriormente en el transcurso de los siguientes períodos de Trabajo Docente se puso en práctica la estrategia de incluir historietas en la clase, con la finalidad de introducir una forma diferente de trabajar con los alumnos, fuera de lo común, y que permitiera a los adolescentes identificar un nuevo elemento y su función didáctica. En ese momento se revisaron los temas “Los principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral”.

“La historieta consiste en una serie de imágenes y dibujos adyacentes, usualmente de arreglo horizontal, diseñada para ser leída como consecuencia narrativa o cronológica. (González, 1998) de tal modo que en ese momento se recurrió a dicho instrumento visual para que los alumnos encontraran una nueva y divertida manera de acercarse al análisis de información de acuerdo con la temática de la historieta.

Se facilitó a cada alumno una historieta para ser analizada en cuanto a su forma, estructura, imágenes, mensaje que transmiten los personajes, el ejercicio género en los educandos una buena respuesta al respecto, ya que no se notó interés y se logró el propósito que en ese momento fue retomar a partir del análisis de elementos que ayudarán al estudiante a diseñar una historieta relacionada con los siguientes temas.

La opción fue elegida parte de los intereses de los alumnos ya que observó que frecuentemente en las sesiones una tendencia de los adolescentes era representar con dibujos algunos ejemplos que se manejaban en las clases, esta razón se eligió de plantear el uso y diseño de una historieta relacionada con los temas de Formación Cívica y Ética, fue notable el gusto por el predominio de imágenes y colores que la amplitud de un texto,

se identificó un gusto genuino, las historietas en secundaria, permiten a los adolescentes identificar estereotipos y conductas, así como la percepción de una visión particular del mundo.

Para el logro de los aprendizajes esperados de la materia, se emplearon de manera recurrente las tecnologías de información y de la comunicación, además de los otros recursos didácticos para la enseñanza de los contenidos de la disciplina, como fueron láminas llamativas e interactivas, así como rota folios, carpetas, etcétera. Al momento de estar haciendo el uso de presentaciones de PowerPoint no se perdió de vista el uso de un material didáctico colectivo, el cual se ejemplifica a continuación : el contenido del bloque III titulado “Diferentes tipos de valores económicos culturales y éticos” donde en un inicio la de la sesión se realizó la contextualización de manera teórica, seguido se presentó un video alusivo al tema, la mayoría de los alumnos participaron dando ejemplos relacionados con la vida real, posteriormente se hizo entrega de una hoja expandible (Anexo 8), los alumnos lo usaron como anecdotario y ejemplificador del tema, al término de esta presentación se le pidió a los alumnos integrantes de grupo cerrar los cuadernos y la profesora planteó cuestionamientos referentes tanto del contenido, poco antes de concluir la clase y para evaluar los conocimientos obtenidos de los alumnos resolvieron un cuadro comparativo impreso en donde tenían que colocar en cada fila del cuadro un enunciado y una frase relacionada con el tema.

Al revisar los cuadernos y comparar las anotaciones de esta clase con algunas anteriores en los cuales no se emplearon tecnologías de la información y de la comunicación, se pudo constatar que no sólo se comprende mejor el contenido científico, sino que la solución de los ejercicios se finalizó satisfactoriamente y sin mayores complicaciones.

Para romper con la monotonía en ocasiones se trabaja con en las jardineras que se encuentran en el patio cívico de la institución, esto es agradable y más cuando los alumnos se les solicita hojas de color, monografías y materiales para realizar las actividades porque genera en los alumnos creatividad y entusiasmo por aprender, ya que a ellos les gusta mucho trabajar fuera del salón.

Es una gran satisfacción ver cuando los educandos participan y descubren cosas nuevas al implementar materiales novedosos llamativos y sobre todo que trabajen con el contexto, porque es ahí donde relacionan los nuevos conocimientos que van reconstruyendo al tener contacto con el mundo real, dando lugar al aprendizaje y el cumplimiento de los aprendizajes esperados.

