



ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC



TESIS DE INVESTIGACIÓN

CÓMO INFLUYE EL ENFOQUE SITUADO PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORA EN UN GRUPO DE SEXTO DE PRIMARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA DEL PLAN 2018

PRESENTA

LORENA MARTÍNEZ VALENCIA

ASESORA

MTRA. MARIA DE LOURDES LORENZO CUEVAS

JILOTEPEC, MÉXICO

JULIO DE 2022



Jilotepec, Méx., a 6 de julio de 2022

**C. PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE**

El que suscribe Mtra. María de Lourdes Lorenzo Cuevas Asesor del(a) estudiante Lorena Martínez Valencia Matrícula 181530950000 de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado Cómo influye el enfoque situado para el desarrollo de la competencia lectora en un grupo de sexto de primaria en la modalidad de Tesis de Investigación; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE

Mtra. María de Lourdes Lorenzo Cuevas

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE JILOTEPEC

Índice

Dedicatorias	4
Introducción	5
Capítulo I. Marco metodológico	9
1.1 Planteamiento del problema.	9
1.2 Hipótesis	11
1.3 Justificación	12
1.4 Metodología	14
1.4.1 Enfoque metodológico	14
1.4.2 Diseño fenomenológico	15
1.5 Diseño de la investigación	16
1.6 Población y muestra	18
1.7 Técnicas e instrumentos	19
1.7.1 Observación	19
1.7.2 Entrevistas	22
Capítulo II. Marco teórico	25
2.1 Concepto de competencia	25
2.2 Concepto de leer	28
2.3 Comprensión lectora	30
2.4 Competencia lectora	32
2.5 Propósitos para la educación primaria lengua materna. Español	34
2.6 Enfoque lengua materna español	36
2.7 Prácticas Sociales de Lenguaje	37
2.8 Ámbito: Participación Social	38
2.9 Perfil de egreso de la educación primaria	39
2.10 Principios pedagógicos	40
2.11 Enfoque situado	41
2.11.1 Aprendizaje Basado en Proyectos	42
2.11.2 Actividad situada o generativa	44
Capítulo III. Análisis de datos	48
3.1 Naturaleza de las preguntas	48
3.2 Técnicas basadas en la observación	49
3.3 Conclusiones de las categorías analizadas	50
Conclusiones	57
Referencias	62
Anexos	65

Dedicatorias

A mis padres por ser mi apoyo incondicional, siempre confiar en mí y guiarme ante las adversidades.

A mi hermana, por ser mi amiga incondicional y apoyo en este trayecto.

A mi hija, por enseñarme que los cambios siempre son buenos.

Introducción

El tema de estudio se plantea con base en la observación que se realiza en la escuela de práctica donde se identificó que los alumnos del sexto grado tienen áreas de oportunidad en cuanto al logro de una competencia lectora ya que al ser un nivel que está por culminar, y que se conjetura ha obtenido los conocimientos, habilidades y actitudes para su desarrollo no se logró apreciar el desarrollo de una competencia lectora, conviene mencionar que la propuesta de planeación dentro de la institución está enfocada a preparar a los alumnos para la vida por lo que ésta se basa en el logro de distintas competencias y es otro indicador por el cual surge la incertidumbre de si el proceso está logrando el desarrollo de dicha competencia.

Es importante mencionar que la importancia de esta investigación es fundamental para el ámbito educativo, ya que existen autores como Frida Diaz Barriga que nos hablan solamente del enfoque situado, otros como José Jacobo Pech que menciona y propone el desarrollo de la competencia lectora por medio de estrategias que están dentro de una secuencia didáctica, también encontramos trabajos como el de Javier Moreno Tapia donde la investigación gira entorno a la influencia del enfoque situado para la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, por lo que realmente no existen vestigios donde se enlaza la influencia del enfoque situado para el desarrollo de la competencia lectora en sexto grado de primaria.

Existieron situaciones observadas que fueron descritas en el capítulo I que sirvieron como punto de partida para puntualizar cuál sería el tema a investigar por lo que se plantearon las siguientes preguntas ¿Cómo influyen las actividades que derivan del enfoque situado plasmadas dentro de la planeación, para el desarrollo de la

competencia lectora en el grupo de sexto grado de educación primaria en el municipio de Villa del Carbón? Ya que dentro de esta institución de práctica se pretende lograr el desarrollo de diversas competencias que se derivan del Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), una de ellas es el logro de la competencia lectora, y las competencias que se desarrollen se verán reflejadas en el actuar futuro del ser humano dentro de un grupo social.

Tomando en cuenta la perspectiva del enfoque situado se conoce que éste ayuda a fortalecer el aprendizaje de los alumnos, se lleva a cabo tomando en cuenta el contexto del alumno, porque su aprendizaje se basa principalmente en las relaciones sociales en las que participa, ya que de esta forma el alumno es el propio constructor de su conocimiento, dentro de este margen el docente debe ser partícipe, por que al hablar de competencias es el primero en conocer la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) de sus alumnos y al mismo tiempo ayudar o fortalecer las metas a las que se pretende llegar, en este escenario el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es el que más se asemeja a la realidad que el alumno tiene que enfrentar.

La segunda pregunta que ayudó con el desarrollo de esta investigación es ¿Cuáles son las experiencias de los docentes frente a grupo al trabajar con este enfoque situado para desarrollar la competencia lectora? En este sentido, para la investigación es fundamental conocer desde la perspectiva de quienes viven día a día el trabajo a realizar en el aula y el avance que tienen los alumnos, ya que así los resultados obtenidos para analizar serán lo más real posible, y esto daría paso a que el lector de este trabajo de investigación se familiarice con lo sucedido, comprenda a los docentes entrevistados y perciba los resultados con una opinión crítica, y empática.

Con base en estas preguntas a desarrollar se determina un objetivo general para guiar esta investigación el cual es: Analizar desde la experiencia del profesorado encargado de los grupos que están por egresar de la educación primaria, cómo el proceso del enfoque situado, en específico el trabajo por proyectos, influye en que el alumnado desarrolle la competencia lectora en el ciclo escolar 2021-2022.

Para el logro del objetivo la investigación se fundamentó en una perspectiva filosófica, dando paso al método fenomenológico que se basa en el análisis desde las experiencias del ser humano, en este caso de los docentes que participan en dicho proceso, ya que son quienes trabajan en el aula para el logro de la competencia lectora en sus alumnos y son quienes buscan estrategias que facilitan el desarrollo integral de estos. Otra característica de este método es establecer la reflexión de sucesos vividos, como parte de una ciencia que ayuda al ser humano a comprender la realidad, de esta forma no solo nos acercamos a datos que se nos proporcionan como resultados, sino también se conoce y aprende del sentir de quien participa.

Para el desarrollo de esta investigación se organizó la información en tres capítulos, el primero que dará una explicación de lo que se pretende realizar, para conocer el sentir desde la experiencia del profesorado frente a grupo sobre cómo influye el proceso del enfoque situado en el logro de la competencia lectora y el porqué surge esta incertidumbre, así como los instrumentos a ocupar para el desarrollo de esta, se presenta un preámbulo de lo que contiene. En el Capítulo I Marco metodológico se menciona el planteamiento del problema, las preguntas de investigación, los objetivos, hipótesis, justificación, metodología, el enfoque metodológico, método, diseño fenomenológico, población muestra, y técnicas e instrumentos.

En el segundo capítulo recitó sobre los conceptos básicos del tema a abordar para que la investigación sea más clara para el lector y éste visualice los referentes que se usaron para, definir competencia, que es leer, la definición de comprensión lectora, y competencia lectora, cuales son propósitos para la educación primaria lengua materna español, cual es el enfoque lengua materna español, que son las prácticas sociales de lenguaje, conocer el ámbito de Participación Social, cuál es el perfil de egreso de la educación primaria, cuál de los Principios pedagógicos se retomó para la investigación, que es el enfoque situado, conocer el Aprendizaje Basado en Proyectos y dentro de él que es una actividad situada basándose en los principios de la cognición situada.

Al finalizar en el capítulo tres se logró llegar a un estado de reflexión y se realizó el análisis de los resultados obtenidos, también mostrando las pruebas del trabajo que se elaboraron para la obtención de la información, aquí se ocuparon y demostraron las entrevistas y guiones de observación elaborados durante el proceso de investigación.

