



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



TESIS DE INVESTIGACIÓN FACTOR ECONÓMICO QUE PROVOCA LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EDUCACIÓN SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA

PRESENTA
NAYELLI BERENICE PADILLA GARCÍA

ASESOR
DRA. MAGDALENA NÚÑEZ SOLANO

Agradecimientos

Esta tesis de investigación está dedicada a la memoria de mis padres † Caritina Morales Hernández y † Constantino García Coronado por permitirme darme la oportunidad de confiar en mí, ser mi apoyo, lograr cada uno de mis sueños, ser mi motivación y ser parte de mi vida. Aunque desafortunadamente el día de hoy no estén presentes en este plano terrenal agradezco infinitamente la oportunidad de haber compartido con ellos un trayecto de mi vida. Sé que lo están en mi alma, mente, corazón y también lo estarán en cada uno de mis logros que serán dedicados a ellos.

Agradezco tanto su apoyo por siempre estar a mi lado, criarme y cuidarme, aunque no era su hija biológica, pero ellos saben lo que significan en mi vida y ser parte de lo que hoy en día soy y he logrado.

A mi madre † Caritina Morales Hernández por ser mi pilar aunque hoy en día ya no esté, por denostarme siempre su cariño, su apoyo incondicional, aprender de ella, jamás rendirme como ella nunca lo hizo y a ser una mujer a seguir.

A mi padre † Constantino García Coronado por su amor, su apoyo, confiar en mí y constancia en apoyarme hasta el último de sus días.

A mi hermana Rosalinda García Morales por convertirse en una madre para mí, por jamás dejarme sola y recordarme que siempre puedo confiar en alguien y aunque las situaciones sean complejas sé que estará para mí siempre, como yo para ella.

A mi hermano Jaime García Morales por desde pequeña cuidar de mí, ocuparse, darme amor, su apoyo y cariño incondicional. Por confiar en mí y ser un ejemplo de perseverancia.

A mi madre biológica Juana García Morales por haberme dado la vida y hoy en día llegar al lugar donde estoy, ya que sin ella eso sería imposible. Al igual que al señor Jacobo Javier Padilla, aunque no lo conozco y no se su procedencia he aprendido de él. Que padre solo existe uno en esta vida, que esa palabra que solo está conformada por cuatro palabras tan simples logran un significado e impacto tan importante. Hasta la fecha no logro entender tantas preguntas que tengo para dicha persona, pero solo sé que de lo complicado que he vivido he aprendido lo que debo y no debo de hacer en un futuro. Esté donde esté, solo le agradezco por darme la vida y permitirme tener como padres a † Caritina Morales Hernández y † Constantino García Coronado, ya que sin ellos mi vida y mi destino el día de hoy sería diferente.

A mi pareja Mario Daniel Blanco Zuriga, por confiar siempre en mi potencial, por su apoyo incondicional, por no dejarme en el camino y el día de hoy concluir juntos nuestro trayecto formativo como docentes, por ser mi motivación a ser una mejor persona, superarme como estudiante y crecer en el aspecto profesional, por sus consejos, paciencia, ser mi guía, mi inspiración, aprender de él, con él y sobre todo por su amor.

Dany sé que vas a leer esto gracias por todo, ser parte de mí, por amarme y nunca olvides que no existen las palabras perfectas para describir todo lo que me haces sentir y significas para mí.

TE AMO MI PRINCESA HERMOSA.♡

No tengo las palabras exactas para darle las gracias al señor Mario Blanco Gama y a la señora Miriam Zuriga Hernández por brindarme su apoyo cuando más lo necesitaba, confiar en mí, por su cariño y sus consejos.

El día de hoy se han vuelto un par de personas muy importantes en mi vida, que se han ganado todo mi respeto, amor y admiración, por ayudarme a concluir uno de mis sueños, a darme cuenta que aunque las situaciones sean complicadas debo de continuar, seguir mis metas, nunca rendirme y que jamás estaré sola, porque aunque mis padres ya no estén presentes, la vida me ha dado la dicha de encontrarme con ellos y que al día de hoy los quiera y considere como mis padres.

También quiero agradecer a cada uno de los profesores que han estado presente a lo largo de mi trayecto formativo como docente, por aprender de ellos y con ellos, al igual que me han inspirado a superarme en el ámbito personal y profesional. Pero en especial a los siguientes profesores: Celso, Nancy, Ulises, Alfredo, Dinorah, Lucía, Daniel, Magda, Socorro Olguín, Socorro Oropeza, Susana, Yolanda, Miguel, Emilio, Leonardo y Luis Roberto.

Quiero hacer mención y un agradecimiento especial para mi asesora Dra. Magdalena Núñez Solano, por brindarme sus conocimientos, paciencia y formar parte de mí en el transcurso de toda mi carrera profesional y verla como un ejemplo.

También a mis alumnos por aprender de ellos y con ellos.

Hoy le doy gracias al universo y a la vida, por dejarme llegar a este punto de la vida en donde visualizo que puedo ser mejor, crecer, superarme y a darme cuenta de mis capacidades como profesora.

Las siguientes palabras son dedicadas a mí, Maye es una persona que jamás se rinde, es perseverante que a pesar de las dificultades que ha tenido a lo largo de toda su vida y me atrevo a decir toda, ha salido adelante por sus cualidades que la definen como una gran persona, la cual tiene sueño y ella sabe que debe de cumplir cada uno de ellos porque se lo merece, porque es un ejemplo a seguir de perseverancia.

Como siempre lo he dicho si pasa por tu mente, has que pase por tu vida y así debe de ser, también siempre tengo en mente una analogía que yo construí, todos estamos en una carrera de atletismo que tiene ciertos obstáculos en donde todos los competidores salimos de un mismo punto y el objetivo es ganar llegando a la meta. Habrán obstáculos tan grandes que nos parezcan imposibles de vencer pero los tengo que pasar y al igual habrán obstáculos pequeños donde tengo que vencerlos, seguir con la carrera y competir contra mí misma para continuar siempre y conseguir llegar a la meta ganando.

Quiero hacer mención de que nunca debo de olvidar quien soy, de donde vengo, hacia donde voy y que hago en el presente para poder lograr todos mis sueños y metas que tengo para mí y por mí.

Maye del futuro nunca olvides que la vida te regalo y te está regalando cosas y personas en tu vida, que hacen darle sentido y ser lo que eres, nunca digas que no puedes cuando aún no lo intentas, el límite te lo pones tu misma, sigue y cumple todos tus sueños porque te lo mereces, nunca olvides quien eres y tampoco olvides amarte.

Gracias a ellos he llegado a culminar un pedacito más de mi vida, que me hace sentir orgullosa de mis frutos.

Índice

Resumen.....	6
Introducción.....	8
I. Diseño general de la investigación.....	10
A. Problema de la investigación.....	11
B. Objetivo de la investigación.....	23
C. Objetivo específicos de la investigación.....	23
D. Preguntas de investigación.....	23
E. Hipótesis y variables.....	24
F. Enfoque metodológico.....	25
G. Procesos de investigación.....	30
1. Método.....	30
2. Instrumento y diseño de la muestra.....	34
3. Recolección y procesamiento de datos.....	35
II. Marco referencial.....	51
A. Antecedentes de la investigación.....	52
1. Nivel internacional.....	55
a. Tasa global de deserción y tasa de deserción temprana entre jóvenes de 15 a 19 años según diversos factores, 1999.....	58
2. Nivel nacional.....	60
a. Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años por grupos de edad según condición de asistencia a la escuela 2015.....	61
b. Porcentaje de la población de 15 a 17 años que no asisten a la escuela por sexo.....	62
c. Permanencia y conclusión en la educación obligatoria.....	63
d. Tabla de abandono y tasa de eficiencia terminal por nivel educativo y entidad federativa (2016-2017).....	63

III. Marco teórico	65
A. Deserción escolar.....	66
B. Factores que provocan la deserción escolar.....	72
IV. Factor económico que provoca la deserción escolar en educación secundaria	75
A. Factor económico.....	76
B. Recursos tecnológicos.....	78
C. Rendimiento académico.....	80
Conclusiones.....	83
Referencias.....	96
Anexos.....	101

Resumen

Cuando hablamos de educación nos estamos enfocando en un sector de suma importancia, donde los agentes activos son los estudiantes, los cual tienen como propósito estudiar, aprender, desarrollar habilidades, tener conocimientos básicos y óptimos para poder desarrollarse en la sociedad y el ambiente laboral.

Pero en ocasiones no para todos es una tarea sencilla el asistir a clases diariamente a aprender y desarrollar dichas habilidades. Existe un trasfondo para poder llegar a dicha institución donde se desarrolla el aprendizaje. Se deben de tomar en cuenta distintos factores, tales como son los recursos económicos, la motivación, el interés, la ayuda de padres o tutores responsables del alumno y los recursos digitales, por mencionar algunos. Cruz, (2017), citado por Zúñiga, (2006) Argumenta que la deserción escolar se define como La acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo.

Dicho lo anterior, la deserción escolar se puede entender que es a causa de uno o diversos factores que le impiden al estudiante seguir con sus estudios. Este documento que se realizó tiene la finalidad de dar a conocer cómo impacta la falta del factor económico para que los estudiantes puedan concluir la educación básica. (p. 12).

Es por ello que se desarrolló a lo largo de esta Tesis de investigación con ayuda de la metodología cuantitativa, que tiene como base 10 fases en las cuales se desarrolla dicha indagación. Todo esto con el fin de dar respuesta a las preguntas y principalmente la siguiente ¿Cómo influyen los factores económicos en la deserción escolar?, al igual que a las hipótesis que se plantean teniendo en cuenta al objetivo

principal “Identificar el nivel de influencia de los factores económicos que provocan la deserción escolar en educación secundaria”.

Esta investigación se enfocó desde la Escuela Secundaria Federal No. 17 “Benemérito de las Américas”, donde se desarrollaron diversos instrumentos de recolección de datos y así mismo poder saber cuáles son los factores económicos que generan la deserción escolar en este centro educativo.

Palabras clave: Estudiantes, aprender, habilidades, abandono escolar y factores económicos.

Introducción

La presente investigación se refiere al tema del factor económico que provoca la deserción escolar en educación secundaria, que se puede definir como una problemática que repercute en los alumnos y es derivada por diversos factores tanto internos como externos. En ciertas ocasiones el pausar su trayecto formativo puede ser momentáneo o definitivo, lo cual merma su aprendizaje y limita sus áreas de oportunidad en diversos ámbitos.

Para analizar esta problemática es necesario mencionar que existen diversas causas que generan el abandono escolar y el factor principal que se menciona a lo largo de este trabajo es el recurso económico, que afecta el continuar con sus estudios y limita sus oportunidades en diversos ámbitos es por ello que se tiene el interés de conocer y reconocer como se da el abandono escolar por falta de recursos económicos. Es posible que el alumno se desarrolle en un ambiente escolar en donde cuente con conocimientos y el desarrollo de habilidades que le permiten crecer en diversos ámbitos, pero por falta del recurso monetario este se verá en la problemática de dejar pausados sus estudios por no contar con este medio que es fundamental para poder continuar con sus estudios.

La metodología que se desarrollo es empírico-analítico, es decir una investigación cuantitativa en la Escuela Secundaria Federal No. 17 “Benemérito de las Américas”, en donde a la comunidad estudiantil se les aplico diversos instrumentos de recolección de datos para poder desarrollar dicha investigación. El objetivo principal de la investigación fue identificar el nivel de influencia de los factores económicos que provocan la deserción escolar en educación secundaria.

Dentro del capítulo I se desarrolla el diseño general de la investigación, es decir la intención que se tiene de dar a conocer esta índole el abandono escolar derivado

por diversos factores, también encontramos las preguntas que se plantearon y se les dieron respuesta con la investigación desarrollada, se encuentra el enfoque metodológico y el proceso de la investigación.

El desarrollo del capítulo II llamado marco referencial encontramos una investigación sobre la problemática a nivel internacional y nacional.

En el apartado que corresponde al capítulo III titulado marco teórico, corresponde a hablar sobre la deserción escolar y los posibles factores que lo provocan.

La sección del capítulo IV que tiene como nombre factor económico que provoca la deserción escolar en educación secundaria, encontramos detalladamente algunos elementos que arrojan como consecuencia el abandono escolar, referenciándolo a la escuela secundaria donde desarrolle mis prácticas profesionales.

Se incluyen diversos anexos que fueron de ayuda en el desarrollo de la investigación y la recolección de datos para poder darle un sustento a esta Tesis de investigación.

I. Diseño general de la investigación

I. Diseño general de la investigación

La intención que se tuvo de esta Tesis de investigación es dar a conocer los posibles factores económicos que generan la deserción escolar en educación secundaria. Ya que este es un problema que tiene grandes consecuencias y por ende los factores pueden ser diversos. Dicha información se recuperó de la Escuela Secundaria Federal No. 17 “Benemérito de las Américas”. Donde se aplicaron diversos instrumentos para poder recolectar datos significativos y así poder comprobar las hipótesis plantadas.

La exploración del tema está enfocada a una metodología cuantitativa, la cual está diseñada en 10 fases. Todo partiendo de una idea, la cual es el abandono escolar y culminando con la elaboración de reporte de resultados, donde estos se obtuvieron de los instrumentos de investigación aplicados a la comunidad escolar de dicha institución.

A. Problema de la investigación

Es preciso mencionar que la deserción escolar en educación secundaria se vuelve un conflicto complejo para los alumnos, debido a que repercute negativamente en el desarrollo de su aprendizaje. Lo que va a generar es que en un futuro dichos estudiantes que desertaron sus áreas de oportunidad serán menos, debido a que no cuentan con conocimientos y habilidades básicas que les serán útiles en el campo laboral y social.

Dzay y Narváez, (2012) citado por Tinto, (1987) Proponen “Cinco teorías que engloban las posibles causas de deserción, clasificándolas en psicológicas, socio-ambientales, económicas, organizacionales e interaccionales” (p.19).

A la letra de Dzay y Narváez que citan a Tinto (2012), menciono que nosotros como docentes debemos de analizar y estudiar los posibles factores de riesgo que conllevan a los estudiantes a no culminar la educación básica, viéndose afectados en su proceso académico.

Es decir los autores nos mencionan que la deserción escolar puede ser derivada de diversos factores. Puede influir el factor socio-ambiental, que este hace referencia al contexto y cultura escolar que se desarrolla en cada una de las escuelas, influyen las interacciones sociales, tales como entre maestros, alumnos y de alumnos a maestros y maestros hacia los estudiantes.

Otro ejemplo que es el que se indago es el factor económico, porque para asistir a la escuela es necesario contar con diversos recursos que serán de suma importancia para que los estudiantes sigan su trayecto escolar y no se vea alterado por no tener recursos monetarios. Que evidentemente son importantes para la compra del material educativo, pasajes para llegar a la escuela, comida, uniformes y colegiaturas, por mencionar algunos.

El Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, (2022) Señala entre las posibles causas de deserción estudiantil, es por “la falta de confianza en que los años invertidos en la educación mejoren efectivamente sus oportunidades de éxito en el mercado laboral y se traduzcan en un aumento significativo en su nivel de ingreso” (p. 7).

Con gran impulso en la pandemia del SARS-CoV2 COVID 19, hemos visto grandes cambios que no son favorables en los desarrollos económicos de los países, lo que ha llevado como consecuencia de un gran número de desempleos y una remuneración escasa que afecta de manera directa a toda la comunidad estudiantil recién egresada que se ve sin oportunidades en el ambiente laboral.

Otra causa que se menciona en dicho documento es la necesidad de ellos y de sus familias de obtener recursos económicos desde temprana edad. No existen suficientes programas que faciliten el ejercicio simultáneo de estudio y trabajo,

particularmente entre los 15 y los 29 años, etapa del desarrollo en el que numerosos mexicanos, en su mayoría varones, abandonan sus estudios para trabajar, por necesidad y dejando abandonado sus sueños que tenían en el sector educacional.

El problema de la deserción escolar tiene un trasfondo, el cual está compuesto por una serie de elementos que el alumnado se va enfrentado a lo largo de todo su trayecto formativo. Donde en ocasiones dichos elementos impiden que los estudiantes logren culminar con su educación básica, lo cual genera abandono escolar mermando su aprendizaje, limitando sus áreas de oportunidad y en ciertas ocasiones que el estudiantado jamás logre volver a las aulas a estudiar.

En todas las escuelas asiste una gran diversidad de sujetos activos que aprenden a diario un nuevo conocimiento o refuerzan el que ya tenían interiorizado. Es decir, debido a que una escuela está conformada por diversos alumnos, el personal educativo tiene la responsabilidad de conocer a los alumnos y brindarles el conocimiento de acuerdo a sus características, porque no son iguales.

Según Aristóteles (1973) citado por Olvera y Arellano, (2015) Mencionan que (...) un claro ejemplo es el problema de la falta de equidad, al cual hace referencia a no proporcionarles lo que necesitan cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus características, problemáticas y necesidades. Partiendo de este término, define que una acción es justa, equitativa, si se otorga a cada quien lo que le corresponde. Así, equidad implica tratar igual a los iguales y diferente a los desiguales en la proporción de esa desigualdad. (p. 8).

Lo que menciona Olvera y Arellano (2015) tomando como base a Aristóteles, debería de existir un trato equitativo entre docentes y alumnos. Por ejemplo en la Escuela Secundaria Federal “Benemérito de las Américas” No. 17 donde desarrollé mi práctica docente en el primer grado del grupo “D”, asiste un niño muy particular el cual

tiene una discapacidad llamada síndrome de asperger, el cual es un trastorno del comportamiento que afecta la capacidad de socializar y comunicarse con efectividad.

El estudiante no socializa, no se relaciona con sus compañeros, ninguno de los profesores realiza actividades con él de acuerdo a sus características. El compromiso de los padres de familia es evidente puesto que todas las actividades que se desarrollan en clase, las hace en casa con ayuda de su mamá. Lo cual limita su aprendizaje en la escuela, porque no sabe leer, escribe pero solo lo que se anota en el pizarrón, mientras lo que se le dicta no. Por otro lado con las características que tiene el estudiante van a generar una barrera de aprendizaje. Corrales, Hernández, Villafañe, (2016).

Mencionan que el enfoque de barreras para el aprendizaje y la participación, desarrollado por Booth y Ainscow (2002), permite profundizar en las necesidades del estudiantado más vulnerable a los procesos de exclusión en el sistema educativo. De acuerdo con los autores, las barreras al aprendizaje y la participación surgen de la interacción entre los estudiantes y sus contextos. Las personas, las políticas, las instituciones, las culturas y las circunstancias sociales y económicas que afectan a sus vidas (p. 5).

Este es un ejemplo de que en las escuelas secundarias aún no se desarrolla un trato equitativo. Lo cual se vuelve un inconveniente para el alumno y también para el trabajo docente, donde no se tienen un buen conocimiento para poder tratar con alumnos que tienen impedimentos para aprender generando abandono escolar.

Menciona que “México es un país de desigualdades educativas pronunciadas, vinculadas principalmente al origen social y a la condición étnica de niños y jóvenes” Blanco, (2017) citado por Bracho, (2002), Martínez, (2002), Schmelkes, (2010), (p.3).

La distinción que existe en las aulas es evidente, por ejemplo un alumno que cuenta con recursos económicos, herramientas tecnológicas, habilidades, compromiso en la escuela, atención de los padres de familia, por mencionar algunos elementos fundamentales. Lo llevaran a que tenga un buen aprovechamiento académico que se verá reflejado en sus conocimientos y en sus calificaciones.

Sin embargo, si ponemos otro caso de un colegial que no cuenta con dispositivos electrónicos, o solo cuenta con uno, pero no tiene internet, no tiene capital, sus padres se encuentran trabajando o tutores, el niño se va a enfrentar con desigualdades educativas, lo cual van a generar que él o ella no aprendan o logren consolidar un aprendizaje.

“Otorga una relevancia especial a este concepto para el éxito educativo, en tanto genera las prácticas que los sistemas educativos posteriormente jerarquizan como más o menos legítimas, más o menos meritorias”. Blanco, (2017) citado por Bourdieu, (2013) (p.9).

Es preciso aclarar que el éxito académico no se da por una práctica educativa idónea, es decir el éxito escolar es resultado de diversos elementos que se involucran en el aprendizaje del alumnado y en la adquisición de las habilidades.

Desafortunadamente las la falta de igualdad en el ambiente escolar, es visible por diversos motivos, lo cual genera como consecuencia que el rendimiento por parte del alumnado sea limitado y los aprendizajes no se logren con éxito.

Es preciso mencionar que la falta del recurso monetario influye tanto en los buenos resultados del aprendizaje, ya que son necesarias para la adquisición de diversos materiales útiles en la práctica educativa. Por mencionar un ejemplo, puedo referirme al caso de dos alumnos, uno donde tiene el recurso para adquirir lo necesario para su aprendizaje y otro en donde no puede comprar lo que se le solicitan.

Este caso genera como consecuencia en el alumno que no tiene las posibilidades, mermar sus habilidades, conocimientos y lo va a retrasar en sus aprendizajes esperados, llegando a una barrera de aprendizaje.

Las diferencias educativas son uno de los muchos conflictos que enfrentan los adolescentes en educación secundaria, el carecer de diversos factores para poder culminar la educación secundaria va a generar el descuido de un buen aprovechamiento académico, donde posiblemente el estudiante va a renunciar a la escuela.

La institución donde desarrolle mis prácticas docentes asisten alumnos que es muy evidente que tienen un buen estatus económico y algunos no. Por ejemplo tuve un alumno que no podía asistir a clases con los recursos que se le solicitaban el cual era un cuadernillo de trabajo en la asignatura de biología, donde él tenía que trabajar allí sus apuntes y desarrollar sus actividades.

Sin embargo él tenía que escribir, dibujar e indagar lo del cuadernillo de trabajo para no poder atrasarse en los contenidos y poder aprender. Este es un caso más sobre la falta de áreas de oportunidad para él aprendizaje ya que carecía de recursos y por ende no aprendía, tampoco realizaba las actividades en tiempo y forma lo que dio como consecuencia un aprovechamiento académico bajo y no desarrollo las competencias señaladas.

Una de las características más sobresalientes del siglo XXI son las sociedades actualizadas a tiempo que se vive, los recursos tecnológicos se convierten en una herramienta de suma importancia para el aprendizaje. Lo cual es necesario que los alumnos tengan dichas herramientas y el conocimiento por manejarlas y poder obtener buenos resultados. Vivimos en economías en las que la productividad está más asociada a la generación, procesamiento y transmisión de la información que a la transformación de las materias primas.

Hacen referencia que “Una sociedad de la información en la que, según Castells, existe una convergencia creciente de tecnologías específicas en un sistema altamente integrado” Fullan y Hargreaves, (s/año) citado por Castells, (1997), (p. 3).

Todo evoluciona, todo cambia a través del tiempo, nada es estático. La forma de aprender y enseñar ya no es la misma a la de hace unos años atrás, ha dado un giro inesperado. De exposiciones en láminas de papel, ahora se utilizan programas de cómputos especializados para poder presentar algún trabajo, proyecto o información relevante.

Como lo mencionan los autores todo cambia y tras la pandemia por un virus la educación paso de ir a las escuelas a estar en casa. Desgraciadamente no para todos fue un cambio bueno o el adaptarse les costó trabajo. Más aun cuando los adolescentes se encuentran en un constante cambio físico externo e interno y es necesario el relacionarse con los otros para poder aprender o simplemente buscar su identidad en esta etapa de su vida.

Derivado de la pandemia por SARS-CoV2 COVID-19, las clases presenciales pasaron de las aulas a un rincón de nuestras casas para poder continuar con este trabajo tan arduo y constante, el cual es el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Ahora los estudiantes necesitaban algún dispositivo electrónico para poder tomar clases a distancia, derivado del reguardo. De acuerdo con la UNESCO, (2021):

El aprender a distancia se volvió en muchos de los casos un obstáculo, puesto que no todos los estudiantes tienen los mismos recursos para poder aprender. Algunos de los alumnos pudieron adaptarse a esta nueva modalidad y muchos no, por falta de recursos tecnológicos, lo que dio como consecuencia un retraso en el aprendizaje, bajo y mal aprovechamiento y en alguno de los casos dejaron pausados sus estudios. Donde posiblemente en algún momento de su vida podrán continuar con sus estudios o no.

Las herramientas digitales nos han permitido tener acceso a diversas fuentes de información para consultar un contenido, aprender y desarrollar habilidades en el ámbito tecnológico entre más. Desventuradamente hoy en día nuestro país sufre una crisis económica que también repercute en el ámbito educativo, un claro ejemplo de ello es que las clases pasaron de ser presenciales a un modo virtual lo que conlleva a que aquellos estudiantes que no sabían manejar un equipo de cómputo les fue complejo el desarrollar habilidades tecnológicas.

Otro caso que me gustaría mencionar es que en algunos hogares de los alumnos no cuentan con algún dispositivo para poder tomar clase a distancia y por ende no las pudieron tomar u otros que solo cuentan con un dispositivo para uso de varios estudiantes. Aunque también había alumnos que no contaban con internet y no podían adquirirlo por falta de economía. Es decir, el aprendizaje se enfrentó a diversas problemáticas que evidentemente repercutía en los alumnos, es decir apartándolos de un aprendizaje. Estévez, Martínez y Jiménez (2009) citado por Erikson, (1968), Hartup, (1996), Laursen, (1995).

El rechazo escolar es otro de los muchos conflictos en los que está inmerso el alumnado, el no tener una buena relación con sus compañeros, no sentirse identificado con la institución, no tener una buena comunicación con sus profesores van a generar como consecuencia que no se sienta en óptimas condiciones para aprender y por ende desarrollarse con sus compañeros y lograr consolidar un aprendizaje. (p. 2).

Las relaciones sociales en la adolescencia, en comparación con la niñez, son más estables, están menos supervisadas por los adultos y se caracterizan por una mayor intimidad y empatía. Son relaciones que, además, por sus particularidades, influyen en el desarrollo cognitivo y emocional del adolescente, en su adaptación al medio social en el que convive, en el aprendizaje de actitudes y valores, en la

formación de la identidad y en la adquisición de habilidades sociales como el manejo del conflicto y la regulación de la agresión.

Las relaciones sociales y de amistad que tienen lugar en el aula surgen a partir de las agrupaciones formales impuestas por la institución y de las agrupaciones informales reguladas por las normas establecidas en el seno del grupo.

Las relaciones sociales son de suma importancia, pero en la adolescencia donde buscan una identidad, sentirse aceptados, en confianza, donde puedan expresar sus pensamientos y emociones es esencial en el desarrollo de habilidades y emociones. Cabe mencionar que si por ejemplo un adolescente en su trayecto formativo de secundaria carece de relaciones sociales, no se sentirá identificado, tendrá dificultades para relacionarse con los demás y su aprendizaje no será el idóneo en el mejor de los casos.

La socialización del aprendizaje es de suma importancia, es decir compartir lo que se sabe es fundamental, pero que mejor que fuera con las personas que se encuentran en sintonía, es decir entre pares, de esa manera se refuerza el conocimiento y se adquieren otros. Aquí podemos denotar la importancia de las relaciones sociales dentro de una institución educativa y el rendimiento académico. Albán y Calero (2017) citado por Touron, (1987).

Sostienen que el rendimiento académico se puede definir como un resultado del aprendizaje suscitado por la actividad del docente y producido por el estudiante. Reconocen que el rendimiento académico como el aprovechamiento que logra un alumno o un grupo de éstos en las calificaciones obtenidas mediante la aplicación de una evaluación. Se concluye que se caracteriza por responder al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración y se convierte en un medio para alcanzar los propósitos asociado a expectativas en función al modelo social vigente. (p. 2).

Tal como expresa Albán y Calero (2017) citando a Touron (1987), el aprovechamiento académico es fruto de todo el trabajo que desarrollo el alumno con la ayuda y guía del profesor para poder consolidar un aprendizaje esperado y este le sea útil. Es decir es el resultado del aprendizaje que pudo interiorizar. Que este se verá reflejado en una calificación, a través de una o varias pruebas que el docente aplico.

El aprovechamiento escolar es el resultado diversas actividades y tareas que el estudiante desarrollo en un cierto periodo, donde influyeron factores internos y externos para que se tuviera como resultado una aprobación de un conocimiento o una habilidad.

Como ya lo he mencionado con anterioridad para que el alumno tenga un buen resultado este deberá de apoyarse de diversos agentes que le serán útil en su desarrollo formativo, como por ejemplo contar actualmente con recursos digitales, material de apoyo, recursos monetarios, atención de padres o tutores y apoyo de los docentes. Cuando uno de los elementos mencionados anteriormente no pone de su parte el alumno será quien se ve afectado en su aprovechamiento o rendimiento académico.

La deserción escolar es un proceso de alejamiento sucesivo de la escuela que culmina con el abandono por parte del adolescente.

En el plano educativo, se utiliza el término para hablar de aquellos alumnos que abandonan sus estudios por diferentes causas; entendiéndose por estudios a toda educación que se encuentra dentro del sistema educativo impuesto por el gobierno que rija en aquel Estado (primaria, secundaria, universidad, etc.).

