

Enredando NODOS

PAUSAS QUE PROVOCAN

Publicación semestral

marzo, 2016



Experiencias innovadoras de
práctica profesional en preescolar



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



Escuela Normal
de Tecamac



Enredando NODOS

PAUSAS QUE PROVOCAN

Consejo Directivo

Gerardo Barragán Mendoza
María de Jesús Tirado Cruz

Consejo Editorial

Enrique Morales Espinosa
Norma Nélide Rodríguez Melgar
Gerardo Barragán Mendoza
Judith Araceli Gómez Muñoz
Ángeles Sánchez Perdomo
Héctor Gustavo Torres García
Jazmín García Gómez
Sandra Bustos Sánchez

Coordinación y asesoría de contenido

Judith Araceli Gómez Muñoz
Patricia Berenice León Rodríguez

Portada

Escuela Normal de Tecámac

Diseño Editorial

María Guadalupe Martínez Ayala

Administración y Financiamiento

María de Jesús Tirado Cruz
Claudia Itzae Domínguez Cortes



Escuela Normal de Tecámac

DERECHOS DE AUTOR Y DERECHOS CONEXOS, Año 1, No. 1, mayo 2012, ENREDANDO-NODOS. Pausas que provocan es una publicación semestral editada por la Escuela Normal de Tecámac. Av. Centenario de la Educación Normal S/N, Tecámac, Municipio de Tecámac, Estado de México, CP 55740, Tel. 59 34 64 59, Fax 59 34 68 60, correo electrónico enredandonodos@hotmail.com. Editor responsable: Escuela Normal de Tecámac. Reservas de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2014-041110161800-102, ISSN: en trámite, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor, Licitud de Título y contenido en trámite, otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresa por Soluciones Digitales en impresión y Acabados, Buenaventura Merlí 317 Col.San Bernardino, Toluca, Edo.Méx.; este número se terminó de imprimir el 18 de octubre de 2012 con un tiraje de 280 ejemplares. Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación. Queda estrictamente prohibida la reproducción total o parcial de los contenidos, logotipos e imágenes de la publicación sin previa autorización de la Escuela Normal de Tecámac.



Estimados lectores

La investigación educativa en general y de manera específica en las Escuela Normales, es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos; esencialmente conocimientos científicos. Esto permite que los actores involucrados en una comunidad educativa, articulen esfuerzos en busca de una mayor comprensión de la realidad y la generación de propuestas que permitan mejorar la práctica profesional y la formación inicial en su conjunto.

Como menciona Andy Hargreaves en su texto La cuarta vía (2012), uno de los pilares en los que descansa la transformación educativa y de las escuelas, es la articulación entre la visión, la participación profesional y el compromiso público. Ante esto, las Escuelas Normales deben tener una visión inspiradora que dirija y oriente el rumbo que de las instituciones; la participación de directivos y docentes en el proceso de profesionalización de la profesión; y el compromiso público de quienes forman parte de la comunidad educativa.

Ante esto, la investigación en las Normales, los investigadores educativos, docentes y estudiantes requiere entrar en procesos sinérgicos donde se oriente la investigación, se profesionalice la docencia a través de la investigación educativa y la producción académica, y el compromiso de generar nuevos conocimientos y elaborar propuestas que permitan mejorar la formación de docentes

El ejemplar de la revista Enredando-nodos: pausas que provocan que sale a la luz pública, representa un esfuerzo de docentes y alumnos en busca de compartir las experiencias de investigación realizadas durante el último año de estancia en la carrera, año en el que deben seleccionar modalidad de titulación y el desarrollar su trabajo de investigación hasta la conclusión y presentación del examen profesional. Los trabajos fueron elaborados principalmente en modalidad de Informa de Prácticas Profesionales y Tesis de Investigación, de los que se seleccionaron aquellos trabajos que, desde la mirada de los asesores, pueden aportar conocimientos y saberes pedagógicos a estudiantes y docentes.

Ambientes de aprendizaje a través del uso de **TIC**



Autora:

Cynthia Rivera Negrete

Asesor: María de Jesús Tirado Cruz

Resumen

Crear ambientes de aprendizaje permite que un espacio sea adecuado para la construcción de aprendizajes significativos. Cuando se hace uso de la tecnología como recurso nos da una posibilidad más para hacer que en ese espacio sea de interacción entre alumnos y el docente y se construya con posibilidades creativas para la enseñanza; de análisis para el tratamiento de problemas escolares; permite un marco conceptual que reconoce y comprende el fenómeno educativo. Al crear ambientes adecuados, se facilita afrontar dificultades e intervenir con eficacia para aprender. Durante este trabajo se analizó la posibilidad de establecer un ambiente de aprendizaje a través de la tecnología por vanguardista, de interés principal de las generaciones jóvenes, donde aprender con este recurso tecnológico es significativo. Además de que las TIC juegan un papel en la transformación de la sociedad, posibilitan el acercamiento al conocimiento en el aula, aprender y descubrir cosas nuevas que traen como consecuencia la movilización de competencias para la vida.