Por lo tanto, se llegó a la conclusión de tomar en cuenta que no todas las actividades planteadas están exentas a sufrir alteraciones o modificaciones, sobre todo al tomar en cuenta los sujetos con quienes se estuvo trabajando son adolescentes, quienes por su etapa de desarrollo muestran características inestabilidad, sentido de pertenencia, cambios de ánimo, búsqueda de identidad, entre los cambios a nivel cognitivo más frecuentes.

Los impactos obtenidos con el uso del material didáctico interactivo y el empleo de la evaluación formativa

Los principios pedagógicos están interrelacionados; se destacan algunos que toman como referente el principio pedagógico siete, “Evaluar para aprender”, porque éste alude al enfoque formativo de la evaluación y señala que el docente es el encargado de la evaluación. Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos y de realizar el seguimiento, de crear oportunidades de aprendizaje y hacer modificaciones en su práctica para que los alumnos logren los aprendizajes esperados

En el proceso de evaluación el docente también debe de entrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje, como lo señala el primer principio pedagógico, y considerar que los alumnos ya cuentan con una serie de conocimientos acerca del modo que lo rodea, además del estilo y ritmo de aprendizaje que los caracteriza.

Asimismo, el principal referente para la evaluación en el aula lo constituyen los aprendizajes esperados señalan de manera sintética, conocimientos, habilidades, actitudes y valores que todos los alumnos deben alcanzar como resultado de las actividades realizadas en un período determinado; es decir, “son indicadores de logros que, en términos de la temporalidad, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser” (SEP, 2011). Los aprendizajes esperados son el referente fundamental del docente para centrar su intervención, la organización del trabajo de los estudiantes, la observación, el registro y la obtención de evidencias para realizar la evaluación de los aprendizajes

María Antonieta Casanova nos habla de “La evaluación educativa debe centrarse en considerar los ámbitos del alumno no sólo en lo memorístico, sino que también en las aptitudes, actitudes, del alumno como parte de su enseñanza” (Casanova, 1998), durante la aplicación de la propuesta didáctica en las jornadas de Trabajo Docente se tomó en cuenta en algunos momentos la evaluación de diferentes maneras se consideró la participación, la actitud, la disciplina y más bien se entiende, como un proceso en el que se parte sin perder

de vista todos los elementos que hoy por hoy sabemos que construye el aprendizaje del alumno.

Durante un ciclo escolar la docente utilizó diversos tipos de evaluaciones; diagnóstica, para conocer los saberes previos, formativas, durante el proceso de aprendizaje, para valorar los avances, con el fin de tomar decisiones relacionadas con la acreditación de los alumnos. La evaluación es una actividad sistemática y continua, esta debe servir de ayuda para elevar la calidad de aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos. La docente es quien se encarga de la evaluación de los aprendizajes de los alumnos, es quien realiza el seguimiento para que los estudiantes puedan lograr lo requerido, en el plan y programas de estudio. Por otra parte, es la que permite que podamos obtener evidencias sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes durante en él el transcurso de su formación y brindar retroalimentación a este.

Con base al programa de estudio de la asignatura de Formación Cívica y Ética, en la forma de evaluación hace las recomendaciones al docente para la obtención de evidencias algunos instrumentos “lista de cotejo, registro anecdótico, producciones escritas y gráficas, esquemas y mapas conceptuales, portafolios y carpetas de los trabajos”

Por consiguiente, es fundamental mencionar los instrumentos de evaluación que se utilizaron para lograr obtener los resultados de los aprendizajes significativos durante la aplicación de las estrategias didácticas:

La lista de cotejo: Siempre se tuvo presente, para que los alumnos se dieran cuenta de lo que se evaluaba diariamente, contribuyen en el registro de participaciones, disciplina, inasistencias, trabajos y tareas (Anexo 9).