Corzo, como se citó en Vásquez (2003) resalta como concepto temporal, identifican cuatro tipos de deserción:

- Deserción precoz: cuando un estudiante abandona un programa antes de comenzar habiendo sido aceptado.

- Deserción temprana: cuando se abandona el programa durante los primeros cuatro semestres.
- Deserción tardía: entendida como abandono desde el quinto semestre en adelante. El enfoque indica que de hecho hay una diferencia entre: Deserción total: cuando el alumno abandona por completo un plan educativo y decide no regresar.
- Deserción parcial: cuando el alumno hace lo que generalmente se conoce como una baja temporal y cuando se siente seguro regresa al programa educativo para continuar con sus estudios. (p. 2).

Como afirma Corzo citando a Vásquez (2003), el abandono escolar es cuando el alumno se ve en la necesidad de ya no poder culminar su trayecto formativo en educación básica. Existen diferentes factores que lo van a generar como por ejemplo la falta de motivación, la falta de recursos económicos, barreras de aprendizaje o alguna discapacidad, por mencionar algunos puntos. Es muchas de las ocasiones la deserción escolar se da por factores externos al estudiante y aunque tenga habilidades y conocimientos no le serán suficientes para poder culminar. Ruiz, García y Pérez, (2014) citado por SEP Secretaria de Educación Pública, (2012).

La deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzosa, varía entre niveles educativo. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2002) determinó que en la mayoría de los países de América latina como Honduras, Guatemala, El Salvador, México y Nicaragua la deserción escolar es muy alta; lo cual, se traduce en un bajo nivel educativo en la población perjudicando el capital humano y educativo necesario para que la población se inserte en empleos remunerados que les ayude a salir de la situación de pobreza. (p. 3).

Hoy en día derivado de la pandemia que vivimos la deserción escolar ha incrementado en educación básica lo cual limita las áreas de oportunidad de los adolescentes, lo que los orilla a desarrollarse a temprana edad en el ambiente laboral, donde la escuela quedara en el pasado y posiblemente no logren culminarla.

Los factores económicos son base primordial para disminuir la deserción de los estudiantes, pero no determinan el éxito escolar. Con esto me refiero a que un alumno podrá tener recursos monetarios, pero no es sinónimo de que su rendimiento académico sea excelente, si tendrá mejores áreas de oportunidad debido a que la falta de dinero no le será un problema pero si este estudiante tiene alguna barrera de aprendizaje, posiblemente su calificaciones y aprendizajes no sean los mejores y quizá en cierto tiempo podría dejar pausado sus estudios. Por la barrera de aprendizaje que tiene.

Podemos resaltar otro caso en donde una adolescente que tiene 15 años de edad se embaraza y ella ya no podrá continuar con su trayecto formativo y no quiere decir que sea por falta de dinero, sino que su abandono escolar temporal o definitivo será por otro motivo, por el que será madrea temprana edad y el seguir asistiendo a clases le será complicado.

Otro ejemplo puede ser el de un alumno que tiene alguna capacidad diferente y la institución educativa no tiene habitada adecuadamente las áreas donde se pueda desplazar, desarrollar actividades para su aprendizaje y quizás los profesores que le imparten clase no estén capacitados para poder tratar con alumnos que tienen alguna discapacidad. Entonces el alumno se verá en este problema de abandonar la escuela porque donde asiste no existen estas características especiales donde él pueda despulsarse con seguridad.

De acuerdo a los ejemplos mencionados nos podemos dar cuenta que el abandono escolar no solo se da por falta de recursos económicos, sino que existe un trasfondo del porqué de cada situación es particular. Es decir, no todos abandonan sus estudios solo por no tener un buen sustento económico.

B. Objetivo de la investigación

Identificar el nivel de influencia de los factores económicos que provocan la deserción escolar en educación secundaria.

C. Objetivos específicos de la investigación

- Identificar mediante los instrumentos de recolección de datos que factores económicos genera la deserción escolar en educación secundaria.
- Reconocer que factores económicos dan como consecuencia en abandono escolar en educación secundaria.
- Analizar si la falta de recursos económicos determina el éxito académico.
- Justificar si las áreas de oportunidad de los alumnos se ve limitada cuando no logran culminar su educación en el nivel de secundaria.

D. Preguntas de investigación

¿Cómo influyen los factores económicos en la deserción escolar?

¿La falta de recursos económicos determina el éxito académico?

¿Las áreas de oportunidad de los alumnos se ve limitada cuando no logran culminar su educación en el nivel de secundaria?

E. Hipótesis y variables

Si el abandono escolar se da por factores económicos, entonces los alumnos que carecen de este recurso en un futuro sus áreas de oportunidades se verán limitadas.

Variable directa: abandono escolar.

Variable indirecta: áreas de oportunidad.

Si la falta de recursos económicos tiene como consecuencia el éxito escolar en educación secundaria.

Variable directa: recursos económicos

Variable indirecta: éxito escolar.

Si la deserción escolar aumenta derivado de la pandemia por el SARS COV-2 COVID 19, entonces el número de egresados disminuye en educación secundaria.

Variable directa: deserción.

Variable indirecta: pandemia por el SARS COV-2 COVID 19.

Las instituciones educativas son centros de formación en donde se desarrollan habilidades, se adquieren y refuerzan los conocimientos. Son elementales para cualquier sujeto puesto que obtenemos entendimientos diversos para aplicarlos en ciertos ámbitos ya sea en el laboral, social y/o profesional. Lamentablemente las áreas de oportunidad para asistir a las escuelas a aprender no son las mismas para todos los individuos.

F. Enfoque metodológico

Castellanos, (2009) citado por Balestrini, (1998), La investigación representa una herramienta para poner en marcha el conocimiento; gracias a ella, se adquieren y ordenan ideas para formar conceptos, enunciados, principios, leyes y teorías. Según el marco metodológico está referido al “conjunto de procedimientos lógicos, tecno- operacionales, implícitos en todo proceso de investigación, con el objeto de ponerlos de manifiesto y sistematizarlos; a propósito de permitir descubrir y analizar los supuestos del estudio y de reconstruir los datos, a partir de conceptos teóricos convencionalmente operacionalizados” (p. 1).

De acuerdo a lo que menciona el autor Balestrini, el marco metodológico es esencial en las investigaciones, ya que nos permite seguir una ruta concreta y concisa sobre la investigación, es decir nos dice desde donde partir y el punto final. Pero sin perder de vista los objetivos y que metodología se usara en la investigación.

Se define el diseño de la investigación como el plan global de investigación que integra de un modo coherente y adecuadamente correctas técnicas de recolección de datos a utilizar. El diseño de investigación es la estrategia que adopta el investigador para responder al problema planteado. Castellanos, (2009) citado por Malavé, (2003).

Ahora bien, según los objetivos y el tipo de investigación, que se plantea y de acuerdo a las apreciaciones hechas anteriormente, el diseño que corresponde es el de campo, “es aquella que se lleva a cabo con la presencia del investigador en el lugar donde ocurre el fenómeno que se

pretende estudiar, pues la finalidad es recoger información directamente en la realidad donde se presenta.” (p. 2).

En concordancia con lo antes citado, el tipo de investigación, la metodología, el problema y los objetivos deben de ir de la mano para seguir un orden en dicha metodología, aplicar y desarrollar la recolección de datos con instrumentos de investigación y darles una interpretación. Es preciso mencionar que no se debe de perder de vista el problema y los objetivos que se tienen planteados. Neill y Cortez, (2017) citado por Landeau, (2007), Cruz y González, (2014):

La investigación cuantitativa, también llamada empírico-analítico, racionalista o positivista es aquel que se basa en los aspectos numéricos para investigar, analizar y comprobar información y datos. Diversos autores han definido lo que es la investigación cuantitativa, así tenemos: la investigación cuantitativa pretende establecer el grado de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados por medio de una muestra permite realizar inferencias causales a una población que explican por qué sucede o no determinado hecho o fenómeno. El proceso cuantitativo de desarrolla en ciertas fases en donde se parte de una idea, en este caso un tema que ha tenido mucho de qué hablar e investigar y se da en nuestro país. (p. 69).

El planteamiento del problema es esencial debido a que se debe de tener en cuenta que quiero investigar, porque es un problema y que lo genera, el marco teórico es sustancial, ya que debe de tener una justificación el trabajo.

El alcance me parece importante, porque me permite ver que es lo que quiero de la investigación, saber hacia dónde debo de llegar y el proceso, recolectar datos es indispensable, ya que sin ellos no se tendría de que hablar o como continuar un trabajo, porque no se están obteniendo resultado de primera mano y reales al contesto.

La muestra también es interesante, ya que se debe de seleccionar cierto subgrupo de personas de un grupo con características esenciales a las cuales se les debe de aplicar los instrumentos de recolección de datos así mismo poder tener resultados óptimos. Desarrollar la investigación de todo el proceso es darle la forma, uniendo la problemática, mis objetivos, la recolección e interpretación de datos al igual que un buen sustento teórico, para que tenga buenos fundamentos y este pueda tener el alcance deseado.

La hipótesis y las variables nos ayudan a saber qué es lo que yo sé y pienso sobre el tema que se está investigando. Analizar los datos me permite que logros obtuve, como lo tengo, validar mi hipótesis y dar respuesta a mis preguntas. Elaborar el reporte de resultados es funcional siempre y cuando se haya realizado todo el proceso para saber si es certero lo que logre con todo mi proceso de investigación.

Proceso cuantitativo

En esta investigación que realice me enfoque en un proceso cuantitativo, es decir obtuve datos numéricos e interpretativos del problema. Me enfoque en un organizador tomada de: Hernández, Fernández y Baptista, 2014. En la cual el proceso cuantitativo se desarrolla en diez fases. La fase uno planea la idea y en mi investigación es el abandono escolar, la fase dos hace mención a el planteamiento del problema, la cual hace

referencia a tener en cuenta la problemática que se pretende investigar, es decir la deserción escolar y esta problemática la decidí porque me parece un tema interesante y que se presenta en la mayoría de las instituciones educativas del Estado de México y México. En diferentes cantidades, pero el que un alumno no logre culminar su trayecto formativo en educación básica, genera una problemática personal, escolar, profesional y social. Para que el alumno deje de presentarse a la escuela debe de existir un motivo que lo detone, es decir un factor interno o externo que llevo al estudiante a dejar pausados su estudios en un determinado tiempo o de manera definitiva.

Considero que si un alumno deja sus estudios pausados este se verá en la necesidad de enfocar su tiempo en otras actividades y en el mejor de los casos es en el ámbito laboral que claramente su remuneración económica por el trabajo que desarrolle será poca, ya que para empezar la persona es menor de edad. Aunque también en muchos casos no solo se van a desarrollar en el ámbito laboral, posiblemente va a influir su contexto, es decir lo que lo rodea va a influir en el sujeto para seguir con su vida y en ciertas ocasiones las actividades que desarrollara no le serán buenas o bien podrían traer con ellas ciertas problemáticas a su bienestar, sumergiéndose en un ambiente delictivo.

Yo considero que el abandono escolar es una problemática, porque en ocasiones este problema se presenta por factores interno o externos. Es decir que en ciertos casos el alumno puede tener habilidades, conocimientos, valores, principios y aspiraciones por seguir con su trayecto formativo y cumplir uno de sus muchos sueños que tiene como persona. Pero si en su familia la economía es una problemática, esos sueños que él tiene se verán pausados, porque aunque tenga conocimientos y habilidades, si no hay dinero para los útiles escolares, pasajes, comidas, pagar las instrucciones y adquirir el uniforme.

El alumno se va a enfrentar a una gran decisión, compleja, pero tendrá que hacerlo porque no hay forma que él continúe su educación. La fase tres se llama revisión de la literatura y desarrollo del marco teórico, este paso es esencial en la investigación porque es el sustentar teórico que se le da al problema. Es decir, ya sé cuál es el problema, ya visualicé los posibles factores y ahora lo que necesita es justificar con ciertos autores y/o teorías sobre lo que yo vi del problema. En la fase cuatro se desarrolla una visualización del alcance del estudio y es aquí en donde se va a determinar por parte del investigado hasta qué punto va a estudiar el problema, es decir hasta qué punto lo va a aterrizar y el por qué.

En la fase cinco se van a elaborar hipótesis y variables, es decir supuestos de lo que se cree de la problemática, que consecuencias posiblemente va a tener la deserción en educación secundaria, que detona este problema, a que factores económicos se enfrentan los estudiantes para verse en la necesidad de abandonar sus estudios. En la fase seis llamada desarrollo del diseño de investigación, es aquí en donde el investigador va a diseñar y desarrollar estrategias para dar respuesta a la problemática que está investigando, qué objetivos tiene, que supuestos y sus alcances.

La fase siguiente que corresponde a la siete de la investigación del proceso cuantitativo se llama definición y selección de la muestra, en esta investigación el objeto del estudio son varias personas que se encuentran en la institución educativa las cuales son los directivos, los profesores, padres de familia y los alumnos. Porque son los individuos que forman parte de la problemática del abandono escolar. La fase número ocho llamada recolección de datos y como se hace mención en esta fase de desarrollaron todos los instrumentos de investigación para obtener respuestas a las hipótesis que he planteado.

La fase número nueve se llama análisis de datos es aquí donde de la fase anterior el recolectar datos, ahora se van a analizar es decir darles una interpretación, obtener datos reales, duros en números, tabulaciones, gráficas, e interpretación de dichos resultados. Para culminar este proceso cuantitativo se termina con la última fase número diez en donde se llama elaboración de reporte de resultados, es decir todo el proceso ha llegado a su fin y ahora se tienen que culminar con un escrito que va a validar todo el proceso que se desarrolló, a que resultados se llegaron y si los objetivos y supuestos fueron ciertos o no.¹

G. Procesos de investigación

1. Método

La metodología cuantitativa de acuerdo con Angulo, (s/año) “consiste en el contraste de teorías ya existentes a partir de una serie de hipótesis surgidas de la misma, siendo necesario obtener una muestra, ya sea en forma aleatoria o discriminada, pero representativa de una población o fenómeno objeto de estudio” (Tamayo, 2007, p. 18).

Para el desarrollo metodológico cuantitativo es de suma importancia contar con diversos elementos que nos serán útiles en el proceso de la indagación, por ejemplo en la investigación que desarrolle utilice un conocimiento sólido sobre la problemática que investigue, es decir un sustento teórico, datos representativos y numéricos de la deserción escolar.

¹ Véase Anexo 1, tabla 1. Donde se describe el proceso cuantitativo.

También es primordial diseñar la muestra que se pretende investigar, por ejemplo mi muestra de recolección de datos fueron los alumnos, profesores, directivos y padres de familia, con el propósito de obtener información relevante de la problemática investigada.

Es importante mencionar que también es necesario la formulación de una hipótesis, variables directas e indirectas, preguntas de investigación y tener en claro el objetivo principal de la indagación. Desarrollar un plan para probarlas y así medir las variables en un determinado contexto, analiza las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y establece una serie de conclusiones respecto de la hipótesis.

El procedimiento cuantitativo, es decir el desarrollo y análisis de datos estadísticos corresponden a darle una respuesta concreta a las preguntas de investigación, probar las hipótesis, justificar los resultados obtenidos de los diversos instrumentos de recolección de datos que se implementaron en la muestra. Esta metodología busca dar desarrollar investigadores para dar respuestas, validar lo que se creía de la problemática, con datos duros, concretos y reales del objeto de estudio.

Señala que “el método cuantitativo se centra en los hechos o causas del fenómeno social, con escaso interés por los estados subjetivos del individuo” Angulo, (s/año) citado por Rodríguez, (2010, p. 9). Este método utiliza el cuestionario, inventarios y análisis demográficos que producen números, los cuales pueden ser analizados estadísticamente para verificar, aprobar o rechazar las relaciones entre las variables definidas operacionalmente, además regularmente la presentación de resultados de estudios cuantitativos viene sustentada con tablas estadísticas, gráficas y un análisis numérico.

El método cuantitativo de acuerdo con manifiestan que usan la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías, además señalan que este enfoque es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no

podemos brincar o eludir pasos, el orden es riguroso, aunque desde luego, podemos redefinir alguna fase y parte de una idea, que va acotándose y, una delimitada, se derivan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o una perspectiva teórica. De las preguntas se establecen hipótesis y determinan variables; se desarrolló un plan para probarlas (diseño); se miden las variables en un determinado contexto; se analizan las mediciones obtenidas (con frecuencia utilizando métodos estadísticos), y se establece una serie de conclusiones respecto de las hipótesis. Angulo, (s/año) citado por Hernández, Fernández y Baptista (2010).

Para la recolección, análisis e interpretación de datos sobre identificar el nivel de influencia de los factores económicos de los estudiantes de primer grado de secundaria en la asignatura de biología con la finalidad de disminuir la deserción escolar, fueron cuestionarios abiertos, cerrados y guion de observación directa e indirecta. (p.18).

“Las técnicas de recolección de datos consisten en el conjunto de procedimientos por medio de los cuales se recopila la información necesaria para realizar el trabajo. Se emplean de acuerdo con el tipo de investigación.” Castellanos, (2009) citado por Hurtado, (2007, p. 14).

La recolección de datos es importante puesto que son las herramientas de una investigación que nos permiten dar respuesta al supuesto hipotético que se tiene de la investigación. Obtendremos datos reales sobre lo que se pretende investigar.

Los cuestionarios se aplicaron en la comunidad escolar, es decir a los directivos, profesores, alumnos y padres de familia, mientras que el guion de observación indirecta se enfocó en el contexto en el que se desarrollan los alumnos, saber cómo se involucran los padres de familia, las relaciones que tienen los profesores con los alumnos, convivencia entre alumnos y como se involucran los directivos en el rendimiento académico de los estudiantes.

El cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información. Asimismo se indica que para la investigación actual se aplicará a la población seleccionada con el fin de obtener información sobre las variables objetos de estudio. Castellanos, (2009) citado por Hurtado (2007).

Mientras que en la observación directa se orientó en los siguientes puntos, que estrategias desarrollan los docentes para que los estudiantes puedan consolidar un aprendizaje, que estrategias de aprendizaje van a desarrollar los docentes para tratar de evitar que se presente el fenómeno de la deserción escolar, que serie de procedimientos realizan para evitar que el estudiante abandone la escuela, cuáles son las posibles características que tiene un alumno en riesgo del abandono escolar y de un salón de clases, en promedio cuantos alumnos tienen un bajo aprovechamiento académico y porque, por mencionar algunos puntos relevantes. (p. 18).

El objetivo del desarrollo del guion de observación fue “Conocer con precisión los factores que derivan la deserción escolar en la escuela secundaria y cómo afecta la falta de recursos económicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante observaciones directas e indirectas.”. Campos y Martínez, (2012) citado por Ander-Egg.

La observación presenta dos acepciones; la primera se relaciona con la técnica de investigación, la cual participa en los procedimientos para la obtención de información del objeto de estudio derivado de las ciencias humanas, empleando los sentidos con determinada lógica relacional de los hechos; y la segunda, como instrumento de investigación el cual se emplea de manera sistemática para obtener información a través de los principios del método científico buscando la validez y confiabilidad de los datos obtenidos. (p. 7).

Desde el punto de vista de los autores la observación es esencial en la investigación, pero no se debe de perder de vista que se encuentra en el papel del investigador y por lo tanto no puede alterar el resultado de dicha observación aún menos la de la investigación. Con la observación también obtenemos información relevante para la investigación, pero es importante mencionar que la observación debe de tener un propósito, estructura, saber a qué sector se pretende observar, para así poder tener datos objetivos.

2. Instrumento y diseño de la muestra

- Cuestionario para directivos de la institución académica
- Cuestionario para profesores
- Cuestionario abierto para alumnos
- Cuestionario cerrado para alumnos
- Cuestionario para padres de familia
- Guion de observación directa e indirecta

El diseño de la muestra fue del 10% de una población conformada de 50 alumnos. Para la aplicación y desarrollo de los cuestionarios.

El muestreo de los profesores a los cuales fueron encuestados fue aleatoria.

3. Recolección y procesamiento de datos

Cuestionario para directivos de la institución académica

El cuestionario que se le fue aplicado a los directivos de la Escuela Secundaria Federal “Benemérito de las Américas” No. 17, tuvo el objetivo de “Conocer con precisión los factores que derivan la deserción escolar en la escuela secundaria y cómo afecta la falta de recursos económicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.”

²

Es preciso mencionar que se les aplicó este instrumento de recolección de datos a la directora de la institución académica y a la subdirectora, debido a que conocen del tema, son personas especialistas en la educación, han presenciado lo que significa el abandono escolar por diversos factores, es por ello que se recolectaron datos significativos de ellas.

Dichas herramientas fueron aplicadas de manera presencial, en donde previamente se elaboraron una serie de preguntas abiertas con el único propósito de que se obtuvieran respuestas más certeras, reales de la problemática que existe y se está investigando, también dio pie a que se diera una conversación del objetivo de estudio.

Las profesoras mencionaron que es un grave y serio problema que ha existido por varios años, donde desafortunadamente este no puede ceder. Afirman decir que el principal factor que detona la deserción escolar es la falta de recursos económicos, aunque existen más. Se decidió por preguntarles que si en esta escuela ese problema se daba y se pudo obtener como resultado que no es tanto. Que de los alumnos que asisten a la escuela con un total de 1200 en el turno matutino y 1000 en el turno

² Véase Anexo 6, cuestionario 1. Donde se muestra el instrumento de recolección de datos y los datos obtenidos por parte de los directivos de la institución.

vespertino 1 de cada turno puede abandonar la escuela por el motivo de la falta de recursos económicos.

Algo que realmente me pareció importante e interesante es que la directora menciona que para evitar que un alumno sea parte de las cifras de la deserción escolar los docentes ponen en marcha atender esa problemática, es decir con trabajos a distancia, asistiendo a la escuela solo una vez a la semana, es decir ayudar al estudiante para que no abandone sus estudios. Esta estrategia la desarrollaban antes de que se suscitara la pandemia.

Los padres tienen mucho que ver en este problema debido a que también son parte del futuro de los estudiantes, es importante que los padres del alumnado se involucren en la escuela y apoyen a sus hijos, pues ello puede aumentar las posibilidades de que el alumno asista a la escuela, junto con la motivación para que mejore su conducta, su rendimiento académico y sus resultados. Como añadido, la moral del profesorado también mejora con el apoyo familiar de que el alumno permanezca en la escuela. Hernández, Álvarez y Aranda, (2017) citado por Espinosa y Stuardo, (2010), (p.9).

Los padres de familia son un agente de suma importancia en la formación del alumnado. Es un trabajo en equipo donde deberían de poner de su parte los padres de familia para poder continuar con sus estudios los alumnos. Podríamos decir que el éxito académico es resultado del trabajo de los padres de familia, los docentes que forman y enseñan y los estudiantes.

Cabe recalcar que la Escuela Secundaria Federal “Benemérito de las Américas” No. 17 es una escuela que tiene cierto prestigio, por la zona y la manera en que los profesores se preocupan y ocupan por el aprendizaje de los alumnos y es evidente que también influye mucho el trabajo que realiza el personal de dirección, ya que son las guías de dicha institución. Es por ello también que el abandono escolar no se da tanto en esta escuela.

Hay alumnos que dejan de continuar con sus estudios en la escuela, pero ya es por otros motivos. Hacen referencia a que se cambian de casa, problemas familiares, la escuela se vuelve lejos para asistir a clases, por mencionar algunos pero en realidad no dejan la escuela, no son parte de las cifras del abandono escolar.

Cuestionario para profesores

El instrumento de indagación de los profesores solo se les aplico a cuatro profesores y está compuesto por nueve preguntas de las cuales se obtuvieron respuesta de que acciones desarrollan como profesores dentro del aula para que los alumnos que se ven en riesgo de desertar no lo y ellos respondieron que no les exigen tanto material, debido a que en ocasiones no tienen el recurso para poder adquirirlos y utilizarlos en las clases. Conocer a los alumnos es importante porque de esa manera sabemos cuáles son las áreas de oportunidad que tiene los alumnos, sus problemas y necesidades. Para poder saber cómo lo podemos apoyar y que sus problemáticas no influyan tanto para que este abandone la escuela.

Los docentes debemos desarrollar la habilidad de reconocer y entender la identidad cultural de nuestros alumnos, a fin de responder a sus necesidades de aprendizaje. Esto significa que debemos tratar de hacer todo lo posible por comprender quiénes son, cómo es su comunidad, sus familias, las formas de relación entre adultos, niños y jóvenes en la localidad, entre otros, a fin de estructurar actividades didácticas adecuadas, construir materiales pertinentes y contar con recursos que les ayuden a tener éxito académico. Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, (s/año) citado por Jones, (2005, p. 4).³

³ Véase Anexo 3, tabla 3. Donde se muestra la recolección de datos de los cuestionarios aplicados a los profesores. Véase Anexo 7, cuestionario 2. Se muestra el instrumento de recolección de datos. Véase Anexo 26-34, graficas 15-23. Donde se muestran datos estadísticos sobre la recolección de datos de los profesores sobre el tema que se investigó.

De acuerdo a la letra que menciona la Coordinación nacional del servicio profesional docente que toma como referencia a Lisa Jones es de suma importancia tener el conocimiento de donde vienen los alumnos, sus intereses, necesidades y problemáticas. Con el único fin de poder apoyarlos y comprender un poco su mundo y origen.

También se les pregunto sobre como consideran que afecta el abandono escolar en nuestro país. Ellos contestaron que puede llegar a repercutir en el desarrollo económico de nuestro país, inseguridad, autoestima y en el momento que los alumnos están cursando la secundaria puede que se les haga complicado continuar con las dificultades que se les presentan, lo cual los llevara a la deserción escolar. Pero a través del tiempo se darán cuenta que no fue la mejor solución ya que les afectara en su economía y áreas de oportunidad.

Cuestionario abierto para alumnos

La finalidad que tuvo el aplicar un cuestionario abierto a los alumnos fue el siguiente “Conocer la opinión de los estudiantes de la escuela secundaria, sobre la deserción escolar.” Solo se les aplico a 5 alumnos de primer grado del grupo “D” de la escuela de prácticas. Dicho cuestionario está conformado por nueve preguntas de las cuales se les pregunto si es de su agrado asistir a la escuela, que saben o han escuchado hablar sobre la deserción escolar, saber si están en riesgo de desertar o no, saber cómo les afectaría si pausan sus estudios y saber si consideran que la falta de recursos económicos genera deserción escolar.

Los alumnos contestaron que no necesariamente se deserta o abandona la escuela por carecer de recursos monetarios, aunque algunos otros contestaron que sí,

debido a que es esencial para poder pagar una inscripción a la escuela, comprar útiles y hasta para poder llegar a la escuela a tomar clases.⁴

Se les realizó otra pregunta en la cual era, Supongamos que tú desertas de la escuela ¿Continuarías con tus estudios en un futuro? ¿Por qué? La mayoría contestó que sí porque si no continúan con su trayecto formativo, ya que de otra manera sus áreas de oportunidad en ciertos ámbitos estarían limitadas. Otros dieron respuesta que el aprendizaje se mermaría y este será evidentemente afecto por lo cual cuando retomen sus estudios sería demasiado complicado pero no imposible.

Algo que me parece curioso es que todo contestaron es que la falta de recursos monetarios obliga a las personas a dejar pausados estudios. Es decir que si se reconoce que el asistir a clases conlleva un trabajo y un par de elementos esenciales para que el sujeto pueda continuar aprendiendo y puedan culminar sus estudios en educación básica.

En la escuela de prácticas me di cuenta con ayuda de mi observación que 3 estudiantes del primer grado del grupo “D”, se dieron de baja de la institución porque sus padres se cambiaron de hogar es que el abandono escolar no se da. Como bien lo afirma la directora de la institución.

Algo que quiero resaltar es que en el primer grado del grupo “A”, tuve un alumno el cual en las clases de geografía nunca realizaba ninguna actividad en clases y mucho menos de tarea. Yo en ciertas ocasiones le preguntaba el por no me entregaba nada. Todo con el fin de evitar que en cierto tiempo este alumno ya no culmine la secundaria. Me daba cuenta que le era complicado el escribir o atender alguna instrucción y casi no me decía esto, por lo cual yo tenía que observar su desenvolvimiento en cada una de las clases para poder ayudarlo.

⁴ Véase Anexo 8, cuestionario 3. Donde se muestra el instrumento de recolección de datos que fue aplicado a los alumnos.

Pude visualizar que el problema no sólo era en la asignatura de geografía, si no lo era en todas, por lo cual podremos decir que es un problema que tiene el alumno, por su bajo rendimiento académico. La maestra titular de geografía es tutora de dicho grupo por lo cual ella atendía esta problemática. En ciertas ocasiones le escribía recados a sus padres del alumno para que atendieran las necesidades y problemáticas del alumno. Pero sus padres no atendían esta situación. Era muy evidente que el factor que le impidió aprender o realizar sus actividades del alumno no era la falta de dinero, puesto que no carecía de este.

