



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2021 "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



EL TALLER PARA PADRES COMO ESTRATEGIA DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE TEMAS TABÚES: SEXUALIDAD

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación Preescolar

P R E S E N T A

Yaritza Sánchez Miranda

Asesor: Dr. Jesús Ramírez Bermúdez

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, 21 de Julio de 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SAN MATEO Y NARVARTE S/N COL AMPL. VICENTE VILLADA, NEZAHUALCÓYOTL, MÉX., C.P. 57710

TELS. (01 55) 57 97 16 43



ÍNDICE

Introducción.....	4
Capítulo I. Una mirada cercana a la sexualidad en niños preescolar	8
1.1. Antecedentes de investigación	8
1.2. Reconociendo el significado de la sexualidad.....	22
1.2.1. Las ideas de la sociedad acerca de la sexualidad	22
1.2.2. Conceptos generales que abarca la investigación.....	23
1.2.3. Teoría de la psicosexualidad de Freud.	26
1.2.4. La sexualidad en la educación básica en México.	28
Capítulo II. El ámbito estratégico y talleres como guía para la adquisición de habilidades de enseñanza. Teorías fundamentales de las estrategias y los talleres para padres.	32
2.1. La estrategia según Zambrano; Mendoza y Camacho.....	32
2.1.1. Las estrategias docentes como herramienta básica de implementación.....	33
2.2. El significado del taller basado en Ender Egg.....	34
2.2.1. Los diferentes tipos de taller.	34
2.2.2. El taller como estrategia.	35
2.3. Proceso de concientización según Freire.	36
2.4. El modelo de comunicación de Laswell como parte fundamental del taller. 38	
Capítulo III. Una mejora de la educación sexual desde los ciclos de acción de Kemmis. Una idea reorganizada de la metodología.....	40
3.1. Diferencia entre método y metodología.	40
3.2. La investigación cualitativa.....	41
3.3. La investigación – acción desde la perspectiva de Elliott.	47
3.3.1. Espiral de ciclos de Kemmis.	47
3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de la información.....	52
3.4.1. La entrevista.	53
3.4.2. Grupos de discusión.	53
3.4.3. El diario de investigación.....	54
3.4.4. La observación participante.	55
3.4.5. Cuestionario.....	55
3.5. Características de muestra y población.	56
Capítulo IV. Los talleres fungiendo como estrategia para la adquisición de una nueva conciencia en padres de familia. Los resultados.....	59
4.1. Los talleres como estrategia dentro del ámbito educativo y resultados. 59	
4.1.1. Diagnóstico para implementación.....	59

4.1.2.Procedimiento metodológico.....	65
4.1.3.Implementación del taller y sus resultados.....	74
4.2 Los talleres como parte central en la modificación de la conciencia de padres de familia.....	79
Conclusiones.....	82
Referencias	87
Anexos.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Fases de concientización de Freire.....	37
Tabla 2. Dimensiones de la investigación-acción de Kemmis.....	51
Tabla 3. Información general de las docentes titulares.....	57
Tabla 4. Recursos empleados.....	58
Tabla 5. Respuestas de la entrevista diagnóstica a docentes de segundo grado y directivo.....	60
Tabla 6. Ciclo I. Diagnóstico a padres de familia 19 y 26 de marzo 2021.....	66
Tabla 7. Ciclo II. Retroalimentación 16 y 23 de abril de 2021.....	69
Tabla 8. Ciclo III. Cierre 29 de abril de 2021.....	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Modelo de comunicación de Laswell.....	38
Figura 2 Espiral de ciclos de la investigación acción.....	49
Figura 3. Ciclos de Kemmis aplicados en la propia investigación.....	50
Figura 4. Esquema replanteado de Laswell.....	79

Introducción

El presente documento tiene la modalidad de tesis de investigación, la cual, según las Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación (SEP, 2012), es un texto sistemático y riguroso que tiene como característica principal aportar entendimiento e información de novedad en alguna de las áreas o campo de conocimiento; esta requiere de la utilización adecuada y pertinente de referentes teóricos, metodológicos y técnicos.

La tesis tiene como objetivo construir varios conocimientos para dar solución a un problema o informar los nuevos descubrimientos sobre este, así como aporta nuevas formas de explicación y comprensión de fenómenos educativos que sean del interés del investigador.

Retomando la idea, surge una inquietud por conocer y comprender a través de una estrategia, cómo es que la educación sexual en este siglo sigue siendo un tema tabú para la sociedad mexicana, replanteando a cada individuo que esta es vulgar, mala, morbosa y la relacionan con otros términos que también entran en la sexualidad, pero se refieren a actividades coitales.

Es importante destacar que a través de esta investigación se busca un cambio de conciencia para erradicar poco a poco las ideas y tabúes que están arraigados sobre la sexualidad, sin embargo, cada actor educativo que es partícipe en este proceso juega un papel importante, ya que, si este cambio no se busca de manera voluntaria, obligada se vuelve más complejo.

Actualmente, a los niños de edad preescolar todavía se les prohíbe explorar su cuerpo de manera natural, dejando que ese proceso de autoconocimiento comiencen a verlo de una manera incorrecta, pero no solo ocurre con la masturbación infantil, ocurre también al no darle un nombre correcto a las partes genitales e íntimas de los infantes, dejando que rechacen esas partes de su cuerpo y generando un impacto negativo de manera psicológica.

Debido a la pandemia por COVID-19, la investigación se ha tenido que realizar a través de plataformas tecnológicas, descubriendo en el proceso que incluso con las clases de promotoría de salud no se ha tenido un acercamiento a temas de

salud sexual, lo que prende un foco de alarma para toda la sociedad estudiantil y vulnerable ante acosos y abusos sexuales ejercidos en los hogares, dejando al “abandono” la información sobre sexualidad que puede resultar útil en estos casos que se viven con normalidad desafortunadamente en el país.

La presente investigación se realizó dentro del Jardín de Niños Luisa Isabel Campos de J. Cantú, ubicado en Los Reyes La Paz, Estado de México, teniendo como propósito llegar a los padres de familia de segundos grados (A, B y C) con información relevante que debe ser atendida con prioridad.

La estrategia elegida para realizar dicha conversión en la conciencia de los participantes fue el taller para padres de familia, ya que se consideró que la viabilidad sería más exitosa que el aplicarlo con niños preescolares.

A partir de esta composición, se generó la siguiente pregunta detonante de investigación: ¿De qué manera los talleres para padres de familia funcionan como estrategia para concientizar sobre temas de sexualidad en nivel preescolar?

Y de esta misma se derivaron tres colaterales:

- ¿Cuál es la ideología que tienen los padres de familia sobre la sexualidad en edad preescolar?
- ¿Cómo beneficia el diseñar e implementar talleres para padres de familia con temática de sexualidad en educación preescolar?
- ¿De qué manera influyen los talleres destinados para padres de familia en la importancia que tienen los temas sobre sexualidad con los alumnos dentro del jardín de niños?

Tratando de buscar la solución a dichas preguntas, se planteó un objetivo general y tres específicos, siendo el primer guía para delimitar todo lo demás.

Objetivo general:

- Analizar la influencia que tienen los talleres para padres de familia como estrategia para concientizarlos sobre la sexualidad de niños preescolares.

Objetivos específicos:

- Identificar la ideología que tienen los padres de familia referente a la sexualidad en edad preescolar y si existen algunos tabúes.

- Diseñar e implementar talleres para padres de familia con temática de sexualidad en educación preescolar.
- Explicar la influencia que tienen los talleres destinados a padres de familia sobre temas de sexualidad con los alumnos dentro del jardín de niños para que estos tengan cuidado de su salud e integridad sexual.

Para atender cada uno de los objetivos, se tuvo que realizar investigación previa y una implementación de componentes que abonaron a la realización del presente documento y que a continuación se mencionan de manera general.

En el primer capítulo titulado “Una mirada cercana a la psicosexualidad en niños preescolar” se muestran los antecedentes de investigaciones hechas en el país sobre sexualidad, centradas en educación básica y en donde le regala al lector una mirada de lo que generalmente se encuentra en este tipo de investigaciones. Además, da un panorama general a los conceptos que abarca la sexualidad, así como un conocimiento de la teoría de la psicosexualidad de Freud y una mirada a la situación actual de México sobre la educación sexual desde el punto de vista del investigador.

En el segundo capítulo titulado “El ámbito estratégico y talleres como guía para la adquisición de habilidades de enseñanza. Teorías fundamentales de las estrategias y los talleres para padres” se da una visión a parte fundamental de la teoría, en donde se comprende la utilidad de los talleres como estrategia, retomando a autores como Egg (1999), Zambrano; Mendoza y Camacho (s.f).

Para el tercer capítulo titulado “La conciencia y la interacción comunicativa como parte fundamental del procedimiento”, se abordó la teoría de la concientización de Paulo Freire, siendo una de las teorías principales para poder llegar al análisis final; de la misma manera, se considera el modelo de comunicación de Laswell, ya que, para llevar un mensaje tan importante, se necesita constante y buena comunicación con el receptor.

Dentro del capítulo cuarto titulado “Una mejora de la educación sexual desde los ciclos de acción de Kemmis. Una idea reorganizada de la metodología” se diferencian el método de la metodología. El lector puede encontrar el tipo de método que se realiza, que en este caso es investigación cualitativa, de la cual se va a desprender la investigación-acción a la que se recurrió. A través de este tipo

de investigación, el lector podrá comprender el modelo de Kemmis cíclico que se estuvo empleando durante la implementación del taller, el cual tiene cuatro fases por ciclos: planificar, implementar, observar y analizar los resultados de la estrategia empleada.

En el capítulo final, siendo el quinto y que lleva por título “Los talleres fungiendo como estrategia para la adquisición de una nueva conciencia en padres de familia” se observa un compendio y registro de los resultados que se obtuvieron con la implementación del taller, rescatando en análisis y llegando a conclusiones que aportarían a la parte final de este documento; la conclusión.

En la conclusión, el lector podrá encontrar la respuesta a los objetivos planteados con anterioridad, podrá percatarse si el taller funge como una buena estrategia para padres al momento de tratar temas de sexualidad que tienen relación con los niños preescolares, así como algunas recomendaciones y propuestas que lograron rescatarse a lo largo de la investigación.

Finalmente, se encuentra el apartado de referencias bibliográficas consultadas en el trayecto de la investigación y los anexos que respaldan los resultados encontrados.

Capítulo I. Una mirada cercana a la sexualidad en niños preescolar

Dentro de este primer capítulo se da una visión general al punto central de la investigación y conocer más acerca de los antecedentes que tiene el tema de la sexualidad dentro de la educación en nivel básico en América Latina. Del mismo modo, se especifica lo que es sexualidad, así como los conceptos generales.

1.1. Antecedentes de investigación

Dentro de la educación básica, ha sido difícil encontrar el interés por temas de sexualidad tanto por parte de los docentes como de los padres de familia y alumnos, de igual forma al realizar una revisión minuciosa de diferentes artículos se observa que existen pocos estudios en México, principalmente en el nivel preescolar. A continuación, se presenta un acercamiento de la educación sobre sexualidad en diferentes países y contextos con investigaciones realizadas en los últimos seis años, 2015-2021.

El primero de ellos se titula *Sexualidad positiva y prevención de abuso sexual infantil en la frontera norte de México*. Este artículo escrito por Viñas; Mejía; Martínez e Islas (2015) plantea la ausencia del tema de sexualidad en México y el impacto negativo que este trae consigo, pues al ser una sociedad que constantemente rechaza el abordaje de este concepto en la educación mexicana, las consecuencias pueden ser fatídicas en el desarrollo de los niños para ser personas íntegras.

Primero definen el abuso como una agresión física y psicológica que actúa contra la integridad sexual de los menores, que afecta directamente su bienestar e irrumpe sus derechos para satisfacer los deseos de los adultos. Puede incluirse tocamiento genital en el cuerpo del infante, que el agresor se muestre frente a este, enseñe sus partes íntimas u obligar a los niños a tocarlos, cualquier tipo de penetración o intento de esta actividad con objetos u otra parte del cuerpo, también realizar o

mostrar pornografía al menor, esto puede ocurrir momentáneamente o por tiempos prolongados.

En el norte de México, las cifras por abuso sexual a los menores han sido alarmantes, pues hasta el año 2006 más del 10% de los niños que habitan la zona han sido abusados, eso tomando como referencia las denuncias que se hacen, pues a veces las familias se vuelven cómplices y el abuso no se denuncia a las autoridades.

El abuso sexual trae consigo una serie de consecuencias negativas, las cuales pueden recaer en el aspecto emocional, conductual y cognitivo. El autor concluye que una de las maneras más efectivas de reducir el abuso, es previniéndolo, ¿y cómo? Es aquí en donde él sugiere elaborar un plan de intervención. Una más es que en diversos países de habla inglesa, se ha comprobado que los programas contra el abuso sexual aplicados en centros educativos funcionan como una herramienta para que los alumnos puedan evitar alguna clase de abuso. Se recomienda principalmente que estos programas sean impartidos por psicólogos capacitados por la sensibilidad del tema.

La metodología que se utilizó para esta investigación fue un diseño preexperimental, incluyendo pre-test y post test de los grupos que participaron en el programa, sin grupo específico. La muestra que se retomó fue la implementación a alumnos de cuatro grupos que eran mixtos de primer grado en educación primaria, en dos escuelas con alumnos procedentes de familias pertenecientes de clase baja a media; durante el periodo de septiembre a noviembre del 2017.

La primera medición que se realizó (pre-test) contó con una participación de 134 personas, a partir de estas se calculó la consistencia interna del cuestionario. Al final, solo se seleccionaron los casos que participaron en la segunda medición (post-test), siendo un total final de 86 personas, de las cuales 39 eran mujeres (45%) y 47 eran hombres (55%). Las edades de estos participantes giraban alrededor de los 5 a 7 años.

El procedimiento que se realizó fue primero obtener la autorización de la escuela, y el consentimiento informado de los padres, madres o tutores de los menores. Los aplicadores fueron cuatro mujeres que estudiaban el octavo semestre de la

Licenciatura en Psicología, quienes lograron recibir entrenamiento sobre los contenidos del programa.

El instrumento utilizado fue un cuestionario que mide el nivel de conocimiento sobre los temas que se trabajan en el programa que tienen los niños. El cuestionario se aplicó antes y después del programa de manera individual para asegurar que se comprendió cada reactivo. Los alumnos debían responder con las diferentes caritas que les colocaron para identificar más rápido las respuestas que querían dar.

El programa completo duró alrededor de siete semanas y los temas que se pretendieron ver, se organizaron en trece talleres distintos, estos se llevaron a cabo dos veces a la semana con una duración de 60 minutos. El contenido del programa estuvo organizado en trece temas diferentes, dividiendo estos en tres ejes: “Mi ser único”, con temas relacionados a diferencias genitales, las diferencias físicas entre niños y adultos, y el proceso reproductivo; “Los derechos de los niños”, con temas respecto a la autoprotección, derechos e higiene; y “Las diferentes formas de expresar afecto”, dividido en establecimiento de límites, intimidad, aceptación, afecto y autoestima.

Los resultados arrojados por estos talleres fueron efectivos, pues al comparar el pre-test con el post-test, se puede percatar notoriamente que los resultados fueron más positivos en la segunda aplicación del test, destacando que los alumnos daban respuestas más acertadas. Durante el desarrollo del programa, se puede rescatar que los infantes tuvieron un cambio de actitud positiva ya que lo que al principio ocasiona morbo en algunos temas, poco a poco se fue erradicando y los alumnos se mostraban más participativos y dispuestos a formar equipos heterogéneos, generando un respeto entre ellos.

El programa incrementó los conocimientos de niños y niñas sobre su propia sexualidad, sin embargo, una de las debilidades de este tipo de estudio es que se desconoce si realmente el aprendizaje que se generó en los menores prevenga el abuso sexual. Aún con esta debilidad, se pretende con estos programas que a través de los conocimientos adquiridos los niños logren entender cuando intentan ser abusados sexualmente y logren hablarlo con otro adulto.

Se concluyó que, tras haber recibido el programa y talleres de sexualidad saludable, los niños generaron un aprendizaje significativo, así como la adquisición

de conocimientos nuevos y una actitud positiva hacia el tema, erradicando un poco el morbo. Como sugerencia, se invita a practicar este programa y talleres desde edades más tempranas como la educación preescolar con un seguimiento más largo para obtener mejores resultados.

El segundo artículo por revisar que se realizó en Cuba por García; Castro y Cardozo (2015) lleva por nombre *La sexualidad preescolar: etapas en su educación*. Este ofrece presupuestos epistemológicos que deben considerar los agentes educativos como parte de su preparación para trabajar la sexualidad en niños de edad preescolar para lograr elevar la calidad del proceso educativo.

Este artículo inicia planteando la idea de que el proceso de formación de la personalidad de cada individuo debe de tener como propósito parar a la presente generación para el amor y especialmente para la sexualidad. Esto implica muchos procesos, tales como la identificación del género, establecer relaciones responsables con personas de su propio sexo y el ajeno a este, construir una familia en un ambiente sano y educar como padres a sus hijos.

Esto le da un nuevo sentido a la labor docente, ya que no se trata sólo de atender y educar a niños y niñas, sino también de atender a las familias y a los miembros de la comunidad en donde se encuentre inmerso, ya que a través de estos se generan prejuicios y tabúes que entorpecen la educación sexual.

En Cuba se tiene en consideración que existe una falta de cultura entre los docentes, por lo tanto, se les tiene que ofrecer una mejor preparación para que les permitan resolver esta tarea con la responsabilidad y coherencia que se requiere.

El escrito de carácter científico tiene como objetivo fundamentar los elementos teóricos, tareas y etapas que deben tener en cuenta los agentes educativos para la educación del núcleo de la sexualidad en edad preescolar.

El método empleado fue el análisis y la síntesis, así como la revisión de documentos con métodos históricos y lógicos. Como técnicas de recolección, se utilizó la observación y técnicas proyectivas, así como se emplearon los instrumentos de entrevistas y escalas auto valorativas. Todo esto con el objetivo de diagnosticar el estado inicial y final del problema investigado, así como obtener datos acerca del comportamiento de la preparación de los agentes educativos para la educación sexual de los alumnos preescolares.

La sexualidad se relaciona con funciones como la reproducción, el placer, las relaciones interpersonales, la comunicación afectiva y la forma en la que un individuo se conduce ante la vida. Se hace una consideración sobre el género, pues este es construido socialmente y de ahí que la acción de la sociedad juega un papel importante para el aprendizaje y desarrollo íntegro de los seres humanos. En los primeros años de vida, los niños que reconocen su imagen corporal como parte esencial de su ser, desarrolla un proceso de diferenciación sexual socio psicológica en donde claramente puede identificar su identidad de género sin ser totalmente consciente.

Para conformar el núcleo de la sexualidad, se requiere de un conjunto de procesos psíquicos, los cuales son las necesidades, sentimientos, valores, representaciones, conceptos, aspiraciones y capacidades. Estos determinarán la forma en que cada ser humano exprese y experimente su sexualidad. Basados en esto, proponen que debe existir un enfoque de género en la educación de la sexualidad en las primeras edades ya que empieza el desarrollo de la diferenciación sexual y socio psicológica desde esta primera etapa de vida.

Se considera necesario fomentar una cultura de género para satisfacer la formación de la identidad y rol de género desde la edad preescolar debido que los individuos están marcados biológicamente y se vuelven seres sexuados. Se pretende organizar un proceso educativo que ofrezca a modelos, patrones y valores sexuales que son realmente esenciales y no estereotipos culturales o actividades asociadas al sexo femenino o masculino, haciendo así reflexionar a los niños sobre lo diversas que son las actividades sin pertenecer estrictamente a un solo sexo.

Dentro de la educación preescolar se logra apreciar en la actividad del juego del rol o en los propios juguetes, que los alumnos se apropian de actividades específicas considerando que corresponden al sexo biológico que les fue asignado. En este proceso de diferenciación el papel del docente es sumamente importante ya que influye significativamente en el aprendizaje sobre su propio sexo, o bien puede definir tareas exactas para niñas y tareas exactas para niños o puede trabajarlo y enseñar a que las actividades diarias pueden ser mixtas. A pesar de esto, el rol de la comunidad y el núcleo familiar al que pertenece el alumno influyen mucho a que la cultura de género funcione como se plantea.

Bajo todo este contexto sobre la investigación realizada, se propone implementar las siguientes tareas de la Pedagogía Sexual: la elaboración de procedimientos y vías concretas para la educación de la sexualidad propios de la edad preescolar y capacitación a las docentes para la educación de la sexualidad de los niños de edad preescolar, así como la preparación a las familias y la comunidad en donde se desarrollan los infantes.

La sexualidad preescolar tiene un núcleo que está compuesto por la identidad de género, el rol de género y la orientación sexo-erótica y el estudio que se realizó permitió entender que este núcleo transcurre en tres etapas distintas. La primera es la de comprensión, esta etapa corresponde a la comprensión inicial del niño, el cual es conducido por docentes y diversos agentes educativos, aquí el alumno hace una conjugación entre la percepción y la palabra. La segunda etapa es el perfeccionamiento, la cual corresponde al desarrollo de los procesos psíquicos cognoscitivos y afectivos, pues se estimula al alumno y se le proporcionan modelos de comportamiento, asimila conceptos, establece algunas comparaciones y desarrolla una autoconciencia, ocasionando la formación de una autoimagen y aquí es donde se siente perteneciente a un género. La tercera y última etapa es la de formación, la cual corresponde a la creación de una esfera cognitiva y afectiva que permite identificarse en un género y a partir de esto, se expresa a través de sus diferentes comportamientos según el concepto que tenga sobre su sexualidad.

Para que los niños puedan llegar a la formación del núcleo de la sexualidad, la actividad cognoscitiva en desarrollo pasa por un proceso que comprende distintas etapas que se relacionan con los demás componentes del subsistema. En la etapa de perfeccionamiento de conocimiento y el rol del género, se genera una relación muy estrecha, ya que depende de la identidad formada a partir de los conocimientos ya adquiridos y así serán las actitudes y comportamientos que los niños manifiestan en los distintos escenarios.

Finalmente, se considera que los agentes educativos deben tener bien cimentados los conceptos básicos, tareas y etapas para la formación del núcleo de la sexualidad en nivel preescolar, compuesto por la identidad de género, el rol de género y la orientación sexoerótica sin dejar de lado lo que solicitan los programas de educación básica correspondiente a preescolar. Se propone una capacitación a docentes para una buena orientación sobre la sexualidad.

Se hizo revisión de un ensayo argumentativo realizado por Salinas y Rosales (2016) titulado *La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral*. En dicho ensayo, se aborda la problemática de la inclusión de la educación integral de la sexualidad (EIS), con la evidente finalidad de mostrar un interés en la creación de estrategias para lograr la incorporación en educación inicial y educación preescolar. Esto representa un reto para los que diseñan políticas públicas educativas mexicanas ya que deben dar solución a situaciones que viven los infantes día a día, como la violencia sexual y la socialización que se basa en estereotipos de género que ocasiona una desigualdad entre hombres y mujeres desde que inicia la infancia.

En el documento se propone realizar e incluir contenidos de la educación integral de la sexualidad con un enfoque de género y derechos humanos en los programas de educación inicial y preescolar, ya que estos temas han sido relevantes en el nivel de primaria y secundaria, sin embargo, han sido irrelevantes dentro de la primera educación. Para esto, se requiere trabajar sobre los conocimientos del cuerpo humano y los derechos de los niños en relación con su integración física y emocional ya que existen problemas de abuso sexual considerablemente.

En el año 2015, una de las metas de la Declaración Ministerial: Prevenir con Educación, era reducir el 75% la brecha de escuelas que no estuvieran trabajando con la EIS. Algunos países específicos las implementaron, sin embargo, en México no fue prioridad abarcar estos temas en educación inicial y preescolar. Del mismo modo, en México no se cuenta con información suficiente de violencia sexual para los alumnos de nivel preescolar.

El método empleado fue un análisis de contenidos sobre la EIS en programas e instrumentos normativos que estén dirigidos a infantes en México. La metodología es de enfoque cualitativo, en donde gracias al análisis realizado hallaron que existe una fuerte necesidad de implementar acciones de educación sexual en centros escolares de los niveles ya mencionados. También encontraron una carencia teórica dentro de los programas revisados sobre la educación sexual.

El Plan Nacional del Desarrollo, el Modelo de Atención con Enfoque Integral y el PEP, no se hace una mención explícita a la EIS. Sin embargo, la Agenda Sectorial para la Educación Integral en Sexualidad, con énfasis en la prevención del

embarazo en adolescentes del año 2015, tuvo como uno de sus objetivos atender a los niños de tres a cinco años para evitar el abuso sexual.

El Programa de Estudios 2011. Guía para la Educadora. Educación Básica Preescolar, de modalidad abierta, da la libertad a las educadoras para diseñar actividades con diversos niveles de complejidad. Entre las competencias que se pretenden desarrollar, se encuentra el manejo de emociones, el desarrollo de la confianza para comunicar, el reconocimiento de la diversidad lingüística, cultural, étnica y género, así como preservación de la salud y prevención de riesgo.

El Programa de Estudio de Preescolar 2011, define la equidad de género, pero no considera la diversidad sexo-genérica, en este programa se habla del cuerpo, también se incluye la salud, las diferencias raciales, étnicas, de género y sexualidad en la aplicación de la ciencia. Dentro del campo formativo de Desarrollo físico y salud, explica la importancia que tiene que los niños aprendan a tomar sus propias decisiones para cuidarse a sí mismos.

Dentro de los contenidos de la Guía para la Educadora y el PEP 2011, se encontró el estudio del cuerpo humano en relación con el aspecto físico, la salud y las capacidades motrices. A pesar de que se hace un énfasis en la educación sexual, no se incluye en los campos formativos, aun así, se identifican temas relevantes que se pueden vincular con educación sexual como el manejo de emociones y la confianza al comunicarse.

Posteriormente, definen la sexualidad basándose en algunos autores, concluyendo que es un conjunto de relaciones específicas de manera histórica y cultural, está no tiene distinción de edad y por eso niños y niñas deben tener un papel activo en la construcción de sus relaciones sociales.

La educación sexual siempre se ha mirado desde un enfoque adulto y a los niños se perciben como seres sexuales ya que se ha creído que esa información podría manchar su inocencia y pureza siendo algo “sucio”. Se considera que la sexualidad es inoportuna en edad temprana porque las manifestaciones de esta de manera física comienzan en la pubertad, pero de manera psicológica empieza desde los cero años.

Los agentes educativos y docentes suelen confundir los conceptos y términos de sexualidad, sexo y género, los cuales deben ser fundamentales para impartir la

educación integral de sexualidad. Debido a esto, se propone orientar a las educadoras a la formación sexual para transmitir el conocimiento de manera acertada. Es necesario comprender que la educación sexual en infantes está vinculada al proceso de socialización transmitida por sus cuidadores, es por eso que, al educar sexualmente a un niño, se crean nuevas creencias y formas de pensar y sentir muy alejadas de la realidad.

Se concluye al externar que es necesario eliminar estereotipos, prejuicios, mitos e incluso miedos personales a través de estrategias realizadas por los docentes de educación inicial y preescolar una vez que se logre tener una capacitación y formación para tratar con temas de educación integral de sexualidad. Del mismo modo, dentro de los programas de educación preescolar, se deben implementar más aprendizajes y competencias relacionados con la sexualidad infantil.

El cuarto artículo analizado sobre una investigación se enfocó en utilizar una metodología cualitativa con diseño narrativo, este lleva por título *Diálogos y Saberes sobre Sexualidad de Padres con Hijos e Hijas Adolescentes Escolarizados*; esta investigación realizada por Orcasita; Cuenca; Montenegro; Garrido y Haderlein (2018), tuvo como objetivo explorar los diálogos y saberes sobre sexualidad expresados por padres o madres de adolescentes.