Palabras clave:

Ambiente de aprendizaje, Tecnología, Competencias.

Introducción

El contexto donde se desarrollaron las prácticas profesionales se ubica en la comunidad de Sta. María Tonanitla, en el jardín de niños Miguel Noreña con el grupo de tercero B. El plan de acción se desarrolló con tres ciclos de acción y reflexión.

Al ingresar a este espacio se consideró que los ambientes del aula son concebidos como una construcción diaria, donde el docente se acompaña de la reflexión sobre el trabajo que realiza con los niños. En el informe de prácticas, como una opción de titulación, fue una propuesta que dio la posibilidad de poner en marcha un plan de acción para desarrollar actividades que permitieran generar ambientes formativos a partir del uso de herramientas tecnológicas.

Varias de las actividades desarrolladas con éxito, permitieron que los niños disfrutaran de un ambiente de aprendizaje agradable y significativo en su desarrollo. El asegurar la atención a la diversidad del grupo y atender problemas, abrió oportunidad para mejorar las competencias profesionales. Un gran reto profesional fue el convencer a la comunidad docente sobre los beneficios del uso de la tecnología en la educación y que ésta nos está superando. Fue importante reconocer las estrategias promover la inclusión de todos los alumnos, la movilidad de aprendizajes y saberes que dinamizan las aulas.

Considero que una de las fortalezas más importantes en los ambientes de aprendizaje es generar relaciones sanas que permitan escenarios y condiciones favorables de aprendizaje, con la posibilidad para los participantes de desarrollar capacidades, competencias, habilidades y valores.

Plan de acción

El plan de acción se desarrolló durante el séptimo y octavo semestre de la licenciatura, con actividades específicas que pusieron en juego conocimientos y competencias, incluyeron propuestas diferentes que permitieron alcanzar los parámetros e indicadores, referentes necesarios para desarrollar una práctica profesional que propicie logros de aprendizaje en todos los alumnos.

Las actividades del plan de acción se plantearon desde la estudiante para los niños y fueron las siguientes:

1. La investigación de las categorías esenciales donde se realizó un ejercicio de lectura crítica con la intención de analizar lo investigado y elaboración de esquemas que permitieran una mejor comprensión del texto.
2. La elaboración de una rúbrica que arrojará datos sobre el desempeño profesional.
3. El conocimiento del uso de la computadora su utilización
4. El uso de las TIC mediante audiolibros (libros digitales del rincón de lectura) y videojuegos.

Con este plan de acción se atendieron las cinco dimensiones que señala el documento de Perfil, Parámetros e indicadores para ingreso al Servicio Profesional Docente. El trabajo de titulación se centró en la dimensión 2 *“Un docente que*

organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente”. Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas, formas de intervención docente con la finalidad de atender las necesidades educativas de los alumnos, para constituir ambientes que promuevan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Con lo anterior se reconoce la importancia de los puntos nodales que dan pie a la mejora y la transformación de nuestro actuar docente. La metodología que orientó el presente trabajo fue la *investigación-acción*, que tiene como eje de estudio al profesor mismo. Primero se realizó una autoevaluación del nivel de logro del perfil de competencias profesionales de la licenciatura y el diagnóstico del grupo de práctica. Una vez identificadas las áreas de oportunidad de la docente en formación y las características de los niños, se diseñaron e implementaron diferentes acciones. Durante la implementación se recuperaron evidencias de la propia intervención y de los productos de aprendizaje de los alumnos. Éstas se analizaron y permitieron la reflexión para identificar los aspectos que tenían que reorientarse y sustentarse desde la teoría. Hoy, al escribir este artículo considero importante continuar el ciclo de la reflexión y evaluación para seguir mejorando de manera constante.

Desarrollo, reflexión y evaluación de la propuesta de mejora

Sustentando los ambientes de aprendizaje, se reconoce que la fundamentación de los pasos a seguir con la investigación acción, son el uso de la reflexión, identificando aspectos de nuestra práctica docente que debe transformar y/o mejorar. En este sentido como profesionalista que genera cambios se identificaron dos competencias profesionales como áreas de oportunidad:

“Generar ambientes formativos para propiciar la autonomía y promover el desarrollo de las competencias en los alumnos de educación básica.”