Cuaderno del alumno: Se solicitó a los alumnos que por clase escribieran en su cuaderno qué fue lo que aprendieron de la sesión, posteriormente lo intercambiaban con su compañero para complementar lo que escribieron.

Rúbrica: Comúnmente sólo era utilizada cuando se conformaban equipos, esta era entregada previamente de la actividad debido que contenía los parámetros con los cuales se les evaluaría posteriormente.

El impacto que tuvo la utilización del material didáctico interactivo en el promedio grupal fue muy favorable, porque al inicio del ciclo escolar en la primera evaluación bimestral salieron muy bajos, conforme fueron pasando los días el alumno fue mejorando su calificación y de cierta forma se volvieron más responsables y entregaban en tiempo y forma los trabajos esto quiere decir que los materiales dados a los alumnos logran motivar su empeño.

Sin embargo, es indispensable que se conozca cuál fue el impacto que tuvieron los materiales didácticos que se elaboraron durante el desarrollo de la presente propuesta, que pretendió lograr los aprendizajes esperados a través de la interacción con ellos además de la creación y diseño de nuevas estrategias y materiales que promuevan ambientes de aprendizaje, en donde lo primordial sea brindar oportunidades a los educandos para que ellos y ellas construyan sus propios aprendizajes.

El uso de material didáctico fue muy eficaz, debido a que les agradó mucho a los adolescentes porque durante su utilización trabajaron de manera excepcional, donde fueron ellos quienes interactuaron con él, ya que, en muchas ocasiones el docente elabora material y sin embargo sólo en lo manipula, esto no tiene ningún sentido porque lo importante es que sean los aprendices que hagan uso de este, por lo tanto se procuraba que tanto el material que hacía uso la profesora, el alumnado tuviera el mismo en sus manos para poder tener la misma experiencia.

La profesión que del docente actualmente se enfrenta a diversos retos que es importante afrontar para enriquecer su competencia didáctica. Esto implica que debe estar al tanto de la actualización continua, con la finalidad de pararse cada día más, porque al investigar, analizar, reflexionar e interpretar la información logrará estar a la vanguardia de la sociedad del conocimiento, que contribuye a que sea una persona crítica, analítica y

reflexiva al interpretar la información como una forma de construir nuevos conocimientos para poder enfrentarse a cualquier situación como persona pensante.

Por lo que la docente formación tuvo un papel trascendental en la aplicación de las estrategias y el logro de los propósitos establecidos, pues aunado a la buena organización grupal, se propiciaron situaciones de aprendizaje en donde el alumno construya su propio conocimiento.

En la aplicación de las estrategias se vio reflejado que la principal tarea del maestro se centró en el diseño y presentación de los materiales didácticos interactivos, esto tuvo gran relevancia en el aprendizaje de los educandos, pues fue el creador, inventor y diseñador de situaciones de aprendizaje adecuadas, es decir presenta situaciones acordes a su vida diaria, problemas interesantes adecuados a su contexto.

CONCLUSIONES

La formación docente implica grandes desafíos que se pueden cumplir siempre y cuando se esté dispuesto a afrontarlos; todo hacer docente tiene las oportunidades de brindar una educación de calidad, porque al estar frente a grupo se tienen que utilizar las herramientas didácticas que permitan el logro de los aprendizajes esperados, nos no se necesita más que adaptarse al medio para dar inicio con la gran tarea de enseñar para aprender.

La presente propuesta se realizó con la finalidad de abatir la problemática que presentó el tercer grado, grupo “E”; que consistió en “El desinterés, apatía y tedio en la asignatura de Formación Cívica y Ética”, y propiciar que los alumnos y las alumnas construyeran sus propios aprendizajes a partir del uso de materiales didácticos interactivos en la asignatura antes ya mencionada.