Capítulo I. Marco metodológico

1.1 Planteamiento del problema.

Vivimos en un mundo de constante cambio y avance, en el que los textos escritos evolucionan y al mismo tiempo se va perdiendo la prioridad que deben tener para el desarrollo de habilidades de lectura necesarias para el éxito individual, aunque la definición de éxito también ha cambiado de modo que pone como prioridad el simple recojo y memorización de información, por eso, el éxito en la competencia lectora no debería estar definido sólo por la capacidad de leer y comprender un solo texto, si no por los procesos de los alumnos para el logro de dicha competencia.

El medio por el cual accedemos a la información textual cambia permanentemente, de lo impreso a las pantallas de computadora o los smartphones. La estructura y los formatos de los textos han cambiado. Esto a su vez requiere que los lectores desarrollen nuevas estrategias cognitivas y objetivos más claros en la lectura intencional. Aunque la capacidad de comprender e interpretar extensos textos continuos (incluidos los textos literarios) sigue siendo valiosa, el desarrollo de la competencia lectora se obtiene mediante el despliegue de estrategias complejas de procesamiento de información, que incluyen el análisis, la síntesis, la integración e interpretación de información relevante de textos múltiples (PISA, 2018,p.2)

En el entendido de que la competencia lectora para los alumnos, los impulsa a mejorar sus habilidades y satisfacer de algún modo sus nuevas necesidades, se desarrollan estrategias sugeridas dentro del currículum como lo es el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) dentro de un grupo escolar ya que se observa no hay un

desarrollo cognitivo en los alumnos para el logro de esta competencia, los procesos para lograrla se ven afectados por factores externos que no se ven involucrados dentro de la organización de las actividades que el alumno va a desarrollar para obtener un aprendizaje.

La situación que dio paso para la investigación de este tema fue que el docente titular del grupo, al iniciar la sesión, solicita a los alumnos leer la página 42 del libro de historia que pertenece al campo de formación académica, la lectura trata sobre el contenido del desarrollo de la civilización griega, en un primer momento los alumnos realizan una lectura individual, al finalizar el docente lanza una serie de preguntas para identificar quien encontró las respuestas, al no obtener la participación de más de 3 alumnos, decide realizar una lectura grupal donde el docente comienza con la lectura y conforme va identificando a los alumnos que se distraen fácilmente pasa la lectura para recuperar la atención, al finalizar el docente solicita que subrayen las ideas principales, encierran los conceptos que son difíciles de entender o se desconocen para que busquen su significado, para comprobar que se realizó esta actividad, pide participación voluntaria para que den a conocer lo realizado al no haber respuesta de los alumnos el docente opta por dar solución a las actividades que solicitó indicando cuales son los datos importantes, los conceptos difíciles de comprender y daba el significado de los mismos.

Por un momento se percibió que los alumnos habían comprendido la lectura, por lo que se les solicitó realizar una exposición del tema, donde la problemática tuvo su auge ya que los alumnos no lograron exponer lo comprendido, y además al pedirles realizar una comparación de los sucesos de esta civilización con situaciones actuales, no

lograron realizar esas conexiones, igualmente en la expresión oral que cada uno de los que participaron se mostraba la deficiencia sobre el conocimiento que se tenía sobre el tema y terminaron por apoyarse de la lectura para recordar los datos subrayados y dar solución a las incógnitas.

1.2 Hipótesis

La investigación fue realizada en una escuela de educación primaria, en el municipio de Villa del Carbón, Estado de México, siendo este el escenario de la puesta en marcha de dicha propuesta a la planeación escolar, teniendo la posibilidad de describir cual es el impacto que las actividades situadas que se establecen dentro del trabajo por proyectos tienen para el desarrollo de la competencia lectora en los alumnos.

Durante el proceso de trabajo en la institución ya mencionada desde las jornadas de observación se aprecia que el alumnado no logra el desarrollo de una competencia lectora por que en la situación observada se pretende que el alumno logre realizar una transversalidad del contenido que acaba de leer con alguna situación de la vida cotidiana y no lo logra realizar por lo que retoma las ideas subrayadas de dicha lectura para resolver su necesidad comunicativa, los trabajos de los alumnos como reflexiones sobre la lectura, organizadores gráficos, folletos, carteles incluso la resolución de preguntas como ¿qué aprendizaje te deja esta lectura? dan cuenta del proceso que tiene cada alumno y donde se nota que solo se codifican los símbolos que se conocen y se llega a un grado de retención memorística ya que solo por unos minutos el alumno recuerda lo leído, por lo tanto no se percibe que lo apropie, reflexione.

Una planeación mediante secuencias didácticas puede ser poco favorable para el desarrollo de esta competencia, ya que aunque comparte aspectos teóricos metodológicos con el ABP creó que el tiempo para llevarla a cabo es demasiado corto, individualiza el aprendizaje, el diseño de esta no favorece a la participación activa del alumno ya que se limita a realizar solo las actividades que el docente cree favorables para el desarrollo del aprendizaje, lo contrario al enfoque situado que establece que el alumno es quien realiza las actividades de investigación y comprensión con ayuda del docente, por ello consideró que las actividades dentro del aula con un enfoque situado no influyen al desarrollo de la competencia lectora, y en consecuencia se han obtenido bajos resultados en los reportes de evaluación, demostrando que existen áreas de oportunidad para el desarrollo de ésta.

1.3 Justificación

La educación en el siglo XXI enfrenta múltiples desafíos académicos y sociales, esto se deriva de una extenuante cantidad de necesidades que día con día requieren satisfacerse para el desarrollo del ser humano y que le permiten entablar una integración de su conocimiento para enfrentar estos retos, por esto es importante rescatar que la sociedad va declinando cada vez más al abandono de concebir la competencia lectora como fundamental para resolver estas necesidades ya que se empiezan a suplir algunas actividades de lectura que nos ayudan a mejorar el proceso de la competencia lectora, como el simple hecho de enviar un mensaje de texto, donde el proceso de escritura está relacionado con la reflexión, si se que voy a escribir al momento de leer lo que he escrito me dará paso a corregir mi ortografía o entender cuál es la idea principal que pretendo capte el destinatario.

El planificar situaciones auténticas de enseñanza y evaluación despierta el interés de los estudiantes y los motiva a aprender; pues se enfrentan a desafíos cognitivos y trabajan de manera colaborativa, lo que promueve el aprendizaje profundo y significativo. Con ello, nos alejamos de las situaciones escolares tradicionales que se centran en el aprendizaje superficial y en la evaluación cuantitativa.

El interés por esta investigación es que dentro del grupo mencionado los niveles de lectura resultan alarmantes al observar que no se tiene una buena comprensión lectora esto es notorio al llegar a un momento de predicción sobre la lectura que se está haciendo y en donde el alumno no logra o es difícil que relacione lo que ha leído con algo que pueda suceder como menciona (Solé 1992 citada en Pernía Hernández & Méndez Chacón, 2018,) el alumno debe apoyarse de sus conocimientos y la reflexión es por eso que no se visualiza el desarrollo de una competencia lectora, entonces al tener esta percepción surge el desafío de conocer de qué manera se trabaja para lograr esta competencia ya que es un grado superior en el que los niños deben contar con características que le permitan desenvolverse y ser partícipe de una sociedad. Al obtener los datos la finalidad es analizar e interpretar las experiencias que tienen los docentes de los grupos que están por egresar de la educación primaria sobre el enfoque situado, permite trabajar al alumno desde sus intereses y su contexto haciéndole partícipe de su aprendizaje por medio de situaciones que son lo más cercanas posible a la realidad que vive, a través de un trabajo por proyectos para identificar cómo éste está influyendo en la adquisición de la competencia lectora, no sólo se utilizará para describir esta experiencia, pues también se identificarán aspectos que pueden o no favorecer el logro de esta competencia por medio del trabajo que se lleva a cabo dentro del aula.

