



Educación inclusiva características y principios

Autores: Xóchitl Ameyali Vera Rodríguez

Jorge Sánchez Morales

USAER No. 261 15FUA0812

Toluca, México

22 de noviembre de 2022



Introducción.

La presente Guía de Orientación Pedagogía tiene como finalidad brindar información a los maestros de las escuelas de educación básica para fomentar culturas escolares inclusivas ya que en la actualidad los niños, niñas y adolescentes enfrentan diferentes realidades y provienen de diversos contextos.

Desde una perspectiva humanista en la educación, es importante reconocer que todos somos valiosos e importantes para la sociedad, todos podemos aportar algo positivo, desde nuestras creencias, aprendizajes y experiencias.

Las escuelas en todos los niveles deben responder a las necesidades de todos los alumnos que se encuentran en ella, es por ello que la inclusión desde la nueva escuela mexicana como eje articulador, promueve la atención de todos los niños, que presentan o no discapacidad o con diversas condiciones de vida, por lo tanto los docentes que reciben a niños y niñas deben conocer principios básicos y características de las escuelas inclusivas que favorecen la participación de todas las personas que laboran en ella.

Educación inclusiva características y principios.

Me da mucho gusto saludarte, deseo que te encuentres muy bien de salud, este día quiero compartir una información sobre las características y principios de la educación inclusiva.

La educación inclusiva se sustenta en tres principios fundamentales uno de ellos nos dice que la exclusión no es un problema de los alumnos, sino de las escuelas y en consecuencia son éstas las que deben adecuarse a los alumnos y a sus diversas necesidades, los alumnos deben ser atendidos en entornos inclusivos para que participen e interactúan en igualdad de condiciones que el resto de la población escolar, al promover esta forma de convivencia desde el aprecio por la diversidad se ofrece al alumnado y a toda la comunidad escolar oportunidades para aprender a relacionarse con respeto a la diferencia y a valorar a todos por igual, así podemos eliminar prácticas discriminatorias, cómo por ejemplo poner estereotipos, prejuicios, segregar o excluir a todo aquel que es diferente a nosotros, el tercer principio habla sobre las diferencias en las capacidades de los alumnos, éstas no deben representar una barrera sino una fuente de aprendizaje, puesto que las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) no se refieren a las características inherentes al alumno, más bien a las condiciones organizacionales, normativas, administrativas, pedagógicas, físicas y actitudinales.

Las escuelas inclusivas tienen diferentes características y desde un enfoque inclusivo, la comunidad educativa debe promover la valoración a la diversidad y reconocer que todos participen, aprendan y aportan algo valioso, es importante reconocer que no existe un alumno estándar, el más inteligente, el que le echa ganas o el que hace todo bien, todos somos diferentes.

Los maestros garantizan la participación con igualdad y equidad de toda la comunidad, adaptan sus estrategias a las necesidades de los alumnos, consideran los conocimientos, capacidades, actitudes y valores de todas las personas como una fuente de aprendizaje, los maestros identifican, eliminan o minimizan o previenen la existencia de las barreras para el aprendizaje y la participación, aseguran el trabajo en equipo de todos los integrantes de la comunidad, desarrollan

un lenguaje común planea la enseñanza atendiendo a los diversos ritmos y estilos de aprendizaje, evalúa en el aprendizaje teniendo en cuenta los contextos en donde todos nos desarrollamos, se en cue debe tomar en cuenta los intereses y habilidades de cada alumno y asegurar que todos y todas experimenten sus logros y éxitos.

Maestro te invito a seguir colaborando y a seguir construyendo una escuela en donde todos podamos participar, te dejo un abrazo cuídate mucho.

Conclusiones:

1. Garantizar la participación de todos los alumnos es tarea fundamental de todos los actores educativos y padres de familia, debe existir siempre, una comunicación asertiva, un pensamiento crítico y empatía a las experiencias vividas.
2. La inclusión educativa, se fortalece cuando todos (docentes, padres y alumnos) participan para fomentarla y valorarla como una tarea prioritaria de todos, desde la cual se articulan los principios educativos que rigen a una educación de calidad.
3. Las barreras para el aprendizaje y la participación (BAP) siempre van a coexistir, sin embargo, están pueden ser eliminadas, siempre y cuando se identifiquen y se apliquen estrategias contextualizadas que favorezcan la inclusión de todos y todas.

Referencias.

1. SEP. (2018). Estrategia de Equidad e inclusión: para alumnos con discapacidad, aptitudes sobresalientes y dificultades severas de aprendizaje, conducta o comunicación. Cd. Méx.