Nada es fácil, porque si lo fuera nunca se lograrían nuestros objetivos, para alcanzarlos se necesita de esfuerzo y dedicación, es necesario brincar los obstáculos que tienden a interrumpir nuestro ser docente. Desde esta perspectiva se lograron grandes cosas en las cuales se hizo una introspección desde el contexto donde se ubica la Escuela Secundaria General Emiliano, hasta los resultados obtenidos al aplicar la propuesta didáctica. Debido a que es indispensable buscar estrategias y actividades para que los educandos logren aprendizajes significativos en la asignatura antes citada, por qué es una ciencia que siempre nos acompaña en nuestras acciones como seres humanos.

Mediante el Trabajo Docente, logró llevar a cabo un acercamiento de manera formal a la realidad que impera en las aulas de educación, además se concretó la formación inicial de la docente en formación. La tarea de conformar a los futuros ciudadanos a través de su educación y en particular a la etapa de secundaria demandó a la profesora poner en juego competencias didácticas.

Con la formación inicial que brinda la Escuela Normal, que tiene ya una experiencia significativa en lo que es el ámbito educativo y a pesar de que constantemente se nos presentan cambios en ocasiones tan radicales dentro de este ámbito lo importante es tener

un profesionalismo para adaptarnos a estos cambios tan versátiles como ha sido el nuevo modelo educativo 2018 y en la actualidad la nueva escuela mexicana, pues cada cambio es para el docente un nuevo reto ya que implica no sólo dominar un nuevo conocimiento, habilidad y valor o al realizar una planeación bajo nuevos aspectos, sino ponen en juego esos nuevos elementos que se nos plantea con la finalidad de responder al avance continuo de la sociedad y a las necesidades de adaptación que exige.

Es importante tener presente que el ser docente, desempeña diversas funciones, pues su papel no solamente es el mediador de conocimiento sino de un dinamizador del aprendizaje de sus alumnos, por ello es importante tener en cuenta que se está trabajando con sujetos que se encuentran en la etapa de la adolescencia, la cual está configurada en general como un periodo de vida de los individuos afectados por cambios sobre todo fisiológicos en los que derivan otros más, como son los cognitivos, los afectivos y de socialización.

Con la puesta en práctica de las modalidades de trabajo en la secuencia didáctica, se logró hacer frente al proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que también se conformó un estilo de trabajo de la docente, que al momento de encarar las características y necesidades educativas de los alumnos de la Escuela Secundaria General Emiliano Zapata, de tercer grado, grupo “E”, se puso en práctica estrategias de enseñanza asociadas al material didáctico interactivo con el propósito de lograr los aprendizajes esperados.

En lo personal al ejecutar esta propuesta didáctica permitió fortalecer las habilidades, destrezas y conocimientos, asimismo contribuyó a la formación académica y profesional, al tener la experiencia de trabajar frente a un grupo que favoreció las competencias didácticas y enriqueció de esta manera el estilo de la docente. Debido a que se logró que los educandos mostraran curiosidad e interés por aprender lo que dio lugar a una motivación que permitió que cada uno de ellos tuviera el deseo de desarrollar las competencias cívicas y éticas al hacer uso de materiales didácticos que siempre fueron novedosos, creativos y llamativos para ellos, es decir esta experiencia que tuvieron al manipularlos que les servirá de apoyo para resolver problemas de la vida cotidiana.

Después de identificar los canales de percepción y estilos de aprendizaje de los alumnos, se tomó la decisión de incluir materiales didácticos interactivos con la intención de despertar interés, gusto y entusiasmo en la asignatura, ya que por medio de estos recursos se atendieron las formas de aprender de los educandos. Al principio fue un reto que los alumnos se acostumbraran a usar estos materiales y de igual manera lo utilizaran con fines educativos, pero con el transcurso de las sesiones esto se fue modificando debido a que la docente iba guiando el trabajo de los alumnos.

De igual forma en cada jornada de práctica, se trabajó con propuestas didácticas específicas como fue la aplicación de secuencias didácticas principalmente, debido a sus buenos resultados, es decir, entusiasmo y justo en el momento de la ejecución de las actividades propuestas por la profesora, la participación activa del alumnado, resultados en pruebas objetivas, entrega en tiempo y forma de los trabajos solicitados.