Para que el alumno tuviera un mejor rendimiento se necesitó ayuda y compromiso por parte del padres de familia y la tutora de dicho grupo para que por día y por curso se lleve un control de lo que realizaba él y este diario se le tiene que entregar a la subdirectora, al igual que cada actividad esta previamente revisada y firmada por su padre, esto claramente para ver que él problema tampoco es derivado de los docentes, si no que el alumno tiene alguna razón por la cual no puede realizar las actividades y por ende aprender.

Hasta la fecha no se sabe el motivo con exactitud de cuál es el detonante de que el estudiante no realice las actividades o las atienda. Ruiz, (2019) menciona que “La tríada didáctica es un modelo pedagógico propuesto por Jean Houssaye, un profesor francés, en el año 1986. Fue en ese año cuando expuso su tesis, que hacía alusión a la relación entre tres componentes en todo acto pedagógico o educativo. Estos tres componentes son: el profesor (o docente), el alumno y el conocimiento.”(p. 5).

Como afirma el autor Ruiz cita Houssaye (2015), la triada didáctica está compuesta por tres elemento de suma importancia el docente, alumno y el conocimiento. En el caso mencionado con anterioridad es evidente de que es cierto, porque el docente en este caso el titular y todos los profesores de las asignaturas están colaborando en el rendimiento y mejoramiento del aprendizaje del alumno, el alumno

debe de tener un mejor y mayor compromiso, y por último el conocimiento es esencial, porque es el que se pretende lograr.

Me parece que lo que implementó la subdirectora, el cual es el formato de dar evidencia diariamente de su rendimiento escolar, es bueno porque se le da un seguimiento al problema, para saber su origen y ayudarlo. En saber si lo que el alumno tiene que ver con una posible barrera de aprendizaje y evitar que el abandone la escuela por un motivo como este.

Cuestionario cerrado para alumnos

El cuestionario que tiene opciones está conformado por 12 preguntas en las cuales se les pregunta sobre su promedio, saber si sus padres de involucran en su aprendizaje, saber si cuentan con recursos tecnológicos o no y ver posibles factores que detonan el abandono escolar, saber un poco si la falta de recursos económicos pudiera ser un detonante de deserción.

Saber cuál sería uno de los muchos motivos por los cuales posiblemente deserten y saber si ellos consideran que el no culminar la educación secundaria puede limitar las áreas de oportunidad de las personas en su vida personal, social y profesional.⁵

Análisis de los resultados de la tabla de datos y gráficas con opciones

De la pregunta número 1. ¿Te gusta asistir a la escuela? El 100% de los alumnos contesto que si les gusta asistir a la escuela, de la pregunta número 2.

⁵ Véase Anexo 9, cuestionario 4. Donde se muestra el instrumento de recolección de datos, por parte de los alumnos. Véase Anexo 12-23, gráficas 1-12. Donde se muestran los datos estadísticos.

¿Hasta ahora cuál es tu promedio? El 60% de los estudiantes encuestados contestó que es menor a 7, el 20% es de 7 a 8.5 y el otro 20% afirmó decir que es de 8.5 a 9. De la siguiente pregunta el 60% contestó que su rendimiento académico es regular y el 40% que es bueno. De la pregunta número 4 el 80% afirma decir que sus padres si se involucran en su aprendizaje, mientras que el 20% no.

También se les preguntó a los alumnos que si cuentan con algún recurso tecnológico que les ayuda a consolidar su aprendizaje y el 80% di respuesta a que sí, mientras que el otro 20% no. De la pregunta número 6. ¿Diario asistes a la escuela con algún refrigerio? El 80% contestó que si asisten a la escuela con refrigerio y el 20% respondió que no. Se indago sobre cómo llegan los estudiantes a la institución académica el 60% contestó que en transporte privado y el 40% restante en transporte escolar. ⁶

Dentro de la investigación desarrollada se les preguntó que si creen que la falta de dinero obligaba a los alumnos a pausar sus estudiantes, el 60% respondió que sí y el 40% afirma decir que no. En la pregunta número 9. ¿Supongamos que dejas por un tiempo la escuela por cuál de los siguientes motivos, pudiera ser el causante? el 60% selecciono la respuesta que sería por la falta de recursos y el 40% por otro motivo. De la pregunta 10. ¿Si abandonas la escuela secundaria, en un futuro continuarías con tus estudios? El 100% contestó que sí.

Se les interrogo que si desarrollan después de clases alguna otra actividad fuera del ámbito académico y el 100% dio respuesta que sí. En la pregunta número 12. ¿Consideras que si un alumno deja sus estudios en el

⁶ Véase Anexo 2, tabla 2. Donde se puede apreciar la tabulación de los datos obtenidos de los cuestionarios abiertos aplicados a los alumnos. Véase Anexo 10, cuestionario 5. Se muestran los instrumentos aplicados a los padres de familia.

nivel de secundaria, tendrá menores oportunidades de superarse en el ámbito personal, social y profesional? El 60% afirma que sí y el 40% que no.

Cuestionario para padres de familia

Este cuestionario sólo se les pudo aplicar a dos madres de familia. En dicho instrumento se les pregunta cuales de acuerdo a su percepción consideran que causan el abandono escolar a lo que ellas contestaron es que la falta de recursos económicos, tecnológicos, problemas de aprendizaje, desmotivación, falta de atención y algo que me respondieron y me pareció interesante es que derivado de la pandemia algunos estudiantes se quedaron sin padres o tutores de los cuales les ayudaban a seguir su educación y sin ellos ahora su aprendizaje se verá afectado porque ya no tendrían un sustento u apoyo.

Actualmente nos enfrentamos a un constante cambio en la educación por motivo de la pandemia que se vive y ellas hacen mención que en particular uno de sus hijos se vio en un estado complicado, debido a que la socialización del aprendizaje no es lo mismo de manera presencial que virtualmente por cual se les hace complicado pasar de un tránsito formativo a otro y ahora el añadir que la escuela dio un giro inesperado. Por lo cual se tuvo que adaptar para continuar con sus estudios.

Otra pregunta fue ¿Cómo considera que afecta a los adolescentes, el pausar sus estudios en el nivel de secundaria?, ellas comentaron que mermaría su aprendizaje y en el aspecto emocional este les perjudicaría, puesto que ver a sus compañeros continuar con sus estudios y ellos no lo hace complejo de entender y superarla, también los afectaría en su desarrollo e integración del alumno en la sociedad.

Les pregunté sobre ¿Qué opina que el aprendizaje depende de los 3 factores fundamentales que son los profesores, alumnos y padres de familia? Ambas contestaron que así debe de ser, un trabajo colaborativo en donde los padres de familia deben de estar al pendiente su aprovechamiento de los alumnos, sus áreas de oportunidad y las habilidades con las que cuentan, también es parte del profesor que debe de conocer y reconocer lo que saben los estudiantes y lo que no, para así mismo poder aplicar estrategias de aprendizaje y por último pero no menos esencial el apoyo, desempeño y entendimiento por parte del alumno de que es importante que aprenda, sea responsable y ponga de él para que pueda tener un aprendizaje sólido.

Guion de observación directa e indirecta

El objetivo de este instrumento fue “Conocer con precisión los factores que derivan la deserción escolar en la escuela secundaria y como afecta la falta de recursos económicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante observaciones directas e indirectas.”

El contexto en el que se encuentra la escuela es bueno, ya que cuenta con todos los servicios públicos que son necesarios, como es el alumbramiento en las calles, agua potable, pavimentación y seguridad por mencionar algunos. Es notorio que algunos de los padres de familia si se involucran en el aprendizaje de sus alumnos, ya que muchos de ellos van a dejar a los alumnos a la escuela y a la hora de la salida van por ellos. También lo puedo decir con certeza porque cuando citan a un padre de familia para hablar sobre el aprovechamiento académico de los alumnos ellos asisten.

La relación que tienen entre los profesores y los alumnos es buena, ya que cuando los alumnos tienen dudas sobre algún tema ellos las consultan con

sus profesores y se tienen una buena respuesta, la relación entre alumnos también es buena.

La convivencia de los estudiantes es buena, se muestra el compañerismo y respeto hacia los demás. Los directivos si se involucran en el aprendizaje de los estudiantes. A la hora de la entrada de los alumnos siempre la subdirectora de la escuela del turno matutino recibe a los chicos, revisando que asistan con el uniforme correspondiente, en buenas condiciones, que traigan puesta su credencial escolar y que lleguen a tiempo.

Los directivos si se ocupan y preocupan por el aprendizaje de los alumnos.

De la observación directa que se desarrolló se puede rescatar que los docentes desarrollan estrategias de aprendizaje para poder consolidarlo y que este mismo lo vena útil en su vida y alcanzable. Por ejemplo en la asignatura de matemáticas el profesor comento que relaciona la materia con su vida, para que los alumnos vena la importancia y el alcance del curso.

Con la profesora de biología se desarrolla el método “Cornell,” para tomar apuntes en la sesiones de clase, este método está dividido en 4 partes en cada una de ellas se deben de llenar con información específica de la información que comparte la profesora.

Los apartados son la información general del tema de la clase, las ideas o conceptos clase, apartado específico para tomar las notas de la clase y un resumen.

El tomar apuntes saliendo de la forma convencional es apropiado ya que impacta de manera positiva en el aprendizaje de los alumnos. Organizan de mejor manera el aprendizaje y así lo podrán comprender mejor.

De acuerdo a lo que me comentaron las autoridades de la escuela secundaria, es que tratan primero este problema con los padres de familia, para saber cuál es el motivo de que el alumno pueda desertar de la escuela, darles ciertas alternativas, como son clases a distancia, trabajar desde casa o asistir

sólo un vez a la escuela, para la entrega de los trabajos escolares. Es preciso decir que los profesores de los cursos también se comprometen a trabajar con otra modalidad con dicho alumno que se ve en riesgo de abandonar la escuela.

Podríamos decir que algunas de las características de los chicos que se ven en riesgo de desertar son el no cumplir con las tareas, faltas continuas, no asistir con material solicitado, su aprovechamiento académico es bajo, en ocasiones los padres de familia no se involucran con el aprendizaje de los alumnos o simplemente carece de recursos económicos para cumplir con todo lo que se les solicita en la escuela o simplemente el alumno tiene barreras de aprendizaje.

De un salón de clases podríamos decir que entre 5 a 6 alumnos son los que es evidente que tienen un bajo aprovechamiento académico. No cumplen con tareas solicitadas, no participan en clase, el interés por aprender es poco o nulo y si a este caso le añadimos que carece de recursos económicos su riesgo de desertar es mayor.

Desarrollando estrategias para poder apoyar al alumno que está en riesgo de desertar, como el aprendizaje a distancia.

Si, el aspecto socioemocional afecta al alumno al abandonar la escuela, en una parte fundamental de su trayecto formativo y por pasar por la etapa de la adolescencia. Pueden llegar a frustrarse y no continuar con sus estudios e incluso caer en un estado de depresión.

Para llegar a consolidar un aprendizaje es complejo, ahora derivado de la pandemia la modalidad tuvo que cambiar de hacerse de manera presencial, pasó a ser virtual, lo cual dificultó el aprendizaje y la falta de recursos electrónicos orillo a que los alumnos mermaran el aprendizaje y a unos cuantos suspender su aprendizaje.

Alguna de las estrategias que desarrollan los docentes para poder consolidar mejor el aprendizaje es el uso de recursos didácticos, por ejemplo la profesora que imparte la asignatura de biología, usa material didáctico el cual

ayuda a que los alumnos puedan comprender mejor el tema aparte de tener el libro de textos.

Para evitar que un alumno pase a ser cifras de la deserción en nuestro país lo que se realiza es el citar a los padres de familia para tener mejor identificado el problema y por der dar ciertas alternativas de estudio.

El que falte constantemente, no entregue tareas, no participe, no entienda el tema, no lleve el material solicitado, entre otros más. De un salón de clases aproximadamente de 5 a 6 alumnos son los que tienen un aprovechamiento académico bajo porque no ponen atención o no consultan sus dudas.

Procurando el dar alternativas de estudio para que los alumnos no dejen la escuela. El aspecto socioemocional que se relaciona con la deserción escolar es la tristeza, frustración, enojo por mencionar algunos.

El alumno posiblemente caerá en un estado de frustración porque posiblemente pueda ser que el abandono escolar sea temporalmente o permanente lo que conlleva su estado de ánimo a una frustración. La pandemia deja y dejó estragos en la educación, es evidente decir que mermo el aprendizaje de los alumnos y también afecto en el aspecto de relacionarse con los demás.⁷

Análisis de resultados de las gráficas de los cuestionarios aplicados a los profesores

De la pregunta número 1 ¿Para usted qué es la deserción escolar? El 25% de los profesores que fueron encuestados de la Escuela Secundaria Federal No. 17 contestaron que es ya no asistir a la escuela por diversos factores y el 75% mencionó

⁷ Véase Anexo 11, guion de observación 6. Donde se muestra los puntos que se consideraron para desarrollar observaciones directas e indirectas.

que es pausar su trayecto formativo. En la pregunta número 2 se les preguntó ¿Qué factores considera que provocan el abandono escolar en educación secundaria? el 50% respondió que es por la falta de economía y el otro 50% restante que es porque falta un apoyo y aspiraciones que se tienen desde el núcleo familiar.

La pregunta número 3 el 50% de las personas encuestadas dio respuesta a que la falta de recursos económicos generan el abandono escolar y el otro 50% restante contestó que no, en la siguiente pregunta se les interrogó ¿Qué acciones desarrolla para que la deserción escolar disminuya? El 75% contestó que es importante conocer a los alumnos, es decir saber cuáles son sus necesidades y problemáticas para saber cómo trabajar con ellos y el 25% afirma decir que es esencial involucrar a los padres de familia para que se desarrolle el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se les menciona la siguiente pregunta ¿Cómo considera que afecta el abandono escolar en los adolescentes? El 25% dio respuesta a que trunca sus aspiraciones y el 75% que afecta tanto en su desarrollo personal y cognitivo. La pregunta número 6 fue ¿Cómo cree que afecte el abandono escolar en nuestro país? Y el 100% de los profesores encuestados contestó que afecta en el desarrollo económico de nuestro país. La pregunta 7 fue de los grupos que actualmente tiene a su cargo ¿Considera a algunos alumnos con riesgo de desertar de la escuela? ¿Cuántos? ¿Por qué? El 50% contestó que por grupo de 1 a 2 alumnos y el otro 50% de 2 a 3.

En la pregunta 8 fue ¿Usted considera que los estudiantes que desertan, continúan con sus estudios en un futuro? ¿Por qué? El 75% menciona que sí podrían continuar en un futuro con su trayecto formativo y el otro 25% respondió que no. La última pregunta es ¿Qué opina que el aprendizaje depende de los 3 factores fundamentales que son los profesores, alumnos y padres de familia? El 100% contestó que efectivamente el aprendizaje debería de involucrar a estos tres factores fundamentales.

Comparativa entre los directivos y los profesores

Se realiza esta comparación que tienen los directivos y los profesores de la Escuela Secundaria Federal No. 17 “Benemérito de las Américas” del tema que se está investigando el cual es “Factor económico que provoca la deserción escolar en educación secundaria”. Para ellos se les aplicaron cuestionarios abiertos para no predeterminar las respuestas y los encuestados puedan dar su opinión real del tema que se investigó.

Se les preguntó ¿Para usted que es la deserción escolar? Y los directivos contestaron que es cuando un alumno ya no sigue estudiando y pausa su trayecto formativo, mientras que los profesores dieron respuesta a efectivamente lo mismo, es decir están de acuerdo en que es para ellos el abandono escolar. También se les hizo la siguiente pregunta ¿Qué factores considera que provocan el abandono escolar en educación secundaria? Los directivos contestaron que el principal factor que genera como consecuencia la deserción escolar es la falta de recursos económicos y los profesores contestaron que si puede ser el factor económico entre muchos, pero que también influyen las aspiraciones que tienen los padres de familia sobre la educación y esta como les puede ser útil.

¿Considera que la falta de recursos económicos genera el abandono escolar? ¿Porque?, fue una de las preguntas que se les preguntó tanto a los directivos de la escuela y a los profesores. Los directivos dieron respuesta a que si la falta de recursos económicos afecta a los adolescentes, por ello en ocasiones se presenta esta problemática, mientras que los profesores dijeron que puede ser que si sea el principal factor o no, debido a los apoyos que hoy en día brinda el gobierno.

A los directivos se les cuestiono que si es esa escuela se da esta problemática por falta de recursos económicos y ellos contestaron que es muy poco, que podrían decir que se da 1 por turno y considerando que en un turno está integrado por 1200 alumnos. Ellas afirman decir que la escuela cuenta con cierto prestigio es decir, que

tiene mucha demanda por ello es evidente que los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus alumnos. Lo cual es evidentemente bueno porque así el abandono escolar es menor.

A los profesores se le hizo la siguiente pregunta de los grupos que actualmente tiene a su cargo ¿Considera a algunos alumnos con riesgo de desertar de la escuela? ¿Cuántos? ¿Por qué? Y ellos contestaron que 1 a 2 o 2 a 3 alumnos por grupo se ven en riesgo de que en un futuro quizás puedan abandonar la escuela porque su rendimiento académico no es bueno y en ocasiones es por falta de que los padres no se involucran en el aprendizaje de los alumnos y otro factor el que se está estudiando, por falta de recursos económicos se ven en la necesidad de carecer de recursos para aprender lo que los orilla a desertar.

Tanto los directivos como los profesores opinan que este problema afecta en el desarrollo económico de nuestro país. También concuerdan en que si un alumno pausa sus estudios se verá en un estado de frustración y es evidentemente que lo afectaría.

Por último se les preguntó lo siguiente ¿Qué opina que el aprendizaje depende de los 3 factores fundamentales que son los profesores, alumnos y padres de familia? Tanto los directivos como los profesores contestaron que el proceso de enseñanza-aprendizaje debería de tener en cuenta siempre a estos tres factores fundamentales, pero que también cada uno de ellos sepa cuáles son sus obligaciones para que el alumno pueda tener una mejor apropiación del contenido y los resultados sean buenos. Es decir desarrollar un trabajo colaborativo en donde los tres poner de su parte equitativamente y con lo que les corresponde y si esto fuera así. Todo sería mejor y así las cifras del abandono escolar serían menores.

II. Marco referencial

A. Antecedentes de la investigación

Desgraciadamente no todos los estudiantes tienen las mismas posibilidades y oportunidades para poder continuar y concluir sus estudios, por falta de recursos. Llevándolos al abandono escolar, tener la necesidad que desde temprana edad se desenvuelvan en un ambiente laboral mal pagado y así limitando sus posibilidades para que en un futuro puedan continuar con sus estudios y por ende tener una mejor calidad de vida.

La deserción escolar es un grave y severo problema que aqueja a la comunidad en el sector educativo y social del país. El que un adolescente deje la escuela secundaria significa que tendrá menos posibilidades de poder desarrollarse en un ambiente social, profesional idóneo y digno de su vida.

De acuerdo al documento de Panorama Social de América Latina 2001-2002 los factores de deserción pueden ser resumidos en las siguientes líneas:

- Problemas de desempeño escolar, esto es, un bajo rendimiento, dificultades de conducta y aquellos relacionados a la edad.
- Problemas con la oferta educativa o la falta de establecimientos, es decir, ausencia del grado, lejanía, dificultades de acceso, ausencia de los maestros.
- Falta de interés de las/los adolescentes y de sus familias en educación.
- Problemas familiares, básicamente mencionado por las niñas y los adolescentes tales como la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad.
- Problemas relacionados al medio que los rodea tanto comunitario como las redes sociales existentes.

- Razones económicas, falta de recursos en el hogar para hacer frente a los gastos que demanda la escuela, el abandono para trabajar o buscar empleo.
- Otras razones, tales como la discapacidad, servicio militar, enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, entre otros.

De los factores mencionados, el problema más inmediato es que más del 70% de los jóvenes señala que se ha retirado por dificultades económicas o porque se encuentra trabajando o buscando empleo. Martínez y Ortega, (s/año) citado por Elías y Moreno, (2002), (p.15).

El abandono escolar se presenta por diversos factores, como se ha mencionado externos o internos. Esto hace referencia a que la deserción escolar puede provenir por causas del alumno o de la institución. Existe una gran diversidad de los motivos por los cual un estudiante no logre culminar su trayecto formativo. Por ejemplo la falta de recursos monetarios, tener barreras de aprendizaje, presentar alguna discapacidad, perder el interés, la motivación por el aprendizaje, no contar con un apoyo por parte de los padres de familia o tutores, esto motivos pueden ser desde la parte del alumnado.

Aunque es preciso mencionar que también existen factores que causen el abandono escolar que provienen desde las instituciones educativas. Por ejemplo la falta de herramientas electrónicas, que son esenciales para el óptimo desarrollo del aprendizaje, la falta de preparación de las clases por parte de los docentes, falta de interés y compromiso para que los estudiantes puedan aprender, carecer de relación de los contenidos con su vida, poca o nula habilidad para innovar las clases y la falta de vocación y conocer las características, necesidades y problemáticas de los alumnos. Son algunas de las causas que generan la deserción escolar.

Martínez y Ortega exponen “una perspectiva de la deserción escolar en el nivel de educación secundaria, identificando dos enfoques principales. El primero de ellos (y el más importante), la considera como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza, marginalidad, vinculación laboral temprana, adicciones y consumos, anomalía familiar, etc” (Donoso, 2002, p. 9).

La educación que se da en el ambiente escolar es fundamental para el desarrollo del sujeto que este está sumergido en la sociedad, donde pondrá en marcha los contenidos interiorizados aprendidos en el aula y estos los podrá exteriorizar, al igual que sus valores y principios.

Desafortunadamente el factor que genera la deserción escolar es la falta de recursos monetarios, el cual se investigó. Cuando un alumno asiste a la escuela para poder aprender existe un trasfondo, es decir una serie de elementos que son de suma importancia para que el alumno pueda llegar a la escuela, adquirir los materiales solicitados, desarrollar las tareas asignadas, por mencionar algunos elementos.

Pero cuando el alumno no cuenta con dichos elementos se está enfrentando a un gran reto, donde ahora el asistir a la escuela diariamente se volverá una tarea compleja, va a limitar sus aprendizajes, mermar sus conocimientos y el estudiante tendrá que buscar una solución si quiere continuar con sus estudios.

En nuestro país las desigualdades en el sector económico son muy evidente. Se logran visualizar en la educación, áreas de oportunidad, niveles económicos y tratos en la sociedad. La deserción escolar en nuestro país está sustentada a las desigualdades económicas y por ende limitando las oportunidades de aprender, desarrollarse en la sociedad y también en limitar su potencial en el ambiente laboral. Es decir, entre menos años en la escuela menos van a ser sus áreas de crecimiento.

1. Nivel internacional

La revista Iberoamericana, (2002) afirma decir que los países en los que el abandono escolar se produce tempranamente en Brasil, El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua, solo el 36% de los hombres de las instituciones educativas logran permanecer en ellas.

Estos países como lo son Costa Rica, Ecuador, México, Paraguay, Uruguay y Venezuela, solo el 33% de los hombres lograra una paga monetaria, poco digna. (Espíndola y León, s/año, p. 8).

De acuerdo con la revista Iberoamericana nuestro país es parte de las estadísticas de la deserción escolar, desde el sector educacional de primaria, lo cual se vuelve un conflicto complejo porque eso quiere decir que los estudiantes desertan desde temprana edad.

Es preciso mencionar que si un alumno abandona la escuela desde temprana edad este se verá afectado porque no ha culminado un trayecto de suma importancia que es la primaria, donde el sujeto activo del aprendizaje no sabrá en un futuro o se le dificultara el aprender y comprender aprendizajes que son fundamentales y básicos para su desarrollo personal.

Menciona que, por último, en los que han logrado una cobertura de la educación secundaria relativamente alta Argentina, Bolivia, Chile, Colombia, Panamá y Perú el retiro antes de terminar este ciclo entraña también importantes pérdidas privadas y sociales: dejar la escuela dos años antes de completar dicho ciclo acarrea pérdidas de ingresos para los varones de alrededor del 19%. La revista Iberoamericana, (2002) citado por Espíndola y León, (s.f., p. 9).

Conuerdo con la letra que hace mención la revista iberoamericana con que la educación se convierte analógicamente en un andamio, es decir, lo que se aprende en el sector primario será útil y necesario para la formación secundaria, ya que lo que adquirió primero de refuerza posteriormente y así se logra hacer y desarrollar un andamiaje.

Es por ello que, si en nuestro país no se logra culminar un trayecto formativo en nivel primaria, será complejo que se culmine la educación secundaria.

En los siguientes países (Bolivia, Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela) entre el 40% y más del 70% de los niños y niñas dejan de asistir a la escuela antes de completar el ciclo primario. En estos países (Chile, Colombia, México, Panamá, Perú y Uruguay), en cambio, entre el 50% y el 60% del abandono escolar se produce en el transcurso de la secundaria, y, con excepción de Chile, en todos ellos la deserción se concentra más en el comienzo que en el final del ciclo. En países (Argentina, Costa Rica, Ecuador, Honduras y Paraguay) el 60% de los alumnos que se enfrentan a la problemática de la deserción escolar lo presentan al finalizar el ciclo escolar. La revista Iberoamericana, (2002) citado Espíndola y León, (s.f. p. 9).

De acuerdo con lo que ha analizado la revista iberoamericana, la deserción escolar es una problemática que afecta en el sector económico del país, generando que este no crezca en el aspecto de la educación y por ende en el crecimiento laboral y económico.

Generando así que solo existan en país donde la deserción es mayor, personas que solo se dediquen a una labor con menos paga y donde solo desarrollen actividades como un obrero. Es decir trabajan grandes jornadas de horas de trabajo, con un paga poca y no sea reconocido su labora.

Haciendo una comparativa las personas que logran culminar una carrera su paga será mayor y las actividades que desarrollaran serán muy diferentes a las del obrero.

Desgraciadamente en las localidades rurales, donde la falta de economía es más evidente el abandono escolar se presenta con mucha mayor frecuencia durante el ciclo primario, y en algunos de los Estados un porcentaje muy bajo de los niños logra completar dicho ciclo por ejemplo en Brasil, República Dominicana, El Salvador, Guatemala, Nicaragua y Venezuela. Sólo en Chile, Colombia, México, Panamá y Perú son algunos de los países donde se presenta la deserción escolar en zonas rurales, logra acceder a la educación secundaria entre un 20% y un 40% de ellos abandona la escuela en el transcurso de ese ciclo. La revista Iberoamericana, (2002) citado por Espíndola y León, (s.f., p. 12).

Con lo que mencionan los autores de la revista iberoamericana (2002), nos podemos dar cuenta que la deserción escolar puede que se dé por el factor que se investigó a lo largo de esta Tesis de investigación, como bien lo mencionan en las zonas rurales, donde las áreas de oportunidad son escasas o casi nulas, los agentes desertores son mayor, porque no se tienen el recurso monetario para poder continuar con su trayecto formativo.

Generando como consecuencia más personas que no cuenten con conocimientos básicos y las labores que desarrollaran en un trabajo serán de obreros por la falta de un aprendizaje.

Existe una evidencia muy notoria en la asistencia a las instituciones educativas entre las mujeres y los hombres. En las zonas urbanas, las niñas abandonan la escuela con menor frecuencia que los niños progresan a lo largo del ciclo escolar con menor repetición, y una mayor proporción de chicas que de varones egresa de la educación secundaria sin retraso.

a. Tasa global de deserción y tasa de deserción temprana entre jóvenes de 15 a 19 años según diversos factores, 1999

UNICEF, (s. f.) Las encuestas de hogares también permiten examinar diversos factores que investigan los diversos factores que generan la deserción escolar. Es importante mencionar en que el primer factor que causa que los alumnos no terminen sus estudios es la falta de dinero, caracterizada por la situación de pobreza absoluta, es un factor que tiende a aumentar el riesgo de deserción, sobre todo en las etapas tempranas. Como promedio la falta de dinero en la población de los estudiantes genera la deserción en alrededor de un 60% (23% de desertores no pobres, en comparación con un 37% con falta de recurso monetario), aumento que es mayor entre los que abandonan la escuela en un tiempo temprano (de un 6% a un 13%). En las zonas rurales la condición de pobreza es muy elevada lo que genera que los alumnos dejen pausado su trayecto formativo y se vean en la necesidad de desarrollar diversas actividades enfocadas en el trabajo del campo (55% de desertores entre los pobres y 48% entre los no pobres). (p. 2).⁸

En esta información brindada por la Unicef podemos corroborar que uno de los elementos más importantes que provocan la deserción o abandono escolar es la pobreza de las distintas sociedades, ya sea a nivel rural o urbano.

La pobreza es uno de los factores que está detrás del abandono escolar, porque los alumnos ahora tendrán que trabajar para comer y desafortunadamente la escuela quedara en el pasado y posiblemente en un futuro podrán retomar sus estudios, tener

⁸ Véase Anexo 4, tabla 4. Donde se visualiza la tasa global de deserción y tasa temprana entre los jóvenes de 15 a 19 años.

mejores y mayores oportunidades para superarse. Pero cabe mencionar que no será una tarea fácil.

