



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



2020. "Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense"

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO



LOS RECURSOS INFORMATIVOS COMO ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE PARA LA COMPRESIÓN DE LA FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

ENSAYO

QUE PARA SUSTENTAR EL EXAMEN PROFESIONAL
Y OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON
ESPECIALIDAD EN FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

PRESENTA

NATHALIE FLORES VANEGAS

JULIO DE 2020.

ASESORA

MTRA. ISELA MARIAN ZACARIAS GARCÍA

DEDICATORIAS

A Dios:

Por permitirme culminar esta etapa de mi vida en la que no solo me he educado intelectualmente, sino que también en espíritu, por presentarme retos para enseñarme que soy capaz de lograr lo que me proponga, por darme salud, paz y armonía. Gracias por siempre iluminar mi camino.

A mis padres:

Porque no me alcanzaré la vida para agradecerles el amor, la educación y el apoyo que siempre me han brindado, gracias por siempre brindarme una sonrisa con tal de que yo me encuentre bien, gracias por enseñarme que en la vida llegamos hasta donde nos lo proponemos, gracias por ser mis superhéroes y acompañarme en todo este trayecto y el que aún nos falta por recorrer de la mano. Gracias por darme la vida y por ser los mejores padres del mundo. Los amo.

A mis hermanos:

Porque son mi motor e inspiración, mis mejores amigos, la mejor compañía; gracias por siempre acompañarme en este proceso, porque juntos somos una barrera invencible y siempre estaremos para apoyarnos, gracias por desvelarse y divertirse conmigo a lo largo de esta etapa, siempre querré ser el mejor ejemplo para ustedes, a pesar de mis errores. Los amo.

A mis mejores amigas:

Por haber llegado a mi vida para compartir momentos dulces y amargos, por acompañarme en este trayecto en el cual tuvimos que caminar juntas para lograr el mismo objetivo. Por siempre estar ahí, por ser mis cómplices en alegrías y desvelos, y por ayudarme a mejorar como persona. Gracias por todas las risas que compartimos y que hicieron de este camino algo inolvidable y divertido. Las amo.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	5
TEMA DE ESTUDIO	8
<i>Entorno comunidad</i>	10
Modalidad y ubicación.	10
Sociedad: servicios y economía.	11
Cultura, tradiciones y espacios de diversión.	13
Educación.	14
<i>Entorno institucional</i>	14
Organización e infraestructura.	14
El equipo de trabajo.	16
Proyectos.	16
<i>Análisis de los grupos asignados</i>	17
El grupo seleccionado.	17
<i>Análisis y reflexión de la práctica</i>	20
Descripción: ¿Qué es lo que hago?	20
Explicación: ¿Qué principios inspiran mi enseñanza?	21
Confrontación: ¿Cuáles son las causas de actuar de ese modo?	22
Reconstrucción: ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?	23
<i>Propuesta</i>	24
Ruta metodológica	26
DESARROLLO DEL TEMA	33
<i>Publicaciones periódicas</i>	43
El periódico.	44
La revista.	48
El tríptico.	53
CONCLUSIONES	61
REFERENCIAS	67
ANEXOS	72

INTRODUCCIÓN

El mundo y la sociedad actual se encuentran en una constante renovación, que; lamentablemente ha involucrado la expansión de la globalización, se dice que es lamentable porque actualmente los medios de información suelen ser manipulados, transformando la realidad social y demeritando así las prácticas de principios y valores que permiten el correcto funcionamiento de la sociedad. Ante esta situación, una alternativa para evitar la carencia de conciencia en todos los ámbitos de la vida, es la educación, pero no se habla de una educación que adoctrine, sino de aquella que permita la comprensión crítica de la persona y la sociedad en la que se desenvuelve, situaciones que se trabajan de manera directa en la asignatura de Formación Cívica y Ética.

Partiendo de lo anterior la docente en formación reflejó su preocupación en el presente documento en el apartado del tema de estudio, en el cual planteó una propuesta de trabajo con alumnos de tercer año de secundaria, la cual fue: “Los recursos informativos como estrategia de aprendizaje para la comprensión de la Formación Cívica y Ética”. Dichos recursos se definieron como los medios que permitieron adquirir, ampliar y comunicar conocimientos o una realidad desde la perspectiva de los adolescentes que ya fue captada, almacenada y procesada; específicamente con el diseño de un periódico y una revista, pertenecientes a la categoría de las publicaciones periódicas de los recursos informativos.

Para determinar dicha propuesta se partió de la elaboración de un diagnóstico previo sobre las características del entorno, escuela y grupos. Para la obtención de información la docente en formación realizó diversas actividades de indagación entre las que se encontraron los test de canales de aprendizaje, de inteligencias múltiples, de motivación, de procedimientos formativos, cuestionarios derivados del núcleo temático, de rendimiento académico, ficha biopsicosocial y entrevistas a directivos que le brindaron información que sirvió de fundamento al trabajo. De ese modo detectó las principales áreas a trabajar, así como las características más predominantes del grupo, entre las que destacó la falta de comprensión crítica, uno de los procedimientos formativos de Formación Cívica y Ética.

El trabajo de esta estrategia de aprendizaje presentó un enfoque de autonomía y realidad social, es decir, comunicaron una situación analizada y procesada a través de diversas actividades de comprensión que fomentaron la motivación y creatividad en el aula bajo una metodología de planificación por proyecto, en la que los alumnos fueron autores de sus periódicos y revistas.

El desarrollo de esta estrategia de aprendizaje surgió del interés académico por trabajar los elementos del programa de Formación Cívica y Ética 2011 y por otra parte, el interés personal sobre la preocupación por la poca relevancia que al paso del tiempo se le ha brindado a la asignatura de Formación Cívica y Ética, con el propósito de brindar a los adolescentes una nueva perspectiva para comprender el funcionamiento democrático de su entorno, una nueva forma de abordar los problemas sociales, de analizar sus conductas en diferentes situaciones y ampliar el panorama de su actuar, ya que son los jóvenes nuestra futura sociedad.

Con el diseño de los recursos informativos también se vio la oportunidad de contribuir al logro del perfil de egreso de educación básica, debido a la transversalidad que tuvieron los recursos informativos con campos como el lenguaje, comunicación y la escritura., entendiendo los recursos informativos como: "... los medios que permiten adquirir, ampliar o comunicar datos y conocimientos, con el fin de resolver una necesidad informativa" (Moscoso, 1998).

La ruta metodológica que guio el desarrollo de la propuesta consistió en el diseño de cuatro propósitos que se desarrollaron de manera progresiva y que involucraron a la docente en formación y a los estudiantes; dichos propósitos dieron respuesta a lo largo del desarrollo de actividades a diferentes preguntas ubicadas en cada propósito de acuerdo a su finalidad.

Para el logro de los propósitos planteados se realizaron diversas actividades entre las que se encuentran las siguientes, del primer propósito la docente en formación realizó una investigación mediante la cual identificó las características principales de los recursos informativos y de la comprensión; para el segundo se realizó la vinculación de referentes teóricos que permitieron diseñar y aplicar actividades que favorecieron la comprensión de

la asignatura; el tercer propósito se apreció en el impacto que la propuesta tuvo en los alumnos, mediante las actividades y actitudes presentadas durante la elaboración de los recursos informativos; finalmente el cuarto propósito se atendió desde el momento en el que se realizó el diagnóstico del grupo y hasta la valoración de habilidades y beneficios que tuvo la docente en formación con el trabajo de la propuesta. El contenido de los tres últimos propósitos mencionados se visualizó en el desarrollo del tema.

Tanto los propósitos como las actividades de indagación mencionadas en párrafos anteriores se organizaron en el documento a través del tema de estudio, que se basó en el diagnóstico y determinación de la propuesta; desarrollo del tema que consistió en el apoyo teórico y el desarrollo de la propuesta; y las conclusiones que mostraron un análisis de los resultados obtenidos.

Durante el desarrollo de la propuesta se presentaron obstáculos que influyeron en el impacto y en los resultados obtenidos, entre los que más destacaron, fue la pandemia que derivó del esparcimiento del virus SARS-Cov-2 que provocó una enfermedad llamada COVID-19, situación que impidió que se terminara con la aplicación de todas las publicaciones periódicas debido a la suspensión de clases a nivel Federal. Otras dificultades fueron la falta de espacios para el uso de las TIC'S, los escasos conocimientos previos de los alumnos y las actividades no programadas que ocuparon tiempo de las sesiones.

El trabajo que se presenta a continuación muestra su utilidad para la formación profesional de la docente en formación en el apartado de las conclusiones mencionando que durante el diseño de planificaciones se fortalecieron rasgos del perfil de egreso pertenecientes al plan de estudios 1999, así como también se abordaron algunas de las dimensiones del docente de educación secundaria por lo que la propuesta abonó mayor experiencia para atender las necesidades de los alumnos y brindó la oportunidad de trabajar con aspectos de comunicación, información y análisis de la realidad desde la perspectiva de los adolescentes partiendo de su comprensión crítica de temas de la asignatura. Los recursos informativos representan una nueva oportunidad para cambiar la forma de abordar la realidad social a través de la Formación Cívica y Ética y poder comprender todas las esferas sociales en las que se desenvuelve el individuo.

TEMA DE ESTUDIO

La educación es una situación de gran importancia social, asunto de todos los ciudadanos pues si bien cuando se habla de educación no solo se hace referencia al sistema escolarizado, sino que también es una práctica que se desarrolla desde los hogares y esto resulta un factor clave puesto que respecto a asignaturas como Formación Cívica y Ética no se puede decir que los alumnos no tienen conocimientos previos, ya que al ingresar a cualquier institución ellos ya cuentan con un sistema de valores establecidos, relativamente conocen la organización social y política en la que se han venido desarrollando a lo largo de su vida, saben que tienen una personalidad y que existen características que los hacen únicos; entonces hay que evitar enseñar la asignatura de forma tradicional resaltando la adquisición de conceptos, puesto que ésta se aprende de forma vivencial, relacionando las temáticas con su vida cotidiana.

Para que los alumnos de secundaria comprendan la importancia de la Formación Cívica y Ética es necesario que el docente cuente con un buen sistema de formación valoral y que participe como un ciudadano activo dentro del aula con actitudes democráticas y basadas en los derechos humanos, para así apoyar a los alumnos en la comprensión crítica de los temas.

Corresponde a los docentes promover aprendizajes, diseñar estrategias y proponer situaciones didácticas para que los alumnos analicen, reflexionen y contrasten puntos de vista sobre los contenidos, con el fin de que distingan los conocimientos, creencias, preferencias y datos que los integran. De este modo avanzarán paulatinamente en su capacidad para realizar razonamientos y juicios éticos cada vez más complejos (SEP, 2011, pp. 30).

Con base a lo anterior se desarrollaron durante el ciclo escolar 2019-2020 prolongadas jornadas de trabajo docente en el campo educativo, el cual posteriormente será visto como el campo laboral de la estudiante normalista, derivado de éste se elaboró el documento recepcional como opción de titulación del Plan de estudios 1999 de la Licenciatura en educación secundaria con especialidad en Formación Cívica y Ética, dicho documento recepcional y los elementos que apoyaron a su elaboración se desarrollaron de

las intervenciones didácticas de la especialidad, por lo que se hace énfasis en la importancia de comprender el sentido de llevar a cabo la práctica de las temáticas de la asignatura de Formación Cívica y Ética.

El documento recepcional que se propone en esta licenciatura es un ensayo de carácter analítico y explicativo en el que los estudiantes normalistas expresan una visión particular sobre un tema, exponen ideas, reflexiones y puntos de vista personales sobre sus experiencias docentes, fundamentados en argumentos; este escrito se caracteriza también porque refleja el pensamiento genuino de su autor (SEP, 2002, pp. 14).

Una vez que se revisó el concepto del documento, que sirvió de apoyo para guiar el trabajo, se tuvo que recopilar la información y los datos necesarios para poder desarrollar sus jornadas de Trabajo Docente de una forma apropiada al contexto y formas de vida de los estudiantes, de este modo se elaboraron estrategias que permitieron al alumno de secundaria adquirir un aprendizaje significativo de Formación Cívica y Ética mismo que le ayudó a reforzar habilidades y actitudes en beneficio de su persona y de su desarrollo integral.

En relación a lo expuesto anteriormente, se explica a través de diversos ámbitos los principales aspectos considerados al momento de la aplicación del diagnóstico del cual posteriormente se derivó la problemática de falta de comprensión crítica a la cual había que dar solución, esto con la finalidad de un mejor entendimiento para el lector de cada uno de los apartados, entre dichos ámbitos se mencionan específicamente: el entorno y todas sus características, la institución en la que se desarrolló la propuesta, los grupos atendidos, la reflexión de la práctica docente, la ruta metodológica que dirigió el trabajo realizado en cada jornada de trabajo docente y lo que se sabe del tema.

Entorno comunidad

Modalidad y ubicación.

La institución en la que se desarrolló el trabajo docente fue la E.S.T.I.C. JOSÉ MARÍA MORELOS Y PAVÓN No. 0055 con modalidad técnica que de acuerdo con la Revista Mexicana de Investigación Educativa representa lo siguiente:

Una opción interesante en México al ubicarse en el nivel básico y constituir una apuesta de formación para el trabajo. Esto lo realiza a través de la impartición de una gama de talleres (dibujo técnico/ industrial, electrónica, computación, industria del vestido, electricidad, secretariado, entre los más comunes) que forman parte de su currículo y que tienen como objetivo dotar a los jóvenes de competencias técnicas básicas en diferentes especialidades u oficios (Pieck Gochicoa, 2005, pp. 484).

Como se menciona, la modalidad de la secundaria tiene repercusión en el contexto debido a que los talleres impartidos dentro de la institución (carpintería, electricidad, informática y dibujo arquitectónico) representan una oportunidad para que los estudiantes adquieran un oficio y en el caso de no poder continuar con sus estudios son una opción que permite a los jóvenes trabajar en algo que los incorporará al mundo laboral de su comunidad. La relación de la modalidad de la secundaria con la asignatura de Formación Cívica y Ética se reflejó en la importancia de que el estudiante pudiera participar en el mejoramiento y funcionamiento de la comunidad en la que vive ya que es parte de su rol como ciudadano.

El lugar en el que se ubica la escuela secundaria es el municipio de Chiautla. El origen de la palabra Chiautl es del náhuatl, de tlachiahuac; de tlalli, tierra; chiahuac o chiauac; Significa “En las Tierras Grasosas”.

El haber conocido los orígenes de la comunidad permitió contextualizarse previamente para que posteriormente se pudiera fortalecer la identidad de los adolescentes con su comunidad, a la vez de que sirvió para fortalecer en los estudiantes la competencia

cívica y ética “sentido de pertenencia a la comunidad, humanidad y nación” misma que propone el programa de estudios de Formación Cívica y Ética 2011.

El territorio del Municipio de Chiautla cuenta con una superficie total de 20.13 kilómetros cuadrados y tiene los siguientes límites y colindancias: Al Norte, con el Municipio de Acolman; al Sur, con los municipios de Texcoco y Chiconcuac; al este, con los municipios de Texcoco, Papalotla y Tepetlaoxtoc; y al oeste, con los municipios de Chiconcuac, Tezoyuca y Atenco (Chiautla, 2019).

Fue importante tener presente el contexto demográfico de la comunidad puesto que uno de los ejes formativos que se plantean en el programa de estudios de Formación Cívica y Ética es el de la formación ciudadana; este eje pretende promover en los alumnos el interés por lo que ocurre en su entorno mediante la participación democrática, la construcción de una ciudadanía como acción social, cívica y política (SEP, 2011, pp. 19).

Sociedad: servicios y economía.

La zona en la que se ubica es considerada como urbana puesto que alrededor de la E.S.T.I.C No. 055 se encuentran instituciones educativas públicas y privadas de cuatro niveles educativos: preescolar, primaria, secundaria y preparatoria; tiendas de autoservicio, restaurantes, comercios de diversas índoles, calles pavimentadas, servicios de salud, alumbrado público, transporte público y servicios de luz, agua, drenaje, alcantarillado, internet, etc.

De acuerdo con los resultados que arrojó el cuestionario del contexto, aplicado a los estudiantes durante la primer jornada de trabajo docente del 12 de agosto al 06 de septiembre de 2019, se obtuvo que la comunidad tenía un nivel económico de clase media ya que contaba con los servicios principales, la mayoría de sus pobladores tenían un empleo u oficio entre los que destacaban principalmente empleados en iniciativa privada y pública, trabajadores de la construcción, profesionistas, industria del vestido, comercio formal e informal.

Otro factor que repercutió en el aprendizaje de los alumnos fue el tipo de familia del que provenían, datos que se obtuvieron del archivo escolar en la jornada de trabajo docente del 12 de agosto al 06 de septiembre de 2019; las familias de tipo nuclear predominaron con un 63%, hubo un 37% que era proveniente de una familia monoparental o extensa. Fue importante conocer los tipos de familia en los que se desenvolvían los jóvenes porque el hecho de que solo hubiera una persona responsable de los alumnos hacía complicada la participación del padre o tutor en el desarrollo de los jóvenes debido a que tenían que salir a trabajar y esto impedía que los adolescentes tuvieran supervisión sobre las tareas o materiales que la escuela solicitaba a los alumnos, situación que ocasionó algunos problemas de indisciplina e irresponsabilidad que impedían el correcto trabajo en el aula.

El vínculo existente entre la economía y la Formación Cívica y Ética se debe a que al conocer el nivel en el que se encuentra la comunidad se pueden trabajar proyectos en los que se busque dar solución a problemáticas colectivas con la finalidad del bien común debido a que la asignatura hace énfasis en que somos seres sociales que comparten espacios y grupos de pertenencia.

En cuanto a los aspectos sociales se observaron algunos con situaciones económicas estables en su mayoría, en la parte restante, es decir, en una minoría se observaron alumnos en condiciones precarias y algunas familias desintegradas lo que causó que los jóvenes carecieran de hábitos de estudio, mostrando también una desatención por parte de los padres de familia o tutores.

Dentro de una entrevista que la docente en formación aplicó al director (Anexo 1) se mencionó que la participación de los integrantes de la comunidad suele ser activa con la escuela en algunos aspectos, pero en algunas ocasiones ésta era de forma negativa porque solían criticar los procesos o actividades que se llevaban a cabo dentro de la escuela porque llegaban a interferir en su economía o en su organización familiar (Nathalie Flores, comunicación personal, 30 de septiembre, 2019).

Con lo mencionado en la entrevista se consideró relevante destacar la importancia de tomar en cuenta a los padres de familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos de secundaria.