Por lo tanto, se logró llevar además una forma diversificada de trabajo que evitó caer en una monotonía y por lo tanto mantener constantemente el interés de los educandos hacia el trabajo de la asignatura, mismo que se pudo reflejar en diferentes entregas de los trabajos y productos de los alumnos, ya que al realizar constantes cambios en las formas de enseñar se permitió que los adolescentes por medio de actividades desarrollarán su creatividad en cuanto a sus estrategias de aprendizaje.

Además, se pudo llevar a cabo una evaluación periódica en cuanto al desempeño de los estudiantes con respecto al trabajo en Formación Cívica y Ética II, con distintos productos, ya que se abordó la evaluación integral que propone tres tipos de evaluación inicial, continua y final.

Por lo tanto, las ventajas que aportan los materiales didácticos lo hacen instrumentos indispensables en la formación académica: proporcionan información y guía el aprendizaje, es decir, aportan una base concreta para el pensamiento conceptual y brindan una experiencia real que estimula, la actividad de los educandos, proporcionan, además, experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios ello ofrece un alto grado de interés para los alumnos.

Para la evaluación inicial se conformó un diagnóstico integrado por una prueba objetiva y aplicación de dos test, primero de canales perceptivos y el segundo de estilos de aprendizaje, con el objetivo de conocer los ritmos y estilos de aprendizaje de los educandos, por lo que los alumnos en su totalidad fueron participes de este proceso, los resultados globales que arrojaron los instrumentos ya citados fue un bajo aprovechamiento en el examen de diagnóstico y en cuanto a los canales perceptivos visual y kinestésico.

En la evaluación continua se utilizaron varios instrumentos entre ellos estuvo lista de cotejo, escala evolutiva, el diario del alumno o cuaderno circulante, rúbricas, entre otras, también se ejecutaron diversas actividades en las sesiones de clase de Formación Cívica y Ética II, por ejemplo: tareas, ejercicios, exámenes, participación en la clase y dinámicas grupales. Sin embargo, no todos los alumnos lograron un desempeño ya que no se observó el mismo nivel de compromiso, por lo que la profesora atendió de manera individual a los estudiantes que presentaron dificultades (tres estudiantes), de esta manera se concluye que no todos los educandos tuvieron una evaluación continua a la par de sus compañeros de clase, pero se optaron alternativas atender estos estudiantes.

La evaluación final de la propuesta se llevó a cabo a través de la aplicación de un examen de conocimientos en cada periodo, con la intención de medir los alcances de las propuestas didácticas, así como los conocimientos adquiridos y las habilidades desarrolladas mediante ejercicios de comparación, análisis de dilemas, inferencias y asociación. Los estudiantes presentaron resultados diversos que en general dieron pauta a considerar de nueva cuenta el trabajar la propuesta didáctica en cuestión.

Como resultado del fortalecimiento de la enseñanza de los contenidos de Formación Cívica y Ética se aportó al logro del perfil de egreso del normalista, haciendo énfasis en los en ciertos campos del mismo:

- **Habilidades Intelectuales Específicas:** localización, selección y utilización de información de diverso tipo y en diferentes fuentes; expresión de ideas de forma clara y oral; análisis de resolución de problemas, disposición para la investigación y conocimiento de propósitos y enfoque. Los rasgos

anteriores se ven reflejados cuando la profesora indagaba información teórica dependiendo del tema, lo explicaba de una manera que fuera entendible a los estudiantes y por último cumplieran con los propósitos de la asignatura.