UNICEF, (s.f.) El trabajo juvenil es el factor que parece producir mayores diferencias en los niveles de deserción en las zonas urbanas, el 53% de los jóvenes que trabajan han abandonado la escuela sin terminar la enseñanza secundaria (el 18% lo hizo tempranamente), mientras que entre los jóvenes que no trabajan esta proporción sólo alcanza al 19% (6% desertaron tempranamente); en las zonas rurales, el 71% de los jóvenes trabajadores no completaron su educación, comparado con el 38% de los que no trabajan. Pero estas diferencias no permiten afirmar fehacientemente que el trabajo sea un factor expulsor del sistema educacional, si se considera que a través de las encuestas de hogares no es posible determinar si la actividad laboral precede a la deserción o viceversa, es decir, si los que desertan se dedican después a trabajar. No obstante, la evidencia disponible sobre la presencia de trabajo remunerado entre los jóvenes que se encuentran en distintas situaciones educativas indica que la participación laboral se asocia con el retraso escolar, antecedente directo de la deserción. (p. 2).

Aquí nos podemos dar cuenta que la mitad de los niños que trabajan se quedaron en educación secundaria por motivo de abandono escolar incrementando a un poco más de la mitad en las zonas rurales en las cuales no se barco ningún tipo de educación. Desafortunadamente las desigualdades en nuestro país son muy notorias lo que lleva a que se den los niveles socioeconómicos en donde las personas que tienen menores recursos son aquellas que tienen menos áreas de oportunidad.

El Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF, (s.f.) argumenta que el asistir a la escuela a aprender es primordial para todos los “niños y adolescentes puedan desarrollarse plenamente y participen en la vida social en todos sus ámbitos” (p. 5).

El derecho a la educación es fundamental, ya que es parte del crecimiento y desarrollo del sujeto, por lo cual este debe de ser respetado, obligatorio y digno, para su persona y para el proceso de enseñanza-aprendizaje, aunque como visto con anterioridad no es así en todo los caso, existen inconsistencias que no ayudan al progreso del alunado, por lo cual genera personas desempleadas.

2. Nivel nacional

En México, la Constitución plantea, en su artículo 3°, la universalidad de la educación básica al señalar que “Toda persona tiene derecho a recibir educación. El Estado-Federación, Estados, Ciudad de México y Municipios, impartirá educación preescolar, primaria, secundaria y media superior. La educación preescolar, primaria y secundaria conforman la educación básica; ésta y la media superior serán obligatorias”.

UNICEF, (s. f.) En este contexto, los niños que no asisten a la primaria tienen una alta probabilidad de no adquirir la aptitud de leer y escribir y en caso de tenerla, al dejar de asistir a la escuela a temprana edad, es posible que se olvide por desuso y se conviertan en analfabetas funcionales, siendo este el caso de muchos adultos mayores que poseen grandes limitaciones de empleabilidad debido preponderantemente a un nivel bajo de conocimientos y especialización. (p. 5).

De acuerdo a lo que menciona la UNICEF hace referencia a que la educación primaria es esencial en el desarrollo del sujeto, puesto que es relevante porque el alumno reforzara e iniciara su trayecto formativo con aprender a leer y escribir lo cual es importante porque toda persona debería de saber hacerlo, pero en ocasiones no pasa porque no se inicia la educación primaria.

UNICEF, (s.f.) En el país, a partir de los datos que proporciona la Encuesta Intercensal 2015, 98 de cada 100 niños de 6 a 11 años asisten a la escuela (97.7%), en tanto que dos de cada 100 niños de este grupo (263 041), no van a la escuela. Las entidades federativas que muestran el mayor porcentaje de inasistencia escolar en este grupo de edad son Chiapas (4.2%), Campeche (2.7%), Michoacán y Colima (cada una con 2.6 por ciento). (p. 6).

Gracias al alto analfabetismo en las personas se llegan a crear trabajadores flexibles con altos grados de trabajo en la mano de obra y menos oportunidades para un mayor sueldo en el empleo y el horario laboral, en el que ellos se puedan desempeñar, ya que es un impedimento por su falta de leer y escribir.

a. Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años por grupos de edad según condición de asistencia a la escuela 2015.

UNICEF, (s.f.) los detonantes por los cuales los individuos no se presentan en las aulas son multifactoriales. La causa principal por la que los niños de 12 a 14 años abandonan la escuela es por falta de interés, aptitud o requisitos para ingresar a la escuela (48.3%) y por la falta de recursos económicos (14.2 por ciento). En los adolescentes de 15 a 17 años, la principal causa de no asistencia sigue siendo la falta de interés, aptitud o requisitos para ingresar a la escuela (43.5%). En segundo lugar, es porque dejan los estudios pausados para poder sumergirse en el campo laboral con una remuneración poca (14.4%), seguidos por aquellos que lo hacen por falta de recursos económicos (12.7 por ciento). Es evidente como el género tiene relación con la deserción porque los hombres de 15 a 17 años destaca el trabajo como la segunda causa de abandono escolar (21.5%), mientras que en las mujeres esta posición es ocupada por el embarazo, matrimonio o unión y motivos familiares (18.1 por ciento). (p. 7).

En esta información obtenida podemos observar que también existe una gran influencia, el modo de enseñar en las aulas, ya que en muchos de los casos llega a ser monótona y aburrida lo que genera que los estudiantes tengan un desinterés por aprender y tampoco por asistir a las escuelas. ⁹

b. Porcentaje de la población de 15 a 17 años que no asisten a la escuela por sexo.

Para los varones y las mujeres entre el rango de edades que oscila entre los 15 a 17 años, el carecer de recursos monetarios es una de las principales causantes del problema. Es por ello que se tiene que conocer los gastos en un hogar para detectar como afecta la falta de dinero. De acuerdo con la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares 2016, el gasto promedio de los tres meses en educación en las casas donde puede habitar un individuo entre 6 y 17 años, es de 4 435.2 pesos. Un causante que tiene una vinculación entre la decisión de dejar pausada la institución académica es su acceso a ella de acuerdo con su ubicación geográfica, es decir, la lejanía a la misma.

Este porcentaje aumenta a 4.3% y 11.6% entre la población de 12 a 14 y de 15 a 17 años, respectivamente. Para este último grupo de edad, destaca que 4.1% tarda más de 1 hora y hasta 2 horas para poder llegar a su centro de estudio. (INEGI, 2018, p. 25).

Para poder cumplir con los planes y programas de estudios las instituciones cuentan con diversas herramientas de apoyo para poder brindarles una mejor educación de calidad a los estudiantes, mas sin embargo en diversas instituciones se

⁹ Véase Anexo 24, gráfica 13. Donde se muestran datos estadísticos sobre la distribución porcentual de la población de 6 a 17 años. Véase Anexo 25, grafica 14. Donde se visualiza el porcentaje de población de alumnos que no asisten a clases.

llegan a trabajar con otros tipos de herramientas como son los libros de texto y que esto quiere decir que es necesario el recurso monetario, lo que se vuelve un problema el adquirir estos recursos.

c. Permanencia y conclusión en la educación obligatoria

Al inicio del ciclo escolar 2016-2017 la tasa de abandono escolar fue de 5.3% en educación secundaria y alcanzó 15.2% en educación media superior. En términos absolutos, esto se pudo interpretar como en 152 000 estudiantes en educación primaria que no se matricularon al ciclo 2016-2017 a pesar de no haber concluido el ciclo previo, así como 355 000 en educación secundaria y 780 000 en educación media superior. En general los hombres abandonan en mayor medida que las mujeres. Aunque en primaria no hay diferencia, en secundaria la divergencia entre ambas tasas fue de 2 puntos porcentuales, y en media superior se incrementó hasta 4.4 puntos (INEE, 2018, p. 20).

Lo que queda claro con estas estadísticas es que en todo el país existe cierta deserción escolar. Lo cual crea una complicación en la educación en general, preguntándose si en verdad los planes y programas de estudios están diseñados y adaptados a las necesidades que se tienen en realidad.

d. Tabla de abandono y tasa de eficiencia terminal por nivel educativo y entidad federativa (2016-2017)

En el estado de Oaxaca se reconoce la tasa de abandono más elevada en primaria, con 7.1%, que es aproximadamente seis veces mayor a la de todo el país, seguida por Michoacán, con 3.2%. Ambas entidades también tienen los mayores

niveles de abandono en secundaria, con tasas cercanas a 10%; en la EMS el mayor nivel lo presenta la Ciudad de México, con 20.6%. (INEE, 2018, p. 23) ¹⁰

La deserción escolar en nuestro país con anterioridad, era, es y seguirá siendo una problemática que debe de atenderse. Antes de que se presentara la pandemia de SARS-CoV2 Covid-19, se dio un gran incremento de los niveles pues en el caso del Estado de México se registran 188 mil 545 estudiantes, lo cual la ubica en el tercer lugar a nivel nacional.

De acuerdo con Ganem (2022), vocera de Educación con Rumbo y presidenta del Grupo Loga, quien agregó que en México el 5.2 millones de estudiantes de todos los niveles no se inscribieron al ciclo escolar 2020-2021 y destacó que las cifras más recientes aún no han sido publicadas. Estas cifras logran ser alarmantes porque antes de la pandemia la deserción escolar se presentaba y posterior a la pandemia estos datos se elevaron, es decir la problemática incremento con otro detonante.

Por su parte, Amozurrutia, coordinadora general de Educación con rumbo, consideró importante el que se cuente con un diagnóstico claro del abandono escolar, una evaluación y regularización, así como la capacitación tanto a alumnos y profesores en cuestiones socioemocionales. (Hernández, 2022 p. 3).

¹⁰ Véase Anexo 5, tabla 5. Donde se muestra la tasa de abandono y de eficiencia terminal en el nivel educativo y las entidades federales.

III. Marco teórico

A. Deserción escolar

De acuerdo a la ley general de educación del capítulo I de las disposiciones generales, artículo 2° “Todo individuo tiene derecho a recibir educación y, por lo tanto, todos los habitantes del país tienen las mismas oportunidades de acceso al sistema educativo nacional, con sólo satisfacer los requisitos que establecen las disposiciones generales aplicables” (La Revista Iberoamericana, 2002, p. 7).

Teniendo como referencia a la Ley General de Educación respalda la obligatoriedad de que todo individuo debe de recibir educación, tener oportunidades y un acceso al desarrollo personal, profesional y social. Es decir, solo por ser personas tenemos el derecho de aprender en condiciones óptimas. Aunque no en todos los caso es así, por motivos externo o internos del mismo alumno.

Martínez y Ortega (s.f.) La literatura relevante ha encontrado diferentes formas de definir a la deserción escolar, Lavallo y Gallegos (2005) hacen una compilación sobre la definición de deserción escolar que han elaborado diferentes autores a través del tiempo, las que se tiene: Bachman, Green y Wirtanen (1971) definen que las deserciones escolares se originan por aquellos estudiantes que interrumpieron su asistencia a la escuela por varias semanas por diferentes razones, diferentes sólo aquellas por enfermedad. (p.8).

Tal como lo planea a la letra de Lavallo (2005), Bachman y Wirtanen (1971), el abandono escolar es la pausa de su trayectoria escolar por diversos motivos y en diversos tiempos. Existe el abandono escolar temporal, lo que quiere decir que el alumno sólo dejará pausada su educación por cierto motivo en poco tiempo, aunque

cabe aclaró que también existe la deserción definitiva la cual es donde el individuo ya no culminará su trayecto formativo por alguna problemática.

Lo que conlleva a que el sujeto deberá de realizar otras actividades que no son acorde a su edad, es decir sumergirse en un campo laboral no valorado porque no tendrá áreas de oportunidad tan extensas como si otras personas las cuales si logran consolidar su trayecto educativo. Martínez y Ortega (s/año) citado por Donoso, (2002)

Exponen una perspectiva de la deserción escolar en el nivel de educación secundaria, identificando dos enfoques principales. El primero de ellos (y el más importante), la considera como un problema causado fundamentalmente por situaciones socioeconómicas y a consecuencia de las condiciones de pobreza y marginalidad, vinculación laboral temprana, adicciones y consumos, anomalía familiar, etc. El segundo enfoque, hace referencia a las situaciones intrasistema que dificultan la permanencia de los jóvenes en las instituciones educativas, presentándose bajo rendimiento disciplinario, poca convivencia, etc.) (p. 9).

De acuerdo a la mención que hace Donoso (2002), concuerdo con él en el aspecto socioeconómico, como el principal factor que deriva la deserción escolar debido a que con el recurso monetario el alumno podrá obtener recursos para continuar su escolaridad, comprando material y adquiriendo recursos tecnológicos para trabajar.

Esta cita la logro relacionar con la evolución que tuvo la educación por la pandemia de salud que se vive, anteriormente el asistir a clases teníamos que ir a las escuelas y continuar con nuestro proceso de aprendizaje, con ayuda de nuestras guías, los profesores que nos comparten el conocimiento para poder lograr entenderlo y así poder interiorizarlo. Sin embargo hace pocos meses la educación fue a distancia, lo cual requería de algún dispositivo electrónico e internet, para poder conectarnos y

poder tomar clase a distancia. Desafortunadamente no todos los estudiantes cuentan con las mismas herramientas y en ocasiones en sus hogares sólo tenían una computadora o un móvil para varios estudiantes, lo cual limitaba el aprendizaje.

Por lo cual el profesor tenía que implementar estrategias de aprendizaje para que el estudiante no se quedara ausente de las clases o no lograr consolidar un aprendizaje. Aunque se dio pie a que se brindaran clases que eran transmitidas en televisión abierta, pero estoy de acuerdo que no es lo mismo el aprender en un salón de clases donde se da una interacción social, se comparten los conocimientos, formas de pensar y da pie a que el desarrollo del aprendizaje sea reforzado entre pares. No es lo mismo aprender a distancia, cuando la conectividad del internet no es buena o los recursos no son suficientes y en el mejor de los casos el uso de las herramientas digitales son complejas de usar para algunas personas.

Estos problemas limitan que el aprendizaje logre sus objetivos y algunos padres de familia recurren a dejar pausado el aprendizaje de sus hijos porque consideran que no aprenden lo que no lleva a la deserción escolar temporal o definitiva.

Otro caso que quiero rescatar es la educación híbrida, cuando fuimos integrándonos a la nueva modalidad de la evolución que tuvo la educación y en muchos casos el adaptarse a esta nueva forma no fue tan rápido y mucho menos de la mejor forma. Porque ahora también los alumnos se enfrentaron a una socialización nueva en donde por más de un año no lo hicieron lo cual complica su desenvolvimiento y aprovechamiento en las clases. Es decir la pandemia también ha contribuido a que el abandono escolar incremente. Martínez y Ortega, (s/año) citado por Massé, et. al (2006):

Presentan dos distintas topologías de los alumnos con alto riesgo de deserción escolar. En las dos tipologías se encuentran elementos similares y elementos diferenciadores. El análisis de las dos muestras permitió al equipo de Janosz llegar a una tipología según tres dimensiones de la experiencia escolar, que

son: la inadaptación escolar conductual, el compromiso frente a la escolarización y el rendimiento escolar. Al cruzar estas tres dimensiones, formuló cuatro perfiles de alumnos que desertan la escuela: los discretos, los descomprometidos, los de bajo nivel de rendimiento y los inadaptados (p.12).

Los alumnos que se convierten en desertores discretos no tienen problemas conductuales, es decir se comportan sin llamar la atención, podríamos decir que pasan desapercibidos, el compromiso hacia la escuela es alto pero el rendimiento es muy bajo. Los adolescentes calificados como discretos son poco detectados, porque no son notados por el personal de la escuela ya que la única debilidad que tienen es el bajo nivel de rendimiento. No molestan en clase, no tienen castigos y les gusta la escuela. Hay un peligro con esta tipología de estudiantes porque no es notorio que están en una situación personal compleja y difícil que genera una consecuencia en su rendimiento académico.

Teniendo en cuenta a lo que menciona Massé, los desertores discretos son lo que podrían pasar casi desapercibidos, ya que su forma de comportarse en las clases o es el problema, sino que el aprovechamiento en las clases no es del todo bueno. En la escuela de prácticas a la cual asistí en el primer grado del grupo “A” tenía un alumno que se inclina con lo que hace mención el autor porque este alumno no participaba, no hacía ruido, no distraía a ningún compañero, pero nunca entregaba ningún trabajo, al igual que no externaba sus dudas, este es un claro ejemplo de que posiblemente el alumno pueda convertirse en un desertor discreto.

Los desertores descomprometidos son adolescentes a los que no les gusta la escuela, sus aspiraciones escolares son bajas, las notas no les importan y se consideran menos competentes de los demás. Estos adolescentes parecen tener una adecuada capacidad cognitiva para desempeñarse bien en la escuela pero como no están comprometidos, se dejan “llevar por la ola”. Ellos logran tener un mínimo en las notas sin trabajar y sin involucrarse en la escuela, pero presentan más problemas

conductuales que los discretos que estarían más vinculados a una frustración frente a la experiencia escolar.

En este trabajo con anterioridad ya hablé de un alumno que posiblemente tenga barreras de aprendizaje y en este caso hago mención del mismo ya que por más que se le llamara la atención o lo llevaran a dirección porque nunca hacía nada en clase y mucho menos en casa. El alumno no atendía las indicaciones y no demostraba interés por aprender.

Los desertores de bajo nivel de rendimiento, presentan un nivel de compromiso bajo, el nivel de inadaptación escolar es mediano y el rendimiento escolar es muy bajo. Esta tipología de adolescentes no es muy frecuente. Se demarca de las otras tipologías por sus dificultades a responder a las exigencias escolares a nivel de los aprendizajes.

En el primer grado del grupo “D” hay un alumno particular que se integró al grupo tres meses después de comenzar las clases de manera presencial, lo que lo llevo a un atraso y a tener dificultades para poder relacionarse con sus demás compañeros y su aprendizaje no era bueno.

Los desertores inadaptados se caracterizan por un nivel bajo de rendimiento escolar, un bajo compromiso y un nivel de inadaptación escolar elevado. Estos adolescentes tienen una relación negativa con la experiencia escolar tanto al nivel de los aprendizajes como a nivel conductual, tienen un nivel alto de ausentismo escolar y están mucho más sancionados que los demás. Estos adolescentes tienen una experiencia escolar más negativa que las otras tipologías de desertores.

Existen alumnos que tienen características muy particulares, en el primer grado del grupo “E”, tenía un estudiante que se la pasaba diario en la dirección con reportes, por su mal comportamiento y falta de compromiso por aprender. Este puede ser un ejemplo de desertor inadaptado, ya en ciertas ocasiones platicaba con él del porque es así, sin embargo él me respondía que no le gustaba la escuela y que sus padres

jamás le llamaban la atención, lo cual merma su desarrollo, porque no existe apoyo en casa por una mejora en el alumno.

De acuerdo con la Universidad de Murcia, (2014) “quienes han sostenido que el abandono escolar es el resultado de un proceso progresivo que se da a partir de la ruptura y desencuentro del estudiante con la escuela.” (Mena, Fernández y Riviére 2010, p. 3).

Con lo que afirma decir Mena, Fernández y Riviéra (2010), nos podemos dar cuenta que la deserción escolar conlleva una serie de factores para que nos da como resultado la separación permanente o temporal del trayecto formativo con el estudiante. Dichos factores los podemos relacionar con las vivencias que se dan en una escuela secundaria, por ejemplo en la institución donde desarrolle y reforcé mis habilidades que he adquirido a lo largo de mis estudios.

Los grupos están conformado por una gran variedad de sujetos. En la cual detrás de un buen o mal comportamiento siempre debe de existir un porque. Al igual que si entrega los trabajos o no un estudiante, es por ello que necesitamos conocer el origen y descendencia de los alumnos, al igual que tenemos que conocer lo que quieren y hacia dónde quieren llegar.

Me ha quedado claro que no todos aprenden de la misma forma y mucho menos en el mismo tiempo o desarrollando las mismas estrategias, es decir todo tiene un ser, una justificación, un sustento que nos explica él porque del factor.

Como lo planean Hernández, Álvarez y Aranda, (2017) el abandono escolar se produce principalmente en el nivel de la enseñanza media o secundaria, entre los 16 y 17 años, debido –entre otros aspectos– a la transición de Primaria a Secundaria, al incremento de las exigencias curriculares, a las dificultades de ajuste del alumnado con el sistema educativo, al desfase curricular respecto al

desarrollo socio-evolutivo correspondiente a su edad, a la acumulación de materias (Sepúlveda y Opazo, 2009, p. 30)

Por otra parte, también influyen factores sociales y culturales de la familia, las relaciones entre iguales, así como aspectos de tipo económico. Algunos de los factores familiares como las expectativas de logro académico de los padres y el apoyo emocional y económico.

La falta de trabajo de los padres impide la continuidad educativa de los más chicos y empuja a muchos adolescentes a abandonar las aulas para intentar muchas veces sin éxito incorporarse al mercado laboral. Dicho con palabras de las madres de familia que fueron entrevistadas puedo apoyarme de lo que ellas hacen mención y sobre la autora Silvia, debido a que la falta de un buen salario por parte de los padres o tutores es esencial en la educación de todas las personas, ya que si no se tiene un sustento sólido, la realidad es que el continuar con los estudios se vuelve más complejo.

La pobreza es el factor fundamental que lleva al alumno a tomar una decisión muy importante, el continuar con su vida escolar o ya no. Lo relacionado con estos autores es que el abandono escolar no es causante de un solo elemento, si no que puede contener una acumulación de factores, ya sean personales o institucionales y que afectan de manera directa al estudiante desde algo mínimo como el rendimiento del estudiante, hasta algo macro como los sistemas evaluativos mal contruidos por parte de los planes y programas de estudios y ejecutados por el profesorado de la época actual.

B. Factores que provocan la deserción escolar

Da a conocer Chivalán, (2017) que de acuerdo con plantean que los factores personal, familiar y docente son los actores principales quienes se

encargan de dejar excluido al estudiante en el ámbito educativo, seguidamente esto le trae consecuencia, tanto para el individuo como también para el país, porque le genera pérdida económica y automáticamente pasa a ser uno más de la lista de desempleados que por gran escala cuenta el país, es por ello que el desarrollo que tanto se sueña es inalcanzable, por culpa de tantos problemas tanto educativo como social. (Ruíz, García y Pérez 2014 p. 55).

De acuerdo a lo que menciona Ruíz y Pérez (2014), existen elementos como lo personal en donde los estudiantes, pueden tener problemáticas del autoestima que va encaminado a lo familiar, que en muchos de los casos los alumnos careen de un apoyo por parte de los padres de familia y/o de los tutores y que termina desencadenando una inseguridad en los estudiantes, llegando a tener un bajo rendimiento académico y poco a poco con el tiempo va mermando el trayecto formativo llegando al abandono escolar.

La relación de docente – alumno donde deben de estar en la misma sintonía para lograr facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, en relación a esto concluyen que cuando hay una buena relación docente genera un buen clima de clase y una buena relación general con los alumnos. Es decir que debe haber una interacción entre ambos, para que juntos puedan aniquilar con los problemas educativos que se presenten en el aula.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en un buen clima de clase ayuda a que los alumnos puedan desenvolverse con mayor confianza y libertad para las participaciones los procesos que se suscitan dentro del aula. Como bien ya se había mencionado con anterioridad un buen sistema evaluativo, va a tener como objetivo principal educar a todos los estudiantes y ver su crecimiento es decir las competencias que han obtenido y los aprendizajes esperados.

Entre los factores exógenos de la deserción escolar, los acontecimientos sociales, culturales y económicos adquieren importancia puesto que las familias y los

contextos son reconocidos como los principales actores en el logro o el fracaso educativo. Dentro de los factores familiares detonantes del posible fracaso educativo se mira este fracaso educativo como la deserción escolar se considera el nivel socioeconómico del hogar, el nivel educativo de los padres y el acompañamiento de los mismos en la educación de sus hijos, en consecuencia, a las familias que presentan un nivel socioeconómico bajo, es decir, con pocos ingresos económicos, se les dificulta y, en algunos casos, no pueden asumir los costos directos que genera la educación de sus hijos, tales como uniformes, transporte, libros, entre otros. Este hecho obliga a las familias más pobres a retirar a sus hijos de la escuela.

**IV. Factor
económico que
provoca la
deserción escolar
en el nivel de
secundaria**

A. Factor económico

UNICEF (s/año) Más de 4 millones de niñas, niños y adolescentes en México no van a la escuela y unos 600 mil están en riesgo de abandonarla. Las consecuencias de dejar la escuela impactan a las personas durante el resto de su vida ya que les impiden desarrollarse plenamente, limitan sus oportunidades laborales y dificultan que ejerzan plenamente sus otros derechos.

Conforme aumenta la edad, este problema también se hace más común: 3 de cada 10 adolescentes de 15 a 17 años de edad se encuentran fuera de la escuela

Dependiendo de la edad y del grado escolar de las y los estudiantes, las causas del abandono escolar son diferentes, aunque en general pertenecer a un hogar de bajos recursos aumenta el riesgo. (p. 11).

Sólo 4 de cada 10 adolescentes en pobreza extrema continúan estudiando después de la secundaria.

Las causas específicas a cada grupo de edad incluyen las siguientes:

- Para niños y niñas de entre 3 y 5 años que deberían cursar la educación preescolar, es más probable que no atiendan si son indígenas.
- Entre los 6 y los 12 años, correspondientes a la escuela primaria, las niñas y niños con más probabilidad de no ir o abandonar la escuela son aquellos que tienen alguna discapacidad.
- En la educación secundaria, la causa principal de abandono escolar es el trabajo infantil producto de los bajos recursos y la necesidad de aportar económicamente a su hogar.

- Para adolescentes de entre 15 y 17 años (en edad de cursar el nivel medio superior) trabajar para ayudar a sus familias es la principal causa por la que dejan sus estudios.

Además, en todos los grados escolares, el bajo desempeño en la escuela puede llevar a niñas, niños y adolescentes a perder el interés y la motivación, lo que contribuye a que tomen la decisión de dejar de asistir. Al mismo tiempo, sus madres y padres pueden carecer de motivación para impulsarlos a ir a la escuela si no ven que los estudiantes estén desarrollando sus capacidades o aprendiendo.

La deserción escolar siempre ha sido un grave problema, que desgraciadamente en los últimos años, las cifras han aumentado notablemente. Podemos considerar que unos de los factores que detonan la deserción escolar es la falta de recursos económicos, lo cual limita a que los estudiantes continúen con su educación básica.

Mermando su aprendizaje, delimitando sus áreas de oportunidades en el ambiente profesional e incursando a temprana edad en el ambiente laboral. Con horas de trabajo extensas por una remuneración poca, ya que son menores de edad.

El asistir a la escuela es necesario de diversos elementos indispensables, los cuales algunos los útiles escolares, uniformes, recursos tecnológicos y alimentos, por mencionar algunos. Cuando los padres de familia o los tutores responsables de los alumnos no cuentan con capital, es sinónimo de que a los estudiantes se les dificulta continuar con sus estudios y se ven en la necesidad de apoyar en casa, lo que conlleva a que trabajen, dejando pausado su trayecto formativo.

Quiero resaltar a un alumno que asiste a la Escuela Secundaria Federal No. 17 “Benemérito de las Américas” del primer grado del grupo “D”, el integro a las clases presenciales después de dos meses, por lo cual era muy notorio que le costara relacionarse con sus compañeros. No portaba el uniforme escolar, sus materiales que

llevaba eran escasos, el material solicitado no lo llevaba, por lo cual dificultaba el trabajar en clase.

Sus faltas eran continuas y de muchos días. De acuerdo a lo que pude observar a lo largo de mi jornada de prácticas, me puedo dar cuenta que este alumno tiene dificultades para seguir con su trayecto formativo.

Estamos hablando de que en dicho salón asisten 40 alumnos en total y de solo ese grupo, este alumno es el que presentaba estas problemáticas es decir solo ese alumno, estadísticamente se convierte en el 2.5% de la población del aula que tiene dificultades para poder continuar con su trayecto formativo y me atrevo a decir que el problema es el factor económico, por las características que presenta.

El 97.5% de la población no presenta problemáticas por realizar tareas, llevar materiales, usar informe y asistir a diario a clases.¹¹

B. Recursos tecnológicos

El acceso a Internet posibilita retener una cantidad enorme de información, solo es necesario comprender los conceptos sobre la dinámica de los procesos en los cuales una información está encuadrada, ello permite utilizar métodos pedagógicos con el alumno para que pueda aprender más y mejor en un año lo que le requería tres. Indudablemente, estas tecnologías permiten de manera más extensa conocimientos que antes quedaban encerrados tras los muros de las escuelas, o las universidades, por lo tanto, el problema central radica en las posibilidades reales de la Internet y como ahora los docentes pueden destinar su esfuerzo y el de los alumnos en desarrollar más las capacidades mentales que les posibiliten comprender adecuadamente la

¹¹ Véase Anexo 35, grafica 24. Donde se muestran datos estadísticos sobre como influye el factor económico en la deserción escolar.

información y elaborarla creativamente, pudiendo así producir una calidad superior de razonamiento.