Primordialmente, se empezó destacando que la sexualidad es un aspecto fundamental en el ser humano y este se divide en cuatro componentes primordiales: el reproductivo, el género, el erotismo y el vínculo afectivo. La transmisión que se hace entre padres e hijos sobre la sexualidad es un tema que se vuelve complejo por el tipo de comunicación que se realiza, creando discursos y tensiones basadas en la moralidad que se practica; también existe una gran diferencia entre la transmisión de información que se hace al sexo del hijo, ya que los padres entran en ciertos conflictos si es niño o niña.

Otro resultado que arrojan las investigaciones generales es que los adolescentes sienten vergüenza al hablar de estos temas con sus padres porque no tienen la confianza suficiente con ellos o porque desconocen la forma correcta de abordar temas de sexualidad. Del mismo modo, se percibe que padres e hijos consideran insuficiente la comunicación familiar debido al tipo de crianza que recibida por los progenitores en su infancia y adolescencia. Los estudios arrojaron de igual forma,

que, debido a la falta de comunicación y conocimientos, se empieza a mantener relaciones sexuales a más temprana edad y embarazos no deseados, así como enfermedades que no desaparecen.

Así pues, considerando todo lo que se mencionó anteriormente, se realizó una investigación con el objetivo de explorar los diálogos y saberes sobre sexualidad expresados por padres y madres de familia de adolescentes en escolarización secundaria de instituciones públicas y privadas. Esta investigación se realizó en los municipios del Valle del Cauca y Cauca, Colombia.

El método empleado en la investigación se desarrolló desde una perspectiva cualitativa con diseño narrativo, lo que siguió un esquema de organización, segmentación y correlación. Esta técnica utilizada fue con cuatro grupos focales conformados por 32 padres de familia (padres o madres con hijos) de diferentes niveles educativos realizados en sesiones de aproximadamente una hora y cuarenta y cinco minutos durante dos meses (agosto y septiembre de 2016). Lo que se pretendió fue identificar los valores, creencias, fortalezas y debilidades que conforman las prácticas de educación y comunicación sobre sexualidad entre padres e hijos.

Esta invitación se realizó en cinco instituciones oficiales y privadas de los municipios del Valle del Cauca y Cauca. La selección de las instituciones se realizó por el Consejo Nacional de Política Económica y Social 147; estas escuelas se escogieron porque son las que más índices de embarazos tenían y los padres de familia elegidos debían aceptar la invitación a participar en la investigación y haber firmado el consentimiento informado.

La recolección de datos se llevó a cabo a través de cuatro grupos focales conformados por padres de familia, con 7 y 10 participantes mixtos (hombres y mujeres), los que tenían una duración de una hora y cuarenta y cinco minutos, esto arrojó resultados sobre los valores comunes y la reflexión a partir de un análisis de experiencias similares de los propios participantes. Los temas abordados giraron en torno a conocimientos y categorías en torno a la sexualidad y las prácticas de formación en la sexualidad. Los temas abordados fueron la sexualidad, prácticas sexuales, diálogos entre padres e hijos, fuentes de información de sexualidad y valores asociados a la sexualidad.

Se utilizó una estrategia grupal debido a que esta permitió que los participantes intercambiaran opiniones para generar y facilitar una reflexión. Esta investigación estuvo orientada por normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud que se practican en Colombia. Los participantes tenían edades que iban de los 33 a los 54 años, estos tienen hijos cursando el nivel de secundaria con edades de 10 a 16 años.

Partiendo de lo que se trabajó con padres de familia, se reconoció una ignorancia por el tema de sexualidad, ya que relacionaban este concepto con el contacto íntimo con otra persona, incluyendo que va más allá de algo físico y se involucran componentes afectivos y emocionales, así como el respeto y conocimiento de sí mismo. Del mismo modo, los participantes afirman que el abordar temas de sexualidad con sus hijos es hablarles sobre la prevención de embarazo, el autocuidado y los cambios físicos.

Se destaca que los padres de familia de las instituciones privadas son más abiertos a hablar sobre la diversidad sexual, sobre métodos anticonceptivos y pornografía a comparación de los padres de las escuelas públicas. Retomando las narrativas que hacen los progenitores, se observa y concluye que la mayoría no tuvieron una formación sobre su sexualidad desde su crianza, ya que era un tema tabú para ellos y la poca información que les proporcionaban no era correcta o no estaba completa, por lo que la formación que le han dado a sus hijos ha sido por sus experiencias propias. Al enfocarse en sus propias experiencias, los padres de familia retoman mucho el tema de prevención del embarazo y nada más, así como retoman el discurso bíblico basado en la religión que practican para enseñar a los estudiantes.

Para concluir, se encontró de manera general, que los padres de familia tienen la misma dificultad para hablar con sus hijos sobre la sexualidad, y les es más sencillo hablar con ellos cuando se trata del mismo sexo. Los saberes de sexualidad que tienen estos padres tienen un enfoque tradicional y religioso. Finalmente, se destaca que existe un patrón de crianza que se va heredando de generación en generación y se afirma que la comunicación entre padres e hijos sobre sexualidad sigue siendo un tema difícil y en muchos casos, tabú.

El último trabajo revisado escrito por Quirola y Jaramillo (2020) se titula *Construcción de la sexualidad infantil en el ambiente familiar* y se realizó en la ciudad de Quito, Ecuador. Plantea que los infantes son asexuados y su desarrollo sobre la sexualidad gira en torno a tabúes, para esto, se aseguró que los padres de familia son los que deben ayudar con esta formación en sus etapas de desarrollo, de otra manera, seguirá existiendo una ignorancia sobre la sexualidad infantil.

Primeramente, contextualizan la manera en la que se trabajan temas sexuales en Ecuador, tomando protagonismo hasta que los estudiantes son adolescentes y esto se logró por acuerdos y leyes que se implementaron a lo largo de los últimos años. Para lograr este proceso integral y una educación sexual de calidad, es necesario el involucramiento de los actores fundamentales.

Para el estudio, el ambiente familiar es el entorno en el que se desenvuelven las enseñanzas sobre la sexualidad, las cuales son aplicadas por padres y madres de familia; esta enseñanza se basa en sus conocimientos, sus creencias y actitudes frente al tema. El contexto familiar está involucrado en la cultura comunitaria y social que afectan de manera positiva o negativa su accionar educativo.

Dicha investigación tiene entre sus principios el enfoque de género como una categoría conceptual y analítica, esto permite explicar, comprender y transformar las relaciones de dominación, discriminación y violencia que existen entre las mujeres y hombres. Se parte de este concepto ya que da respuesta a la manera en la que socializan los seres humanos con función al sexo con el que nacen, lo que quiere decir, que los varones se han visualizado como sujetos históricos y sociales de acción y las mujeres como más objetos que sujetos. Esto impacta de manera significativa ya que los hombres y lo masculino se muestran como los seres dominantes y se construye un sistema de creencias e ideas que permiten ver y entender el mundo de una manera, influyendo así en la educación sexual de los infantes que se practica en los hogares.

La población y muestra que se retomaron para esta investigación, fue la población estudiantil del Centro para el Desarrollo Integral para la Primera Infancia Virginia Larenas, la cual está constituida por 438 alumnos y 430 padres y madres de familia como representantes legales. La muestra que se retomó fue de 20 representantes

legales de un grupo meramente experimental y 20 de un grupo control. Todos los sujetos de la encuesta estudiantil tenían edades de 4 y 5 años.

El diseño de la investigación fue cuasi experimental, teniendo intervención con un grupo experimental y un grupo control. Estos grupos se conformaron de esa forma por petición de la institución educativa y se determinó el desarrollo de dicho programa de educación sexual infantil con el grupo experimental, así como la aplicación de encuestas al principio y al final (test y retest) a ambos grupos; estos son cuestionarios que investigan los conocimientos, creencias y actitudes sobre la sexualidad infantil. Este instrumento sirvió como incidencia del programa aplicado.

Los instrumentos que se usaron para recolectar datos fueron cuestionarios con 36 ítems de diferente tipo: lista de cotejo, escala Likert y preguntas abiertas para los progenitores y 18 ítems con preguntas abiertas y tipo lista de cotejo para los estudiantes. Del mismo modo, se realizaron registros anecdóticos del programa aplicado al grupo experimental de padres y madres.

El programa de intervención llevó por nombre Programa de Educación Sexual en Familia-PSIF, este contiene una justificación, objetivos, lineamientos pedagógicos y metodológicos generales, así como los talleres. El principio pedagógico que abordó es que el entorno familiar es el indicado para alcanzar una educación integral en la niñez. Dicho programa, facilita información y una guía sobre temas importantes sobre sexualidad que los padres de familia no saben cómo transmitir. Tuvo dos objetivos primordiales, el primero es reflexionar sobre la importancia de la educación sexual en el ámbito familiar y el segundo es identificar actitudes y acciones que los progenitores deben considerar o aplicar para que ayuden a sus hijos e hijas a conocer y respetar su cuerpo, establecer las diferencias sexuales entre hombres y mujeres, y reflexionar las diferencias entre los géneros. Dentro del desarrollo, se implementaron ocho talleres con una duración de hora y media.

Finalmente, en los resultados de aplicación, destaca que las mujeres tienen una mayor responsabilidad en el cuidado de los hijos, esto es muy común en la comunidad ecuatoriana y en otras más, notando la fuerte división entre las responsabilidades con un fuerte comportamiento que no es equitativo de género. Los resultados también arrojaron que cuanto mayor es el nivel de estudios de los padres, mayor es el interés por formarse como buenos progenitores.

La participación en el PSIF lleva a los padres de familia a considerar que la sexualidad va más allá de la genitalidad ya que se genera una reflexión en ellos sobre la forma en la que se produce, que es el contexto familiar y escolar e implica una cercanía emocional del vínculo que existe entre padres e hijos. La influencia del programa hace evidente un cambio de percepción en los progenitores sobre la edad en la que se debe iniciar el diálogo sobre sexualidad con los menores, el cambio implica una ruptura de errores, ideas, costumbres, etc., que tienen los padres. Entre estos errores existe el desinterés de los progenitores por el tema de sexualidad.

Concluyendo, la transformación lograda procura una educación sexual integral y armónica entre los niños y la familia, ya los niños encontraron que sus padres se volvieron más pacientes y tuvieron actitudes inclusivas y humanas frente a la masturbación, resaltando que se tuvo una comunicación positiva y acertada, brindando la oportunidad a los hijos de hablar con sus progenitores sobre su sexualidad con mayor apertura y confianza. La conclusión es que, mediante los programas educativos adecuados, se cambian conocimientos, creencias y actitudes de madres y padres ya que se brindan herramientas estratégicas para construir un conocimiento más real y significativo sobre la sexualidad.

Se destaca que sí se logró un cambio general con la implementación de este programa y talleres, resaltando la inclusión y los nuevos conocimientos que se generaron en los padres y a través de estos, los conocimientos nuevos que fueron generados en sus hijos.

Para finalizar este primer tema, es importante mencionar que los artículos revisados y analizados llegan a una misma conclusión; existen tabúes muy marcados dentro de las escuelas sobre la sexualidad, estos vienen desde las ideas culturales y de educación de los padres de familia. Del mismo modo, las estrategias empleadas para intentar erradicar estos tabúes fueron funcionales a través de cursos, talleres, pláticas, entre otros, ya que se notó un cambio notorio y positivo en relación con la sexualidad.

Además, es importante reconocer cuando los niños son abusados sexualmente para poder hacer algo al respecto, pues esto también influye en su desarrollo. Según algunos artículos periodísticos, dentro del confinamiento por COVID-19, se

han registrado más reportes de abuso sexual contra menores de edad; la ONU manifiesta su preocupación por estos niños, ya que no solo son abusados en sus hogares, también sufren abuso en algunas instituciones en donde están retenidos por algunas circunstancias. Según un artículo electrónico, la ONU externó lo siguiente: “en un momento de encierros y aislamiento en el hogar y en otros lugares, los niños corren un mayor riesgo de sufrir violencia y explotación, así como problemas de salud mental” (Jimenez, 2020).

Teniendo como base esta problemática, dentro del municipio Los Reyes La Paz, se observó una debilidad en la enseñanza de la sexualidad ya que dentro de clases no se presentaron situaciones de aprendizaje que tuvieran relación con la temática mencionada con los niños, al encontrar este vacío en este contexto mediante diversas actividades implementadas desde la virtualidad, se pretendió erradicar los tabúes y buscar un cambio en la conciencia de los padres de familia a través del taller como estrategia.

1.2. Reconociendo el significado de la sexualidad

Es importante que exista un conocimiento general acerca de la sexualidad, por eso, el reconocimiento de este concepto abarca un conjunto de especificaciones que se muestran a continuación, así mismo, el bagaje de la sexualidad es amplio y oportuno.

1.2.1. Las ideas de la sociedad acerca de la sexualidad

El tema de sexualidad sigue siendo un tabú en México en la mayoría de sus estados, esto tiene mayor presencia en educación básica dentro de las familias mexicanas ya que se refleja en los alumnos y sus vivencias dentro de la institución; es frecuente que en la familia y otros entornos en donde interactúan las y los niños se muestren actitudes de desaprobación hacia ciertas manifestaciones propias del desarrollo. El evitar este tema en el entorno familiar y social, es una manera de transmitir información errónea sobre la sexualidad, pues se deja de ver como algo

normal y natural y comienza a ser algo prohibido y vulgar, haciendo que los niños crezcan con prejuicios sobre dicho tema.

En México, los temas tabúes se vuelven parte de la vida diaria de los niños en edad preescolar, dentro y fuera de la escuela, esto se ha convertido en un problema porque cada vez están más expuestos a información falsa que puede desviarlos de la realidad y de un desarrollo saludable. La sociedad mexicana, muchas veces se niega a recibir la información correcta, pues se ha confundido el término "sexo" con "sexualidad", es por eso por lo que no logran reconocer la diferencia y prefieren ignorar algo de suma importancia para el desarrollo de los niños, haciendo que estos crezcan con cierta ignorancia sobre el tema. A menudo se usa la palabra "sexo" para hablar de sexualidad. O mejor, se usa la palabra sexo para hablar de "relaciones sexuales", incluso se usa la palabra sexo para hablar de "coito" y todos los términos resultan ser confundidos por la sociedad mexicana. Esta es una forma de nombrar las cosas que, además de dejar en suspenso el cuerpo sexuado, reduce la noción de sexualidad. En definitiva, hace falta ampliar el vocabulario y precisar los términos para que chicas y chicos puedan nombrar la riqueza que implica ser cuerpo y las diferentes posibilidades de expresar la propia sexualidad.

1.2.2. Conceptos generales que abarca la investigación.

Retomar algunos conceptos sobre sexualidad es indispensable para conocer más acerca de esta de manera general sin confundir términos ya que muchas veces el pensamiento humano dentro de una sociedad suele verse distorsionado.

A continuación, se presentan estos conceptos categorizados por instituciones o personas pertenecientes a la rama de la salud.

- Sexualidad humana.

La sexualidad humana es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores

biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS, 2006).

- Salud sexual.

La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia.

- Expresión de la sexualidad infantil.

La sexualidad infantil se expresa de diversas maneras, las niñas y niños saludables juegan y conocen su cuerpo, tienen inquietudes sobre el amor, los besos, la diferencia entre niños y niñas, sobre cómo se hacen y nacen los bebés. Estas son expresiones que requieren una participación de los progenitores para su orientación y para permitir que la comunicación, la confianza, la verdad y el respeto sean los ejes de la educación sexual en la familia. Todo tipo de educación sexual tendrá que basarse en el conocimiento científico y estar encaminado a proporcionar un desarrollo integral saludable, además de fomentar roles de género que promuevan el respeto y las relaciones justas y equitativas entre niñas y niños. (García-Piña, 2016)

- Abuso sexual infantil.

El abuso sexual infantil es cualquier actividad sexual forzada e inducida entre un niño y alguien mayor. No es limitado al contacto físico y puede incluir cosas como exponer a un niño o niña a la pornografía. Algunos abusadores usan fuerza física, pero muchos otros usan formas menos obvias de coerción como la manipulación emocional, amenazas (Center).

- Genitales.

Según la definición del Diccionario Médico (2020), los genitales son órganos sexuales. Los órganos genitales femeninos están constituidos por los ovarios, trompas de Falopio, útero, vagina y vulva.

Los órganos genitales masculinos están formados por los testículos, epidídimos, conductos deferentes y eyaculadores, así como las vesículas seminales, la próstata y la uretra. Los genitales masculinos externos están formados por el escroto que contiene el testículo y el pene.

- Partes privadas/íntimas.

Los niños y las niñas deben conocer que todos tenemos partes íntimas, privadas, que deben ser respetadas. Frachi (2015) refiere que las áreas privadas de un/a niño/a no se centran sólo en los genitales, es todo su cuerpo. Todo el cuerpo de un/a niño/a debe ser considerado íntimo.

1.2.2.1. ¿Sexo, género, coito o sexualidad?

Parte de los antecedentes de esta investigación, arrojaron que existen ideologías erróneas acerca de los propios conceptos que abarca la sexualidad, por eso mismo, es que empiezan a surgir los tabúes. Dentro de este apartado se rescatan las conceptualizaciones que la sociedad mexicana confunde entre sí como el sexo, el género, el coito y sexualidad.

El primer error que se comete como sociedad, es que al acto coital entre dos personas lo denominan “sexo” o lo confunden con el concepto de sexualidad; si bien anteriormente ya se definió de manera concreta lo que es sexualidad humana, es importante resaltar la diferencia entre estos conceptos.

Entre los adolescentes, los conceptos que más se confunden es “sexo” y “género”, sin prestar mayor atención a la diferencia que hay entre ellos.

Empezando por la definición que da la OMS sobre sexo:

El sexo son las características biológicas que definen a los seres humanos como hombre o mujer. Estos conjuntos de características biológicas suelen diferenciar a los humanos como hombres o mujeres, pero no son mutuamente excluyentes, ya que hay individuos que poseen ambos. En el uso general de muchos idiomas, el término «sexo» se utiliza a menudo en el sentido de «actividad sexual», aunque para usos técnicos en el contexto de la sexualidad y los debates sobre salud sexual se prefiere la definición anterior. (OMS, 2018)

Mientras que la Real Academia Española define al género como:

“Atributos socialmente contruidos, roles, actividades, responsabilidades y necesidades predominantes relacionadas con la pertenencia al sexo masculino o femenino en determinadas sociedades o comunidades en un momento dado” (RAE, 2020).

Sobre el coito, el Programa CESOLAA (curso de educación sexual on line de auto aprendizaje) ofrecido por la Escuela de Salud Pública y la Universidad de Chile, resalta que el coito se refiere a:

La introducción del pene en la vagina. Puede ser también un coito anal o un coito oral, cuando la introducción del pene es en el recto a través del ano o en la boca respectivamente. Es sólo una parte de la respuesta sexual coital y ésta es una fase del proceso relación sexual. (S.A., 2017)

La investigación realizada retomó cada uno de los conceptos planteados durante todo el proceso. Es importante que se hayan definido de manera concreta y concisa para brindar el conocimiento general que representa la sexualidad y los conceptos que esta abarca, diferenciando uno de otro, dando así pauta a definir las teorías que respaldaron el contenido del taller aplicado.

1.2.3. Teoría de la psicosexualidad de Freud.

La teoría del desarrollo psicosexual de Freud fue la guía principal en esta investigación, enfocada en las etapas de desarrollo sexual que el autor describe en dicha teoría. Para esto, es importante mencionar que, para el autor, la sexualidad inicia desde los cero años. Tiene relevancia describir cada una de las etapas que el autor plantea ya que incluso se tomó como base para el desarrollo de las estrategias que se implementaron. Tiquet (2015) retoma la teoría de la psicosexualidad de Freud y la sintetiza de la siguiente manera con las cinco etapas correspondientes.

Etapas de desarrollo sexual.

Etapa oral: Esta es la primera etapa que distingue Freud. En ésta el placer se centra en la boca, por lo que es importante que el bebé experimente. Cuando está en la etapa oral conoce el mundo a través de la boca, así es que puede conocer su entorno. Por eso es común que el niño se chupe el dedo o que todo lo que encuentre a su alrededor se lo lleve a la boca. Los padres que impiden que los bebés vivan esta etapa estarán perjudicando al niño y éste podrá tener algunos traumas más adelante por no haberlo vivido como era debido. Es también por eso que es importante que cuando se deja de dar pecho al niño se haga paulatinamente y no de un día a otro. Esto podría tener efectos posteriores negativos, pues se trata del primer placer del bebé. La conexión con la madre también es muy importante, pues hay una relación entre comer y ser comido.

Etapa anal: Esta etapa se presenta entre el segundo y tercer año y es cuando toda la atención se centra en el control de los esfínteres. Así el niño encuentra placer al momento en el que defeca. De acuerdo con Freud, (Tiquet, 2015) el niño se da cuenta que entrega una parte de su cuerpo cuando defeca. Es importante que esta etapa se viva en el momento justo. Que se le enseñe al niño con paciencia y sin demasiadas presiones. Si se maneja mal puede generar en un futuro problemas de estreñimiento y provocar algunas obsesiones. Se trata de una fase que Freud describe como actividad-pasividad; la primera también la conoce con el nombre de pulsión de dominio que es el deseo por apoderarse con fuerza del objeto. La segunda está más relacionada con la expulsión y retención de las heces, que se relacionan con el rechazo. De acuerdo con Freud, esta etapa es importante por la simbolización; en la edad adulta se verán algunos aspectos relacionados con el orden, avaricia o testarudez, dependiendo de cómo se haya pasado la etapa anal.

Etapa fálica: Durante esta etapa el placer se centra en los genitales. Freud exploró a detalle en 1923 la organización genital infantil. Esta etapa ocurre entre los 3 y 5 años y es cuando los niños y niñas buscan diferenciarse entre sí y se dan cuenta de las diferencias. No sólo lo notan a través de la vestimenta, sino también entre los genitales. Es cuando surgen preguntas sobre por qué los niños tienen pene y las niñas no. Se vive una curiosidad que no debe ser reprimida. Las respuestas que se den a los niños son fundamentales en esta etapa para que no obstruyan otras

capacidades de aprendizaje en general. Esta etapa se denomina fálica porque Freud hablaba de la relevancia del falo. Para él lo más relevante era el falo y no la vagina.

Etapa de latencia: Este periodo se encuentra entre la niñez y la adolescencia. Es una etapa relativa en la que se detiene la investigación sexual infantil. Se vive un periodo en el que, debido a la represión ya existente, se experimenta una especie de amnesia infantil. La sexualidad volverá a aparecer en la pubertad.

Etapa genital: Esta etapa ocurre al momento en el que el cuerpo experimenta cambios físicos, por lo que los genitales son el interés central de los individuos. La pubertad es una etapa que muchos describen como difícil, pues hay muchos cambios tanto físicos como psíquicos que pueden ser invasivos. Durante muchos años el tema de los cambios en el cuerpo y de la sexualidad eran ignorados por los padres, a quienes les resultaba más fácil evitar el tema, sin embargo, en años más recientes se ha visto la importancia de mantener una discusión abierta con los jóvenes para que puedan aclarar dudas y así no tengan tramas en la vida adulta. (Tiquet, 2015)

1.2.4. La sexualidad en la educación básica en México.

A lo largo de los años se han actualizado distintos planes y programas de estudio en donde retomar el tema de sexualidad parece aún complejo dentro de educación básica; sin embargo, dentro del artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (1917) se añade un párrafo que emitió el Diario Oficial de la Federación, en el que menciona lo siguiente:

Los planes y programas de estudio tendrán perspectiva de género y una orientación integral, por lo que se incluirá el conocimiento de las ciencias y humanidades: [...] la promoción de estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente, entre otras.

A partir de lo que plantea el artículo 3° de la Constitución y comparando los aprendizajes esperados y los enfoques de cada asignatura, actualmente es un tema que ha adquirido importancia, pero falta consolidarlo. A continuación, se mencionan el Plan de Estudios 2011, el Aprendizajes Clave 2017 y la Nueva

Escuela Mexicana 2021 y cómo en cada uno se rescata el sentido de la educación sexual.

El plan de estudios 2011 (SEP, 2011, pág. 36), menciona que;

Los temas de relevancia social se derivan de los retos de una sociedad que cambia constantemente y requiere que todos sus integrantes actúen con responsabilidad ante el medio natural y social, la vida y la salud, y la diversidad social, cultural y lingüística. Por lo cual, en cada uno de los niveles y grados se abordan temas de relevancia social que forman parte de más de un espacio curricular y contribuyen a la formación crítica, responsable y participativa de los estudiantes en la sociedad. Estos temas favorecen aprendizajes relacionados con valores y actitudes sin dejar de lado conocimientos y habilidades, y se refieren a la atención a la diversidad, la equidad de género, la educación para la salud, la educación sexual [...] la educación para la paz y los derechos humanos, la educación vial, y la educación en valores y ciudadanía.

Ahora bien, dentro de los campos formativos, el primer acercamiento a la sexualidad que tienen los alumnos de preescolar es en Desarrollo Personal y Social y este campo se refiere a las actitudes y capacidades relacionadas con el proceso de construcción de la identidad personal y de las competencias emocionales y sociales. Dentro de este campo comienzan a entender cosas o características que los hacen únicos, a reconocerse a sí mismos por su físico y características que los hacen especiales, a entender de igual forma aspectos relacionados con el género que distingue a mujeres y hombres, como características físicas, apariencia y comportamiento, pero también las que los hacen semejantes.

Dentro del plan y programa de estudios 2017, “Aprendizajes Clave” (SEP, 2017), los niveles educativos están divididos por etapas de la educación inicial a la educación secundaria, en donde la primera etapa abarca de educación inicial a primer año de preescolar, la segunda etapa abarca de segundo año de preescolar a segundo año de primaria, la tercer etapa abarca de tercero de primaria a sexto y finalmente, la cuarta etapa abarca los tres años consecutivos de secundaria.

Sin embargo, comienza a abordarse el tema de sexualidad en tercer año de primaria, en donde uno de los propósitos del nivel educativo es el siguiente:

- Valorar el funcionamiento integral del cuerpo humano, para mantener la salud y evitar riesgos asociados a la alimentación, la sexualidad y las adicciones.

A partir de este grado, se retoman temas de sexualidad en la materia de Ciencias Naturales y Tecnología, un aprendizaje esperado teniendo este enfoque de salud sexual por cada grado.

Sin hacer un juicio hacia el plan, aún el tema de sexualidad se mantiene muy lejos de la educación preescolar; se reconoce el buen enfoque que hasta ahora se ha dado, sin embargo, dentro de este nivel, que es la base de todos los aprendizajes que los alumnos irán adquiriendo después, sigue careciendo de esta educación sexual con gran peso en el desarrollo de cada persona.

Para el nivel preescolar, dentro del campo de formación académico Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social, no hay un propósito para la sexualidad del niño o niña, sin embargo, dentro del enfoque habla del cuidado de la salud, el cual dice que se relaciona con un desarrollo físico sano, también implica que los niños practiquen hábitos de higiene personal, comprendan la importancia de una alimentación correcta y medidas básicas para evitar enfermedades, contribuyendo a lograr un estilo de vida saludable en los ámbitos personal y social. Este campo cuenta con 80 horas anuales, sin embargo, estas se fraccionan entre los distintos aprendizajes esperados que existen y dejan un total de horas muy reducido para poder abarcar los aprendizajes enfocados en la salud sexual, además de que al hacer la comparación, dentro de este plan se erradican temas de importancia que contenía el plan de estudios 2011, como el concepto del “género” y la aplicación de este aprendizaje, también se cambió de campo.