- Dominio de los Propósitos y Contenidos de Educación Secundaria: dominio del contenido científico de los diferentes temas de la asignatura; la planeación de actividades de acuerdo al nivel cognitivo de los alumnos; apoyo para la consolidación de conocimientos, habilidades y actitudes. El avance de los anteriores aspectos se observó cuando aclaraba dudas relacionadas o no al tema, diseñando actividades que se lograrán alcanzar los aprendizajes esperados sin problema alguno.
- Competencias Didácticas: diseñar, organizar y aplicar secuencias didácticas: reconoce la diversidad; empleo distintas formas de evaluación; promueve un clima de trabajo favorable; reconocen los procesos de cambio de los adolescentes. Las secuencias didácticas están empleadas contemplando los intereses y necesidades de los alumnos, y así mismo la evaluación. Para la planeación se contemplaron el número de estudiantes, en material didáctico idóneo a emplear en el enfoque de la asignatura, el contenido que se desarrolló, y que instrumentos de evaluación serían los más pertinentes.
- Identidad Profesional y Ética: conoce los principios filosóficos y legales de la educación, asume su profesión; trabaja en equipo. El conocimiento de los principios que rige nuestra enseñanza permite promover una educación gratuita, laica, obligatoria y democrática, permitiendo laborar con vocación y en equipo, además de un trabajo colegiado, profesional, crítico y ético dentro y fuera de la escuela secundaria, sin perder de vista trascendencia y la importancia que tiene para el alumno la imagen del maestro.
- Capacidad de Percepción y Respuesta a las Condiciones Sociales del Entorno de la Escuela: respeto por la diversidad cultural; se relaciona con padres de familia; promueve un uso racional de los recursos naturales. El

acercamiento con los padres de familia en las juntas para tratar asuntos referentes al aprovechamiento de sus hijos fomentando valores sociales.

BIBLIOGRAFÍA

- Bach, H. (1968). *Cómo preparar las clases. Práctica y teoría del planteamiento y evaluación de la enseñanza*. Kapelusz.
- Careaga, I. O. (2008). *Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo a la docencia*. Trillas.
- Casanova, M. A. (1998). *La evaluación educativa*. SEP.
- Carey, J. (1992): Platón frente al teclado. Facetas, (96).
- Hargreaves, A. (2000). *Una educación para el cambio Reinventar la Educación de los Adolescentes*. SEP.
- Luchetti, E. L. (1998). *El diagnóstico en el aula: conceptos, procedimientos, actitudes y dimensiones complementarias*. Magisterio del Río de la Plata.
- Orubia, J. (1997). *Psicología del desarrollo: en el mundo del adolescente*. ICE/Horsori.
- Perkins, D. (1999). *La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente*. gedisa.
- Saint-Onge, M. (2000). *Yo explico pero ellos... ¿aprenden?* SEP.
- SEP. (2003). Lineamientos para la organización del trabajo académico el séptimo y octavo semestre. SEP
- SEP. (2003). Orientaciones Académicas para la Educación para la Elaboración del Documento Recepcional. SEP
- SEP. (2003). Taller y Diseño de Propuestas Didácticas y Análisis del Trabajo Docente. SEP
- SEP. (2011). *Plan de estudios 2011, Educación Básica*. SEP.
- SEP. (2011). *Programas de estudio 2011, Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Formación Cívica y Ética*. SEP.

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de aplicación del diagnostico

TEST PARA DETERMINAR EL CANAL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES

Este test tiene como objetivo determinar el canal de aprendizaje de los estudiantes, es decir, si son más visuales, auditivos o kinestésicos.

1. ¿Cómo te gusta aprender?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

2. ¿Cómo te gusta estudiar?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

3. ¿Cómo te gusta hacer tus deberes?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

4. ¿Cómo te gusta hacer tus tareas?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

5. ¿Cómo te gusta hacer tus trabajos?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

6. ¿Cómo te gusta hacer tus actividades?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

7. ¿Cómo te gusta hacer tus actividades de ocio?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

8. ¿Cómo te gusta hacer tus actividades de tiempo libre?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

9. ¿Cómo te gusta hacer tus actividades de tiempo libre?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

10. ¿Cómo te gusta hacer tus actividades de tiempo libre?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