Con los resultados de esta investigación, se describieron alternativas funcionales para identificar las estrategias y técnicas que favorecen el desarrollo de esta competencia, ya que es ante todo un proceso mediado por diversos agentes educativos, mediante el cual los estudiantes se integran gradualmente en determinadas comunidades de aprendizaje o en culturas de prácticas sociales para eso este trabajo de investigación se basa en la fenomenología como un enfoque de investigación que de acuerdo a (Hernández Sampieri et al., 2014, p.493)menciona que la fenomenología nos permite recabar datos desde las experiencias y conexiones de sucesos de quienes son partícipes por lo que para esta investigación se tomaron las experiencias y vivencias de quienes están desarrollando y creando actividades o estrategias para el desarrollo de la competencia lectora además que proporcionan al final la evaluación de estas y el conocimiento de los posibles fallos o áreas de oportunidad, y de esta manera también permitió concebir la conceptualización o conocimientos que se tienen sobre el enfoque situado para el desarrollo de la competencia lectora de cada uno de los docentes.

1.4 Metodología

1.4.1 Enfoque metodológico

Se parte de la experiencia docente frente al trabajo con un enfoque situado que al momento de la práctica deben influir para el desarrollo de la competencia lectora, para ello se consideró hacer uso de un enfoque cualitativo esto de acuerdo a (Hernández Sampieri et al., 2014, 493) pues está inmerso en un diseño fenomenológico pues parte de las experiencias de los individuos involucrados y que en este caso son quienes desarrollan las actividades o estrategias que son implementadas dentro del aula de clases donde se realizó la investigación.

1.4.2 Diseño fenomenológico

El diseño fenomenológico, según Husserl como se citó en (Soto Núñez & Vargas Celis, 2017, p.46), establece que el investigador debe partir realizando una reducción histórica de sus experiencias, con el fin de lograr un juicio objetivo y neutral que permita acceder a una conciencia por lo que dentro del proceso de investigación significa que se deben conocer y analizar las percepciones de los docentes desde un ámbito más humano. Esto implica una suspensión del mundo natural, es decir desconectar todas las concepciones filosóficas, teológicas, científicas, axiológicas que se tienen del mundo natural y que impiden describir los fenómenos tal “como se manifiestan desnudamente a la conciencia”. Esto es posible, sólo en la medida que se pueda estar libre de cuestionamientos y prejuicios, dejando entre “paréntesis todo lo conocido o experimentado” acerca de lo que se va a analizar, esto es conocido como epojé así pues lo que se pretende es no intervenir con lo que sucede dentro de las aulas, los conocimientos y el desempeño que tiene el docente dentro de estas, si no conocer cuál es la realidad que se vive y cuales son los concepciones que se tienen sobre la misma.

Para entender claramente qué tipo de indagaciones se realizan mediante esta metodología, se retoma la pregunta que menciona (Hernández Sampieri et al., 2014,) en este tipo de estudios ¿cuál es el significado, estructura y esencia de una experiencia vivida por una persona (individual), grupo (grupal) o comunidad (colectiva) respecto de un fenómeno? La pregunta permite entender el alcance y propósito de la fenomenología como método, toda vez que busca explorar los significados que las personas asignan a sus vivencias, sea mediante la descripción fiel de sus narraciones o bien, mediante las interpretaciones que el propio

investigador deriva de ellas. La fenomenología nos ayuda a obtener información mediante estas vivencias que se tienen en común dentro de un grupo que las desarrolla ya que, no se pretende diseñar un nuevo modelo de aprendizaje en el alumnado si no conocer el que se está abordando y cuáles han sido los procesos y alcances para la obtención de la competencia lectora en el grupo “El investigador contextualiza las experiencias en términos de su temporalidad (momento en que sucedieron), espacio (lugar en el cual ocurrieron), corporalidad (las personas que las vivieron) y el contexto relacional (los lazos que se generaron durante las experiencias).” (Creswell, 2013 como se citó en Hernández Sampieri et al., 2014, 493)

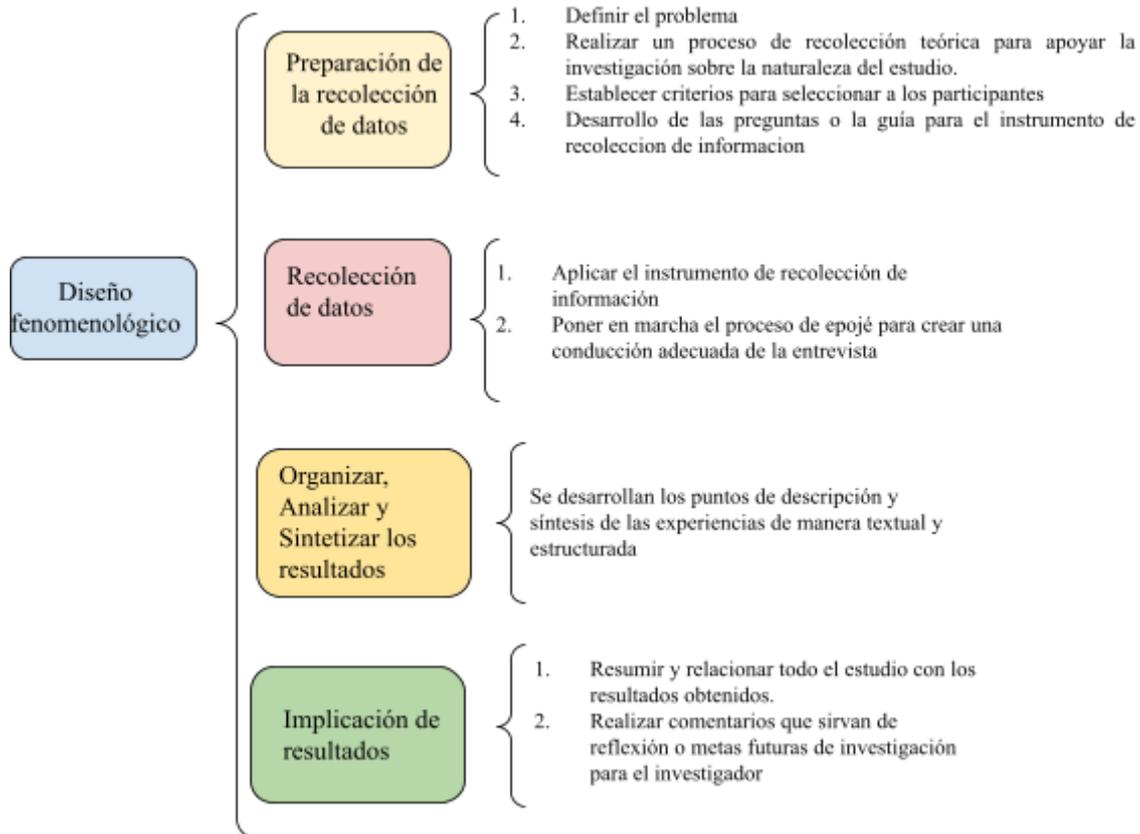
1.5 Diseño de la investigación

Para minimizar los sesgos del investigador Creswell(2007) como se citó en (Hernández Sampieri et al., 2014, p.494), sugiere describir las experiencias junto con los participantes y utilizar al menos dos instrumentos (por ejemplo, entrevistas y solicitarles un texto escrito sobre tales experiencias, historias, reflexiones o vivencias). Para esta investigación solamente se emplea la entrevista por que se pretende tener contacto con los agentes que proporcionan la información al final, nuestra investigación fenomenológica presenta una descripción de las experiencias comunes y diferentes de los individuos estudiados de acuerdo a las respuestas obtenidas en la entrevista.

La Estructura de una investigación fenomenológica se desarrolla a partir de los aportes de la propuesta de Moustakas Moustakas (1994) como se citó en (Aguirre García & Jaramillo Echeverri, 2012, p. 63) por lo que se presenta el siguiente esquema.

Figura 1

Diseño para la investigación fenomenológica. Autoría propia



Nota: El esquema que se presenta en la Figura 1 ayuda a comprender la organización de la información para realizar una investigación fenomenológica.

Esta sugerencia para la elaboración de la investigación fenomenológica se basó en el epojé que sugiere Husserl para hacer el análisis más reflexivo y objetivo ya que como él lo menciona, el investigador debe liberarse de sus propios conocimientos y los prejuicios que puedan surgir al momento de observar y conocer el sentir de los actores de la investigación, es importante mencionar que aunque la idea de omitir estos juicios y conocimientos puede llegar a ser imposible, el investigador debe trabajar en aspectos personales como la empatía para intentar comprender los sentimientos de la otra

persona, la tolerancia para escuchar y aceptar las distintas formas de ver la vida, y así acercarse al propósito humanístico que persigue la investigación .