Finalmente, en el futuro Plan de Estudios La Nueva Escuela Mexicana (2021) con un enfoque más humanista y basado en su mayoría en la integridad de los seres humanos, busca promover:

Perspectiva de género, conocimiento de matemáticas, la lectura y la escritura, la literacidad, la historia, la geografía, el civismo, la filosofía, la tecnología, la innovación, las lenguas indígenas, las lenguas extranjeras, la educación física, el deporte, las artes, los estilos de vida saludables, la educación sexual y reproductiva y el cuidado al medio ambiente.

La visión que nos da este nuevo plan de estudios es retomar de manera más específica la educación sexual, sin embargo, aún no hay muchas especificaciones al respecto, pero se tienen altas expectativas, ya que sería un plan más completo que el actual.

Capítulo II. El ámbito estratégico y talleres como guía para la adquisición de habilidades de enseñanza. Teorías fundamentales de las estrategias y los talleres para padres.

Dentro de este capítulo, se ofrece al lector de manera concreta el ámbito estratégico que se empleó dentro de la investigación, eligiendo la estrategia y los talleres como los más apropiados para abordar los contenidos de la temática principal, siendo en conjunto la parte central de la acción y delimitando exactamente cómo y por qué de su implementación.

2.1. La estrategia según Zambrano; Mendoza y Camacho.

Es importante partir desde el concepto de estrategia ya que esta funcionó como parte central de la investigación al implementarla en el proceso de acción que exige la metodología; a partir de esta definición, surgen las especificaciones que de igual forma se tomaron en cuenta para un mejor desarrollo y se irán conceptualizando enfocadas en el tema de interés.

Zambrano; Mendoza y Camacho (s.f.) definen la estrategia como:

La forma de dirigir una operación o situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, el cual es necesario la implantación de reglas en la cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones correctas en cada momento.

A partir de lo anterior, ellos retoman a Alvarado (2016) y lo citan de la siguiente manera:

Las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Las estrategias son el sistema de acciones y operaciones, tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con objeto de conocimiento, y la relación de

ayuda y cooperación con otros colegas durante el proceso de aprendizaje (interacción) para realizar una tarea con la calidad requerida.

Ahora bien, es importante mencionar que a lo largo de la investigación la estrategia se implementó como una de las bases centrales para obtener los resultados esperados. Se recurrió a ella a través del taller, el cual se planteó para tener un mejor acercamiento a padres de familia y existiera un aprendizaje en conjunto de un interés propio que tenían.

2.1.1. Las estrategias docentes como herramienta básica de implementación.

Dentro del ámbito educativo, trabajar con estrategias se vuelve una herramienta básica durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, es importante buscar que estas sean adecuadas según a la situación que el docente se enfrente. En forma de lista, se pretende desglosar la manera en la que las estrategias funcionan según su aplicación.

1. La aplicación de las estrategias es controlada y no automática; requieren necesariamente de una toma de decisiones, de una actividad previa de planificación y de un control de su ejecución. En tal sentido, las estrategias precisan de la aplicación del conocimiento metacognitivo y, sobre todo, autorregulador.
2. La aplicación experta de las estrategias de aprendizaje requiere de una reflexión profunda sobre el modo de emplearlas. Es necesario que se dominen las secuencias de acciones e incluso las técnicas que las constituyen y que se sepa además cómo y cuándo aplicarlas flexiblemente.
3. La aplicación de estas implica que el aprendiz las sepa seleccionar inteligentemente de entre varios recursos y capacidades que tenga a su disposición. Se utiliza una actividad estratégica en función de demandas contextuales determinadas y de la consecución de ciertas metas de aprendizaje.

Del mismo modo, dentro de los planes surgen inquietudes sobre el aprendizaje de los alumnos, por esta misma razón invitan al docente a hacer uso de las estrategias como su principal herramienta, desarrollando algunas básicas y otras que el mismo profesor crea e implementa.

Plan de estudios 2017:

Las escuelas también son espacios donde repercuten los problemas que se viven en los contextos sociales cercanos, la entidad o el país, los cuales generan situaciones de violencia cuya solución demanda la participación de la comunidad escolar. Es indispensable desarrollar estrategias orientadas a la creación de espacios de expresión, diálogo y apertura, participación responsable, transparencia y rendición de cuentas. (SEP, 2017)

2.2. El significado del taller basado en Ender Egg.

Para esta investigación, es importante conocer la funcionalidad del taller y los tipos de talleres que existen en el ámbito educativo para poder abordarlos con padres de familia, como guía, retomaremos al autor Ender-Egg.

Él comienza a definir al taller como un lugar donde se trabaja, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Aplicando la pedagogía, el alcance es el mismo: se trata de una forma de enseñar y, sobre todo de aprender, mediante la realización de “algo”, que se lleva a cabo conjuntamente. Es un aprender haciendo en grupo (Egg, 1999).

2.2.1. Los diferentes tipos de taller.

Desde un punto de vista organizativo, se pueden distinguir tres tipos de talleres:

- Taller total: Consiste en incorporar a todos los docentes y alumnos de un centro educativo en la realización de un programa o proyecto.

- Taller vertical: Comprende cursos de diferentes años, pero integrados para realizar un proyecto en común.
- Taller horizontal: Abarca o comprende a quienes enseñan o cursan un mismo año de estudios.

Para esta investigación el taller al que se recurrió fue el denominado horizontal, ya que está dirigido a padres de familia de segundo año de nivel preescolar en el contexto elegido, sin embargo, más adelante se reflejan las especificaciones más generales sobre la población y la muestra.

2.2.2. El taller como estrategia.

El taller como estrategia, estrechamente ligada a las características de este y derivada de la misma, puede sintetizarse en los siguientes aspectos:

1. En el taller no hay programas, sino objetivos. Consecuentemente, toda la actividad didáctica está centrada en la solución de sus problemas. Se avanza y progresa no por el desarrollo de temas, sino por, la progresión en una complejidad circular.
2. Exige un cambio en el rol docente tradicional, el profesor no actúa en solitario, sino constituyendo un equipo de trabajo formado por docentes y alumnos. El ideal sería que el grupo profesional sea interdisciplinario; lo sustancial es construir un equipo.
3. Las actividades que se realicen deben estar vinculadas a la solución de problemas reales propios de una disciplina o área de conocimiento, a un dominio técnico, o bien relacionadas a conocimientos, capacidades y habilidades que se han de adquirir para ejercer una determinada profesión.
4. El profesor no enseña, sino que ayuda a que el educando “aprenda a aprender” mediante el procedimiento de “hacer algo”. Para educador y educando se trata de ir integrando en un mismo proceso en un mismo proceso la acción y la reflexión que se transforma en praxis, en cuanto que ésta supone una práctica que suscita y enriquece las reflexiones.

5. El sistema de taller enseña a relacionar la teoría y la práctica, estableciendo una relación dialéctica entre “lo pensado” y “lo realizado” a través de la solución de problemas concretos.
6. Es necesario que los talleristas se capaciten en la selección de instrumentos y los medios de trabajo y que cada uno sepa reaccionar y actuar frente a los problemas concretos.
7. Es importante que, en la formulación de la estrategia pedagógica del taller, lo que se proponga llevar a cabo, sea un proyecto factible, es decir, realizable.

El taller por su modalidad operativa puede realizar tres tipos de funciones: docencia, investigación y servicio.

- En la docencia: la realización de un trabajo conjunto.
- Investigación: se debe conocer la verdad que gira en torno al proyecto que se trabajará y la función que este cumplirá.
- Servicio sobre el terreno o campo de trabajo: tener un plan de trabajo claro que permita en el momento pedagógico adquirir habilidades, destrezas y conocimientos teórico- prácticos para el desempeño profesional de los individuos en sus campos profesionales.

2.3. Proceso de concientización según Freire.

Durante el proceso de implementación, es importante rescatar la importancia de la comunicación, ya que a través de esta es como se transmite un mensaje y se entiende el mismo, además, se puede crear conciencia a través de ellos.

Primordialmente, Paulo Freire (1992), como se citó en Morffe (2018), define la concientización como un “despertar de la conciencia”, un cambio de mentalidad que implica comprender realista y correctamente la ubicación de uno en la naturaleza y en la sociedad; la capacidad de analizar críticamente sus causas y

consecuencias y establecer comparaciones con otras situaciones y posibilidades; y una acción eficaz y transformadora”. Debe señalarse que Freire propone tres fases del proceso de concientización para poder lograr este despertar (ver Tabla 1).

Tabla 1

Fases de concientización de Freire.

Fase	Características
<i>Mágica</i>	El oprimido se encuentra en situación de impotencia ante fuerzas abrumadoras que lo agobian y que no conoce ni puede controlar. No hace nada para resolver los problemas. Se resigna a su suerte o a esperar que ésta cambie sola.
<i>Ingenua</i>	El oprimido ya puede reconocer los problemas, pero sólo en términos individuales. Al reflexionar sólo logra entender a medias las causas. No entiende las acciones del opresor y del sistema opresivo. En consecuencia, cuando pasa a la acción, adopta el comportamiento del opresor. Dirige su agresión hacia sus iguales (agresión horizontal) o a su familia y, a veces, hacia sí mismo (intrapunición).
<i>Crítica</i>	Se alcanza el entendimiento más completo de toda la estructura opresiva y logra ver con claridad los problemas en función de su comunidad. Reconoce sus propias debilidades, pero en lugar de autocompadecerse, su reflexión lo lleva a aumentar su autoestima y confianza en sí mismo y en sus iguales, y ya puede rechazar la ideología del opresor. La acción que sigue en esta fase se basará ahora en la colaboración y en el esfuerzo colectivo. Ahora, reemplaza la polémica por el diálogo con su comunidad e iguales.

Nota: Retomado de *La Teoría de la Concientización Pedagógica de Freire. La educación como motor de cambio*. [Tabla], por Educación para el Desarrollo Sostenible e Innovación en América Latina y el Caribe, 2018, Morffe (<https://miguelangelmorffe.wordpress.com/>)

En el proceso de dicha investigación, es importante reconocer en cuál fase estuvieron situados los participantes para poder proceder desde ese punto, ya que también para Freire, como se citó en Morffe (2018):

La concientización es un proceso de acción cultural a través del cual las mujeres y hombres despiertan a la realidad de su situación sociocultural, lo que les permite avanzar más allá de las restricciones y alineaciones a las que están sometidos,

afirmandose como sujetos conscientes y cocreadores de su futuro histórico. Este proceso además de permitirles tomar conciencia de la realidad sociocultural que moldea sus vidas, admite la posibilidad de que las personas comprendan la magnitud del potencial que tienen para transformar la realidad y transformarse a sí mismo como parte de esa realidad.

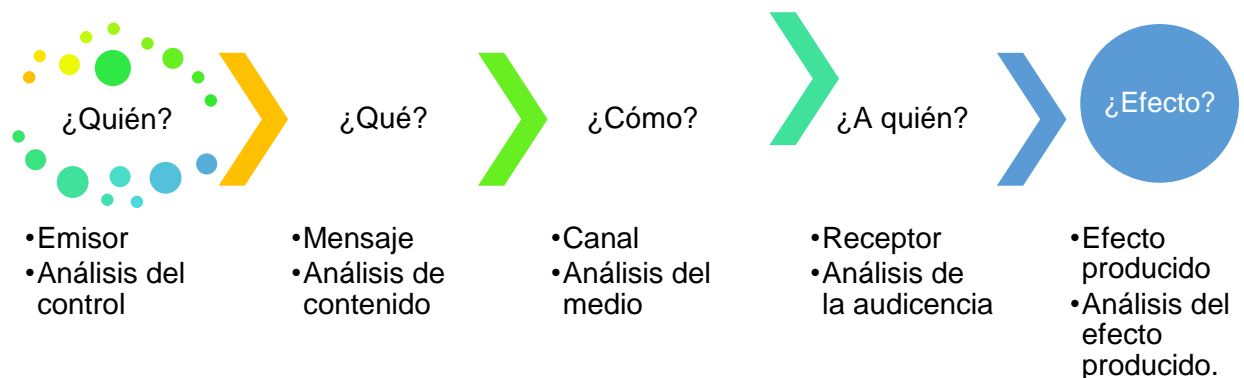
Y a través de este despertar de la realidad, es cuando puede existir un cambio en la realidad que encontramos aquí: los tabúes e ideologías erradas y algunas veces ambiguas, de la sociedad. Al identificar en dónde se encuentran situados, los participantes podrían ser guiados en conjunto para transformar su realidad sociocultural, sin embargo, para esto se necesitó emplear la comunicación en todo momento.

2.4. El modelo de comunicación de Laswell como parte fundamental del taller.

El modelo de Laswell, como se citó en (Islas, 2013) fue publicado en el año 1948, en uno de los artículos elaborados por él mismo “*Estructura y Función de la Comunicación de Masas.*” El modelo de Laswell es descriptivo (ver Figura 1), el cual tiene como finalidad establecer ámbitos de análisis de los actos comunicativos los cuáles podían ser descritos a partir de cinco interrogantes: ¿quién? ¿qué? ¿cómo? ¿a quién? ¿efecto?

Figura 5

Modelo de Comunicación de Lasswell.



Nota: Adaptado de “Modelos de Comunicación” (p. 3), por O. Islas, 2013.

A partir de este modelo, durante el proceso de la acción, se fue modificando según lo que corresponde en cada uno de los ámbitos del taller, aportando así al análisis final ya que se encontró durante todo el proceso de investigación y sobre todo, fue una guía central en la realización e implementación del taller, ya que sirvió como esqueleto de la planificación del mismo.

Capítulo III. Una mejora de la educación sexual desde los ciclos de acción de Kemmis. Una idea reorganizada de la metodología.

Dentro de este capítulo se describe de manera amplia sobre el método y metodología a los que se recurrieron para poder realizar esta investigación, la comprensión de la diferencia que existe entre ellos permite guiar el proceso de estudio, las fases por las que pasó para obtener un resultado, el método de investigación-acción replanteado con sus ciclos, así como la muestra y la población y finalmente los instrumentos y técnicas de recolección.

3.1. Diferencia entre método y metodología.

Es importante resaltar que fue una persistente controversia el conceptualizar y diferenciar los conceptos de método y metodología a partir de un criterio epistemológico. Ciertos autores defienden la iniciativa que metodología es el lote especialmente instrumental de la investigación, en lo que otros autores, de los que tomamos postura, le brindan más bien una aproximación de orden precisamente epistemológico.

El método está definido como: el “modo de decir o hacer con orden una cosa” (Simón, 1962), puesto que, el ejercicio correcto de nuestra sabiduría y de todos sus medios para conseguir, conformar y exponer el razonamiento científico. Hace referencia, por consiguiente, a la acción de nuestros propios medios de entendimiento, al desplazamiento de nuestros propios criterios, como lo menciona Jouve (s.f.):

El conjunto de medios para el conocimiento se denomina método, porque el verdadero y único método para llegar a la verdad no es la observación, ni la comparación, ni la inducción aislada, sino que es la reunión de todas estas operaciones ayudadas por los principios de la razón.

El método muestra la marcha que debería continuar el pensamiento para constituir la ciencia; es, por consiguiente, el método a la ciencia lo cual el medio al fin; es, en pocas palabras, el instrumento de la ciencia.

Por otro lado, la metodología es definida como “ciencia del método” (Simón, 1962), tema propio de la lógica, no estudia solamente la actividad intelectual, sino su interacción con el fin a que ha de dirigirse (formación del conocimiento) y los medios según los cuales ha de ejercitarse (método).

No es, como ciertos autores pretenden, la lógica únicamente la Metodología, sin embargo, sí es parte sustancial de ella, la que da leyes para conocer la realidad, sirviendo de guía y brújula a nuestra inteligencia, en cuanto estudia el método (Ocampo, s.f., p. 1-6).

3.2. La investigación cualitativa.

Durante la investigación se recurrió a un enfoque cualitativo, el cual, según Rodríguez, es una actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos, a la toma de decisiones y también hacía el descubrimiento y desarrollo de un cuerpo organizado de conocimiento (Sandín, 2003).

Sandín señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad (social, educativa, económica, administrativa, etc.) y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación. Por ellos, implica la total colaboración de los participantes en: la detección de necesidades, el involucramiento con la estructura a modificar, el proceso a mejorar, las prácticas que requieren cambiarse y la implementación de los resultados del estudio (Hernández, 2018).

La investigación cualitativa refleja, describe e interpreta la realidad educativa con el fin de llegar a la comprensión o la transformación de dicha realidad, a partir del significado atribuido por las personas que la integran. Esto supone que el investigador debe convivir, aproximarse y relacionarse con estas personas.

Así pues, el investigador debe acercarse a la realidad sabiendo qué debe observar, cómo y cuándo actuar, cómo obtener información relevante (informantes claves), cuáles son las técnicas de recogida de información más apropiadas y cómo analizar la información.

Para Latorre y otros autores (1996) como se citó en Bisquerra (2009), el proceso de investigación se desarrolla a través de seis fases, con diversas actividades.

- Fase 1: Exploratoria y de reflexión.
 1. Identificación del problema.
 2. Cuestiones de investigación.
 3. Revisión documental.
 4. Perspectiva teórica.

Dentro de esta fase, se pensó en la situación-problema en la que se enfocó específicamente, se buscó información sobre el tema y a los autores teóricos que respaldan la investigación o a quien se tomó como referentes. En esta fase, se hicieron cuestionamientos del por qué es importante hacer dicha investigación, por qué no hay tanta información, qué se puede hacer para cambiarlo.

Se inició esta fase con el interés que surgió desde jornadas de prácticas pasadas, ya que, en el papel de investigadora, se notó el tabú y la desinformación que tenían los alumnos de edad preescolar, los padres de familia y las docentes titulares sobre el tema de sexualidad.

De ahí comenzaron a surgir dudas y cuestionamientos sobre la razón del por qué era un tema que no se abarcaba en educación preescolar. Se hizo una revisión en informes de la OMS y del Estado de México sobre el tema, arrojando como resultado que gran parte de la comunidad se mantiene ignorante en relación con este, teniendo consecuencias negativas en los niños ya que se encontraron cifras altas de abuso sexual infantil dentro del país, conceptos relacionados a la sexualidad ambiguos e ideologías que no tienen relación con la realidad.

Se decidió hacer una concientización a los padres de familia dentro del jardín de niños en donde se realizaron las últimas jornadas de prácticas docentes, eligiendo como teoría principal las etapas de la psicosexualidad de Freud, la concientización de Paulo Freire, la comunicación de Laswell y el taller como estrategia de Ender Egg y Zambrano; Mendoza y Camacho.

Dentro de esta primera fase, se concluyó que es importante informar a los padres para erradicar estos tabúes que existen sobre la sexualidad para dar una enseñanza correcta a sus hijos y no tengan consecuencias futuras y se sigan repitiendo estos tabúes e ideologías erróneas.

- Fase 2: Fase de planificación.
 1. Selección del escenario del investigador.
 2. Selección de la estrategia de investigación.
 3. Redefinir el problema y cuestiones de investigación.

Dentro de esta fase, se planteó finalmente el problema y las preguntas de investigación, las cuales fueron respondidas en el proceso de otra fase. Se eligió y se ingresó al escenario a través de un documento oficial que se elaboró desde el quinto semestre de la licenciatura, se seleccionó el enfoque y método de investigación antes de entrar a la acción.

Lo que se realizó primero dentro de esta fase fue elegir el campo de investigación, el cuál fue el Jardín de Niños Luisa Isabel Campos de J. Cantú, en donde se realizaron las prácticas profesionales docentes durante el último año de la licenciatura. Así mismo, la estrategia más funcional para abarcar este tema que aún es complicado en educación básica, fue realizar un taller con cinco sesiones dirigido a padres de familia y no a los alumnos.

Esta segunda fase fue muy importante también para replantear el problema y la situación en la que se tuvo interés desde un inicio con una pregunta inicial detonante y comenzando a plantear el objetivo general y los específicos, esperando dar respuesta a esta pregunta base de la investigación, los cuales son los siguientes:

- Pregunta detonante: ¿De qué manera los talleres para padres de familia funcionan como estrategia de concientización sobre temas de sexualidad en nivel preescolar?

Preguntas colaterales: ¿De qué manera los talleres para padres de familia funcionan como estrategia docente para concientizar sobre temas de sexualidad en nivel preescolar?, ¿De qué manera los talleres para padres de familia funcionan como estrategia docente para concientizar sobre temas de sexualidad en nivel preescolar?, ¿De qué manera los talleres para padres de familia funcionan como estrategia docente para concientizar sobre temas de sexualidad en nivel preescolar?

- Objetivo general: Analizar la influencia que tienen los talleres para padres de familia como estrategia docente para concientizarlos sobre la sexualidad de niños preescolares.
- Objetivos específicos:
 - a. Identificar la ideología que tienen los padres de familia referente a la sexualidad en edad preescolar y si existen algunos tabúes.
 - b. Diseñar e implementar talleres para padres de familia con temática de sexualidad en educación preescolar.
 - c. Explicar la influencia que tienen los talleres destinados a padres de familia sobre temas de sexualidad con los alumnos dentro del jardín de niños para que estos tengan cuidado de su salud e integridad sexual.
- Fase 3: Entrada en el escenario.
 1. Negociación del acceso.
 2. Selección de los participantes.
 3. Papeles del investigador.
 4. Muestreo intencional.

En esta fase, como investigador se tuvo que pedir un permiso a uno de los participantes para poder entrar al campo, después se seleccionó a la población y muestra. Se analizó lo que se realizaría según el escenario y el cómo se realizó, haciendo un plan general de lo que se pretendió lograr en determinados tiempos, pensando en los resultados que se arrojaron en otra fase.

Para iniciar con esta fase, se pidió acceso al director de la institución a través de una carta de acceso al campo (ver Anexo 1). Una vez que se tuvo el acceso, se comenzó un análisis general de los posibles participantes para delimitar la investigación; finalmente se seleccionaron a los padres de familia de segundo grado a nivel institucional.

Posteriormente, se realizaron los instrumentos para formular el diagnóstico, el cual fue dirigido principalmente a docentes titulares y al directivo de la escuela; los resultados obtenidos fungieron como un análisis de los temas que se plantearon dentro del taller para padres, logrando así planear cada una de las sesiones para generar esa conciencia y educar a la muestra interesada sobre el tema de sexualidad en preescolar.

- Fase 4: Recogida y análisis de la información.
 1. Estrategias de recogida de información.
 2. Técnicas de análisis de la información.
 3. Rigor del análisis.

En esta fase, se implementaron todos los planes para poder hacer la recolección de datos, se implementaron también las estrategias y técnicas que se plantearon en fases anteriores. Estas cambiaron en algunos aspectos, según la manera en la que fue fluyendo la investigación.

Primordialmente, las estrategias de recogida de información se recurrieron a la creación e implementación de cuestionarios en donde se evaluaron los aprendizajes nuevos obtenidos por parte de los padres de familia, así como las dudas que les quedaban en cada uno de los temas expuestos. Además, las técnicas empleadas fueron guiones de observación, diario y los cuestionarios en

cada una de las sesiones, así como la retroalimentación de las actividades que se realizaron en el transcurso de la investigación.

En cada una de las sesiones se realizó un pequeño análisis de lo que ocurrió en el transcurso de estas a través del diario, considerando un FODA en algunos para buscar que las sesiones fueran más significativas y no solo brindaran un análisis y reflexión del investigador, sino también a los participantes.

- Fase 5: Fase de retirada del escenario.
 1. Finalización de la recogida de información.
 2. Negociación de la realidad.
 3. Análisis intensivo de la información.

Dentro de esta fase, finalizaron las actividades para recolectar la información necesaria y se realizó un análisis profundo de los resultados obtenidos, teniendo una visión de la realidad, discriminando la información recabada por el grado de importancia y lo que aportó al tema investigado.

Este análisis se realizó con la ayuda de los instrumentos y la experiencia propia, llegando así a conclusiones en cada sesión que ayudaban a mejorar la calidad del taller.

Si bien la finalización del proyecto no fue acorde a lo planeado, sí proporcionó la información suficiente para el análisis, sin embargo, este se retoma hasta el capítulo IV y las conclusiones del presente documento.

- Fase 6: Elaboración del informe.
 1. Tipo de informe.
 2. Elaboración del informe.

Es en esta fase, se juntó todo lo que se ha logrado con la investigación, se realizan explicaciones, conclusiones y se otorgan resultados al público. Estos resultados se observan en las conclusiones de este documento.

3.3. La investigación – acción desde la perspectiva de Elliott.

El método que se utilizó es Investigación-Acción, la cual John Elliott la define como “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (1993). La entiende como una reflexión sobre las acciones humanas y las situaciones sociales vividas por los profesores, que tiene como objetivo ampliar la comprensión (diagnóstico) del profesor de sus problemas prácticos. Las acciones van encaminadas a modificar la situación una vez que se logre una comprensión más profunda de los problemas (Alzina, 2014).

3.3.1. Espiral de ciclos de Kemmis.

Kemmis y McTaggart (1988), como se citó en Bisquerra (2009, p. 372-377) han descrito con amplitud las características de la investigación-acción. Como rasgos más destacados de la investigación-acción señalan los siguientes:

- Es participativa. Las personas participan con la intención de mejorar sus propias prácticas.
- La investigación sigue una espiral introspectiva: una espiral de ciclos de planificación, acción observación y reflexión.
- Es colaborativa, se realiza en grupo por las personas implicadas.
- Crea comunidades autocríticas de personas que participan y colaboran en todas las fases del proceso de investigación.
- Es un proceso sistemático de aprendizaje, orientado a la praxis.
- Induce a teorizar sobre la práctica.
- Somete a prueba las prácticas, las ideas y las suposiciones.

- Implica registrar, recopilar, analizar nuestros propios juicios, reacciones e impresiones en torno a lo que ocurre.
- Requiere llevar un diario personal en el que se registran nuestras reflexiones.
- Es un proceso político porque implica cambios que afectan a las personas.
- Realiza análisis críticos de las situaciones.
- Procede progresivamente a cambios más amplios.
- Empieza con pequeños ciclos de planificación, acción, observación y reflexión, avanzando hacia problemas de más envergadura.
- La inician pequeños grupos de colaboradores, expandiéndose gradualmente a un número mayor de personas.

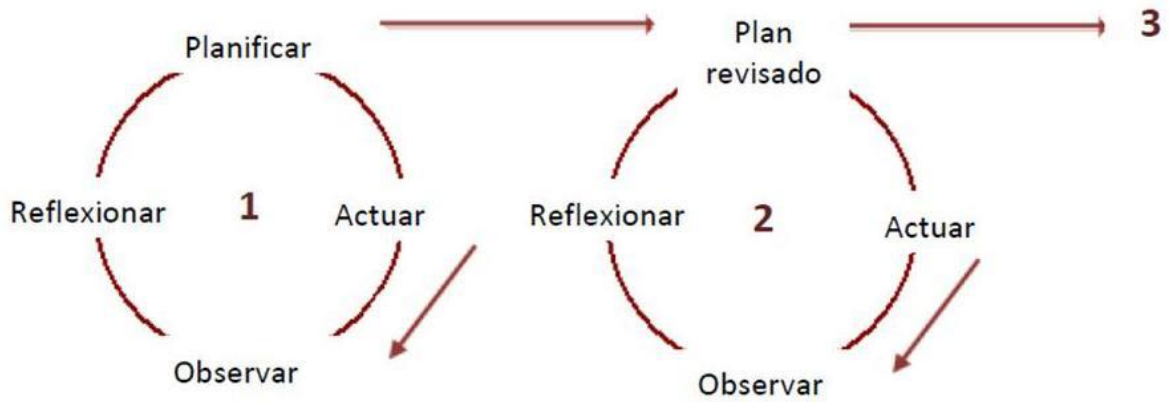
Cuatro características son propias de la investigación-acción:

- Cíclica, recursiva: pasos similares tienden a reprimirse en una secuencia similar.
- Participativa: los clientes e informantes se implican como socios, o al menos participantes activos, en el proceso de investigación.
- Cualitativa: trata más con el lenguaje que con los números.
- Reflexiva: la reflexión crítica sobre el proceso y los resultados son partes importantes de cada ciclo.

