

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

*Pautas de autoevaluación docente sobre estrategias
diversificadas en el aula*

Autor Beatriz María Luisa Núñez Arriaga

Escuela USAER No.165

C.C.T.15FUA0716C

Z.E. E013

17 de Febrero 2023



PAUTAS DE AUTOEVALUACIÓN DOCENTE DE USO DE ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS EN EL AULA

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento de autoevaluación de la planificación docente, es un ejercicio de reflexión y análisis, que de manera profesional, apoya para contemplar las necesidades individuales de los estudiantes dentro de un marco común de enseñanza. Tiene el propósito de guiar al docente en el diseño de actividades que permitan el logro del máximo nivel de desarrollo personal, adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas en los alumnos; buscando que todos tengan las mismas posibilidades, eliminando o minimizando las barreras al aprendizaje al promover la participación y el trabajo colaborativo, garantizando una educación de calidad para todos.

A través de este ejercicio, se busca que la programación que se realiza en el aula, responda a la diversidad, ya que al diversificar se incorporan estrategias, y materiales variados, y propuesta que sugiere el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). El DUA no es un formato de planificación, es más bien un enfoque de enseñanza-aprendizaje el cual tiene por objetivo diseñar clases diferenciadas como respuesta a las necesidades existentes en el aula.

Docente: _____ Grado: _____ Grupo: _____

MOMENTO DE LA UNIDAD O CLASE	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
1.-ANTES DE LA CLASE	1.1-Conozco a mis estudiantes en sus diferentes dimensiones (física, emocional, cognitiva, social). Aplico diferentes procedimientos e instrumentos para conocer a en todas sus dimensiones a todos y cada uno de mis estudiantes como componente básico para poder planificar con criterio de pertinencia.			
	1.2-Diseño objetivos de aprendizaje flexibles ante la diversidad de alumnos en mi aula a partir de la reflexión de qué enseñar. Así, aunque los objetivos educativos básicos para todos los alumnos puedan ser los mismos, los objetivos de aprendizaje curricular específicos deben ser individuales en algunos casos para adecuarse a las necesidades, destrezas, intereses y habilidades únicas de algunos alumnos.			
	1.3.-Diseño actividades multinivel como una forma de atender la diversidad en el aula porque posibilita que cada alumno encuentre, respecto al desarrollo de un contenido, actividades acordes al nivel de competencia curricular, ritmos y estilos de aprendizaje, proceso de desarrollo cognitivo, respetando los diferentes niveles en que se encuentra el alumno (lo que sabe de lo que debiera saber de acuerdo al currículo de su curso y edad cronológica).			
	1.4.-Diseño actividades cooperativas entre los estudiantes, considerando las condiciones que este tipo de actividades requiere.			
	1.5.-Planifico en conjunto con otros profesionales para enriquecer la mirada de la atención de la diversidad.			
	1.6.-Diseño actividades para realizar en conjunto con otros docentes en el aula que nos permita realizar la clase en forma colaborativa. Entendiendo la planificación como un conjunto de posibilidades.			
	1.7.-Planifico considerando las necesidades de todos los estudiantes y que ninguno se margine.			

1.8.-Planifico actividades considerando evaluación y retroalimentación de las clases anteriores.			
1.9.-Ofrezco la posibilidad de que los estudiantes participen en la planificación de la unidad, clase o actividades.			
1.10.-Diseño instrumentos de evaluación variados, que permitan diferentes formas de expresar lo aprendido por parte de los estudiantes			

MOMENTO DE LA UNIDAD O CLASE	ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
2.-INICIO	Utilizo diferentes medios para motivar a los estudiantes de forma que tengan una predisposición favorable al aprendizaje.	2.1-Explico los objetivos de cada unidad, clase, actividad etc.			
		2.2.-Me aseguro que todos los estudiantes han comprendido lo que tienen que hacer			
		2.3.-Planteo actividades que los estudiantes puedan realizar con las ayudas necesarias			
		2.4.-Me centro en las competencias o fortalezas más que en las carencias y premio a los niños por el esfuerzo que realizan y no sólo por los resultados que alcanzan.			
		2.5.-Cuento anécdotas o historias que relacionen los contenidos con la vida diaria (aprendizaje situado).			
		2.6.-Genero un clima de confianza.			
		2.7.-Comparto las decisiones y el control de la clase con los estudiantes.			
		2.8.-Invito a los alumnos a integrarse a las diferentes actividades a realizar.			

