



# FACTORES GENERADORES DE DEPENDENCIA PERSONAL QUE LIMITAN EL PROCESO DE ESCRITURA DE PRESILABICO A SÍLABICO

Mtra. Nallely Bernal Contreras

USAER 214  
C.C.T. 15FUA0765L

Ecatepec de Morelos  
04 de Enero de 2023

Este trabajo tiene licencia CC BY-SA 4.0. Para ver una copia de esta licencia, visite  
<http://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/> © 2 por N



# FACTORES GENERADORES DE DEPENDENCIA PERSONAL QUE LIMITAN EL PROCESO DE ESCRITURA DE PRESILABICO A SÍLABICO





**Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular**

**USAER No. 214**

Educación Especial


C.C.T. 15FUA0765L

**FACTORES GENERADORES DE DEPENDENCIA PERSONAL QUE  
LÍMITAN EL PROCESO DE ESCRITURA DE PRISILABICO A SILABICO**

PRESENTA

Nallely Bernal Contreras

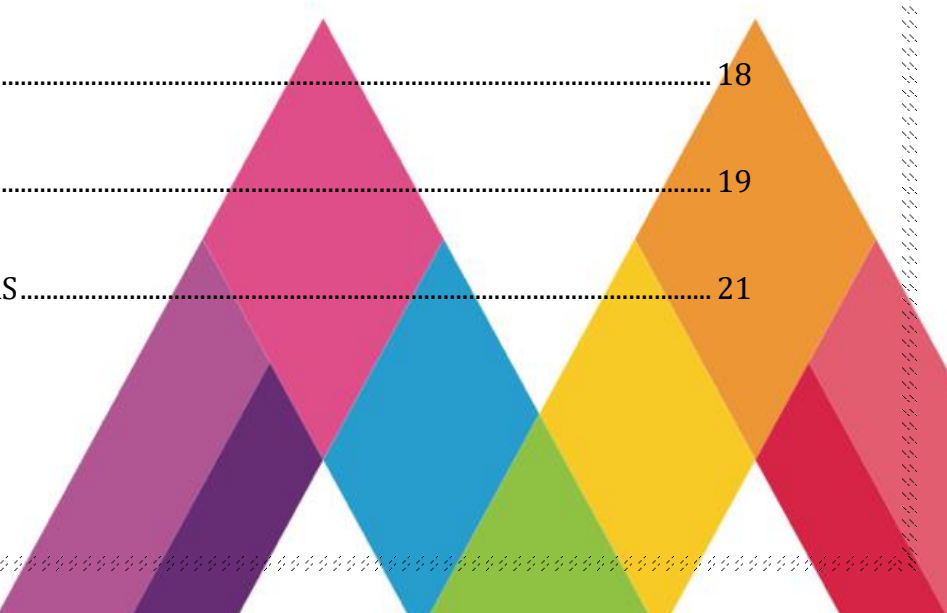
Enero 2023



ÍNDICE

**Acervo  
Digital  
Educativo**

INTRODUCCIÓN .....	5
OBJETIVO GENERAL .....	6
OBJETIVO ESPECIFICO.....	6
EL PAPEL DE LA FAMILIA.....	9
LA PRACTICA EN EL AULA.....	11
SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES .....	12
YO CREO QUE ES ASÍ.....	12
DARDOS DE PAPEL .....	13
RANITAS SALTARINAS.....	14
AVIONES DE PAPEL.....	15
RETOS COGNITIVOS .....	16
EXPLORANDO CON MIS MANOS.....	17
BRINCANDO AL ÉXITO .....	18
CONCLUSIONES.....	19
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	21



## INTRODUCCIÓN

*Lo que los chicos nos están pidiendo es una manera diferente de aprender. Todos ellos hablan de cómo les ha decepcionado nuestro sistema de instrucción de “talla única” – que obliga a que todos aprendan lo mismo a la vez, cualesquiera que sean sus necesidades individuales.*

Seymour Sarason

The Predictable Failure of Educational Reform

(El fracaso predecible de la reforma educativa).

Durante años ha sido común encontrar alumnos de los niveles de primaria y secundaria que no han consolidado su nivel alfabético en la escritura, forjando de esta manera que los docentes los consideren como “alumnos que no aprenden” porque no lograr escribir o leer lo que les solicitan.