1.6 Población y muestra

La población es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio mientras que la muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. (Wigodski, 2010)

La presente investigación se realizó en una población finita ubicada en una escuela de Villa del Carbón turno Matutino con C.C.T. 15EPR070Z, perteneciente a la Zona Escolar P067 de Educación Primaria y Adscrita a la Subdirección Regional de Educación Básica XIII Jilotepec, brindando atención a la población en un horario de 8:00 hrs am a 13:00 hrs pm, cuenta con una matrícula de 781 alumnos, atendidos por 24 docentes de grupo de los cuales los grados académicos varían, dos cuentan con maestría, 2 son pasantes de licenciatura y 20 con título de licenciatura, 1 director escolar con título de licenciatura, una subdirectora académica con maestría, una subdirectora de gestión con maestría, un promotor de Educación Física con licenciatura, un promotor de Salud con maestría, un docente de apoyo con especialidad, de manera itinerante una Psicóloga, Una docente de Lenguaje y una Trabajadora Social, además de contar con cinco intendentes, un velador y un auxiliar en general cinco dependientes del centro de consumo escolar, uno de postres y uno de helados.

La muestra que se tomó de esta población corresponde en observación a un grupo de sexto grado integrado por 28 alumnos, y un docente titular y para la aplicación

de entrevistas se toma en cuenta a 3 docentes titulares más encargados de los otros grupos de sexto y director y subdirectora escolar.

1.7 Técnicas e instrumentos

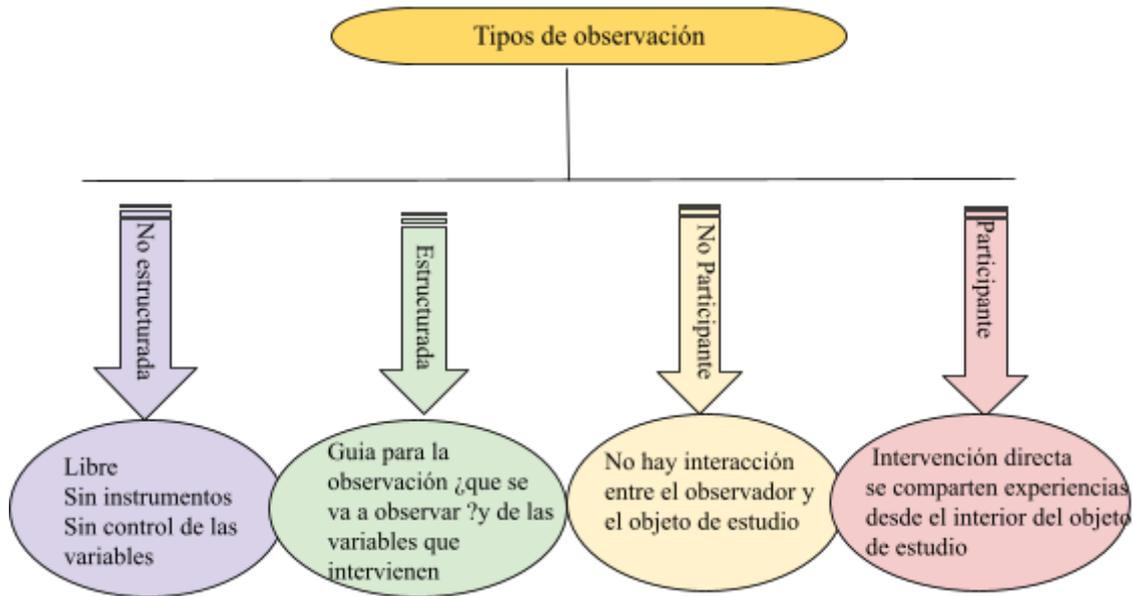
Para recabar la información es necesario el uso de técnicas de investigación que ayuden al investigador a acercarse a los participantes de dicho estudio, de manera que sientan la confianza de compartir sus experiencias, para ello es muy importante generar un ambiente de confianza y cordialidad, y así al momento de usar estas técnicas se sientan dispuestas a expresar su sentir humano, tanto del investigador como de los participantes y obtener la información más objetiva posible para dar sustento a la investigación de acuerdo al método implementado se determinaron los siguientes instrumentos y técnicas para la investigación.

1.7.1 Observación

De acuerdo a la (Universidad Naval, 2017, p.30) la observación permite obtener información directa del contexto en que se hace la investigación ya que como lo menciona “es un instrumento nodal para los estudios monográficos, etnográficos, historias de vida y estudios de caso”. Así el investigador reconoce y obtiene datos del objeto de estudio, mirando detalladamente por lo que se interesa en un espacio y tiempo delimitado y en situaciones particulares. dependiendo de la manera en que el investigador se involucra podemos definir la observación como se muestra en la siguiente imagen.

Figura 2

Tipos de observación. Autoría propia



Nota: La Figura 2 incluye las ideas principales de cada uno de los tipos de observación

La observación le permite al investigador hacer uso del contexto y de la experiencia propia para un mejor manejo y mayor adquisición de la información, se optó por una observación no participante ya que el investigador pretende recolectar los datos observables sin ser partícipe para no emitir juicios personales y que los datos recabados por esta técnica puedan ser comparados sin ninguna intervención personal con las experiencias de los docentes frente a grupo, así también la elección de este tipo de observación fue por que se pudieron emplear instrumentos como la libreta o cuaderno de notas donde se registraban los aspectos físicos, las interacciones del docente con los alumnos, el docente con sus compañeros docentes, esto a la hora de la planeación y puesta en marcha de las actividades, además que es importante reconocer que al hablar de competencias la interacción entre los sujetos es determinante para lograrlas, se

realizaron notas durante los periodos de los Consejos Técnicos Escolares, también como parte de esta técnica para recuperar evidencia de las actividades observadas se hizo uso del teléfono celular para tomar fotografías y hacer grabaciones de las presentaciones de los proyectos finales, donde los alumnos realizaban demostraciones de lo aprendido, ya que en este momento es cuando se obtiene más información sobre el objetivo de la investigación.

La observación por medio de los registros anecdóticos recolecta datos profundos que en ocasiones el docente al ser encargado de la práctica no logra percibir Latorre (2005) menciona que “Los registros anecdóticos son descripciones narrativas literarias de incidentes clave que tienen un particular significado observados en el entorno natural en que tiene lugar la acción. Anotar para responder a la pregunta «¿cuál fue el acontecimiento más significativo que ocurrió en la clase? puede significar una recogida de datos cuyo análisis puede revelar tendencias y preocupaciones de interés en el desarrollo profesional de uno.”(p.62)

A continuación se mencionan las orientaciones para elaborar registros anecdóticos que Latorre (2005) propone:

- Identificar conductas más o menos estables, para proporcionar evidencias objetivas sobre los cambios o ausencias de cambios en un alumno o en una alumna.
- Registrar el incidente lo antes posible, de forma precisa y comprensible.
- Reunir varios registros de un sujeto antes de hacer inferencias. Utilizar un lenguaje lo más directo posible, empleando citas directas.

- Conservar la secuencia, el orden del contenido y contexto en el que se dan.
- Registrar hechos que tengan relación directa con el objetivo. Ser lo más sistemático posible en cuanto al objetivo.