La investigación-acción es una espiral de ciclos de investigación y acción constituidos por cuatro momentos o fases: planificar, actuar, observar y reflexionar y Lewin, Kolb, Carr y Kemmis desarrollaron el espiral de distintas maneras, sin embargo, a manera de síntesis se muestra de la siguiente manera (ver Figura 2).

Figura 6

Espiral de ciclos de la investigación acción.

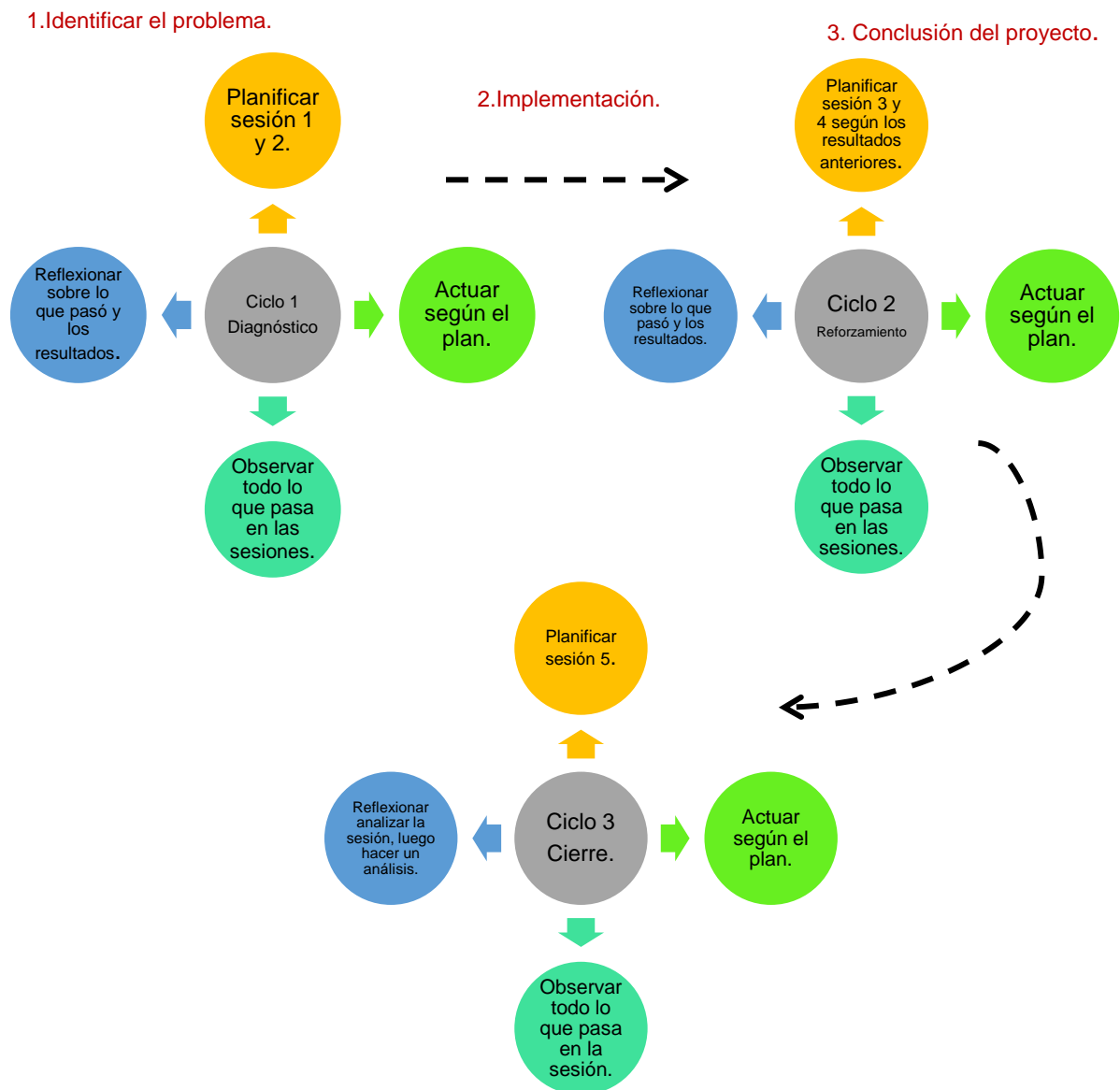


Nota: Retomado de *Metodología de la Investigación Educativa* (p. 375), por Bisquerra, 2009, La Muralla.

Especificado según el plan que se siguió, se replanteó el modelo, especificando en cada uno de los ciclos qué es lo que se realizó en la propia investigación (ver Figura 3).

Figura 7

Ciclos de Kemmis aplicados en la propia investigación.



Nota: Adaptación propia de los ciclos de la investigación-acción al tema de investigación de interés.

Las dimensiones de la investigación-acción se dividen en dimensión estratégica y dimensión organizativa, las cuales tienen una serie de pasos específicos que permiten dar un sentido a la investigación a través de los ciclos (ver Tabla 2).

Tabla 2*Dimensiones de la Investigación-Acción.*

		Dimensión organizativa.	
		Reconstructiva.	Constructiva.
Dimensión estratégica.	Discurso entre participantes.	4. <i>Reflexionar.</i> Retrospectiva sobre la observación.	1. <i>Planificar.</i> Prospectiva para la acción.
	Práctica en el contexto social.	3. <i>Observar.</i> Prospectiva para la reflexión.	2. <i>Actuar.</i> Retrospectiva guiada por la planificación.

Nota: Retomado de *Metodología de la Investigación Educativa* (p. 377), por Bisquerra, 2009, La Muralla.

- **Planificación:** El proceso de investigación se inicia con una “idea general” con el propósito de mejorar o cambiar algún aspecto problemático de la práctica profesional. Identificando el problema se diagnostica y a continuación se plantea la hipótesis acción o acción estratégica.
- **Acción:** La acción es deliberada y está controlada, se proyecta como un cambio cuidadoso y reflexivo de la práctica. No está exenta de riesgo, pues se enfrenta a limitaciones políticas y materiales, por lo que los planes de acción deben ser flexibles y estar abiertos al cambio. Se desarrolla en un tiempo real.
- **Observación:** La observación recae sobre la acción, ésta se controla y registra a través de la observación. La observación implica, en este sentido, la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo en nuestra acción profesional.
- **Reflexión:** La reflexión constituye la fase que cierra el ciclo y da paso a la elaboración del informe y posiblemente al replanteamiento del problema

para iniciar un nuevo ciclo de la espiral autorreflexiva. La reflexión es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conservación y comunicación. (Alzina, 2014)

A partir de la descripción anterior, dentro del capítulo IV se muestra la forma en la que se desarrollaron estos ciclos y cómo se aplicaron con el tema investigado.

3.4. Instrumentos y técnicas de recolección de la información.

La siguiente fase en el proceso de investigación se basa en recolectar los datos pertinentes sobre variables, sucesos, contextos relacionados en nuestra indagación.

Recolectar los datos involucra tres actividades estrechamente asociadas entre sí:

1. Elegir un instrumento o método de recolección de los datos entre los accesibles en el sector de análisis en la cual se inserta nuestra investigación. Esta herramienta debería ser válida y confiable.
2. Aplicar el instrumento o procedimiento para recolectar los datos.
3. Elaborar observaciones, registros y mediciones obtenidas para que se analicen de manera correcta.

Para recolectar los datos disponemos de una extensa variedad de instrumentos o técnicas tanto cuantitativos como cualitativos y en un mismo análisis tenemos la posibilidad de usar de los dos tipos.

El enfoque cualitativo lo cual busca es obtener información de sujetos, sociedades, cambiantes o situaciones en profundidad en las propias palabras, definiciones o términos de los sujetos en su entorno.

Los datos cualitativos consisten por lo común en la especificación intensa y completa de eventos, situaciones, imágenes, percepciones, vivencias, reacciones, creencias, emociones, pensamientos de los individuos así sea de forma personal o

colectiva y se recolectan para analizarlos, comprenderlos y de esta forma contestar a las cuestiones de la investigación.

En la investigación cualitativa, el procedimiento y estudio de los datos está basado en parte en la característica de tratarse de un proceso constante e inductivo, de tal manera que el análisis se hace según lo cual es importante para los involucrados. Tenemos la posibilidad de conceptualizar el estudio de los datos como un grupo de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones, comprobaciones que realizamos sobre los datos con la intención de sustraer sentido importante en relación con un problema de investigación (Albert, 2007).

Los instrumentos que se implementaron en dicha investigación son los siguientes:

3.4.1. La entrevista.

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial (Diccionario de Ciencias de la Educación, 1983).

En las entrevistas de grupo de discusión son un conjunto de candidatos discute o intentan resolver un problema determinado planteado por el reclutador. Como reclutadores podemos sacar conclusiones relevantes para el proceso como aptitudes de liderazgo, creatividad, imaginación y captación de talento (Pardo, 2015).

Las entrevistas fueron aplicadas durante toda la investigación en tiempos determinados, o cuando fue meramente necesario, a los actores institucionales en general, dejando de lado a los alumnos.

3.4.2. Grupos de discusión.

“Los grupos de discusión se pueden definir como una conversación de grupo con un propósito. Ocupa un lugar destacado en la investigación cualitativa, combinando algunas de las características de la entrevista individual con la observación participante” (Albert, 2007).

En medio de las características de este procedimiento, el investigador se encuentra con un conjunto de entre dos y ocho personas para conocer qué opinan, cómo se sienten, qué saben y, más que nada, qué novedosas y diferentes perspectivas se abren desde la disputa relacionadas con el objetivo de la investigación. A esta característica se le abona que cada integrante del conjunto puede oír las contribuciones de los miembros, lo cual aporta nuevos aspectos y ayuda a desarrollar más evidentemente las ideas de todos. A lo largo del proceso puede surgir información que en la entrevista personal habría sido omitida e inclusive no tenida presente, permitiendo a los entrevistados pensar en voz alta sobre sus percepciones e ideas particulares, sobre determinados temas o eventos, obteniendo una totalmente nueva comprensión por medio de las relaciones con las opiniones de los otros.

3.4.3. El diario de investigación.

Miles y Huberman (1994, págs. 50-54) citados por Gibbs (2012, págs. 60-61), mencionan que:

Un diario de investigación reflexivo en el que registran sus ideas, conversaciones con otros investigadores, concepciones sobre el proceso mismo de investigación y cualquier otra cosa relacionada con la totalidad del proyecto de investigación y el análisis de datos [...] el diario es un documento muy personal y refleja su propio "recorrido" a través de la investigación. Para otros, es un documento mucho más amplio, más parecido a lo que algunos llaman diario de trabajo de campo, que incluye un comentario día a día sobre la dirección de la recogida de datos y pensamientos, ideas e inspiraciones sobre el análisis.

Se pueden registrar cosas como:

- Lo que se hizo, dónde y cómo se hizo, colocando fechas.
- Lo que se ha leído del tema.
- Acontecimientos o situaciones implicadas, así como nuevas problemáticas que se identifiquen.

- Qué datos se recogieron, cómo se procesaron y cuáles fueron los resultados.
- Logros particulares o callejones sin salida.
- Pensamientos o sentimientos que sean pertinentes para la investigación.
- Pensamientos sobre la dirección futura de la recogida y análisis de datos.

El diario ya es un instrumento que se utiliza siempre en la educación por parte del docente, esta vez se retomó para investigar y registrar los resultados que logramos ver a simple vista o rescatar comentarios que aportaron al tema.

3.4.4. La observación participante.

De acuerdo con Lombardía (1998), menciona que:

La observación, como procedimiento, puede utilizarse en distintos momentos de una investigación más compleja: en su etapa inicial se usa en el diagnóstico del problema a investigar y es de gran utilidad en el diseño de la investigación. En el transcurso de la investigación puede convertirse en procedimiento propio del método utilizado en la comprobación de la hipótesis. Al finalizar la investigación la observación puede llegar a predecir las tendencias y desarrollo de los fenómenos, de un orden mayor de generalización.

La observación fue primordial para la recolección de datos durante todo el proceso, pues a través de la observación se pudieron notar actitudes, acciones intencionadas, etc.

Para recolectar los datos de esta técnica dentro de la investigación, se realizaron guiones de observación en cada una de las sesiones, retomando los mismos indicadores y obteniendo resultados distintos. Más adelante se mencionan los resultados de este instrumento.

3.4.5. Cuestionario.

Arias González (2020, págs. 21-27) define al cuestionario como:

Un conjunto de preguntas presentadas y enumeradas en una tabla y una serie de posibles respuestas que el encuestado debe responder. No existen respuestas

correctas o incorrectas, todas las respuestas llevan a un resultado diferente y se aplican a una población conformada por personas. Una de las características más relevantes del cuestionario es que las preguntas se realizan de forma sucinta y para su aplicación no se necesita de la presencia del investigador o la persona que lo aplica. Es importante que el cuestionario no sea tan extenso, de lo contrario las personas encuestadas pueden llegar a tener resultados diferentes a la realidad. Además, las preguntas se deben formular de manera sencilla, que le permita al encuestado responderla en el menor tiempo posible.

Menciona también, que los resultados que arrojan los cuestionarios prueban un supuesto o hipótesis que planteó el investigador anteriormente, por lo que las preguntas deben llevar solo un objetivo.

El tipo de cuestionario empleado es el que se denomina “cuestionario abierto”, el cual tiene como característica principal permitir a los participantes extenderse con sus respuestas ya que no los limita al responder.

Estos cuestionarios se aplicaron desde la virtualidad debido a la pandemia por COVID-19, dejando a los participantes responderlo a su propio tiempo.

3.5. Características de muestra y población.

Según Tamayo, (1997), “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación”. Lo que quiere decir, que se tomó un conjunto de personas con un común, en este caso el común es que son padres de familia en una comunidad escolar de nivel preescolar.

El lugar en donde se realizó la investigación fue dentro del municipio de Los Reyes La Paz en el Estado de México, lugar en donde se encuentra la institución de donde se retomó la muestra.

El Jardín de Niños Luisa Isabel Campos de J. Cantú de la zona escolar J108 de Educación Preescolar con CCT 15EJN0237T fue la población retomada; la institución ofrece dos turnos, matutino y vespertino; el horario de clases es de

nueve de la mañana a una de la tarde. La planta docente está completa y se conforma por un director, un subdirector, una promotora de salud, una promotora de artes, una promotora de educación física y siete docentes, cuatro con varios años de experiencia y tres con pocos años.

En la siguiente tabla (ver Tabla 3) se muestra la información de las docentes con menos años de experiencia y se propuso enfocar la investigación en los grupos que atienden ya que se consideran generaciones con ideas no tan tradicionalistas referente a la sexualidad.

Tabla 3

Información general de las docentes titulares.

<i>NOMBRE DE LA EDUCADORA</i>	<i>AÑOS DE SERVICIO</i>	<i>GRADO MÁXIMO DE ESTUDIOS</i>	<i>GRADO Y GRUPO QUE ATIENDE</i>
<i>AANV</i>	6	Licenciatura.	2°A
<i>ZMMS</i>	1	Licenciatura.	2°B
<i>ALCP</i>	5	Licenciatura.	2°C

Nota: Se utilizaron las letras iniciales de las docentes para guardar la confidencialidad.

Según Tamayo (1997) afirma que la muestra “es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico”.

Dentro de la investigación, se tomó una pequeña parte de la comunidad de padres de familia del alumnado del preescolar, específicamente los padres de segundos grados (A, B y C) del turno matutino.

La muestra que se emplea es la de participantes voluntarios; la cual en ciencias sociales y médicas son frecuentes las muestras de voluntarios. En estos casos, la elección de los participantes depende de circunstancias muy variadas. A esta clase de muestra también se le puede llamar auto-seleccionada, ya que las personas se proponen como participantes en el estudio o responden a una invitación. (Hernández, 2018)

Así mismo, se elaboraron los recursos que se implementaron durante toda la investigación (ver Tabla 4).

Tabla 4*Recursos empleados.*

<i>RECURSOS</i>			
<i>Humanos.</i>			
<i>Padres de familia.</i>	Actores educativos como muestra de investigación.	<i>Docentes titulares del Jardín de Niños “Luisa Isabel Campos de Jiménez Cantú”.</i>	Actores educativos a los que se recurrirá para acceder a los padres de familia de segundo grado. Proveedores de información.
<i>Directivo del Jardín de Niños “Luisa Isabel Campos de Jiménez Cantú.</i>	Actor educativo que da entrada al contexto.	<i>Docentes de la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl.</i>	Actores educativos que fungirán como guías en el proceso de investigación-acción.
<i>Financieros.</i>			
<i>Los que se vayan requiriendo conforme se realiza la investigación-acción.</i>	Financiamiento para recursos materiales que serán utilizados durante el proceso de investigación.		
<i>Materiales.</i>			
<i>Material didáctico.</i>	Material que se utilizará en todo el proceso investigación-acción.	<i>Libros, monografías, páginas de internet, revistas, artículos, periódicos, etc.</i>	Materiales a los que se recurrirán para aportar referencias y sustentos a la investigación.
<i>Videos, fotografías, audios.</i>	Materiales que se utilizarán en el proceso de acción.	<i>Entrevistas.</i>	Materiales que se emplearán para la recolección de datos y formar un diagnóstico.

Nota: Recursos que se emplearon durante la investigación.

Capítulo IV. Los talleres fungiendo como estrategia para la adquisición de una nueva conciencia en padres de familia. Los resultados.

Dentro de este capítulo, se encuentra concentrada toda la información y el resultado que se obtuvo del taller para padres de familia para concientizar sobre la sexualidad, mostrando resultados, análisis y el cambio que se observó desde el principio al final; recordando también que se rescató la viabilidad de dicha estrategia y cómo esta logra o no concientizar a los participantes.

4.1. Los talleres como estrategia dentro del ámbito educativo y resultados.

Como se abordó dentro del capítulo II, es importante buscar estrategias que se puedan implementar dentro del ámbito educativo frente a actores educativos sin ser directamente los alumnos, ya que muchas veces las problemáticas radican alrededor de ellos. En este sentido, la estrategia implementada fue un taller dirigido a padres de familia y los resultados de su viabilidad se muestran a lo largo del presente capítulo.

4.1.1. Diagnóstico para implementación.

Para dar inicio al plan de acción, fue necesario realizar un diagnóstico general que tuvo como propósito conocer el punto de vista de las docentes titulares de los segundos grados que hay en la institución y del director de la misma, esto debido a que son los agentes educativos que tienen mayor contacto con los alumnos y padres de familia, teniendo experiencias distintas en relación a temas de sexualidad que se trabajan dentro del aula y además conociendo cuáles son las ideologías y tabúes que existen en los padres, así como actitudes que llegan a tener.

Este diagnóstico se realizó a través de una entrevista por grupo de discusión (ver Anexo 2) en donde se entrevistó a tres docentes titulares a cargo de los segundos grados (2° A, 2° B y 2° C) a través de una videollamada por la plataforma de Zoom debido a la pandemia por COVID-19. La primera impresión que arrojaron fue desinterés y vergüenza, pues ninguna de las participantes encendió la cámara y estaban entretenidas realizando otro tipo de labores, ya que al momento de plantear las preguntas o contestar, se escuchaban muchos ruidos externos o ellas mismas comentaban que estaban haciendo otras cosas.

Posteriormente se implementó la misma entrevista al director del jardín de niños, para esta entrevista también se recurrió a la plataforma de Zoom, sin embargo, mostró una mejor actitud y disposición, estaba totalmente atento a la entrevista y tenía la cámara encendida.

En la siguiente tabla (ver Tabla 5) se muestran las respuestas de los entrevistados en cada una de las categorías de la entrevista, resaltando las respuestas similares que dieron.

Tabla 5

Respuestas de la entrevista diagnóstica a docentes de segundo grado y directivo.

<i>Categoría:</i>	<i>Entrevistados:</i>			
	<i>Lic. AANV (2° A)</i>	<i>Lic. ZMMS (2° B)</i>	<i>Lic. ALCP (2° C)</i>	<i>Mtro. IZP (director)</i>
<i>Institucional</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Los temas de sexualidad se llevan a cabo con la promotora de salud. -No se han trabajado temas de sexualidad en el confinamiento. -Es importante retomar el tema de sexualidad en confinamiento para mantener sus cuidados. -La escuela tiene un impacto positivo. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se han trabajado con la promotora de salud el conocimiento del cuerpo. -Solo se ha trabajado la identidad sexual en confinamiento. -Es importante retomar estos temas ya que existen cuestiones en casa que se pueden evitar. 	<ul style="list-style-type: none"> -No se involucra en el programa de mejora continua. -Estos temas se trabajan con la promotora de salud. -No se han trabajado temas de sexualidad en confinamiento. -Es importante abordarlo por la seguridad de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> -Se sigue un protocolo de convivencia escolar. -Es relevante trabajar temas de sexualidad en confinamiento. -No hay talleres de sexualidad.

<i>Categoría:</i>	<i>Entrevistados:</i>			
	<i>Lic. AANV (2° A)</i>	<i>Lic. ZMMS (2° B)</i>	<i>Lic. ALCP (2° C)</i>	<i>Mtro. IZP (director)</i>
	-Protocolo de convivencia escolar. -No ha habido talleres de sexualidad.	-La escuela tiene un impacto positivo. -Protocolo de convivencia escolar. -No ha habido talleres de sexualidad.	-La escuela debería tener un impacto positivo. -Protocolo de convivencia escolar. -No ha habido talleres de sexualidad.	
<i>Áulico</i>	-No existen conocimientos significativos sobre su sexualidad a través de la virtualidad.	-No existen conocimientos significativos sobre su sexualidad a través de la virtualidad porque no se le da el mismo enfoque que se le da en presencial.	-No existen conocimientos significativos sobre su sexualidad a través de la virtualidad.	-Los alumnos no tienen aprendizajes significativos en relación con su sexualidad a través de la virtualidad. -Se han observado escasas actividades del conocimiento de sí mismos. -Se ven involucradas las emociones y la relación con padres de familia.
<i>Social</i>	-El contexto no ayuda a que se aborden temas de sexualidad. -Trabajar con padres de familia para sensibilizarlos y le den importancia al tema.	-El contexto no ayuda a que se aborden temas de sexualidad. -Crear conciencia con padres de familia para evitar conflictos y abusos.	-El contexto no ayuda a que se aborden temas de sexualidad. -Atender el tema directamente con padres de familia.	-El contexto a veces es favorable y a veces no favorable para trabajar temas de sexualidad. -Las ideologías no permiten el desarrollo de algunas actividades. -Se debe orientar principalmente a padres de familia.
<i>Docentes y directivo</i>	-Los programas educativos en nivel preescolar no consideran tal cual la sexualidad de los menores. -Es más relevante trabajar temas de sexualidad con los padres	-Los programas solo hablan del cuidado personal. -Es preferible trabajar los temas de sexualidad con los padres de familia sin descartar a los alumnos.	-Los programas piden trabajar el cuidado del cuerpo a través del ejercicio físico, la sana alimentación y el desarrollo socioemocional. -Es importante trabajar temas de sexualidad	-Los programas educativos de preescolar solo piden el conocimiento de sí mismo y cuidado de su persona, así como los gustos personales. -Los temas de sexualidad son más fáciles de trabajar con los alumnos debido a

Categoría:

Entrevistados:

	Lic. AANV (2° A)	Lic. ZMMS (2° B)	Lic. ALCP (2° C)	Mtro. IZP (director)
	<p>de familia por las ideologías que tienen.</p> <p>-Es importante trabajar temas de sexualidad ya que forma parte de muchas problemáticas en el país debido a la desinformación que existe.</p> <p>-La sexualidad es un conjunto de conductas, de contextos y que forma parte de nuestra naturaleza.</p> <p>-El sexo nos caracteriza a cada persona (mujer/hombre).</p>	<p>-Es importante por la situación en México.</p> <p>-La sexualidad tiene que ver mucho con el comportamiento y educación de los seres humanos y está presente en todos los procesos de nuestra vida.</p> <p>-El sexo nos identifica por masculino y femenino.</p>	<p>tanto con padres de familia como con alumnos.</p> <p>-Es importante trabajar sobre la sexualidad para que los niños sepan identificar sus necesidades y cuidados.</p> <p>-La sexualidad es el desarrollo pleno de las necesidades básicas que tiene el ser humano.</p> <p>-El sexo es aquel que nos distingue de ser hombres o mujeres.</p>	<p>que no existen prejuicios a esa edad.</p> <p>-Los temas de sexualidad tendrían más impacto al trabajarlo con padres de familia ya que posibilitan o limitan.</p> <p>-Considera que es fundamental trabajar temas de sexualidad.</p> <p>-Los temas son limitados en preescolar por las creencias, por lo que la sexualidad no la meten en nivel preescolar.</p> <p>-La sexualidad tiene que ver con el conocimiento del cuerpo, de la persona, de las emociones y es parte integral de cada uno.</p> <p>-La salud sexual es el cuidado pertinente y asertivo del cuerpo humano.</p> <p>-El sexo es lo que nos rige como hombre/mujer, socialmente tiene una connotación de necesidades básicas y de satisfacción.</p>
<i>Padres de familia</i>	<p>-La actitud de los padres a veces no es participativa y tienen muchas dudas cuando trabajan temas de sexualidad.</p> <p>-Los padres tienen actitudes cerradas, no les gusta que se toque el tema de sexualidad en la escuela,</p>	<p>-Hay reacciones variadas sobre la actitud de los papás; a veces se acercan de manera agresiva.</p> <p>-Los papás pasan mal la información a los niños porque consideran que son pequeños. Los papás piensan que los</p>	<p>-Hay padres de familia que se llegan a molestar, preocupar e inhibir, aunque otros aceptan trabajar fácilmente con estos temas.</p> <p>-Los tabúes de los padres es que consideran que los niños son muy</p>	<p>-Creencias e ideologías erradas.</p> <p>-A veces los papás son accesibles con tema y a veces no.</p> <p>-Existen etiquetas de género.</p> <p>-No se brinda un lenguaje apropiado para hablar de sus partes íntimas.</p> <p>-La sexualidad no es un tema que se hable</p>

Categoría:	Entrevistados:			
	Lic. AANV (2° A)	Lic. ZMMS (2° B)	Lic. ALCP (2° C)	Mtro. IZP (director)
	<p>reaccionan de forma alarmante y molesta. No creen importante ni necesario que se toque este tema en preescolar.</p> <p>-La cultura mexicana tiene la costumbre de ver todo con morbo y por eso confunden los términos de la sexualidad con actos físicos e íntimos.</p> <p>-El taller puede ser una opción viable para reducir a los padres.</p> <p>-Temas: diferencias entre sexualidad, relación sexual y sexo. Fomentar la reflexión y análisis.</p>	<p>docentes meten ideas “morbosas” a los alumnos.</p> <p>-La cultura mexicana tiene ideas erróneas por la falta de información.</p> <p>-Sería beneficioso trabajar con estos talleres en la comunidad educativa.</p> <p>Temas: diferencia entre sexo y sexualidad, romper mitos y tabúes, prevención de abuso sexual.</p>	<p>pequeños para conocer sobre su sexualidad.</p> <p>-Debido a la sociedad en la que estamos inmersos, es muy fácil confundir términos y es muy complejo cambiar de ideas. También debido a los medios de comunicación, las redes sociales y los programas televisivos que cada vez tienen menos pudor.</p> <p>-Un taller no cambiaría totalmente sus ideas, pero se darían cuenta de que es parte necesaria para que conozcan los alumnos</p>	<p>con tanta apertura y por eso existen los tabúes.</p> <p>-El taller para padres es funcional para dar apertura al conocimiento de la sexualidad.</p> <p>-Sugiere que se realicen talleres para los docentes.</p>

Nota: Las respuestas subrayadas tienen relación entre sí y se rescataron de esa forma para realizar el análisis.

