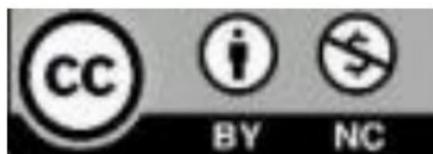




“EL APRENDIZAJE A TRAVES DE LAS TICS”

Autor(a): Maria Guadalupe Navarro Lopez
CAM No. 35 “Dr. Mario Ramos Palacios” 15EML0543Z
Ecatepec de Morelos, México
Fecha completa de finalización del RDE





Contextualización escolar.

El Centro de Atención Múltiple No. 35 se encuentra ubicado en calle Naucalpan s/n Colonia Altavilla, Ecatepec de Morelos, Estado de México, la clave del Centro de Trabajo es 15EML0543Z, turno matutino perteneciente a la Zona Escolar E033 y a la Subdirección regional de Educación Básica de Ecatepec.

El C.A.M No. 35 se encuentra integrado en las instalaciones de la Escuela Primaria Lic. Benito Juárez, atiende los niveles de Educación Inicial, Educación Primaria, Educación Secundaria y Formación Laboral los cuales son grupos multigrado, el horario de clases es de 8:00 am a 1:00 pm, cuenta con una matrícula de 40 alumnos con discapacidad Intelectual, motriz, auditiva y con condición de Autismo. Está constituido por 4 maestras de grupo, 3 maestros de apoyo: Comunicación, Trabajo Social y Psicología, 1 directivo escolar y actualmente cuenta con la atención de un Maestro de Educación Artística que asiste al CAM los días miércoles.

Las áreas con las que cuenta el CAM son: 4 aulas de aprendizaje, 1 dirección escolar, aula de computación, cocina, aula lúdica, sanitarios y un patio compartido con la escuela Primaria.

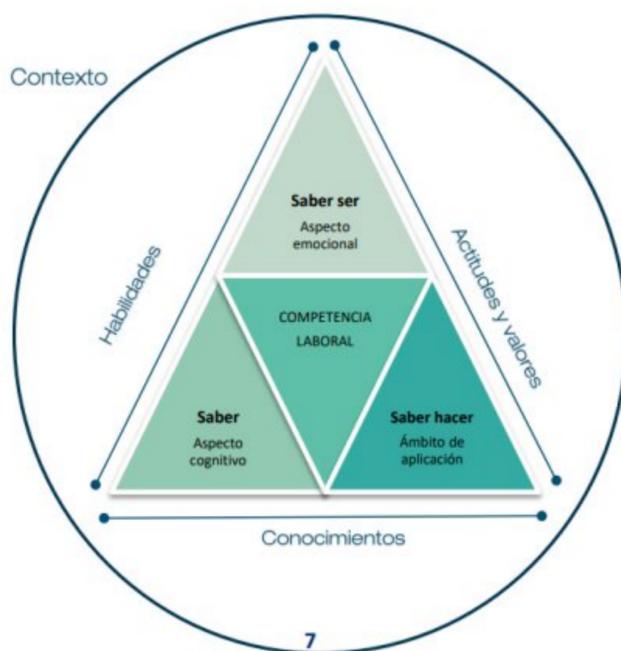
El nivel socioeconómico de las familias de los alumnos es bajo por lo que las madres de familia trabajan para apoyar en la economía del hogar y debido a ello se vuelve complicado el apoyo al 100% de las madres de familia en el aprendizaje de sus hijos e hijas así como es difícil que los alumnos lleven los materiales que se requieren como apoyo para su aprendizaje, no obstante, el trabajo escolar realizado en el nivel de Formación Laboral con el que abordaremos el presente trabajo ha sido de gran apoyo para el logro del aprendizaje de los alumnos y alumnas en la preparación de alimentos.



Introducción.

Debido a la pandemia por la que a través el mundo entero y nuestro país, fue necesario que las clases se llevaran en línea, situación que provocó que la gran parte de la población escolar (alumnos/as, madres de familia y maestros) tuvieran que enfrentarse al uso de los medios digitales mediante los cuales se llevarían a cabo las actividades de aprendizaje (clases en línea, reforzamiento de actividades) y fue de gran importancia considerar las habilidades, destrezas y los estilos de aprendizaje por medio de los cuales aprenden los alumnos y alumnas.

Cabe señalar que el nivel de Formación Laboral en el área de Preparación de alimentos el cual es impartido en el CAM requiere del desarrollo de competencias, para lo cual es necesario evaluar el conjunto de conocimientos adquiridos (saber) y las habilidades y destrezas desarrolladas (saber hacer) considerando importante de la misma manera la parte actitudinal y valorativo (saber ser) que es de gran importancia en el desempeño diario de los alumnos en el contexto inmediato.