El trabajo sistemático con madres y padres de familia, la recuperación de situaciones y problemas cotidianos, la vinculación de la escuela con organizaciones de la localidad (...), son aspectos que fortalecen el desarrollo de competencias cívicas y éticas desde el ámbito de la vida cotidiana del alumnado (SEP, 2011, pp. 29).

Cultura, tradiciones y espacios de diversión.

Al hablar de los aspectos culturales tenemos que las principales tradiciones de la comunidad son el 5 de mayo (batalla de Puebla), a través de una representación histórica, aunque esta última no se desarrolló durante el ciclo escolar 2019-2020 por la contingencia del COVID-19, el 16 de septiembre que se celebra el día de la independencia, el 30 de noviembre en el que se celebra la fiesta patronal del municipio en la que se ven danzas variadas (sembradores, Santiagos, etc.), pirotecnia y bailes con grupos musicales, 12 de diciembre y 24 de diciembre.

A pesar de que las costumbres y tradiciones del municipio y de los pueblos que lo rodean no son extremadamente arraigadas estas llegaban a repercutir en algunas ocasiones en la asistencia a la institución debido a que en las fiestas patronales, algunos jóvenes faltaban y esto afectaba su aprendizaje porque cuando se volvían a incorporar a las actividades académicas ya no estaban en el mismo ritmo que los demás compañeros aparte de que usualmente no recuperaban apuntes o tareas a excepción de que fueran obligados o condicionados por parte de los docentes al momento de registrar los trabajos.

Por otra parte, fue importante considerar el aspecto educativo de la comunidad ya que también tuvo influencia en el desempeño y las características de los estudiantes de secundaria.

Educación.

Hablando del ámbito educativo de acuerdo con los datos que la docente en formación recabó del archivo escolar durante la jornada de trabajo docente del 12 de agosto al 06 de septiembre de 2019 obtuvo que un 50% de los padres de familia concluyó la educación básica, 30 % la educación media superior, 15 % cuenta con estudios de licenciatura y el 5 % no cuenta con ningún nivel de estudios terminado. El hecho de que la mayoría de los padres de familia no tengan un nivel alto de estudios les motiva a que sus hijos continúen con su trayecto académico y en otros casos les es conveniente que sus hijos estudien en una secundaria técnica porque así pueden incorporarse de manera rápida al mundo laboral y aportar en su hogar.

Entorno institucional

Organización e infraestructura.

Como ya se mencionó anteriormente, la escuela secundaria técnica industrial y comercial No. 0055 (E.S.T.I.C.) –CCT 15ES0061X-, turno matutino, ubicada en el barrio de San Juan en el municipio de Chiautla Estado de México. Pertenece a la zona escolar S085, la supervisión escolar se encuentra dentro del mismo plantel de la secundaria, pertenece a la subdirección regional de educación básica 06 de Texcoco y se considera como la sede para la entrega de recursos a otras escuelas (materiales, libros, etc.) y para llevar a cabo algunos consejos técnicos de la zona; al ser considerada como una sede para distintas actividades los integrantes de la institución solían tener actitudes de agrado y esmero, en el caso de los alumnos demostraban agrado por el prestigio de la institución y en el caso de los docentes trabajan con esmero en las diversas actividades organizadas por la escuela para que siguiera siendo reconocida situación que a su vez los motivaba a trabajar por el mejoramiento de su escuela.

La escuela era una de las más grandes del municipio y la de mayor demanda. Llevaba 55 años brindando el servicio educativo a todo el municipio y a las comunidades antes mencionadas.

La infraestructura de la escuela estaba conformada por 13 aulas (5 grados de primero, 4 de segundo y 4 de tercero) que tenían de 45 a 50 butacas en condiciones regulares, 1 biblioteca escolar, 2 aulas telemáticas, 1 salón de computo, 1 laboratorio de química, taller de electricidad, taller de carpintería (equipado), 6 cubículos de orientación, 1 dirección, 2 canchas de basquetbol, 1 cancha de futbol, 1 arco techo, 2 áreas de sanitarios para hombres y mujeres, 1 bodega, 1 cooperativa. Así mismo la escuela contaba con una grabadora, una bocina portátil y dos cañones hablando de los recursos tecnológicos. Con lo mencionado es importante destacar que:

Los espacios físicos de apoyo a la enseñanza son fundamentales para lograr los objetivos trazados. Así, salas apropiadas, laboratorios dotados de la tecnología adecuada o una biblioteca abundante en títulos, junto a lugares de convivencia y espacios que fortalezcan el esparcimiento son fundamentales para que los estudiantes consigan buenos resultados y se formen integralmente (Tercera, 2017).

Una vez que se reconoció la importancia de la infraestructura se observó que el plantel tenía los principales servicios, como lo son agua, luz, drenaje e internet; sin embargo, en cuanto al agua solía haber escases en algunas ocasiones puesto que la matrícula del plantel era muy extensa.

De acuerdo con los datos que se rescataron durante los primeros periodos de trabajo docente se obtuvo que la escuela contó con una matrícula de 567 alumnos de los cuales 283 eran hombres y 284 mujeres. En cuanto a la plantilla docente se contó con un director, un secretario escolar, 26 profesores horas clase y 6 orientadoras. El 80% fueron egresados de diversas Escuelas Normales del Estado de México y el otro 20% contaba con posgrado, el hecho de que los profesores fueran egresados de escuelas Normales favoreció a los alumnos debido a que la implementación de estrategias fue de acuerdo con sus características, necesidades e intereses. En general el 40% impartió una asignatura apegada a su perfil.

Una de las características que conformó la cultura institucional fue la banda de guerra integrada por los alumnos y que buscó fortalecer principalmente los valores de responsabilidad, compromiso, respeto, convivencia y solidaridad; valores que son

indispensables para crear una convivencia armónica entre los estudiantes y los docentes y lograr así un trabajo transversal entre alumnos-docentes-padres de familia.

El equipo de trabajo.

En general, la relación que se observó entre el colectivo docente fue de cordialidad y respeto, aunque en algunas ocasiones se presentaron situaciones de individualismo constante, ya que cuando se obtenían logros, los docentes solo reconocían lo que su asignatura aportaba a los jóvenes en lugar de trabajar de manera colegiada. Por esto fue relevante mencionar la importancia de la participación docente:

La participación de los docentes como un cuerpo colegiado es fundamental para crear cimientos de una nueva “cultura académica colegiada” de carácter institucional, así, se da origen paulatinamente a una cultura sobre el trabajo colegiado, al trabajar con esta estrategia los docentes podrán vincularse y conocer a otros docentes, intercambiar experiencias de enseñanza, opiniones sobre contenidos temáticos, conocer nuevos materiales didácticos e integrarse a proyectos de investigación (Hernández, 2009, pp. 23).

Considerando la integración en proyectos se observó que las comisiones que se desarrollaron entre los docentes se establecieron de acuerdo a la vinculación entre asignaturas y usualmente se trabajó de manera colectiva en actividades requeridas a nivel institucional y de zona como lo fueron las ferias y los concursos de talentos artísticos y académicos. La comunicación entre los docentes fue un factor clave para lograr los propósitos planteados.

Proyectos.

La institución tuvo como proyecto principal trabajar con base a siete ámbitos elegidos durante la primera sesión de CTE (Consejo Técnico Escolar) como prioridades, entre los que destacaron principalmente el abatir el abandono y deserción escolar, mejorar aprendizajes de lecto-escritura y razonamiento matemático, normalidad mínima y convivencia escolar. Estos proyectos fueron desarrollados de manera institucional a través

de ferias y concursos en los que tuvieron que participar todos los docentes e incluir sus asignaturas en el desarrollo de los mismos.

Como se ya se mencionó, era importante enfatizar en algunos aprendizajes, pero en especial se consideraron aquellos de lecto-escritura puesto que éstos tenían impacto en todas las asignaturas, por ejemplo, en Formación Cívica y Ética se relacionaba con la vida cotidiana del alumnado puesto que esos aprendizajes les permitieron realizar actividades de análisis de diversos tipos de textos y ese análisis les favorecía una comprensión académica y de la vida diaria.

Análisis de los grupos asignados

Para la implementación de la propuesta “Los recursos informativos como estrategia de aprendizaje para la comprensión de la Formación Cívica y Ética”, le fueron asignados tres grupos a la docente en formación, uno de cada grado, en los que aplicó varias pruebas para conocer las características e intereses de los adolescentes y de esto modo tener claro las estrategias que fueron ideales para cada uno de ellos y así seleccionar el grupo que se atendería debido a una problemática detectada.

En primer grado grupo “A” se le otorgó un grupo con una matrícula de 44 alumnos de los cuales 22 eran hombres y 22 mujeres.

En lo que respecta a segundo grado grupo “D” la matrícula fue de 44 alumnos de los cuales 17 eran hombres y 27 mujeres.

El grupo seleccionado.

En cuanto al tercer grado grupo “A” la matrícula de alumnos fue de 48 de los cuales 20 eran hombres y 28 eran mujeres, la mayoría con una edad de entre los 13 y 15 años, situación que los ubicaba en la etapa de adolescencia.

Las características del grupo fueron detectadas a través de la ficha biopsicosocial y la observación directa por parte de la docente en formación, aplicada a los alumnos en la jornada de trabajo docente del 12 de agosto al 06 de septiembre del 2019, a lo que el grupo

se describió como hiperactivo, tenía uso excesivo del celular, se consideraban alegres, inteligentes y atractivos.

Por otra parte, la ficha biopsicosocial también demostró que los alumnos tenían escasos hábitos de estudio ya que solo el 4% se concentraba leyendo, demostrando así que el hábito de lectura era una de las debilidades de los jóvenes y ésta solía tener repercusión en su comprensión crítica de los temas.

Con la intención de favorecer la realización de actividades y diseño de material didáctico se aplicó un test de canales de aprendizaje en la jornada de trabajo docente del 12 de agosto al 06 de septiembre del 2019. “El estilo/canal de aprendizaje se podría considerar como la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la trata y la retiene” (Rita & Kenneth, 1985). El test que se aplicó fue el de Lynn O’Brien (1990) en el que los alumnos demostraron ser visuales-auditivos ya que el 54% fue visual y el 37% auditivo.

Otro de los medios que utilizó la docente en formación para conocer al grupo en cuanto al dominio del contenido científico fue el examen diagnóstico en el que los alumnos obtuvieron un promedio general de 4.1, situación que resultó preocupante puesto que ya se encontraban en la última etapa de la secundaria y el conocimiento por la asignatura demostrado en el diagnóstico fue muy deficiente sobre todo en temas como la democracia, sexualidad, juicio ético y legalidad.

Para reconocer e integrar estrategias de enseñanza y aprendizaje se aplicó un test de inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983) mismo que entiende a la inteligencia no como un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino como una red de conjuntos autónomos, relativamente interrelacionados. Los resultados que predominaron con respecto a las inteligencias fue la interpersonal con un 22%, la musical con 17% y la verbal con 17%. Aspectos que se consideraron al momento de diseñar las planificaciones.

Algunos factores que pudieron afectar el aprendizaje duradero y significativo en los educandos fue el gusto que tenían por la asignatura, así como la motivación que les

provocaba la misma. En el caso del gusto o agrado el 69% mostraba tener interés, es decir los temas de la asignatura les parecían interesantes, pero no les agradaba el modo en el que se abordaban. Con respecto a la motivación solo el 42 % se encontraba motivado y el 51 % tenía una motivación regular, esto indicaba que trabajaban de manera mecánica sin llegar a la comprensión del contenido científico y su vinculación con la vida cotidiana. (Anexo 2)

Como consecuencia de los resultados adquiridos se detectó que el grupo tenía dificultades con la asignatura de Formación Cívica y Ética en cuanto al gusto y comprensión por ésta.

Para reafirmar la falta de comprensión por la asignatura se aplicó un instrumento derivado del Programa de Formación Cívica y Ética 2011 en el que se colocaron indicadores que hacían referencia a los procedimientos formativos, dichos procedimientos se entendieron como acciones e interacciones que se integran con estrategias y recursos didácticos que los docentes utilizan para lograr los aprendizajes de la asignatura; los procedimientos que se mencionan fueron: el diálogo que plantea el desarrollo de capacidades para expresar y tomar una postura, la empatía como disposición a considerar a los otros en cuanto a sus ideas y emociones, la comprensión y reflexión crítica que representan la posibilidad de que los alumnos analicen problemáticas en los contextos que exigen su participación, la toma de decisiones que favorece la autonomía de los alumnos al asumir con responsabilidad las consecuencias de sus actos, el desarrollo del juicio ético que representa una forma de reflexionar conflictos de valores, los proyectos de trabajo que permiten abordar temáticas socialmente relevantes y la participación medio por el que los alumnos pueden hacer escuchar su voz.

Los resultados de la aplicación del instrumento de procedimientos formativos arrojaron que la mayor dificultad del grupo fue la comprensión y reflexión crítica ya que solo el 13% demostró tener habilidad por la comprensión, otro rubro que obtuvo un puntaje bajo fueron los proyectos de trabajo con un 14% de alumnos con esa habilidad y la participación con un 9% (Anexo 3).

Derivado de los resultados antes mencionados se reconoció que los alumnos del 3ºA tenían entre sus principales debilidades las habilidades de lecto-escritura, la

motivación y la comprensión crítica en la asignatura de Formación Cívica y Ética; situación que repercutía en el rendimiento académico de los estudiantes.

Análisis y reflexión de la práctica

Cuando se obtuvieron los resultados del diagnóstico del grupo con el que decidió trabajar se llevó a cabo el análisis y reflexión de la práctica mediante el ciclo reflexivo de Smith.

El ciclo de Smith consiste, en primer lugar, en un autodiagnóstico de la propia práctica de enseñanza donde cabe formularse dos cuestiones: ¿De qué aspectos/elementos de mi/nuestra enseñanza me puedo sentir relativamente contento? ¿En qué aspectos debo/debemos incidir o cambiar para mejorar mi/nuestra enseñanza/aprendizaje? (Escudero, 1997).

Descripción: ¿Qué es lo que hago?

Durante los dos primeros periodos de estancia en la escuela secundaria se aplicaron diversos instrumentos que permitieron obtener la información necesaria para detectar las características de los alumnos de 3ºA entre las que destacaron que los alumnos hacían un uso excesivo del teléfono celular, situación que impedía que concentrar su atención en las clases; eran muy inquietos y constantemente buscaban distractores para así evadir el trabajo en el aula; tenían pocos hábitos de estudio, es decir, no existía un gusto elevado por la lectura, solían tener dificultades al momento de realizar un análisis de diversos tipos de textos y de esto se derivaba que no lograban plasmar su comprensión crítica por alguna temática de forma escrita.

Dicha situación estaba relacionada directamente con una de las prioridades que buscaba atender la escuela en general, puesto que como ya se mencionó en el apartado de la institución, específicamente en los proyectos, había que reforzar las habilidades de lecto-escritura en todos los estudiantes; aunado a esto también se detectó que el grupo solía tener poca disposición por el trabajo debido a la falta de motivación reflejada en los resultados del cuestionario aplicado durante la primer jornada de trabajo docente correspondiente al mes de septiembre de 2019, puesto que las actividades que realizaban no las consideraban

atractivas o bien innovadoras, esto porque la forma de tratar y abordar la información era rutinaria y poco apegada a sus canales de aprendizaje.

De la misma forma se detectó escasa comprensión crítica por parte de los alumnos, el hecho de que no se comprendieran las cosas impedía que los estudiantes pudieran percibir el impacto que tenían los contenidos que se enseñaban en sus vidas diarias, así como también les era una limitante al momento de participar de manera argumentada, estableciendo una postura propia y crítica en relación a los acontecimientos que de manera frecuente se enfrentaban. Todo lo anterior impedía que se lograra un aprendizaje significativo.

Al carecer de comprensión crítica y conocimiento, los alumnos estaban propensos a tener dificultades para desenvolverse como ciudadanos activos y consientes debido a que carecían de elementos para actuar de manera asertiva, esta situación se reflejó en los resultados del instrumento de procedimientos formativos de Formación Cívica y Ética en el rubro de comprensión y reflexión crítica, el examen diagnóstico y la observación directa.

Explicación: ¿Qué principios inspiran mi enseñanza?

De acuerdo con las actividades realizadas por los alumnos se pudo observar que las nociones por la asignatura resultaron frecuentes en la mayoría del grupo, entre las que más destacaron que era: aburrida, de poca utilidad y que siempre se veían las mismas temáticas. Esto provocó que los alumnos trabajaran de manera mecánica debido a que las actividades eran poco atractivas para ellos, tenían dificultades para plasmar sus ideas, dudas y conocimientos de manera escrita a través de diversas modalidades para abordar los textos.

Lo antes mencionado aunado a que los jóvenes tenían debilidades en áreas de lecto-escritura, en la motivación y en la comprensión crítica de los contenidos de la asignatura de Formación Cívica y Ética; esto impedía a los adolescentes visualizar cómo era que los contenidos del programa de estudios tenían una estrecha relación con los acontecimientos que vivían de manera cotidiana en la sociedad en la que se desenvolvían, todo esto impedía que los adolescentes adquirieran un aprendizaje significativo.

Basándose en todo lo anterior fue necesario considerar la participación dinámica de los alumnos, el desarrollo de actividades que favorecieran la lecto-escritura pero que a su vez reflejaran la comprensión crítica frente a hechos de la vida diaria, el trabajo de los textos a través de diversas modalidades y esquemas; y sobre todo actividades que permitieran informar la importancia de la Formación Cívica y Ética en acontecimientos cotidianos de manera atractiva y fácil de comprender en todas las actividades de aprendizaje desempeñadas.

Confrontación: ¿Cuáles son las causas de actuar de este modo?

La comprensión desempeña una función central en las metas de la educación. En primer lugar, porque las cosas que se pueden hacer para entender mejor un concepto son más útiles para recordarlo. Así, buscar pautas en las ideas, encontrar ejemplos propios y relacionar los conceptos nuevos con conocimientos previos. En segundo lugar, porque si no hay comprensión es muy difícil utilizar activamente el conocimiento (Perkins, 1999).

Como se menciona, la comprensión es fundamental a lo largo del trayecto formativo del estudiante; aunque en algunas ocasiones resulta complejo debido a que los alumnos de secundaria se encuentran en la etapa de la adolescencia, misma que involucra cambios físicos y emocionales que usualmente los jóvenes desconocen y por tal razón no pueden tener un desarrollo pleno, esto les impide desempeñar significativamente las actividades académicas debido a que sus intereses están enfocados en situaciones como el noviazgo, las relaciones de amistad y los estereotipos.