Dentro de la categoría institucional se encontró con que las docentes aseguran que esos temas de sexualidad se abordan solamente con la promotora de salud y dentro del confinamiento estos temas no fueron considerados; aquí existe una contradicción muy grande ya que las docentes consideran que es relevante trabajar algunas sesiones de sexualidad con los niños, sin embargo, no lo hacen.

Consideran también que es importante abordar estos temas dentro del confinamiento por la seguridad de los pequeños o por cuestiones que puedan evitarse. Las tres licenciadas, opinan que la escuela tiene un impacto positivo cuando se trata de la sexualidad, pero nuevamente existe una contradicción ya que

no se han preocupado por implementar talleres de esta índole dentro de la institución.

En la categoría áulica, han resaltado que por el confinamiento y debido a que las sesiones han sido de manera virtual, no existen aprendizajes muy significativos en los alumnos en relación con su sexualidad. El director de la institución ha observado que hay escasas actividades del conocimiento de sí mismos y que en estos temas, es importante resaltar que se involucran emociones y debe existir una relación con padres de familia.

Por otro lado, en la categoría social comentan que el contexto en el que está inmersa la escuela no favorece al desarrollo de actividades en donde se involucren temas de sexualidad dentro del ámbito educativo, en cambio, el director comenta que a veces es favorable y a veces no. Los cuatro agentes educativos mencionan que es primordial trabajar y orientar a los padres de familia para que los dejen trabajar posteriormente con los alumnos. Finalmente, el director de la escuela comenta que algunas ideologías que tienen no permiten el desarrollo de las actividades.

Dentro de la categoría docentes y directivos, ellos dan una opinión más personal basadas en sus experiencias, en donde expresan que, dentro de los programas educativos en el nivel preescolar, solo abordan el cuidado personal y la salud a través de ejercicio, sana alimentación y el desarrollo socioemocional. Vuelven a nombrar que es preferible trabajar los temas de sexualidad con padres de familia debido a las ideologías y tabúes que existen en ellos. Consideran que es importante trabajar los temas de sexualidad por la situación que se vive en México sobre el abuso sexual y algunas otras situaciones de riesgo en el país, y para que los niños identifiquen sus propias necesidades y cuidados. Comentan la diferencia entre sexualidad y sexo, en donde generalmente definen a la sexualidad como el desarrollo pleno de necesidades básicas que tiene el ser humano, así como el conjunto de conductas y comportamientos que tienen, sin descartar que es el conocimiento del cuerpo, de la persona misma, de las emociones y eso nos hace integrales. El sexo lo definieron como la identificación de hombre/mujer.

Finalmente, en la categoría de padres de familia se encontró que los agentes encuentran que las actitudes de padres de familia frente a temas de sexualidad son

variadas, a veces son agresivos, se molestan, se inhiben y muchas veces no son partícipes o accesibles, solo algunas veces. Existen en los padres de familia muchos tabúes y consideran que los niños son muy pequeños para saber sobre el tema y es cuando transmiten mal la información. Los entrevistados consideran que la sexualidad está mal vista por la sociedad en la que estamos inmersos, además de que, en la televisión y otros medios de comunicación, se transmite una información muy fuera de la realidad, creando morbo en situaciones en las que no debería haber, incluso llegando a emplear mal los términos que se relacionan al tema. Para concluir, ellos mencionan que un taller para padres de familia abordando esta temática sería relevante y de utilidad, ya que se podrían romper algunos mitos y tabúes que existen al fomentar la reflexión y el análisis; el director incluso propone realizar talleres para los mismos docentes ya que a veces no saben cómo abordar ciertos temas con los más pequeños.

4.1.2. Procedimiento metodológico.

A partir de los resultados arrojados en la entrevista realizada a docentes y directivo con el fin de recolectar información del trabajo que se realiza sobre temas de sexualidad infantil dentro del jardín de niños, cuáles son sus tabúes y las ideologías que tienen las docentes y los padres de familia en esta enseñanza, se realizó un plan de acción (ver Anexo 3) a través de la espiral de Kemmis, retomando cada uno de los ciclos que plantea y sus dimensiones organizativas, nombrándolos de la siguiente manera:

- Ciclo I. Diagnóstico a padres de familia.
- Ciclo II. Retroalimentación.
- Ciclo III. Cierre.

Tabla 6

Ciclo I. Diagnóstico a padres de familia 19 y 26 de marzo 2021.

<u>CICLO I: Diagnóstico a padres de familia.</u>		DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.	
		<i>Reconstructiva.</i>	<i>Constructiva.</i>
DIMENSIÓN ESTRATÉGICA.	Discurso entre participantes.	<u>4. Reflexionar.</u> Se reflexionó a través del diario la viabilidad, las observaciones, los resultados y la puesta en práctica el funcionamiento del primer ciclo.	<u>5. Planificar.</u> Se elaboró un plan de acción que cuenta con dos sesiones teniendo propósitos específicos.
	Práctica en el contexto social.	<u>3. Observar.</u> Se hicieron observaciones a través de un instrumento que abonaron a reflexionar sobre el funcionamiento del ciclo.	<u>2. Actuar.</u> Se puso en marcha el plan establecido para este ciclo, rescatando aspectos positivos y negativos que este arroje para abonar al ciclo dos.

Nota: Adaptado de Metodología de la Investigación Educativa (p. 377), por Bisquerra, 2009, La Muralla.

Retomando la tabla anterior (ver Tabla 6), se realizó un concentrado de la información recabada dentro de este primer ciclo que tuvo como objetivo diagnosticar a los padres de familia conforme se les brindaba información, recolectando experiencias vividas, observaciones (ver Anexo 4 y 5) y actividades que se fueron realizando durante las dos sesiones.

La primera sesión se realizó el 19 de marzo del 2021, llevó por título “*Derechos de los niños con su sexualidad*”, la cual tuvo como propósito que los padres de familia identificaran los derechos de los niños y reflexionaran sobre la importancia de tener acceso a la información sobre sexualidad desde edades tempranas.

Esta sesión se planificó buscando mostrar a los padres de familia un enfoque humanista sobre los derechos humanos que tienen los niños ya que, como había supuesto, la mayoría de los participantes no conocían estos. Se decidió partir de aquí principalmente dando a conocer el objetivo del taller, el funcionamiento que

tendría, el número aproximado de sesiones y se realizaron preguntas detonantes acerca de la sexualidad humana y la sexualidad de sus hijos.

En el transcurso de la primera sesión, se rescató lo siguiente:

- El tiempo establecido para llevarse a cabo era de una hora y se extendió a dos horas.
- La asistencia por parte de padres de familia superó las expectativas planteadas.
- La participación fue fluyendo poco a poco mientras narraban experiencias propias y motivó a más padres de familia a hacer lo mismo ya que se identificaban en algún aspecto.
- Se mencionaron las ideologías y algunos tabúes que tenían los padres con relación a la sexualidad, así como enseñanzas tradicionalistas y poco efectivas.
- Se observó interés por seguir aprendiendo sobre el tema.

Por consiguiente, es importante rescatar que durante la sesión se presentaron actitudes receptivas por parte de los asistentes, así como el positivismo que mantenían en el transcurso del tiempo, sin descartar la clara vergüenza que tenían algunos.

Al llegar a la parte reflexiva de esta primera sesión, se llegó a la conclusión de que muchas veces los padres de familia repiten la educación que se les dio cuando eran más pequeños con sus hijos aun sabiendo que no es la manera adecuada, esto debido a que existen estos tabúes que, de alguna forma, les impiden continuar con una enseñanza más natural y abierta.

También se identificó que existe una gran desinformación con relación a los derechos humanos que tienen los niños actualmente y sobre todo los que tienen relación con su sexualidad, esto porque los padres no están acostumbrados a retomarlos mostrando un desconocimiento y como se dijo anteriormente, están acostumbrados a repetir estilos de crianza y patrones.

Pasando a la segunda sesión que llevó por título *“Abuso sexual en niños pequeños, ¿cómo prevenirlo y detectarlo?”*, tuvo como propósito que los padres de familia

identificaran qué es el abuso sexual y cómo prevenirlo, al mismo tiempo que reconocieran las situaciones que ponen en peligro a los niños y las consecuencias que trae consigo el abuso.

Esta sesión se planificó buscando dar información y material de apoyo para prevenir y detectar el abuso sexual infantil; se decidió continuar con este tema debido a que tiene mucha relación con los derechos humanos de los infantes ya que estos se ven corrompidos cuando una situación así se presenta.

En el transcurso de la segunda sesión, se rescató lo siguiente:

- Nuevamente el tiempo establecido para la sesión fue menos de lo que duró realmente.
- La asistencia por parte de padres de familia se mantuvo.
- Los padres de familia mostraron más emociones, específicamente negativas como la tristeza, el enfado y la frustración por el tema tratado.
- El diálogo entre los participantes y el coordinador se volvió más activo.
- Se identificó nuevamente interés por seguir aprendiendo más.

Durante esta segunda sesión, se observaron actitudes receptivas, pero ahora también mostraron más emociones de las que se vivieron durante la primera, también evidenciaron una mejor atención y disposición al tema.

Durante la parte reflexiva, se resalta el hecho de que también existe mucha desinformación sobre los casos de abuso sexual infantil que existe en México, la mayoría consideraba que no era algo tan común cuando la realidad es muy distinta, y esto es así porque en su contexto familiar no se identifica esta problemática o porque no están informados sobre estas señales, incluso por la falta de comunicación que tienen con sus hijos.

Sobre ambas sesiones, se concluyó que existen muchas dudas por parte de los padres de familia, que están conscientes de la importancia que tiene el trabajar estos temas con los menores, pero no lo hacen porque existe vergüenza o una clase de bloqueo al cambiar el tipo de enseñanza que les dieron con ideologías no asertivas.

También se concluyó que este tipo de actividad ayuda a los padres a tener un reforzamiento de conocimientos, a reflexionar con su propia experiencia y con la de los demás, a que se sientan más cómodos compartiendo y expresando sus angustias, miedos, inseguridades y dudas con relación a la sexualidad en general.

Este ciclo les brindó conocimientos que anteriormente no tenían, así como sirvió para delimitar los temas del segundo ciclo a través de las inquietudes y cuestionamientos que tenían los participantes.

Tabla 7

Ciclo II. Retroalimentación 16 y 23 de abril de 2021.

<u>CICLO II. Retroalimentación</u>		DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.	
		<i>Reconstructiva.</i>	<i>Constructiva.</i>
DIMENSIÓN ESTRATÉGICA	Discurso entre participantes.	<p><u>4. Reflexionar.</u> Se reflexionó a través del diario la viabilidad, las observaciones, los resultados y la puesta en práctica del funcionamiento del segundo ciclo, reconociendo si el cambio que se planificó resultó ser funcional.</p>	<p><u>1. Planificar.</u> Se elaboraron dos sesiones basadas en los intereses que tuvieron los padres de familia durante las primeras dos, tomando en cuenta algunas debilidades observadas.</p>
	Práctica en el contexto social.	<p><u>5. Observar.</u> Se hicieron observaciones a través de un instrumento que abonaron a reflexionar sobre el funcionamiento del ciclo dos.</p>	<p><u>5. Actuar.</u> Se puso en marcha el plan establecido para este ciclo, rescatando aspectos positivos y negativos que el primer ciclo arrojó, posteriormente se retomarán los aspectos que arroje éste para abonar al ciclo tres.</p>

Nota: Adaptado de Metodología de la Investigación Educativa (p. 377), por R. Bisquerra, 2009, La Muralla.

Tomando en cuenta la tabla anterior (ver Tabla 7), se realizó un segundo concentrado de información, la cual se obtuvo dentro del segundo ciclo que tuvo

como objetivo retroalimentar a los padres de familia con la información que ya se les había brindado y con información nueva que surgió del interés por parte de ellos. Se recolectaron nuevas experiencias vividas por parte de los participantes, observaciones (ver Anexo 6 y 7) y actividades que se realizaron durante las dos sesiones dentro de este ciclo.

La primera sesión de este ciclo se llevó a cabo el día 16 de abril de 2021, llevó por título *“Llámame por mi nombre. Niños y niñas, ¿desigualdad de géneros?”* y el propósito fue que los padres de familia identificaran la importancia de llamar a las partes íntimas por su nombre correcto y la desigualdad que como sociedad marcamos por el género de los niños.

Esta sesión se planeó debido a que, durante el primer ciclo, a los padres de familia les daba vergüenza nombrar las partes íntimas y genitales por su nombre, a pesar de que lo hacían, se notaban incómodos. Esta sesión se abordó para tratar de que ellos se sintieran más cómodos con el tema, además, a través de algunas experiencias contadas por los padres, pudo notarse en su propio discurso que existe una desigualdad de género, por lo que fue muy importante esta sesión.

En el transcurso de esta sesión, pudo rescatarse lo siguiente:

- Hubo menos presencia por parte de los participantes, sin embargo, se seguían registrando los mismos que en el primer ciclo.
- El tiempo de la sesión volvió a ser de dos horas y en esta sesión surgían más dudas y comentarios con relación al tema.
- Hubo un ambiente más ameno y los participantes se mostraban satisfechos.
- El interés por seguir aprendiendo del tema era recurrente en los participantes que seguían siendo constantes.
- Se identificaron los tabúes y la manera coloquial de llamar a las partes íntimas.
- Reflexionaron a través de la actividad que se implementó para reforzar el aprendizaje.

Durante esta sesión, se llegó a la conclusión de que los padres entienden por qué es importante llamar a las partes íntimas por su nombre, sin embargo, se les

dificulta debido a que no están acostumbrados y la sociedad aún no se adapta a lo que debe ser normal y sano. También confunden algunos términos en relación con los nombres del cuerpo humano. Por último, lograron hacer una pequeña reflexión guiada por preguntas sobre la desigualdad que existe entre niños y niñas y cómo en sociedad contribuimos a que eso siga ocurriendo. Se les presentaron videos sobre situaciones que viven los niños y las niñas y comprendieron que esa no es la educación adecuada porque no existe igualdad en muchas cosas.

La segunda sesión de este ciclo se realizó el día 23 de abril de 2021 y se tituló *“El impacto del desarrollo psicosexual en mi hijo”*, la cual tuvo como propósito que los padres de familia reconocieran la importancia de vivir las etapas de la psicosexualidad de manera correcta para un buen desarrollo.

Esta sesión fue de las que tuvo mayor peso dentro del taller, en cambio, la participación de los padres de familia fue casi nula. Se tomó la decisión de ver este tema tan importante durante este ciclo porque primero se necesitó hacer un pequeño diagnóstico, la retroalimentación y finalmente a través de esto pasar a la parte con mayor importancia.

Durante la sesión se pudo identificar lo siguiente:

- Muy poca asistencia a pesar de que el número de inscripción era mayor.
- Interés por el tema ya que no lo conocían.
- Aprendizaje debido a que causó impacto en los participantes.
- El tiempo de la sesión se redujo considerablemente.
- Reflexión y análisis por parte de los padres cuando relacionaban el nuevo aprendizaje adquirido con su vida personal o la de sus hijos.
- Se mostraron sorprendidos al lograr analizar esa relación entre la sexualidad y la psicología.

A pesar de la poca asistencia, se considera que fue de las sesiones más productivas y significativas para los participantes. A través de la actividad realizada, ellos lograban identificar las etapas de la psicosexualidad, sus consecuencias y la manera más adecuada de pasar estas con sus hijos. Durante la actividad de la sesión surgieron algunas dudas sobre el tema, sobre la crianza de sus hijos y de

su propio desarrollo, lo que fue interesante para los miembros que se encontraban dentro.

La conclusión de este segundo ciclo es que los padres de familia se encontraban más cómodos con los integrantes para poder hablar sobre la sexualidad con más naturalidad, para nombrar las partes íntimas y genitales, para externar sus emociones y pensamientos, así como experiencias que vivían con sus hijos y las que ellos vivieron en la niñez. Este ciclo de retroalimentación fue el más significativo y el que mayor impacto tuvo en los participantes ya que se abordaron todos los temas desde diferentes perspectivas y hubo mejores resultados en las evaluaciones.

Tabla 8

Ciclo III. Cierre 29 de abril de 2021.

<u>CICLO III: Cierre.</u>		DIMENSIÓN ORGANIZATIVA.	
		<i>Reconstructiva.</i>	<i>Constructiva.</i>
DIMENSIÓN ESTRATÉGICA.	Discurso entre participantes.	4. <u>Reflexionar.</u> Se reflexiona y analiza a través del diario, las observaciones, los resultados y la puesta en práctica del funcionamiento del segundo y tercer ciclo.	5. <u>Planificar.</u> Se elaboró el último plan de acción que cuenta con una sesión de cierre con un propósito en específico.
	Práctica en el contexto social.	5. <u>Observar.</u> Se hicieron observaciones a través de un instrumento que abonó a reflexionar sobre el ciclo III.	5. <u>Actuar.</u> Se puso en marcha el plan establecido, rescatando los aprendizajes obtenidos de los padres en todo el taller, retomando las observaciones del ciclo dos.

Nota: Adaptado de Metodología de la Investigación Educativa (p. 377), por R. Bisquerra, 2009, La Muralla.

Retomando la tabla anterior (ver Tabla 8), se hizo un análisis de los datos recabados dentro de este ciclo a través de observaciones (ver Anexo 8), el cual tuvo como objetivo principal rescatar los aprendizajes obtenidos dentro del taller, así como brindar información más específica en algunos aspectos distintos de la sexualidad, como la higiene, el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual y sanguínea a los niños y salud sexual.

La sesión se llevó a cabo el día 29 de abril de 2021 y se tituló “*Cuidando la salud de mi hijo*” y tuvo como objetivo particular que los padres de familia lograran identificar la manera correcta de mantener la salud sexual de sus hijos y logren explicar de mejor manera procesos naturales que a veces se les dificultan.

Esta sesión se planificó retomando algunos cuestionamientos e incomodidades que externaron los participantes durante las sesiones pasadas ya que tenían dudas sobre cómo explicar ciertos temas a sus hijos.

Lo que se rescató dentro de esta última sesión fue lo siguiente:

- Hubo muy poca asistencia a pesar de que se habían registrado más padres de familia.
- Los participantes hablaban con más soltura y confianza, llamando a las partes íntimas y genitales por su nombre con menos vergüenza que al principio.
- Reflexionaron acerca de los tabúes que existen dentro de este tema de sexualidad.
- Lograron sacar sus propias conclusiones sobre cómo podrían hablar con sus hijos sobre ciertos temas relacionados a la sexualidad que les causaban vergüenza, como el embarazo.
- Esta sesión tuvo la duración más corta teniendo un tiempo menor a una hora.

En conclusión, de este ciclo, los participantes lograron poco a poco disminuir el tabú y las ideologías negativas que tenían relación con la sexualidad para hablar más naturalmente del tema, dando ejemplos de situaciones que podrían afrontar en el futuro con los infantes. A pesar de tener poca participación, se mostraron receptivos cuando se les explicó cómo podrían mejorar la enseñanza de la sexualidad en sus hijos.

4.1.3. Implementación del taller y sus resultados.

Para poder iniciar este taller, fue necesario conocer la perspectiva y algunas características de los padres de familia, las cuales se obtuvieron a través de un cuestionario. Los resultados de este cuestionario no variaron mucho, los participantes en su mayoría contaban con alguna licenciatura o carrera, sus edades eran variadas y absolutamente todos los que se registraron compartieron la opinión más importante; se habían inscrito al taller para saber más sobre sexualidad y así poder abordarlo con sus hijos.

Ciclo I. Diagnóstico a padres de familia.

- **Acción estratégica:** Los padres de familia de segundo grado identificarán sus propios tabúes e ideologías sobre la sexualidad; así mismo, buscarán la forma de implementar en su enseñanza los derechos de los niños con sus hijos referente a su sexualidad e identificarán las formas de abuso sexual infantil que existen, la forma de evitarlos y el perfil del abusador.

Dentro del primer ciclo se encontró que el interés por asistir al taller para padres de familia de manera general es que los participantes buscaban una mejor comunicación sobre sexualidad con sus hijos, de la misma manera, buscaban adquirir más conocimientos sobre el tema.

Lo primero que se identificó es que los conceptos relacionados a la sexualidad no estaban completamente definidos y confundían algunos términos como “sexo” con “sexualidad”, considerando sus significados de una manera muy similar. De manera general, dentro de este primer ciclo, los participantes tuvieron conceptos distintos entre sí, los cuales reflejaron en el primer cuestionario implementado.

Se encontró que los padres de familia a veces consideran que el tema de sexualidad es morboso en la mayoría de las situaciones ya que la educación que recibieron cuando eran pequeños no se considera totalmente correcta ya que los tabúes e ideologías poco acertadas se fueron heredando dentro de la cultura mexicana, también por la sociedad machista en la que están inmersos, la falta de educación sexual que existe en las escuelas y la información errónea y sexualizada que circula en los medios de comunicación.

Los participantes a lo largo de las sesiones aplicadas en este ciclo reflexionaban a partir de algunas preguntas detonantes realizadas conforme se les exponía la información, rescatando que, en relación con los derechos de los niños frente a su sexualidad, concuerdan en que no existe igualdad de género y rescataron algunos ejemplos de ello, resaltando que esta desigualdad detona en el campo laboral y en el hogar al realizar actividades domésticas. También resaltaron que es importante la comunicación con sus hijos para poder resolver cualquier duda que tengan, además de que lograron contrastar la realidad que ellos vivieron con la de sus hijos. Consideran de manera muy puntual, que los niños de edad preescolar tienen derecho de recibir educación sexual para que su desarrollo íntegro no sea complejo o parecido al de ellos.

Respecto al tema de abuso sexual los resultados que arrojaron las preguntas detonantes es que conceptualizan que el abuso sexual infantil es cuando un adulto toca a un menor de edad de maneras indebidas y el abuso ocurre porque los niños no están informados, no existe una comunicación contante con padres de familia, son sujetos vulnerables ante la perversión de ciertas personas. La mayoría considera que el abuso sexual en México está presente y normalizado. Algunos participantes reconocieron que no saben cómo abordar temas de prevención contra el abuso sexual.

A manera de conclusión, dentro de este ciclo se encontró que los padres de familia comprenden la importancia de conocer los derechos de los niños, así como la manera más prudente de respetarlos ya que los infantes se enfrentan a situaciones a las cuales necesitan estar preparados e informados, del mismo modo, fueron muy perceptivos ante la información del abuso sexual infantil. Durante este ciclo se encontraron emociones de frustración, enojo, tristeza, decepción y angustia.

Dentro de la evaluación por cuestionario (ver Anexo 9 y 10), los resultados fueron los siguientes:

- La mayoría encuentra el siguiente derecho como el más relacionado con la sexualidad: “derecho a una vida libre de violencia y la integridad personal”.
- De manera individual, los participantes logran identificar lo que es el abuso sexual infantil, reconocen los tipos de abusos, las consecuencias de estos

identifican el ciberacoso sexual, mencionan cómo pueden prevenir este abuso para con sus hijos y lo que deben hacer en caso de que haya ocurrido.

- Se encontró que los participantes aplicarían lo aprendido enseñando y respetando sus derechos, cambiando o modificando también su lenguaje y el mensaje que quieren dar a entender respecto a los aspectos sexuales de los menores.

Ciclo II. Retroalimentación.

- Acción estratégica: Los padres de familia de segundo grado identificarán la importancia de llamar por su nombre correcto a las partes íntimas/privadas y genitales de los niños, así mismo, reconocerán el impacto negativo que tienen algunas acciones para la desigualdad y discriminación de género; finalmente los participantes reconocerán lo importante que es vivir las etapas de la psicosexualidad para un desarrollo integral.

En este segundo ciclo se realizaron preguntas detonantes a los participantes que arrojaron que los padres de familia consideran importante que los niños conozcan los nombres de sus genitales y partes íntimas/privadas ya que pueden evitar abusos, y confusiones futuras durante su crecimiento. Consideran que existe la desigualdad por género en situaciones específicas en donde a las niñas se les enseñan las labores domésticas, se les llega a imponer una manera de comportarse más delicada y a los niños se les enseña la mayoría de las veces que deben ser agresivos para solucionar problemas y que deben ser la figura imponente entre niñas y niños.

A través de las actividades implementadas se identificaron las diferentes maneras que tienen los padres de familia para llamar a las partes íntimas y genitales del cuerpo humano de manera coloquial, encontrando así tres conceptos distintos para la vulva y cuatro para el pene. También tuvieron participaciones en donde rescataban experiencias con sus hijos u otros niños que sufrían discriminación de género o cómo lo sobrellevaban cuando sus hijos no cumplían con las normas de la sociedad en relación con su comportamiento. Del mismo modo, intentaban

conceptualizar el “sexo” y el “género” a través de la reflexión cuando se les preguntaba.

Dentro del tema de desarrollo psicosexual se encontró que los padres de familia consideran que existen consecuencias negativas en la adultez si de niños no se vive correctamente la sexualidad, rescatando que nuevamente se dan cuenta de que existen tabúes e ideologías con las que crecieron que deben ser erradicadas por el efecto negativo que puede causar a futuro.

Con la actividad implementada los participantes lograron identificar cada una de las etapas de la psicosexualidad, dando algunas características que ellos consideraban más importantes, cabe resaltar que hubo pequeños errores, pero la confianza para participar y errar estaba presente.

Los participantes externaron dudas en relación con la forma de enseñar a sus hijos a vivir las etapas de desarrollo psicosexual que se fueron resolviendo con la información brindada.

Dentro de la evaluación aplicada a través de los cuestionarios (ver Anexo 11 y 12) se encontró lo siguiente:

- Los padres de familia rescatan el concepto de lo que es el cuerpo humano, las partes genitales de los niños y las niñas, así como la importancia del por qué deben ser llamadas de esa forma, algunos rescataron incluso que el no ser llamados por su nombre tiene un impacto negativo a nivel psicológico.
- Reconocieron lo que deben evitar frente a sus hijos cuando están en proceso de aprendizaje en relación con su cuerpo.
- Lograron rescatar lo que es la desigualdad de género y también la forma en la que deben educar a sus hijos para evitar que esta desigualdad perdure.
- Los participantes comprendieron de qué trata la teoría de la psicosexualidad.
- Explicaron en qué consiste el complejo de Edipo y de Electra dando algunas características de estos.
- Proponen ideas para que sus hijos tengan un buen desarrollo psicosexual y además logran identificar lo que se les hizo más importante de las sesiones.

Ciclo III. Cierre.

- **Acción estratégica:** Los padres de familia de segundo grado identificarán la manera correcta de mantener la salud sexual de sus hijos y lograrán explicar de mejor manera procesos naturales que a veces se les dificulta hablar con los infantes como el embarazo.

Para el término de este taller, se realizó una sesión, en donde se le realizaron tres preguntas detonantes y se rescató que los participantes asocian el cuidado personal y el cuidado de su cuerpo con la salud sexual; también comentaron que han aprendido a cuidar el cuerpo de sus hijos con ayuda de sus parejas o investigando, ya que, si se trata del sexo adverso, a veces no comprenden cómo debe ser el correcto cuidado del cuerpo.