A partir de este trabajo escolar el cual está basado en el enfoque por competencias, se pretende el desarrollo de conocimientos, actitudes y valores que les permitan a los jóvenes mejorar su calidad de vida, su participación en la sociedad y su inclusión laboral a través del aprendizaje significativo integrando la teoría y la práctica y



“reconociendo que las competencias laborales son un punto de encuentro entre los sectores educativo y productivo.”¹

Es así que por medio de la metodología de Proyectos a través de la cual se desarrolla el aprendizaje en el CAM y en el grupo de Formación laboral es que se abordaron los diferentes indicadores de desempeño considerando para ello los aprendizajes previos de los alumnos, las fortalezas y necesidades de aprendizaje, los estilos y ritmos de aprendizaje y ante todo la importancia de promover ambientes de aprendizaje favorables que facilitaran el aprendizaje y la puesta en práctica de habilidades, conocimientos y actitudes en la secuencia didáctica que a diario se promovió en las clases a distancia.

¹ Estrada Vences et al., 2020. Formación Laboral. Área de desarrollo laboral ALIMENTOS.



Desarrollo

El uso de las TIC (Tecnologías de la información y la comunicación) hace referencia al “conjunto de técnicas, desarrollos y dispositivos avanzados derivados de las nuevas herramientas (software y hardware), soportes de la información y canales de comunicación que integran funcionalidades de almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizados de la información.”²

En el ámbito educativo el uso de estas herramientas permite presentar la información de una manera diferente a los libros, es un recurso de apoyo para el aprendizaje ya que a través de ello los contenidos a abordar son más dinámicos con una característica fundamental que es la interactividad, lo cual promueve una actitud activa de los alumnos y permite la implicación de los mismos en su formación.

A través del tiempo las necesidades de comunicación de la humanidad han ido evolucionando a través de distintos medios, sin embargo, en el ámbito educativo y más aún en la Educación Especial se vuelve menester la promoción del aprendizaje a través de medios digitales que favorezcan tanto la comunicación como la participación de los alumnos en actividades que los lleven al aprendizaje significativo.

Fernández I. (2018) menciona que desde la escuela se debe plantear la utilización del ordenador como recurso para favorecer:

- La estimulación de la creatividad.
- La experimentación y manipulación
- Respetar el ritmo de aprendizaje de los alumnos.
- El trabajo en grupo favoreciendo la socialización.
- La curiosidad y espíritu de investigación.

² Fernández I., 2018. Las TICs en el ámbito educativo.



Fernández I. (2018) en su documento “Las TICs en el ámbito educativo” nos habla de las ventajas del uso de las TICs para el alumno y el profesor en el aula y que a través de las mismas se logra:

- ✚ **Motivación:** Permite que el alumno aprenda de forma más atractiva, amena, divertida e investigando de una forma sencilla. Esta ventaja es la más importante debido a que si el docente es buen comunicador, pero no tiene la motivación del grupo le será muy difícil que consiga sus objetivos.
- ✚ **Interés:** Es un aspecto complicado de conseguir a veces por el simple hecho del nombre de la asignatura o materia sin embargo el uso de recursos como animaciones, vídeos, audios, gráficos y ejercicios interactivos se logran reforzar diversas habilidades como la comprensión, la atención, la percepción, etc., aumentando con ello el interés sobre lo que se aprende.
- ✚ **Interactividad:** El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula enriqueciendo su aprendizaje, favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje volviendo este proceso más dinámico y didáctico, la actitud del alumno que hace uso de las TICs frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.
- ✚ **Cooperación:** Las TICs posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común, siendo más fácil trabajar juntos, aprender juntos e incluso enseñar juntos y no solo el alumnado es beneficiado en este aspecto puesto que los docentes pueden colaborar con otros docentes para utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas en las que el alumno es el principal beneficiario.
- ✚ **Iniciativa y creatividad:** Se genera a través del uso de las TICs el desarrollo de la iniciativa del alumno, la imaginación y el aprendizaje por sí mismo.



- ✚ **Comunicación:** Se fomenta la relación entre alumnos/as y profesores lejos de la educación tradicional en la que el alumno mantenía un rol pasivo, la comunicación a través del uso de las TICs es más abierta y naturalmente necesaria, así los alumnos y docentes pueden comunicarse a través de correo electrónico, chats, foros, etc. en donde pueden compartir ideas, resolver dudas, etc.

- ✚ **Autonomía:** Con el uso de las TICs y el Internet el alumno dispone de gran cantidad de canales, páginas de información y puede ser más autónomo al buscar información, aunque al principio necesite aprender a buscarla, seleccionarla y a utilizarla y en ello el docente toma un papel relevante. De esta manera los alumnos aprenden a tomar decisiones por sí mismos.