Dicha situación genera etiquetas negativas a los alumnos, impactando tanto en el desempeño académico como la proyección en el aula, escuela y entorno familiar. Teniendo como consecuencia la inseguridad de reconocerse como seres capaces de evolucionar.

Es por ello que el presente documento tiene la intención de compartir algunas experiencias que han favorecido el proceso de escritura en los alumnos que requieren el apoyo, seguimiento o acompañamiento para mejorar su proceso en escritura.

Un individuo por naturaleza se desarrolla en distintos ambientes sociales, los cuáles pueden establecerse sobre de una gran variedad de lugares, pero los principales están enmarcados dentro de la familia sin importar los componentes que tenga esta. Después de pertenecer al núcleo familiar se encuentra la escuela, en la cual encontramos distintas personas con quien podemos convivir y establecer cierto nivel de confianza o caso contrario, enfrentarse a diversidad de ideas distintas a las propias.

El retomar solo a la familia y escuela es con la finalidad de exponer algunas de las situaciones que se pueden generar en los estudiantes de educación básica. Para ello se tienen presentes los siguientes propósitos:



## Acervo Digital Educativo

### OBJETIVO GENERAL

Analizar las situaciones que pueden verse reflejadas en casa y observadas en la escuela o los factores que están ocasionando una dependencia personal en los alumnos de educación básica dando como consecuencia un rezago académico

### OBJETIVO ESPECIFICO

Enfatizar la incidencia del propio docente ante las demandas pedagógicas de los alumnos con la influencia de las emociones personales en relación a las situaciones interpersonales con los alumnos.



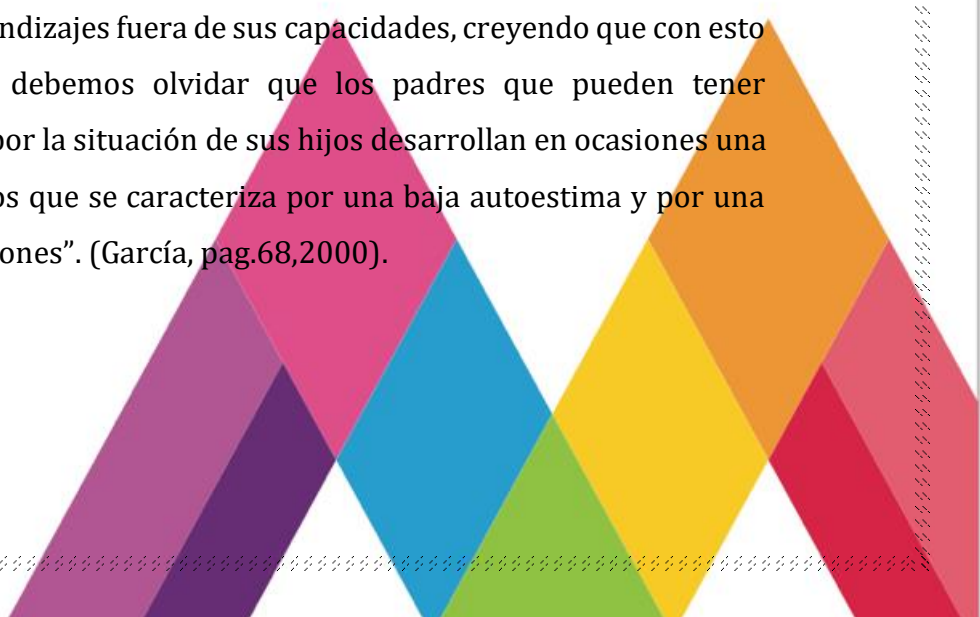
Como ya se sabe el primer agente influyente en las distintas esferas que rodean a un ser humano es la familia (independientemente de los componentes con los que cuenta ésta); ya que en ella encontramos la base de nuestro desarrollo personal y social. Sin embargo, cada familia es distinta y suelen regirse bajo sus propias normas, considerando el bienestar de los integrantes, para ello cada una formará sus propias estrategias para lograrlo.

En el seno familiar y las instituciones educativas encontramos diversidad en las formas de convivencia, trabajo y trato entre los distintos personajes donde se desenvuelven y el rol o papel que cada uno desempeña.