Durante la actividad los participantes fueron empleando los conceptos aprendidos a lo largo del taller para dar algunos ejemplos, llamaban las partes íntimas y genitales por su nombre correcto con fluidez y normalidad.

Dentro de la evaluación aplicada por cuestionario (ver Anexo 13), los resultados fueron los siguientes:

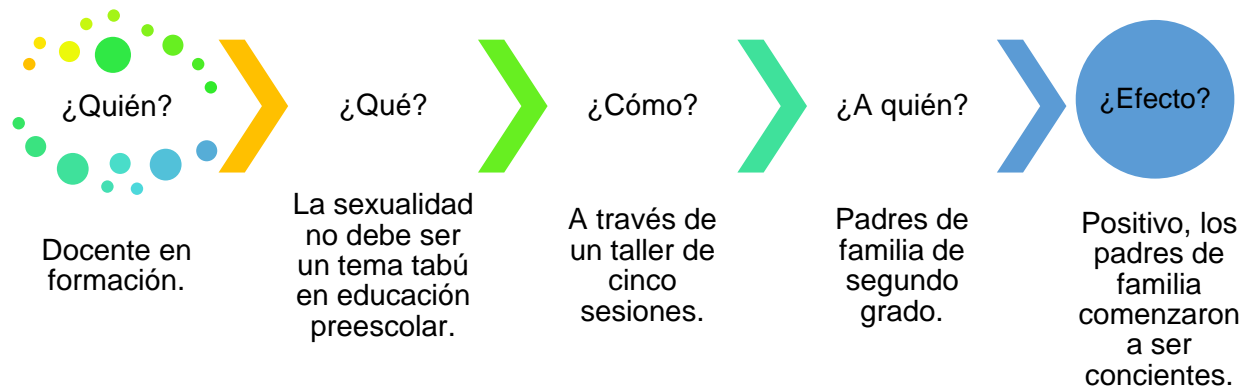
- Los participantes identificaron de qué se trata la salud sexual y cómo pueden mantenerla correctamente.
- Aprendieron la manera correcta que deben considerar para lavar las partes genitales de niñas y niños, así como la forma ideal de mantener la higiene.
- Rescataron la forma indicada de explicarle a sus hijos el embarazo y cómo se hace un bebé.
- Finalmente, comprendieron cuál es la manera de enseñar a los infantes a respetar la diversidad de familias y la importancia que todo esto tiene para la convivencia armónica.

4.2 Los talleres como parte central en la modificación de la conciencia de padres de familia.

De acuerdo con el esquema de comunicación con Laswell, es importante mencionar que se tomó como referencia para llegar a los espectadores, quedando de la siguiente manera (ver Figura 4) durante todo el proceso de investigación, ya que es una de las bases centrales para que fluyera el taller para padres de familia.

Figura 8

Esquema replanteado de Laswell.



Nota: Adaptado a la investigación de interés desde "Modelos de Comunicación" (p. 3), por O. Islas, 2013.

A partir de esta buena comunicación que se obtuvo en cada una de las sesiones, fueron logrados en su mayoría los propósitos de estas, contrastando la información que se obtuvo en los antecedentes con el de la propia investigación se llegó a la pequeña conclusión de que es verdad que existen los tabúes sobre sexualidad y están muy presentes hasta hoy en día, sin embargo, es posible cambiar esa visión mientras exista el interés de mantenerse informado.

El taller para padres fue una estrategia funcional, incluso si hubo ocasiones en las que la asistencia fue baja ya que los participantes reflexionaron y analizaron cómo fue tanto su educación sexual como la que le están brindando a sus hijos.

Se identificó que los padres de familia se encontraban en la fase crítica de concientización que propone Freire (1992), recordando que esta fase se caracteriza porque se alcanza un entendimiento más completo de los problemas que existen dentro de una comunidad, además, los participantes reconocen sus debilidades y comienzan a reflexionar sobre ellas para lograr un cambio en conjunto. Esta fase se identificó al inicio del taller, lo cual se fue intensificando en cada una de las sesiones, dejando de lado el individualismo para convertir el problema y la solución en algo colectivo junto a los demás participantes, siendo consientes entonces, de las ideologías que la sociedad impone a través de la misma cultura y enseñanza que fue ejercida sobre ellos y que al mismo tiempo repiten.

Las sesiones que generaron más impacto en los participantes fueron las siguientes:

- *“Abuso sexual en niños pequeños, ¿cómo prevenirlo y detectarlo?”*
- *“El impacto del desarrollo psicosexual en mi hijo.”*

Ambas tuvieron un impacto emocional evidente en los padres de familia, ya que se involucraron temas que se muestran sensibles a los espectadores, sin embargo, son las que dejaron aprendizajes más significativos por la misma cuestión, ya que la sesión de abuso tocó sus fibras más sensibles y experimentaron una visión a la realidad social de México, generando indignación, tristeza y frustración. El lado positivo, es que encontraron un poco de tranquilidad al identificar las acciones y actitudes que podían tener para evitar el abuso con sus niños.

En la sesión del impacto del desarrollo psicosexual, pudo resaltar la sorpresa en los participantes, ya que no relacionaban un impacto psicológico con la sexualidad, cayendo así en cuenta sobre la importancia y relevancia que tiene esta teoría para la enseñanza correcta del desarrollo sexual en los más pequeños.

Finalmente, es importante mencionar que emplear talleres como estrategia para crear un cambio de conciencia en una pequeña parte de la sociedad estudiantil, resulta ser muy útil, principalmente porque, como menciona Egg, es una forma de hacer y aprender en conjunto, además de que los participantes lograron identificarse unos con otros, platicar y expresar sus experiencias íntimas por la confianza que se creó en el grupo. Es primordial y complejo cambiar la conciencia

y el pensamiento de personas adultas que tienen ideas fijas basadas en el aprendizaje a lo largo de su vida, ya que hacerlo con niños pequeños que apenas están desarrollando un pensamiento crítico es más sencillo y socialmente, se evitan ideologías y tabúes erróneos.

La influencia del taller con los padres de familia resultó ser positiva, adquirieron conocimientos nuevos por su propio interés y es una forma de atraer más a los participantes a comparación de una lectura o algo que les resulte menos atractivo. El impacto que tuvo fue en pocos participantes, sin embargo, conforme pasaban las sesiones se lograba observar el cambio de conciencia a través del nuevo aprendizaje, ya que lo empleaban en sus propias participaciones.

Probablemente de haber empleado alguna otra estrategia, los resultados hubieran estado modificados, probablemente hubiera existido más o menos participación, sin embargo, en esta investigación el taller funcionó como un espacio de enseñanza y aprendizaje, por parte de la docente en formación y los padres de familia de segundo grado, retomando siempre actividades dinámicas para mantener un buen ritmo en cada una de las sesiones.

Conclusiones

A partir de la investigación realizada y del supuesto planteado: “Gradualmente, se reducirán los tabúes que existen sobre la sexualidad en nivel preescolar si se informa y orienta a los padres de familia a través de talleres sobre el tema” se comprueba parcialmente el supuesto definido dentro de este proceso de investigación.

Con la problemática descrita a lo largo de este documento, se generó una pregunta de investigación detonante: ¿De qué manera los talleres para padres de familia funcionan como estrategia docente para concientizar sobre temas de sexualidad en nivel preescolar?

Y tomando esta como base, se generaron tres colaterales que se definieron en un inicio y a partir de estas, se desplegaron los objetivos que se pretendían lograr, en donde el general se definió de la siguiente manera: Analizar la influencia que tienen los talleres para padres de familia como estrategia para concientizarlos sobre la sexualidad de niños preescolares.

A partir de este, los objetivos específicos se definieron de la siguiente manera:

1. Identificar la ideología que tienen los padres de familia referente a la sexualidad en edad preescolar y si existen algunos tabúes.
2. Diseñar e implementar talleres para padres de familia con temática de sexualidad en educación preescolar.
3. Explicar la influencia que tienen los talleres destinados a padres de familia sobre temas de sexualidad con los alumnos dentro del jardín de niños para que estos tengan cuidado de su salud e integridad sexual.

Estos objetivos fueron atendidos con el trabajo de investigación-acción que se realizó y se puede identificar perfectamente que las ideologías y tabúes de los padres de familia frente al tema de sexualidad son la siguientes:

- Trabajar con temas de sexualidad es malo porque es morboso.
- El sexo y el coito es lo mismo que sexualidad.

- Los niños preescolares son muy pequeños para saber sobre el tema.
- Si llamamos a los genitales y partes íntimas por su nombre, es algo muy fuerte ante los demás y no es correcto.
- La masturbación infantil de la autoexploración es sucia e incorrecta.
- Las fijaciones psicológicas y la sexualidad no tienen relación.
- Las propias ideologías y tabúes de las generaciones anteriores son correctas y se deben enseñar de la misma manera.

Retomando el segundo objetivo, el taller implementado se justificó durante el tiempo de durabilidad que tuvo ya que es información que se considera sensible, retomando los intereses y dudas que iban teniendo poco a poco los participantes. Referente a la planificación e implementación fue compleja en un sentido emocional, ya que trabajar directamente con padres de familia un tema que hasta hoy en día es complejo para algunas personas y ser pionero en este contenido dentro del jardín de niños de prácticas, es constantemente tener expectativas malas, sin embargo, a pesar de la baja asistencia, los participantes mantuvieron una actitud receptiva y de confianza debido a que era un taller de convivencia y aprendizaje.

Para el tercer objetivo, se tuvieron que analizar diversos instrumentos que se encuentran en los anexos de manera muy precisa, cabe resaltar que pequeños cambios fueron notorios, ya que en alguna de las clases que se tuvo frente a grupo y se implementó como prueba de resultados, los hijos de los padres que habían asistido al taller hablaban más naturalmente de sus partes íntimas que el resto mientras explicaban los pasos a seguir cuando tomaban un baño. Para esta actividad, es importante mencionar que la docente titular dudó mucho al implementar la actividad, lo que nos da a entender que a pesar de que en la entrevista que se realizó comentan que están bien trabajar con estos temas, siguen teniendo tabúes y miedos a la hora de implementar actividades que tienen relación con el cuerpo de los infantes o con su sexualidad, dando un resultado contradictorio de lo que dice en la entrevista y de las acciones que realiza y no realiza frente al

grupo, dejando nuevamente que la enseñanza de la sexualidad frente a grupo sea casi imposible de abordar.

A las docentes titulares, al directivo y a los padres de familia les pareció muy bien la implementación del taller como estrategia, sin embargo, solamente dos docentes se presentaron a las sesiones y no fue de manera recurrente, dejando ver que no es un tema en el que realmente tengan interés o que prefieren evitar, ya que incluso a la hora de participar con los padres, no lo hacían y solo escuchaban.

De manera general, los objetivos específicos se lograron en su mayoría, sin embargo, el supuesto tiene un porcentaje más bajo ya que no hubo mucha participación. La metodología seleccionada que fue investigación-acción, tuvo un proceso cíclico retomado de Kemmis y estos ciclos permitieron identificar la manera adecuada de seguir implementando las sesiones del taller, así como la vinculación que se obtuvo de toda la parte teórica para lograr hacer que este taller fuera funcional.

A partir de todo lo anterior, surge la necesidad de que realmente se transforme la educación en el ámbito sexual dentro de las instituciones de la siguiente manera:

- Diseñar e implementar más talleres con dicha temática para padres de familia, pero, sobre todo, para los docentes de los jardines de niños, ya sea de manera virtual o presencial.
- Conocer la manera en la que comienzan a vivir su sexualidad los niños para identificar sus propios tabúes y así poder trabajar directamente con ellos.
- Realizar más investigaciones con enfoque cualitativo y cuantitativo para que existan resultados más específicos y variados, se puede recurrir a una investigación fenomenológica.
- Recurrir a actualizaciones y a pláticas que motiven a los directivos a plantear la idea de trabajar temas de sexualidad con padres de familia y alumnos.
- Implementar actividades lúdicas que permitan a los alumnos preescolares vivir su sexualidad correctamente dentro del jardín de niños para evitar tabúes desde la infancia.

De manera general, se concluye que los talleres para padres de familia son funcionales en el ámbito educativo cuando la participación es constante, así mismo,

la influencia de las docentes y el directivo tiene mucho que ver ya que a veces no pasaban la información a tiempo. Para que realmente exista una transformación en la conciencia de las personas, se necesitan implementar varias estrategias de manera continua y una participación social voluntaria y necesariamente activa.

Fue sencillo lograr un cambio positivo en un porcentaje muy bajo de la población estudiantil ya que se identificó rápidamente la fase de conciencia en la que se encontraban inmersos los participantes y desde ahí, se pudo retomar el taller desde la investigación-acción.

A pesar de las complejidades que se presentaron, como la pandemia por COVID-19, el poco interés de los padres de familia que no tuvieron asistencia y la modalidad a distancia, los talleres desde la virtualidad fueron un detonante para dar apertura a seguir realizando investigaciones sobre sexualidad con otros grados para una mayor participación. Si bien fue una investigación corta, también ha sido fructífera para conocer el pensamiento, ideas y tabúes de padres de familia en relación con la sexualidad de niños preescolares, aportó a las competencias profesionales, conocimientos a los participantes y una investigación iniciada que las docentes del jardín de niños podrían retomar más adelante. La investigación-acción jugó un papel muy importante como método elegido, ya que este se enfoca principalmente en el estudio de una situación social y en sus problemas, a entenderlos y a buscar una mejora a través de las acciones que se han realizado y a partir de esto, realizar un análisis de resultados.

Finalmente, este cambio logró sobrepasar la enseñanza de padres de familia con sus hijos preescolares, ya que con un grupo se tuvo una intervención sobre el correcto baño para mantener la higiene y los hijos de los padres asistentes al taller, llamaban sin vergüenza ni pena por el nombre correcto a sus partes íntimas y a sus genitales, dando pauta a implementar más actividades de sexualidad ya que los padres se mostraron accesibles

Ahora bien, a pesar de que los objetivos se han cumplido, a partir del análisis y los resultados arrojados, podría iniciarse una nueva investigación a través de los siguientes planteamientos.

Por qué los padres de familia de niños preescolares se niegan a participar en talleres sobre sexualidad. Cómo podría ocurrir un cambio para lograr mayor participación.

Referencias

- Albert, M. (2007). Instrumentos y recogida de datos desde el enfoque cualitativo. En Albert, *La investigación educativa: claves teóricas* (págs. 231-254).
- Alvarado, J. (2016). *Estrategias didácticas y aprendizaje*. FAREM-ESTELI.
- Alzina, R. (2014). Metodología para el cambio. En *Metodología de la investigación educativa* (págs. 369-394).
- Barriga, F., y Rojas, G. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. En F. A. Barriga, & G. H. Rojas., *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. (págs. 231-249). McGraw-Hill.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla. (págs. 369-394).
- Center, C. (s.f.). *Ningún niño elige ser herido*. Obtenido de Crime Victims Treatment Center: <https://www.cvtcnyc.org/es/abuso-sexual-infantil>
- CESOLAA. (2017). *Hablando de Sexo*. Obtenido de Programa de educación sexual CESOLAA: <http://educacionsexual.uchile.cl/index.php/hablando-de-sexo/sexualidad-humana/caracteristicas-de-la-relacion-sexual-humana#:~:text=El%20coito%20o%20c%3%B3pula%20vaginal,o%20en%20la%20boca%20respectivamente>.
- Contitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. (1917, 5 de Febrero).
- Diario oficial de la federación. (15 de Mayo de 2019). *Decreto 15/05/2019*. Obtenido de https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019
- Diccionario de Ciencias de la Educación, V. 1. (1983). Santillana.
- Egg, A. (1999). *El taller, una alternativa de renovación pedagógica*. Rio de la Plata: Editorial magisterio.
- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación acción*. (págs 75-112).
- Frachi, A. (2015, 30 de Abril). *¿Usted sabe cuáles son las partes privadas de un/a niño/a?* Obtenido de Ministerio de salud pública y bienestar social:

<https://www.mspbs.gov.py/portal/4943/usted-sabe-cuales-son-las-partes-privadas-de-una-ninoa.html>

García, E., Castro, P., y Cardoso, R. (2015). *La sexualidad preescolar: etapas en su educación*. Camagú.

García, C. (2016). Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica. *SciELO*.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Ediciones Morata. 58-77.

Herández, R. (2018). *Metodología de la investigación*. 355-468.

Islas, O. (12 de Agosto de 2013). Modelos de comunicación.

Jimenez., D. (8 de Abril de 2020). *ONU advierte aumento de violencia y abuso sexual contra menores durante confinamiento por COVID-19*. Obtenido de Agencia Anadolu (AA): <https://www.aa.com.tr/es/mundo/onu-advierte-aumento-de-violencia-y-abuso-sexual-contra-menores-durante-confinamiento-por-covid-19/1797632#>

Lombardía, V. (1998). *Metodología de la investigación científica*.

Diccionario médico. (2020). Obtenido de Clínica Universidad de Navarra: <https://www.cun.es/diccionario-medico/terminos/genital>

Mexicana, N. (2 de Febrero de 2021). *Nueva Escuela Mexicana*. Obtenido de <http://www.nuevaescuelamexicana.mx/>

Morffe, M. (2018, 13 de Diciembre). *La Teoría de la Concientización Pedagógica de Freire. La educación como motor de cambio*. Obtenido de EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE E INNOVACIÓN EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE: <https://miguelangelmorffe.wordpress.com/2018/12/13/la-teoria-de-la-concientizacion-pedagogica-de-freire-la-educacion-como-motor-de-cambio/>

Ocampo, L. (s.f.). Apuntes sobre los conceptos de método y metodología. 6.

OMS. (2006). *Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health*. Ginebra: OMS.

- OMS. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*.
- Orcasita, L., Cuenca, J., Montenegro, L., Garrido, D., y Haderlein, A. (2018). Diálogos y Saberes sobre Sexualidad de Padres con Hijos e Hijas Adolescentes Escolarizados. *Revista Colombiana de Psicología*, 41-53.
- Pardo, D. (13 de Octubre de 2015). *Los seis tipos de entrevista: ¿cuál es la más efectiva?* Obtenido de Talent Clue: <http://blog.talentclue.com/los-6-tipos-de-entrevista-cual-es-la-mas-efectiva>
- Quirola, M., y Jaramillo, C. (2020). Construcción de la sexualidad infantil en el ambiente familiar. *Revista Cátedra*, 52-72.
- RAE. (2020). *Diccionario panhispánico del español jurídico*. Obtenido de <https://dpej.rae.es/lema/g%C3%A9nero>
- Salinas, F., y Rosales, A. (2016). La agenda pendiente de la educación inicial y preescolar en México: sexualidad integral.
- Sandín, M. (2003). *Investigación cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*.
- SEP. (2011). Incorporar temas de relevancia social. En S. d. Pública, *Plan de Estudios 2011. Educación básica* (pág. 36).
- SEP. (2012). *Orientaciones académicas para la elaboración del trabajo de titulación*.
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral educación básica*.
- Simón, M. y Internacional, S. (1962). *Diccionario Enciclopédico Hispano-Americano, Tomo XIII*.
- Tamayo, M. (1997). *El Proceso de la Investigación científica*. Limusa.
- Tiquet, M. (17 de Septiembre de 2015). *Las etapas de la sexualidad, según Sigmund Freud*. Obtenido de Cultura Colectiva: <https://culturacolectiva.com/historia/las-etapas-de-la-sexualidad-segun-sigmund-freud>

Viñas B., Mejía A., Martínez Y., y Islas J. (2015). Sexualidad positiva y prevención de abuso sexual infantil en la frontera norte de México. *Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica*, vol. 7, núm. 1, 9-16.

Zambrano, J., Mendoza, C., y Camacho, M. (s.f.). *Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo*.

Zavala, M. (1991). *Los diarios de clase*. PPU.

Anexos. Anexo 1. Carta de aceptación de ingreso al campo.



"2020. AÑO DE LAURA MÉNDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE".

La Paz, México a 07 de Diciembre de 2020

Asunto: Aceptación de Ingreso a Campo

C. YARITZA SANCHEZ MIRANDA
DOCENTE EN FORMACIÓN DE LA ESCUELA NORMAL NO. 3
NEZAHUALCÓYOTL
P R E S E N T E:

El que suscribe Profr. Iván Zárate Pérez, Director Escolar del Jardín de Niños "Luisa Isabel Campos de J. Cantú" con CCT 15EJN0237T, ubicado en Calle Abedules S/N, Fraccionamiento Floresta, La Paz, Estado de México. Se dirige a usted para informar que en relación a la petición realizada el día 20 de noviembre del año en curso, bajo la cual se solicita la autorización para la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos para efectuar el trabajo de investigación en modalidad de tesis correspondiente al tema de *"El taller para padres como una estrategia docente para concientizar sobre temas tabúes: sexualidad"* a efectuarse en los meses de diciembre de 2020 a julio de 2021. La institución antes mencionada **acepta** la realización de actividades inherentes al desarrollo de dicha investigación en los términos de alta confidencialidad y para uso eminentemente educativo.

Sin otro particular por el momento y reconociendo la labor que al momento se ha realizado en la institución se exhorta a continuar el trabajo de la manera profesional manifestada poniendo en alto las acciones que la labor docente demandan en el ejercicio de su profesión. Del mismo modo aprovecho la ocasión para enviar un cordial saludo.



ATENTAMENTE

PROFR. IVÁN ZÁRATE PÉREZ
DIRECTOR ESCOLAR

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NEZAHUALCÓYOTL
SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR J108
JARDÍN DE NIÑOS "LUISA ISABEL CAMPOS DE J. CANTÚ"

Abedules S/N, Fraccionamiento Floresta, La Paz, Estado de México
15ejn0237t@dgeb.gob.mx

Anexo 2. Instrumento. Entrevista a docentes y directivo como diagnóstico inicial.

El taller como estrategia docente para concientizas sobre temas tabúes:
sexualidad.

Nombre de la docente: _____

Grado y grupo: _____

Propósito: Recolectar información del trabajo que se realiza sobre temas de sexualidad infantil dentro del jardín de niños, cuáles son sus tabúes y las ideologías que tienen las docentes y los padres de familia en esta enseñanza. Dicha información será recolectada para elaborar un diagnóstico que abona a un proyecto de investigación-acción. La información recabada será confidencial. Cabe señalar que en esta entrevista no existen respuestas correctas o incorrectas ya que todas abonan al trabajo de investigación denominado *El taller como estrategia docente para concientizas sobre temas tabúes: sexualidad.*

Buenos días a las docentes y directivo del Jardín de Niños Luisa Isabel Campos de Jiménez Cantú, el día de hoy 3 de marzo del presente año estamos reunidos aquí para iniciar esta entrevista que tiene como propósito recolectar información del trabajo que se realiza sobre temas de sexualidad infantil dentro del jardín de niños, cuáles son sus tabúes y las ideologías que tienen las docentes y los padres de familia en esta enseñanza. Dicha información será recolectada para elaborar un diagnóstico que abona a un proyecto de investigación-acción. La información recabada será confidencial por lo que el nombre del directivo y docentes será cambiado por uno ficticio o por una clave dentro del trabajo escrito, sin embargo, se estará grabando esta sesión. Cabe señalar que en esta entrevista no existen respuestas correctas o incorrectas ya que todas abonan al trabajo de investigación denominado: el taller para padres como estrategia docente para concientizar sobre temas tabúes: sexualidad.

Esta entrevista tiene cinco divisiones por contexto, el institucional, el áulico, el social, el papel del docente y el papel del padre de familia. La instrucción es que el director responda según su perspectiva.

NOMBRE, AÑOS DE SERVICIO Y GRADO DE ESTUDIOS.

Contexto institucional:

1. ¿Cuáles han sido las estrategias institucionales para trabajar la sexualidad?
2. ¿Se han estado trabajando temas relacionados a la sexualidad en estos tiempos de confinamiento?
3. ¿Es importante retomar la sexualidad con alumnos de preescolar aun estando en confinamiento? ¿Por qué?
4. ¿Qué impacto negativo y positivo tiene la institución en la enseñanza de la sexualidad dentro del aprendizaje de los alumnos en edad preescolar?
5. ¿Cuál es el protocolo a seguir cuando se abordan temas de sexualidad con los alumnos y se crea un conflicto con los padres de familia por las ideologías que tienen?

6. ¿Han organizado talleres para padres de familia? ¿Qué temáticas abordan?

Contexto áulico:

7. ¿Considera que la nueva manera virtual de enseñanza-aprendizaje permite que los alumnos tengan conocimientos significativos sobre su sexualidad?
8. ¿En alguna sesión virtual usted ha visualizado que han abordado temas sobre salud sexual? ¿Cómo ha funcionado esta nueva manera de enseñanza?
9. ¿Qué estrategias virtuales han empleado las docentes para abordar estos temas?

Contexto social:

10. ¿En el contexto en el que está inmerso el jardín de niños ayuda a que se trabajen temas sobre sexualidad?
11. ¿Qué se podría cambiar o mejorar para que en el contexto en el que se encuentran, puedan aceptar más los temas de sexualidad infantil en el nivel preescolar?
12. ¿Existe una sociedad escolar dentro de la institución en dónde se puedan abordar estos temas?

Papel del docente y directivo:

13. ¿Qué pide el programa educativo de Aprendizajes Clave con relación a temas de sexualidad en preescolar?
14. ¿Qué pide el programa de Aprende en Casa II para abordar temas de sexualidad con los alumnos o cómo los abordan en la programación y los aprendizajes esperados que mandan?
15. ¿Con quién considera que es más preferible y factible tratar estos temas y por qué? ¿Con padres de familia o alumnos?
16. ¿Las docentes han trabajado temas de salud sexual? ¿Cómo?
17. ¿Qué piensa de trabajar temas sobre sexualidad?
18. ¿Qué protocolo siguen las docentes ante los padres de familia para advertir que hay sesiones en donde se abordan estos temas?
19. Para usted, ¿qué es la sexualidad?
20. Para usted, ¿qué es la salud sexual?
21. Para usted, ¿qué es el sexo?

Papel de los padres de familia:

22. ¿Cómo ha sido la actitud de los padres de familia al trabajar temas de sexualidad con sus hijos?
23. ¿Cuáles son las ideologías y los tabúes que nos encontramos en los padres de familia al tratar estos temas?
24. ¿Por qué piensa que es fácil confundir el acto sexual entre dos personas con el sexo y por qué cree que es visto de manera vulgar por padres de familia o por las familias mexicanas?
25. ¿Cree que un taller para padres de familia abordando temas de sexualidad sea funcional para cambiar un poco las ideologías y tabúes que tienen? ¿Qué temas deberíamos abordar y por qué?

Anexo 3. Propuesta de intervención.

Propuesta: El taller para padres como estrategia de enseñanza para concientizar sobre temas tabúes: sexualidad.

PRESENTACIÓN.

La presente propuesta se refiere al tema de la sexualidad como tema tabú para padres de familia, por lo que resulta importante planificar una estrategia de enseñanza para erradicar estos tabúes e ideologías sobre el tema; dicha estrategia elegida es el taller para padres de familia.

La característica principal de esta propuesta es meramente para la realización de una investigación dentro del Jardín de Niños Luisa Isabel Campos de J. Cantú, ubicado en los Reyes, La Paz, tomando como muestra a los padres de familia de segundos grados ya que se considera, son padres que muestran un interés más presente dentro de la nueva modalidad en línea de enseñanza-aprendizaje por COVID-19.

Para considerar esta propuesta, se observó la desinformación o información errónea que existe en la sociedad mexicana por el tema de sexualidad, un problema que se ha ido “heredado” de generación en generación y ha causado problemáticas en muchos ámbitos, impactando directamente en el desarrollo humano.