2. ¿Cómo te gusta hacer tus actividades de tiempo libre?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

3. ¿Cómo te gusta hacer tus actividades de tiempo libre?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

4. ¿Cómo te gusta hacer tus actividades de tiempo libre?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

5. ¿Cómo te gusta hacer tus actividades de tiempo libre?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

6. ¿Cómo te gusta hacer tus actividades de tiempo libre?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

7. ¿Cómo te gusta hacer tus actividades de tiempo libre?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

8. ¿Cómo te gusta hacer tus actividades de tiempo libre?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

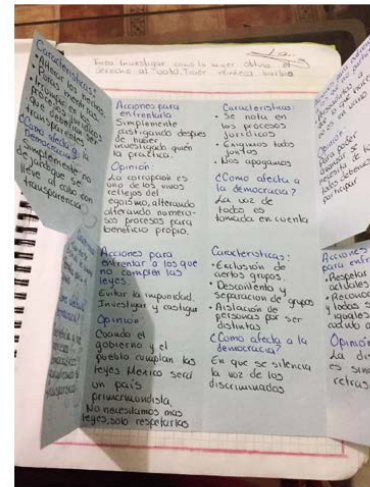
9. ¿Cómo te gusta hacer tus actividades de tiempo libre?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

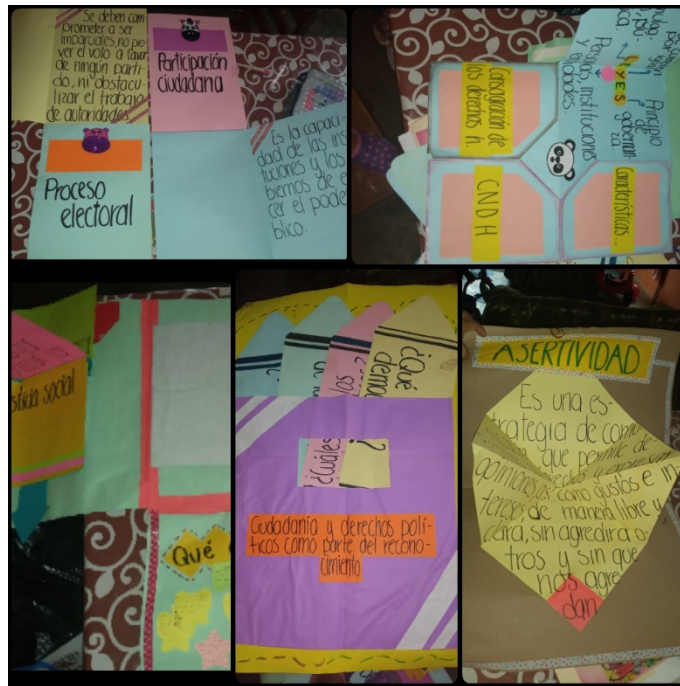
10. ¿Cómo te gusta hacer tus actividades de tiempo libre?

- 1. Visualmente
- 2. Auditivamente
- 3. Kinestésicamente

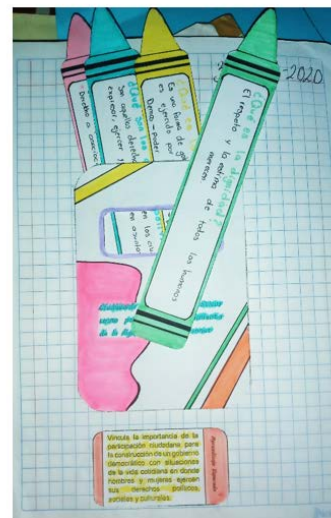
Anexo 2. Carta desplegable



Anexo 3. Material didáctico de la docente en formación



Anexo 4. Pintando de colores la democracia (Crayolas)



Anexo 5. Lista de cotejo

Aprendizaje Esperado: Asume principios y emplea procedimientos democráticos para establecer acuerdos y tomar decisiones en asuntos de interés colectivo.