Los alumnos al encontrarse ante una asignatura como Formación Cívica y Ética que busca formarles en base a valores y normas establecidas por la sociedad, les fue difícil comprender el sentido de la misma, puesto que la etapa en la que se encontraban seguía su instinto de rebeldía y si no se les involucraba con sus experiencias de vida cotidiana y sobre todo con aquellas que eran relevantes para su persona, resultaba muy complicado que los temas se comprendieran significativamente, en muchas ocasiones los alumnos no llegaron a culminar sus actividades porque se distraían con factores externos a la clase, le daban

más importancia a platicar con sus compañeros acerca de temas que les causaban interés o curiosidad, esta situación solía generar conflicto puesto que bastaba con tener a un alumno distraído y desinteresado para que se generara desorden dentro del aula e involucrara a otros compañeros que no estuvieran motivados en su totalidad y solo trabajaban de forma mecanizada, es decir, la realización de las actividades tenía como única finalidad plasmar la información solicitada; de modo que cuando se presentaba la oportunidad de evadir las actividades de la asignatura lo hacían sin pensar en la importancia o impacto que conllevaba el no trabajar o culminar dichas actividades.

Al carecer de comprensión crítica los alumnos difícilmente podían utilizar sus conocimientos adquiridos de manera activa y consiente, situación que repercutía en los adolescentes puesto que la etapa de la adolescencia usualmente exige que el joven sea capaz de responder ante los conflictos a los que se enfrenta tanto de manera personal como social, todo lo anterior vinculado a que el nivel de comprensión al ser escaso no permitía establecer la vinculación de la asignatura con su persona y entorno.

Reconstrucción: ¿Cómo podría hacer las cosas de otro modo?

El docente puede alcanzar altos niveles de motivación en sus alumnos y alumnas, conociendo muy bien el tema a tratar, enseñando no sólo con teoría sino también con ejemplos, respetando al alumno y alumna, enseñando habilidades para resolver los problemas que surjan, incentivando la participación, trabajando en mecanismos de evaluación óptimos, teniendo entusiasmo en su labor, enseñando a través de preguntas y usando el diálogo. Desde esta perspectiva los niveles de motivación aumentan y son mucho más significativos (Junco, Inmaculada. 2010).

Como se observa la motivación tuvo un papel importante para que los alumnos lograran adquirir una comprensión crítica de la asignatura, fue necesario motivarlos al trabajo y a la realización de las actividades que favorecieran sus habilidades de lectura, escritura, análisis y reflexión, esto a través de la motivación intrínseca ; para esto la docente en formación tuvo que considerar que lo que los alumnos comprendieran de las temáticas tenía que ser reflejado en materiales que ellos pudieran utilizar como herramientas de

estudio pero que a su vez también pudieran compartir con otros con la finalidad de demostrar la importancia que tenía la asignatura; si el alumno se sentía motivado por la realización de las actividades de manera inmediata le encontraría significado a cada una de ellas expresando su comprensión crítica a través de diversas actividades en las que podría transformar la información siempre teniendo en cuenta lo que intentaba comunicar.

Es por esto que se plantearon actividades que consideraran las características e intereses de los alumnos y que a su vez demostraran lo que ellos comprendían, así como la vinculación que hacían de sus conocimientos con su vida diaria, esto a través de la elaboración de diversos recursos informativos como el periódico, la revista y el tríptico, que fueron los seleccionados para desarrollar por los estudiantes; así, en las actividades se buscó que los alumnos adquirieran un aprendizaje significativo, reflexionaran y comprendieran a través la elaboración de productos en los que se viera reflejada su creatividad y autonomía. Descartando de este modo el análisis de casos pues si bien también se basa en el análisis de acontecimientos relevantes de la vida diaria, éste no involucraba de manera activa al estudiante en su elaboración.

Propuesta

Con base en el análisis y reflexión de la práctica se decidió desarrollar una propuesta en la que visualizó haber atendido las principales deficiencias que se mencionaron, como lo es la comprensión de la asignatura, que lleva por título: “Los recursos informativos como estrategia de aprendizaje para la comprensión de la Formación Cívica y Ética”.

La propuesta se ubicó en la línea temática número dos “Análisis de experiencias de enseñanza”, que implica lo siguiente:

Un trabajo en esta línea demanda al estudiante poner en juego los conocimientos, la iniciativa y la imaginación pedagógica que ha logrado desarrollar durante la formación inicial, para diseñar, aplicar y analizar actividades de enseñanza congruentes con los propósitos de la educación secundaria y de las asignaturas de la especialidad (SEP, 2002, pp. 21).

Con respecto al núcleo temático la docente en formación se basó en el núcleo titulado: La competencia didáctica del estudiante normalista para la enseñanza de la Formación Cívica y Ética, específicamente en el apartado de diseño, organización y aplicación de actividades didácticas, en la sección de las características de los adolescentes que se consideran al momento de planear; consideró importante el retomar dichos puntos debido a que al tomar en cuenta las características de los adolescentes la docente en formación pudo diseñar actividades de acuerdo a las características predominantes del grupo como los canales de aprendizaje, el desempeño en los procedimientos formativos y el nivel de motivación, debido a que estos fueron factores académicos que influyeron en el desempeño de los adolescentes del 3ºA y el conocerlas permitió planificar para potenciar el aprendizaje y la comprensión de los estudiantes.

Para retomar el núcleo temático y conocer el punto de vista de los estudiantes acerca de sus características académicas con mayor debilidad, la docente en formación diseñó un cuestionario de opción múltiple como instrumento de apoyo cuya finalidad era saber cuál era la principal problemática que el grupo detectaba, de este modo al conocer la perspectiva de los adolescentes la docente en formación pudo comparar los resultados de este cuestionario con los demás resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados, situación que le permitió concretar la problemática.

Los resultados que se obtuvieron del cuestionario aplicado fueron que el 33% consideró que el principal problema era la falta de hábito de trabajo, el 28% mencionó los problemas de comportamiento y el 25% las faltas de respeto, por lo que se observó que los problemas en parte tenían que ver con la motivación por la asignatura, que a su vez tenía repercusión en la adquisición y comprensión de los contenidos y la formación valoral que la asignatura implicaba. (Anexo 4). Con lo antes descrito, se reafirmó que la estrategia para la implementación de la propuesta tenía que atender las áreas en las que los estudiantes mostraban mayor debilidad considerando sus intereses, fortalezas y debilidades. Fue importante conocer los datos anteriores puesto que le indicó el punto de dónde partir para el diseño de planificaciones que atendieran las principales debilidades del grupo.

Ruta metodológica

Para el logro adecuado y eficiente de la propuesta se diseñaron cuatro propósitos que explicaron el desarrollo de cada etapa de la propuesta y que se mencionan a continuación con sus respectivas preguntas:

1. Identificar las principales características de los recursos informativos como estrategia de aprendizaje para la comprensión de la Formación Cívica y Ética.
 - 1.1. ¿Qué es un recurso informativo?
 - 1.2. ¿Cuáles son las características de los recursos informativos?
 - 1.3. ¿Qué habilidades se favorecen con el uso de los recursos informativos?
 - 1.4. ¿Qué es una estrategia de aprendizaje?
 - 1.5. ¿Qué es la comprensión?
 - 1.6. ¿Qué es la Formación Cívica y Ética?
 - 1.7. ¿Qué principios pedagógicos se favorecen con el uso de los recursos informativos?
 - 1.8. ¿Qué competencias para la vida se fortalecen con los recursos informativos?
2. Diseñar actividades para que los alumnos se motiven y elaboren diversos recursos informativos que reflejen la comprensión y el aprendizaje de la asignatura.
 - 2.1. ¿Cuáles son los tipos de recursos informativos?
 - 2.2. ¿Cuál es la función de los recursos informativos?
 - 2.3. ¿Cuáles son las ventajas del uso de los recursos informativos?
 - 2.4. ¿Qué actividades favorecen la comprensión?
 - 2.5. ¿Qué tipo de temas deben incorporarse para lograr la comprensión?

- 2.6. ¿Qué tipo de conocimiento se genera en los estudiantes al realizar las actividades de comprensión?
 - 2.7. ¿En qué nivel de comprensión se sitúa el alumno al realizar recursos informativos?
 - 2.8. ¿Cómo favorecen las actividades el análisis de la realidad?
 - 2.9. ¿Qué es aprender?
 - 2.10. ¿Qué es la motivación?
 - 2.11. ¿Cómo demuestra el alumno cuando está motivado?
 - 2.12. ¿Cómo demuestra el alumno que comprendió?
3. Valorar el impacto para los estudiantes la implementación de los recursos informativos como estrategia de aprendizaje para la comprensión de la Formación Cívica y Ética.
 - 3.1. ¿En qué momento del desarrollo de las actividades sobre los recursos informativos se visualizó la comprensión?
 - 3.2. ¿Cómo expresaron los alumnos la comprensión del contenido científico?
 - 3.3. ¿Qué actitudes generaron en los estudiantes la elaboración de recursos informativos?
 - 3.4. ¿Qué dificultades se presentaron al momento de ejecutar las actividades que contribuyeron a la elaboración de los recursos informativos?
 - 3.5. ¿Qué nociones se generaron por la asignatura después de la elaboración de los recursos informativos?
4. Reflexionar los beneficios y retos que generó a la docente en formación la implementación de los recursos informativos para la adquisición y comprensión de contenidos.

- 4.1. ¿Qué habilidades docentes se pusieron en juego al trabajar con los recursos informativos?
- 4.2. ¿Qué beneficios tuvo la implementación de los recursos informativos para favorecer la comprensión?
- 4.3. ¿Qué retos se presentaron durante la realización de las actividades?
- 4.4. ¿Cómo favorece la propuesta al logro de los rasgos del perfil de egreso del normalista?
- 4.5. ¿Qué dimensión del perfil del docente de educación secundaria se trabajó con la aplicación de la propuesta?

Para trabajar los recursos informativos se tuvo que investigar el concepto de éstos, pero antes y para una mejor comprensión crítica se indagó la definición de recursos, entendiendo éstos como los medios o ayuda que se utiliza para conseguir un fin o satisfacer una necesidad (Recursos, 2019). Por otra parte, al hacer referencia a lo informativo se habla de una realidad objetiva, que es captada, almacenada y utilizada por los entes capaces de procesarla, y que puede ser comunicada por medio de un sistema simbólico. Al revisar los dos conceptos se concluyó que los recursos informativos son los medios que permiten comunicar una realidad, una realidad que ya fue captada, almacenada y procesada.

Moscoso (1998) menciona: “Los recursos informativos, conocidos también como fuentes de información, son los medios que permiten adquirir, ampliar o comunicar datos y conocimientos, con el fin de resolver una necesidad informativa”. Y también realiza una clasificación en la cual menciona que existen diversos recursos informativos que tienen siempre la finalidad de transmitir un conocimiento.

Es así como se determinó que las características principales de los recursos informativos elaborados por los alumnos debían ser las siguientes: síntesis clara y concreta de la temática que se deseaba compartir, uso de palabras clave que ayudaran al espectador a descifrar la idea central, creatividad en cada uno de los productos para no caer en la cotidianidad y que el texto siempre tendría que ir acompañado de recursos pictográficos (imágenes, gráficas, tablas, etc.).

Para trabajar los recursos informativos como estrategia de aprendizaje también fue necesario considerar las habilidades que el trabajo de éstos desarrollaría en los educandos y para esto la docente en formación consideró importante retomar que el grupo con el que se trabajó estaba en la última etapa de educación básica por lo que hubo que reforzar los rasgos de perfil de egreso de educación básica que propone el Plan de estudios 2011.

Por lo tanto, las habilidades provenientes del perfil de egreso que se trabajaron con los recursos informativos fueron:

- Utiliza en lenguaje materno, oral y escrito para comunicarse con claridad y fluidez, e interactuar en distintos contextos sociales y culturales.

- Argumenta y razona al analizar situaciones, identifica problemas, formula preguntas, emite juicios, propone soluciones, aplica estrategias y toma decisiones.
- Busca, selecciona, analiza, evalúa y utiliza información proveniente de diversas fuentes.
- Interpreta y explica procesos sociales y culturales para tomar decisiones individuales o colectivas que favorezcan a todos (SEP, 2011, pp. 39)

Para comprender mejor la función de los recursos informativos como estrategia de aprendizaje antes hubo que esclarecer el significado de ésta:

“Las estrategias de aprendizaje son procedimientos (conjunto de pasos, operaciones o habilidades) que un aprendiz emplea de forma consiente, controlada e intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas” (Díaz & Hernández, 2002, pp. 234).

Como ya se mencionó la problemática del grupo fue la comprensión de los temas de la asignatura de Formación Cívica y Ética, situación que se atendió a través de la programación para la elaboración de diversos recursos informativos, para tener más claro el propósito que se deseaba alcanzar se esclareció el significado: “la comprensión va más allá de poseer la información suministrada, es saber utilizarla, es la capacidad de hacer cosas con el conocimiento” (Perkins, 1999, pp. 82).

La asignatura en la cual se buscó reforzar la comprensión fue Formación Cívica y Ética de tercer grado, misma que busca la formación de un ciudadano informado, activo y capaz de participar en la sociedad para su mejoramiento y su disfrute personal; que se cursa durante la educación básica.

El Programa de Estudios de Formación Cívica y Ética tiene entre sus principales propósitos que los alumnos: Se asuman como sujetos dignos, capaces de desarrollarse plenamente mediante el cuidado y el disfrute de su persona, de tomar decisiones responsables y autónomas para orientar la realización de su proyecto de vida y su actuación como sujetos de derechos

y deberes que participan en el mejoramiento de la sociedad (SEP, 2011, pp.13.).

Se tomó en cuenta que el Plan de Estudios de Educación Básica (2011) menciona doce principios pedagógicos que orientan el proceso educativo y dentro de esos principios destaca el número uno que busca centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje puesto que dentro de un grupo se encuentra una gran diversidad que no hay que unificar, sino que es preferible potenciar el desarrollo de habilidades individuales para involucrar al alumno desde sus intereses para que posteriormente se colabore con otros y se logre la adquisición y desarrollo de nuevas habilidades que permitan interiorizar los contenidos de manera significativa.

Otro principio considerado fue el número nueve que habla de la integración de temas de relevancia social, situación que resultó apropiada al trabajo con los recursos informativos puesto que este principio menciona que estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades; una manera de expresar esos temas fue a través de los distintos recursos informativos.

De la misma manera el Plan de Estudios de Educación Básica (2011) habla de las competencias para la vida, mismas que deberían desarrollarse en los tres niveles de educación básica y hablando específicamente de la propuesta se atendieron en particular dos que fueron Competencias para el aprendizaje permanente en la que se requirió habilidad lectora e integrarse a la cultura escrita y las Competencias para el manejo de la información, que requirieron identificar lo que se necesitaba saber, aprender a buscar y apropiarse de la información de manera crítica; puesto que los productos de los alumnos tenían como objetivo central dar a conocer la información comprendida de la asignatura a través de diversos productos.

Finalmente, las competencias cívicas y éticas en las que la propuesta de los recursos informativos resultó ser más favorecedora fueron la del conocimiento y cuidado de sí mismo ya que más allá de la identificación de las características personales implica el desarrollo de un juicio crítico y autónomo y la de la participación social y política ya que está encaminada a la búsqueda del bien común por medio de mecanismos establecidos. A

pesar de que estas dos competencias fueron las que tuvieron mayor implicación todas estaban relacionadas porque los recursos informativos son moldeables de acuerdo a la temática que se deseaba expresar.

Todo lo anterior fue fundamental ya que la docente en formación se dio a la tarea de vincular la implementación de la propuesta con la realidad de la práctica en la escuela secundaria donde desarrolló el trabajo docente, lo que implicó el conocimiento de aquellas competencias, saberes, principios, etc., que debían favorecerse según el Plan de estudios vigente para 3° de educación secundaria, mismos que la docente en formación siempre tuvo presentes.

DESARROLLO DEL TEMA

Para entender el corazón y la mente de una persona, no te fijas en lo que ha hecho no te fijas en lo que ha logrado sino en lo que aspira a hacer.

Khalil Gibran

A lo largo del tiempo la educación ha sufrido grandes transformaciones debido a la evolución de la sociedad en todos sus ámbitos, siempre se consideró importante lograr el dominio de los contenidos para que posteriormente fuera utilizado en actividades o situaciones que se presentaran de manera cotidiana y así contar con los conocimientos necesarios para resolver problemas de manera asertiva. Actualmente en el siglo XXI se reconoció que las transformaciones son cada vez más abruptas, repentinas y fugaces y esto repercute en las metas que establece la educación de modo que hay que estar en una constante renovación y actualización de materiales, metas y contenidos; adecuados al contexto de cada una de las metas educativas.

Los mexicanos que se busca formar actualmente son ciudadanos libres, responsables, participativos e informados, capaces de ejercer sus derechos y participar activamente en asuntos económicos, sociales, culturales y políticos. Cuando un joven crece siendo consciente de la importancia que tiene su existencia en la organización de su entorno sabe cómo utilizar lo aprendido en favor del bien común y personal (SEP. s.f).

Por su parte Perkins (1999) menciona tres metas de la educación: retención del conocimiento, comprensión del conocimiento y el uso activo del conocimiento; estas tienen mayor referencia a los contenidos de los programas que se abordan en las instituciones educativas, y a pesar de estar más generalizadas en cuanto a contenidos y estrategias de enseñanza-aprendizaje, resultan muy útiles a los docentes al momento de planificar puesto que de manera implícita están los procesos que deben seguir los estudiantes durante la adquisición de un aprendizaje significativo y todas tienen una estrecha ilación, es decir, sin una no se puede dar la otra resaltando así la importancia de que los educandos no solo adquieran conocimientos como si se tratara de un almacén de información sino que puedan

desarrollar habilidades que les faciliten su desarrollo personal y social en sus diversos contextos.

Tomando en consideración que una de las metas de la educación es la comprensión del conocimiento, se consideró necesario desarrollar actividades enfocadas a la comprensión crítica, en este caso de la asignatura de Formación Cívica y Ética en la secundaria y la estrategia de aprendizaje que utilizó fueron los recursos informativos, que como ya se mencionó en el capítulo anterior, el desarrollo de éstos favorece el logro de rasgos del perfil de egreso del Plan de estudios 2011 de educación básica puesto que contribuyen al trabajo de la transversalidad, en especial con la asignatura de español.