1.7.2 Entrevistas

Para la (Universidad Naval, 2017, p.31) en la entrevista el investigador se reúne con el informante (entrevistador-entrevistado), el cual debe contar con información y experiencia sobre el tema de estudio, que permita conocer aspectos cuálícos como los modos en que suceden los hechos o que influye para que sucedan los mismos en esta caso hablamos de la influencia del enfoque situado en la competencia lectora. Por lo tanto, es una técnica cualitativa ya que nos permite acercarnos a las características y experiencias de cada informante. De acuerdo al tipo de preguntas del entrevistador, se clasifican en:

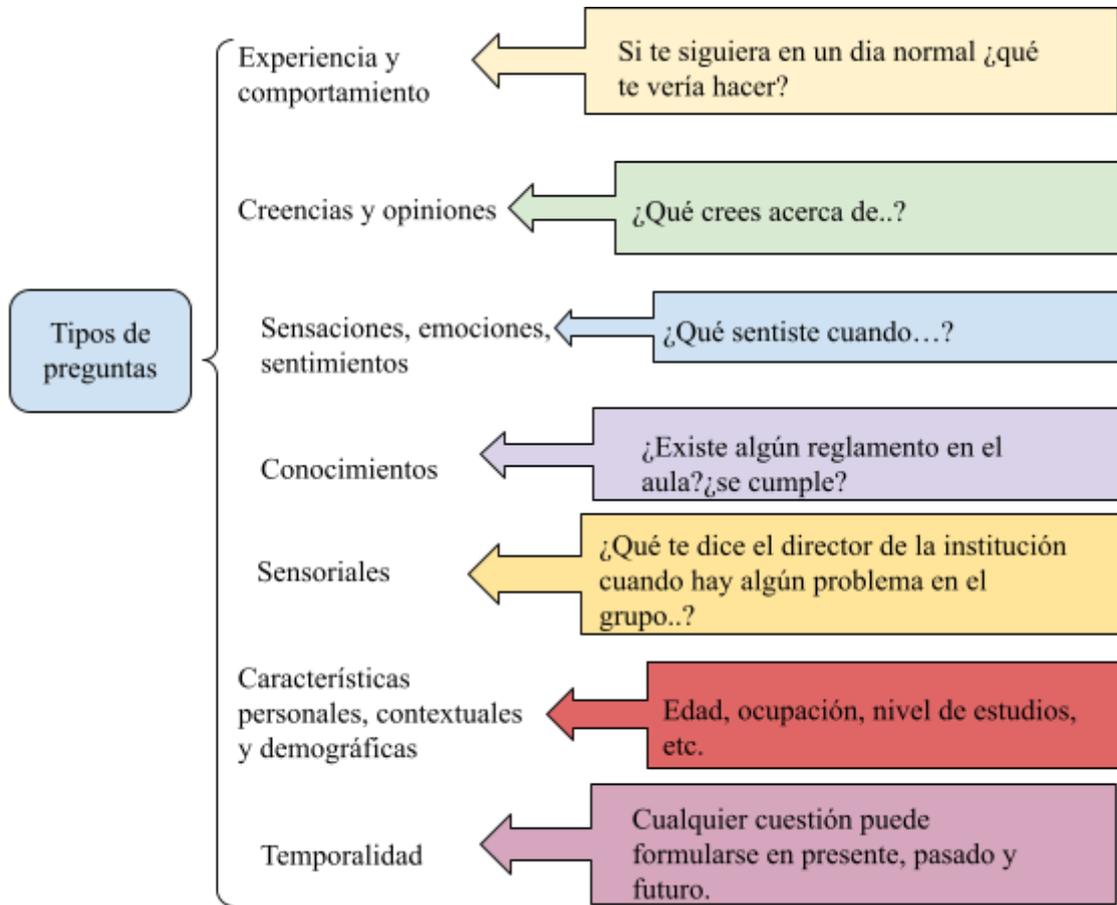
- Estructurada: con preguntas cerradas.
- Semiestructurada: con preguntas abiertas y cerradas.
- No estructurada: con preguntas abiertas.

Latorre (2005 p.71) menciona que “ el investigador ha de plantearse qué cuestiones formulará, cómo ordenará las preguntas, qué nivel de detalle pedirá, qué tiempo consumirá la entrevista y cómo redactará las pregunta”

Para la elección del tipo de preguntas elaboradas Patton 1990 como se citó (Latorre, 2005) aporta la siguiente clasificación:

Figura 3

Tipo de preguntas. Autoría propia



Nota: La figura 3 presenta ejemplos sobre los tipos de preguntas que pueden ser elaboradas para una entrevista.

En este aspecto se optó por una entrevista focal no estructurada con preguntas abiertas ya que se quiere obtener una experiencia de cada entrevistado de manera muy concreta, son quienes han participado en la situación que se desea investigar. Para esto se inició por identificar a los informantes docentes de dicha investigación, tomando en cuenta los siguientes criterios: cargo docente, años de servicio, grado escolar del que está a cargo.

Una vez seleccionados los informantes se prosiguió a realizar el guión de entrevista conformado por 10 preguntas tanto para el directivo como para los docentes titulares, basándose en la temporalidad y organización del trabajo de la institución.

Capítulo II. Marco teórico

2.1 Concepto de competencia

El concepto de competencia dentro del ámbito educativo no difiere en cuanto a ser utilizado en otros contextos ya que esta se desarrolla para que el alumno pueda satisfacer sus necesidades comunicativas es por eso que dentro y fuera del aula sigue siendo un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten al ser humano y en este caso al estudiante desarrollarse y desenvolverse dentro de contextos específicos, ya que de este modo se pone en juego lo que se sabe y lo que se sabe hacer

Las competencias, menciona la (SEP, 2017) son entendidas como la movilización de saberes ante circunstancias particulares, se muestran en la acción, por ejemplo, la competencia comunicativa se manifiesta al hablar o al escribir y la competencia motriz al moverse. De ahí que un alumno sólo pueda mostrar su nivel de dominio de cierta competencia al movilizar simultáneamente las tres dimensiones que se entrelazan para dar lugar a una competencia: conocimientos, habilidades, actitudes y valores.(p.101)

Manejar el significado de competencias dentro de la institución educativa manifiesta una serie de procesos que el educador debe guiar y en donde el alumno debe ser partícipe mostrando una actitud motivadora ya que de esta manera será consciente del desarrollo de su aprendizaje por lo que la movilización de estos procesos demostrará el dominio que se tiene de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que lo llevará al logro de competencias para la vida, guiar estos procesos no son solo parte del sector

educacional ya que el alumno se vuelve parte de una sociedad que le demanda usarlos a su favor.

Aprendizajes Clave (2017) menciona que el proceso del logro de estas competencias debe basarse en tres dimensiones primero está el conocimiento ya sea disciplinar, interdisciplinar o práctico ya que la sociedad actual es lo que más demanda, las habilidades, estas van desde lo que el alumno conoce y cómo llegó a ese conocimiento, cómo se relaciona dentro y al frente de una sociedad, y de qué manera usa estos conocimientos para involucrarse y lograr con éxito su desarrollo. por lo que hablar de competencias va más allá de un aprendizaje, influye la metacognición de cada ser humano ya que también hay autores como a continuación se menciona hablan de aspectos fundamentales para reconocer una competencia.

Para (Álvarez Manilla de la Peña & García Pavón, 2017) el constructo de competencias puede estar promoviendo múltiples lecturas: se emplea para enunciar los saberes más relevantes y precisar los estándares reconocidos formalmente; se le confiere la posibilidad de contrarrestar la falta de oportunidades, la deserción y el fracaso de las políticas educativas nacionales e internacionales; se le emplea como parte del perfil de egreso o como equivalencia de los objetivos de un programa para entender y desarrollar las capacidades que debe promover el currículum; constituye la base para orientar la organización de contenidos y estrategias de aprendizaje y es un parámetro de lo que se tiene que evaluar en educación. En fin, representa una forma de identificar aprendizajes y procesos sustantivos, funcionales, útiles y eficaces en educación. (p.2)

El docente como actor guía dentro de este enfoque, debe asegurarse de que la evaluación que se lleve a cabo para el logro de la competencia no sea meramente

numérica o estandarizada, cada alumno responde a su nivel de logro de acuerdo a la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) en la que se encuentre, claro que debe cumplir con niveles y requerimientos, pero estos no solo dependen del educando también influye su contexto familiar, social, y el andamiaje que exista dentro del aula escolar.

Las competencias son repertorios de comportamiento que algunas personas dominan mejor que otras, lo que las hace eficaces en una situación determinada. Estos comportamientos son observables en la realidad cotidiana del trabajo. Las competencias representan, pues, un trazo de unión entre las características individuales y las cualidades requeridas para llevar a cabo misiones profesionales (Leboyer, 1997 como se citó en Concepto De Competencias, 2017)

Por consiguiente el desarrollo del ser humano depende de un entorno social que haya desarrollado con éxito algún tipo de competencia, ya que éstas también son generadas gracias a rasgos genéticos que permiten un amplio manejo de las herramientas que lo rodean de modo que se vuelva individualmente exitoso y exitosamente se involucre dentro de una sociedad, cabe destacar que una competencia es un claro ejemplo de que lo bien aprendido jamás se olvida, ya que ese es el propósito fundamental, ser una base de conocimiento permanente para el ser humano que de igual forma permite desarrollar otras competencias.