- ✚ **Continúa actividad intelectual:** Con el uso de las TICs el alumno tiene que estar pensando continuamente, movilizándolo saberes previos y generando nuevos aprendizajes.

- ✚ **Alfabetización digital y audiovisual:** Se favorece con ello el proceso de adquisición de los conocimientos necesarios para conocer y utilizar adecuadamente las TICs.

Los grupos que se ven especialmente beneficiados con el uso y aplicación de las TICs en el ámbito educativo son las personas con discapacidad pues a través de ellas las personas pueden tener acceso al mundo que nos rodea y para participar en las actividades que en él se desarrollan por ejemplo, las personas que presentan una discapacidad de ceguera pueden acceder a la información por medio de “revisores de pantalla” que permiten interpretar lo que se ven ella, a través del sistema Braille añadido en el teclado y por medio de un sistema de voz. En el caso de deficiencia visual el acceso a las TICs radica en el ajuste en el tamaño de las fuentes, los colores, contrastes, resolución de pantalla, etc., para las personas con dificultades en la comunicación existen programas especializados que permiten traducir frases, interpretar y dar a conocer un mensaje por medio de íconos y así



con las personas con Autismo existen programas con pictogramas que permiten generar una secuencia visual sobre acciones de la vida diaria, etc., para las personas sordas se puede pensar en las facultades visuales de las mismas, pero si se cuenta con dificultades en la lectura y escritura el acceso consiste en establecer vocabulario y una estructura de navegación sencilla y es necesario que los contenidos en audio vayan acompañados de subtítulos, descripciones textuales o intérpretes de LSM, por lo tanto la tecnología es un recurso de gran apoyo para el logro de aprendizajes, el desarrollo de habilidades y para la participación igualitaria de las personas con discapacidad en el entorno.

Dentro del entorno áulico si consideramos los canales de aprendizaje de los alumnos, el uso de las TICs favorece todas las formas y preferencias de aprendizaje (visual, auditivo, kinestésico) pues a través de vídeos, audios, imágenes coloridas, movimientos y juegos interactivos es que se vuelve posible y motivador el aprendizaje y evitando así la exclusión, aunque es necesario considerar que para el uso autónomo de las TICs se vuelve indispensable el uso de *ajustes razonables* que son las modificaciones y adaptaciones necesarias y adecuadas que se llevan a cabo en las actividades, en los materiales, en la infraestructura y espacios en el currículo y en la organización escolar, para garantizar el ejercicio de sus derechos en igualdad de condiciones, así como el acceso y la participación de los alumnos en distintos contextos.

También a partir del uso de las TICs se da respuesta a una educación basada en el DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) el cual es una herramienta que orienta la planeación docente para dar respuesta las necesidades diversas de los alumnos en relación a la didáctica, es un planear pensando en todos considerando los tres principios para responder a la diversidad en el aula.

En la Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica de la SEP (2018) nos habla del DUA como “el diseño de materiales y actividades didácticas que permiten que los objetivos de aprendizaje sean alcanzados por individuos con amplias diferencias en sus capacidades. Para ello, deben aplicarse tres principios básicos:”



- Múltiples formas de motivación:** Es *“el porqué del aprendizaje”* y cada alumno difiere en las formas en que puede estar comprometido o motivado para aprender, a algunos alumnos les puede motivar algo novedoso y a otros actividades estructuradas o rutinarias, el trabajo por equipos o en forma individual, etc. por lo que existen varias formas de que los alumnos se impliquen en el aprendizaje y el docente ha de saber identificar la motivación e intereses de cada uno de los alumnos en las distintas actividades.
- Múltiples formas de representación:** Hace referencia a *“el qué del aprendizaje”*, a como los alumnos difieren en la forma de percibir y comprender la información que se les presenta, por lo que requieren distintas maneras de abordar los temas y contenidos.
- Múltiples formas de acción y expresión:** Es *“el cómo del aprendizaje”* y en este sentido los alumnos interactúan con la información de diversas formas y al compartir lo que saben también lo hacen de diversas maneras utilizando lo que para ellos es más fácil o de la forma que más les llame la atención hacerlo.

Cada uno de estos principios se traduce en acciones concretas (pautas) que pueden utilizarse en la práctica cotidiana dentro de las aulas promoviendo con ello la inclusión y la participación igualitaria de todos los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Síntesis del modelo DUA: principios y pautas

PRINCIPIOS		
Proporcionar múltiples formas de implicación.	Proporcionar múltiples formas de representación.	Proporcionar múltiples formas de Acción y Expresión.
PAUTAS		
Proporcionar opciones para el interés.	Proporcionar opciones para la percepción.	Proporcionar opciones para la acción física.
Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia.	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones, matemáticas y símbolos.	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación.
Proporcionar opciones para la autorregulación.	Proporcionar opciones para la comprensión.	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.