Por otra parte, al trabajar estos recursos informativos se contribuyó con uno de los puntos establecidos en el PEMC (Programa Escolar de Mejora Continua) que propone la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a lo que dicho punto menciona lo siguiente: “Aprovechamiento académico...: Se trabajan habilidades y conocimientos de los alumnos partiendo de aquellos que son más sólidos...” (SEP, 2019). Entonces al emplear esta estrategia en la asignatura se consideró que se podía hacer un análisis profundo a través de la vinculación con acontecimientos de la vida diaria relacionándose con otras asignaturas y contribuyendo al logro de los puntos del PEMC debido a que los alumnos de secundaria ya tenían conocimientos sólidos de la asignatura por lo que hubo que proponerse el llevar esos conocimientos sólidos a un nivel de comprensión alto.

De acuerdo a lo que ya se mencionó y con lo dicho en el capítulo anterior, los recursos informativos permiten adquirir, modificar y comunicar información a través de diversos tipos de recursos entre los que destacan las siguientes clasificaciones:

- Obras monográficas: libros, folletos, hojas sueltas, tesis.
- Publicaciones periódicas: revistas, periódicos, boletines, trípticos y diarios.
- Obras de consulta: diccionarios, enciclopedias, manuales, tesauros, antologías, directorios, índices, anuarios, cronologías, biografías.
- Audiovisuales: películas, documentales, diapositivas, micro formas, audios.

- Otros tipos: literatura gris, patentes, actas de congresos, normas técnicas, informes técnicos y de investigación, catálogos, bibliografías, boletines de sumarios, índices de impacto (Moscoso, 1998).

De las clasificaciones mencionadas la docente en formación decidió trabajar con la categoría de publicaciones periódicas ya que en vinculación con el canal de aprendizaje que predominó en el tercer grado “A” ésta resultaba más adecuada, esto de acuerdo con que el 54% del grupo resultó visual y el 37% fue auditivo y la elaboración de cada una de las publicaciones periódicas implicaba el uso de diversos esquemas para presentar la información de manera atractiva en donde los jóvenes pusieran en juego su creatividad, con respecto al canal auditivo dichos recursos requerían una explicación apoyada del discurso argumentado e interactivo. De ese modo las demás clasificaciones de recursos informativos no eran favorecedoras en cuanto al canal de aprendizaje debido a que eran más complejas y menos atractivas y considerando las características del grupo a los jóvenes les atraía realizar actividades novedosas y de su autoría.

De las publicaciones periódicas que se mencionaron anteriormente la docente en formación decidió trabajar con el periódico, la revista, el tríptico y el boletín haciendo énfasis en que cada uno de estos productos fue elaborado por los alumnos y que para su mejor entendimiento a continuación se explica de manera más explícita qué es cada una de estas publicaciones periódicas:

El periódico: Se consideró que sería diseñado por los alumnos de acuerdo con lo temas abordados en la asignatura.

Son las publicaciones periódicas destinadas al gran público y que tengan esencialmente por objeto constituir una fuente de información escrita sobre los acontecimientos de actualidad relacionados con asuntos públicos, cuestiones internacionales, política, etc. También pueden contener algunos artículos literarios o de otra índole, ilustraciones y publicidad. Esta definición abarca: Los órganos no diarios de información general y cuyas informaciones se refieren a un periódico más amplio...constituyen para sus lectores una fuente original de información general (Estadística, 1970).

De acuerdo con el concepto descrito anteriormente se decidió que la finalidad del periódico estaría apegada a lo que menciona la DGE (Dirección General de Estadística); sin embargo, el diseño y estructura fue de manera más libre para los alumnos, de acuerdo a su forma de organización de la información, pero a su vez se respetaron algunas secciones como el reportaje, la noticia, directorio, etc.

La revista: Misma que fue diseñada por los alumnos respetando sus características principales.

El nombre de revista proviene de revisar o rever, esto significa volver a ver para revisar. Las revistas como tal podrían ser la sucesión del mismo periódico o sin lugar a dudas de los libros, sin embargo, con propiedades más refinadas que estas dos... Puede enfocarse en toda una gama de temas como lo son noticias, deportes, entretenimiento, ciencia, crítica, análisis, orientación, por mencionar algunos. La revista como medio de información y de entretenimiento, es para el lector, un estilo de vida en el cual se ven reflejados sus intereses, inquietudes y aficiones (Saucedo, s.f. pp. 23, 24, 49)

Al igual que el periódico la revista diseñada por los alumnos fue de estilo libre a su creatividad y síntesis de información con elementos como reportajes, actividades de entretenimiento, anuncios publicitarios, etc.

El tríptico: Elaborado por cada uno de los alumnos con las definiciones más importantes de los temas de la asignatura y con situaciones interesantes y atractivas para el lector.

Es un folleto informativo doblado en tres partes, por lo regular es del tamaño de una hoja de papel carta, que invita a conocer de manera atractiva una actividad o lugar determinado, difundiendo información breve y significativa sobre su contenido (El tríptico. s.f.)

La elaboración de este recurso informativo no pudo llegar a su consecución debido a suspensión de clases presentada por la pandemia; sin embargo, se realizaron actividades de recuperación de la información que se iba a plasmar en el producto final.

El boletín: Éste iba a ser el último recurso empleado con los alumnos debido a que se buscaba que los jóvenes expresaran su capacidad de síntesis a través de un boletín elaborado en base a las temáticas abordadas.

Es un tipo de publicación que se difunde de manera frecuente con la finalidad de dar a conocer un tema determinado. Se trata de una divulgación periódica que se realiza dentro de una asociación, comunidad, grupo o club con la intención de proporcionar información o datos sobre una situación o evento en particular (Ortiz, s.f.)

Este recurso ya no fue realizado por los alumnos debido a la suspensión de clases derivada de la pandemia por el COVID-19, en base a esto no se llevó a cabo su implementación.

La elaboración de los recursos informativos requirió una estructura organizada y novedosa que atrajera al lector por lo que se consideró que era una estrategia de aprendizaje adecuada para que los jóvenes de secundaria llevaran a cabo, con la finalidad de lograr la comprensión de las temáticas de la asignatura, ya que derivado de los procedimientos formativos de la especialidad del Plan de estudios 2011. Educación Básica, “la comprensión y reflexión crítica”, representan la posibilidad de que los alumnos analicen problemáticas, ubiquen su sentido en la vida social, y actúen de manera comprometida, y constructiva en los contextos que exigen de su participación para el mejoramiento de la sociedad en donde viven (SEP, 2011, pp. 30), entendiendo esta estrategia como aquella que hace uso activo, consciente y reflexivo de los contenidos.

Al mismo tiempo es importante mencionar que si bien los recursos informativos pusieron en juego la comprensión de las temáticas correspondientes a la asignatura también hubo que diseñar específicamente algunas actividades que estuvieron estrechamente relacionadas con la comprensión crítica.

La comprensión crítica fue uno de los puntos de los procedimientos formativos en los que los alumnos demostraron tener un menor desempeño al momento de realizar el diagnóstico en el que solo el 13% tenía habilidad en este procedimiento, mismo que se entendió como acciones o interacciones que se integraron con estrategias y recursos didácticos que la docente en formación utilizó para lograr los aprendizajes esperados y temáticas de la asignatura (SEP, 2011). Este tipo de comprensión representó la posibilidad de que los alumnos analizaran problemáticas, ubicaran su sentido en la vida social y lograran actuar de manera comprometida y constructiva en los contextos que exigen de su participación para una mejora de la sociedad.

Para el logro de esta comprensión se consideraron algunas estrategias de aprendizaje para los alumnos y se destacaron como las más importantes las siguientes:

- Explicación
- Ejemplificación
- Aplicación
- Justificación
- Comparación y contraste
- Contextualización (Perkins, 1999, pp. 82-83)

Estas estrategias de aprendizaje se consideraron en las planificaciones desarrolladas durante las jornadas de trabajo docente, la modalidad que se utilizó fue bajo proyecto, que pretende ayudar a los maestros a fortalecer su rol como mediadores de la formación integral considerando los retos de la sociedad del conocimiento (Tobón, 2018), con la finalidad de que en cada una de las jornadas se obtuviera un producto, dicho producto correspondió a las publicaciones periódicas, como una de las categorías de los recursos informativos, situación que fue de mucha utilidad porque durante la elaboración de cada recurso no se determinó una estrategia de comprensión específica, sino que, se podía hacer uso de varias de las estrategias de aprendizaje arriba mencionadas, según Perkins, con la finalidad de que

los alumnos desarrollaran diferentes procesos de pensamiento y reflexión para así favorecer la comprensión crítica.

Esto quiere decir que cada producto correspondiente a las diferentes publicaciones periódicas, fue el resultado del análisis de las problemáticas generadas de acuerdo a las diversas temáticas en el aula, plasmando en ellos su comprensión crítica, entendiendo comprensión como: la forma en la que los alumnos utilizan los conceptos para resolver problemas y emplearlos en los distintos ámbitos (Gardner, 1999, pp. 137-138).

Otro de los factores que se consideraron al momento de realizar las actividades de comprensión fue determinar el tipo de temas que debían incluirse para que los alumnos se sintieran motivados y demostraran una comprensión crítica, en donde se pudo observar que las aportaciones fueran propias, es decir que no fueran de carácter reproductivo de lo que decía algún otro compañero o la misma docente en formación, un punto favorecedor para la integración de temas relevantes y motivadores fue el hecho de que la asignatura en sí ya muestra temáticas de relevancia social o de interés personal, sin embargo el modo en que se presentaban a los alumnos fue un factor clave ya que si solo entendían la temática como un contenido que había que plasmar en alguna prueba escrita no entendían la vinculación que tenía con su persona.

Por esta razón siempre se buscó establecer una relación directa de los temas con su persona y los acontecimientos que enfrentaba de manera cotidiana.

Para dar nombre a los temas de relevancia que se abordaron en la asignatura, se utilizó el término “temas generadores” denominado por Perkins (1999) en el que en conjunto con Howard Gardner y Vito Perrone mencionan que existen algunas condiciones que distinguen a los temas generadores entre las que se encuentran: que tengan centralidad es decir que sean objetivos con lo que van abordar y muestren relevancia, la segunda es la accesibilidad, ésta por su parte busca que exista información suficiente para investigar y conocer a profundidad todo lo relacionado con el tema y la tercera y última es la riqueza en la que es posible acceder al tema desde distintos puntos de vista que no siempre tienen que ser idénticos al del autor.

Para alcanzar esto se consideró el mostrar datos relevantes o poco conocidos durante las sesiones con la finalidad de atraer la atención del alumno y así invitarlo a involucrarse en el desarrollo de las sesiones mediante su participación y su trabajo continuo de cada actividad, pues si bien al inicio el grupo se mostraba apático en cuanto a la realización de cualquier actividad porque la asignatura simplemente no le era atractiva.

Resultó importante considerar que las personas con las que se desarrolló la propuesta eran alumnos que se encontraban situados en la etapa de la adolescencia y esto a su vez los ubicaba en una etapa de desarrollo cognitivo del pensamiento, es decir que los alumnos tenían una forma distinta de comprender las cosas. De acuerdo con lo que menciona Piaget los adolescentes se encuentran en la etapa de operaciones formales (11 a 12 años en adelante) en la que piensan en cosas con las que nunca habían tenido contacto, generan ideas acerca de sucesos que no han ocurrido y hacen predicciones sobre hechos hipotéticos o futuros (Rafael, 2008, pp. 17).

A pesar de que los adolescentes se encontraban en una etapa en la que tenían la capacidad de comprender las cosas de una forma más compleja, no siempre lo hacían, puesto que en un primer momento el modo en que percibían la información que se les brindaba no era adecuada a sus características e intereses y esto impidió primeramente que lograran niveles de pensamiento más complejos, es por eso que la implementación de los recursos informativos buscó adecuarse a las características de aprendizaje del grupo, se realizaban actividades en las que los alumnos tenían que poner en juego sus habilidades de redacción, síntesis, ejemplificación, etc.

Anteriormente siempre se tenía como finalidad el enseñar algún contenido, procedimiento o actitud, pero no siempre se lograba el conocimiento significativo o profundo en los alumnos, si bien durante las clases parecía que los jóvenes ponían atención y hasta cierto punto respondían lo que se les preguntaba, sin embargo, no todos los conocimientos favorecían el aprendizaje.

Perkins menciona que existen tipos de conocimiento desfavorables como lo es el conocimiento inerte que es aquel que está ahí pero no se utiliza, es decir, los alumnos son incapaces de utilizarlos, por otro lado, está el conocimiento ingenuo en el que los alumnos

retienen la información de manera superficial y llegan a un punto en el que crean teorías erróneas o ingenuas que van distorsionando la información, otro tipo es el conocimiento ritual aquel en el que los alumnos se adaptan a la forma de cada docente y responden de la forma en que se espera que lo hagan sin interiorizar la información, es en ese tipo de conocimiento en el que se situaban los alumnos de tercero “A”, puesto que tenían las nociones más básicas de la asignatura y solo realizaban las actividades de manera mecánica sin profundizar ni llevar a un nivel más complejo de pensamiento los contenidos. Finalmente, el último tipo de conocimiento desfavorable es el olvidado y como su nombre lo indica es aquel que se esfuma y simplemente desaparece de la mente de los alumnos (Perkins, 1999, pp. 33-37).

Con el desarrollo de los recursos informativos se buscó precisamente evitar que los alumnos adquirieran los conocimientos enunciados en el párrafo anterior, por esa razón cada una de las actividades estaba encaminada a demostrar con ejemplos de su vida cotidiana o con un nivel de pensamiento superior que el alumno podía hacer uso de la información y los datos adecuándolos a cualquier situación que se le presentaba como lo fue en el caso de la elaboración de noticias, puesto que tenían que plasmar y representar lo comprendido en hechos que vivían de manera constante.

El conjunto de actividades realizadas siempre tuvo como objetivo central que los alumnos logaran comprender críticamente las temáticas de la asignatura y para esto se consideraron los niveles de comprensión que maneja Perkins (1999) que son: “el contenido” en el que se realizaron actividades reproductivas del conceptos, definiciones, ideas y argumentos, en este caso las actividades ligadas a este nivel de comprensión fueron aquellas como la elaboración de actividades de entretenimiento como sopa de letras, crucigramas, horóscopos, trípticos y definiciones, puesto que en esas actividades los alumnos tuvieron que plasmar los conceptos centrales de las temáticas abordadas del modo en que habían sido entendidos para así demostrar la forma en la que el emisor en este caso el alumno recibía el contenido conceptual que se le quería transmitir; el segundo nivel de comprensión es “la resolución de problemas” en el que se utilizaron estrategias para dar una solución a un conflicto partiendo del conocimiento adquirido, en este nivel los alumnos realizaron actividades como anuncios publicitarios y recetarios en los que tenían que

brindar una solución a través de técnicas variadas que los hicieran sintetizar y ordenar la información reflejada en sus productos siempre basándose en una temática del programa de estudios de la asignatura de Formación Cívica y Ética, el tercer nivel es el “epistémico” en el que el conocimiento y la práctica estaban orientados a realizar una justificación y explicación de los que se había abordado durante la sesión, para el logro de este nivel los alumnos realizaron actividades como la elaboración de noticias, reportajes y representaciones gráficas (personalización de siluetas) que les permitieron ya no solo hablar de manera conceptual o procedimental sino que los llevó a realizar una vinculación con su persona y con los acontecimientos cotidianos que presenta la sociedad.

Cabe mencionar que durante la elaboración de las noticias inicialmente fue complicado para los alumnos transformar y vincular el contenido abordado en la sesión en acontecimientos que abarcaran los conceptos situación que se reflejó en los primeros trabajos de los jóvenes puesto que la vinculación en ocasiones carecía de coherencia con la temática y que con el paso de las sesiones se fue perfeccionando.

Finalmente, el último nivel de comprensión que se desarrolló a lo largo de la aplicación de la propuesta fue el de “investigación” en el que los alumnos tuvieron que partir de lo visto en la sesión para hacer sus propias teorías, definiciones y de este modo armar sus argumentos de manera lógica desde un punto de vista personal, para el desarrollo de este último nivel se realizó la elaboración de un tríptico y un boletín informativo en los que alumnos colocaron aspectos desde el primer nivel, es decir, contenido conceptual hasta el último puesto que había que acompañar de representaciones gráficas (una silueta personificada con las características de los alumnos e imágenes) para facilitar la lectura de la información presentada por los alumnos. De este modo se aseguró que todas las actividades realizadas en cada una de las sesiones pasaran por los niveles de comprensión, aparte de que se utilizó un esquema llamado Diagrama de Cornell (Anexo 5) en el que los alumnos plasmaban estos mismos niveles cuando la docente en formación explicaba los temas de las sesiones y dicho esquema contenía un espacio para las ideas centrales, otro para la preguntas generadas antes, durante y después de la clase así como la conclusión de todo lo abordado en cada intervención.

Una vez que los alumnos lograron integrarse en cada nivel de comprensión se procedió a que lo comprendido no solo se quedara en lo académico, sino que posteriormente lo externaran en su vida personal estableciendo siempre una relación no únicamente con su entorno en general, sino que también con asuntos relacionados con su comunidad o su entorno familiar para que los alumnos comprendieran que el alcance de la asignatura no solo se quedaba en apuntes y actividades; todo esto a través de actividades como la elaboración de noticias, reportajes, anuncios publicitarios, horóscopos, historietas y casos, siempre vinculados con la temática correspondiente a cada jornada de trabajo docente (Anexo 6).

Todas las actividades enunciadas fungieron como un elemento integrador de contenidos académicos con situaciones de la vida diaria pues todas tenían que establecer ejemplos reales. Al hacer énfasis en el análisis de la realidad la docente en formación se basó en el programa de Formación Cívica y Ética 2011 en que se menciona que el objetivo es promover la discusión y el análisis crítico de la realidad.

Como resultado de haber considerado los elementos antes vistos se consideró que dentro de los recursos informativos como estrategia de aprendizaje se tenía que apegar específicamente a las publicaciones periódicas considerando el alcance que tenían para los adolescentes por lo que en los párrafos siguientes se especifica el uso, modo, impacto y características de las diferentes publicaciones periódicas que se trabajaron con los adolescentes.

Publicaciones periódicas

Con respecto a lo anterior la docente en formación decidió implementar los recursos informativos como estrategia de aprendizaje tomando en consideración las características de los alumnos y las temáticas de la asignatura de Formación Cívica y Ética, de acuerdo a su flexibilidad y al contenido que tuvo estrecha relación con la vida cotidiana de los alumnos. Considerando el concepto de cada una de las publicaciones periódicas que se mencionó anteriormente se reconoció que la finalidad de todos fue dar a conocer la información comprendida por parte de los alumnos a través de productos creados de manera

autónoma situación que favoreció el desarrollo de la redacción, análisis, síntesis, ilustración y vinculación con acontecimientos de la vida diaria.