El logro de una competencia desde el ámbito que sea, logra que el ser humano se exponga como un ente socialmente activo y proveedor de conocimiento, por lo que es importante visualizar los aspectos que denotan este desarrollo en él por que existen varios factores que se entrelazan para lograr el aprendizaje que llevará al alumno al

desarrollo de esta competencia también tomando en cuenta los intereses que en el futuro el alumno pueda tener.

Es por esto que la competencia lectora “es la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad” como lo menciona (INEE (2010) como se citó en Saulés Estrada, 2012, p.3) .

Actualmente el desarrollo de esta competencia permite que el ser humano no sea visto individualmente dentro de la sociedad, si no que en el proceso de evolución de está, lo tome como eje de partida para el logro de sus objetivos principalmente por que sus ciudadanos son capaces de desenvolverse dentro de este cambio constante ya que son agentes que se desenvuelven conforme al desarrollo de habilidades, actitudes, y los conocimientos que se adquirieron a lo largo de las experiencias académicas o sociales.

De los aprendizajes fundamentales que se adquiere en la institución educativa uno de ello es aprender a leer, influye como un eje importante para el proceso que se tiene dentro del desarrollo de la competencia lectora y que además también involucra procesos cognitivos del ser humano para su adquisición, a continuación se presenta este concepto y sus diversas definiciones.

2.2 Concepto de leer

La concepción de leer es aún para muchos el mérito único de decodificar los símbolos que memorizamos en los primeros ciclos escolares, identificar el fonema o como lo conocemos el sonido que se compone al entrelazar estas grafías, conseguir una

fluidez clara y precisa, incluso ya hay quienes defienden que el concepto debe ir más allá, desde que el niño comienza a realizar esta codificación debe comprender el significado que tiene, es por eso que “leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer [obtener una información pertinente para] los objetivos que guían su lectura.” (Solé, 1987 como se citó en Solé, 1992).

La escuela tiene una serie de propuestas académicas limitadas para el desarrollo del alumno, matemáticas, español, geografía, historia, etc., sin embargo dentro del rango de español encontramos el aprender a leer o reforzar el conocimiento que tenemos sobre saber leer, es importante que el alumno como ser humano, aprenda a gozar de la lectura y aprenda a necesitarla, que el alumno se de cuenta que leer para descifrar los textos no sirve si no se ocupa. esta importancia se ve afectada por que no tenemos un buen concepto de leer y es que su significado puede verse muy simple pero realmente lleva todo un proceso para lograrlo, leer se define como “pasar la vista por lo escrito o impreso comprendiendo la significación de los caracteres empleados” (Leer, Diccionario Panhispánico De Dudas, RAE - ASALE, 2005)

El leer como ya se mencionó es un proceso intelectual que va más allá de conocer e identificar los signos gráficos, se llega a una aceptación e incluso rechazo de las ideas que conlleva el mensaje del autor, esto de acuerdo a los objetivos que tiene el lector y que guiarán la lectura, podría concebir la lectura como una plática con otro agente, ya que en cada texto se plasman enseñanzas de los escritores, de este modo la lectura nos permite entablar un aprendizaje por medio de otros y llevarnos a la resolución de situaciones diversas cuando se nos presenten.

Es por esto que dentro de la escuela, se debe proyectar en el alumno el propósito de la lectura como una necesidad característica de la resolución de situaciones, el alumno debe concebir que al leer esto lo llevará, establecer un mejor dialogo ante situaciones problemáticas, saber cómo dirigirse en los diferentes contextos a los que pueda llegar, entablar conversaciones con la diversidad que se encuentra y mejorar en todos los ámbitos en los que se debe desarrollar dentro de la sociedad.

2.3 Comprensión lectora

Muchas veces la institución educativa formaliza como un buen logro de lectura el hecho de un nivel de fluidez, el alcance lector de cierta cantidad de palabras en un tiempo estimado, estas dinámicas son muy funcionales por que se considera será más sencillo el sencillo el proceso de lectura, sin embargo dejamos de lado los aspectos vivenciales ya que aquí es donde el lector se hace partícipe de la lectura, se establece esta relación entre las vivencias, y las opiniones que se tiene frente a situaciones adversas al texto, con estas situaciones el lector le da sentido a la lectura.

Leer comprensivamente es una herramienta de aprendizaje que permite la revisión de información entregada por otros y la reelaboración personal de esa información, enriqueciendo y estimulando intelectualmente a los lectores. Cuando un estudiante lee comprensivamente, relaciona conceptos, datos e informaciones, establece relaciones causales, hace comparaciones y amplía su vocabulario. Además, puede cuestionar la información recibida, reflexionar sobre lo que se dice, hacerse partícipe del texto y ampliar su conocimiento del mundo. (Agencia de Calidad de la Educación, 2018).

Cada libro encuentra a su lector, manejar que el concepto de comprensión lectora, para los alumnos debe ser ese encuentro, esa conexión entre el texto y el alumno, aquí debemos encargarnos de que exista esta focalización, donde se piense en la lectura como un desborde de conocimiento que será funcional en la vida, que signifique un cambio o una reafirmación ya que una buena comprensión lectora expande nuestra mente.

Según Solè (1996) como se citó en (Rengifo, 2021) la comprensión lectora es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura, el significado del texto se construye por parte del lector. Esto no quiere decir que el texto en sí no tenga sentido o significado lo que intento explicar es que el significado que un escrito tiene para el lector no es una traducción o réplica del significado que el autor quiso imprimirle, sino una construcción que implica al texto, a los conocimientos previos del lector que lo aborda. (min.1:10)

Es importante entender lo que el autor quiere decir en el texto, pero es aún más importante que el lector entienda el texto desde su pensamiento crítico ya que así será cómo formará esta solución a sus objetivos sobre la lectura y se apropien de aprendizajes más significativos , este es el proceso que lleva al hombre a progresar en su capacidad de comprensión, un aspecto que al ser desarrollado facilita llegar a la competencia lectora.

Es por eso que el alumno al ser capaz de integrar sus conocimientos adquiridos desde sus experiencias, con el apropiamiento de los conocimientos que ofrece el escritor en un texto, fortalece su capacidad cognitiva y le permite identificar donde puede usarlos para resolver estas necesidades comunicativas, y por otro lado tiene varias

opciones sobre lo que debe usar para esta resolución de retos, lo que nos lleva al desarrollo de la competencia lectora.

2.4 Competencia lectora

La competencia lectora se construye como una habilidad desarrollada del ser humano que tiene para materializar la información adquirida en un texto durante el proceso de una ya fortalecida comprensión lectora “competencia lectora es comprender, utilizar, reflexionar y comprometerse con textos escritos para alcanzar los propios objetivos, desarrollar el conocimiento y potencial personales y participar en la sociedad”(PISA, 2017, p.4).

El desarrollo de esta competencia se fortalece mediante procesos de lectura donde el lector entrelaza lo que ya conoce, lo que ha vivido, con los nuevos conocimientos que le darán lugar a nuevas vivencias ya que esta mancuerna, resulta en la capacidad que el lector tiene para establecer relación dentro de una sociedad constantemente cambiante, exponiendo sus objetivos personales y sociales.

La competencia lectora incluye los conocimientos, destrezas y estrategias que los seres humanos desarrollamos a lo largo de nuestra vida y la capacidad de aplicar estos en los distintos contextos en los que se presenta la cotidianidad. Por lo tanto, la competencia es de carácter social. (Romo, 2019)

Es importante que dentro del ámbito educativo se evalúe el proceso que conlleva la adquisición de la competencia lectora, ya que esta no solo trata de focalizarse en un contexto lector, para lograr este objetivo, también se toman en cuenta diversas habilidades físicas, cognitivas, e inclusive socioafectivas que conllevan al desarrollo integral del ser humano, la evaluación de este proceso deriva de distintos niveles de desarrollo, con distintas características que también deben ser evaluadas “Para los

responsables del Estudio Internacional del Progreso en Competencia Lectora (PIRLS) la competencia lectora es: la capacidad de comprender y usar aquellas formas del lenguaje escrito requeridas por la sociedad o valoradas por la persona” (Martin y otros, 2004 citado en (Romo, 2019, p.166).