“Usa las TIC como herramienta de enseñanza y aprendizaje”

El desarrollo de estas competencias fueron la base del trabajo de titulación; informe de prácticas profesionales: *“Creación de ambientes de aprendizaje, a través del uso de la tecnología”*. Mi situación deseable estuvo encaminada a propiciar verdaderos ambientes de aprendizaje, utilizando las TIC como estrategia, para hacer aulas demostrativas, recurso indispensable en el aula. También posibilitan el acercamiento al conocimiento a los demás, generan motivación en los niños por seguir aprendiendo y descubriendo cosas nuevas que traen como consecuencia la movilización de competencias para la vida, las cuales son fundamentales para lograr los propósitos de la educación básica.

Se debe estar consciente de que vivimos en un mundo globalizado, en el que día a día las transformaciones tecnológicas nos exigen interactuar directamente con estos recursos, como lo son: las computadoras, los celulares, proyectores, pantallas, entre otros. Las TIC son recursos educativos, que forman parte de la movilización de los factores que influyen en un ambiente de aprendizaje.

Así pues, la escuela debe ser un espacio que contribuya al desarrollo integral de los niños, mediante oportunidades de aprendizaje que les permitan integrar sus aprendizajes y manipular en su vida cotidiana. Así, la creación de un ambiente de aprendizaje es punto nodal para el desarrollo de las actividades dentro de un aula de clases. La noción de ambiente educativo remite al escenario donde existen y se desarrollan condiciones favorables de aprendizaje, un espacio y un tiempo en movimiento, donde los participantes desarrollan capacidades, competencias, habilidades y valores según (Parras, 1997).

Las TIC son recursos educativos, que forman parte de la movilización de los factores que influyen en un ambiente de aprendizaje.

Conclusiones y recomendaciones

Un docente en formación aprende a través de un proceso estratégico, informado, comprometido, intencionado y controlado que ayuda a encontrar solución a los problemas, mediante una recuperación de información. Al mismo tiempo, construye conocimientos que no fueron casuales, preexistieron como una medida de lo posible recuperación de experiencias de los alumnos en auténticas y reales situaciones de aprendizaje.

La posición del alumno cambia, puesto que progresivamente debe asumir la responsabilidad de sus propios procesos de aprendizaje, aprende descubriendo y perfeccionando el manejo de la tecnología

Los resultados obtenidos son una buena herramienta para hacer frente a situaciones posibles, tendré la peripezia de ponerlos en práctica, el ver resultados diferentes con un grupo bajo mi responsabilidad como profesionista. La posición del docente será diferente, quien no sólo es fuente de información. Me veo como un docente activo y participante de la comunidad educativa. Además pondré a prueba con los conocimientos de los pequeños, y generaré un clima estimulante en el plano intelectual, a través de la solución de problemas, preguntas desafiantes, propiciando la interacción entre alumnos, y favoreciendo en ellos la autoconstrucción de sus aprendizajes.

Mucho más que un cambio de técnicas, esta nueva visión exige un cambio de mentalidad en todos los involucrados en la enseñanza, especialmente directores y docentes, para poder acompañar a los alumnos y padres de familia. Puedo afirmar que los resultados de esta investigación son buenos, pues me dieron la posibilidad de identificar y comprender la importancia de buscar siempre la mejora de la práctica educativa. Aunque reconozco que se requiere un perfil profesional más fortalecido para mantenerse en el sistema educativo. 

REFERENCIAS

- Brophy, J. (2000), "Un ambiente propicio para el aprendizaje en el aula", "Oportunidades para aprender" y "Construcción de un soporte para lograr el trabajo comprometido de los alumnos", en: La enseñanza, México, SEP, pp. 15-16, 17-19; 33-35
 - Castro, S. (2007) Las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Redalyc. (23)*, pp 213-234
 - Díaz Barriga, F., Hernández G. (2010) *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México, D.F.: Mc Graw Hill
 - Duarte J. Ambientes de aprendizaje una aproximación conceptual. Colombia. <http://www.rieoei.org/deloslectores/524Duarte.PDF>
 - Latorre, A. (2013) *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó
 - Pérez de A. (2012, enero-diciembre). Las TIC en la educación: nuevos ambientes de aprendizaje para la interacción educativa. *Redalyc. (18)*, pp 83-112
 - Philips, P. (2007) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó
 - SEP (2014) *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*.
 - SEP (2014) *Perfiles, Parámetros e indicadores. Concurso de oposición para el ingreso al servicio profesional docente en educación básica*. Ciclo escolar 2014-2015
 - SEP. Plan de estudios de licenciatura en Educación Preescolar (plan 2012). México. http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes/lepree/plan_de_estudios/perfil_de_egreso
 - SEP (2011) *Programa de educación preescolar. Guía para la educadora*. México
- 

Mexiquenses
mejor preparados



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



GENTE QUE TRABAJA Y LOGRA
engrande



Escuela Normal
de Tecámac