En el caso de la familia se presentan una gran diversidad de formas de convivencia y trato, encausadas en pro de cuidar y proteger a los integrantes de esta, sea cual sea el rol o la edad de los integrantes.

Algunas de las familias presentan la tendencia a proteger en exceso a todos sus integrantes o aquellos más pequeños y débiles en lo emocional y físicamente; mientras otras consideran que la mejor forma es dejarlos enfrentarse a la vida sin tener ningún cuidado, ya que esto les dará las herramientas necesarias para la supervivencia en sociedad.

”A ciertos padres les llega a suceder que la realidad los sobre pasa y no saben cómo enfrentarla, esto lo proyectan en su hijo, rechazándolo y tomando una actitud rígida, exigiendo a su hijo aprendizajes fuera de sus capacidades, creyendo que con esto lo motivan a superarse. No debemos olvidar que los padres que pueden tener sentimientos de culpabilidad por la situación de sus hijos desarrollan en ocasiones una percepción pobre de sí mismos que se caracteriza por una baja autoestima y por una gran inseguridad en sus decisiones”. (García, pag.68,2000).



Dentro de esas estrategias extremas podemos encontrar a personas que muestran gran interés en el bienestar de sus familiares y para lograrlo se la pasan interfiriendo en la vida del integrante para cerciorarse de que no correrá ningún peligro. Sin embargo, puede presentarse un conflicto cuando los integrantes sobreprotegidos se encuentran solos en un contexto distinto al que están acostumbrados y que en determinado momento pueden controlar.

Un contexto distinto es la vida en sociedad que se da dentro de una institución pública o privada (escuela); generalmente dentro de ellas se da un ambiente muy distinto, ya que se debe manejar la igualdad, equidad y el respeto al alumno el cual al encontrarse en esta situación presenta una alteración en sus emociones trayendo consigo grandes momentos de inseguridad.

Cada ser humano tiene necesidades distintas tanto personales, emocionales y sociales por el hecho de ser diferentes; así que no solo se requiere de un trato e interacción entre las personas afines a esas necesidades, sino también en barreras arquitectónicas que tienen algunos lugares como en este caso la escuela.





## EL PAPEL DE LA FAMILIA

# Acervo Digital Educativo

Desde mi perspectiva y a lo largo de mi formación como docente, el problema más grande de los alumnos con y sin discapacidad, pertenecientes o no a un CAM es la familia; ya que ésta puede ayudarlos, cuidarlos y sobreprotegerlos o en caso contrario, dejarlos al olvido en casi todas las esferas de su vida integral como lo es su salud, las situaciones emocionales y familiares.

Hablar de la familia puede ser complicado, puesto que con el tiempo se ha observado el cambio de roles que en ella se encuentran; actualmente familia es aquella persona o grupo de personas que no necesariamente con relación biológica influyen en nuestra formación, cobrando considerable importancia en el desarrollo integral del ser humano, es decir, la familia es determinante y a través de ella es donde adquirimos conocimientos, aptitudes, actitudes, principios, valores, ideologías y todo aquello que nos permitirá el progreso y desenvolvimiento en nuestro medio, convirtiéndose así en el grupo más importante en la vida de todo ser humano.

Puesto que familia es el núcleo esencial del desarrollo humano, la primera fuente básica de socialización; por ello es que en su seno se construye el apego, base del auto concepto, la independencia o dependencia y la autoestima que son factores que finalmente marcan el hecho de tener o no éxito en la vida y asumir los retos de manera en que podamos obtener un aprendizaje que permita un pleno desarrollo y no el estancamiento o repetición de patrones poco favorables.

Entonces podemos tomar a la familia como la primera escuela del ser humano y es así que los padres o quienes funjan este papel son los primeros educadores así que “Formar parte de una familia permite transmitir un sentimiento de estabilidad y seguridad y, que es vital para los niños, una fuerte estructura en la que pueden sentirse libres para desarrollarse como individuos. La vida familiar también debería aportar un fórum seguro en el que expresar y explotar diferentes relaciones personales y, lo más

importante de todo, una familia debería infundir en los niños la sensación de que son amados y queridos”.(Pomanes,2000;4)