Siendo el objetivo de la enseñanza que se activen las diferentes redes cerebrales en cada estudiante y para que se produzca el aprendizaje, no basta con motivar, con tener información o con realizar actividades, sino que actúan de forma interrelacionada, es decir, se establece así el desarrollo de competencias con base en las diferentes capacidades de los alumnos, en las preferencias para aprender y en lo que motiva a los alumnos para que el aprendizaje sea significativo, aplicable a situaciones de la vida diaria y con autonomía en la resolución de problemas cotidianos.

Proyectos didácticos.

Se programaron los proyectos didácticos mediante los cuales se plantean *situaciones didácticas* contextualizadas a su entorno inmediato recordando que Brousseau plantea situaciones didácticas como una forma para modelar el proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera tal que este proceso se visualiza como un juego para el cual el docente y el estudiante han definido o establecido reglas y acciones implícitas. Una situación didáctica es "el proceso en el que el docente le plantea al estudiante un problema que asemeje situaciones de la vida real que podrá abordar a través de sus conocimientos previos, que le permitirán generar, además, hipótesis y conjeturas que asemejan el trabajo que se realiza en una comunidad científica."³ distribuyéndolas por unidades didácticas quincenales y derivado de ello se consideran los aprendizajes esperados/indicadores de desempeño que darán pie al logro del propósito educativo que los lleve al logro del aprendizaje y a la aplicación de saberes, considerando para ello las estrategias didácticas que permitan la atención a las múltiples formas de aprendizaje por medio de los canales y ritmos de aprendizaje de los alumnos.

Se habla que una de las preocupaciones de la didáctica radica en las prácticas de enseñanza que hacen referencia a "lo que establece el docente en el momento en el que organiza su método, la estrategia, la técnica y las actividades para el desarrollo de un proceso a través del cual los estudiantes no solamente deben

³ Chavarría J., 2006. Cuadernos de investigación y formación en educación. Teoría de las situaciones didácticas.



aprender sobre disciplina. Es innegable que la importancia de cualquier proceso de formación del sujeto radica en dos aspectos: el primero se relaciona con el cómo le enseñan y el segundo en si en realidad ha aprendido; la enseñanza constituye un proceso de articulación del individuo entre la forma de asumir sus realidades y el asocio que hace de estas con lo que le enseñan, para asegurar de esta forma que ha aprendido”.⁴ Es por ello que la importancia de generar ambientes situados se vuelve imprescindible para el logro del aprendizaje.

La planificación docente y la secuencia didáctica.

El quehacer educativo se encuentra basado en la planificación didáctica ya que a través de ella se consigue delimitar los propósitos y las metas de la enseñanza, para que exista un nivel óptimo en la calidad de la enseñanza y es importante plantearse las preguntas siguientes para diseñar una planificación estructurada que dé respuesta al aprendizaje de los alumnos y para ello es necesario realizarse las siguientes preguntas: ¿qué voy a hacer?, ¿Cómo lo voy a hacer?, ¿Para quién lo voy a hacer? ¿Dónde lo voy a hacer? y ¿Con qué recursos?

La planificación al ser ejecutada en el entorno escolar se encuentra dividida en tres momentos de desarrollo de la clase que es inicio, desarrollo y cierre, dando así a la clase un continuo de acciones sin que se exista una separación entre uno y otro momento. De acuerdo al documento “Tres momentos de la clase” (2010) es que a continuación, se describen los momentos de una clase en la planificación:

- **Inicio:** Está especialmente destinado a identificar y rescatar las experiencias y conocimientos previos de los alumnos en relación con el tema o aprendizaje que se espera lograr en la clase, así también es importante que los alumnos tengan claro la forma en que se evaluará y los aprendizajes que contendrá dicha evaluación.

Para introducir a la clase se pueden considerar los siguientes recursos o actividades: exposición breve del docente, reportajes realizados por los

⁴ Hernández P., 2014. La didáctica: un acercamiento al quehacer docente.



alumnos, lluvia de ideas, role playing, medios audiovisuales (vídeos, presentaciones, etc.) para visualizar el tema y motivar a los alumnos.