<p>Utilizo diversas estrategias para conocer el punto de partida o aprendizajes previos de todos los estudiantes respecto de los nuevos aprendizajes o temas que se van a abordar.</p>	<p>2.9.-Animo a los estudiantes a que expresen oralmente lo que saben del tema haciéndoles preguntas abiertas o cerradas, o que lo comenten con un compañero o en un pequeño grupo y luego lo presenten al conjunto de la clase.</p>			
	<p>2.10-Promuevo un debate o un dilema sobre un tema en el que los estudiantes expresen sus puntos de vista.</p>			
	<p>2.11.-Planteo un problema para que los estudiantes intenten resolverlo con los conocimientos que tienen en ese momento.</p>			
	<p>2.12.-Mis niños realizan organizadores gráficos y mapas conceptuales para conocer lo que saben sobre un tema.</p>			
	<p>2.13.-Mis estudiantes pueden expresar lo que saben a través de dibujos o dramatizaciones.</p>			
	<p>2.14.-Se da a los estudiantes la oportunidad de plantear aspectos críticos del tema estudiado y desarrollar el pensamiento divergente.</p>			
	<p>2.15 Contemplo diversas actividades respetando los procesos, las habilidades, ritmos, intereses, estilos de aprendizaje para favorecer un aprendizaje</p>			

MOMENTO DE LA UNIDAD O CLASE	ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
3.- DESARROLLO	Utilizo múltiples medios de presentación para que los contenidos de aprendizaje sean accesibles a todos los estudiantes, y estrategias para comprender y procesar información.	3.1.-Ofrezco alternativas de presentación de la información auditiva y visual: descripciones, texto escrito u oral, utilización de gráficos, esquemas, vídeos o animaciones.			
		3.2.-Presento la información en modalidades que permitan al estudiante personalizar la percepción de la información. Por ejemplo, el tamaño del texto o imágenes, contraste entre fondo y texto, el color utilizado para resaltar información, etc.			
		3.3.-Utilizo modalidades alternativas y complementarias de lenguaje oral y escrito. Por ejemplo, incorporar apoyo de símbolos dentro de un texto, presentar los conceptos principales en forma de representación simbólica (ilustración, diagrama, modelo, vídeo, cómic, guion, fotografía, animación);			
		Otras (señalar)			
	Utilizo diferentes modalidades y estrategias para favorecer la comprensión.	3.4.-Utilizo estrategias alternativas para apoyar la memoria y la transferencia: Listas, organizadores, notas adhesivas, preguntas para activar estrategias de memorización, mapas conceptuales para apoyar el registro escrito.			
	3.5.-Utilizo estrategias alternativas para guiar el procesamiento de la información. Por ejemplo, instrucciones explícitas para cada paso en un proceso secuencial, múltiples puntos de entrada y vías opcionales para abordar la tarea,				

	3.6.-Destaco los conceptos esenciales, las ideas principales, y las relaciones. Por ejemplo, resaltar o destacar elementos clave en un texto, gráfico, diagrama, utilizar múltiples ejemplos y contra ejemplos para destacar las características esenciales, reducir o eliminar los elementos no pertinentes de la información, utilizar señales y mensajes para llamar la atención sobre aspectos críticos			
	Otras (señalar)			

MOMENTO DE LA UNIDAD O CLASE	ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
3.- DESARROLLO	Proporciono una diversidad de experiencias, situaciones, aprendizaje y utilización de una variedad de métodos, recursos y estrategias que facilita a los estudiantes	3.7.-Utilizo diversos métodos de enseñanza: Me preocupo de saber cuál es el más idóneo en cada caso, en la lógica de una enseñanza adaptativa. Utilizo metodologías que incluyan actividades de distinto tipo como puede ser el desarrollo de proyectos, el trabajo en talleres, aprendizaje basado en problemas, técnicas de simulación (análisis de casos, role playing, creación de historias a partir de una serie de preguntas, etc.).			