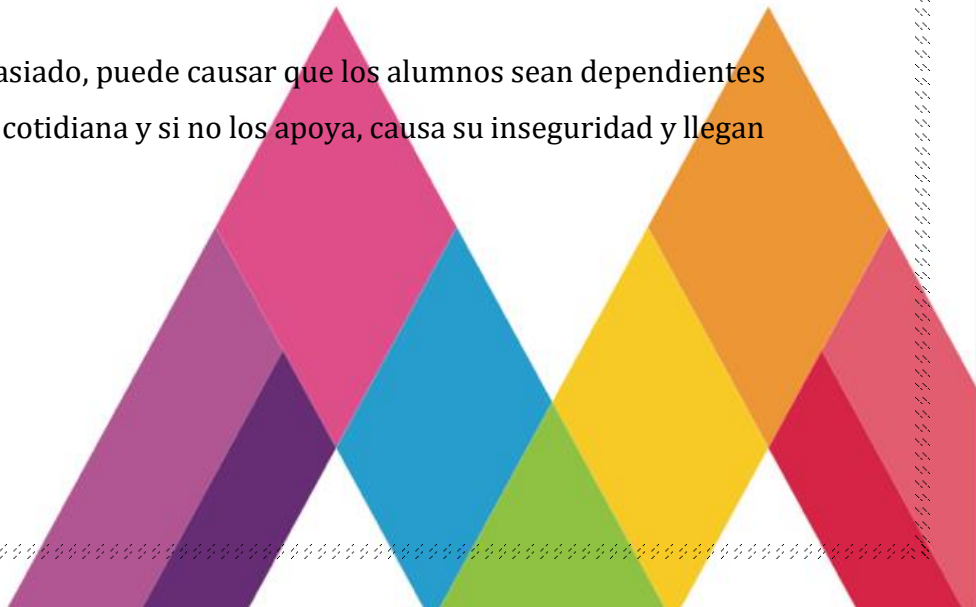
## Acervo Digital Educativo

Pero dentro de la escuela puede resultar complejo o difícil determinar la dinámica que se desarrolla en cada seno familiar, ya que los padres o bien los tutores solo muestran una parte de lo que les conviene dentro del desarrollo que tienen como familia, ya que la forma en que tratan a sus hijos dentro de la institución es totalmente diferente a la de casa.

Considero importante retomar que “Cuando las actitudes parentales se clasifican como “de rechazo activo” los niños manifiestan un desarrollo intelectual ligeramente demorado, un empleo poco variado de las habilidades que poseen y cierta falta de originalidad” (Rogers, 1997;48) con ello no quiero decir que se observe un rechazo directo o visible hacia sus hijos; pero desde mi punto de vista el tomar decisiones por ellos y solucionarles la vida, es una forma de rechazo.

El que necesiten constantemente de su aprobación o de su apoyo para poder realizar distintas actividades es una forma de rechazo porque les evitan generar experiencias y formas de expresión, teniendo como consecuencia conflictos en el ámbito social, personal y emocional ya que están tan acostumbrados a que toman decisiones por ellos y cuándo se encuentran solos les es difícil expresar lo que realmente desean, ya que interponen lo que esperan los demás de ellos, ante sus necesidades.

Si la familia apoya demasiado, puede causar que los alumnos sean dependientes ante las actividades de su vida cotidiana y si no los apoya, causa su inseguridad y llegan a ser seres dependientes.