- **Desarrollo:** Es el momento más intenso de la clase y está caracterizado por una fuerte interacción entre el profesor y los alumnos, así como entre los materiales de enseñanza y está encaminado a desarrollar y poner en práctica las habilidades cognitivas, es decir, las actividades deben dar oportunidad para que los alumnos pongan en práctica, ensayen, elaboren, construyan y/o se apropien del aprendizaje y contenidos de la clase. En este momento la evaluación formativa toma un papel importante y central para ayudar en los aprendizajes. Algunas de los recursos que ayudan en este momento son los siguientes: exposición del profesor, grupos de trabajo, lluvia de ideas, método de los cuatro pasos, método de proyectos, estudios de casos, trabajo de laboratorio, simulaciones, demostraciones y textos guías.
- **Cierre:** De manera general los momentos de inicio y de desarrollo están bastante arraigados en lo académico, pero el momento de cierre no está ligado a ello, es un momento clave desde la perspectiva de asegurar y/o afianzar los aprendizajes, revisar el conjunto de procesos implicados en el aprendizaje. Algunos de los recursos que se pueden utilizar en este momento son: síntesis realizada por el profesor, recuento de los momentos más importantes de la clase utilizando algún recurso visual, exposición breve destacando los puntos centrales de la clase, evaluación formativa o autoevaluación breve y dinámicas en las que los alumnos expresen lo que han aprendido utilizando diversos medios de expresión.

Estos momentos van integrando la *secuencia didáctica* en la planificación, la cual se concibe como un conjunto de actividades de aprendizaje interrelacionadas y encadenadas, orientadas a la elaboración de un producto final que responda satisfactoriamente a la práctica social y cultural que le da sentido y a través de ella los alumnos negocian, proponen, argumentan, aceptan o desestiman opciones



acerca del conocimiento que desarrollan, lo cual implica una intensa movilización cognitiva que favorece la apropiación de nuevas formas y nuevos significados.

Las actividades de aprendizaje propuestas en el grupo de Formación laboral se derivan del proyecto didáctico programado que aborda indicadores de desempeño y asimismo aborda la importancia de desarrollar aprendizajes y aplicarlos con base en todo lo que implica la preparación de alimentos, desde las prácticas de higiene personal, el reconocimiento de conceptos de cocina, la aplicación de habilidades para la preparación de alimentos como el uso de cuchillos e instrumentos de cocina, la preparación de un menú (entradas calientes, frías, técnicas de cocción de carnes, preparación de guarniciones, técnicas de emplatado), desarrollo de habilidades en panadería y repostería, servicio de cafetería, montaje y desmontaje de mesas, etc. hasta la recepción y el servicio al cliente.

Es así dentro de la secuencia didáctica en que se implementa la estrategia del uso de las TICs para el logro del aprendizaje en la preparación de alimentos.

Las estrategias y actividades en el Proyecto didáctico.

Para la implementación de la estrategia “El aprendizaje a través del uso de las TICs” es necesario considerar el acercamiento que tienen los alumnos a los medios digitales y la accesibilidad a ellos en sus hogares, si bien no todos los alumnos cuentan con esta accesibilidad a las TICs debido a circunstancias variadas como la economía familiar, se propusieron diferentes formas de acceder a la información para el logro del aprendizaje y el desarrollo de habilidades como lo fue utilizando los medios digitales en casa (teléfono, tableta, computadora), haciendo búsquedas en las aplicaciones de los medios digitales identificándolos por medio de los íconos, tecleando o escribiendo el nombre de vídeos de apoyo para el aprendizaje, abriendo vídeos en los medios digitales por medio de aplicaciones específicas como WhatsApp y YouTube, utilizando programas digitales en la computadora como PowerPoint y Word e ingresando a páginas con recursos didácticos interactivos sobre temas específicos.



A continuación, se presenta la programación del proyecto didáctico desarrollado a través del cual se integran las estrategias y actividades con el uso de las TICs y mediante las cuales se logró una experiencia exitosa en el aprendizaje de los alumnos.

Por medio de ellas se abordaron los indicadores de desempeño en el grupo de Formación Laboral en el área de Preparación de alimentos haciendo uso de recursos como las TICs, recursos que los alumnos fueron aprendiendo a usar poco a poco a través de la misma interacción con los recursos y con el apoyo de las madres de familia, es importante mencionar que los alumnos y alumnas mostraron un gran avance en el uso de los medios digitales para su aprendizaje así como se mostraron con mayor motivación, interés e iniciativa por participar en las actividades sugeridas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, desarrollando conocimientos nuevos, habilidades, destrezas y actitudes que promovieron su actuar con seguridad en el entorno inmediato con mayor autonomía.

Centro De Atención Múltiple No. 35
“Dr. Mario Ramos Palacios”
CCT15EML0543Z
Ciclo Escolar 2021–2022

5º. Proyecto didáctico.