Tomando en cuenta la finalidad de los recursos informativos correspondientes a la categoría de publicaciones periódicas: periódico, revista, tríptico y boletín; la docente en formación describió de manera más explícita el proceso de desarrollo de cada uno de los recursos implementados durante la aplicación de la propuesta en el grupo de tercero “A” haciendo énfasis en cómo es que fueron apropiados por los alumnos para el desarrollo de su comprensión crítica.

El periódico.

El primer recurso informativo que se implementó en el trabajo con los alumnos fue el periódico escolar, para poder trabajar este recurso y los demás, la docente en formación consideró trabajar bajo la modalidad de proyecto (Anexo 7) con la finalidad de obtener productos por sesión que contribuyeran al logro de cada recurso informativo.

Para el desarrollo de esta estrategia hubo que esclarecer primero qué era el periódico y como ya se definió anteriormente, son publicaciones destinadas a un público en general que tienen por objeto constituir una fuente de información sobre acontecimientos de interés social. Precisamente el objetivo de la comprensión fue que los alumnos logaran ubicar los conceptos e información apropiada en clase en situaciones que se presentaban de manera frecuente en su vida diaria.

Para el desarrollo del periódico como estrategia de aprendizaje, los alumnos fueron creando cada una de las secciones por clase, esto bajo la metodología de planificación ya mencionada, en primer lugar, se dio a conocer a los alumnos el desarrollo del proyecto y cómo iban a elaborar las diversas actividades que se iban a integrar al final de la jornada de trabajo comprendida del 18 de noviembre al 06 de diciembre de 2019.

Una de las estrategias que utilizó la docente en formación para explicar la elaboración del periódico fue el llevar el material didáctico colectivo en forma de noticia, anuncio publicitario y algunos diagramas apoyados de ilustraciones considerando dos aspectos fundamentales, el primero, que el grupo tenía variedad en cuanto a sus canales de

aprendizaje ya que el 54 % era visual, el 37% auditivo y el 9% kinestésico; el hecho de hacer uso de diagramas y colores para clasificar la información así como el discurso expositivo e integrador de ideas favoreció el entendimiento de los adolescentes; por otra parte una de las estrategias de comprensión que se utilizó fue ejemplificación y la docente en formación al llevar ejemplo de la noticia y anuncio publicitario (que fueron actividades incluidas en el periódico de los alumnos) permitió a los alumnos tener una perspectiva más clara de lo que tenían que elaborar partiendo de un ejemplo.

Durante el desarrollo de las secciones: noticia, reportaje, receta, horóscopos, anuncio publicitario y directorio, los alumnos demostraron su proceso de comprensión de forma gradual, es decir, en primer instancia el grupo continuaba con una actitud apática y poco atenta a las clases y actividades, sin embargo conforme el desarrollo de las sesiones el cumplimiento y atención fue aumentando, esto debido a que las actividades fueron variadas, aparte de que se consideraron las habilidades que tenían los alumnos para trabajar en el aula. Una forma de observar la gradualidad en el desarrollo de la comprensión de los alumnos fue al ubicar sus actividades en los niveles de comprensión que menciona Perkins.

En la elaboración del periódico el nivel “contenido” se aplicó en la elaboración de los horóscopos y la receta con respecto a la temática Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal. Aprender a tomar decisiones para una vida plena del bloque dos: pensar, decidir y actuar para el futuro (SEP, 2011, pp. 50); debido a que los alumnos tuvieron que explicar con sus propias palabras el contenido.

El segundo nivel “resolución de problemas” se desarrolló en la elaboración de la noticia y el reportaje puesto que los alumnos tuvieron que buscar una problemática que tuviera relación con la asignatura y de ese modo reflejar la solución que ellos consideraban adecuada.

El tercer nivel “epistémico” también se vio reflejado en la noticia puesto que aparte de exponer una problemática el estudiante de manera verbal dio una justificación de porqué surgía esa problemática y argumentaba su solución.

Finalmente, el último nivel “investigación” se observó en la elaboración del directorio en el que en base a las temáticas abordadas los alumnos tuvieron que buscar instituciones o páginas web en las que hubiera más información sobre los temas abordados. Fue así como el diseño de un periódico con autoría de los alumnos favoreció el desarrollo de la comprensión por la asignatura de Formación Cívica y Ética ya que a lo largo del proceso de elaboración se fue mostrando cada nivel de comprensión.

En relación con la expresión de la comprensión de los alumnos ésta se observó en los productos finales (periódico) cuando los alumnos explicaron de manera verbal al resto del grupo las situaciones que habían plasmado en sus periódicos y durante la explicación lograron hacer uso de los conceptos centrales, dieron argumentos personales y realizaron una vinculación con situaciones de la vida cotidiana. Cabe mencionar que la entrega no fue por parte de todo el grupo ya que solo el 80% cumplió con todo el periódico, pero a pesar de que no todos entregaron se observó en el grupo una mayor participación con respecto a las temáticas abordadas de una manera lógica y argumentada.

Las principales actitudes que se generaron en los alumnos fueron de participación y agrado, situación que se reflejó en la sesión del 03 de diciembre de 2019 correspondiente al tema: Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal, en el subtema de igualdad de oportunidades en diversas situaciones y ámbitos donde se participa, correspondiente al bloque 2. Pensar, decidir y actuar para el futuro con el aprendizaje esperado: Valora las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal y toma de decisiones responsables, informadas y apegadas a principios éticos (SEP, 2011, pp. 50). Las participaciones que se rescataron de los alumnos del diario de la docente en formación reflejaron mayor motivación por las actividades de la asignatura mismas que se enuncian a continuación y que para un mejor entendimiento del lector se explican las acotaciones que se emplearán en todo el documento:

DTD: Diario de Trabajo Docente

D.F: Docente en formación

A.O 1: Alumno 1

A.O 2: Alumno 2

A.O 3: Alumno 3

A.O 4: Alumno 4

D.T: Docente titular

A.S: Asesora

Prf. Párrafo

Los alumnos al entregar sus productos finales realizaron algunos comentarios que demostraron que el trabajo del periódico despertó mayor motivación por la asignatura de Formación Cívica y Ética situación que se reflejó en la siguiente conversación:

A.O 1: -Le dije que esta ocasión no le fallaría maestra a parte las actividades fueron entretenidas.

A.O 2: -Sí profa a mí me gustó la de la receta a parte que en la entrevista me enteré de algunas cosas de mi mamá que no sabía.

D.F: -Bien chicos me agrada que estén trabajando y que les gusten las actividades ¿Qué más les gustaría que implementáramos en la clase?

A.O 3: - Las actividades que usted trae nos gustan profa, que no sean aburridas, aunque igual estaría bien hablar de datos interesantes.

D.F: -Muy bien chicos, sus comentarios se considerarán para la próxima jornada. ¡Felicidades! (DTD.03.12.2019. prf.4).

Las principales dificultades que se presentaron durante la elaboración de cada uno de los elementos del periódico fueron la indisciplina, esto debido a que el grupo solía ser apático en cuanto a la realización de cualquier actividad, esta dificultad fue atendida con la implementación del semáforo de la conducta en el que en cada sesión la docente colocó el nivel verde que significaba continuar así (5 puntos), el amarillo que mencionaba reflexionar

sobre su actuar (3 puntos) y el rojo que sugería detenerse debido a que su actitud no era la adecuada (1 punto) de ese modo los alumnos eran conscientes de su calificación en cuanto a su actitud diaria y se fueron auto controlando.

En cuanto a las nociones sobre la asignatura los alumnos mostraron agrado por las actividades realizadas, aunque hasta ese momento no todos comprendían la importancia de la asignatura en su vida cotidiana ya mostraban mayor accesibilidad para trabajar y hablar sobre las temáticas abordadas mediante su participación.

La revista.

Para la elaboración de la revista los alumnos trabajaron bajo la misma modalidad que con el periódico, en primer momento la docente en formación explicó el proyecto y los aspectos con los que se evaluó. De la misma manera se fueron elaborando diversos productos durante la jornada de trabajo docente del 08 de enero al 07 de febrero de 2020 que contribuyeron a la conformación de la revista como producto final de la jornada de trabajo docente.

Un caso específico en el que la implementación de la propuesta reflejó el análisis de la realidad y la comprensión fue en la sesión que se llevó a cabo el 23 de enero de 2020 con el tema: Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo, específicamente en el subtema de disposición al diálogo, a la tolerancia, al debate plural, a la transparencia y a la rendición de cuentas en la construcción del bien común, con el aprendizaje esperado: valora las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal y toma decisiones responsables, informadas y apegadas a principios éticos (SEP, 2011, pp. 50). De dicha sesión se rescataron algunas participaciones de los alumnos del diario de la docente en formación.

Después de la proyección de un video sobre el bien común en la sesión que se mencionó en el párrafo anterior, los alumnos dieron participaciones de manera voluntaria a forma de conclusión. El video consistía en un caso de cómo es que se genera la delincuencia y las repercusiones que ésta tenía para la sociedad en general; al finalizar la

proyección se observó una situación de análisis de la realidad y comprensión misma que se describió en la siguiente conversación:

D.F: -Bien chicos, de acuerdo con lo abordado en el video ¿Qué ideas pueden rescatar?

A.O 1: -Maestra yo entendí que cuando hay ausencia por parte de los padres se puede dar la delincuencia y esto se convierte en un problema que afecta al bien común por lo que la educación individual puede repercutir en la sociedad.

A.O 2: -Sí, y también que si ya nos equivocamos tenemos que trabajar para remediar las cosas con un aporte a la sociedad.

D.F: -Muy bien chicos, todo lo que han mencionado es correcto, ahora ¿Quién me podría dar un ejemplo de otras situaciones que podrían afectar el bien común?

A.O 3: -La contaminación ambiental podría ser maestra, porque cuando contaminamos afectamos todos los medios con los que tenemos contacto todos los ciudadanos.

A.O: 4: -Otra podría ser el hecho de las bolsas biodegradables, éste sería un factor positivo que beneficiaría al bien común de la sociedad.

D.F: -Bien jóvenes por lo que veo ya quedó claro qué es el bien común y pueden ejemplificar acerca del mismo (DTD.23.01.2020,prf 4).

Como se pudo apreciar los alumnos lograron rescatar las ideas centrales del video que se les proyectó y a través de sus participaciones demostraron que podían hacer la vinculación con la comunidad y con acontecimientos que se vivían, como lo fue el caso del alumno que mencionó la situación de las bolsas biodegradables que en su momento era un aspecto que se estaba viviendo a nivel global o bien el que mencionó la contaminación ambiental e hizo uso del concepto de ciudadanía; en ambos ejemplos los alumnos

demonstraron la comprensión crítica y el análisis de la realidad vinculado con temáticas que abordaba la asignatura a través de la ejemplificación una de las actividades de comprensión.

Fue de ese modo como la elaboración de la revista (Anexo 8) también favoreció el desarrollo de las actividades en cada uno de los niveles de comprensión planteados por Perkins anteriormente y el modo en el que se abordaron fue a través de la elaboración de diversas actividades, en lo que concierne el nivel del “contenido” se trabajaron actividades como la elaboración de una historieta en la que debían hacer uso de los conceptos abordados transportándolos a diálogos o situaciones, también se realizó una actividad de entretenimiento (sopa de letras, crucigrama, etc.) en la que los alumnos debían enunciar los conceptos más importantes adquiridos en esa sesión. Dichas actividades fueron incluidas en las revistas de los alumnos de secundaria.

Con respecto al nivel de “resolución de problemas” se trabajaron actividades como la elaboración de un anuncio publicitario referente al mal uso que se le da a las redes sociales en el que el principal propósito era que los alumnos pudieran persuadir para hacer un buen uso, del mismo modo también se trabajó la elaboración de un caso en el que plasmaran una situación basada en hechos reales que hablara sobre la solidaridad y cooperación, actividades que estuvieron ligadas a los problemas más cotidianos que se viven en la sociedad.

En lo que respecta al tercer nivel “epistémico” se llevó a cabo la realización de una noticia sobre la participación responsable de la ciudadanía, como ya se ha mencionado este nivel busca que el conocimiento se ponga en práctica a través de la justificación y explicación y la noticia fue una forma de que los alumnos explicaran a mediante un acontecimiento lo entendido de la sesión haciendo énfasis en la participación responsable de la ciudadanía.

El último nivel de comprensión reflejado en la elaboración de la revista fue el de “investigación” mismo que se abordó a través de la realización de un reportaje puesto que aparte de hacer mención de conceptos, aquí ya había que construir nuevos conocimientos o bien plantear enigmas propios tomando como punto de partida la responsabilidad

individual de los ciudadanos para que a partir de eso redactaran una situación correspondiente en la que se tuvo que observar una solución a dicho planteamiento.

Por otra parte, se tomó en cuenta que la comprensión tuvo una estrecha relación con el aprendizaje, puesto que para que los alumnos comprendieran los temas y su relevancia hubo que asegurarse de que se hubiera llevado a cabo un buen aprendizaje mismo que se entiende como "... el uso de conocimientos nuevos (hechos o métodos) y de estrategias específicas para comprender. Aprender es adquirir capacidades intelectuales que permitan pensar de forma diferente" (Saint-Onge, 1997, pp. 86).

Una vez que quedó entendido que el aprendizaje iba de la mano con la comprensión surgió un tercer elemento que conformó una triada dirigida a las metas educativas en cualquier ámbito, asignatura, espacio y momento, y que a considerar por la docente en formación éstos fueron los tres factores más importantes para lograr cualquier objetivo educacional, el elemento del que se hace referencia es la motivación y ésta de acuerdo a Naranjo (2009) representa: "Lo que originariamente determina que la persona inicie una acción (activación), se dirija hacia un objetivo (dirección) y persista en alcanzarlo (mantenimiento)" (pp. 3).

A su vez se identificó que la motivación que se buscó desarrollar en los alumnos de tercero "A" fue la intrínseca y Ospina (2006) la define de la siguiente manera: "Tiene su procedencia a partir del propio sujeto, está bajo su dominio y tiene como objetivo la experimentación de la autorrealización, por el logro de la meta, movido especialmente por la curiosidad y el descubrimiento de lo nuevo" (pp. 3).

Se buscó este tipo de motivación porque el alumno se hacía responsable de su conocimiento a través del establecimiento de metas de manera personal y partiendo de su curiosidad.

La forma en la que los alumnos demostraron su motivación a lo largo de la implementación de la propuesta fue cuando encontraron el sentido y los motivos de la tarea que iban a realizar en cada sesión atribuyendo los resultados a sus logros y causas personales como el esfuerzo y la competencia (Ospina, 2006). Esto se reflejó en un breve

cuestionario (Anexo 9) que se aplicó al grupo en la tercera jornada de trabajo docente comprendida 08 de enero al 07 de febrero de 2020 en el que aproximadamente el 90% reconoció que el logro obtenido en cada jornada se atribuía a su desarrollo personal en cada una de las sesiones, de otro modo también se observó durante el desarrollo de las sesiones en las que los alumnos ya demostraban mayor participación voluntaria y en la entrega de sus actividades, que fue creciendo de forma gradual en cada jornada, situación que se reflejó en los registros de actividades.

Una vez que los alumnos se mostraron interesados por la realización de las actividades (situación que no se había observado durante las primeras sesiones puesto que el grupo era muy apático en relación al trabajo de la asignatura) de forma automática comenzaron a desarrollar el proceso de comprensión crítica puesto que en sus actividades hicieron uso de los conceptos de manera adecuada, realizaron ejemplificaciones de manera verbal (participaciones) y gráfica (historietas, anuncios publicitarios) y cuando la docente en formación les presentaba situaciones de conflicto proponían soluciones basadas en argumentos vinculados con las temáticas de las sesiones demostrando así una postura y a su vez una comprensión crítica. Howard Gardner (1999) menciona: “Cuando una persona comprende algo -un concepto, una técnica, una teoría o un ámbito de conocimiento- lo puede aplicar de una forma apropiada en una nueva situación. Una buena comprensión podrá hacer uso de los conceptos adecuados” (pp. 137-138).

A pesar de que durante la elaboración de este segundo recurso informativo los alumnos ya mostraban mayor disposición y entendimiento en cuanto a las actividades que integraban la revista se presentaron algunas dificultades en cuanto a la elaboración del caso de solidaridad y cooperación debido a que los jóvenes no sabían cómo estructurar sus textos, esa misma situación también se presentó con la elaboración de la historieta puesto que durante su elaboración muchos jóvenes se sentían desorientados de cómo se colocaban los diálogos de los personajes y de los narradores; ante la situación de desorientación para la estructuración de textos la docente en formación hizo una breve explicación recurriendo a sus saberes previos y vinculando con sus aprendizajes adquiridos en la asignatura de español.

Después de la elaboración de la revista se compartieron algunos comentarios con los alumnos sobre las nociones que tenían con respecto a la asignatura y ahora ya mostraban una mayor comprensión de cómo es que los temas de la asignatura tenían impacto en sus acciones, también se observó durante las clases que los alumnos tenían mayor disposición al trabajo y se esmeraban más en sus actividades.

El tríptico.

Debido a causas de fuerza mayor, el producto planteado para la jornada de trabajo docente del 02 de marzo al 03 de abril de 2020 no se logró culminar, en primera instancia esto se debió a que el periodo en el que se estaba trabajando el proyecto era un periodo de evaluación del segundo trimestre. Debido al periodo evaluativo hubo que recorrer una sesión para poder llevar a cabo la aplicación del examen de conocimientos correspondiente a la asignatura, en el que los alumnos demostraron tener un promedio grupal de 8.2, aunada a esa situación se presentó otra en la que se iba a realizar el aseo del aula de los alumnos y esto tomó tiempo de otra de las sesiones, situación que impidió que la clase se abordara completa.

La segunda causa y la de mayor impacto por la que el producto quedó inconcluso fue que se declaró una pandemia global por la Organización Mundial de la Salud provocada por una enfermedad llamada COVID-19, virus llamado SARS-Cov-2 que provocaba problemas respiratorios y que se expandió a nivel mundial, así que para evitar grandes contagios la SEP y la Secretaría de Salud tomaron como medida previsoras la suspensión de clases a partir del 20 de marzo y hasta el 30 de mayo del 2020, dicha situación afectó puesto que en esas semanas se culminaría el proyecto que tuvo que ser pausado con la finalidad de mantener las medidas de salubridad más convenientes para proteger a la población. Aunado a eso la Escuela Normal de Texcoco suspendió labores desde el día 18 de marzo del 2020, dando como resultado únicamente la aplicación de tres sesiones en las que se llevó a cabo el desarrollo del proceso del recurso.