## LA PRACTICA EN EL AULA.

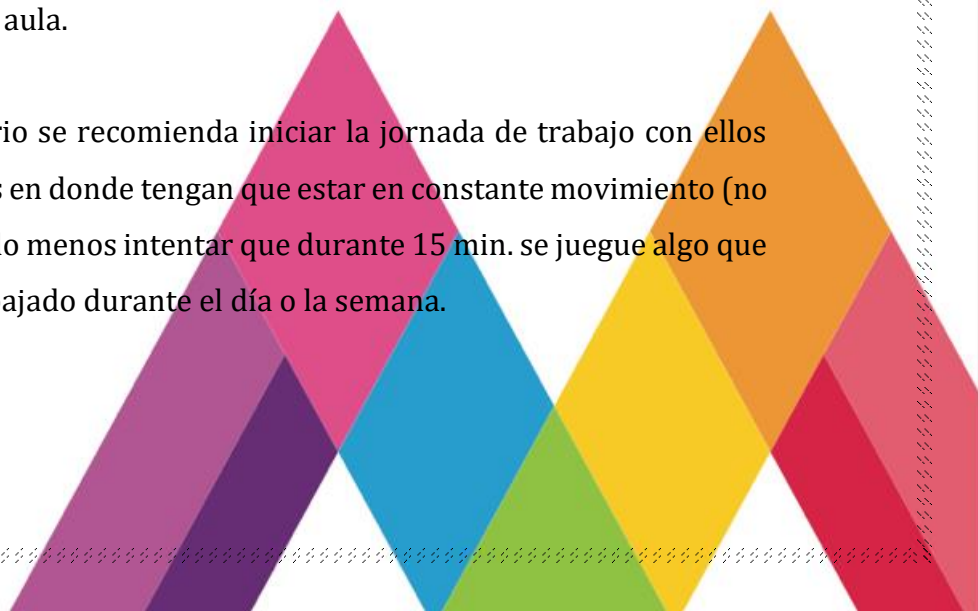
En determinado momento es más fácil ver al de adelante y decir, yo lo puedo hacer mejor o crearlo, pero para ello debemos valorar las situaciones de trabajo, como lo son la estrategia, la competencia sin olvidar los estados de ánimo tanto del titular o de apoyo como del alumno y sobre todo sus necesidades e intereses.

Dentro del aula es conveniente mantener un ambiente de confianza con el alumnado generando de esta manera un trabajo más armónico. Ya que “Cuando los hijos –o los padres- y los alumnos –o los profesores- expresan sus sentimientos positivos hacen algo más que objetivarlos; encima se hacen mutuamente comprensibles” (Fullat,1992;161) por lo tanto se genera un ambiente más cálido para desenvolverse.

Es primordial que como grupo se apoyen y que mantengan un lazo de amistad; para que el trabajo que socialicen de forma objetiva y en actividades donde es necesario moverse de sus lugares lo realicen con la confianza de llegar a un ambiente adecuado de trabajo. “En general, las aulas con altos niveles de cooperación, de colaboración y de autonomía de los estudiantes producen mayor autoestima en ellos que las dirigidas por los profesores y donde hay mucha competencia”. (Erikson, 2000;274).

En cada actividad realizada en el aula es importante motivar a todos los alumnos constantemente para que se sientan bien consigo mismos y se vea reflejado en el trabajo en la convivencia con el resto de la clase; que digamos es la parte principal que debe retomar el docente dentro del aula.

Durante el trabajo diario se recomienda iniciar la jornada de trabajo con ellos comencé a realizar actividades en donde tengan que estar en constante movimiento (no en todas, pero si diario) o por lo menos intentar que durante 15 min. se juegue algo que tenga que ver con el tema trabajado durante el día o la semana.



## SUGERENCIAS DE ACTIVIDADES

Cuando hablo de actividades que favorezcan el proceso de escritura no necesariamente las retomo para aplicarlas en el cuaderno como las siguientes:



### YO CREO QUE ES ASÍ

La actividad se considera iniciar a trabajar con grupos de dos a cuatro integrantes, según el número de participantes.

Se entregará un bloque de material con el alfabeto para que sean ordenados y acomodados de la forma que ellos consideren adecuada, es necesario permitirles lo puedan explorar con sus sentidos y en los espacios que consideren adecuados.

### MATERIAL

\*Abecedario interactivo (preferente de foamy)





# Acervo Digital Educativo

## DARDOS DE PAPEL

La actividad se inicia con la elaboración de los dardos de papel en donde tendrán que realizarlos con apoyo de un tutorial para después personalizarlos y colocar el nombre personal y otro asignado al dardo.