Situación didáctica: “La Feria gastronómica”

Nivel: 1º. 2º. 3º. 4º. **Formación laboral Multigrado**
Período: **Bimestral (16 mayo al 25 julio)**

Contextualización del grupo:

El grupo está conformado por 10 alumnos de distintos grados del nivel Formación Laboral, 2 mujeres y 8 hombres, 4 alumnos de 1º. Grado 3 alumnos de 2º. Grado y 3 alumnos de 3º. Grado, manifestando discapacidad, intelectual, discapacidad múltiple y condiciones como Autismo. Los alumnos presentan un nivel de competencia académica y de desarrollo de habilidades diferente, por lo tanto, las actividades se realizan ajustándolas gradualmente a las necesidades reales en el aprendizaje de los alumnos y alumnas. Los alumnos reconocen su esquema corporal en partes gruesas y practican hábitos de higiene personal en forma



independiente, con supervisión y/o con apoyo físico permanente, escriben su nombre con base en sus conocimientos previos, reconocen su nombre al ser escuchado, algunos de ellos logran expresarlo, los alumnos logran iniciar, mantenerse y desarrollar actividades de manera autónoma y otros con apoyo. Siguen instrucciones sencillas, se expresan por medio de gestos, señalizaciones y de forma oral, inician la resolución de problemas sencillos de la vida diaria y el reconocimiento y uso de los números en actividades de conteo, de reconocimiento de monedas. Pueden reconocer los elementos básicos de su entorno inmediato, en el área de cocina reconocen algunos de los utensilios más comunes y las formas básicas de cuidar su salud.

Propósito: Que los alumnos desarrollen sus habilidades en relación a la elaboración de alimentos (alimentos, panadería/repostería, bebidas calientes (té-café)) al movilizar y poner en práctica sus competencias (habilidades, actitudes, valores, conocimientos) en actividades concretas de atención al cliente por medio del aprendizaje situado (muestras gastronómicas, talleres de alimentos, elaboración y venta de productos, role playing) ejecutando instrucciones y procedimientos para favorecer su aprendizaje significativo, autonomía y su seguridad al actuar en el entorno inmediato.

Producto integrador:

En este proyecto didáctico los alumnos desarrollarán habilidades para ponerlas en práctica por medio del aprendizaje situado al participar en la preparación de alimentos por medio de role playing “el restaurante” aplicando sus conocimientos y compartiendo sus logros por medio de un vídeo y fotografías de su participación en las actividades.

Actividades a desarrollar en los tres momentos de la clase:

Inicio:

- Lluvia de ideas
- Búsqueda en dispositivos digitales (computadora, teléfono o Tablet) el ícono de YouTube en Internet y de vídeos recomendados
- Tecleo/escritura o copiado de texto en el buscador
- Observación de vídeos
- Reconocimiento visual y auditivo de imágenes/pictogramas/audios

Desarrollo

- Uso de dispositivos digitales
- Búsqueda de vídeos recomendado
- Observación de vídeos por medio de WhatsApp
- Elaboración de menús utilizando texto escrito ya sea en un medio digital como PowerPoint, Word o en hojas de reúso, utilizando imágenes o mostrando en forma real los alimentos que empleara para la preparación.
- Grabación de vídeos explicando/mostrando imágenes o aplicando en forma activa lo que se solicita
- Preparación de plato fuerte o de desayunos ejecutando los pasos requeridos
- Envío de fotografías
- Emplatado de alimentos
- Uso de la cocina



-Role playing de acuerdo a la situación didáctica

Cierre

- Búsqueda en los medios digitales de vídeos recomendados
- Montaje y desmontaje de mesas
- Atención al cliente
- Uso de dinero real o didáctico
- Elaboración de mapas mentales o secuencias visuales utilizando medios digitales, hojas de reúso
- Grabación de vídeos.
- Exposición de temas y procedimientos.

Recursos:

- vídeos
- dispositivos digitales (celular, tableta, computadora).
- hojas de reúso
- imágenes variadas/pictogramas
- utensilios de cocina diversos
- programas tecnológicos (PPT, Word)
- menús
- cámara digital
- alimentos diversos
- cocina
- dinero real o didáctico
- cartulinas
- revistas
- marcadores
- colores
- recursos humanos

Evaluación:

- A través del envío de fotografías y vídeos de la participación de los alumnos en las actividades propuestas.
- A través de una rúbrica.

Secuencia didáctica

Unidad didáctica: “El restaurante”

Tiempo: 16 mayo al 25 de julio.