En la actualidad es necesario contar en casa con diversos recursos tecnológicos que son para los alumnos herramientas de aprendizaje, los cuales les ayudan a indagar, contestar sus dudas, reforzar el aprendizaje, tomar clases a distancia sin salir de su hogar, tomar cursos que les ayudan en su aprendizaje, cultivarse, ser creativos, autodidactas y desarrollar aprendizajes autónomos.

Derivado de la pandemia por SARS-CoV2 COVID-19, que actualmente vivimos, nos pudimos dar cuenta que el trabajo docente cambio, tuvimos que salir de lo cotidiano, salir de las aulas y sumergirnos en las plataformas digitales para llegar a los alumnos, es decir la labor de los profesores no tuvo, tiene o tendrá límites.

Es por ello que es esencial contar con recursos tecnológicos y sin ellos el aprendizaje no podría ser posible, puesto que no habría forma en que llegar el aprendizaje a distancia. Lo que conlleve al abandono escolar, por falta de recursos tecnológicos.

Expresan los siguientes autores Sierra, Palmezano y Romero, (2018) es muy importante generar un cambio en el uso de las TIC en los procesos pedagógicos de los docentes y de la participación de los estudiantes, quienes pueden entender y manejar de una forma segura y rápida las tecnologías informáticas, pero a la vez tienen la oportunidad fácilmente asequible de hacerla coincidir con sus intereses de formación tecnológica en las aulas de clase. La escuela nació para enseñar, entre otras cosas, los misterios de la lectura y de la escritura, que en el fondo no es otra cosa que enseñar y aprender a decodificar y codificar respectivamente los contenidos de los mensajes (Jiménez, 2010 p. 33).

En este apartado estoy hablando sobre los recursos tecnológicos y lo quiero poder como ejemplo cuando las clases eran a distancia y alguno de los alumnos no podía conectarse a algún dispositivo electrónico para poder tomar clases y aprender a distancia. De un total de alumno del cual son 40 personas, cuando las clases eran 100% virtuales solo se conectaban aproximadamente 25 alumnos para poder tomar clase, es decir de un total de 40 solo el 62.5% de la población en total si se podían conectar a clases y el 37.5% no lo hacían por diversas causas y una de ellas es que no contaban con conectividad para poder tomar clases a distancia. ¹²

Del total de alumnos que si se podían conectar a tomar clase es decir solo 25, solo 10 personas prendían su cámara en todo momento tal como se les indicaba, es decir el 40% de los alumnos si prendían su cámara y 15 alumnos del total de 25 es decir el 60% no.

C. Rendimiento académico

El aprovechamiento académico es importante, para el desarrollo escolar del adolescente, cabe mencionar que los alumnos sufren un cambio muy drástico, pues pasan de la educación primaria a la secundaria es complejo. Hablamos que de uno o dos maestros que tenían los estudiantes en primaria, en la secundaria tienen hasta nueve, lo cual este tránsito puede verse complicando el rendimiento académico.

Navarro, (2003) La motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. “Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las

¹² Véase Anexo 36, grafica 25. Donde se muestra con datos relevantes los recursos tecnológicos con los que cuentan los alumnos. Véase Anexo 37, grafica 26. Donde se puede visualizar como los alumnos usan las cámaras cuando se imparten las clases a distancia.

metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, etc. "(Alcalay y Antonijevic, 1987, p. 6).

Otro motivo es el estudiar con asignaturas nuevas y un poco más complejas. Al ser más materias es lógico que va a requerir mayor compromiso y responsabilidad, para poder mantener un equilibrio y buenas notas al fin de cada trimestre. Otro factor que se toma en consideración es la forma de evaluar a los estudiantes, ya que ahora en cada asignatura serán evaluados, es cada una de ellas tendrán que realizar proyectos individuales y en equipo, también se les aplicará un examen de conocimientos, para visualizar su aprendizaje.

Por su parte, Navarro (2003) llevó a cabo un estudio comparativo de algunos factores que inciden en el rendimiento académico en una población de estudiantes de niveles medio superior y superior, el objetivo general de la investigación fue conocer la correlación entre algunos factores de naturaleza psicológica y el rendimiento académico en una población de alumnos becados. Con el propósito de conocer algunos de estos factores se eligieron 3 áreas: intelectual, rasgos de personalidad e integración familiar. (Muñoz, 1993, p. 11).

En el primer grado del grupo "A" hay un alumno en particular que no hace nada en clases y mucho menos de tarea. Es decir su rendimiento académico es bajo, en ninguna asignatura tiene un aprovechamiento académico regular o bueno. No cumple con las actividades en clase, no realiza tareas, no lleva material, nunca falta, no hace ruido y podría hasta pasar desapercibido.

Es evidente que si este alumno no mejora su rendimiento escolar en un futuro podría abandonar la escuela y no por el factor económico, si no podría ser por tener una barrera de aprendizaje que quizás no se le ha detectado, lo cual dificulta que entienda y comprenda las indicaciones para poder realizarlas.

En este salón hay un total de 42 alumnos es decir un 100% y este alumno que es el único que de este grupo presenta estas características es el 2.38% que tienen alguna barrera de aprendizaje y el 97.61% no. ¹³

¹³ Véase Anexo 38, gráfica 27. Donde se muestra el rendimiento académico.

Conclusiones

He culminado este trabajo de investigación con un sustento teórico y con un enfoque empírico-analítico sobre el factor económico que provoca la deserción escolar en educación secundaria, dejando en claro que existen diversos factores que son el trasfondo de esta problemática, que hemos tenido en el sector educativo y en muchas ocasiones dicho factor no es por parte del alumno, es decir son factores externos. Donde no solo se necesitan de aprendizajes y/o habilidades para continuar con su trayecto formativo, es decir, tenemos más elementos que llevan al estudiante a que pase sus estudios en cierto tiempo o definitivamente.

La falta de recursos económicos no determina el éxito académico es decir, el contar con todos los recursos no va a ser sinónimo de que el alumno pueda tener un buen promedio o un buen aprovechamiento académico. Todo depende de un apoyo por parte de los padres de familia, sus docentes y claro que de él para que pueda culminar su educación. Es preciso mencionar que existen otros puntos que generan que el aprovechamiento académico sea bueno o no. es esencial conocer las características, necesidades y problemáticas que tiene el alumno para que el maestro pueda ayudarlo a terminar sus estudios.

Las áreas de oportunidad se limitan cuando los alumnos no culminan su educación pero no quiere decir que no serán personas aptas para la sociedad, eso depende de la educación que les den desde sus hogares, sus valores y costumbres. Al igual que su manera de ver la vida y de superación.

De acuerdo a los instrumentos de investigación que se desarrollaron y aplicaron en la Escuela Secundaria Federal No. 17 "Benemérito de las Américas", donde fue recolectada información sobre el tema que se investigó. Se concluye que de acuerdo a los resultados obtenidos el 100% de las personas que fueron entrevistadas en la institución que fueron el personal directivo, los profesores, padres de familia y alumnos hicieron mención que el principal factor que detona la deserción escolar es la falta de recursos económicos.

También se llegó a la finalidad que la falta de recursos monetarios no determina el éxito académico. Es preciso mencionar que derivado de la pandemia por el virus del SARS-CoV-2 COVID 19, el abandono escolar aumento por diversos factores. Los profesores mencionan que el 75% de ellos es esencial conocer a los alumnos, saber sus necesidades y sus problemáticas, para saber cómo poder trabajar con ellos y lograr consolidar un buen aprendizaje.

El 75% de los maestro afirma decir que el abandonar las escuelas afecta su vida en un desarrollo personal y cognitivo. Es evidente que el abandono escolar repercute a nivel sociedad y por ende en el país es por ello que el 100% de los maestros encuestados afirma decir que efectivamente afecta en el desarrollo económico. Se les hizo una pregunta muy interesante a los profesores en de lo que se pretende obtener es saber de un salón de clases que tienen a cargo cuantos alumnos posiblemente en un futuro se vena con esta problemática, el 50% contesto que de 1 a 2 y el otro 50% de 2 a 3. El 25% de los encuestados dicen que posiblemente los alumnos en un futuro no concluyan con su trayecto formativo.

Un punto muy importante que quiero destacar es que opinaban sobre la triada educativa, que como bien se sabe está compuesta por tres factores fundamentales para que el proceso del desarrollo enseñanza-aprendizaje deba de tener un buen resultado cada uno de los factores debe de aportar equitativamente con su deber, es decir un trabajo colaborativo por parte de los padres de familia, los docentes y el alumno para que este pueda tener un desempeño académico con habilidades y conocimientos.

Las recomendaciones que dejo sobre mi documento de investigación es conocer a nuestro alumno, saber que piensan, sus gustos, aspiraciones, saber sus necesidades y problemáticas con el único fin de hacerles ver que somos sus profesores y personas con las cuales pueden confiar, para evitar el abandono escolar en educación secundaria.

Para aquellas personas que les interesa el tema y les gustaría desarrollar una investigación les recomiendo que siempre vean la realidad de la problemática y aunque sea una problemática muy grande, la solución la podemos dar cada profesor dentro de nuestras aulas. El cambio lo podemos hacer nosotros mismo para evitar que más personas dejen sus sueños. Somos maestros y nuestra labor es más que compartir lo que sabemos, es por ello a que te invito a que nunca olvides tu vocación.

Para dar como terminado mi documento quiero mencionar que a lo largo de mi trayecto formativo en la Licenciatura en Enseñanza y Aprendizaje de la Biología en Educación Secundaria, he adquirido conocimientos, habilidades, actitudes y valores que se involucran en el desarrollo y desempeño de la profesión de un docente. Es decir competencias genéricas, profesionales y disciplinares.

Competencias genéricas

Las competencias genéricas atienden al tipo de conocimientos, disposiciones y actitudes que todo egresado de las distintas licenciaturas para la formación inicial de docentes debe desarrollar a lo largo de su vida; éstas le permiten regularse como un profesional consciente de los cambios sociales, científicos, tecnológicos y culturales. Por tanto, tienen un carácter transversal y están explícita e implícitamente integradas a las competencias profesionales, por lo que se incorporan a los cursos y contenidos curriculares del Plan de Estudios:

- Soluciona problemas y toma decisiones utilizando su pensamiento crítico y creativo.

La he desarrollado en un 80% porque he solucionado problemas a lo largo de toda la carrera, en las prácticas profesionales y en la elaboración de este documento.

- Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal.

Esta competencia genérica la he desarrollado en un 90%, un claro ejemplo de ello es cuando planea antes de impartir un clase. Es decir tengo que aprender el

contendió que les voy a compartir mis alumnos, sabes cómo lo puedo explicar y ejemplificar.

- Colabora con diversos actores para generar proyectos innovadores de impacto social y educativo.

Este apartado lo he adquirido en un 80% cuando en las jornadas de las prácticas me involucro con diversas personas incluyendo a los alumnos, titulares, profesores y directivos con el único fin de que los alumnos puedan tener un aprendizaje interiorizado y así mismo lo puedan exteriorizar.

- Utiliza las tecnologías de la información y la comunicación de manera crítica.

El desarrollo de esta competencia considero que lo tengo adquirido en un 95% por las clases a distancia que tomaba, impartía, las investigaciones, elaboración de planeaciones, material didáctico y en la elaboración e investigación de esta Tesis de investigación.

- Aplica sus habilidades lingüísticas y comunicativas en diversos contextos.

Es de suma importancia como docentes desarrollar habilidades lingüísticas, saber expresarnos con todas personas que nos rodeen, ser claros, concisos y sin afectar lo que digamos es por ello que la he podido desarrollar en un 95%.

Competencias profesionales

Las competencias profesionales sintetizan e integran el tipo de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer la profesión docente en los diferentes niveles educativos. Están delimitadas por el ámbito de incumbencia psicopedagógica, socioeducativa y profesional. Permitirán al egresado atender situaciones y resolver problemas del contexto escolar, del currículo de la educación obligatoria, de los aprendizajes de los alumnos, de las pretensiones institucionales asociadas a la mejora de la calidad, así como de las exigencias y necesidades de la escuela y las comunidades en donde se inscribe su práctica profesional:

Utiliza conocimientos de la biología y su didáctica para hacer transposiciones de acuerdo a las características y contextos de los estudiantes a fin de abordar los contenidos curriculares de los planes y programas de estudio vigentes:

- Identifica marcos teóricos y epistemológicos de la biología, sus avances y enfoques didácticos para la enseñanza y el aprendizaje.

Esta competencia la desarrolle en un 80% de acuerdo a los contenidos de biología que tengo.

- Caracteriza a la población estudiantil con la que va a trabajar para hacer transposiciones didácticas congruentes con los contextos y los planes y programas.

Esta competencia la desarrolle en un 95%, ya que es esencial desarrollar la transposición didáctica de los contenidos para que los alumnos comprendan el tema y saber cómo abordarlo desde los conocimientos previos.

- Articula el conocimiento de la biología y su didáctica para conformar marcos explicativos y de intervención eficaces.

Podría decir que la desarrolle en un 90% por como explicó el contenido.

- Utiliza los elementos teórico-metodológicos de la investigación como parte de su formación permanente en la biología.

La desarrolle en un 80% por las investigaciones relacionadas con las ciencias.

- Relaciona sus conocimientos de la biología con los contenidos de otras disciplinas desde una visión integradora para propiciar el aprendizaje de sus estudiantes.

Este apartado de las competencias la desarrolle en un 95% y un claro ejemplo de ello es cuando el contenido teórico se relaciona con el medio donde se vive.

Diseña los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con los enfoques vigentes de la biología, considerando el contexto y las características de los estudiantes para lograr aprendizajes significativos.

- Reconoce los procesos cognitivos, intereses, motivaciones y necesidades formativas de los estudiantes para organizar las actividades de enseñanza y aprendizaje.

Esta competencia la desarrolle en un 95% porque considero que los procesos cognitivos los considero cuando planeo y desarrollo las clases, al igual que la motivación me parecen factores de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Propone situaciones de aprendizaje de la biología, considerando los enfoques del plan y programa vigentes; así como los diversos contextos de los estudiantes.

La competencia que se mencionó la desarrolle en un 85% porque llevar el contenido a los contextos reales es fundamental en el aprendizaje.

- Relaciona los contenidos de la biología con las demás disciplinas del Plan de Estudios vigente.

La desarrolle en un 90% porque en la mayoría de las clases, la herramienta de apoyo es el libro de textos.

Evalúa los procesos de enseñanza y aprendizaje desde un enfoque formativo para analizar su práctica profesional.

- Valora el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo a la especificidad de la biología y los enfoques vigentes.

Esta competencia la desarrolle en un 85% porque siempre o en su mayoría pongo atención en la evolución del aprendizaje.

- Diseña y utiliza diferentes instrumentos, estrategias y recursos para evaluar los aprendizajes y desempeños de los estudiantes considerando el tipo de saberes de la biología.

Esta competencia la desarrolle en un 80% porque en esencial y fundamental saber evaluar los contenidos que los alumnos logran interiorizar a través de un instrumento de evaluación con el fin de saber cómo aprendieron y que.

- Reflexiona sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, y los resultados de la evaluación, para hacer propuestas que mejoren su propia práctica.

Esta competencia la desarrolle en un 95% porque al término de cada clase procuro reflexionar mi actuar docente, visualizar mis áreas y oportunidad y mejorar.

Gestiona ambientes de aprendizaje colaborativos e inclusivos para propiciar el desarrollo integral de los estudiantes.

- Emplea los estilos de aprendizaje y las características de sus estudiantes para generar un clima de participación e inclusión.

Esta competencia la logre desarrollar en un 85% ya que es diversificada el dar clases, procuro utilizar diversas herramientas de acuerdo a los estilos de aprendizaje con el fin de lograr un contenido.

- Utiliza información del contexto en el diseño y desarrollo de ambientes de aprendizaje incluyentes.

Esta competencia la desarrolle en un 90% porque la mayoría de las clases relaciono el contenido con el contexto.

- Promueve relaciones interpersonales que favorezcan convivencias interculturales.

La he desarrollado en un 80% porque en ciertas ocasiones trabajan los alumnos en equipos para poder consolidar el contenido.

Utiliza la innovación como parte de su práctica docente para el desarrollo de competencias de los estudiantes.

- Implementa la innovación para promover el aprendizaje de la biología en los estudiantes.

Esta competencia la he desarrollado en un 90% es decir procuro ser innovadora, para llamar la atención de los alumnos y así puedan aprender.

- Diseña y/o emplea objetos de aprendizaje, recursos, medios didácticos y tecnológicos en la generación de aprendizajes de la biología.

La he desarrollado en un 90% porque me gusta que utilicen y desarrollen habilidades electrónicas.

- Utiliza las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), y Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP) como herramientas de construcción para favorecer la significatividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Esta competencia la he desarrollado en un 85% porque procuro utilizar y desarrollar competencias en estas áreas en la preparación de las clases.

Actúa con valores y principios cívicos, éticos y legales inherentes a su responsabilidad social y su labor profesional con una perspectiva intercultural y humanista.

- Sustenta su labor profesional en principios y valores humanistas que fomenten dignidad, autonomía, libertad, igualdad, solidaridad y bien común, entre otros.

Le he desarrollado en un 95% porque siempre me gusta que los alumnos se desarrollen en un ambiente armónico para aprender.

- Fundamenta su práctica profesional a partir de las bases filosóficas, legales y la organización escolar vigentes.

La he desarrollado en un 85% porque procuro desarrollar mis prácticas profesionales con bases filosóficas.

- Soluciona de manera pacífica conflictos y situaciones emergentes.

La he desarrollado en un 95% porque procuro manejar los conflictos en un ambiente pacífico y justo.

Competencias disciplinares

Las competencias disciplinares y específicas ponen de relieve, el tipo de conocimientos que en el ámbito de los campos de formación académica requiere adquirir cada docente para tratar los contenidos del currículum, sus avances en campo de la ciencia, la pedagogía y su didáctica. Definen de manera determinada los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos propios de la especialidad, disciplina o ámbito de atención en el que se especializarán los estudiantes. También les permiten ampliar sus ámbitos de incidencia laboral más allá de la educación obligatoria, además mantener interlocución con pares de profesionales egresados de otras Instituciones de Educación superior (IES) con los mismos campos disciplinares:

Argumenta, con una actitud crítica y fundamentada en la ciencia, la visión evolutiva de los seres vivos para explicar la diversidad.

- Analiza el proceso evolutivo de los seres vivos y comprende su relación con la biodiversidad.

La he desarrollado en un 95% porque relaciono la evolución de las ciencias con el mundo actual y real.

- Organiza las dimensiones micro y macroscópicas de los seres vivos con base en criterios de complejidad.

En las clases me gusta explicar y dar a conocer el porqué de los sucesos, es decir que tengan un sustento de lo que pasa, por ello la competencia la tengo desarrollada en un 80%:

- Compara las características estructurales y funcionales de los seres vivos como evidencias del proceso evolutivo.

Comprender la evolución es esencial para hoy en día saber lo que se vive y la he desarrollado en un 80%.

- Explica la emergencia de nuevas características estructurales y funcionales de los organismos como consecuencia del proceso evolutivo.

Saber las estructuras y composición de lo que somos y hemos vivido es fundamental y la he desarrollado en un 80%.

- Describe los mecanismos básicos de la herencia biológica y sus múltiples formas de expresión.

Esta competencia la he desarrollado en un 90% porque se explica la genética y herencia biológica.

Analiza la dinámica de los ecosistemas y, de forma crítica, los efectos antropogénicos en ellos, para intervenir con acciones responsables en el marco de la sostenibilidad.

- Reconoce la conformación de los ecosistemas, su dinámica y sus modificaciones, así como los fenómenos naturales que han propiciado cambios en ellos a través del tiempo.

Esta competencia la he desarrollado en un 85% porque se lo que involucran los fenómenos naturales.

- Explica las formas de organización de los seres vivos y cómo se relacionan entre sí y con su ambiente físico.

Esta competencia la he desarrollado en un 95% porque tengo el conocimiento y lo he aplicado en las clases.

- Identifica al ser humano como parte del ecosistema y reconoce el impacto de sus acciones en el deterioro ambiental.

Esta competencia la tengo desarrollado en un 95% porque tengo en cuenta el conocimiento de que el ser humano es parte del ecosistema.

- Actúa de manera responsable y promueve acciones diversas para la conservación y el cuidado del ambiente en el marco de la sostenibilidad.

Esta competencia la he desarrollado en un 95% ya que promuevo el cuidado del medio ambiente.

Argumenta acerca del desarrollo de la Biología como ciencia y su relación con los avances tecnológicos actuales.

- Identifica avances científicos y tecnológicos en las Ciencias que han permitido profundizar en el conocimiento de los seres vivos.

Esta competencia la tengo apropiada en un 85% porque tengo en conocimiento de los avances tecnológicos.

- Reconoce el carácter histórico-social de la Biología y sus métodos para explicar cómo las ideas científicas dependen de un marco teórico.

Esta competencia la tengo desarrollada en un 90% porque tengo apropiación del contenido.

- Contrasta distintos postulados y argumentos para distinguir diversas explicaciones de la Biología.

Esta competencia la tengo desarrollada en un 85% porque tengo los conocimientos.

Propone acciones responsables y pertinentes para preservar la salud, a partir de establecer la relación biología-salud y de la comprensión del funcionamiento integral del cuerpo humano.

- Establece la relación que existe entre los distintos aparatos y sistemas del cuerpo humano.

Esta competencia la tengo apropiada en un 85% porque se los contenidos del cuerpo humano.

- Analiza problemas y situaciones de riesgo que afectan la salud para promover hábitos preventivos y prácticas responsables.

Esta competencia la tengo desarrollada en un 90% porque promuevo y se los hábitos de la salud.

- Reconoce buenas prácticas y hábitos para la conservación de la salud y mejorar la calidad de vida.

Puedo decir que la tengo adquirida en un 95% porque se cual el cuidado que debe de tener en la salud.

- Diseña, con actitud ética y crítica, propuestas de acción ante problemas y situaciones de riesgo concretos de salud dentro de su contexto.

Esta competencia la tengo desarrollada en un 90% porque tengo en cuenta los problemas que puede tener el no cuidar la salud.

Explica el papel de la herencia en los procesos evolutivos, los alcances que tiene la genética en la biotecnología y las implicaciones éticas de su aplicación.

- Comprende los principios básicos de la genética.

Tengo esta competencia en un 90% porque tengo conocimiento del mismo.

- Analiza la variabilidad de los seres vivos a partir de su información genética.

Tengo esta competencia en un 90% porque tengo conocimiento del mismo.

- Describe el impacto de la biotecnología en diversos campos de la actividad humana.

Tengo esta competencia en un 80% porque tengo conocimiento del mismo.

- Reconoce las acciones que el ser humano ha realizado al manipular la información genética de los organismos, así como las consecuencias biológicas, económicas y ético-morales que conlleva.

Tengo esta competencia en un 85% porque tengo conocimiento del mismo.

Emplea modelos, analogías y actividades prácticas, considerando sus alcances y límites, como estrategias metodológicas para favorecer el pensamiento científico en el campo de la biología.

- Utiliza modelos que permitan explicar fenómenos biológicos que están fuera del alcance de la observación directa y, de manera simplificada identificar relaciones conceptuales.

Tengo esta competencia en un 90% porque tengo conocimiento del mismo.

- Diseña y realiza actividades prácticas para desarrollar habilidades de pensamiento científico.

Tengo esta competencia en un 80% porque tengo conocimiento del mismo.

- Crea y emplea analogías para favorecer el desarrollo del pensamiento operatorio formal hipotético-deductivo de los estudiantes.

Tengo esta competencia en un 90% porque tengo conocimiento del mismo.

- Planea y ejecuta prácticas de campo que permitan el estudio de fenómenos biológicos en el entorno natural.

Tengo esta competencia en un 85% porque tengo conocimiento del mismo.

Referencias

- Albán O. J. y Calero M. J. L. (2017) *El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual* [Página web]. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-de-guadalajara/psicologia/articulo-de-el-rendimiento-academico/21859059>
- Angulo L. E. (s/año) *Metodología cuantitativa* [Página web]. https://www.eumed.net/tesisdoctorales/2012/eal/metodologia_cuantitativa.html
- Blanco E. (2017) *Teoría de la reproducción y desigualdad educativa en México* [Página web]. <https://www.redalyc.org/journal/140/14053215005/html/>
- Campos C. G. y Martínez N. E. (2012) *La observación, un método para el estudio de la realidad* [Documento digital]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Castellanos P. Y. C. (2009) *Marco metodológico* [Documento digital]. http://bdigital.ula.ve/storage/pdftesis/pregrado/tde_arquivos/25/TDE-201005-18T06:28:48Z-950/Publico/castellanosyudith_parte2.pdf
- Cendros A., y Bermudes J. (2009) *Limitaciones de las tecnologías de información y comunicación en la educación universitaria* [Documento digital]. <https://www.redalyc.org/pdf/979/97912444001.pdf>
- Chivalán R. (2017) *"Factores que influyen en la deserción escolar en primero básico de los institutos nacionales de educación básica de telesecundaria, del departamento de quiché"* [Documento digital]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrctd/2017/05/82/Chival%C3%A1n-Rosario.pdf>

- Coordinación nacional del servicio profesional docente (s/año) *El conocimiento inicial de los alumnos del grupo o grupos, Para un docente, ¿Qué significa conocer a los alumnos?* [Documento digital].
<http://143.137.111.80/dgpromocion/tutoria/wpcontent/uploads/2017/12/Para-un-docente-qu%C3%A9-significa-conocer-a-los-alumnos.pdf>
- Corrales H. A. S., Hernández V. y Villafañe H. I, (2016) *Barreras de aprendizaje para estudiantes* [Revista electrónica].
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44746861005.pdf>
- Corzo S. C. (s/año) *Deserción escolar* [Pagina web].
<https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa3/n8/p1.html>
- Cruz G. L. D. (2017) *Motivos de la deserción escolar* [Pagina web].
<https://vinculando.org/educacion/motivos-desercion-escolar-en-nivel-medio-superior.html>
- Dzay Ch. F. y Narvárez T. O. M. (2012) *La deserción escolar desde la perspectiva estudiantil* [Documento electrónico].
<https://www.uv.mx/personal/onarvaez/files/2013/02/La-desercion-escolar.pdf>
- El Plan Nacional de Desarrollo (2022) *La deserción escolar* [Pagina web].
<https://docplayer.es/amp/18556870-La-desercion-escolar-desde-la-perspectiva-estudiantil.html>
- Estévez L. E., Martínez F. B. y Jiménez G. T. I. (2009) *Las Relaciones sociales en la Escuela: El Problema del Rechazo Escolar* [Revista electrónica].
<https://www.uv.es/lisis/belen/psicolog-educt.pdf>
- Fullan, M. y Hargreaves, A. (s/año) *El papel de las tecnologías en la enseñanza* [Pagina web]. <https://tecnova.us.es/cursos/inducccion/docentes/m9/1.html>

- Guerra R. E. D. (2015) *Factores que influyen en la deserción escolar y que afectan la educación de calidad de los estudiantes de básica y media de la institución educativa campo bello municipio de tierralta cordoba* [Documento digital]. <http://repositorio.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/911/TO-17863.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández A. (2022) *Edomex, tercer lugar nacional en abandono escolar: Educación con Rumbo* [Pagina web]. <https://asisucedec.com.mx/edomex-tercer-lugar-nacional-en-abandono-escolar-educacion-con-rumbo/#:~:text=El%20abandono%20escolar%20en%20M%C3%A9xico,tercer%20lugar%20a%20nivel%20nacional.>
- Hernández P. M. Á., Álvarez M. J. S. y Aranda M. M. (2017) *El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa* [Documento digital]. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456040007.pdf>
- INEE (2018) *Permanencia y conclusión en la educación obligatoria* [Pagina web]. https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html
- INEGI (2018) “*Estadísticas a propósito del día mundial de la población (11 de julio)*” datos nacionales [Pagina web]. https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/poblacion2018_Nal.pdf
- La Revista Iberoamericana *La Educación es una publicación monográfica cuatrimestral editada por la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) (2002) La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional* [Pagina web]. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>

- Martínez F. M. A., Nolasco F. M. R., Hernández F. D. y Herrera O. L. N. (2019) *Investigación diagnóstica sobre el abandono escolar en educación básica con énfasis en secundaria en el estado de Guanajuato* [Documento digital]. <https://iplaneg.guanajuato.gob.mx/wp-content/uploads/2020/12/Informe-Diagn%C3%B3stico-Abandono-Escolar-en-Educaci%C3%B3n-B%C3%A1sica.pdf>
- Martínez M. J. y Ortega A. A. (s/año) *La problemática actual de la deserción escolar, un análisis desde lo local* [Documento digital]. http://biblioteca.utec.edu.sv/siab/virtual/elibros_internet/55796.pdf
- Navarro E. R. (2003) *El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo* [Documento digital]. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Neill D. A. y Cortez S. L. (2017) *Procesos y Fundamentos de la Investigación Científica* [Documento digital]. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14232/1/Cap.4-Investigaci%C3%B3n%20cuantitativa%20y%20cualitativa.pdf>
- Olvera E. J. G. y Arellano G. D. (2015) *El concepto de equidades y sus contradicciones: la política social mexicana* [Revista electrónica]. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032015000400581#:~:text=Partiendo%20de%20este%20t%C3%A9rmino%20Arist%C3%B3teles,desigualdad%20\(Arist%C3%B3teles%20%201973\).](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-25032015000400581#:~:text=Partiendo%20de%20este%20t%C3%A9rmino%20Arist%C3%B3teles,desigualdad%20(Arist%C3%B3teles%20%201973).)
- Ruiz M. L. (2019) *Tríada didáctica: características y componentes de este modelo educativo* [Página web]. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/triada-didactica>