Con los dardos realizados se formarán frente a un abecedario para lanzarlos; posteriormente tendrán que manifestar una palabra con la letra donde cayo el dardo; la palabra podrá iniciar, estar a la mitad o al final con la letra elegida

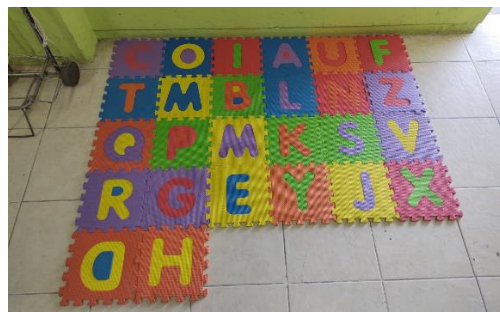
## MATERIAL

Tutorial de elaboración de dardos (apoya al seguimiento de indicaciones)

Hojas de papel

Material de papelería

Abecedario interactivo (preferentemente de foamy)



RANITAS SALTARINAS



# Acervo Digital Educativo

La actividad se inicia con la elaboración de las ranitas de papel en donde tendrán que realizarlos con apoyo de un tutorial para después personalizarlos y colocar el nombre personal y otro asignado a la rana.

Con las ranas realizadas se colocarán a un abecedario para lanzarlos; posteriormente tendrán que manifestar una palabra con la letra donde cayó la rana; la palabra podrá iniciar, estar a la mitad o al final con la letra elegida

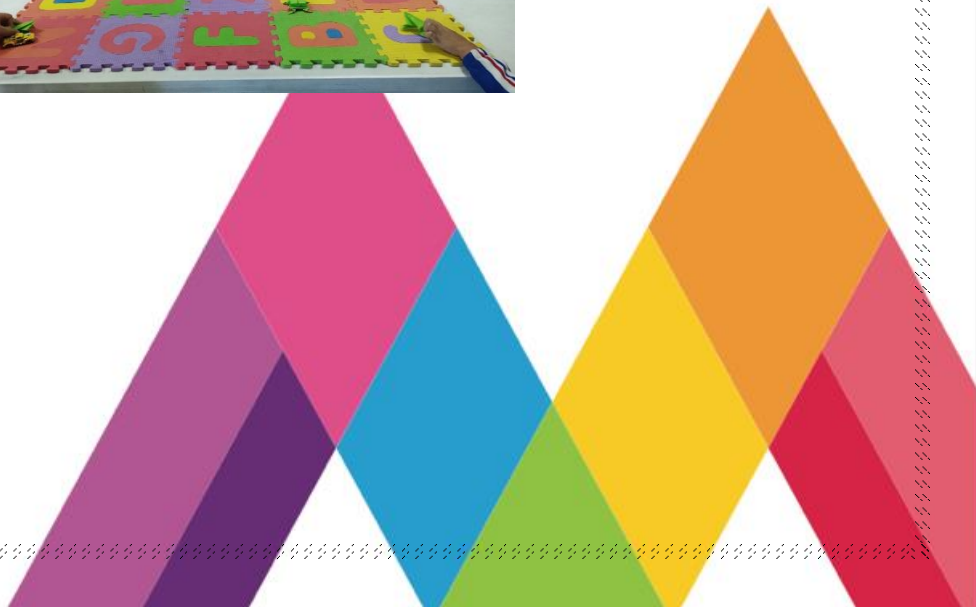
## MATERIAL

Tutorial de elaboración de ranas (apoya al seguimiento de indicaciones)

Hojas de papel

Material de papelería

Abecedario interactivo (preferentemente de foamy)



## AVIONES DE PAPEL



La actividad se inicia con la elaboración de los aviones de papel en donde tendrán que realizarlos con apoyo de un tutorial para después personalizarlos y colocar el nombre personal y otro asignado al dardo.

Con los aviones realizados se formarán para lanzarlos después con la finalidad de dar una palabra con la letra que inicia su nombre o alguna otra seleccionada retomando inicialmente las vocales.

### MATERIAL

Tutorial de elaboración de aviones (apoya al seguimiento de indicaciones)

Hojas de papel

Material de papelería



## RETOS COGNITIVOS



# Acervo Digital Educativo

Se forman parejas para que se unan con esposas de resorte, estas tendrán que estar enlazadas para que se intenten separar con las indicaciones de que no pueden desamarrarlas, romperlas, cortarlas.

Se tendrá un tiempo asignado para realizarlo o darle solución; sin embargo se tiene que ir guiando a que todos los actores y principalmente las parejas realicen un dialogo asertivo escuchando los comentarios de sus compañeros para trabajarlo directamente.

## MATERIAL

Esposas de resorte con aproximadamente 50 cm de largo







# Acervo Digital Educativo

EXPLORANDO CON MIS MANOS

Se solicitará que se tapen los ojos para que exploren con sus manos los diferentes materiales presentados y las letras que se consideren trabajar, ellos levantarán la mano cada que descubran lo que están tocando.