Competencias que se favorecen	Ejes	Aprendizajes permanentes
<p>Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Lenguaje y comunicación -Pensamiento matemático -Elaboración y comprensión del mundo natural y social <p>Ciudadanas:</p> <ul style="list-style-type: none"> -E. socioemocional -Educación artísticas 	<p>I Panadería y Repostería (3er. Ciclo escolar)</p> <p>II Cafetería</p>	<p>Básicas</p> <ul style="list-style-type: none"> -Entiende instrucciones escritas y verbales o LSM (LyC) -Produce textos con distintos propósitos (LyC) -Interpreta información registrada en cuadros y gráficos (PM)



		III Servicio al cliente	<ul style="list-style-type: none"> -Analiza problemas y sus posibles soluciones (PM) Ciudadanas -Asume comportamientos adecuados según la situación (ES) -Respeto las normas y procedimientos (ES) -Es crítico y reflexivo ante los problemas (ES) -Genera sentido de pertenencia con su organización (ES) -Cumple los compromisos (ES) Generales: -Toma de decisiones -Resolución de problemas -Higiene y seguridad -Conocimiento del entorno laboral
Laborales	Tema	Eje I	Indicadores de desempeño
	T3 Unidades de medida	Eje I Panadería y Repostería (3er. Ciclo escolar)	<ul style="list-style-type: none"> -Usa instrumentos de medida para pesar y medir cantidades exactas, a la hora de preparar los alimentos -Usa instrumentos de medición para controlar el nivel de temperatura y el tiempo de cocción o preparación de los alimentos
	T4 Amasado		<ul style="list-style-type: none"> -Conoce las distintas etapas en las que se divide el amasado a mano para realizar una masa con las características necesarias a cada preparación



	T1 Herramientas esenciales para la preparación de café	Eje II Cafetería (3er. Ciclo)	<p>-Identifica el uso, así como la preparación de las masas batidas para preparar productos de repostería y panes rápidos</p> <p>-Conoce herramientas esenciales para la preparación de café y bebidas calientes, como jarras graduadas (litros y mililitros), palas de medir, tazas medidoras y cucharas de té (teaspoon-TSP)</p>
	T2 Etapas y métodos de preparación de diversos cafés	Eje III Servicio al cliente	<p>-Conoce los tipos y métodos de preparación y presentación de los diferentes tipos de café (americano, cappuccino, café frío, etc.)</p> <p>-Prepara bebidas con base de café, haciendo uso de materia prima, equipo y utensilios en el área de trabajo</p>
	T1 Montaje y desmontaje		<p>-Realiza labores de montaje y desmontaje de mesas de acuerdo al tipo de servicio de alimentos y bebidas</p>
	T3 Recepción de clientes		<p>-Establece y participa en diferentes formas de</p>



	T4 Servicio al cliente		<p>comunicación al recibir y atender al comensal (Da la bienvenida, ofrece el servicio)</p> <p>-Practica el proceso de atención al comensal: Ofrece las cartas de bebidas y postres de acuerdo con los requerimientos del comensal. Toma la orden, hace la venta, ratifica la orden de compra antes de atenderla y confirma al cliente las especificaciones anotadas en la orden.</p> <p>-Realiza acciones de apoyo en la atención a comensales al emplear técnicas de servicio de alimentos y bebidas de acuerdo con el tipo de establecimiento</p> <p>-Adquiere elementos que le permitirán brindar a sus clientes productos y servicios correctos y con calidad para crear clientes satisfechos</p> <p>-Conoce las necesidades del cliente para brindar un servicio de calidad.</p>
--	-------------------------------	--	--

María Guadalupe Navarro López.

Profa. de grupo



Rúbrica de evaluación del producto integrador

La rúbrica de evaluación que a continuación se presenta se encuentra basada en el producto integrador como cierre del 5º. proyecto didáctico en el que se abordan indicadores de desempeño de los proyectos didácticos bimestrales abordados durante el ciclo escolar, así como se aborda con base en la semaforización de participación de los alumnos, se evalúa con base en tres niveles de seguimiento que dan cuenta del avance de los alumnos en cada indicador de desempeño y cuenta con una ponderación en porcentajes que radica en el 25%, 50% y 100% de logro y al ser promediado con otros aspectos determina una evaluación cuantitativa. Cabe mencionar que posterior a esta escala se realiza una evaluación cualitativa, es decir, de forma descriptiva se dan a conocer las fortalezas y áreas de oportunidad de cada alumno y con detalle se aborda el avance o dificultades enfrentadas en el proceso de aprendizaje.

Centro de Atención Múltiple No. 35
 “Dr. Mario Ramos Palacios”
 Ciclo escolar 2021-2022

Evaluación cualitativa 5º. Bimestre
 Rúbrica de avance en los indicadores de desempeño/aprendizajes esperados.