Debido a las razones descritas anteriormente el tríptico no fue entregado ni trabajado por parte de los alumnos; sin embargo, a continuación, se hace mención de lo que se logró rescatar con las sesiones trabajadas.

Para la elaboración de este recurso informativo la docente en formación organizó las sesiones de modo que los alumnos realizaron diversas actividades de comprensión, entre ellas el diagrama de Cornell y la personificación de siluetas; todo apegado a la temática correspondiente al bloque 3. Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática, específicamente en el tema de La identidad personal, su proceso de construcción, con el aprendizaje esperado: valora la pertenencia a distintos grupos sociales y su influencia en la conformación de su identidad personal (SEP, 2011, pp.51).

Como resultado del nivel de comprensión denominado “contenido” los alumnos definieron y colocaron un ejemplo de cada uno de los elementos que conformaban la identidad personal con la finalidad de que a través de esos procedimientos los estudiantes pudieran interiorizar los conceptos centrales e identificarlos con ejemplos.

En cuanto al nivel llamado “resolución de problemas” los alumnos tuvieron que transportar los conceptos trabajados a la elaboración de su autobiografía en la que colocaron de manera implícita en su redacción todos los conceptos abordados en clase, pero ahora estableciendo una relación con su persona.

Como producto del nivel “epistémico” los alumnos tuvieron que realizar la personificación de una silueta en la que de manera gráfica representaron las características más sobresalientes de su identidad y personalidad, esto lo hicieron vistiendo y colocando elementos con los que se sentían identificados, con el fin de expresarse a través de sus siluetas. Es importante destacar que la actividad de la personificación de siluetas fue un factor que motivó a los alumnos en la asignatura mismo que se reflejaba en comentarios que expresaban entusiasmo e interés por el trabajo en el aula.

Cabe mencionar que solo cuatro estudiantes entregaron su silueta debido a las causas de la pandemia del COVID-19 situación que demostró que la actividad les había causado emoción, interés y motivación a cumplir con su entrega antes de lo solicitado, ya que la fecha de entrega era posterior a la suspensión de clases (Anexo 10).

En cuanto al último nivel de comprensión “investigación” se vio reflejado en la sesión del 10 de marzo de 2020 en la que, a través de algunos comentarios, los alumnos

expresaron su conocimiento y su interés por la investigación del tema mediante participaciones en el salón de clases mismas que se colocan a continuación:

D.F: - ¿Quién me podría dar el concepto de identidad con sus propias palabras?

Cuatro alumnos levantaron la mano para participar.

A.O 1: -Son las características que nos hacen únicos.

A.O 2: -Es lo que conforma nuestra persona, desde características físicas, psicológicas y sociales; nos permite integrarnos en los distintos grupos sociales.

A.O 3: -Es aquello que nos da valor como persona de lo que somos interna y externamente.

A.O 4: -Para mí la identidad es aquello que me hace reconocer lo que soy con características, cualidades, personalidad y tradiciones.

D.F: -Muy bien chicos, por lo que veo ya ha quedado claro el concepto de identidad. Ahora ¿Qué elementos consideran ustedes que son integradores de su identidad?

A.O 2: -Yo investigué en internet y vi un video en el que mencionaba que nuestra identidad se conforma desde que nacemos con apoyo de las tradiciones y costumbres más lo que nosotros somos.

D.F: -Perfecto, es cierto que las tradiciones y costumbres son dos elementos de la identidad, me agrada que hubiera investigado por su cuenta (DTD.10.03.2020.prf 2).

En la conversación expresada anteriormente se reflejó cómo es que algunos alumnos expresaron lo ya aprendido y fueron capaces de construir nuevos conceptos

apegados a fuentes de investigación y criterio personal fundamentado cumpliendo de ese modo con el propósito del último nivel de comprensión.

Ahora bien, las actitudes que se generaron hasta donde se avanzó el proyecto fueron de entusiasmo, motivación, interés y gusto por la asignatura puesto que como ya se expresó en párrafos anteriores, a los alumnos les gustó trabajar con una actividad que tuviera vínculo con sus características personales y en la que se pudieran expresar de manera libre y relacionada con la asignatura.

La noción por la asignatura que se pudo observar con el trabajo de este proyecto fue buena puesto que los alumnos encontraron relación de la Formación Cívica y Ética a través del trabajo con las siluetas.

En cuanto al papel de la docente en formación durante el desarrollo de la propuesta de los recursos informativos, ésta trabajó como problematizador de la vida cotidiana (SEP, 2011) ya que promovió la búsqueda, el análisis y la interpretación de la información de los contenidos de la asignatura, situación que tuvo impacto en los estudiantes de secundaria porque comenzaron a cuestionarse sucesos de su vida diaria.

Finalmente, el último recurso que se iba a abordar era el boletín informativo, mismo que no se realizó debido a la suspensión de clases. Ese recurso se consideró debido a que su elaboración implicaba el abordar todos los niveles de comprensión desde la creación de conceptos a raíz de la investigación y de conjeturas propias y argumentadas hasta la vinculación y ejemplificación de la vida cotidiana.

El hecho de que los alumnos elaboraran los distintos tipos de recursos informativos implicó el desarrollo de sus potencialidades, creatividad y favoreció su vinculación de las temáticas de la asignatura con la vida cotidiana debido a que no solo los utilizaron como instrumento de consulta de información, sino que tuvieron que sintetizar y crear la información de modo que fuera de fácil comprensión y de utilidad.

La función que los recursos informativos tuvieron fue bidireccional, es decir a los autores en este caso a los alumnos de tercero de secundaria, les permitió realizar una sistematización de información y demostrar la comprensión y el dominio que tenían

respecto a una temática en particular, por otra parte, para las personas que los leyeron, como fueron sus compañeros de aula, les permitió conocer datos relevantes e interesantes que pudieron ampliar su campo de conocimiento a la vez de despertar su interés por la investigación acerca de las temáticas, entre las que estuvieron: aprender a tomar decisiones de manera informada, ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal, características de una ciudadanía democrática y la identidad personal, su proceso de construcción; a la vez de que al abordar cada una de las temáticas enunciadas la docente en formación siempre tuvo presente que el objetivo era el logro del aprendizaje esperado de los alumnos y este se trabajó a través de los recursos informativos correspondiente a la categoría de publicaciones periódicas.

Se determinó así, que la función de los recursos informativos fue bidireccional tomando como referencia los conceptos analizados y considerando al grupo con el que trabajó, en este caso, adolescentes, para los que les era complejo reconocer la importancia que puede tener la adquisición de contenidos que a su punto de vista quieren regular su comportamiento sin considerar que la Formación Cívica y Ética no es un control actitudinal, sino una guía para un buen desarrollo personal y social que favorece el reconocimiento del individuo para su satisfacción personal (SEP, 2011, pp. 15-16)

Al determinar las ventajas de trabajar los recursos informativos la docente en formación partió de la investigación previa para establecer sus propios criterios entre los que destacó que las principales ventajas de dichos recursos fueron el logro de una comprensión adecuada respecto de la temática que se abordaba ya que el estudiante de secundaria puso en juego su capacidad de análisis y síntesis, se desarrolló la capacidad de vincular hechos de relevancia social con la asignatura y expresó de diferentes formas escritas su conocimiento. Para despertar e interés y lograr que las actividades planteadas fueran de la autoría de los adolescentes, fue necesario que la docente en formación estableciera de manera clara los objetivos, las instrucciones y el medio por el cual los alumnos lograrían trabajar los diferentes productos relacionados con los recursos informativos.

Finalmente cabe mencionar que la aplicación de los recursos informativos como estrategia de aprendizaje no solo insidió en los estudiantes sino que tuvo que ver también

con el desempeño de la docente en formación, ya que al trabajar cada una de las publicaciones periódicas con el grupo se desarrollaron diversas habilidades tanto teóricas como prácticas, entre las que destacaron las siguientes: Definir claramente los objetivos de aprendizaje, diseñar el plan de trabajo del curso escolar, desarrollar el encuadre y diseñar e instrumentar actividades de aprendizaje (Zarzar, 1993, pp. 11-14).

Las habilidades docentes que desarrolló la docente en formación fueron trabajadas desde el inicio y hasta el final de la aplicación de la propuesta, es decir, se fueron desarrollando de manera progresiva, dichas habilidades docentes reforzaron la idea de la importancia que tuvo el realizar un diagnóstico previo de las principales fortalezas y debilidades del grupo. Una de las debilidades más destacadas fue la comprensión crítica de los jóvenes por asignatura de Formación Cívica y Ética, de ese modo se pudo diseñar un plan de trabajo encaminado al logro de los aprendizajes esperados que consideró las estrategias más convenientes de acuerdo a las necesidades de los alumnos.

Por otra parte, los beneficios que la implementación de los recursos informativos tuvieron para la docente en formación fue el abordar los contenidos con actividades que no eran estrictamente conceptuales, es decir, se pudo transformar la información conceptual para que los alumnos realizaran una vinculación con su vida cotidiana, a su vez también se abordó cierta transversalidad puesto que las diferentes publicaciones periódicas tuvieron un grado de vinculación con la asignatura de español y con los proyectos que se plantearon al inicio del ciclo escolar 2019-2020, en los que se planteó mejorar las habilidades de lecto-escritura y los recursos informativos favorecieron un avance en dicho proyecto.

A pesar de que los beneficios para la docente en formación fueron el trabajar las publicaciones periódicas bajo la modalidad de proyectos, mismos que implicaron la elaboración de actividades vinculadas con el análisis de la realidad, el trabajo de habilidades de lecto escritura y el desarrollo de la comprensión crítica abordada de forma gradual en diferentes niveles de comprensión.

En algunas circunstancias se observaron retos que podían haber llegado a dificultar la implementación de la propuesta en el caso de que no se hubiera empleado una correcta

comunicación. Entre los principales retos destacaron el poco conocimiento que tenían los alumnos en cuanto a la estructura de noticias, reportajes, anuncios publicitarios, etc.

Dicha situación implicó que se hiciera una breve pausa para explicar la estructura y a partir de ahí los alumnos pudieran continuar con la elaboración de sus actividades; otro de los retos presentados fueron las circunstancias de tiempo y espacios, que no siempre fueron apropiadas y esto modificaba las sesiones previamente programadas, sobre todo en aspectos como uso de las TIC'S y las suspensiones de clases.

En cuanto al desarrollo académico y profesional de la docente en formación, el trabajar con los recursos informativos le favoreció en los rasgos del perfil de egreso del normalista, entre los que destacaron principalmente los siguientes: plantea, analiza, resuelve problemas, enfrenta desafíos intelectuales generando respuestas a partir de su conocimiento y experiencias; dicho rasgo correspondiente al campo de habilidades intelectuales y desarrollado principalmente al momento de elaborar el diagnóstico del grupo y seleccionar la problemática de la comprensión crítica. Respecto al campo de competencias didácticas el rasgo que más fortaleció la docente en formación fue el siguiente: Sabe diseñar, organizar y poner en práctica estrategias y actividades didácticas, adecuadas a las necesidades, intereses y formas de desarrollo de los adolescentes... con el fin de que los educandos alcancen los propósitos de conocimiento, de desarrollo de habilidades y de formación valoral establecidos en el plan y programas de estudio de la educación secundaria; dicho rasgo se atendió al momento de diseñar las actividades que iban a incluir el periódico, la revista y el tríptico.

Por último, en el campo capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela, el rasgo en el que más se desarrolló la docente en formación fue el siguiente: Aprecia y respeta la diversidad regional, social, cultural y étnica del país como un componente valioso de la nacionalidad, y acepta que dicha diversidad estará presente en las situaciones en las que realice su trabajo; este rasgo se trabajó en cada una de las publicaciones periódicas al hacer la vinculación con la realidad y así marcar la importancia de dicha vinculación (SEP, 2010, pp. 7-13).

Es importante mencionar que la docente en formación no solo desarrolló habilidades normalistas, sino que también trabajó con las dimensiones del perfil del docente de educación secundaria de las que la más fortalecida fue la segunda dimensión, esto no quiere decir que las demás no hayan sido fortalecidas, sino que la que se menciona a continuación fue la que se vio más favorecida: Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo, y realiza una intervención didáctica pertinente.

Para que el docente de educación secundaria desarrolle una práctica educativa que garantice aprendizajes de calidad, requiere de un conjunto de estrategias y recursos didácticos para el diseño y desarrollo de sus clases, de modo que resulten adecuados a los procesos de desarrollo y de aprendizaje de los alumnos, y a sus características e intereses, así como que propicien en ellos el interés por participar y aprender (SEP, 2017, pp. 37-41).

Con base en lo anterior la docente en formación trabajó en esa dimensión ya que, consideró al grupo, sus intereses y necesidades al momento de planificar y diseñar las actividades que iba a trabajar con el grupo de 3ºA teniendo siempre como propósito el logro de los aprendizajes esperados y la comprensión crítica de los temas y de la asignatura.

Tomando en consideración los párrafos anteriores se dedujo que los recursos informativos no solo tuvieron impacto en la comprensión crítica de los estudiantes, sino que también lo tuvieron en la docente en formación en cuanto al desarrollo de sus habilidades y actitudes, que a su vez favorecieron su formación académica y profesional, mismas que ayudaron a la docente en formación a entender las implicaciones de la docencia desde un panorama innovador y constructivo que le permitió identificar elementos de mejora a nivel personal, áulico e institucional.

CONCLUSIONES

El uso de los recursos informativos como estrategia de aprendizaje para lograr la comprensión de la asignatura de Formación Cívica y Ética fue una propuesta desarrollada con un grupo de tercer año de secundaria, de dicha propuesta se obtuvieron diversos resultados que tuvieron impacto en ámbitos como el aprendizaje de los estudiantes y el trabajo de habilidades docentes para la docente en formación; y que para su implementación fue indispensable la realización de un diagnóstico que permitió identificar fortalezas y debilidades a trabajar.

En un primer momento la docente en formación tuvo que identificar las características de los recursos informativos para valorar si estos eran adecuados para el trabajo con el grupo de 3°A partiendo del principal problema que fue la falta de comprensión crítica por la asignatura, uno de los procesos formativos en los que los alumnos mostraron dificultad. Las principales características de los recursos informativos que se obtuvieron fue su clasificación ya que a partir de ahí se seleccionaron las publicaciones periódicas, una categoría de los recursos informativos, ya que se éstas se consideraron adecuadas debido a que se acoplaban a los tres canales de aprendizaje del grupo, mismos que resultaron ser variados por lo que había que atender todos y que a su vez atendían la problemática de la comprensión crítica debido a que fueron recursos que tuvieron la finalidad de brindar información sobre la realidad y aunado a la asignatura se abordó desde un punto de vista ético y de participación ciudadana.

Las publicaciones periódicas como el periódico y la revista fueron adecuadas debido a que tuvieron una función bidireccional, es decir, a los alumnos les ayudó a abordar los contenidos de la asignatura a través de diversas actividades que tenían vinculación con la realidad, su elaboración implicó el uso de su creatividad, así como de varios niveles de comprensión que iban desde lo conceptual hasta la solución de problemas; y a los lectores, en este caso los compañeros de aula, les permitió conocer la perspectiva desde la que sus pares comprendían los temas y su forma de relacionarlo con acontecimientos de su vida diaria y de su entorno.

Se reconoció que los recursos informativos, específicamente las publicaciones periódicas desarrollaron la comprensión crítica de temas de la asignatura, tuvieron vinculación con la realidad, fueron de función bidireccional, fomentaron la motivación al trabajo en el aula, trabajaron la creatividad, tuvieron una relación transversal con otras asignaturas, desarrollaron niveles de comprensión de manera gradual y se apegaron a los principios pedagógicos como el centrar la atención en el estudiante y el incorporar los temas de relevancia social, competencias para la vida y propósitos del programa de Formación Cívica y Ética.

Para el logro de la comprensión fue necesario el diseño de actividades que despertaran la motivación del alumnado y a su vez reflejaran su comprensión y para esto la docente en formación trabajó las planificaciones bajo la modalidad de proyecto con la finalidad de abordar diversas estrategias de comprensión en cada sesión, de ese modo evitó que los alumnos vieran la forma de trabajo como algo monótono, dichas estrategias fueron la explicación, ejemplificación, aplicación, justificación, comparación y contextualización.

Las estrategias de comprensión se trabajaron al elaborar cada sección del periódico y la revista, al redactar noticias, reportajes, al elaborar anuncios publicitarios, recetas y actividades de entretenimiento; todas ellas apegadas a los contenidos del programa de la asignatura.

A su vez las actividades generadas de las estrategias de comprensión fueron situando a los alumnos en diversos niveles de comprensión que se trabajaron de manera gradual, es decir, cada actividad comenzaba por abordar lo conceptual, la resolución de problemas, lo epistémico y la investigación; todos ellos con un grado de complejidad diferente y adecuado a lo que se abordó en las clases. Asociado a lo anterior también se trabajó con el diagrama de Cornell, un esquema en el que los alumnos tomaron sus apuntes del contenido científico y dentro de ese diagrama hubo espacio para plasmar los niveles de comprensión.

El trabajo con el periódico, la revista y las siluetas reflejó agrado por la asignatura, motivación al momento de realizar las actividades, interés por la vinculación de las temáticas con la realidad y con su persona en particular, así como comprensión de la

importancia de la asignatura en su vida cotidiana. Lo mencionado en los enunciados anteriores se reflejó en los productos de los estudiantes, así como en su discurso y participación durante las sesiones.

El impacto que el trabajo de los recursos informativos tuvo para los estudiantes se vio reflejado en aspectos como el interés por el material didáctico que la docente en formación llevó para la explicación de los temas ya que hizo uso de organizadores gráficos, noticias, anuncios publicitarios, memoramas, imágenes, videos y audios, esto resultó atractivo y a su vez sirvió para focalizar su atención en especial cuando se usaron las TIC'S; sin embargo, no siempre se pudo hacer uso de las mismas debido a que solo existía un espacio en la escuela para proyectar y debido a que varios grupos accedían no siempre estaba disponible.

La comprensión de los alumnos se reflejó debido a que las actividades realizadas se ubicaron en los diferentes niveles de comprensión propuestos por Perkins, un ejemplo de ello fue durante la elaboración del periódico en la que las actividades como la receta y los horóscopos que reflejaron el nivel conceptual, la resolución de problemas en actividades como reportajes, el nivel epistémico con noticias que partían de su comunidad, y el nivel de investigación en actividades como el directorio. De ese modo los alumnos reflejaron su comprensión de manera escrita y verbal cuando pasaron a exponer sus productos finales frente al grupo.