En educación primaria, los textos proporcionados para el alumnado deben enfocarse en desarrollar esta capacidad de comprender el mundo real y constantemente actualizado, ya que el texto cumple con la función de distribuir los conocimientos verdaderos que abarcan el desarrollo de la humanidad, dentro de esta conceptualización también es importante considerar el desarrollo personal de cada individuo ya que al ser parte de una diversidad se debe dar consideración de que cada individuo entiende esta realidad de distinta manera, anteriormente mencionamos que la comprensión lectora da paso al desarrollo de la competencia lectora y a continuación se presenta el porque.

La comprensión lectora incluye competencias metacognitivas: la conciencia y capacidad para utilizar una serie de estrategias adecuadas a la hora de procesar textos. Las competencias metacognitivas se activan cuando los lectores piensan, controlan y ajustan su actividad lectora para un determinado fin. Entonces hay dos factores que se convierten en fundamentales en el momento de la lectura y que intervienen directamente en los procesos de comprensión y competencia lectora: la cognición y la metacognición. (Romo, 2019)

José Luis Gallego (1998) citando a Flavell (1984) indica que el sistema cognitivo adapta la realidad a su propia estructura (asimilación) al mismo tiempo que se adapta el mismo a la estructura del medio (acomodación). En la estructura cognitiva del lector se establecen ambos procesos durante su desarrollo, ambos parten del contexto en que éste está establecido por lo que si se habla de la cognición entendemos que es el

mérito de conocer y procesar la información, esta llega del contexto, mientras que la metacognición va más allá ya que es donde el ser humano logra ser una regulación del conocimiento de los propios procesos cognitivos para lograr un saber.

2.5 Propósitos para la educación primaria lengua materna. Español

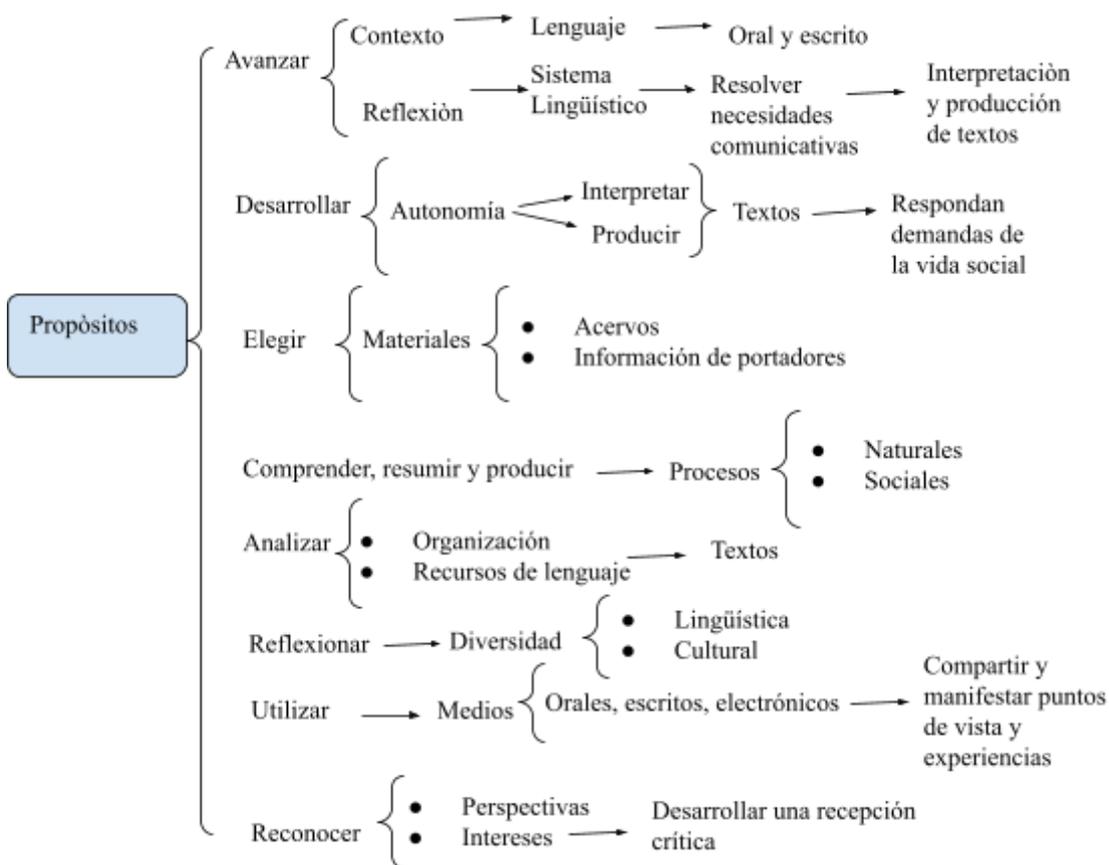
Todo ser humano está acostumbrado a mostrarse o definirse a través de lo que es o de lo que conoce, pero dentro de esta sociedad en constante cambio y que día a día surgen nuevas necesidades superficiales para satisfacer como la adquisición de bienes el ser humano está embarcado en una montaña de rutinas si no se tiene un propósito o un por que, todo lo que se realiza y conoce se vuelve aburrido y monótono, los propósitos nacen de las inconformidades de las ganas de no querer quedarse atrás, es por eso que en la institución educativa encontramos propósitos que nos sirven para guiar el desarrollo de las competencias que favorecen el desarrollo integral del alumno.

El propósito de la asignatura Lengua materna Español para primaria es que los estudiantes avancen en la apropiación y el conocimiento de prácticas sociales del lenguaje vinculadas con su participación en diferentes ámbitos, para satisfacer sus intereses, necesidades y expectativas, así como que continúen desarrollando su capacidad para expresarse oralmente y por escrito, considerando las propiedades de distintos tipos de texto y sus propósitos comunicativos.(SEP, 2017)

Se espera que en este nivel logren los siguientes propósitos como se muestra en el siguiente esquema.

Figura 4

Propósitos para la educación primaria lengua materna. Español. Autoría propia



Nota: en la Figura 4 se desglosan y resumen los propósitos para la educación primaria en lengua materna. Español.

En este suceso el perfil de egreso de la educación obligatoria pretende que el alumno comunique sentimientos, sucesos e ideas tanto de forma oral como escrita en su lengua materna. (SEP, 2017)

Para lograr la apropiación de una competencia lectora (Parodi, 2011) recita que el ser humano debe pasar por un proceso oral y escrito a lo que definiría como el proceso para la obtención de la misma. Desde que el ser humano nace está expuesto a

estímulos auditivos producidos por otras personas lo que lleva a un desarrollo lingüístico de la lengua materna del ser humano, esto como base para que el niño pueda aprender a leer, es en esta etapa donde la lectura comienza con el reconocimiento de los grafemas¹ y fonemas², conforme más interacción se tenga con estos se llega a un significado que le permite al ser humano apropiarse de una representación mental abstracta hasta llegar a reconocerlo como un nuevo conocimiento, al comprender el paso de la oralidad es importante mencionar el proceso de la lectura ya que una vez apropiado el conocimiento es fundamental que se transmita dentro de una interacción social y es aquí donde se debe ver reflejado el nivel alcanzado para esta competencia.

2.6 Enfoque lengua materna español

Una de las causas por el que se fracasa es el desenfoco donde se tienen muchos distractores, un enfoque en la educación pretende sesgar estos fracasos para lograr un desarrollo integral exitoso, los enfoques aquí logran percibir el cómo enseñar, para el caso del logro de una competencia lectora el enfoque debe guiarse en el comprender y reproducir.

El enfoque de la enseñanza de la asignatura de Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje. (SEP, 2017)

¹ Grafemas: letras o unidades pequeñas de la escritura, por ejemplo: a,b,c,d.

² Fonemas: sonidos que se producen al realizar la articulación de las palabras

Dentro de este enfoque se pretende que el alumno sea quien construya su propio conocimiento al interactuar con su contexto de esta manera será significativo, aquí de igual forma se logra el proceso de adaptación dentro de este contexto ya que le permite demostrar estos conocimientos. Dentro de este desarrollo se tiene como proceso las prácticas de lectura que nos permiten consolidar las prácticas culturales que demanda una sociedad.