- Ruiz ., García R. C. y Pérez O. J. L. (2014) *Causas y consecuencias de la deserción* [Revista electrónica]. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134004.pdf>
- Sierra Ll. J. G., Palmezano C. Y. A. y Romero M. B. S. (2018) *Causas que determinan las dificultades de la incorporación de las tic en las aulas de clases* [Página web]. <https://www.redalyc.org/journal/3439/343968243004/html/>
- UNESCO (2021) *Las TIC en la educación* [Pagina web]. <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>
- UNICEF (s/año) *Asistencia a la escuela* [Página web]. <https://www.unicef.org/mexico/asistencia-la-escuela>
- Universidad de Cuenca (s/año) *La deserción escolar* [Documento digital]. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>
- Universidad de Murcia (2014) *Abandono escolar de jóvenes en ambientes de exclusión social en Baja California. Una revisión desde la pedagogía de la alteridad* [Documento digital]. https://www.cetys.mx/wp-content/uploads/2019/10/Proyecto_abandono_escolar.pdf
- Vargas V. E. D. y Valadez G. A. (2015) *Calidad de la escuela, estatus económico y deserción escolar de los adolescentes mexicanos* [Revista digital]. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412016000100006

Anexos

Anexo 1

Tablas

Tabla 1 Proceso Investigativo



Fuente: <https://recursos.ucol.mx/tesis/investigacion.php>

Tabla 2 Tabulación de los datos

	1. ¿Te gusta asistir a la escuela? a) Si b) No	2. ¿Hasta ahora cuál es tu promedio? a) Menor a 7 b) 7 a 8.5 c) 8.5 a 9 d) 9 a 10	3. ¿Cómo consideras tu rendimiento escolar? a) Bueno b) Regular c) Malo	4. ¿Tus padres se involucran en tu aprendizaje? a) Si b) No	5. ¿Cuentas con algún recurso tecnológico para poder consolidar tus aprendizajes? a) Si b) No	6. ¿Diario asistes a la escuela con algún refrigerio? a) Si b) No	7. ¿Cómo llegas a la escuela? a) Transporte escolar b) Transporte privado c) Transporte público d) Caminando	8. ¿Tu crees que la falta de dinero obliga a los estudiantes a pausar sus estudios? a) Si b) No	9. ¿Supongamos que dejas por un tiempo la escuela por cual de los siguientes motivos, pudiera ser el causante? a) Falta de recursos económicos b) Por un bajo aprovechamiento académico c) Porque ya no quiero asistir d) Otro motivo	10. ¿Si abandonas la escuela secundaria en un futuro continuarías con tus estudios? a) Si b) No	11. ¿Aparte de asistir a la escuela, realizas alguna de las siguientes actividades? a) Si b) No	12. ¿Consideras que si un alumno deja sus estudios en el nivel de secundaria, tendrá menores oportunidades de superarse en el ámbito personal, social y profesional? a) Si b) No
Alumno 1	a) Si	b) 7 a 8.5	b) Regular	a) Si	a) Si	a) Si	b) Transporte privado	a) Si	d) Otro motivo	a) Si	a) Si	b) No
Alumno 2	a) Si	a) 9 a 10	a) Bueno	a) Si	a) Si	a) Si	b) Transporte privado	a) Si	a) Falta de recursos económicos	a) Si	a) Si	a) Si
Alumno 3	a) Si	a) Menor a 7	b) Regular	a) Si	b) No	a) Si	a) Transporte escolar	b) No	d) Otro motivo	a) Si	a) Si	a) Si
Alumno 4	a) Si	c) 8.5 a 9	a) Bueno	a) Si	a) Si	a) Si	b) Transporte privado	b) No	a) Falta de recursos económicos	a) Si	a) Si	b) No
Alumno 5	a) Si	a) Menor a 7	b) Regular	b) No	a) Si	b) No	a) Transporte escolar	a) Si	a) Falta de recursos económicos	a) Si	a) Si	a) Si
Totales	a) 5 b) 0	a) 3 b) 1 c) 1 d) 0	a) 2 b) 3 c) 0	a) 4 b) 1	a) 4 b) 1	a) 4 b) 1	a) 2 b) 3 c) 0 d) 0	a) 3 b) 2	a) 3 b) 0 c) 0 d) 2	a) 5 b) 0	a) 5 b) 0	a) 3 b) 2

Fuente: Creación propia.

Tabla 3 Tabulación de los datos

Questionario para profesores	1. ¿Para usted que es la deserción escolar?	2. ¿Qué factores considera que provocan el abandono escolar en educación secundaria?	3. ¿Considera que la falta de recursos económicos generan el abandono escolar? ¿Porque?	4. Usted como profesor ¿Qué acciones desarrolla para que la deserción escolar disminuya?	5. ¿Cómo considera que afecta el abandono escolar en los adolescentes?	6. ¿Cómo cree que afecte el abandono escolar en nuestro país?	7. De los grupos que actualmente tiene a su cargo ¿Considera a algunos alumnos con riesgo de desertar de la escuela? ¿Cuántos? ¿Por qué?	8. ¿Usted considera que los estudiantes que desertan, continuaran con sus estudios en un futuro? ¿Por qué?	9. ¿Qué opina de que el aprendizaje depende de los 3 factores fundamentales que son los profesores, alumnos y padres de familia?
Profesor 1	Es el abandono no planeado por parte del alumno y se da por varios aspectos.	Uno de los más importantes es el de la economía de los padres, ya que no pueden solventar los gastos con son la compra del uniforme, útiles escolares, por mencionar algunos.	Si, son demasiados gastos para una crisis que se vive actualmente por la pandemia.	No exigirles tantos materiales.	Los afecta tanto en su desarrollo personal y cognitivo, ya que carecen de una socialización en la etapa de la adolescencia que deben de tener los estudiantes.	Afecta en el desarrollo económico.	Si, 3, por falta de recursos económicos.	Probablemente sí, son capaces de realizar las actividades pero por falta de recurso, no pueden continuar.	Esto es como una red, si uno de estos tres factores no pone de su parte se verá alterado el aprendizaje.
Profesor 2	Cuando un alumno trunca sus estudios.	El principal es el núcleo familiar, depende de las expectativas que tenga la familia de la importancia de asistir a la escuela y la falta de economía.	Si, es el principal motivo para desertar de la escuela.	Desde el área de matemáticas trato de darles elementos para que lo puedan aplicar en su vida. Si no concluyen una carrera profesional, que las matemáticas les sirva para desarrollarse en un ámbito laboral. Motivarlos, pero depende mucho de los padres el que concluyan sus estudios.	Trunca sus metas y a nivel sociedad genera ciertos descontentos por no concluir con sus estudios.	Afecta desde las expectativas que se tienen de la escuela y creen que es el camino fácil, no estudiar pero posteriormente se dan cuenta que no es así ya cuando la pagar por el trabajo es poca.	Si, 2 o 3 por grupo, porque los padres no tienen la conciencia de que la escuela es un elemento importante para los estudiantes y en ocasiones solo los mandan por cumplir.	Considero que es muy complejo, si no tienen una base familiar.	Es muy importante esa triangulación porque si uno de los tres no apoya, se rompe el compromiso.
Profesor 3	Rezagó de los alumnos que lamentablemente	Podría ser por falta de tiempo, falta	Si, aunque actualmente se dan	Conocer el contexto de los alumnos,	Los afecta tanto en su vida, que el	Afecta en la inseguridad.	Si, 1, por salud, el alumno tiene	Si, es cuestión de cada persona.	Es un trabajo en equipo, que debe de ser

	por falta de recursos por parte de los padres o tutores se ven en la necesidad de dejar pausados los estudios.	de atención, por familias disfuncionales, factor económico, la etapa de la adolescencia, embarazo a temprana edad y la salud por parte de los alumnos y padres.	becas, no es tanto la ayuda pero sirve de algo.	saber sus problemas, necesidades, saber con qué recursos cuentan, para poder conocerlos y ayudarlos.	pausar sus estudios lo orilla a la delincuencia, el trabajo a temprana edad y hasta formar una familia en malas condiciones y carencias.		leucemia, se le apoya, pero no aprende de la misma manera, ni en el mismo tiempo.		constante y equilibrado.
Profesor 4	La ausencia de los jóvenes en la escuela.	Problemas familiares, falta de apoyo y el poco gusto por la educación.	Si en el país, pero en la escuela no es el caso. Porque esta escuela cuenta con cierto prestigio, por cómo se trabaja. Los padres se involucran y ellos le dan un seguimiento al aprendizaje.	Aprendizaje con los padres.	Mucho, en el autoestima, la forma de relacionarse, aprender van a crecer de conocimientos que bien pueden necesitar en su vida.	Afecta en la economía, cultura, conciencia de la ciudadanía.	1 o 2 por grupo.	Si, escuela abierta.	Debe de haber un trabajo en conjunto, para que la vida escolar tenga éxito.
Totales/Variables	3 Pausar su trayecto formativo.	2 La falta de economía.	4 Si.	3 Conocer las necesidades y problemáticas de los alumnos para saber cómo trabajar con ellos.	3 Los afecta tanto en su desarrollo personal y cognitivo.	4 Desarrollo económico de nuestro país.	2 1 a 2	3 Si	4 El proceso de enseñanza-aprendizaje debería de ser un trabajo en equipo en donde los tres principales factores deberían de dar lo mismo y obtener buenos resultados.
Totales/Variables	1 Ya no asistir a la escuela por diversos motivos.	2 Falta de apoyo y aspiraciones que se tienen de la escuela desde el núcleo familiar.	0	1 Involucrar a los padres de familia en el aprendizaje.	1 Trunca sus aspiraciones.	0	2 2 a 3	1 No	0

Fuente: Creación propia.

Tabla 4 Tasa global de deserción y tasa de deserción temprana entre jóvenes de 15 a 19 años según diversos factores, 1999

	Condición de pobreza		Trabajo		Jóvenes que viven con sus padres			
	Pobres	No pobres	Ocupados	No ocupados	Educación de la madre		Composición familiar	
					5 o menos años de estudio	Más de 5 años de estudio	Monoparental	Biparental
	Tasas de deserción temprana b1							
Zonas urbanas	13	6	18	6	15	3	10	7
Zonas rurales	30	21	35	19	29	12	26	24
Tasas globales de deserción								
Zonas urbanas	37	23	53	19	41	15	30	22
Zonas rurales	55	48	71	38	55	34	53	48

Fuente: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie30a02.htm>

Tabla 5 Tasa de abandono y tasa de eficiencia terminal por nivel educativo y entidad federativa (2016-2017)

Tabla 1.6
Tasa de abandono y tasa de eficiencia terminal por nivel educativo y entidad federativa (2016-2017)

Entidad	Nombre entidad	Primaria		Secundaria		Media superior	
		Abandono	Eficiencia terminal	Abandono	Eficiencia terminal	Abandono	Eficiencia terminal
01	Aguascalientes	0.6	99.1	6.7	81.6	15.4	65.5
02	Baja California	0.1	98.6	4.8	85.4	16.5	61.6
03	Baja California Sur	-0.1	100.2	3.1	90.0	12.3	67.4
04	Campeche	1.9	95.3	6.1	82.1	18.0	62.1
05	Coahuila	0.1	98.3	4.3	87.6	15.8	65.2
06	Colima	1.9	98.5	7.6	78.3	14.2	68.6
07	Chiapas	1.2	94.6	5.8	84.2	13.5	66.4
08	Chihuahua	0.2	99.7	6.0	82.1	18.6	57.9
09	Ciudad de México	1.4	96.2	4.2	87.5	20.6	53.2
10	Durango	1.2	95.8	7.9	80.4	16.6	57.3
11	Guanajuato	0.7	96.7	5.0	86.1	18.6	61.4
12	Guerrero	1.6	97.4	6.3	83.1	12.8	68.4
13	Hidalgo	-0.1	102.8	3.2	91.2	16.3	61.0
14	Jalisco	1.0	95.4	5.7	84.3	14.7	60.6
15	México	0.7	99.4	4.0	89.1	15.0	63.4
16	Michoacán	3.2	95.6	9.6	75.2	17.3	59.6
17	Morelos	0.9	95.9	5.1	85.0	17.6	60.7
18	Nayarit	0.2	97.9	5.2	85.7	15.8	64.3
19	Nuevo León	-0.3	103.1	3.4	89.4	15.1	67.1
20	Oaxaca	7.1	88.3	9.9	81.3	15.1	66.2
21	Puebla	0.5	100.7	4.4	87.5	10.5	74.5
22	Querétaro	-0.6	103.3	6.2	82.5	15.0	66.6
23	Quintana Roo	-0.9	103.9	4.3	86.9	12.4	66.1
24	San Luis Potosí	0.5	98.9	5.0	85.8	14.2	67.0
25	Sinaloa	0.5	95.7	5.3	85.4	12.5	70.1
26	Sonora	1.3	94.7	5.3	85.8	16.5	64.7
27	Tabasco	1.6	99.2	4.6	87.7	11.5	68.8
28	Tamaulipas	1.0	94.3	6.3	82.7	14.9	65.2
29	Tlaxcala	0.1	102.4	3.9	88.5	13.0	65.7
30	Veracruz	1.5	99.0	5.4	85.1	11.3	80.1
31	Yucatán	0.5	97.6	5.3	83.1	13.9	62.5
32	Zacatecas	0.7	96.4	6.4	80.9	15.2	63.0
33	Nacional	1.1	97.7	5.3	85.5	15.2	64.4

Fuente: https://www.inee.edu.mx/medios/informe2019/stage_01/cap_0103.html

Anexo 2

Cuestionarios

Cuestionario 1

Elaborado por: Profesora Nayelli García.



Cuestionario

Escuela Normal de Tlalnepantla

"Educar es sembrar la mejor semilla"

Escuela Secundaria Federal No. 17
"Benemérito de las Américas"



para Directivos

de la Institución Académica.

Tesis de investigación: Factor económico que provoca la deserción escolar en educación secundaria.

Objetivo: Conocer con precisión los factores que derivan la deserción escolar en la escuela secundaria y como afecta la falta de recursos económicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nombre: María del Pilar Medina Maciel y María del Carmen Pineda Dávila

Cargo: Directora escolar/Subdirectora del turno matutino

- 1. ¿Qué es para usted la deserción escolar?**
Que los alumnos ya no sigan estudiando.
Ya no continuar con su trayecto formativo.
- 2. ¿Qué factores considera que causan el abandono escolar en el nivel educativo de la secundaria?**
Factor económico.
- 3. ¿Usted considera que la falta de recursos económicos, es un factor que genera como consecuencia la deserción escolar en los adolescentes en educación secundaria? ¿Por qué?**
Sí, porque los papás ya no tienen como sostener al alumno para que venga a clases. Ya no hay para pagar un transporte.
- 4. ¿En esta institución académica se han presentado algunos casos de abandono escolar? ¿Por qué motivo? ¿Qué aproximado de estudiantes han desertado por ciclo escolar?**
Son pocos en esta escuela, si hablamos en cifras podría ser el 0.01% de la matrícula que son como 1400 en el turno matutino. Aproximadamente 1 o 2 del total.
- 5. ¿Qué acciones realizan como institución para que el abandono escolar disminuya?**
Dar un seguimiento con los padres de familia, para apoyarlos en lo que se pueda y evitar que los chicos dejen de estudiar. A través de trabajo social. Se le propone al padre de familia que la educación sea a distancia, o que solo asista a la escuela a entregar el material una vez a la semana. Con el fin de terminar la escuela. Pero en ocasiones los padres no aceptan ya que el aprendizaje no es el mismo.
Esta estrategia se desarrolla antes de la pandemia.

Elaborado por: Profesora Nayelli García.

Lo que sucede es que los padres de familia dicen que ya no tienen para mandar a los chicos a la secundaria, pero tampoco quieren que estudien en una escuela cerca de su casa, ya que no es lo mismo.

Podríamos decir que la escuela cuenta con cierto prestigio y reconocimiento, es por ello que vienen desde lejos.

6. ¿Cómo cree que afecte al adolescente pausar sus estudios de la secundaria?

Psicológicamente los afecta.

7. ¿Qué opina de que el aprendizaje depende de los 3 factores fundamentales que son los profesores, alumnos y padres de familia?

Es importante, es una triada donde todos deberían de poder de su parte para consolidar un buen aprendizaje, pero cuando alguno falla, se altera el proceso y por ende los resultados.

8. ¿Cómo cree que afecte el abandono escolar en nuestro país?

Afecta demasiado, un país que no tiene educación, los conocimientos básicos, va en retroceso.

La pandemia aumentó el abandono escolar por la falta de los recursos digitales.

9. ¿Los padres de familia se involucran en el aprendizaje de los alumnos? ¿Cómo?

Sí, pero no todos. Apoyando a la escuela, realizando un seguimiento en el aprendizaje.

Fuente: Creación propia.

Cuestionario 2

Elaborado por: Profesora Nayelli García.



Escuela Normal de Tlalnepantla

"Educar es sembrar la mejor semilla"

**Escuela Secundaria Federal No. 17
"Benemérito de las Américas"**



Cuestionario Profesores.

Tesis de investigación: Factor económico que provoca la deserción escolar en educación secundaria.

Objetivo: Conocer con precisión los factores que derivan la deserción escolar en la escuela secundaria y como afecta la falta de recursos económicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nombre:

Cargo:

Asignatura:

1. ¿Para usted que es la deserción escolar?
2. ¿Qué factores considera que provocan el abandono escolar en educación secundaria?
3. ¿Considera que la falta de recursos económicos generan el abandono escolar? ¿Porque?
4. Usted como profesor ¿Qué acciones desarrolla para que la deserción escolar disminuya?
5. ¿Cómo considera que afecta el abandono escolar en los adolescentes?
6. ¿Cómo cree que afecte el abandono escolar en nuestro país?
7. De los grupos que actualmente tiene a su cargo ¿Considera a algunos alumnos con riesgo de desertar de la escuela? ¿Cuántos? ¿Por qué?
8. ¿Usted considera que los estudiantes que desertan, continúan con sus estudios en un futuro? ¿Por qué?
9. ¿Qué opina de que el aprendizaje depende de los 3 factores fundamentales que son los profesores, alumnos y padres de familia?

Respuestas

Nombre: Profesor Mario

Cargo: 2do. "E"

Asignatura: Física

1. Es el abandono no planeado por parte del alumno y se da por varios aspectos.
2. Uno de los más importantes es el de la economía de los padres, ya que no pueden solventar los gastos con son la compra del uniforme, útiles escolares, por mencionar algunos.
3. Si, son demasiados gastos para una crisis que se vive actualmente por la pandemia.
4. No exigirles tantos materiales.
5. Los afecta tanto en su desarrollo personal y cognitivo, ya que carecen de una socialización en la etapa de la adolescencia que deben de tener los estudiantes.
6. Afecta en el desarrollo económico.
7. Si, 3, por falta de recursos económicos.
8. Probablemente sí, son capaces de realizar las actividades pero por falta de recurso, no pueden continuar.
9. Esto es como una red, si uno de estos tres factores no pone de su parte se verá alterado el aprendizaje.

Nombre: Eduardo Suarez

Cargo: Todos lo 3ros.

Asignatura: Matemáticas

1. Cuando un alumno trunca sus estudios.
2. El principal es el núcleo familiar, depende de las expectativas que tenga la familia de la importancia de asistir a la escuela y la falta de economía.
3. Sí, es el principal motivo para desertar de la escuela.
4. Desde el área de matemáticas trato de darles elementos para que lo puedan aplicar en su vida. Si no concluyen una carrera profesional, que las matemáticas les sirva para desarrollarse en un ámbito laboral. Motivarlos, pero depende mucho de los padres el que concluyan sus estudios.
5. Trunca sus metas y a nivel sociedad genera ciertos descontentos por no concluir con sus estudios.
6. Afecta desde las expectativas que se tienen de la escuela y creen que es el camino fácil, no estudiar pero posteriormente se dan cuenta que no es así ya cuando la pagar por el trabajo es poca.

Elaborado por: Profesora Nayelli García.

7. Si, 2 o 3 por grupo, porque los padres no tienen la conciencia de que la escuela es un elemento importante para los estudiantes y en ocasiones solo los mandan por cumplir.
8. Considero que es muy complejo, si no tienen una base familiar.
9. Es muy importante esa triangulación porque si uno de los tres no apoya, se rompe el compromiso.

Nombre: Rosa Elva Ortega

Cargo: 2do. "F"

Asignatura: Física

1. Rezagó de los alumnos que lamentablemente por falta de recursos por parte de los padres o tutores se ven en la necesidad de dejar pausados los estudios.
2. Podría ser por falta de tiempo, falta de atención, por familias disfuncionales, factor económico, la etapa de la adolescencia, embarazo a temprana edad y la salud por parte de los alumnos y padres.
3. Si, aunque actualmente se dan becas, no es tanto la ayuda pero sirve de algo.
4. Conocer el contexto de los alumnos, saber sus problemas, necesidades, saber con qué recursos cuentan, para poder conocerlos y ayudarlos.
5. Los afecta tanto en su vida, que el pausar sus estudios lo orilla a la delincuencia, el trabajo a temprana edad y hasta formar una familia en malas condiciones y carencias.
6. Afecta en la inseguridad.
7. Si, 1, por salud, el alumno tiene leucemia, se le apoya, pero no aprende de la misma manera, ni en el mismo tiempo.
8. Sí, es cuestión de cada persona.
9. Es un trabajo en equipo, que debe de ser constante y equilibrado.

Nombre: Selene Muñiz Días

Cargo:

Asignatura: Equidad e igualdad de género e Inglés

1. La ausencia de los jóvenes en la escuela.
2. Problemas familiares, falta de apoyo y el poco gusto por la educación.
3. Si en el país, pero en la escuela no es el caso. Porque esta escuela cuenta con cierto prestigio, por cómo se trabaja. Los padres se involucran y ellos le dan un seguimiento al aprendizaje.
4. Aprendizaje con los padres.
5. Mucho, en el autoestima, la forma de relacionarse, aprender van a crecer de conocimientos que bien pueden necesitar en su vida.
6. Afecta en la economía, cultura, conciencia de la ciudadanía.

Elaborado por: Profesora Nayelli García.

7. 1 o 2 por grupo.
8. Si, escuela abierta.
9. Debe de haber un trabajo en conjunto, para que la vida escolar tenga éxito.

Fuente: Creación propia.

Cuestionario 3

Elaborado por: Profesora Nayelli García.



Escuela Normal de Tlalnepantla

"Educar es sembrar la mejor semilla"

Escuela Secundaria Federal No. 17
"Benemérito de las Américas"



Cuestionario Alumnos.

Tesis de investigación: Factor económico que provoca la deserción escolar en educación secundaria.

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes de la escuela secundaria, sobre la deserción escolar.

Nombre: José Eduardo Ruiz Bustamante

Grado: 1ro.

Grupo: D

1. **¿Te gusta venir a la escuela a estudiar? ¿Por qué?**
Sí, porque veo a mis amigos.
2. **¿Qué es para ti el abandono escolar?**
Cuando un alumno no regresa a la escuela a continuar con sus estudios.
3. **¿Consideras que estas en riesgo de abandonar la escuela?**
No, porque mi promedio es bueno.
4. **Si estuvieras en riesgo de abandonar la escuela secundaria ¿Cómo te afectaría?**
En mis conocimientos.
5. **¿Por qué crees que los estudiantes abandonen sus estudios?**
Falta de motivación.
6. **Supongamos que tú desertas de la escuela ¿Continuarías con tus estudios en un futuro? ¿Por qué?**
No, porque me atrasaría
7. **¿Qué actividades desarrollarías si abandonas tus estudios?**
Trabajar con mi mamá.
8. **¿Conoces a alguien que haya abandonado sus estudios? ¿Por qué los dejó?**
No
9. **¿Consideras que la falta de recursos económicos es un motivo para abandonar la escuela? ¿Por qué?**
Sí, porque no tendríamos dinero para pagar la colegiatura y cobrar los útiles escolares.

Elaborado por: Profesora Nayelli García.

Nombre: Arturo Cortés Nava

Grado: 1ro.

Grupo: D

1. **¿Te gusta venir a la escuela a estudiar? ¿Por qué?**
Sí, porque convivo con mis compañeros.
2. **¿Qué es para ti el abandono escolar?**
Cuando un estudiante ya no termina de estudiar.
3. **¿Consideras que estas en riesgo de abandonar la escuela?**
No
4. **Si estuvieras en riesgo de abandonar la escuela secundaria ¿Cómo te afectaría?**
Me afectaría para toda la vida, me iría mal económicamente.
5. **¿Por qué crees que los estudiantes abandonen sus estudios?**
Por desesperación.
6. **Supongamos que tú desertas de la escuela ¿Continuarías con tus estudios en un futuro? ¿Por qué?**
Sí, para no arruinar mi vida.
7. **¿Qué actividades desarrollarías si abandonas tus estudios?**
Trabajar.
8. **¿Conoces a alguien que haya abandonado sus estudios? ¿Por qué los dejó?**
No.
9. **¿Consideras que la falta de recursos económicos es un motivo para abandonar la escuela? ¿Por qué?**
No, porque de uno depende desertar o continuar.

Nombre: Antoine Stewart Luna

Grado: 1ro.

Grupo: D

1. **¿Te gusta venir a la escuela a estudiar? ¿Por qué?**
Sí, porque me divierto.
2. **¿Qué es para ti el abandono escolar?**
Cuando te das de baja de la escuela y no vuelves jamás.
3. **¿Consideras que estas en riesgo de abandonar la escuela?**
Sí.
4. **Si estuvieras en riesgo de abandonar la escuela secundaria ¿Cómo te afectaría?**
En no poder terminar una carrera profesional.
5. **¿Por qué crees que los estudiantes abandonen sus estudios?**
Por malas influencias.
6. **Supongamos que tú desertas de la escuela ¿Continuarías con tus estudios en un futuro? ¿Por qué?**
Sí, porque quiero tener u trabajo estable donde paguen bien.
7. **¿Qué actividades desarrollarías si abandonas tus estudios?**
Dedicaría mi tiempo a la natación.
8. **¿Conoces a alguien que haya abandonado sus estudios? ¿Por qué los dejó?**
Sí.
9. **¿Consideras que la falta de recursos económicos es un motivo para abandonar la escuela? ¿Por qué?**
Sí, por que es esencial para el pago de la colegiatura.

Nombre: Diego Sebastián De León Lagunas

Grado: 1ro.

Grupo: D

1. **¿Te gusta venir a la escuela a estudiar? ¿Por qué?**
Sí, porque además de aprender veo a mis amigos.
2. **¿Qué es para ti el abandono escolar?**
Cuando un estudiante ya no vuelve a sus estudios.
3. **¿Consideras que estas en riesgo de abandonar la escuela?**
No, porque considero que estoy en un buen lugar.
4. **Si estuvieras en riesgo de abandonar la escuela secundaria ¿Cómo te afectaría?**
Mal, porque lo necesitaría demasiado para progresar.
5. **¿Por qué crees que los estudiantes abandonen sus estudios?**
Flojera, falta de economía, problemas familiares etcétera.
6. **Supongamos que tú desertas de la escuela ¿Continuarías con tus estudios en un futuro? ¿Por qué?**
Sí, porque es esencial.
7. **¿Qué actividades desarrollarías si abandonas tus estudios?**
Al deporte.
8. **¿Conoces a alguien que haya abandonado sus estudios? ¿Por qué los dejó?**
Sí, mucha gente por falta de dinero.
9. **¿Consideras que la falta de recursos económicos es un motivo para abandonar la escuela? ¿Por qué?**
Sí, porque para estudiar es necesario de muchos recursos y entre ellos el económico.

Nombre: Anthony Stewart Luna

Grado: 1ro.

Grupo: D

1. **¿Te gusta venir a la escuela a estudiar? ¿Por qué?**
Sí, porque convivo con mis amigos.
2. **¿Qué es para ti el abandono escolar?**
Los alumnos se van de la escuela por diferentes causas.
3. **¿Consideras que estas en riesgo de abandonar la escuela?**
No, porque voy bien en todas las materias.
4. **Si estuvieras en riesgo de abandonar la escuela secundaria ¿Cómo te afectaría?**
Me iría mal económicamente.
5. **¿Por qué crees que los estudiantes abandonen sus estudios?**
Por falta de interés.
6. **Supongamos que tú desertas de la escuela ¿Continuarías con tus estudios en un futuro? ¿Por qué?**
No, porque me atrasaría mucho.
7. **¿Qué actividades desarrollarías si abandonas tus estudios?**
Trabajar.
8. **¿Conoces a alguien que haya abandonado sus estudios? ¿Por qué los dejó?**
No.
9. **¿Consideras que la falta de recursos económicos es un motivo para abandonar la escuela? ¿Por qué?**
Sí, porque no puedes pagar la inscripción.