<p>para que alcancen los aprendizajes esperados y participen en las actividades educativas. A su vez, ayuda a los docentes a conocer cómo sus estudiantes aprenden mejor.</p>	<p>3.8.-Planteo actividades que permitan trabajar los temas con diferente grado de complejidad: Planteo actividades para trabajar un mismo contenido o aprovecho una misma actividad para trabajar contenidos con diferente grado de dificultad.</p>			
	<p>3.9.-Combino distintas formas de agrupamiento entre los estudiantes para la realización de las actividades; trabajo en ocasiones con todo el curso, o de manera individual, o en parejas o en pequeños grupos. heterogéneos u homogéneos en cuanto a los niveles y estilos de aprendizaje.</p>			
	<p>3.10.-Utilizo las TICAD para ampliar y mejorar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.</p>			
	<p>3.11.-Utilizo una amplia gama de materiales didácticos que permitan diferentes formas de uso, así como el tratamiento de determinados temas con distinto nivel de complejidad. Me preocupo de la pertinencia cultural de los materiales y textos en la lengua materna de los estudiantes como elementos claves para atender la diversidad, así como la provisión de materiales y equipamientos específicos o adaptados para los alumnos con necesidades educativas especiales.</p>			
	<p>Otras (señalar)</p>			

MOMENTO DE LA UNIDAD O CLASE	ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
3.- DESARROLLO	Proporciono la diversidad experiencias, situaciones y aprendizaje para la utilización de una variedad métodos, recursos y estrategias que facilita a los estudiantes	3.12.-Organizo el espacio del aula de forma que se favorezca la autonomía de los estudiantes y se pueda adaptar a los distintos tipos de actividades y agrupamientos. Ubico a los estudiantes con mayores dificultades donde tengan un mayor acceso a la información y puedan comunicarse y relacionarse mejor con sus compañeros y el docente. Por ejemplo, si en el aula hay niños con discapacidades sensoriales o motoras es necesario crear condiciones adecuadas de luminosidad, accesibilidad y sonorización.			
	alcanzar los aprendizajes esperados y participen en las actividades educativas. A su vez, ayuda a los docentes a conocer cómo	3.13.-Privilegio el trabajo cooperativo entre los estudiantes (antes que el individualista o competitivo) ya que en el trabajo cooperativo existe una interdependencia positiva entre los estudiantes de tal manera que cada uno de los miembros del grupo puede alcanzar sus objetivos solo si los demás logran los suyos.			
	sus estudiantes aprenden mejor.	3.14.-Utilizo procedimientos de evaluación que combinen la valoración de los aportes individuales al trabajo colectivo, como la evaluación del producto grupal.			

		<p>3.15.-Analizo y aplico los criterios para agrupar a los estudiantes y el tamaño de los grupos en función de la actividad a desarrollar, de modo de lograr una adecuada interacción y todos se sientan bien en grupo, participen y hagan una contribución. De esta forma evito que el trabajo lo hagan uno o dos miembros del grupo. Los criterios fundamentales para agrupar a los estudiantes son el nivel de competencias, los estilos de aprendizaje y el tipo de relaciones. En cierto modo, cada equipo debe reproducir las características del curso. En cuanto a la capacidad y rendimiento, se procura que en cada grupo un estudiante tenga un rendimiento capacidad alto, dos estudiantes un rendimiento mediano, y otro estudiante un rendimiento más bajo.</p>			
		<p>3.16.-Realizo actividades específicas para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para trabajar de forma cooperativa: escuchar activamente, planificar y evaluar las tareas, distribución de responsabilidades, ponerse en el punto de vista del otro, resolución pacífica de conflictos, entre otras.</p>			

MOMENTO DE LA UNIDAD O CLASE	ESTRATEGIAS DIVERSIFICADAS	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS	NUNCA (0)	A VECES (1)	SIEMPRE (2)
------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	-----------	-------------	-------------

3.-DESARROLLO	Proporciono múltiples medios de expresión y ejecución. Cada estudiante tiene sus propias preferencias, estilo y niveles de expresión oral y escrita para realizar las tareas y expresar lo que saben, o lo que han aprendido.	3.17.-Utilizo modalidades alternativas de ejecución y presentación de las tareas: por parte de los estudiantes: textos escritos, exposición oral, debates, ilustraciones, manipulación de materiales, recursos multimedia, música, artes visuales, expresión corporal, dibujo u otros.			
		3.18.-Apoyo la ejecución de las tareas a través de ayudas verbales, físicas, mostrando diferentes estrategias o procedimientos, modelando, etc.			
		3.19.-Utilizo modos alternativos de respuesta física: frecuencia, momento, amplitud y variedad de la acción motora requerida para llevar a cabo la actividad e interactuar con los materiales educativos. Algunos estudiantes por diferentes razones se pueden cansar fácilmente por lo que es necesario dosificar el ritmo e intensidad de las tareas, así como otros desearían ir a un ritmo más rápido.			
		3.20.-Utilizo medios alternativos de materiales y las TICCAD: como simuladores de teclado, textos en braille, imanes en puzles, ampliación de letras, etc.			
		OTRAS (Señalar)			
4.-CIERRE	Formulo diversas actividades que permitan sintetizar y analizar el proceso seguido y lo que han aprendido, y que les permita a los estudiantes	4.1.-Realizo preguntas guiadas que orienten el proceso de análisis y síntesis. ¿Qué se ha aprendido?, ¿Qué relación tiene con lo aprendido en clases anteriores? ¿Qué proceso siguieron para aprender? ¿Qué estrategias utilizaron? ¿Cuáles son las conclusiones más importantes respecto del tema abordado? ¿Qué les ha resultado más fácil? ¿Cuáles			

	tomar distancia y reflexionar sobre las acciones realizadas y a mí como docente conocer en qué medida se han logrado los aprendizajes que pretendía.	han sido las principales dificultades que se han encontrado?, entre otros aspectos.			
		4.2.-Realizo actividades de ampliación que pueden servir tanto para profundizar, cuando los estudiantes han logrado o están por encima de los aprendizajes esperados, o para trabajar determinados aspectos en el caso de aquellos estudiantes que aún están en proceso de alcanzar los objetivos propuestos.			
		4.3.-Ofrezco un abanico de posibilidades para que los estudiantes puedan elegir diversas actividades que pueden ser individuales, en pareja o en pequeños grupos. para el cierre de la clase.			
5.- RETROALIMENTACION DESPUES DE LA UNIDAD O CLASE	Evaluó los aprendizajes logrados en la clase por parte de los estudiantes y por mi parte como docente	5.1.-Desarrollo estrategias de retroalimentación relativas a mi trabajo ¿Qué funcionó bien? ¿Qué estrategias fueron más efectivas? ¿Qué haría diferente en una próxima oportunidad? ¿Resultó la coordinación con otros colegas? ¿Qué podemos mejorar en el trabajo colaborativo con otros profesionales para una próxima oportunidad?			
		5.2.-Desarrollo estrategias de retroalimentación relativas a los estudiantes: ¿Qué opinaron los estudiantes? ¿Todos se sintieron partícipes? ¿Todos lograron los objetivos propuestos?			
TOTAL					

SINTESIS DE LA AUTOEVALUACION INDIVIDUAL

MOMENTOS DE LA UNIDAD O CLASE	ACCIONES DIVERSIFICADAS E INCLUSIVAS	PUNTAJE OBTENIDO
PLANIFICACION DIVERSIFICADA	1.1-1.1-Conozco a mis estudiantes en sus diferentes dimensiones.	
	1.2-Diseño objetivos de aprendizaje flexibles.	
	1.3.-Diseño actividades multinivel.	
	1.4.-Diseño actividades de tipo cooperativas entre los estudiantes.	
	1.5.-Planifico en conjunto con otros profesionales.	
	1.6.-Diseño actividades para realizar en conjunto con otros colegas en el aula.	
	1.7.-Planifico considerando las necesidades de todos los estudiantes.	
	1.8.-Ofrezco la posibilidad de que los estudiantes participen en la planificación.	
	1.9.-Diseño instrumentos de evaluación variados.	
INICIO	2.1-Explico los objetivos.	
	2.2.-Me aseguro que todos los estudiantes han comprendido.	
	2.3.-Planteo actividades que los estudiantes puedan realizar con las ayudas necesarias.	
	2.4.-Me centro en las competencias o fortalezas.	
	2.5.-Cuento anécdotas o historias que relacionen los contenidos con la vida diaria.	
	2.6.-Genero un clima de confianza.	
	2.7.-Comparto las decisiones y el control de la clase con los estudiantes.	
	2.8.-Animo a los estudiantes a que expresen oralmente lo que saben del tema.	
	2.9.-Promuevo un debate o un dilema sobre un tema.	
	2.10.-Planteo un problema para que los estudiantes intenten resolverlo.	

	2.11.-Mis estudiantes realizan organizadores gráficos y mapas conceptuales.	
	2.12.-Mis estudiantes pueden expresar lo que saben a través de dibujos o dramatizaciones.	
	2.13.-Se da a los estudiantes la oportunidad de plantear aspectos críticos del tema estudiado.	
DESARROLLO	3.1.-Ofrezco alternativas de presentación de la información auditiva y visual.	
	3.2-. -Presento la información en modalidades que permitan al estudiante personalizar la percepción de la información.	
	3.3.-Utilizo Modalidades alternativas y complementarias de lenguaje oral y escrito.	
	3.4.-Utilizo estrategias alternativas para apoyar la memoria y la transferencia.	
	3.5.-Utilizo estrategias alternativas para guiar el procesamiento de la información.	
	3.6.-Destaco los conceptos esenciales, las ideas principales, y las relaciones.	
	3.7.-Utilizo diversos métodos de enseñanza.	
	3.8.-Planteo actividades que permitan trabajar los temas con diferente grado de complejidad.	
	3.9.-Combino distintas formas de agrupamiento entre los estudiantes.	
	3.10.-Utilizo las TICCAD para ampliar y mejorar las oportunidades de aprendizaje para los estudiantes.	
	3.11.-Utilizo materiales didácticos con diferentes formas de uso, y el tratamiento de temas con distinto nivel de complejidad.	
	3.12.-Organizo el espacio del aula para favorecer la autonomía de los estudiantes y se adapte a las actividades y agrupamientos.	
	3.13.-Privilegio el trabajo cooperativo entre los estudiantes.	
3.14.-Utilizo procedimientos de evaluación que combinen la valoración de los aportes individuales al trabajo colectivo.		
3.15.-Analizo y aplico los criterios para agrupar a los estudiantes.		

	3.16.-Realizo actividades para que los estudiantes adquieran las competencias necesarias para trabajar de forma cooperativa.	
	3.17.-Utilizo modalidades alternativas de ejecución y presentación de las tareas.	
	3.18.-Apoyo la ejecución de las tareas a través de ayudas.	
	3.19.-Utilizo modos alternativos de respuesta física.	
	3.20.-Utilizo medios alternativos de uso de materiales y TICCAD.	
CIERRE	4.1.-Realizo preguntas guiadas que orienten el proceso de análisis y síntesis.	
	4.2.-Realizo actividades de ampliación.	
	4.3.-Ofrezco un abanico de posibilidades para que los estudiantes puedan elegir diversas actividades.	
RETROALIMENTACION	5.1.-Desarrollo estrategias de retroalimentación relativas a mi trabajo.	
	5.2.--Desarrollo estrategias de retroalimentación relativas a los estudiantes.	
TOTAL		

CONCLUSIONES

Al realizar la autoevaluación de la planeación, el docente tiene la posibilidad de vislumbrar cuales son los aspectos que debe de incluir para atender a la diversidad que existe en su aula, dando una respuesta educativa pertinente acorde a las características de los alumnos, así como enriquecer aquellas áreas de oportunidad que aún le faltan incluir para dar respuesta a las circunstancias que vive en el aula, de esta manera lo que se pretende es el mejoramiento de las prácticas de enseñanza asegurando que todos los estudiantes logren aprender durante su paso por la escuela.

REFERENCIAS:

Wakefield, MA. (2018). *Universal Design for Learning Guidelines versión 2.2*. Traducción al español. USA. CAST. Center for Applied Special Technology