En cuanto a la actitud los alumnos fueron progresando durante el desarrollo de la propuesta ya que en primer momento tuvieron un actitud apática y desinteresada debido que las nociones que tenían de la asignatura no eran de agrado, con el paso de las sesiones su actitud fue cambiando esto debido a que las actividades no eran repetitivas y también debido a que se implementó un semáforo de conducta que tuvo como propósito que los jóvenes se hicieran responsables de su esmero y actitud.

Las dificultades que se presentaron a lo largo del desarrollo de la propuesta fueron las suspensiones de clases y las nociones erróneas de algunos conceptos, hechos que hicieron que la docente en formación tuviera que pausar el ritmo programado para especificar situaciones, resolver dudas y reprogramar clases.

A pesar de las dificultades mencionadas los alumnos fueron adquiriendo mayor responsabilidad y autonomía sobre su trabajo y se comprometieron a trabajar en sus debilidades creando compromisos con ellos mismos.

Todo lo anterior contribuyó a que los alumnos adquirieran aprendizajes significativos apegados a los aprendizajes esperados del programa de la asignatura y vinculados con su realidad social.

En cuanto a lo relacionado con el impacto para la docente en formación, el trabajo de los recursos informativos como estrategia de aprendizaje le permitió el desarrollo y fortalecimiento de algunas habilidades como el definir objetivos de aprendizaje, diseñar planes de trabajo, establecer encuadres y actividades propicias a las características del grupo, mismas que posteriormente serán empleadas en su campo laboral y esto a su vez amplió el panorama sobre las habilidades que requiere trabajo docente en condiciones reales.

El trabajo de esta estrategia de aprendizaje tuvo relación con la formación inicial de la docente en formación debido a que desde el inicio y hasta el final del desarrollo de la propuesta contribuyó con algunos rasgos del perfil de egreso del normalista como las habilidades intelectuales, las competencias didácticas y la capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales del entorno de la escuela, por lo que de ese modo se contribuyó a la culminación de la formación normalista.

De la misma forma la docente en formación se vio favorecida de forma académica y experiencial al trabajar dicha propuesta debido a que su labor docente atendió el núcleo temático que seleccionó al inicio del trabajo con los alumnos, específicamente el apartado de la competencia didáctica del estudiante normalista para la enseñanza de la Formación Cívica y Ética, esto debido a que el desarrollo e implementación de los recursos informativos implicó el diseño, organización y aplicación de actividades didácticas que consideraron las características de los adolescentes para planificar.

Un factor que demostró que el núcleo temático se atendió de manera adecuada fue que cuando se aplicó el cuestionario los alumnos mencionaron tener problemas de trabajo

y actitud, y a lo largo del desarrollo de la propuesta y hasta el final, su rendimiento académico incrementó, las participaciones aumentaron, la entrega de trabajos fue mayor, la motivación por las actividades se reflejó en los productos, la comprensión se reflejó en comentarios y en cuanto a la actitud se observó mayor agrado y comprensión sobre la importancia de la asignatura y sus actividades.

A parte de que los recursos informativos contribuyeron a la formación normalista también tuvieron relación con las dimensiones docentes para los profesores de educación secundaria, específicamente la segunda que habla de la organización, intervención y evaluación pertinentes; con lo anterior se dedujo que la aplicación de los recursos informativos como estrategia de aprendizaje aportó aprendizajes y habilidades a los estudiantes y a la docente en formación.

Aun cuando los recursos informativos tuvieron impacto positivo en la docente en formación y en los adolescentes fue importante recuperar los principales retos a los que se enfrentan ambos actores escolares debido a que las circunstancias de tiempo, espacio y tecnología no siempre fueron las más adecuadas por lo que la docente en formación tuvo que tener la capacidad de respuesta a situaciones inesperadas así como la habilidad de transformar los inconvenientes en áreas de oportunidad y de ese modo evitó que se perdiera el sentido de las actividades.

Como resultado de lo analizado se concluyó que la implementación de los recursos informativos como estrategia de aprendizaje para la comprensión de la Formación Cívica y Ética fue factible, productiva y provechosa debido a que partió de una problemática, misma que se atendió con estrategias apegadas a las características del grupo, del programa de la asignatura y del contexto social; en consecuencia, los estudiantes lograron establecer un vínculo entre la escuela y la comunidad a través de la asignatura de Formación Cívica y Ética, dicho vínculo a su vez les permitió la comprensión de la asignatura y apreciar la relación que sus contenidos tuvieron con su vida cotidiana.

De manera más general los recursos informativos fueron positivos debido a que su forma de trabajo tuvo una relación transversal con asignaturas como español y con los proyectos institucionales puesto que buscaron mejorar las habilidades lecto-escritoras de

los estudiantes y como el propósito de las publicaciones periódicas fue transmitir la comprensión de acontecimientos sociales a través de recursos escritos se contribuyó con las metas institucionales.

Con todo lo expresado, los recursos informativos fueron una opción interesante, innovadora y motivante para los alumnos que les permitió comprender su realidad social a través de la asignatura de Formación Cívica y Ética, situación que tuvo efecto en el actuar de los adolescentes para comprender que la escuela va más allá de la acumulación de conocimientos que en muchas ocasiones se vuelven inertes, sino que les brindó un panorama de funcionamiento social cuando se emplean los conocimientos adquiridos en el aula.

REFERENCIAS

Libros.

- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo; fundamentos, adquisición y modelos de intervención. En F. Díaz, & G. Hernández, *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (pp. 231-268). México: McGraw Hill.
- Escudero, J. (1997). La formación y el aprendizaje de la profesión mediante la revisión de la práctica. En J. Escudero, *Diseño y desarrollo del currículum en la educación secundaria*. Barcelona: HORSORI.
- Gardner, H. (1999). El diseño de una educación para la comprensión. En H. Gardner, *La educación de la mente y el conocimiento de las disciplinas. Lo que todos los estudiantes deberían comprender.* (pp. 133-158). Barcelona: Paidós.
- Hernández, L. (2009). El trabajo colegiado como estrategia para el desarrollo de actividades escolares. En L. Hernández, *El trabajo colegiado* (pp. 10-30). México: UPN.
- Perkins, D. (1999). Campanas de alarma. En D. Perkins, *La escuela inteligente* (pp. 33-37). Barcelona: Gedisa.
- Perkins, D. (1999). El contenido. En D. Perkins, *La escuela inteligente* (pp. 82-83). Barcelona: Gedisa.
- Perkins, D. (1999). El contenido: hacia una pedagogía de la comprensión. En D. Perkins, *La escuela inteligente* (pp. 80-81). Barcelona: Gedisa.
- Perkins, D. (1999). La escuela inteligente. En D. Perkins, *La escuela inteligente* (pp. 16-17). Barcelona: Gedisa.
- Saint-Onge, M. (1997). Sexto postulado. ¿Tienen los alumnos verdadera necesidad de los profesores? En M. Saint-Onge, *Yo explico, pero ellos... ¿aprenden?* (pp. 85-96). Bilbao: Mensajero.

- SEP. (2002). Criterios básicos para la elección del tema y el planteamiento del problema. En SEP, *Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional* (pp. 17-23). México: SEP.
- SEP. (2002). El sentido formativo del documento recepcional. En SEP, *Orientaciones académicas para la elaboración del documento recepcional* (pp. 14). México: SEP.
- SEP. (2003). Núcleos temáticos. En SEP, *Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente I y II* (pp. 33-39). México: SEP.
- SEP. (2010). Los rasgos deseables del nuevo maestro: perfil de egreso. En SEP, *Plan de estudios 1999. Licenciatura en educación básica* (pp. 7-13). México: SEP.
- SEP. (2011). Ámbitos de la Formación Cívica y Ética. En SEP, *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica. Formación Cívica y Ética* (pp. 25-30). México: SEP.
- SEP. (2011). Ejes formativos. En SEP, *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica secundaria. Formación Cívica y Ética* (pp. 18-20). México: SEP.
- SEP. (2011). Enfoque didáctico. En SEP, *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación Básica Secundaria. Formación Cívica y Ética* (pp. 15-16). México: SEP.
- SEP. (2011). Organización de los aprendizajes. En SEP, *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Formación Cívica y Ética* (pp. 35-53). México: SEP.
- SEP. (2011). Papel del docente y procedimientos formativos. En SEP, *Programas de estudio 2011. Guía para el maestro. Educación básica secundaria. Formación Cívica y Ética* (pp. 30). México: SEP.
- SEP. (2011). Perfil de egreso de la Educación Básica. En SEP, *Plan de estudios 2011* (pp. 39-40). México: SEP.

SEP. (2011). Procedimientos formativos. En SEP, *Programa de Formación Cívica y Ética 2011* (pp. 33-34). México: SEP.

Zarzar, C. (1993). Introducción. En Zarzar, & Carlos, *Habilidades básicas para la docencia* (pp. 11-14). México: Patria.

Revistas.

Moscoso, P. (1998). Reflexiones en torno al concepto "recurso de información". *Revista general de información y documentación*, 8 (1), 327-342.

Tesis y trabajos de grado (ensayos).

Anzures, L. (2019). *La problematización como estrategia de enseñanza para favorecer el logro de los aprendizajes esperados en la asignatura de Formación Cívica y Ética* (Documento recepcional de licenciatura). Escuela Normal de Texcoco, México.

Cibergrafía.

Chiautla, A. d. (5 de febrero de 2019). *Bando Municipal de Chiautla 2019*. Obtenido de Bando Municipal de Chiautla 2019:
<https://legislacion.edomex.gob.mx/sites/legislacion.edomex.gob.mx/files/files/pdf/bdo/bdo2019/bdo023.pdf>

Español. (s.f.). Recuperado el 02 de marzo de 2020, de español:
https://informatica1epv.weebly.com/uploads/1/8/3/0/18306115/trifolio_y_cartel.pdf

Estadística, D. G. (septiembre de 1970). *Google libros*. Recuperado el 02 de marzo de 2020, de Google libros:
<https://books.google.com.mx/books?id=X9vSDwAAQBAJ&pg=PA1279&lpg=PA1279&dq=Normalizacion+internacional+de+las+Estadisticas+relativas+a+la+Edicion+de+Libros+y+Publicaciones+Periodicas&source=bl&ots=oXfPQDEW3d&sig=ACfU3U3Uu1jIpwRf11Wamt4P9we4czIk8Q&hl=es-419>

- Ortiz, J. (s.f.). *lifeder.com*. Recuperado el 02 de marzo de 2020, de lifeder.com:
<https://www.lifeder.com/caracteristicas-boletin-informativo/>
- Ospina, J. (octubre de 2006). *La motivación el motor del aprendizaje*. *Revista Ciencias de la Salud*. Recuperado el 26 de febrero de 2020, de Revista Ciencias de la Salud:
<https://www.redalyc.org/pdf/562/56209917.pdf>
- Pieck Gochicoa, E. (abril-junio de 2005). La secundaria técnica. Su contribución a la formación para el trabajo en sectores de pobreza. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, X (25), 484. Recuperado el 28 de agosto de 2019, de
<http://www.redalyc.org/pdf/140/14002509.pdf>
- Rafael, A. (Julio de 2008). *Paidopsiquiatría*. Recuperado el 2020 de 02 de 20, de Paidopsiquiatría:
http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Recursos. (28 de 11 de 2019). *Significados.com*. Obtenido de Significados.com:
<https://www.significados.com/recursos/>
- Rita, D., & Kenneth, D. (1985). *Modelo Dunn y Dunn. Los elementos de los estilos de aprendizaje*. Obtenido de Modelo Dunn y Dunn. Los elementos de los estilos de aprendizaje: http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21-modular/modulo_2/modelo_dunn_dunn.htm
- Saucedo, R. (s.f.). *Catarina*. Recuperado el 02 de marzo de 2020, de Catarina:
http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/ldf/saucedo_r_kl/capitulo1.pdf
- SEP. (20 de Enero de 2017). *Servicio Profesional Docente*. Recuperado el 14 de Abril de 2020, de Servicio Profesional Docente:
http://servicioprofesionaldocente.sep.gob.mx/portal-docente-2014-2018/content/ba/docs/2017/ingreso/PPI_INGRESO_EB_2017_2018.pdf
- SEP. (agosto de 2019). *SEP*. Recuperado el 02 de marzo de 2020, de SEP:
<http://educacionbasica.sep.gob.mx/multimedia/RSC/BASICA/Documento/201908/201908-RSC-jMPI5xCRGJ-OrientacionesPEMCOK.pdf>

SEP. (s.f.). *Gobierno de México*. Recuperado el 19 de 02 de 2020, de Gobierno de México:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/114503/Los_Fines_de_la_Educacion_n_en_el_Siglo_XXI.PDF

Tercera, L. (23 de noviembre de 2017). La importancia de una buena infraestructura en la educación. *La tercera*. Obtenido de <https://www.latercera.com/noticia/la-importancia-una-buena-infraestructura-la-educacion/>

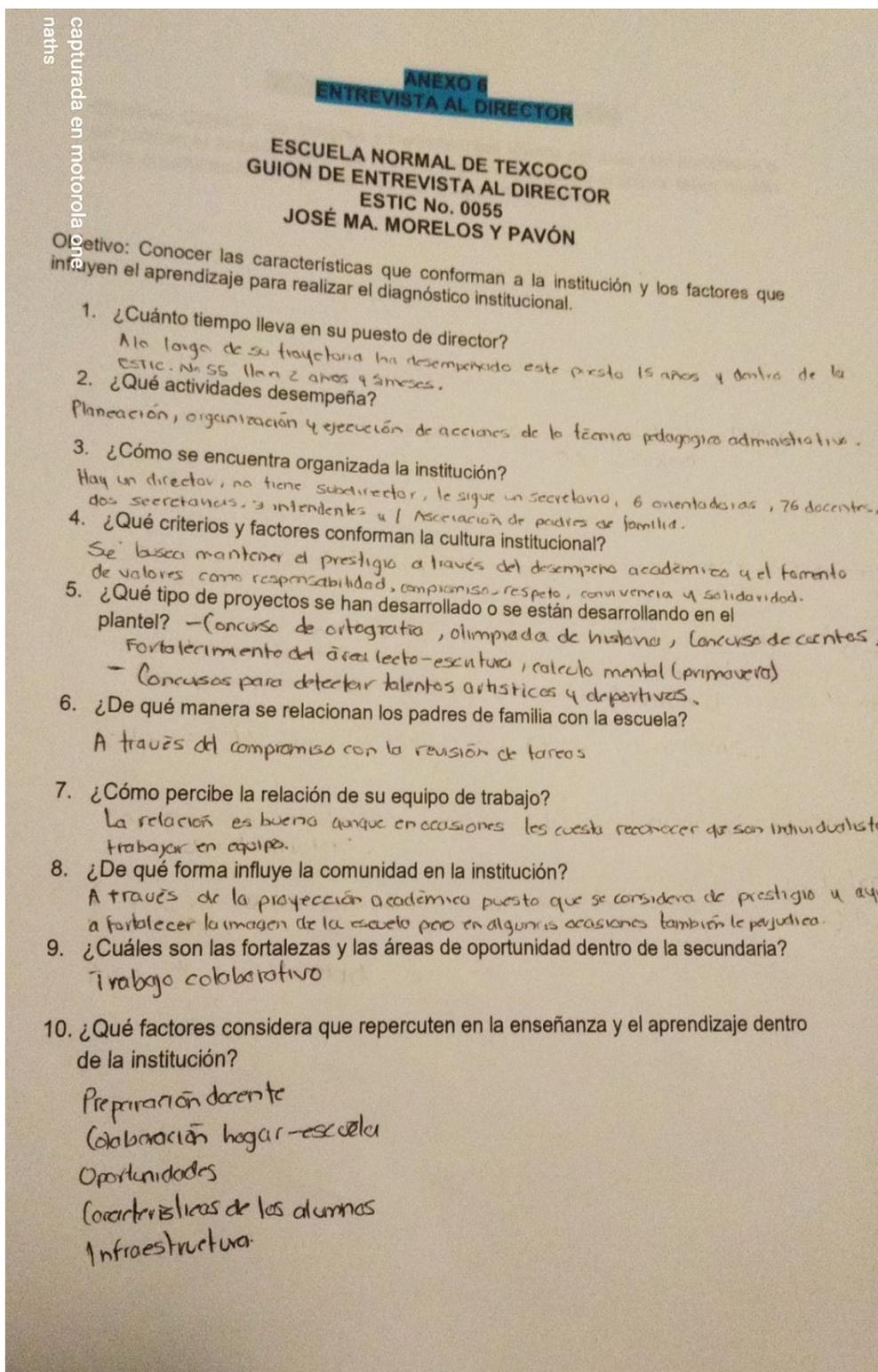
Tobón, S. (agosto de 2018). *Cife*. Recuperado el 03 de marzo de 2020, de Cife: <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Entrevistas personales.

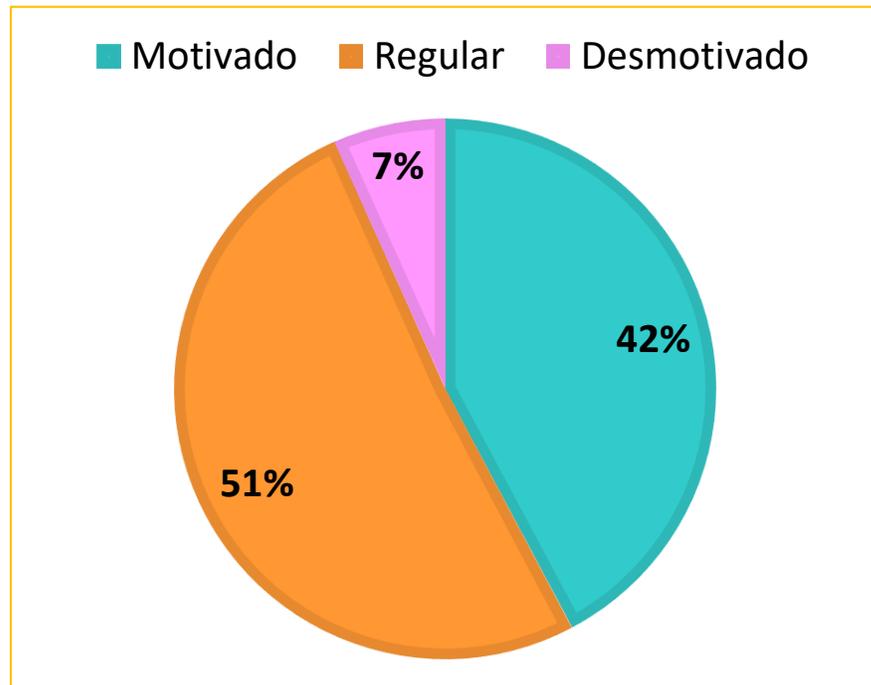
Vázquez, J. L. (30 de septiembre de 2019). *Contexto institucional*. (N. Flores, Entrevistador).