Las consecuencias que trae consigo estos tabúes generan un impacto negativo en las generaciones más jóvenes, por lo que crecer estando informados sobre el conocimiento de su propio cuerpo, sobre su salud sexual, sobre sus derechos, sobre la prevención del abuso sexual, se vuelve realmente complicado. El sector de educación pública tampoco considera temas de sexualidad dentro de los programas hasta la adolescencia (niños de entre doce y quince años) cuando muchos especialistas recomiendan que los niños debieran estar informados desde pequeños ya que pasan por etapas de desarrollo psicosexual en donde tanto como padres e hijos, deben estar conscientes y aprender de sí mismos.

Esta propuesta tiene como propósito: analizar la influencia que tienen los talleres para padres de familia como estrategia de enseñanza para concientizarlos sobre la sexualidad de niños preescolares.

JUSTIFICACIÓN.

La sexualidad es un aspecto natural del ser humano en cada etapa de su vida, impacta tanto en el desarrollo de cada persona al punto de tener efectos negativos y positivos según sea la forma en la que se vive. Freud realizó un estudio psicosexual en donde asegura que la sexualidad mueve el comportamiento del ser humano, del mismo modo, dentro de este estudio encontró cinco etapas de

desarrollo en donde describe cada una y las consecuencias que tiene el no vivirlas adecuadamente.

Partiendo de este estudio, dentro de la sociedad mexicana existe una cultura llena de tabúes en relación con la sexualidad, por lo que abordarla desde edades muy tempranas, como con niños de edad preescolar, se vuelve muy complejo para los sectores educativos ya que es un tema “vulgar”. De aquí parte el interés por realizar una investigación más profunda enfocada en padres de familia para buscar erradicar parte de estos tabúes ya que durante la formación académica vivenciada se observó que en ningún jardín de niños se abordaban estos temas y en algunas veces, se evitaban en su totalidad. Se considera prioridad educar sobre el tema debido a los abusos sexuales que los menores llegan a sufrir, esta problemática ha incrementado durante el confinamiento por pandemia COVID-19.

Dentro del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Preescolar, se comienza a buscar entrada al campo de estudio con las autoridades educativas en donde se ejerce el servicio profesional docente. Al recibir acceso y comenzar a aplicar instrumentos para un diagnóstico más certero, se encontró en los grupos de segundo grado (en donde solo se aplicaron dichos instrumentos), que los padres de familia no creen conveniente abordar este tema con sus hijos dentro de la institución, del mismo modo, las docentes titulares de estos grupos expresaban a través de una entrevista que se han encontrado con situaciones en donde los padres de familia no aceptan que con sus hijos trabajen el tema del cuidado con su cuerpo ya que muchos tutores tienden a malinterpretarlo. Ellas comentaban, que consideran que es importante abordar temas de sexualidad con padres y niños porque se podría evitar el abuso sexual, no habría ideas erróneas y el desarrollo de su sexualidad no sería alterado. También se encontró que las docentes consideran importante abordar el tema tanto con padres como con los niños, sin embargo, ellas no realizan muchas actividades basadas en la sexualidad, solo se apegan al programa y prefieren no indagar más allá para no meterse en algún problema.

Del mismo modo, se realizó una entrevista al director del Jardín de Niños, quién no difiere de las ideas de las docentes. Habló de los protocolos que se deben llevar a cabo cuando existe una problemática de esta índole y cómo lo aborda desde la posición directiva. Habló sobre la influencia que tienen los padres de familia en sus hijos en relación con la sexualidad por algunos problemas a los que se ha enfrentado en su experiencia. Tanto docentes como directivos consideran que es importante que estén bien informados sobre la sexualidad debido a que esta se llega a distorsionar con redes sociales, medios televisivos e incluyendo la cultura que caracteriza a los mexicanos.

También concuerdan en que la idea de realizar un taller enfocado en padres podría ser funcional para al menos hacer entender a un porcentaje pequeño de la población estudiantil con temas como salud sexual, abuso sexual y sobre los nombres de los genitales ya que esto último también es un problema dentro de las instituciones.

Finalmente, estos resultados dieron pauta a la elaboración de un taller para padres de familia sobre sexualidad para erradicar los tabúes de esta, teniendo como

contenido cinco sesiones virtuales que ayudarán a cumplir el objetivo principal y objetivos particulares.

ACTIVIDADES.

Actividad 1 (19/03): *“Derechos de los niños con su sexualidad”*

Actividad 2 (26/03): *“Abuso sexual en niños pequeños, ¿cómo prevenirlo y detectarlo?”*

Actividad 3 (16/04): *“Llámame por mi nombre. Niños y niñas, ¿desigualdad de géneros?”*

Actividad 4 (23/04): *“El impacto del desarrollo psicosexual en mi hijo”*

Actividad 5 (29/04): *“Cuidando la salud de mi hijo”*

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

DÍA	GRADO Y GRUPO	ENCARGADA	HORA
Viernes 19 de marzo	2ºA, 2ºB y 2ºC	Sánchez Miranda Yaritza	07:00 PM
Viernes 26 de marzo	2ºA, 2ºB y 2ºC	Sánchez Miranda Yaritza	07:00 PM
Viernes 16 de abril	2ºA, 2ºB y 2ºC	Sánchez Miranda Yaritza	07:00 PM
Viernes 23 de abril	2ºA, 2ºB y 2ºC	Sánchez Miranda Yaritza	07:00 PM
Viernes 29 de abril	2ºA, 2ºB y 2ºC	Sánchez Miranda Yaritza	07:00 PM

HORARIO.

El horario establecido en cada una de las sesiones es a las 7:00 pm., algunas con duración de una hora o menos y otras con duración de una hora y media. Las sesiones se trabajarán en la aplicación gratuita de Zoom y se estableció este horario porque normalmente los padres de familia se encuentran disponibles en ese tiempo.

PLANEACIÓN.

PLANEACIÓN DIDÁCTICA	
Fecha: del 19 de marzo al 30 de abril	
<p>Propósito: Analizar la influencia que tienen los talleres para padres de familia como estrategia de enseñanza para concientizarlos sobre la sexualidad de niños preescolares.</p>	
TALLER PARA PADRES SOBRE SEXUALIDAD	
Forma de organizar el trabajo: Equipos e individual	Modalidad: Taller en línea Plataforma: Zoom
Tiempo de realización: 5 sesiones Lugar: Casa	Estrategia de aprendizaje: Aprendizaje a través del juego y expresión oral
Ciclo I.	
<p>Acción estratégica: Los padres de familia de segundo grado identificarán sus propios tabúes e ideologías sobre la sexualidad; así mismo, buscarán la forma de implementar en su enseñanza los derechos de los niños con sus hijos referente a su sexualidad e identificarán las formas de abuso sexual infantil que existen, la forma de evitarlos y el perfil del abusador.</p>	
<p>Actividad 1. Derechos de los niños con su sexualidad. Propósito de la sesión: Que los padres de familia identifiquen los derechos de los niños y reflexione sobre la importancia de tener acceso a la información sobre sexualidad desde edades tempranas</p>	Fecha: 19 de marzo Duración:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les dará una pequeña introducción a los padres sobre el taller, cuáles son los objetivos, los propósitos de cada sesión y se les especificará que es un taller en donde deben tener la mente abierta ya que se trabajará con un tema que en nuestros días es un tabú, pero del mismo modo es muy natural y no debemos tener prejuicios a la hora de escuchar. - Posteriormente, se les realizarán las siguientes preguntas: ¿Para ustedes que significa la sexualidad? ¿Por qué creen que vemos la sexualidad como algo vulgar y prohibido? ¿Para ustedes qué es el sexo? 	Dos horas.

<p>¿Creen que está mal que nosotras como maestras hablemos de sexualidad con sus hijos? ¿Por qué?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les proyectará el siguiente video y se les pedirá que den su opinión: https://www.youtube.com/watch?v=j6KCneKwN6g <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comentarles a los papás que esta primera sesión es acerca de los derechos que tienen los niños y el impacto que estos tienen en su desarrollo sexual. - Se les preguntará lo siguiente: ¿Conocen los derechos de los niños? ¿Cuáles son? ¿Creen que son importantes? ¿Por qué? ¿Qué pasa si como padres de familia no respetamos sus derechos? ¿Consideran que tienen derechos sobre su sexualidad? - Posteriormente se les proyectará una presentación donde vengan los derechos de los niños, pero se hará un énfasis en los que tengan relación con su sexualidad y se les explicará un poco de cada uno y posteriormente se les mostrará un segundo video sobre la educación sexual en México en educación básica (secundaria) y el por qué es importante el derecho a la educación sexual en edades tempranas: https://www.youtube.com/watch?v=Qjdorf9aB4E - Se les realizarán las siguientes preguntas: ¿Qué opinan del video? ¿Creen que es correcto lo que dicen las personas entrevistadas? ¿Creen que podríamos evitar todas estas confusiones en la adolescencia de los alumnos si hablamos sobre sexualidad desde preescolar? ¿Por qué? ¿Por qué tenemos derecho a acceder a la información sobre sexualidad? - A continuación, se les pide que cuenten alguna anécdota o experiencias que hayan tenido con sus hijos en relación con la sexualidad en general. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se invita a los padres a reflexionar sobre el tema que se abordó durante la sesión y también se les invita a realizar comentarios sobre la misma, haciendo las siguientes preguntas guías: ¿Qué piensa de tener más sesiones hablando de la sexualidad? ¿Le gustó la sesión de hoy? ¿Considera que hablamos sobre un tema importante hoy? - Posteriormente hacemos una rápida retroalimentación y se les envía el enlace de un formulario Google para que lo resuelvan como evaluación y se les comunica de qué se hablará la segunda sesión, dando por terminada esta primera. 	
<p>Actividad 2. ¿Cómo prevenir y detectar el abuso sexual hacia niños pequeños?</p>	<p>Fecha: 26 de marzo</p>

<p>Propósito de la sesión: Que los padres de familia identifiquen qué es el abuso sexual y cómo prevenirlo, al mismo tiempo que reconozcan las situaciones que ponen en peligro a los niños y las consecuencias que trae consigo el abuso.</p>	<p>Duración</p>
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les dará una pequeña introducción sobre lo que abarcaremos en la sesión y los temas que abarcaremos. - Se les hace las siguientes preguntas de inicio: ¿Sabes qué es el abuso sexual? ¿Por qué creen que ocurra el abuso sexual a menores? ¿Creen que en México el abuso sexual a menores esté presente y normalizado? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se les presentará un cuento llamado: las fotos de Caro. Al terminar de leer el cuento se les pregunta lo siguiente: ¿Creen que este cuento es para niños? ¿Por qué? ¿Qué piensan del contenido? ¿CÓMO ABORDARÍAN ESTOS TEMAS CON SUS HIJOS?, ¿ALGUNA VEZ HAN PLATICADO CON ELLOS DEL CUIDADO que deben tener? - Posteriormente, se les proyectará una presentación con toda la información en relación con el abuso sexual infantil: qué es, cómo detectarlo (indicadores físicos y de comportamiento), cifras de abuso, cómo prevenirlo, tipos de abuso sexual, centros de ayuda en caso de tener un caso cercano de abuso sexual infantil, consecuencias del abuso, perfil del abusador, estrategias de los abusadores, recomendaciones para padres para guiar a sus hijos o enseñarles lo que deben saber para evitar un abuso, recomendaciones para superar un proceso de ASI (abuso sexual infantil). Colocar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=dkN_EBwA-MM - Después, conversaremos y reflexionaremos un poco sobre lo que se acaba de exponer y se abre un espacio de diálogo para que los padres puedan expresar sus inquietudes o dar su opinión. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se proyecta un juego de Kahoot y se les dará el código de acceso, en donde deberán jugar todos respondiendo preguntas en relación con el tema que se abordó en la sesión y este se tomará como evaluación del curso. - Finalmente, haremos una retroalimentación y se tomarán sus comentarios como evaluación. 	<p>Dos horas.</p>
<p>Ciclo II.</p>	
<p>Acción estratégica: Los padres de familia de segundo grado identificarán la importancia de llamar por su nombre correcto a las partes íntimas/privadas y</p>	

genitales de los niños, así mismo, reconocerán el impacto negativo que tienen algunas acciones para la desigualdad y discriminación de género; finalmente los participantes reconocerán lo importante que es vivir las etapas de la psicosexualidad para un desarrollo integral.

Actividad 3. Llámame por mi nombre. Niños y niñas, ¿desigualdad de géneros?

Propósito de la sesión: Que los padres de familia identifiquen la importancia de llamar a las partes íntimas por su nombre correcto y la desigualdad que como sociedad marcamos por el género de los niños.

Fecha: 16 de abril.

Duración:

Inicio:

- Se realizará una retroalimentación de la última sesión.
- Posteriormente se les hacen las siguientes preguntas de inicio: ¿por qué es importante que los niños conozcan los nombres correctos de su cuerpo? ¿Creen que es importante que llamemos por su nombre a nuestras partes íntimas frente a los niños? ¿Por qué? ¿creen que exista la desigualdad de género? ¿por qué existe?

Desarrollo:

- Se les pedirá que en una hoja de un lado dibujen una silueta de una niña y del otro la silueta de un niño, al terminar, se les pedirá que coloquen los nombres de las partes del cuerpo y específicamente se les pedirá que, en las partes íntimas, coloquen los nombres coloquiales que conocen para llamar a esa zona.
- Conversaremos unos minutos sobre lo importante que es llamar a los órganos sexuales por su nombre y se les mostrará los beneficios que esto trae consigo, así como las consecuencias que tiene el que se les llame de otra forma incorrecta a través de diapositivas y relatos.
- A continuación, se les pide que cuenten alguna anécdota o experiencias que hayan tenido con sus hijos en relación con los nombres de sus partes íntimas.
- Después, se les presentarán algunos casos de las desigualdades de género que existen y cómo ha cambiado a lo largo de la historia, así como la forma de educar a los hijos para evitar esto, posteriormente, se abrirá un espacio de diálogo sobre algunas experiencias que también hayan tenido con sus hijos en relación con la desigualdad de género.
- Después, se dividirán en equipos y tendrán que realizar un cuento pequeño en donde se identifique la importancia de los nombres correctos de sus partes íntimas o de la desigualdad de género, basándose en una experiencia propia.

Dos horas.

<p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se proyectará un juego de Kahoot y lo realizaremos como cierre, abordando el tema que se vio durante la sesión. - Haremos una rápida retroalimentación y tomaremos en cuenta algunos comentarios finales como referencia de lo que se aprendió. - Finalmente, se les compartirá el enlace del cuestionario de evaluación. 	
<p>Actividad 4. <i>El impacto del desarrollo psicosexual en mi hijo.</i></p> <p>Propósito de la sesión: Que los padres de familia reconozcan la importancia de vivir las etapas de la psicosexualidad de manera correcta para un buen desarrollo.</p>	<p>Fecha: 23 de abril.</p> <p>Duración:</p>
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará una retroalimentación de la sesión pasada. - Posteriormente, se realizarán las siguientes preguntas de inicio: ¿Creen que la forma en la que sus hijos viven su sexualidad de niños tiene consecuencias en su adultez? ¿Por qué? ¿creen que las vivencias de la sexualidad tienen relación con la psicología? ¿cómo y por qué? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comenzaremos hablando un poco de la biografía de Freud y por qué tiene relación con la sexualidad de los niños. - Posteriormente se les mostrará una presentación sobre las etapas de la psicosexualidad y las consecuencias que tiene el no vivirlas correctamente para el futuro. Durante la presentación se rescatarán algunas vivencias o experiencias que han tenido como padres al pasar por estas etapas. - Al finalizar la presentación, se les mostrará a los padres una pequeña guía de cómo pueden ir orientando correctamente el desarrollo psicosexual de sus hijos. - Se les comenta que haremos un juego de actuación, en donde representarán cada una de las etapas de la psicosexualidad, ya sean síntomas o consecuencias. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se abre un espacio de diálogo y se les pregunta lo siguiente: Con la información que acaban de recibir, ¿creen que su desarrollo psicosexualidad fue bueno o reconocer tener alguna de estas consecuencias? Se hará una reflexión y análisis en grupo sobre el tema visto y se resolverán dudas. - Finalmente, se les envía el enlace del cuestionario de evaluación. 	<p>Dos horas</p>

Ciclo III.	
Acción estratégica: Los padres de familia de segundo grado identificarán la manera correcta de mantener la salud sexual de sus hijos y lograrán explicar de mejor manera procesos naturales que a veces se les dificulta hablar con los infantes como el embarazo.	
Actividad 5. Cuidando la salud de mi hijo. Propósito de la sesión: Que los padres de familia logren identificar la manera correcta de mantener la salud sexual de sus hijos y logren explicar de mejor manera procesos naturales que a veces se les dificultan.	Fecha: 29 de abril. Duración:
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se realizará una retroalimentación de la sesión pasada. - Posteriormente, se realizarán las siguientes preguntas de inicio: ¿Qué es la salud sexual? ¿Cómo cuidan la salud sexual de sus hijos? ¿Les han explicado acerca del embarazo? ¿Cómo lo han hecho? ¿Saben si están lavando correctamente las partes íntimas de sus hijos? <p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comenzaremos presentando las diapositivas en donde se abordarán los siguientes temas: <ul style="list-style-type: none"> • Salud sexual. • La higiene y el cuidado del cuerpo. • ¿Cómo explicar cómo se hacen los bebés? • El VIH no se contagia por tocar a sus compañeros. - Posteriormente, se abrirá un espacio de diálogo en donde compartan experiencias vividas con sus hijos en relación con estos temas. <p>Cierre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se hace el cierre de la sesión realizando un juego en nearpod entre todos y luego se les envía el cuestionario para resolver la evaluación. - Se les da una breve explicación de que fue la última sesión, por lo que deberán realizar un escrito o video corto en donde den una breve explicación de lo que aprendieron en el taller y deberán enviarlo al grupo o de manera personal. 	Hora y media.

Anexo 4. Guión de observación sesión 1.

Guión de observación (sesión 1)	
Indicador.	Observación.
<i>Asistencia.</i>	Se inscribieron 22 personas, pero asistieron 12 personas. Hubo un porcentaje mayor de inscripciones por parte de segundo "B", seguido de segundo "A" y segundo "C" quedó con la participación más baja.
<i>Ideologías y tabúes.</i>	<p>Algunas ideologías y tabúes que se encontraron fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La menstruación es mala, cuando empiezas a menstruar se va tu pureza. - Si se empieza a hablar de temas de sexualidad desde pequeños, están pervirtiendo a los niños. - No se puede hablar de anticonceptivos con los adolescentes ya que es una invitación a que tengan relaciones sexuales. - La autoexploración infantil (masturbación) es sucia y está mal. - Las niñas deben usar cosas rosas, dedicarse a los quehaceres, atender a los niños y estos deben usar cosas azules, dedicarse a proveer al hogar y dejarse atender. - A las niñas no les pueden gustar cosas de niños y viceversa porque lo relacionan con el comportamiento de género y con homosexualidad. - Está bien nombrar a los genitales con nombres coloquiales y de burla y no con los correctos. - La información que brindan en las escuelas está muy sexualizada y mal encaminada.
<i>Participación.</i>	La participación durante la sesión fue fluyendo poco a poco, sin embargo, al principio los participantes se mostraban avergonzados porque la mayoría no se conocía entre ellos, ya que eran de diferentes grupos. Poco a poco se fueron soltando y noté que los padres que tenían la cámara encendida fueron los más participativos.
<i>Emociones encontradas.</i>	Vergüenza principalmente.
<i>Actitudes.</i>	Ellos mostraron durante la sesión una actitud muy positiva, les interesaba mucho el tema y me di cuenta de que buscaron un espacio adecuado para tomar la sesión dentro de su casa, fuera de muchos distractores.
<i>Disposición.</i>	Hubo mucha disposición al recibir la información y al participar, ya que se les animó a hablar de sus propias experiencias y no se cerraron a quedarse callados.

<i>Tiempo.</i>	El tiempo de la sesión estaba destinado a una hora, sin embargo, se extendió a dos horas porque se creó un clima de confianza agradable y la conversación continuó de una manera positiva.
<i>Extra.</i>	Antes de finalizar la sesión, ocurrió un pequeño temblor, por lo que al regresar muchos padres ya se habían desconectado y se perdieron el cierre.

Anexo 5. Guión de observación sesión 2.

Guión de observación (sesión 2)	
Indicador.	Observación.
<i>Asistencia.</i>	Se inscribieron quince personas. Esta vez hubo un rango mayor de participantes por parte de segundo "A", seguido de segundo "B" y dejando en tercer lugar nuevamente a segundo "C". Asistieron quince personas, sin embargo, asistieron padres de familia que no hicieron su registro con anterioridad.
<i>Ideologías y tabúes.</i>	Algunas ideologías y tabúes que se encontraron fueron las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - En México no está normalizado el abuso sexual infantil. - Los abusadores son personas no cercanas a la familia. - Los niños muchas veces mienten. - Los menores de edad no sufren abuso sexual.
<i>Participación.</i>	Durante esta sesión, la participación fue un poco más activa, nuevamente los que más participaban eran los padres de familia que tenían la cámara encendida. Se creó ese clima de confianza entre los participantes y yo nuevamente.
<i>Emociones encontradas.</i>	Tristeza, frustración, enfado.
<i>Actitudes.</i>	Me di cuenta de que los papás que tenían la cámara encendida mostraban una actitud de desaprobación ante la información que estaban recibiendo, se veían enfadados, tristes y frustrados, incluso una participante tuvo una reacción en la piel por el enojo que le ocasionaba el ver estadísticas de abuso sexual infantil en el país.
<i>Disposición.</i>	A pesar de las actitudes que tenían, no estaban peleados con el tema, tuvieron la disposición necesaria para recibir la información y también participaron según sus propias experiencias.
<i>Tiempo.</i>	Esta sesión también duró dos horas por lo extenso que fue el tema, sin embargo, también estaba destinada a una hora.

Anexo 6. Guión de observación sesión 3.

Guión de observación (sesión 3)	
Indicador.	Observación.
<i>Asistencia.</i>	Se inscribieron quince personas. En esta sesión, el rango de inscripción por grupo fue el siguiente: hubo más inscripciones por parte de segundo "B", dejando a segundo "A" y "C" con el mismo número de inscripciones en segundo lugar. Asistieron once personas.
<i>Ideologías y tabúes.</i>	<p>Algunas ideologías y tabúes que se encontraron fueron las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Llamar a los genitales por su nombre desde pequeños es pervertir a los niños. - Existe desigualdad de género en todas partes. - El conocer el nombre de los genitales no impide un abuso sexual. - Hablar de los genitales y las partes íntimas con los niños es morboso y no se debe hacer.
<i>Participación.</i>	La participación durante la sesión fue buena y activa, durante esta sesión los padres de familia tenían más confianza para hablar de sus propias experiencias personales y podían comentar entre ellos con mayor soltura.
<i>Emociones encontradas.</i>	Un poco de vergüenza nuevamente.
<i>Actitudes.</i>	La actitud de los participantes fue igual de buena que las sesiones anteriores, su participación fue mucho más activa y noté que esto ocurría entre los propios participantes y hacían más interacciones. En la actividad en equipo tuvieron actitudes positivas para terminar la actividad exitosamente.
<i>Disposición.</i>	A pesar de que bajó la asistencia, los padres que seguían siendo constantes tuvieron una buena disposición al trabajo en todo momento, incluso en la actividad en equipo se mostraron muy participativos y colaborativos.
<i>Tiempo.</i>	Esta sesión también duró dos horas por la actividad que hicieron en equipo.

Anexo 7. Guión de observación sesión 4.

Guión de observación (sesión 4)	
Indicador.	Observación.
<i>Asistencia.</i>	Se inscribieron doce personas. En esta sesión, el rango de inscripción por grupo fue el siguiente: segundo "A" y segundo "B" tuvieron la misma cantidad de inscripciones y de segundo "C" hubo menos. Asistieron cuatro personas.
<i>Ideologías y tabúes.</i>	Algunas ideologías y tabúes que se encontraron fueron las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - La psicología no se relaciona en nada con la sexualidad de los niños. - La forma de criar a los niños sexualmente no tiene consecuencias cuando son adultos. - Se debe criar sexualmente a los niños como fueron criados sus papás, o al menos se deben repetir algunas crianzas.
<i>Participación.</i>	Esta vez solo se conectaron cuatro personas, pero la participación igualmente fue elevada ya que eran padres de familia que estuvieron constantes desde el principio. Se sintió un clima mucho más cómodo que el de las primeras sesiones.
<i>Emociones encontradas.</i>	Asombro, preocupación.
<i>Actitudes.</i>	Los participantes tenían actitudes de asombro ya que conforme iba fluyendo el tema, se daban cuenta de que sus enseñanzas podían estar influyendo psicológicamente con sus hijos; estas enseñanzas y preocupaciones las externaron durante la sesión.
<i>Disposición.</i>	Considero que en esta sesión los padres de familia dejaron de entrar por el horario en el que se imparte el taller, ya que igual fue a las siete de la noche. Los participantes que entraron tuvieron una buena disposición para recibir la información y escuchar las participaciones de los demás.
<i>Tiempo.</i>	El tiempo de esta sesión fue más corto que las pasadas, llegando a ser de una hora nada más.

Anexo 8. Guión de observación sesión 5.

Guión de observación (sesión 5)	
Indicador.	Observación.
<i>Asistencia.</i>	Se inscribieron nueve personas. En esta sesión, el rango de inscripción por grupo fue el siguiente: hubo más inscripciones por el grupo de segundo "A", mientras que segundo "B" y "C" tuvieron la misma cantidad de inscripciones. Asistieron cuatro personas.
<i>Ideologías y tabúes.</i>	Algunas ideologías y tabúes que se encontraron fueron las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> - Las familias deben ser todas iguales (hombre, mujer e hijos). - Ninguna enfermedad de transmisión sexual puede contagiarse sino es a través de relaciones íntimas.
<i>Participación.</i>	La participación de los cuatro participantes fue activa y participativa, compartiendo experiencias propias con los demás. En este punto, el clima de confianza estaba reforzado en su totalidad.
<i>Emociones encontradas.</i>	Un poco de preocupación.
<i>Actitudes.</i>	Las actitudes dentro de esta última sesión no variaron mucho, los participantes estaban participativos, concentrados y atentos a la información que se les brindaba.
<i>Disposición.</i>	Tuvieron disposición al recibir toda la información y al pedirles que participaran lo hicieron.
<i>Tiempo.</i>	El tiempo de esta sesión fue mucho más corta y duró solamente 40 minutos por la poca asistencia y por el tema que resultó ser más sencillo y digerible.

Anexo 9. Resultados de cuestionario sesión 1.