Grado: 1º, 2º, 3º.
 Nivel: Formación Laboral

Profa: María Guadalupe Navarro López

Subgrupo: Comunicación y participación sostenida

Indicador de desempeño	Lo realiza en forma Independiente				Lo realiza con Dificultad				Lo realiza con Apoyo			
	Laura	Alejandra	David	Iván	Laura	Alejandra	David	Iván	Laura	Alejandra	David	Iván
-Aplica las reglas de aseo personal en las etapas de la transformación de los alimentos												
-Identifica la vestimenta adecuada en las etapas de la transformación de alimentos												
-Identifica los conceptos básicos de cocina												
-Manipula el mobiliario dentro del área de trabajo.												
-Identifica los diferentes tipos de menú												
-Emplea recetas, utensilios, mobiliario y herramientas en la elaboración del plato fuerte												
-Aplica las técnicas de emplatado												
-Aplica de manera autónoma el uso del dinero al ofrecer un servicio												
Realiza labores de montaje y desmontaje de mesas de acuerdo al tipo de servicio de alimentos y bebidas												
-Práctica el proceso de atención al comensal. Ofrece las cartas de bebidas y postres de acuerdo con los requerimientos del comensal. Toma la orden, hace la venta, ratifica la orden de compra antes de atenderla y confirma al cliente las especificaciones anotadas en la orden.												
Ponderación	100%-3				75%-2				50%-1			

- Lo realiza en forma independiente
- Lo realiza con dificultad
- Lo realiza con apoyo

Profa. de grupo
 María Guadalupe Navarro López.



Conclusiones

Durante el trabajo realizado a distancia en el que los alumnos, madres de familia y maestros nos vimos en la necesidad de buscar en los medios digitales la forma de mantener la comunicación y de crear ambientes de enseñanza que llevaran al logro del aprendizaje en los alumnos, es que se logró descubrir y valorar las habilidades con las que contamos, la importancia de reconocer y considerar los estilos y ritmos de aprendizaje por medio de los cuales los alumnos y alumnas del grupo de Formación laboral aprenden, identificar las necesidades reales de aprendizaje de los alumnos para brindarles herramientas que les permitan desarrollarse en forma autónoma y productiva en el entorno en que habitan y como Maestra el reflexionar sobre las propias competencias docentes con las que he de contar para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula como mediador entre el conocimiento y el alumno, así como a reconocer la necesidad de llevar una práctica docente con compromiso y vocación pues al considerar el contexto en el que se desenvuelven los alumnos y en el que aprenden nos llevará sin duda a la creación y puesta en marcha de estrategias que dan respuesta a las necesidades en el aprendizaje que manifiestan los alumnos, considerando a través de ello sus capacidades, habilidades, conocimientos, actitudes y áreas de oportunidad para generar ambientes de aprendizaje experienciales que les permitan aplicar sus conocimientos y actuar en forma autónoma e inclusiva en la sociedad.

El grupo de Formación laboral desarrolló habilidades diversas con la promoción y uso de las TICs para apropiarse de conocimientos, y establecer comunicación con sus compañeros y maestros del CAM, así como actualmente los alumnos desarrollan y favorecen habilidades y destrezas con relación a la preparación de alimentos, pero no solo se aboca en ello como un fin, sino que considera los procesos cognitivos y el desarrollo de habilidades en la vida diaria que favorezcan el fin último del nivel “Formación laboral”: la autonomía en el entorno, promoviendo con ello el desarrollo de competencias básicas (académicas), ciudadanas, generales y competencias laborales.



Dicho desarrollo de habilidades y competencias se lleva a cabo por medio de la participación de los alumnos en actividades variadas que van desde el uso de las TICs, el desarrollo motriz, comunicativo-lingüístico, cognitivo, matemático, actitudinal, de autocuidado y artístico para el desempeño óptimo en actividades variadas que implican o no la preparación de alimentos y que son de utilidad en su actuar cotidiano.

Bibliografía

- ✎ Estrada Vences et al., 2020. Formación Laboral. Área de desarrollo laboral ALIMENTOS.
- ✎ Fernández I., 2018. Las TICs en el ámbito educativo.
- ✎ Hernández P., 2014. La didáctica: un acercamiento al quehacer docente.
- ✎ SEP, 2018. Estrategia de equidad e inclusión en la educación básica. Consultado el 05 de noviembre de 2022.
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/basicas-equidad/1LpM_Equidad-e-Inclusion_digital.pdf
- ✎ Hernández Capera, P., 2014. La didáctica: un acercamiento al quehacer docente.
- ✎ UDP., Adaptación guía "Tres momentos de la clase", 2010.
- ✎ Cuadernos de investigación y formación en educación matemática, 2006. Consultado el 05 de noviembre de 2022.
<file:///C:/Users/DELL/Desktop/teoria%20de%20las%20situaciones%20didacticas.pdf>

Elaboró:

María Guadalupe Navarro López.
Maestra de grupo.

Fecha de entrega: 07 de noviembre de 2022.