ANEXOS

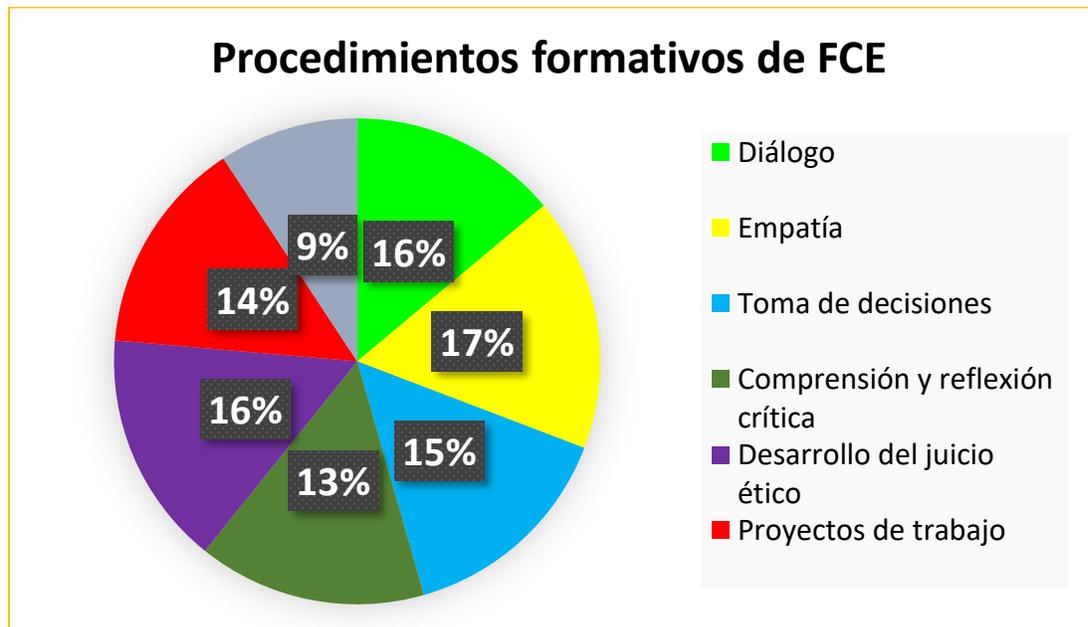
Anexo 1. Entrevista al director sobre el contexto comunidad-escuela.



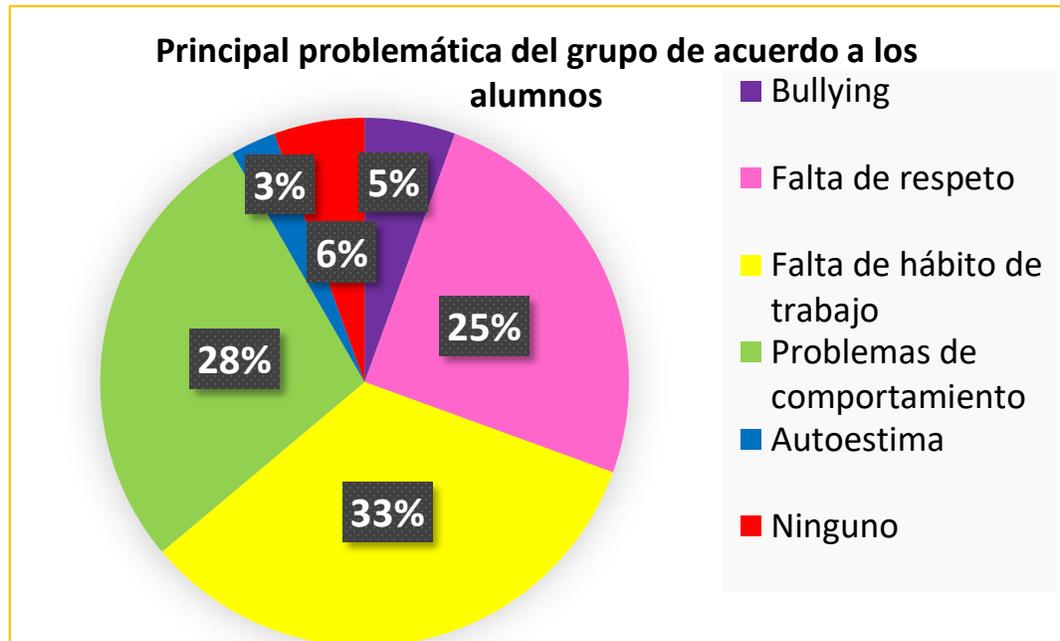
Anexo 2. Resultados del cuestionario de motivación de Carmen Ávila aplicado al 3°A.



Anexo 3. Resultados del instrumento de procedimientos formativos aplicado al 3°A.



Anexo 4. Resultados del cuestionario derivado del núcleo temático aplicado al 3°A.



Anexo 5. Diagrama de Cornell elaborado por alumnos del 3°A.

Formación Cívica y Ética III

Fecha: 5/03/2020

Tema: Identidad Personal

Aprendizaje esperado: valora la pertenencia a distintos grupos sociales y su influencia en la conformación de su identidad personal

Nombre del alumno: Velasco Alonso Saul

Preguntas antes de iniciar la sesión:

¿Qué es la identidad personal?

¿Tienen que ver otros personas?

¿Que rodea tu identidad personal?

Preguntas durante la sesión:

¿Que influye durante tu identidad?

¿No tiene que influir nadie?

¿No hay quien se o influyeron otros?

Preguntas después de la sesión:

¿Nadie puede ser igual a nadie?

¿Todos tenemos diferente identidad?

Notas durante la clase:

Identidad } Ejercicio de autorreflexión a través del cual se obtiene las capacidades y potencialidades tiene conciencia de lo que es como persona, logra reconocerse como miembro de un grupo

El papel de la adolescencia } Se toma conciencia de la identidad: género, preferencia sexual, lugar en la familia, escuela, amigos y grupos. La cultura a la que pertenecemos genera la identidad personal (eventos, tradiciones y costumbres)

¿Hus elegido ser quien eres? } En ocasiones se genera crisis, las crisis se enfrentan estableciendo compromisos con lo que se vive

Conclusiones:

¿Qué aprendi? Que cada quien es quien es por su forma de ser (alegres) y que no se debe cambiar porque otros personas te lo pidan no debes cambiar tus creencias por nadie ni nada.

Anexo 6. Elementos del periódico elaborado por los alumnos del 3ºA.

INDICE

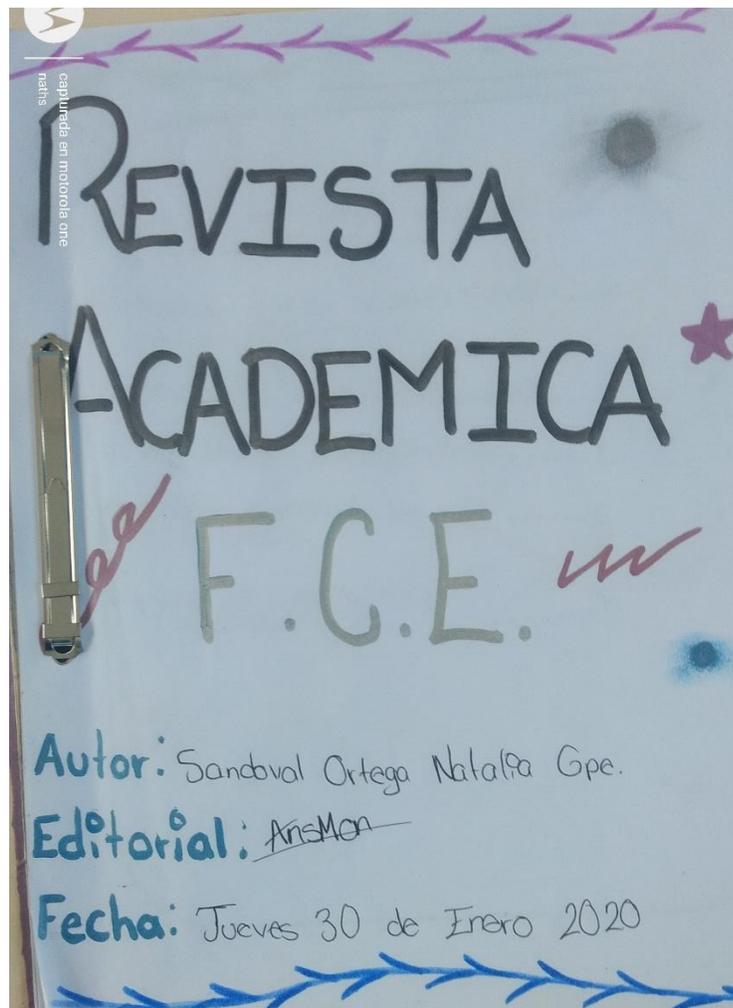
<h2>NOTICIAS</h2> <p>Esta actividad consiste en Entrevistar a un familiar, con relacion sobre cual iba a ser su proyecto en la vida.</p> <p style="text-align: center;">Proyecto de vida!</p>	<h2>RECETA</h2> <p>Esta actividad consiste en hacer una receta que consista de 6 pasos para crear un ambito y como tener una buena vida.</p> <table border="0"> <tr> <td>Receta</td> <td rowspan="6">} Ingredientes</td> <td>Preparación</td> </tr> <tr> <td>1. _____</td> <td>Paso 1. _____</td> </tr> <tr> <td>2. _____</td> <td>Paso 2. _____</td> </tr> <tr> <td>3. _____</td> <td>Paso 3. _____</td> </tr> <tr> <td>4. _____</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. _____</td> <td></td> </tr> </table>	Receta	} Ingredientes	Preparación	1. _____	Paso 1. _____	2. _____	Paso 2. _____	3. _____	Paso 3. _____	4. _____		5. _____	
Receta	} Ingredientes	Preparación												
1. _____		Paso 1. _____												
2. _____		Paso 2. _____												
3. _____		Paso 3. _____												
4. _____														
5. _____														
<h2>ANUNCIOS PUBLICITARIOS</h2> <p>Consiste en vender "cosas" pero hay que relacionarla con la asignatura de F.C.E. Ejemplo: Venderlos, Precios, etc.</p> <p>→ Televisión que te enseña los valores sobre todo tipo</p> <p>Precio: 950\$ ↑ oferta de 30% de descuento 1650\$</p>	<h2>HOROSCOPOS</h2> <p>Consiste en anotar todos los horoscopos y tambien anotar su "definición" de cada uno.</p> <p>♈ → Aries ♉ → Tauro ♊ → Géminis ♋ → Cáncer</p>													
<h2>PREPORTAGE</h2> <p>Esta actividad consiste en anotar una investigación sobre todo lo relacionado con la "INGUSTICIA SOCIAL"</p> <p>Información:</p> <table border="1"> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> <tr><td> </td></tr> </table>					<h2>DIRECTORIO</h2> <p>Anotar todas las organizaciones que defienden los derechos humanos de acuerdo a los tematicas que se visualizaron</p> <p>CNDH → Defender los derechos! INE →</p>									

Elaboro: Carlo Alexander Souverbielle Camacho

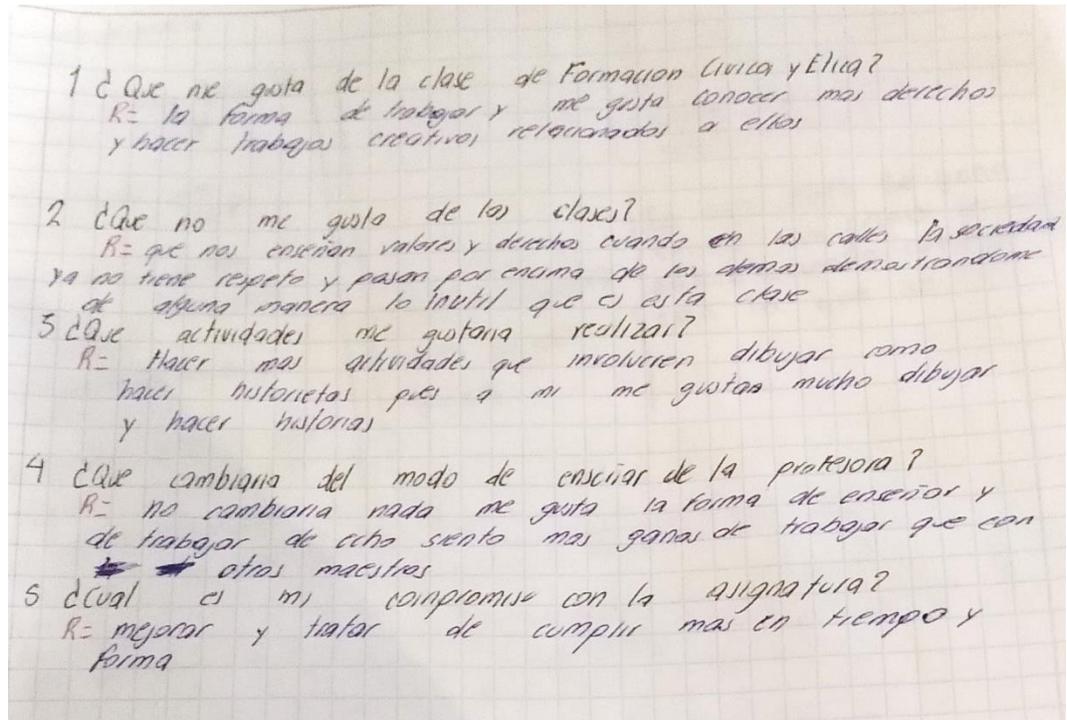
Anexo 7. Planificación por el método de proyecto aplicada al grupo de 3ªA.

PROYECTO "ESTE SOY YO"		
FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA III		
GRADO Y GRUPO: 3ªA	Docente en formación: Nathalie Flores Vanegas	Titular de la asignatura: Gloria Gregoria Montaña Victor
BLOQUE III	Identidad e interculturalidad para una ciudadanía democrática.	
TEMA	<ul style="list-style-type: none"> ☒ La identidad personal y su proceso de construcción. 	
CONTENIDO	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal: género, grupos de pertenencia, tradiciones, costumbres, símbolos, instituciones sociales y políticas. ☒ ¿Cuáles elementos intervienen en la conformación de la identidad personal? ☒ Identidades adolescentes. ☒ Sentido de pertenencia a un grupo por sexo y edad. ☒ Contextos, influencias y rasgos de identidad. ☒ Pautas de relación en las comunidades donde participan los adolescentes: liderazgos, formas de negociación y conciliación, toma de decisiones, formas de discriminación (exclusión, restricción y distinción, entre otras), márgenes para opinar y discernir. 	
APRENDIZAJE ESPERADO	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Valora la pertenencia a distintos grupos sociales y su influencia en la conformación de su identidad personal. ☒ Establece formas de comunicación, interacción y negociación que favorecen la solución de las diferencias y la inclusión de los espacios donde participa. 	
COMPETENCIAS	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Respeto y valoración de la diversidad. ☒ Sentido de pertenencia a la comunidad, nación y a la humanidad. 	
PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	<ul style="list-style-type: none"> 1. Centrar la atención en los estudiantes y en sus procesos de aprendizaje. 7. Incorporar temas de relevancia social. (DGDC 1. Principios pedagógicos, 2011) 	
PROBLEMA DE CONTEXTO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los alumnos del 3ªA no comprenden los contenidos de la asignatura de manera crítica y reflexiva debido a su escasa motivación. 	
COMPETENCIA PARA LA VIDA	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Competencia para el aprendizaje permanente ✓ Competencia para el manejo de la información (DGDC 3. Competencias para la vida, 2011) 	
SABER CONOCER	SABER HACER	SABER SER
<ul style="list-style-type: none"> ☒ Identidad ☒ Elementos de la identidad ☒ Género ☒ Grupos de pertenencia ☒ Tradiciones ☒ Costumbres ☒ Símbolos ☒ Instituciones sociales y políticas. ☒ Identidades adolescentes ☒ Contextos: familia, escuela y amigos. ☒ Tribus urbanas 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Argumenta el concepto de identidad desde una descripción personal bien sustentada. ☒ Revivir los elementos de la identidad a través de ejemplos reales de lo que entiende por cada uno de ellos y los representa gráficamente. ☒ Considera los elementos de la identidad en una representación gráfica que defina al alumno. ☒ Compara los elementos con los que se identifica con sus amigos y familiares y distingue aquellos que lo hacen diferentes. ☒ Establece situaciones reales sobre cómo desarrolla su sentido de pertenencia basándose en una tribu urbana correspondiente a su persona. 	<ul style="list-style-type: none"> ☒ Compara sus rasgos de identidad con los de su grupo de pares para construir la propia. ☒ Considera los acontecimientos de la vida cotidiana para ejemplificar los elementos de la identidad. ☒ Escoge los elementos de identidad que lo hacen diferente para describirse y expresarse. ☒ Valora las características en común que tiene con amigos y familiares para la conformación de sus grupos sociales. ☒ Aprecia las características de las tribus urbanas seleccionando aquellos que son de su agrado para la conformación de su identidad personal.

Anexo 8. Revista elaborada por los alumnos de 3ªA.



Anexo 9. Cuestionario sobre el desarrollo personal de los alumnos de 3ªA.



Anexo 10. Siluetas personificadas con las características de los alumnos de 3ªA para el tema de Identidad personal.





"2020. Año de Laura Méndez de Cuenca; emblema de la Mujer Mexiquense".

ESCUELA NORMAL DE TEXCOCO

Tulantongo Texcoco a 08 de Julio de 2020.

ASUNTO: Se autoriza Documento
Recepcional (Ensayo).

**C. Nathalie Flores Vanegas
PRESENTE.**

Por este conducto la Dirección de la Escuela Normal de Texcoco a través de la Comisión de Titulación se permite comunicar a Usted que ha sido autorizado su trabajo de opción ENSAYO con el título:

- **Los recursos informativos como estrategia de aprendizaje para comprensión de la Formación Cívica y Ética.**

Implicando así continuar con los trámites necesarios de su Examen Profesional para obtener el grado de Licenciada en Educación Secundaria con especialidad en Formación Cívica y Ética.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines legales conducentes.

Atentamente

Dra. Juana Roque Pérez
Subdirectora Académica y
Presidente de la Comisión de Titulación



Vo. Bo.

Profra. Delfina Santos Estrada Montes de Oca
Directora Escolar