Fuente: Creación propia.

Cuestionario 4

Elaborado por: Profesora Nayelli García.



Escuela Normal de Tlalnepantla

"Educar es sembrar la mejor semilla"

Escuela Secundaria Federal No. 17
"Benemérito de las Américas"



Cuestionario Alumnos.

Tesis de investigación: Factor económico que provoca la deserción escolar en educación secundaria.

Objetivo: Conocer la opinión de los estudiantes de la escuela secundaria, sobre la deserción escolar.

Nombre: Erik Sánchez Romero

Grado: 1ro.

Grupo: D

- ¿Te gusta asistir a la escuela?
a) **Si**
b) No
- ¿Hasta ahora cuál es tu promedio?
a) Menor a 7
b) **7 a 8.5**
c) 8.5 a 9
d) 9 a 10
- ¿Cómo consideras tu rendimiento escolar?
a) Bueno
b) **Regular**
c) Malo
- ¿Tus padres se involucran en tu aprendizaje?
a) **Si**
b) No
- ¿Cuentas con algún recurso tecnológico para poder consolidar tus aprendizajes?
a) **Si**
b) No
- ¿Diario asistes a la escuela con algún refrigerio?
a) **Si**
b) No
- ¿Cómo llegas a la escuela?
a) Transporte escolar
b) **Transporte privado**
c) Transporte público
d) Caminando
- ¿Tú crees que la falta de dinero obliga a los estudiantes a pausar sus estudios?
a) **Si**
b) No
- ¿Supongamos que dejas por un tiempo la escuela por cuál de los siguientes motivos, pudiera ser el causante?
a) Falta de recursos económicos
b) Por un bajo aprovechamiento académico
c) Porque ya no quiero asistir
d) **Otro motivo**
- ¿Si abandonas la escuela secundaria, en un futuro continuarías con tus estudios?
a) **Si**
b) No
- ¿Aparte de asistir a la escuela, realizas alguna de las siguientes actividades?
a) **Si**
b) No
- ¿Consideras que si un alumno deja sus estudios en el nivel de secundaria, tendrá menores oportunidades de superarse en el ámbito personal, social y profesional?
a) Si
b) **No**

Nombre: Ian Rodrigo Rodríguez Colin

Grado: 1ro.

Grupo: D

7. ¿Te gusta asistir a la escuela?
c) **Si**
d) No
8. ¿Hasta ahora cuál es tu promedio?
e) Menor a 7
f) 7 a 8,5
g) 8.5 a 9
h) **9 a 10**
9. ¿Cómo consideras tu rendimiento escolar?
d) **Bueno**
e) Regular
f) Malo
10. ¿Tus padres se involucran en tu aprendizaje?
c) **Si**
d) No
11. ¿Cuentas con algún recurso tecnológico para poder consolidar tus aprendizajes?
c) **Si**
d) No
12. ¿Diario asistes a la escuela con algún refrigerio?
c) **Si**
d) No
13. ¿Cómo llegas a la escuela?
e) Transporte escolar
f) **Transporte privado**
g) Transporte público
h) Caminando
14. ¿Tú crees que la falta de dinero obliga a los estudiantes a pausar sus estudios?
c) **Si**
d) No
15. ¿Supongamos que dejas por un tiempo la escuela por cuál de los siguientes motivos, pudiera ser el causante?
e) **Falta de recursos económicos**
f) Por un bajo aprovechamiento académico
g) Porque ya no quiero asistir
h) Otro motivo
16. ¿Si abandonas la escuela secundaria, en un futuro continuarías con tus estudios?
c) **Si**
d) No
17. ¿Aparte de asistir a la escuela, realizas alguna de las siguientes actividades?
c) **Si**
d) No
18. ¿Consideras que si un alumno deja sus estudios en el nivel de secundaria, tendrá menores oportunidades de superarse en el ámbito personal, social y profesional?
c) **Si**
d) No

Nombre: Leslie Yareni Espinoza López

Grado: 1ro.

Grupo: D

13. ¿Te gusta asistir a la escuela?
e) Sí
f) No
14. ¿Hasta ahora cuál es tu promedio?
i) Menor a 7
j) 7 a 8.5
k) 8.5 a 9
l) 9 a 10
15. ¿Cómo consideras tu rendimiento escolar?
g) Bueno
h) Regular
i) Malo
16. ¿Tus padres se involucran en tu aprendizaje?
e) Sí
f) No
17. ¿Cuentas con algún recurso tecnológico para poder consolidar tus aprendizajes?
e) Sí
f) No
18. ¿Diario asistes a la escuela con algún refrigerio?
e) Sí
f) No
19. ¿Cómo llegas a la escuela?
i) Transporte escolar
j) Transporte privado
k) Transporte público
l) Caminando
20. ¿Tú crees que la falta de dinero obliga a los estudiantes a pausar sus estudios?
e) Sí
f) No
21. ¿Supongamos que dejas por un tiempo la escuela por cuál de los siguientes motivos, pudiera ser el causante?
i) Falta de recursos económicos
j) Por un bajo aprovechamiento académico
k) Porque ya no quiero asistir
l) Otro motivo
22. ¿Si abandonas la escuela secundaria, en un futuro continuarías con tus estudios?
e) Sí
f) No
23. ¿Aparte de asistir a la escuela, realizas alguna de las siguientes actividades?
e) Sí
f) No
24. ¿Consideras que si un alumno deja sus estudios en el nivel de secundaria, tendrá menores oportunidades de superarse en el ámbito personal, social y profesional?
e) Sí
f) No

Nombre: José Manuel Ramírez Quiroz

Grado: 1ro.

Grupo: D

19. ¿Te gusta asistir a la escuela?
- g) **Si**
 - h) No
20. ¿Hasta ahora cuál es tu promedio?
- m) Menor a 7
 - n) 7 a 8,5
 - o) **8.5 a 9**
 - p) 9 a 10
21. ¿Cómo consideras tu rendimiento escolar?
- j) **Buena**
 - k) Regular
 - l) Mala
22. ¿Tus padres se involucran en tu aprendizaje?
- g) **Si**
 - h) No
23. ¿Cuentas con algún recurso tecnológico para poder consolidar tus aprendizajes?
- g) **Si**
 - h) No
24. ¿Diario asistes a la escuela con algún refrigerio?
- g) **Si**
 - h) No
25. ¿Cómo llegas a la escuela?
- m) Transporte escolar
 - n) **Transporte privado**
 - o) Transporte público
 - p) Caminando
26. ¿Tú crees que la falta de dinero obliga a los estudiantes a pausar sus estudios?
- g) Si
 - h) **No**
27. ¿Supongamos que dejas por un tiempo la escuela por cuál de los siguientes motivos, pudiera ser el causante?
- m) **Falta de recursos económicos**
 - n) Por un bajo aprovechamiento académico
 - o) Porque ya no quiero asistir
 - p) Otro motivo
28. ¿Si abandonas la escuela secundaria, en un futuro continuarías con tus estudios?
- g) **Si**
 - h) No
29. ¿Aparte de asistir a la escuela, realizas alguna de las siguientes actividades?
- g) **Si**
 - h) No
30. ¿Consideras que si un alumno deja sus estudios en el nivel de secundaria, tendrá menores oportunidades de superarse en el ámbito personal, social y profesional?
- g) Si
 - h) **No**

Nombre: Alan Alejandro Salinas Moreno

Grado: 1ro.

Grupo: D

25. ¿Te gusta asistir a la escuela?
- i) Sí
 - j) No
26. ¿Hasta ahora cuál es tu promedio?
- q) Menor a 7
 - r) 7 a 8.5
 - s) 8.5 a 9
 - t) 9 a 10
27. ¿Cómo consideras tu rendimiento escolar?
- m) Bueno
 - n) Regular
 - o) Malo
28. ¿Tus padres se involucran en tu aprendizaje?
- i) Sí
 - j) No
29. ¿Cuentas con algún recurso tecnológico para poder consolidar tus aprendizajes?
- i) Sí
 - j) No
30. ¿Diario asistes a la escuela con algún refrigerio?
- i) Sí
 - j) No
31. ¿Cómo llegas a la escuela?
- q) Transporte escolar
 - r) Transporte privado
 - s) Transporte público
 - t) Caminando
32. ¿Tú crees que la falta de dinero obliga a los estudiantes a pausar sus estudios?
- i) Sí
 - j) No
33. ¿Supongamos que dejas por un tiempo la escuela por cuál de los siguientes motivos, pudiera ser el causante?
- q) Falta de recursos económicos
 - r) Por un bajo aprovechamiento académico
 - s) Porque ya no quiero asistir
 - t) Otro motivo
34. ¿Si abandonas la escuela secundaria, en un futuro continuarías con tus estudios?
- i) Sí
 - j) No
35. ¿Aparte de asistir a la escuela, realizas alguna de las siguientes actividades?
- i) Sí
 - j) No
36. ¿Consideras que si un alumno deja sus estudios en el nivel de secundaria, tendrá menores oportunidades de superarse en el ámbito personal, social y profesional?
- i) Sí
 - j) No

Nombre: Alan Alejandro Salinas Moreno

Grado: 1ro.

Grupo: D

25. ¿Te gusta asistir a la escuela?
- i) **Si**
 - j) No
26. ¿Hasta ahora cuál es tu promedio?
- q) **Menor a 7**
 - r) 7 a 8.5
 - s) 8.5 a 9
 - t) 9 a 10
27. ¿Cómo consideras tu rendimiento escolar?
- m) Bueno
 - n) **Regular**
 - o) Malo
28. ¿Tus padres se involucran en tu aprendizaje?
- i) Si
 - j) **No**
29. ¿Cuentas con algún recurso tecnológico para poder consolidar tus aprendizajes?
- i) **Si**
 - j) No
30. ¿Diario asistes a la escuela con algún refrigerio?
- i) Si
 - j) **No**
31. ¿Cómo llegas a la escuela?
- q) **Transporte escolar**
 - r) Transporte privado
 - s) Transporte público
 - t) Caminando
32. ¿Tú crees que la falta de dinero obliga a los estudiantes a pausar sus estudios?
- i) **Si**
 - j) No
33. ¿Supongamos que dejas por un tiempo la escuela por cuál de los siguientes motivos, pudiera ser el causante?
- q) **Falta de recursos económicos**
 - r) Por un bajo aprovechamiento académico
 - s) Porque ya no quiero asistir
 - t) Otro motivo
34. ¿Si abandonas la escuela secundaria, en un futuro continuarías con tus estudios?
- i) **Si**
 - j) No
35. ¿Aparte de asistir a la escuela, realizas alguna de las siguientes actividades?
- i) **Si**
 - j) No
36. ¿Consideras que si un alumno deja sus estudios en el nivel de secundaria, tendrá menores oportunidades de superarse en el ámbito personal, social y profesional?
- i) **Si**
 - j) No

Fuente: Creación propia.

Cuestionario 5

Elaborado por: Profesora Nayelli García.



Escuela Normal de Tlalnepantla

"Educar es sembrar la mejor semilla"

Escuela Secundaria Federal No. 17

"Benemérito de las Américas"



Cuestionario Padres de Familia.

Tesis de investigación: Factor económico que provoca la deserción escolar en educación secundaria.

Objetivo: Conocer con precisión los factores que derivan la deserción escolar en la escuela secundaria y como afecta la falta de recursos económicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Nombre: Irma Morales Hidalgo

1. ¿Qué es para usted la deserción escolar?

Que los chicos abandonen el estudio, por ciertos motivos. Como puede ser la falta de economía, enfermedad por parte de la familia y derivado de la pandemia el fallecimiento de sus padres o tutores, la distancia de la escuela.

2. ¿Qué factores considera que causan el abandono escolar?

Falta de recursos económicos, falta de recursos tecnológicos y pudiera ser el adaptarse a la nueva modalidad a distancia.

3. ¿Usted considera que la falta de recursos económicos es el principal factor de la deserción escolar?

Si.

4. ¿Cómo considera que afecta a los adolescentes, el pausar sus estudios en el nivel de secundaria?

Retrocedería su aprendizaje y eso causaría una frustración.

5. ¿Qué opina de que el aprendizaje depende de los 3 factores fundamentales que son los profesores, alumnos y padres de familia?

Es un trabajo en equipo. Se debe de estar al pendiente del aprendizaje del alumno, pero es necesario que todos aparten.

6. ¿Cómo considera el desempeño educativo de su hijo/a? ¿Por qué?

Lo considero bueno actualmente, aunque para que llegara al punto de hoy tuvo ciertas dificultades, por ejemplo el hecho de que él ya se había adaptado a trabajar solo desde casa y ahora ya que es de manera presencial le llevo a causar cierto miedo e incertidumbre por cómo sería el regresar a clases. Tiene que integrarse con sus compañeros para poder aprender y claro también a la modalidad y profesores.

Algo que me gustaría comentar es que por ejemplo en la primaria están acostumbrados a que un solo profesor les imparte todas las asignaturas y actualmente en la secundaria tienen maestro por curso, es decir 9 lo cual puede llegar a ser un poco complicado el adaptarse.

7. **¿Cómo se involucra usted en el aprendizaje de su hija/o?**
Estar al pendiente de sus actividades tareas. Aunque lo dejo que aprenda solo, ya debe de aprender a aprender a estudiar.
8. **¿Qué haría si su hija/o pausa sus estudios?**
Seguirlo apoyando desde casa.
9. **¿Conoces a alguien que haya abandonado sus estudios? ¿Por qué los dejó?**
Sí, por la falta de recursos económicos, falta de apoyo y que ya no quieren continuar con su trayecto formativo.

Nombre: Elizabeth Ake Salgado

1. **¿Qué es para usted la deserción escolar?**
El abandonar la escuela por ciertos motivos.
2. **¿Qué factores considera que causan el abandono escolar?**
Puede ser económicos, personales, falta de recursos materiales, problemas de aprendizaje, desmotivación, falta de atención.
3. **¿Usted considera que la falta de recursos económicos es el principal factor de la deserción escolar?**
Sí.
4. **¿Cómo considera que afecta a los adolescentes, el pausar sus estudios en el nivel de secundaria?**
Considero que la secundaria es uno de los motores de suma importancia para el desarrollo y la integración del sujeto, en el sentido de formación, identidad y disciplina.
5. **¿Qué opina de que el aprendizaje depende de los 3 factores fundamentales que son los profesores, alumnos y padres de familia?**
Estoy totalmente de acuerdo porque es un trabajo en equipo.
Muchos de los padres tienen la mentalidad de dejarles a los profesores a cargo la educación de sus hijos y no es así, a los maestros les dejamos la educación y el aprendizaje en la escuela y se aplican lo que en casa ya se les inculco que es tarea de los padres de familia o los tutores a cargo de los chicos.
6. **¿Cómo considera el desempeño educativo de su hija/o? ¿Por qué?**
Bueno, tiene un buen promedio.
7. **¿Cómo se involucra usted en el aprendizaje de su hija/o?**
Estoy al pendiente de que debe de cumplir con sus obligaciones escolares.
8. **¿Qué haría si su hija/o pausa sus estudios?**
Saber por qué abandona la escuela y motivarlo a que continúe.
9. **¿Conoces a alguien que haya abandonado sus estudios? ¿Por qué los dejó?**
Sí, porque no hay recursos económicos o desinterés.

Fuente: Creación propia.

Guion de observación 6

Elaborado por: Profesora Nayelli García.



Escuela Normal de Tlalnepantla

"Educar es sembrar la mejor semilla"

Escuela Secundaria Federal No. 17
"Benemérito de las Américas"



Guion de Observación.

Tesis de investigación: Factor económico que provoca la deserción escolar en educación secundaria.

Objetivo: Conocer con precisión los factores que derivan la deserción escolar en la escuela secundaria y como afecta la falta de recursos económicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante observaciones directas e indirectas.

Observación indirecta

1. Contexto en el que se encuentra la escuela secundaria.
2. Como se involucran los padres de familia con el aprendizaje de los alumnos.
3. Como se relacionan los profesores con los alumnos y los alumnos con los profesores.
4. Como es la convivencia entre alumnos.
5. Como se involucran los directivos en el aprendizaje de los estudiantes.

Observación directa

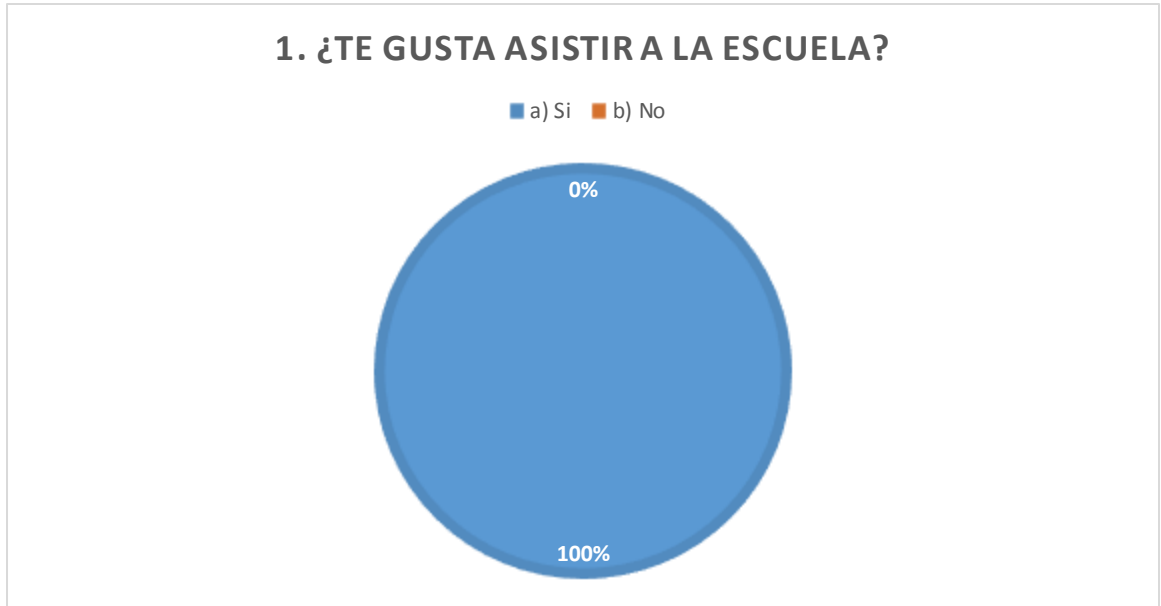
1. Que estrategias desarrollan los docentes para que los estudiantes puedan consolidar un aprendizaje.
2. Si, los profesores saben que un alumno está en riesgo por desertar de la escuela, que serie de procedimientos realizan para evitar que el estudiante abandone la escuela.
3. Cuáles son las posibles características que tiene un alumno en riesgo del abandono escolar.
4. De un salón de clases, en promedio cuantos alumnos tienen un bajo aprovechamiento académico y porque
5. Como directivo y docente que acciones se pueden realizar para evitar que las cifras del abandono escolar aumenten.
6. El aspecto socioemocional, tiene relación con la deserción escolar.
7. Como posiblemente afecta el abandono escolar en el alumno sobre el factor socioemocional.
8. Derivado de la pandemia, como afecta en el aprendizaje y relación de los alumnos.

Fuente: Creación propia.

Anexo 3

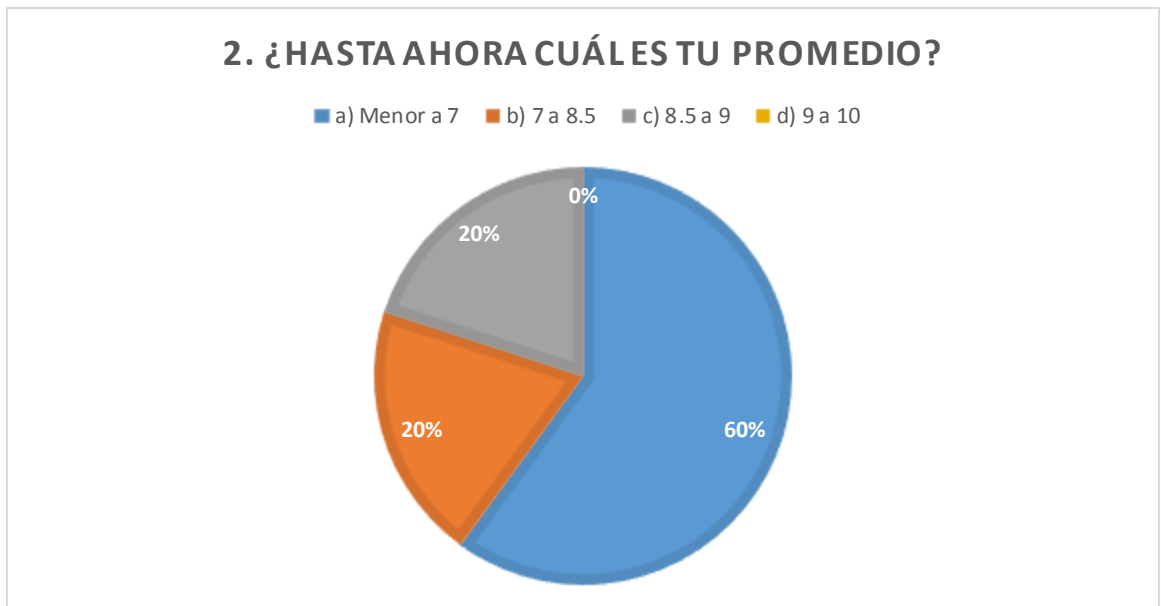
Gráficas

Gráfica 1



Fuente: Creación propia.

Gráfica 2

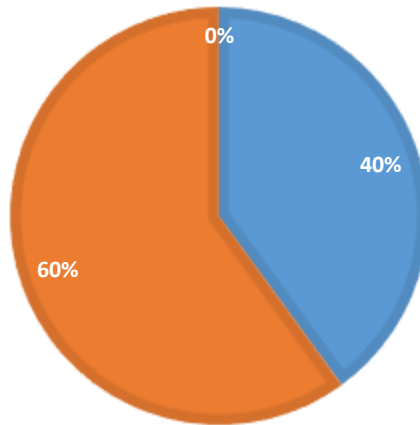


Fuente: Creación propia.

Gráfica 3

3. ¿CÓMO CONSIDERAS TU RENDIMIENTO ESCOLAR?

■ a) Bueno ■ b) Regular ■ c) Malo

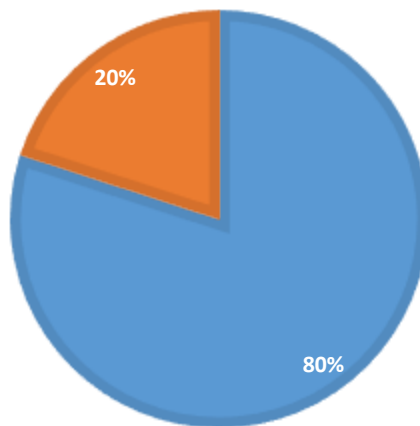


Fuente: Creación propia.

Gráfica 4

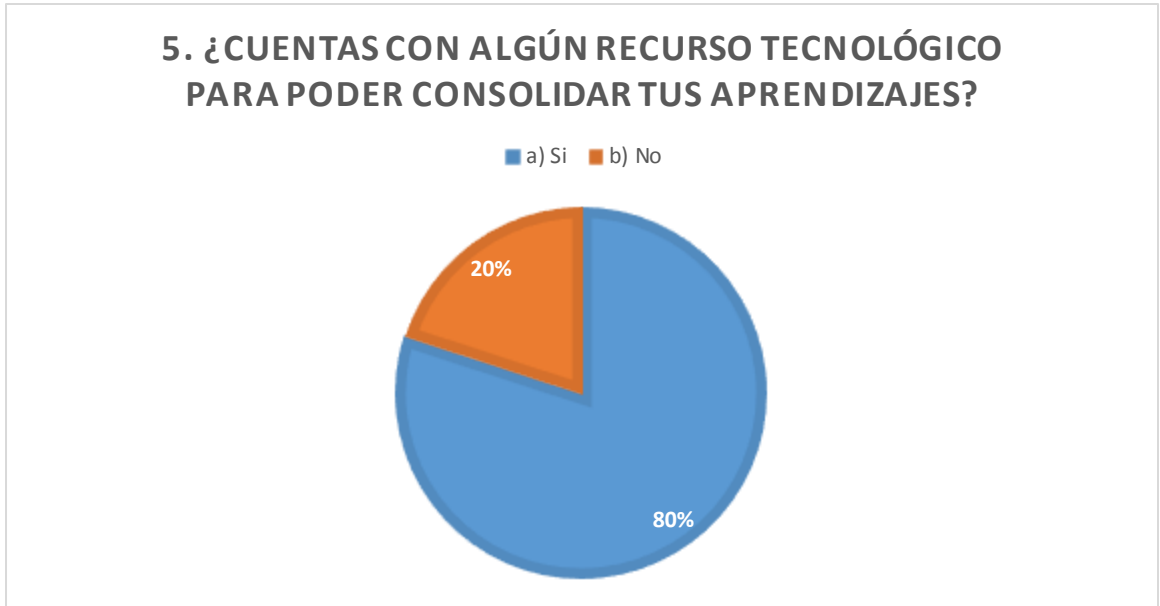
4. ¿TUS PADRES SE INVOLUCRAN EN TU APRENDIZAJE?

■ a) Si ■ b) No



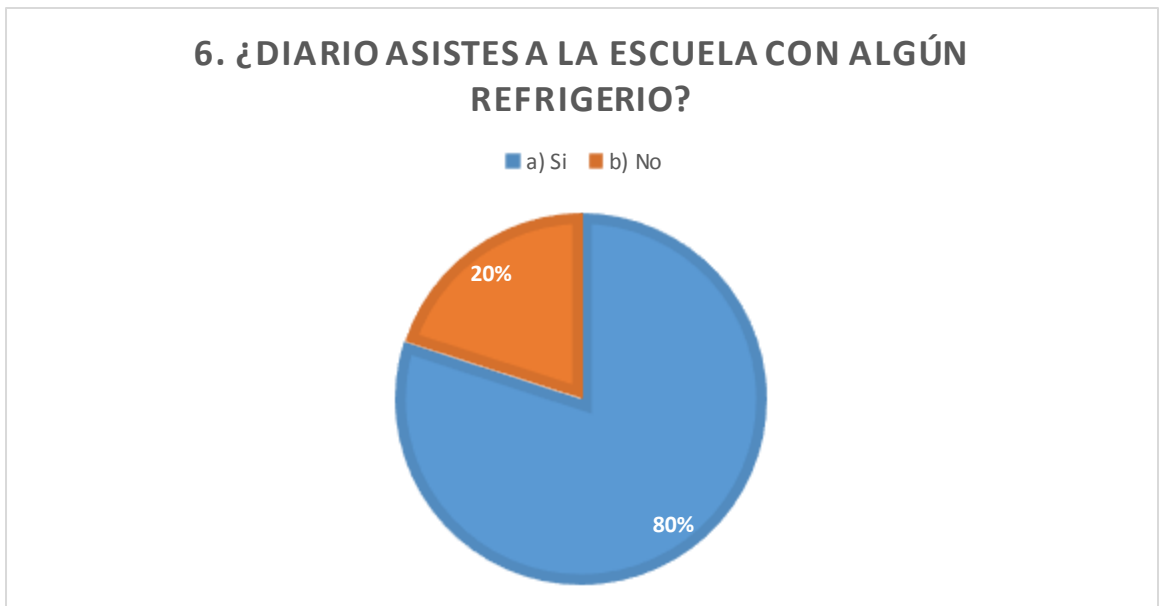
Fuente: Creación propia.

Gráfica 5



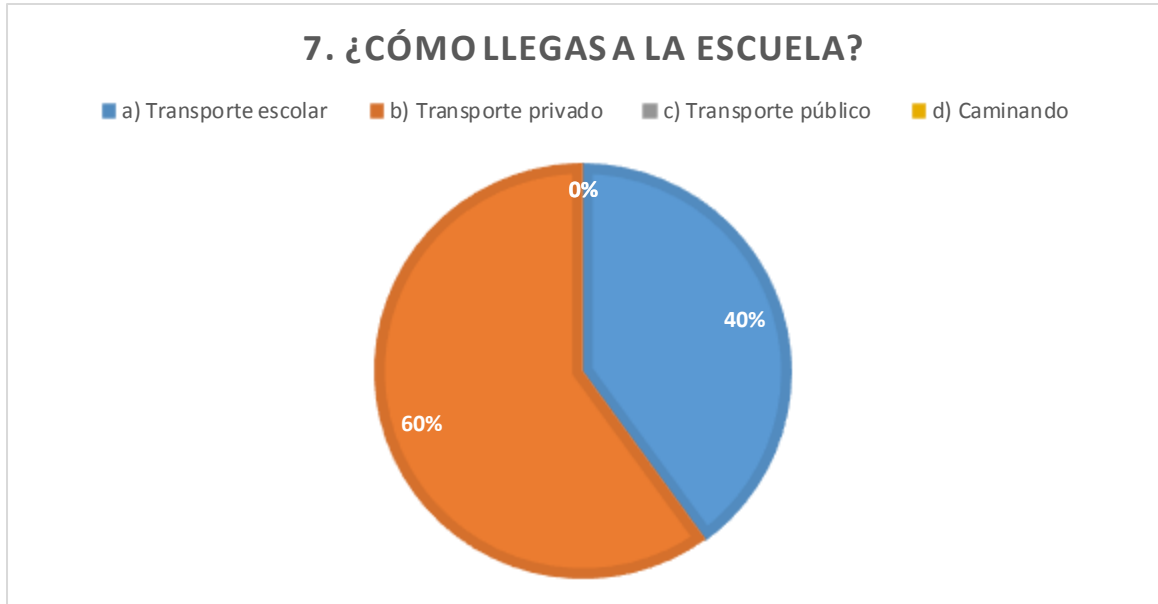
Fuente: Creación propia.