Cuestionario sesión 1.	
<i>¿De qué trató la sesión del día de hoy?</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sobre la sexualidad y cómo podemos ayudar a nuestros hijos que conozcan su cuerpo. 2. Introducción al curso, definición de sexualidad, derechos de los niños. 3. De los derechos de los niños. 4. Sobre la sexualidad. 5. ¿Qué es la sexualidad?, derechos de los niños, importancia de la educación sexual en niños de preescolar, puntos de vista de los participantes. 6. Sobre el significado de sexualidad. 7. Cómo hablar de sexualidad con nuestros hijos y los derechos de los niños. 8. Iniciarnos con conceptos relacionados a la sexualidad y si consideramos sea conveniente integrar el tema en nivel preescolar. 9. De la sexualidad; definición y los derechos de los niños. 10. Iniciarnos con conceptos relacionados a la sexualidad y si consideramos sea conveniente integrar el tema en nivel preescolar. 	
<i>Escriba su concepto de "sexualidad" que realizó durante la sesión.</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Factores que interactúan en creencias sobre sexo y género sobre actitudes y relaciones interpersonales. 2. Es la forma de relación interpersonal donde el sexo, género y reproducción son factores y actitudes derivados de vivencias, factores personales y creencias religiosas. 3. Es el resultado de interacciones y de muchos factores y relaciones interpersonales e interacción entre personas sin importar género ni creencias y abarca muchos aspectos entre ellos el sexo y la reproducción. 4. Nada. 5. Entendí que la sexualidad es lo que yo elijo ser y hacer con mi cuerpo, de acuerdo con mi educación, creencias, deseos y necesidades que tenga. 6. Las relaciones interpersonales sin la intención entre dos personas ya que la reproducción y el sexo se basa a creencias y factores por su género y actitudes. 7. Son los valores de identidad de género. 8. Todo lo relacionado desde las diferencias fisiológicas y físicas entre hombre y mujeres. 9. Es el género con el cual te identificas, es un aspecto general del ser humano, los factores de esta tienen que ver con el sexo, la reproducción, creencias y actitudes para así crear buenas relaciones interpersonales. 10. Todo lo relacionado desde las diferencias fisiológicas y físicas entre hombre y mujeres. 	
<i>¿Por qué es importante que los niños conozcan sus derechos?</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Para saber sobre otros temas, conocer su cuerpo y saber que no están solos frente a alguna situación. 2. Para saber qué circunstancias son un derecho y una obligación, incrementar su autoestima y amor propio. 3. Para sentir más seguridad. 4. Porque así se pueden dar cuenta de muchas cosas. 5. Para tener una preparación, orientación de calidad que les sirva para prevenir un abuso, un embarazo no deseado, una enfermedad, garantizar en lo posible una vida sexual feliz y lo que conlleva. 6. Porque eso puede ayudarles en algún momento que llegue a pasar algo malo o grave y para que estén conscientes de sus derechos. 7. Para que los puedan ejercer. 8. Porque así tendrán la confianza y seguridad de poder expresar cualquier situación que les sea incómoda o que de antemano sepan no son correctas hacia ellos de pequeños. 9. Para saber que pueden hacer y a quien pueden dirigirse cuando estos no sean respetados. 10. Porque así tendrán la confianza y seguridad de poder expresar cualquier situación que les sea incómoda o que de antemano sepan no son correctas hacia ellos de pequeños. 	
<i>¿Cuál derecho de los que vimos considera que está más relacionado con su sexualidad?</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información. 	

2. Derecho a la educación.
3. Derecho a la intimidad.
4. Derecho a vivir en familia.
5. Derecho a vivir en familia.
6. Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal.
7. Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información.
8. Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal.
9. Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal.
10. Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal.

¿Por qué?

1. Porque puede ser desde sus creencias, su género y la libertad de expresarse libremente referente a sus gustos.
2. Porque se informa sobre la propia sexualidad.
3. Creo que está relacionado junto con la educación porque la hace vivir sin limitaciones y correctamente su sexualidad.
4. Porque tiene derecho a convivir con la familia.
5. Para mí todo parte en la familia, si en casa un hijo o hija es criado con amor, confianza, ayuda, los hijos se abren con uno y se sienten seguros, pero si por el contrario lo desprotegemos o ignoramos podemos ponerlo en riesgo a él o a otros.
6. Pues por el hecho de tener una vida en donde la sociedad no sea discriminatoria por los gustos o actos de los demás.
7. Aunque ellos son pequeños tienen preguntas y dudas y tienen derecho a tener información.
8. Porque todo ser humano y sobre todo hablando de niños merecen una vida sin violencia de cualquier tipo, son seres indefensos e inocentes, que apenas descubrirán que todos somos diferentes pero iguales en sentimientos, en valores, y creo que si el respeto existiera sin ver si eres mujer u hombre, el cómo vistes, lo que tienes o no, etc. viviríamos en una sociedad en paz.
9. Porque hoy día hay mucha violencia y discriminación por género.
10. Porque todo ser humano y sobre todo hablando de niños merecen una vida sin violencia de cualquier tipo, son seres indefensos e inocentes, que apenas descubrirán que todos somos diferentes pero iguales en sentimientos, en valores, y creo que si el respeto existiera sin ver si eres mujer u hombre, el cómo vistes, lo que tienes o no, etc. viviríamos en una sociedad en paz.

De lo que aprendió el día de hoy, ¿Cómo lo aplicaría con su hijo?

1. Enseñarle las diferencias entre sexo de género, de hombre o mujer y entre sexo de intimidad y enseñarle cómo protegerse de gente abusadora y conocer su cuerpo y sus derechos.
2. Pues enseñarle que los juguetes y los colores, algo tal vez tan simple para los adultos, pero importante para ellos, no tienen género. Hay tantas cosas que podemos aprender.
3. Lo aplicaría respetando cada uno de sus derechos.
4. Podríamos hablar con ellos sobre lo de la sexualidad ser un poco más abierto.
5. Respetarla más, oírla más, orientarla más y mejor, informarme más.
6. El cómo hablar de estos temas con él.
7. Pues si es de ayuda a mí en lo personal me enseñó hablarles con la verdad para que crezcan informados y no sea tan difícil tocar el tema en la adolescencia.
8. Decir las cosas por su nombre correcto de forma natural, para tratar de evitarle confusiones.
9. Hablándole sobre sus derechos, sobre que no importa que sea niño o niña, ella tiene derecho a ser respetada por sus gustos y que no debe ser maltratada ni física ni psicológicamente
10. Decir las cosas por su nombre correcto de forma natural, para tratar de evitarle confusiones.

Anexo 10. Resultados de cuestionario sesión 2.

Cuestionario sesión 2.
<i>¿Qué es el abuso sexual infantil?</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Es la invasión a la sexualidad de los menores de edad por un adulto y en mi opinión también por menores de edad. 2. Es una agresión hacia el niño(a) obligándolo a hacer alguna acción de índole sexual sin su consentimiento y causando un daño a su integridad y salud tanto física como emocional. 3. Agresión de cualquier tipo hacia un menor. 4. Cualquier contacto no deseado físico o emocional. 5. Maltrato a un niño querer obligarlo hacer actos sexuales. 6. La actividad que comete contra un menor para satisfacción personal de un adulto, de forma lesiva, dañando la integridad del menor de forma permanente. 7. Cualquier contacto no deseado físico o emocional. 8. Es toda agresión física o psicológica contra la sexualidad del niño. 9. Cualquier contacto no deseado físico o emocionalmente. 10. Son las acciones como tocamientos, toma de fotos e incluso la penetración sin consentimiento del niño.
<i>¿Por qué ocurre el abuso sexual infantil?</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Por situaciones como personas con trastornos sexuales, falta de información y lazos de confianza entre padres. 2. Por la falta de atención y confianza entre padres e hijos. 3. Falta de información y comunicación con los niños. 4. Son muchos factores, pero lo más importantes del porque los niños son más vulnerables, desconocimiento de su sexualidad cuerpo, falta de atención y comunicación con padres o tutores. 5. Porque hay gente enferma. 6. Por exceso de confianza de las personas, esto hace que bajemos nuestros niveles de alerta hacia las personas. 7. Porque los niños son muy vulnerables. Por desconocimiento de su sexualidad y qué es un abuso. Por falta de atención de los padres. Por falta de comunicación con sus padres o tutores. Porque hay gente muy mala y enferma. 8. Por falta de información, por no hablarle al menor con la verdad enseñarlos a conocer su cuerpo. 9. Por falta de atención y comunicación en los padres, por descuido, por manipulación o amenaza. 10. Hay personas con mala saña que solo piensan hacerle en daño a los niños y aprovechan situaciones en las que ellos se encuentran vulnerables para esto.
<i>El abuso sexual es mayormente cometido por...</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tíos, primos y hermanos. 2. Familiares o cuidadores de los niños. 3. Familiares. 4. Gente cercana a nuestra familia como tíos, primos, hermanos. 5. Hermanos, primos, tíos. 6. Familiares cercanos 7. Tíos, primos y hermanos. 8. Familiares o personas cercanas al menor. 9. Padres, padrastros o mismos miembros de la familia. 10. Personas conocidas, abuelos, papás, padrastros.
<i>Mencione tipos de abuso SIN contacto físico.</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pornografía, comentarios lascivos, inapropiados. 2. Obligarlo a ver material sexual, observarlo para causar un placer sexual. 3. Exhibicionismo, conversaciones obscenas, pornografía. 4. Exhibicionismo, voyerismo y pornografía. 5. Que los padres tengan sexo cuando el niño está dormido.

<ol style="list-style-type: none"> 6. Económico, social, moral. 7. Exhibicionismo, voyerismo, exposición a pornografía y exposición a conversaciones obscenas. 8. Exposición del cuerpo, masturbación. 9. Verbal, visual, psicológico. 10. Exposición del cuerpo, pornografía, masturbación.
<p><i>Mencione tipos de abuso CON contacto físico.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Penetración con genitales y objetos, tocamientos a genitales, sexo oral. 2. Penetración, sexo oral, tocamientos inadecuados. 3. Tocar partes íntimas, penetración, sexo oral. 4. Tocamiento de genitales sexo oral y penetración vaginal o anal. 5. Penetración y tocar sus partes privadas. 6. Violación, violación equiparada, tocamientos en partes privadas, estupro. 7. Tocamientos genitales, sexo oral o penetración vaginal o anal. 8. Tocamientos a genitales, penetración vaginal o anal. 9. Vía vaginal, oral, o anal. 10. Violación, tocamiento.
<p><i>¿Qué es el ciberacoso sexual infantil?</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando el agresor contacta al menor por medio de alguna red social y lo acosa con imágenes pornográficas y/o fotografías (sexting). 2. Es el daño causado al niño a través de Internet compartiendo información privada del niño, recibiendo amenazas o palabras ofensivas con el fin de intimidar. 3. Red de personas que por medio de redes sociales chantajean a los menores para enviar fotos y videos de sus cuerpos. 4. Acoso en redes sociales una persona crea un perfil falso y engaña a nuestros niños hace que se gane su confianza y le pide fotos o cosas y luego eso mismo lo toma como amenaza. 5. En de las redes sociales personas mayores se hacen pasar por niños. 6. Cuando un adulto se hace pasar por un menor, para tener un beneficio sexual de un menor de edad, comúnmente, se realiza mediante redes sociales. 7. Es cuando un adulto crea un perfil falso y se hace pasar por alguien de la misma edad de los niños para contactarlos a través de redes sociales y ganarse su confianza y logra que le manden fotos que utiliza para fines sexuales. 8. Es cuando una persona adulta crea un perfil falso haciéndose pasar por alguien de la misma edad y contacta niños y niñas a través de redes sociales. 9. Cuando llegan a subir fotos y videos de los pequeños. 10. Aparentar en las redes sociales ser una persona que no para llegar al niño o adolescente
<p><i>Mencione algunas consecuencias del abuso sexual infantil.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Baja autoestima, niños agresivos hacia otras personas y hacia su propio cuerpo. 2. Repetir el patrón y ahora ser ellos el abusador, trastornos alimenticios, rebeldía. 3. Baja autoestima, depresión, son precoz, les cuesta trabajo socializar. 4. Cambios de humor en nuestros niños, miedo, ansiedad. Depresión y nunca vuelven a estar tranquilos o felices nuestros niños. 5. Trastornos del sueño agresiones contra su cuerpo. 6. Embarazo, infecciones íntimas, laceraciones, mal comportamiento, cambio de actitud, bajo rendimiento escolar, depresión, angustia, baja autoestima. 7. Baja autoestima, depresión, hipocondría, dolores físicos, desórdenes alimenticios, aislamiento social, fobia a lo sexual, problemas sexuales en la vida adulta. 8. Pueden presentar trastornos emocionales, baja autoestima y problemas en las relaciones sexuales. 9. Presentan una mayor probabilidad de padecer trastornos emocionales. 10. Trastornos emocionales, depresión, baja autoestima.
<p><i>Haga una breve descripción de cómo es el perfil del abusador.</i></p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Por lo general es una persona cercana, familiar, que aprovecha las características del niño en cuanto a comportamiento, manipulador. 2. Es alguien del círculo familiar o social, teniendo principalmente atención especial hacia su víctima.

3. Personas a las cuales el niño les tiene confianza, son amables, cariñosos.
4. Trata de ser una buena persona para ganarse la confianza de nuestros hijos y así poder entrar en su vida y poder pedirle cosas como fotos y que con esas mismas después puedan amenazar o algo.
5. Se hace pasar por su amigo prometiendo regalos.
6. Tratan siempre de ganarse la confianza del menor, dan obsequios y se prestan como cómplices del niño.
7. Puede ser cualquier tipo de persona, cualquier tipo de clase social cultural con cualquier religión o profesión.
8. Cuando se trata de un familiar ya tienen la confianza del menor y mediante juegos los tocan, o los engañan y los amenazan.
9. Son personas extremadamente manipuladoras y faltas de empatía.
10. Mayormente personas de la familia que son sociales caen bien a todos o simplemente personas que son comunes.

¿Cómo podemos prevenir el abuso sexual infantil?

1. Generando lazos de confianza con nuestros hijos, con información de acuerdo con su edad sobre la sexualidad, fomentar la autoestima de nuestros hijos.
2. Brindándoles la información sexual correcta adecuada a su edad y creando lazos afectivos y de confianza.
3. Informándole lo que está bien y mal que se haga con su cuerpo prestarles atención.
4. Estando alerta de nuestros niños cuidando las acciones y emociones que manifiestan. Enseñándoles los nombres de las partes de su cuerpo y mostrarle las partes que son privadas y que solo él puede tocar.
5. Comunicación y dándoles confianza a nuestros hijos
6. en lo particular, yo siempre trato de estar el mayor tiempo posible a el cuidado de mis hijas, después platico con ellas, de que no toda la gente tiene buenas intenciones, que nadie las debe de tocar en sus zonas privadas, y en el caso de mi hija de preescolar, le digo que solo yo lo hago y eso cuando la baño, nada más, de hecho, ya está aprendiendo a hacerlo sola, que si alguien las trata de engañar de que si no acceden a algo que no quieren hacer, que no les crean, que inmediatamente me lo comuniquen, siempre trato de generar confianza con mis pequeñas, y si les da pena decírmelo, que se lo digan a un adulto de confianza, todos estamos para escucharlas y protegerlas.
7. Proteger a los niños, darles toda nuestra confianza, escucharlos, enseñarles cuáles son sus partes públicas y privadas decirles que a papá y mamá no se les guarda secretos.
8. Hablar con los niños acerca de los riesgos y darles toda la confianza.
9. Teniendo confianza en nuestros pequeños y teniendo más atención y hablando sobre el tema con los niños.
10. Creciendo niños amados, creando lazos de confianza con ellos.

¿Qué podemos hacer en caso de que ya hubo abuso sexual infantil?

1. Primero creerles a nuestros hijos y buscar ayuda profesional, médica para confirmar si hay alteraciones en el cuerpo del niño, posteriormente legal y psicológica.
2. Buscar ayuda profesional y sobre todo hacerle saber al niño que él no tiene la culpa de lo que le pasó.
3. Creerle todo al niño, llevarlo a terapias y estar siempre con él, no dejarlo solo.
4. Buscar ayuda y siempre creer en nuestros hijos.
5. Acudir a ayuda profesional.
6. Guardar la calma, no culpar al menor al acudir con personas expertas en este tipo de situaciones, tanto como policías, médicos y psicólogos, no solo para el menor, sino también para los padres, pues si bien es cierto, ellos se ven afectados por esta situación
7. Mantener la calma, nunca culpar a los niños, creerles y darles nuestra confianza, ofrecerle nuestro apoyo y buscar ayuda profesional.
8. Denunciar y buscar ayuda psicológica.
9. Ya hablando con la ley levantando una demanda para que se haga justicia.
10. Creerles, denunciar.

Anexo 11. Resultados de cuestionario sesión 3.

Cuestionario sesión 3.	
<i>¿Qué entiende por "cuerpo humano"?</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conjuntos de órganos que forman el ser humano. 2. Conjunto de sistemas que cada persona tiene con determinadas características, femenino o masculino. 3. Es el conjunto de estructura física y de órganos que forman al ser humano. 4. Partes de un ser humano. 5. Estructura física. 6. Es el conjunto de la estructura física y de órganos de un humano. 7. Es el conjunto de la estructura física y de órganos que forman al ser humano. 	
<i>¿Cuáles son las partes privadas de un niño?</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pechos, pene, nalgas. 2. Pene y nalgas. 3. El pene, glande, testículos. 4. Pene, testículos. 5. Pompas y pene. 6. Pene y ano. 7. Pene y testículos. 	
<i>¿Cuáles son las partes privadas de una niña?</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Pechos, vulva, nalgas. 2. Vulva, pechos y nalgas. 3. Los senos, la vulva. 4. Vagina, labios. 5. Pompas, pecho y vagina. 6. Pechos, ano y vagina. 7. Vulva o vagina. 	
<i>¿Por qué es importante llamar a los genitales por su nombre?</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Para evitar malentendidos y problemas psicológicos de los niños. 2. Correcto desarrollo psicológico, identificación abuso o infección, identificar su cuerpo correctamente. 3. Para que los niños cuiden de su cuerpo lo conozcan lo identifiquen, y de la misma manera evitar algún abuso. 4. Para identificar con exactitud cada parte de nuestro cuerpo. 5. Para que los niños lo vean con naturalidad y no sean engañados con otros sobrenombres 6. Para tener una cultura y conocerse bien. 7. Es importante ser nombrado correcto desde el nacimiento para que los niños cuiden su cuerpo y se apropien de él debe conocerlo y explorarlo para que tengan una buena autoestima y lo vea natural. 	
<i>¿Qué debemos evitar como padres cuando hablamos sobre los genitales?</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Nada. 2. Ignorar preguntas, dar el mensaje que es malo hablar de ello, poner apodos. 3. Ignorar las preguntas que nos hacen de sus genitales no llamarles por su nombre correcto o decirles de otra manera a sus genitales para que se escuche más bonito. 4. Ponerles sobre nombre. 5. Ponerles sobrenombres a sus partes íntimas. 6. Ponerles sobrenombres a nuestras partes. 7. No llamarlos con el nombre correcto. 	
<i>¿Qué es el "sexo"?</i>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres. 2. Apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres. 	

3. Apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres.
4. Apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres.
5. Apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres.
6. Apunta a las características fisiológicas y sexuales con las que nacen mujeres y hombres.
7. Se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna.

¿Qué es el "género"?

1. Se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna.
2. Se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna.
3. Se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna.
4. Se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna.
5. Se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna.
6. Se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna.
7. Se refiere a las ideas, normas y comportamientos que la sociedad ha establecido para cada sexo, y el valor y significado que se les asigna.

¿Qué es la desigualdad de género o en qué consiste?

1. Fenómeno social que supone la aparición de una discriminación entre personas como consecuencia de su género.
2. Dar más o menos valor al sexo de cada persona.
3. Es hacer diferencias entre lo masculino y femenino y definir actividades distintas según seas mujer u hombre.
4. No ser justo o no tratar por igual a hombres y mujeres.
5. Hacer diferencias injustas entre hombres y mujeres.
6. Consiste en hacer menos al hombre o a la mujer.
7. Es un fenómeno social Jurídico y cultural en donde se presenta una discriminación a las personas a razón de su sexo.

De un ejemplo de desigualdad de género marcado por la sociedad que existe en los niños pequeños.

1. La forma de vestir, los colores que usan o los juguetes con que juegan.
2. Colores de ropa, juguetes, actividades.
3. Decidir la ropa y el color según sea niño o niña o los juguetes.
4. El pago desigual en los empleos por ser mujer, o que un hombre se quede en casa al cuidado de los hijos y que la mujer trabaje siendo la proveedora.
5. Estereotipar juguetes para niño y niña.
6. Los colores de la ropa.
7. Que si eres niño no puedes llorar y que solo las niñas deben hacer quehaceres de la casa.

¿Cómo debemos educar a nuestros hijos para que no exista esta desigualdad de género?

1. Enseñar a respetar a hombres y mujeres sin importar su apariencia.
2. Enseñarles que el género no tiene color, la ropa no tiene género, respeto a todos.
3. Educar a niño y niña por igual con los mismos valores enseñarles que el color no tiene género y lo más importante a respetar a las personas sin importar como visten o si son hombres o mujeres.
4. Ser iguales con todas las personas.
5. No discriminar gustos ni sentimientos de cada persona.

6. Respetar y respetando a los demás.
7. Enseñarles a niños y niñas mismas comportamiento.

Anexo 12. Resultados de cuestionario sesión 4.

Cuestionario sesión 4.	
<i>¿De qué trata la teoría de la psicosexualidad?</i>	
1.	En el comportamiento de los seres humanos y se basa en el análisis de los conflictos sexuales inconscientemente de la niñez.
2.	Dice que las etapas que vivamos en nuestra infancia y como las vivamos, definirá nuestra personalidad y comportamiento.
3.	Intenta explicar el comportamiento de los seres humanos y se basa en los análisis de los conflictos sexuales inconscientes que se originan en la niñez.
4.	De que esta teoría dice que, dependiendo de las 5 etapas del ser humano, será reflejadas el entorno en el que se desenvuelva en su adultez el niño, siendo crucial la etapa 1 y 2.
<i>¿Cuántas etapas hay en la teoría de la psicosexualidad?</i>	
1.	5
2.	5
3.	5
4.	5
<i>¿En qué consiste el complejo de Edipo?</i>	
1.	Niño.
2.	El hijo varón se "enamora" de la mamá.
3.	Es un deseo inconsciente donde el niño sufre un enamoramiento por la madre y siente un ambiente de competencia entre él y el padre por el amor de la madre.
4.	En estar enamorada de la madre, se da en el sexo masculino, y rivaliza el o los hijos con el padre por el amor y la atención de la madre. A tal grado que lo excluye.
<i>¿En qué consiste el complejo de Electra?</i>	
1.	Niña
2.	La hija se "enamora" del padre
3.	Es la atracción afectiva o de enamoramiento de la niña por la figura del padre q puede generar una situación de rivalidad con la madre.
4.	El enamoramiento de la hija hacia el padre. Se da en infantes del sexo femenino, quien compete con la madre por el amor y atención del padre.
<i>¿Cómo podemos ayudar a nuestros hijos a que tengan un buen desarrollo psicosexual? Puede poner ideas de la guía rápida.</i>	
1.	Teniendo un buen y confortable desarrollo en la niñez ya que es la etapa crucial en la que se da forma a nuestra personalidad de adultos
2.	Ayudar con los cambios físicos y psicológicos de cada etapa de nuestros hijos lo mejor que podamos y en su caso acudir a un psicoanalista o alguien capacitado que pueda ayudarnos mejor.
3.	Dejar que los niños exploren su entorno y cuando se les dejé de dar pecho no hacerlo de un día para otro. Recompensarlos por usar el inodoro en el momento adecuado. No reprimirlos cuando se estén autoexplorando. Animar a los niños a formar buenas relaciones sociales, y tener buena comunicación con ellos.
4.	Dejar que expresen sus sentimientos y gustos. No reprimir la exploración de su cuerpo tanto físico y mental. Escuchar sus inquietudes. Investigar las dudas de nuestros hijos para poder hablar con ellos y solucionar sus dudas.
<i>¿Qué es lo que se le hizo más interesante de esta sesión?</i>	
1.	Todo, la verdad que es una información de mucha utilidad para el momento de experimentar situaciones con nuestros niños sepamos cómo actuar y como son los modos correctos para ayudarlos y también que más adelante no tengan tantos problemas
2.	Yo no sabía de estas etapas y como pueden afectarnos, me identifiqué con una.
3.	Me pareció toda la sesión muy interesante pero especialmente las consecuencias y fijaciones que se pueden generar de adultos ya que al tener esta información soy más consiente de cómo ayudar a mi hija en cada una de sus etapas.
4.	Desgraciadamente no asistí, pero se me hizo muy interesante la presentación. Gracias

Anexo 13. Resultados de cuestionario sesión 5.

Cuestionario sesión 5.	
<i>¿Cómo define usted la salud sexual?</i>	
1.	Es tener un buen estado físico, mental, emocional y social relacionado con la sexualidad.
2.	Limpieza y prevención de enfermedades o infecciones íntimas
<i>¿Cómo podemos mantener la salud sexual?</i>	
1.	Conociendo nuestro cuerpo, respondiendo dudas y con buena comunicación, con higiene salud física y respeto.
2.	Conociendo nuestros derechos. Conociendo nuestro cuerpo y respondiendo dudas.
<i>¿Cómo podemos ser higiénicos?</i>	
1.	Con buena alimentación, hábitos higiénicos adecuados, disfrutar tiempo libre, prevenir accidentes, ejercitar la mente, realizar deporte y mejorar el estilo de vida.
2.	Aprendiendo a tener un correcto lavado de partes íntimas.
<i>¿Cómo se deben bañar a las niñas?</i>	
1.	Sin jabón y limpiarse de adelante hacia atrás.
2.	Sin jabón, y de adelante hacia atrás.
<i>¿Cómo se deben bañar los niños?</i>	
1.	Echarle hacia atrás el prepucio de manera suave y lavar la cabeza del pene, limpiarse de adelante hacia atrás.
2.	Echar hacia atrás el prepucio de manera suave y lavar la cabeza del pene. Limpiándose de adelante hacia atrás para evitar que queden residuos fecales.
<i>Escriba en la siguiente línea cómo le explicaría a su hijo cómo se hace un bebé y de dónde nacen.</i>	
1.	Le diría cuando lo pregunte, que papá tiene una semilla que pone en unos huevitos de mamá y ahí se empieza a formar un bebé.
2.	Cómo la propuesta que nos expuso la maestra Yari que papá tiene una semillita que pone.
<i>¿Cómo podemos enseñar a nuestros niños a respetar la diversidad de familias?</i>	
1.	Le diría que existen muchos tipos de familia y que pueden ser diferentes a la nuestra y que todas merecen nuestro respeto.
2.	Hablándoles que hay tipos de familias, pero como sea que tenemos que respetar y que mientras haya amor todo es respetable y que todo es para cuidar y proteger a nuestros hijos.
<i>¿Qué es lo que se le hizo más interesante de esta sesión?</i>	
1.	Todo estuvo muy interesante, pero principalmente la manera tan simple como podemos explicarles a los niños como se hacen los bebés.
2.	De principio de enseñarles a nuestros niños cuál es el lavado adecuado de sus partes íntimas y que hay enfermedades, enseñarles cómo prevenirlas y evitar las discriminaciones, también como tener una salud sexual equilibrada

2021. "Año de la Independencia y la Grandeza de México".
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL
DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR

Oficio No. 0337/20-21-22
Asunto: Se autoriza impresión de
documento recepcional.

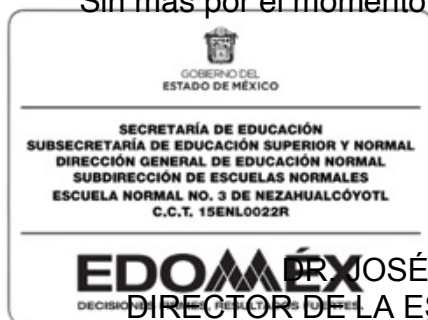
Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México a 12 de julio de 2021.

C. YARITZA SANCHEZ MIRANDA
PRESENTE.

La Dirección de la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado su documento recepcional en la modalidad: TESIS DE INVESTIGACION: que presentó con el tema: **EL TALLER PARA PADRES COMO ESTRATEGIA DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE TEMAS TABÚES: SEXUALIDAD.**

Por lo que procede la impresión y reproducción de dicho documento para la sustentación de su examen profesional.

Sin más por el momento, le deseo éxito en la culminación de su proceso.



ATENTAMENTE



DR. JOSÉ ALEJANDRO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL