

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

Memoramas en LSM y Juego de Oraciones

Diana Laura Mazón José

USAER No. 168

CCT 15FUA0719Z

Supervisión de Educación Especial Zona E012

Febrero 2023.



Introducción

Este material fue elaborado por la maestra de comunicación de la USAER N°168 y surge como una necesidad educativa, dirigida a los alumnos con discapacidad auditiva, para la enseñanza de la Lengua de Señas Mexicana (LSM).

La Lengua de Señas es el medio de comunicación que utilizan las comunidades de sordos del mundo; sin embargo cada una tiene un sistema diferente. La comunicación mediante la Lengua de Señas es compleja porque se realiza en un espacio variante con combinaciones simultáneas, incluyendo relaciones contextuales, pero no con un lenguaje lineal. La emisión del signo gestual no se limita sólo al movimiento de una parte del cuerpo sino que, intervienen la cabeza, los ojos, las cejas, la boca y las diversas formas que pueden adoptar las manos y el cuerpo. López G. (2011). Mis manos que hablan. Pág. 24.

El movimiento es la coordinación y flexibilidad de los movimientos que la seña involucra, el sentimiento se refiere a lo que se desea expresar o transmitir por medio del movimiento, el lenguaje corresponde a lo que se desea expresar y en el cual está involucrado el cuerpo, la posición, la expresión facial, la fuerza y cadencia del movimiento, la dinámica de la expresión, de tal forma que las manos y el cuerpo entregan el contenido del mensaje y el rostro entrega el aspecto afectivo de él. (López G. 2011). Esta información es la base para el aprendizaje y uso de la Lengua de Señas Mexicana.

La educación para los alumnos sordos debe brindarles oportunidades de acceso, aprendizaje y participación dentro de las escuelas, empleando la Lengua de Señas Mexi-

cana, con este material se busca eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y participación de los alumnos, a través del juego con los memoramas y juego de oraciones.

La Lengua de Señas Mexicana, se compone de signos visuales con estructura lingüística propia, con la cual se identifican y expresan las personas sordas en México. Para la gran mayoría de quienes han nacido sordos o han quedado sordos desde la infancia o la juventud, ésta es la lengua en que articulan sus pensamientos y sus emociones, la que les permite satisfacer sus necesidades comunicativas así como desarrollar sus capacidades cognitivas al máximo mientras interactúan con el mundo que les rodea. (CONADIS, 2016).

El presente material didáctico está integrado por 16 pares dando un total de 32 tarjetas de imágenes correspondientes a dos campos semánticos transportes y lugares. El uso de este material consiste en formar pares de la representación de la Lengua de Señas Mexicana con la imagen del objeto y/o lugar indicado a manera de juego. Además de contener 5 láminas con 73 palabras que permitirán el armado correcto de oraciones, estimulando la producción de textos con orden y coherencia estructural y gramatical lógica.

El participante hará uso de sus conocimientos previos adquiridos a través de sus experiencias relacionadas a los dos campos semánticos (medios de transporte y lugares), para que pueda identificar y relacionar el contenido del material a su vida diaria, esto nos permitirá dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje e incorporar la Lengua de Señas Mexicana, mediante la observación y realización de cada seña. El memorama interactivo hará que mejoremos tanto la concentración como la memoria.

Propósito

El presente material didáctico pretende facilitar el aprendizaje de la Lengua de Señas Mexicana en el aula, para favorecer la inclusión de los estudiantes con Discapacidad Auditiva, a través del juego de mesa, fortaleciendo la interculturalidad lingüística y el respeto a la diversidad.

Además de favorecer en los alumnos, los siguientes aprendizajes esperados:

Aprendizajes esperados del Nivel Primaria:

1° y 2° ➡ Reconoce la diversidad lingüística en su entorno.

1° ➡ Utiliza una secuencia de letras (o intento de ellas) ordenadas linealmente, en palabras y oraciones.

Instrucciones

PARA ACCEDER A LOS MATERIALES:

- Para acceder a los documentos, deberá dar click en la imagen o nombre del material que desee analizar.
- Una vez abierto el material, podrá descargarlo dando click en la parte superior derecha del formato y seleccionar la opción descargar.

MEMORAMAS DE MEDIOS DE TRANSPORTE Y LUGARES EN LENGUA DE SEÑAS MEXICANA:

- Recortar las tarjetas.
- Todos los pares se revuelven y se colocan boca abajo en un tablero, mesa o en el suelo.
- Se puede jugar solo.
- Si es entre varias personas cada quién tiene un turno.
- En tu turno puedes levantar dos cartas:
- Deberás realizar la seña de la imagen que levantes.
- Si ves que las dos cartas son iguales entonces ya tienes un par, agarras el par y puedes seguir tirando hasta que te equivoques.
- Si dichas cartas no son iguales entonces deberás volverlas a poner exactamente en su lugar y ceder el turno al siguiente participante.
- El juego debe continuar hasta que se acaben todas las cartas que están boca abajo.
- Al final se cuentan todos los pares que cada uno tiene, aquel que tenga más es el ganador.

INSTRUCCIONES DEL JUEGO DE ORACIONES:

- Recorta las palabras.
- Coloca en un tablero, mesa o suelo las palabras.
- Escoge las palabras necesarias para construir tu oración de manera que sea entendible.
- Ejemplo: *La camisa es blanca*

MATERIAL DIDÁCTICO

DA CLIC EN LA IMÁGEN O NOMBRE DEL
MATERIAL QUE DESEES ABRIR.

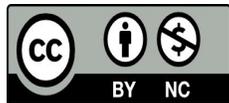


Conclusión

- Se recomienda utilizar este material didáctico con alumnos del nivel de primaria.
- Utilizar los memoramas a manera de juego, realizando repeticiones para que los alumnos aprendan, memoricen y utilicen las señas.
- Con los alumnos sordos, primero se debe centrar su atención antes de iniciar el juego.
- Para el uso de los memoramas en LSM, es importante que el alumno sordo tenga acceso al texto escrito para desarrollar la relación palabra significado.
- Para el uso del material del juego de oraciones deben construirse con sentido coherente, en caso de que los alumnos no estructuren las oraciones correctamente, se le deberá explicar cada elemento que compone la oración y mostrarles un ejemplo.

Referencias

- Acervo Digital Educativo. (2022) Guia para la Elaboración de Recursos Digitales Educativos. Estado de México.
- Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Plan y programas de estudio para la educación básica. SEP (2017), Mex.
- Becerril T. M. (2022) Manual de Citas y Referencias APA. Resumen Acervo Digital Educativo. Estado de México.
- Gobierno de México. (19 Enero de 2023). Lengua de Señas Mexicana (LSM). <https://www.gob.mx/conadis/articulos/lengua-de-senas-mexicana-lsm?idiom=es>
- López G. L. (2011). *Mis Manos que Hablan*. México. Ed. Trillas
- Pixabay: <https://pixabay.com/es/>



**Licencia seleccionada
Reconocimiento-NoComercial 4.0
Internacional**