## MATERIAL

Paliacates o cualquier elemento que les funcione para tapan los ojos

Materiales diversos

Abecedario en 3D





# Acervo Digital Educativo

BRINCANDO AL ÉXITO

Se formarán con la finalidad de dar brincos hacia adelante con el numero de palabras escuchadas o el numero de silabas consideradas en las palabras mencionadas

## MATERIAL

No requiere





## Acervo CONCLUSIONES Digital Educativo

La relación entre padres y maestros debiese manifestarse en el respeto mutuo, con la mentalidad de lo que se quiere llevar a cabo para el beneficio de los niños. No deben crearse situaciones que impidan el trabajo ni para el docente ni para el tutor o los mismos alumnos quienes sufren las consecuencias, a causa de las malformaciones de las metas que se pretenden alcanzar; si no debiese presentarse una relación de armonía que se base en actividades planeadas con inferencia en el trabajo escolar para dar respuesta a los requerimientos que presentan sus alumnos.

Todos los alumnos tendrán que adaptarse a las circunstancias sociales que se presentan a lo largo de su trayecto social y educativo, pero para ello requerirán en un primer momento del apoyo familiar.

“Los padres que establecen metas poco realistas para su hijo, ya que tienen expectativas bajas acerca de su capacidad y habilidades para desarrollarse, además de que tienen el temor a que sean rechazados por sus compañeros, lo cual se traduce en sobreprotección como parte de la preocupación de no exponerlos a exigencias escolares para las que no tienen suficientes competencias” (García, 2000,67)

Para lograr una independencia personal en un individuo debe darse gradualmente, no puede lograrse de la noche a la mañana o con una sola actividad, será necesario que se tenga un trabajo continuo y paulatino que la valla generando.

Lo cual dudo mucho que se realice, ya que la forma en que son llenados estos documentos es con mucha información poco trascendental, que en tanto información deja de tomársele la atención necesaria.



Es por esta situación que la escuela debe ser una guía realmente sin tener contemplaciones emocionales, ya que estas muchas veces entorpecen un proceso cuando no se delimitan en el hacer docente.

Pero no solo el maestro debe inferir en el manejo ante estas situaciones con los padres y el resto de la familia (hermanos, tíos, abuelos, primos, etc.) que igualmente pueden influir en las decisiones que estos tengan.

Tenemos que retomar la ética profesional con la que cuentan los maestros al no tolerar situaciones reales y en las que hay que trabajar ya que el más afectado es el mismo alumno. Ya que por la incompetencia de corregir los errores propios se generan situaciones más desagradables.

La mente debe ser como un paracaídas, debemos dejarlo abierto para que funcione, si no lo abrimos jamás creceremos y seremos mejores personas.

Por último “El trabajo con los padres y el entorno familiar, tiene una gran influencia en el progreso escolar y en la conformación de actitudes positivas de los niños integrados y también es una vía muy efectiva para encontrar la solución a conflictos que aparecen durante la escolarización.

Cambiamos pues nuestras propias actitudes hacia los padres y aprovechemos al máximo las ventajas que nos ofrece su colaboración” (García,2000, 71)

Seamos honestos, responsables, respetuosos y comprometidos con nuestro trabajo teniendo ética al llevarlo a cabo, sin perder el objetivo central de nuestra

existencia como maestros, que es el bienestar del alumno, tengamos o no el apoyo familiar debemos centrar nuestra atención en él, no con la finalidad de resolverle la vida, si no proporcionándole las armas necesarias para que él logre hacerlo por sí solo.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

\*Carl R. Rogers, “El proceso de convertirse en persona” editorial paidos, México (1997)

\*Erikson, “Desarrollo del niño y del adolescente compendio para educadores” editorial Mc Graw Hill, México (2000)

\*García, “Elementos y estrategias que deben tomarse en cuenta para promover una mayor participación de los padres y madres” Editorial Integración educativa (2000)

\*José Manuel Pomanes “Comprenda a su familia” Intelector III 4. Editorial Grijalbo, México 2000

\*Octavi Fullat, “Filosofías de la educación paideia” editorial ceac, España (1992)