<i>LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACION DE LA REPRESENTACION</i>		Fecha:		
Integrantes:				
No.	Características	Cumplimiento		Valor
		SI	NO	
OBRA DE ARTE	Se encuentran plasmadas las ideas centrales de los temas vistos			
	Es colorido, lo cual provoca impacto visual			
	El título de la obra de arte es original			
	Explotaron su creatividad y tiene originalidad			
	Utilizaron diversidad de materiales			
	Todos participaron en su elaboración			
EXPLICACIÓN DE LA OBRA DE ARTE	Su entrega es oportuna.			
	Utilizan una descripción muy completa y detallada sobre la técnica y de todos los elementos que se observan en la obra de arte.			
	Se habla con fluidez			
	Los alumnos hacen notar que dominan los temas			
Vinculan los temas con situaciones de su vida cotidiana				
Total				
Calificación				
No. de participaciones				
Nombre y firma del alumno		Firma de la Docente en Formación Jeana Michel López López		

ANEXO 6. Representación con muñecos



Anexo 7. Materiales que hacía uso el alumno



Anexo 8. Hoja expandible



Anexo 9. Lista de registro

CICLO ESCOLAR 2019 - 2020		GRADO TERCERO "E"												TURNO MATUTINO												MATERIAS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
MES	DIA	NOMBRES												TURNO												MATERIAS																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																																																																																																																																																																										
NOMBRE DEL ALUMNO		1. ABURTO BALTISTIA JESUS												2. AGUILAR ELBRES Yael ADRIAN												3. AGUILAR RAMIREZ DAVID ALEJANDRO												4. AYALA MORALES LIA JETIVELY												5. CABRERA VIANA CECILIA ESPERANZA												6. CHAMACHO ZAMORA KEVIN RUBEN												7. CESAR NUÑEZ ARLET												8. CHACON ESPINOSA JUAN LUIS												9. FERNANDEZ MORALES ESTRELLA												10. GARRIDO ROMAN MITZY ANAHI												11. GENARO PONCE ALANA MARCELA												12. GONZALEZ FLORES MARCELO												13. GONZALEZ GARCIA ALEXIS RAMSES												14. GONZALEZ LOZADA VALERIA GUADALUPE												15. GONZALEZ VAZQUEZ MAURICIO JESUS												16. JAMES GONZALEZ LORENA												17. LOPEZ RUIZ ARTURO REY												18. MADRIGAL HERNANDEZ SANDRA NAOMY												19. MONTEZ VALLECAS ERICK												20. MORALES MORALES HAZEL TAMAR												21. MURCIA VIANA EVELYN NICOL												22. NUÑEZ SALINAS SAMUEL ELI												23. PEREZ MANCILLA DIEGO MIGUEL												24. PESCADOR MONROY XIMENA												25. PINEDA SANCHEZ CESAR JOEL												26. RAMIREZ FUENTES ALISON DANIELA												27. REYES LOPEZ NESTOR TOMASHU												28. RIVERA MARTINEZ ALISON GIOVANNA												29. SANCHEZ BUENDIA EDGAR IAN											

1- Me conoce (Cachete)
 2- Encabezado (libro) del grupo
 3- Lapbook
 4- Muestras Individuales

Atendidos: 17
 Tardados: 03



"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexicana".

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo Texcoco a 08 de Julio de 2020.

ASUNTO: Se autoriza Documento
Recepcional (Ensayo).

C. Joana Michel López López
PRESENTE.

Por este conducto la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su trabajo de opción ENSAYO con el título:

- **El material didáctico interactivo para el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de Formación Cívica y Ética II.**

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Formación Cívica y Ética.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.

Atentamente

Dra. Juana Roque Pérez
Subdirectora Académica y
Presidente de la Comisión de Titulación



Vo. Bo.

Profra. Delfina Santos Estrada Montes de Oca
Directora Escolar