Gráfica 6



Fuente: Creación propia.

Gráfica 7



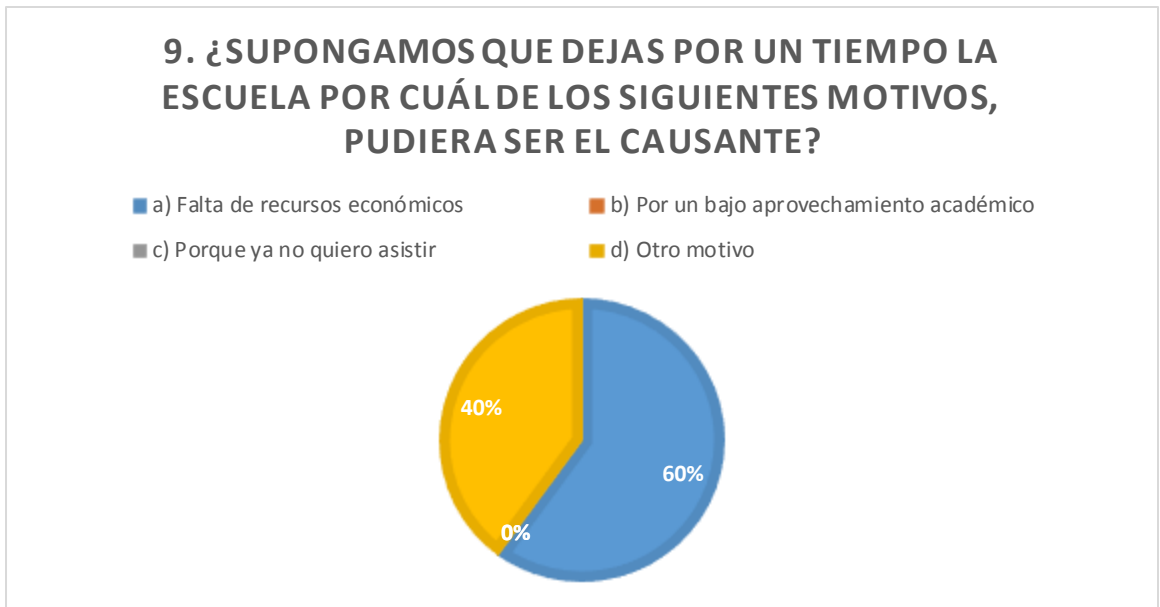
Fuente: Creación propia.

Gráfica 8



Fuente: Creación propia.

Gráfica 9



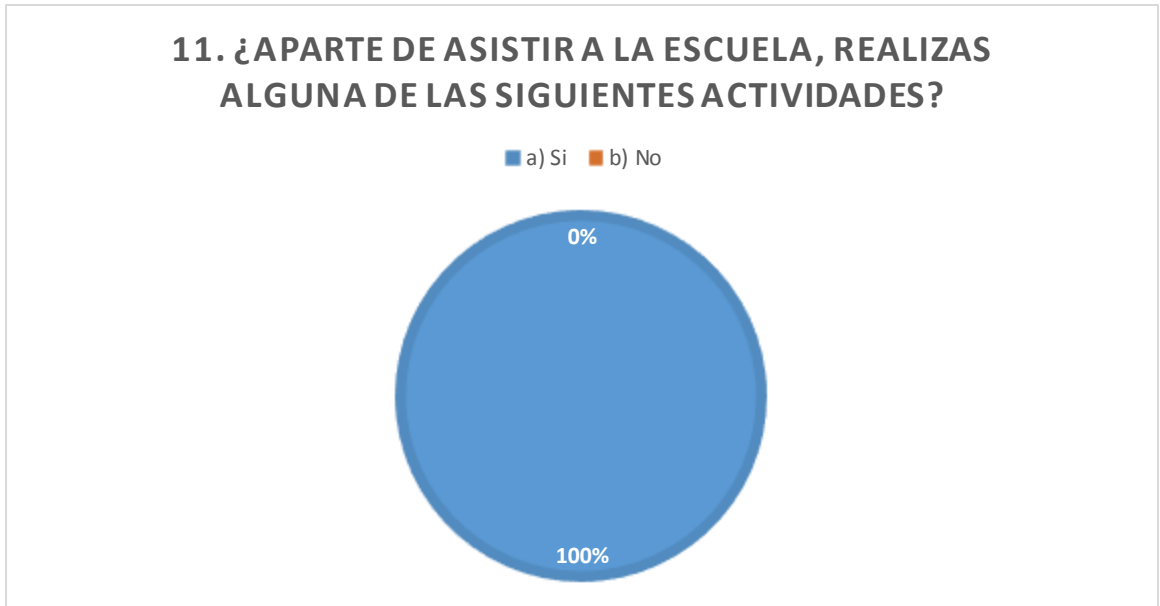
Fuente: Creación propia.

Gráfica 10



Fuente: Creación propia.

Gráfica 11



Fuente: Creación propia.

Gráfica 12

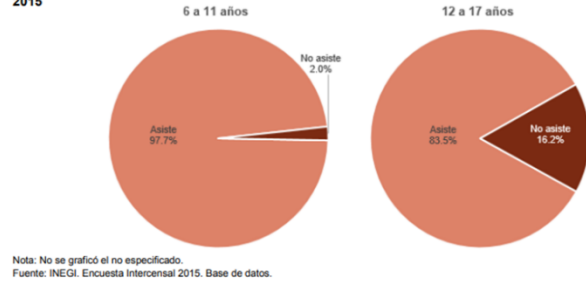


Fuente: Creación propia.

Gráfica 13

Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años por grupos de edad según condición de asistencia a la escuela 2015.

Distribución porcentual de la población de 6 a 17 años por grupos de edad según condición de asistencia a la escuela 2015



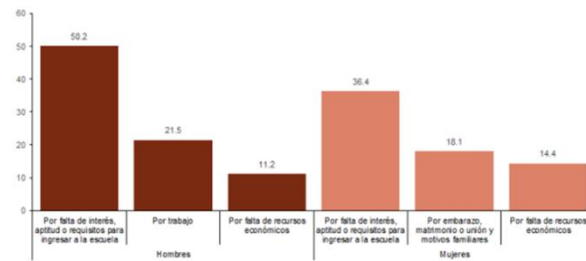
Fuente:chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefndmkaj/https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/poblacion2018_Nal.pdf

Gráfica 14

Porcentaje de la población de 15 a 17 años que no asisten a la escuela por sexo

Porcentaje de la población de 15 a 17 años que no asiste a la escuela por sexo según principal razón de no asistencia Trimestre: Octubre-diciembre 2017

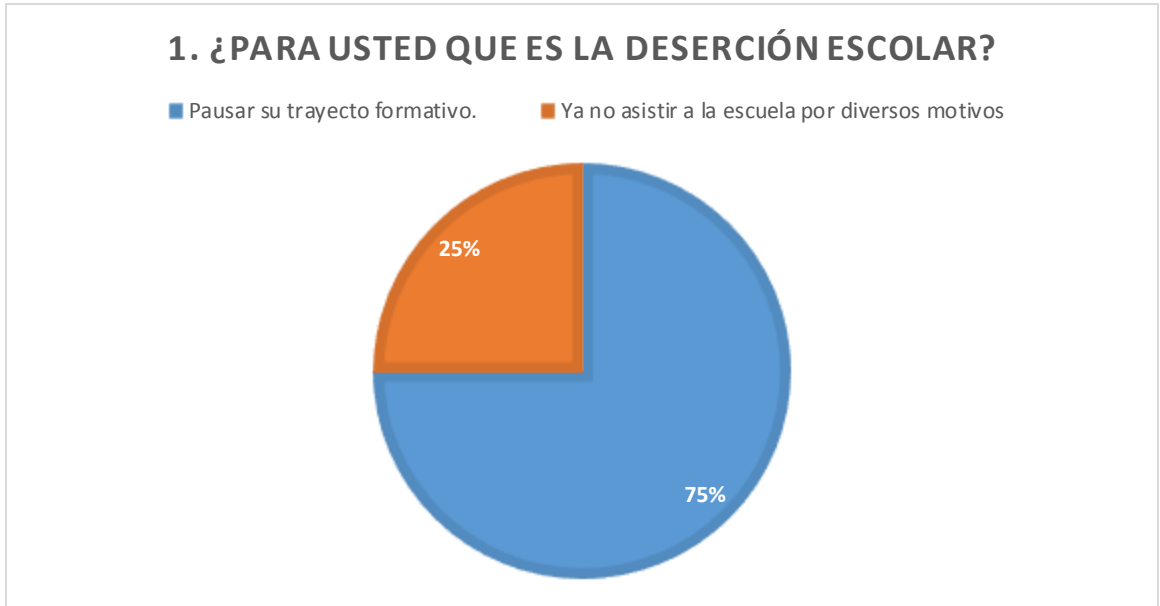


Fuente: INEGI. Módulo de Trabajo Infantil 2017. Base de datos.

Fuente:chrome-

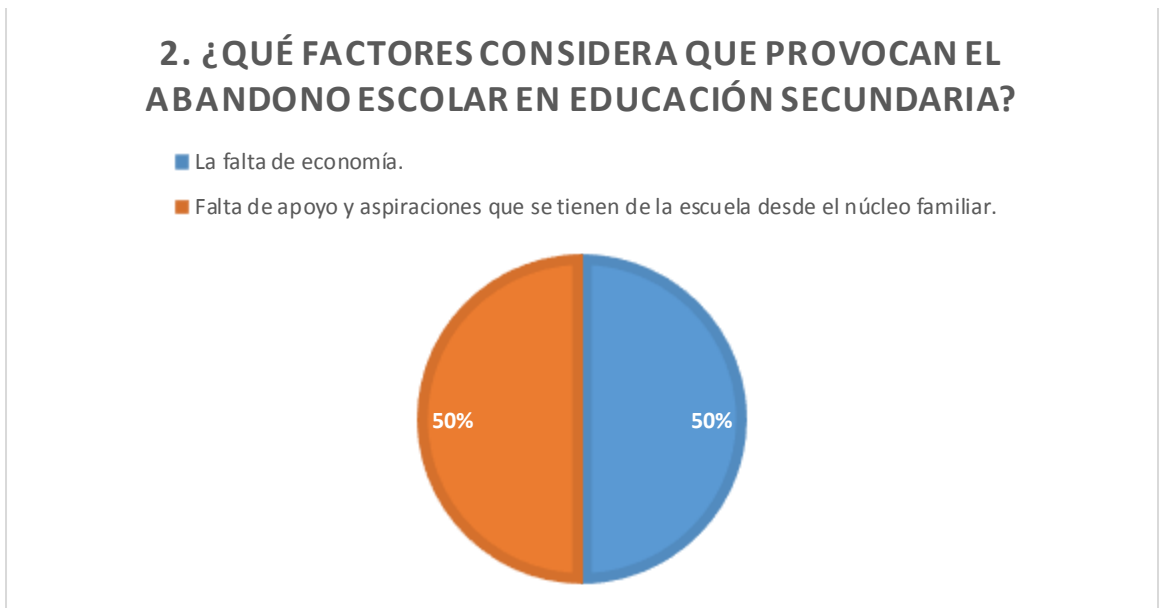
extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefndmkaj/https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2018/poblacion2018_Nal.pdf

Gráfica 15



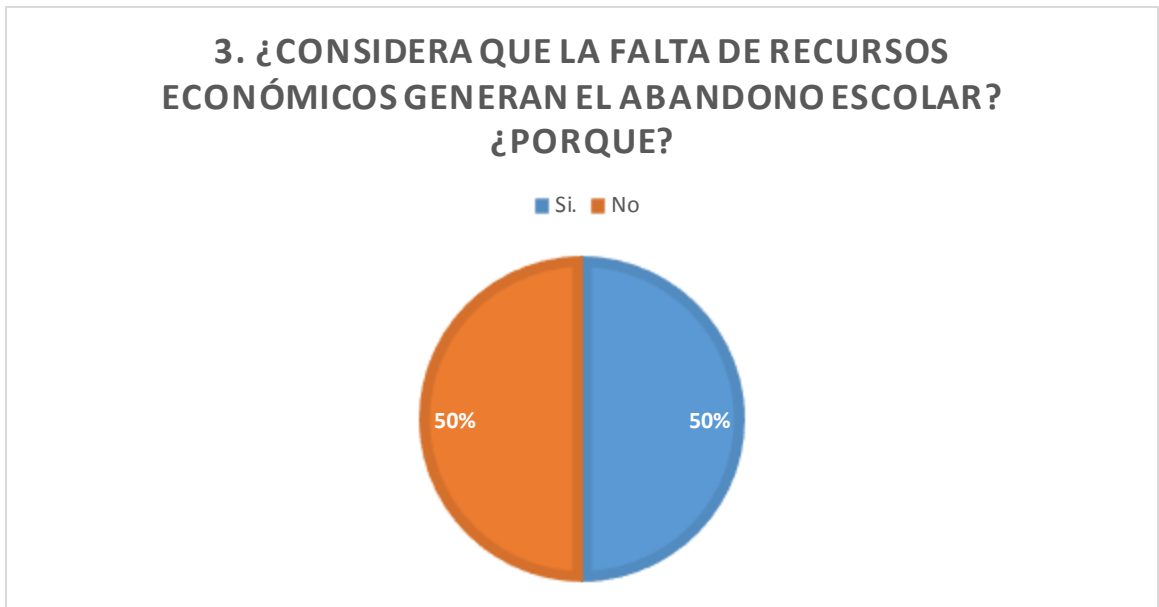
Fuente: Creación propia.

Gráfica 16



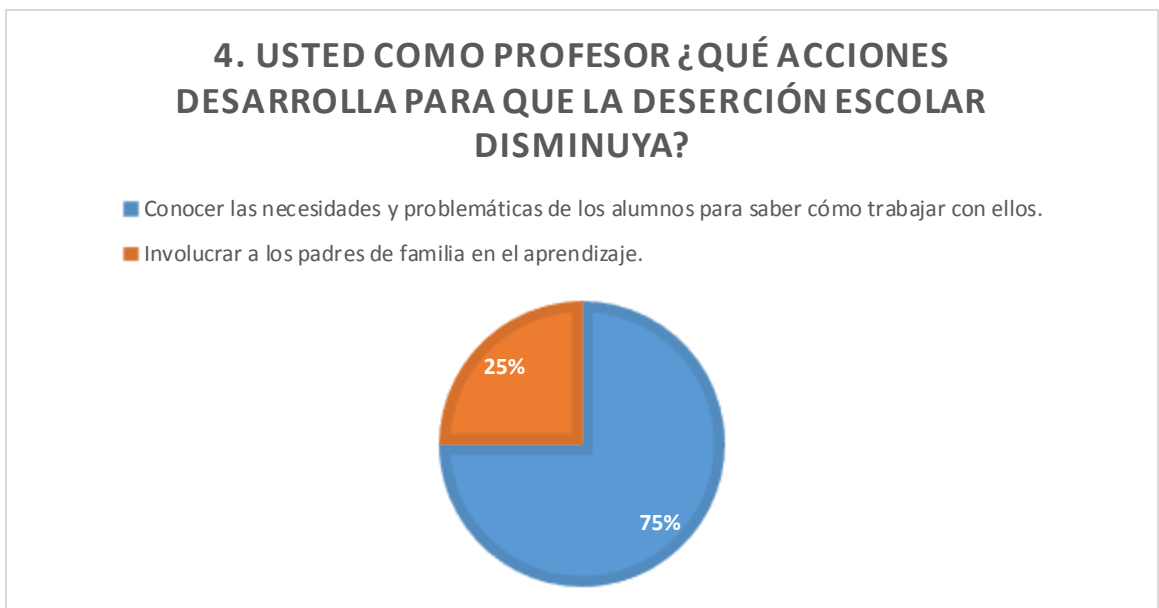
Fuente: Creación propia.

Gráfica 17



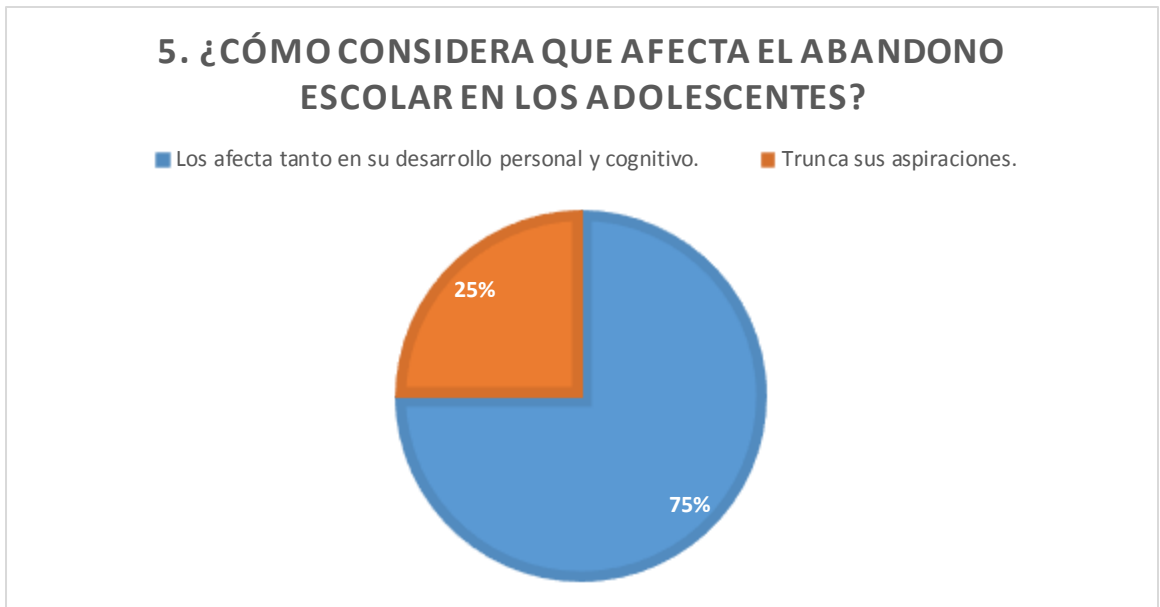
Fuente: Creación propia.

Gráfica 18



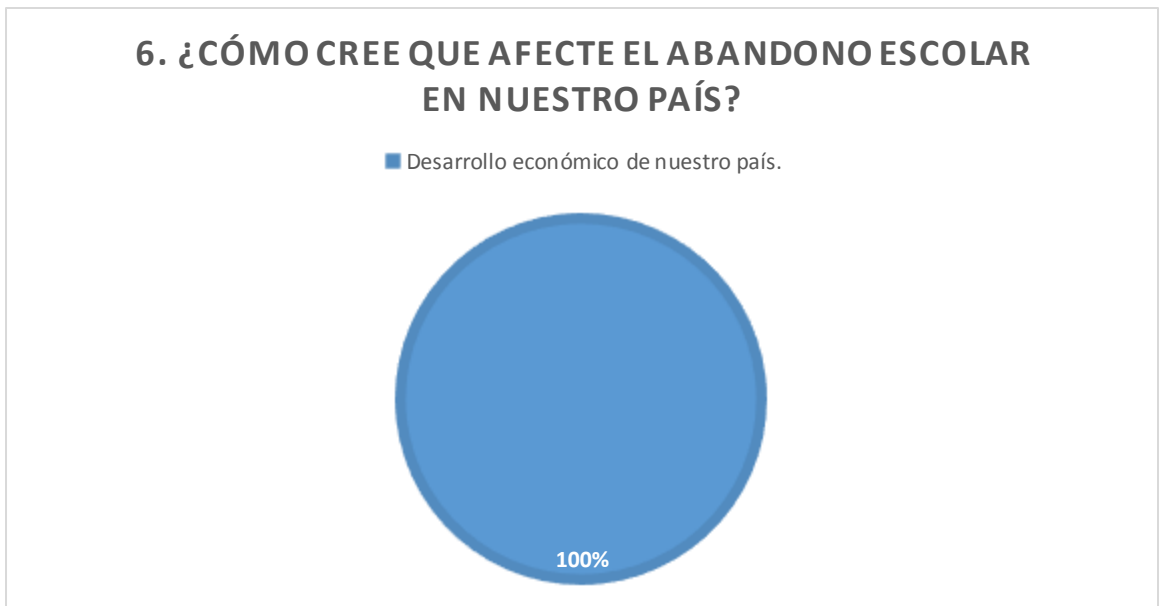
Fuente: Creación propia.

Gráfica 19



Fuente: Creación propia.

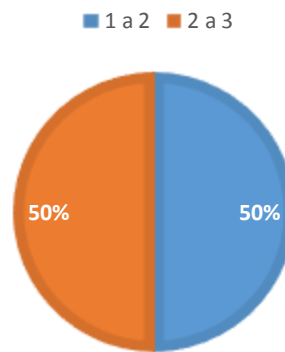
Gráfica 20



Fuente: Creación propia.

Gráfica 21

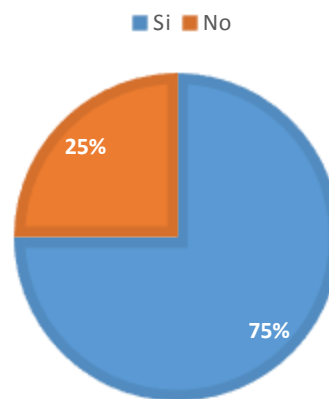
7. DE LOS GRUPOS QUE ACTUALMENTE TIENE A SU CARGO ¿CONSIDERA A ALGUNOS ALUMNOS CON RIESGO DE DESERTAR DE LA ESCUELA? ¿CUÁNTOS? ¿POR QUÉ?



Fuente: Creación propia.

Gráfica 22

8. ¿USTED CONSIDERA QUE LOS ESTUDIANTES QUE DESERTAN, CONTINUARAN CON SUS ESTUDIOS EN UN FUTURO? ¿POR QUÉ?

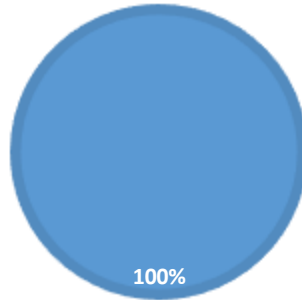


Fuente: Creación propia.

Gráfica 23

9. ¿QUÉ OPINA DE QUE EL APRENDIZAJE DEPENDE DE LOS 3 FACTORES FUNDAMENTALES QUE SON LOS PROFESORES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA?

- El proceso de enseñanza-aprendizaje debería de ser un trabajo en equipo en donde los tres principales factores deberían de dar lo mismo y obtener buenos resultados.

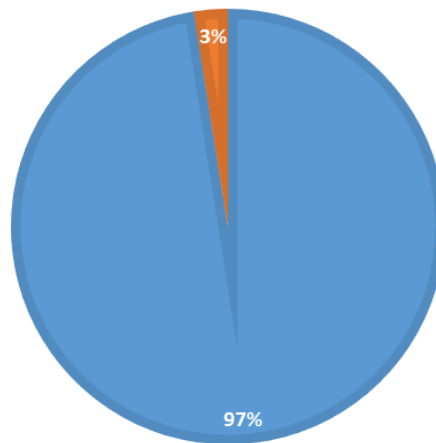


Fuente: Creación propia.

Gráfica 24

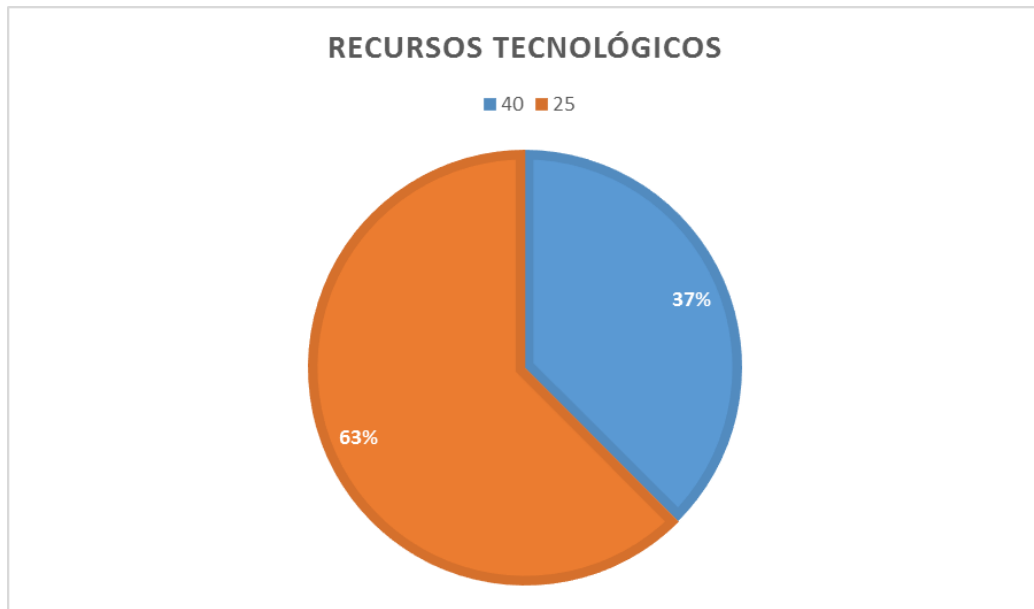
FACTOR ECONÓMICO

■ 40 ■ 1



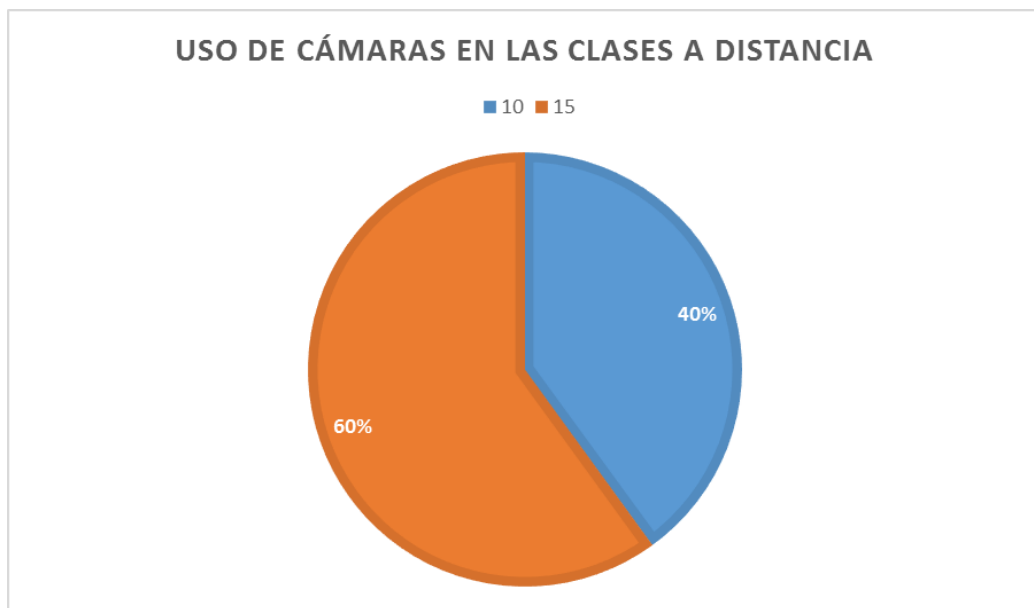
Fuente: Creación propia.

Gráfica 25



Fuente: Creación propia.

Gráfica 26



Fuente: Creación propia.

Gráfica 27



Fuente: Creación propia.

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 1 de julio de 2022.

**C. PADILLA GARCIA NAYELLI BERENICE
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la **Comisión de Titulación** del ciclo escolar 2021 – 2022 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el **Trabajo de Titulación** en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, que presenta usted con el tema: **Factor económico que provoca la deserción escolar en educación secundaria**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/vii

Av. Juárez Esq. Venustiano Carranza s/n, Col. San Juan Iztacala, Tlalnepantla de Baz, Estado de México, C.P. 54160
C.C.T. 16ENL0007Z
TELS. (55) 63-92-31-52 y 63-99-28-35 normaltlalnepantla@edugen.gob.mx