Es este dicho el enfoque de lengua materna. Español es aquel que pone como centro del currículo las prácticas sociales de lenguaje para la adquisición de prácticas de lectura y escritura que favorecen al desarrollo de la competencia lectora, con esto se entiende que el enfoque va dirigido a que el aprendizaje del alumno será más beneficiado mientras más se involucre dentro de la sociedad.

2.7 Prácticas Sociales de Lenguaje

Las prácticas sociales de lenguaje son aspectos importantes dentro de la institución educativa, ya que estas mismas cumplen con la funcionalidad de adentrar al ser humano al contexto que existe fuera del centro educativo, es por eso que el propósito de la asignatura Lengua Materna menciona que el alumno debe lograr expresarse dentro de un entorno de manera oral y escrita, porque mientras más se tenga que enfrentar a retos comunicativos será capaz de adoptar un aprendizaje significativo que lo lleve a lograr este propósito.

La definición de las prácticas sociales del lenguaje que se seguirá en la propuesta curricular de la asignatura Lengua Materna. Español, surgió en 2006: Pautas o modos de interacción que enmarcan la producción e interpretación de los textos orales y escritos; comprenden los diferentes modos de leer, interpretar, estudiar y compartir los

textos, de aproximarse a su escritura y de participar en los intercambios orales y analizarlos. (SEP, 2017)

Algunos ejemplos en donde se ven marcadas las prácticas sociales de lenguaje en el ser humano alfabetizado es que éste logra leer noticias, logra escribir una carta, llena formularios sociales, descifrando y expresando cada lectura de acuerdo a sus necesidades comunicativas, esto es a lo que se llama prácticas sociales de lenguaje, la funcionalidad que tienen estos conocimientos dentro de una sociedad, también cumplen la finalidad de la resolución de un problema de comunicación existente, como comunicarse con parientes lejanos, comprar productos en una tienda, expresar sus ideas en público o en una conversación entre pares por eso la importancia de que el alumno tenga y desarrolle las herramientas necesarias para enfrentar su desafío comunicativo.

2.8 Ámbito: Participación Social

La organización del enfoque de lengua materna permite identificar cual es la limitante que ayuda a evaluar si el logro de ciertas competencias es real y en qué medida ese tiene que ver con el propósito que se desea cumplir, referirse a un ámbito es esta delimitación para el proceso evaluativo dentro del contexto.

El lenguaje es el medio principal a partir del cual se estructura el tejido social-comunitario. Las prácticas sociales del lenguaje en el ámbito de “Participación social” tienen como propósito desarrollar y favorecer las maneras de participar en la construcción de la sociedad. (SEP, 2017)

El ámbito de participación social engloba los procesos de lectoescritura que el alumno ha desarrollado durante su camino formativo, y es aquí donde percibe el logro de estos aprendizajes y cómo éste logra expresarlos mediante la participación, crítica y

reflexiva ante las necesidades lingüísticas a las que se enfrenta, las prácticas sociales de lenguaje se establecen en este ámbito ya que son pautas para identificar donde, cuando y como el alumno debe expresarse ya sea de manera oral o escrita, tomando en cuenta su contexto.

2.9 Perfil de egreso de la educación primaria

De acuerdo a la definición de perfil de egreso Aprendizajes clave (2017) se refiere al conjunto de conocimientos, habilidades, y valores expresados en rasgos deseables para ser alcanzados por el estudiante al concluir la educación obligatoria. El logro de estos rasgos requiere de la interacción entre el estudiante, el docente y el currículo, con el adecuado soporte de la escuela. (p. 668).

Por lo que entonces en educación primaria al tener en cuenta los propósitos deseables para el logro de competencias debe realizar estrategias que encaminan al alumno al desarrollo de estas dentro de su entorno “el perfil de egreso de educación primaria en la asignatura de Lenguaje y Comunicación: Expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros” (SEP, 2017, p.70)

Teniendo en cuenta que la expresión es la finalidad de este perfil, durante el proceso de la adquisición del lenguaje escrito y oral las actividades deben favorecer al desarrollo de habilidades cognitivas y metacognitivas para que se logre el dominio de estas al enfrentarse a situaciones lingüísticas, es por eso que deben estar lo más acercadas a una realidad del mundo globalizado en el que el alumno se encuentra.

2.10 Principios pedagógicos

Para lograr una práctica docente favorable al desarrollo y proceso de los aprendizajes esperados para el alumno, el docente debe cumplir con una preparación que ayude a mantener un equilibrio entre las motivaciones y necesidades que tienen los educandos es por eso que en el marco curricular de Aprendizajes Clave se ofrece una serie de 14 principios pedagógicos para guiar este proceso

Principio pedagógico 12. Favorecer la cultura del aprendizaje: La enseñanza favorece los aprendizajes individuales y colectivos. Promueve que el estudiante entable relaciones de aprendizaje, que se comunique con otros para seguir aprendiendo y contribuya de ese modo al propósito común de construir conocimiento y mejorar los logros tanto individuales como colectivos (SEP, 2017, p.14).

Los principios que guían la práctica, son condiciones que permiten al docente mejorar su calidad de enseñanza y aprendizaje, y lograr la aprehensión de los aprendizajes esperados en los alumnos, para el desarrollo de una competencia lectora, el principio número 12 nos da las condiciones que el alumno puede desarrollar dentro de la institución educativa y que al mismo tiempo le permitan obtener ese aprendizaje significativo para desarrollar su competencia fuera del aula.

Los principios pedagógicos juegan un papel fundamental en la práctica docente es por eso que se deben tomar en cuenta cada uno de ellos para el aprendizaje del alumnado, pero en esta investigación se retoma solamente el doceavo principio ya que al hablar de un enfoque situado este nos da pauta a aprender colectivamente, aprender de los errores y rehacer los procesos para lograr el propósito que se persigue.

2.11 Enfoque situado

De acuerdo con Baquero (2002) citado por (Barriga, 2006,p.19) “desde la perspectiva situada (situacional o contextualista, como le llama este autor), el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.”

Este enfoque pretende vincular el proceso del pensamiento con las actividades en acción del contexto para generar un aprendizaje más significativo “el conocimiento es situado, porque es parte y producto de la actividad, el contexto y la cultura en que se desarrolla y utiliza” (Barriga, 2006, p.19).

La cognición situada representa una de las tendencias educativas actuales más promisorias para la obtención de los aprendizajes ya que se maneja dentro de una actividad sociocultural, el logro de estos aprendizajes engloban el estado de pensamiento del alumno, la relación socio afectiva y la acción al realizar una serie de actividades donde tenga que enfrentar retos o necesidades que deba cumplir.

El aprendizaje situado emana de una situación semejante a la realidad donde el docente es quien planea estrategias que contengan estas situaciones al entorno escolar, se debe considerar involucrar a personas, recursos, instituciones. El trayecto de la elaboración de estas estrategias deriva del ámbito transversal, esto quiere decir que se emplea un entrelazado de distintas asignaturas que deben involucrarse directa o indirectamente, dentro de este proceso se valoran habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales para el logro del aprendizaje.

2.11.1 Aprendizaje Basado en Proyectos

Una de las metodologías o estrategias para abordar el aprendizaje situado es el aprendizaje basado en proyectos donde se manejan los contenidos de forma integral fragmentando una situación real, tomando en cuenta las necesidades e intereses del alumno, las actividades plasmadas dentro de esta metodología están enfocadas para llegar a un propósito y responder a estas necesidades.

El enfoque de proyectos asume una perspectiva situada en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias de éstos, por supuesto en sintonía con el nivel educativo y las posibilidades de alcance de la experiencia educativa. En la conducción de un proyecto, los alumnos contribuyen de manera productiva y colaborativa en la construcción conjunta del conocimiento, en la búsqueda de una solución o de un abordaje innovador ante una situación relevante. (Barriga, 2006, p.33)

Dentro de esta metodología es circunstancial la participación del alumnado, quien es el centro del aprendizaje al ser el investigador activo para la apropiación de sus aprendizajes, aquí es donde el alumno reconoce sus procesos metacognitivos y de esta manera se encuentra en un proceso de la adquisición de nuevas competencias, dentro de éste se comprende al proceso como la formación de un desarrollo integral y logra que el alumno sea un ente social realmente funcional “el aprendizaje basado en proyectos es el marco práctico de un modelo educativo que cuestiona los supuestos erróneos y errados de la educación” (Vergara, 2015, p.11).

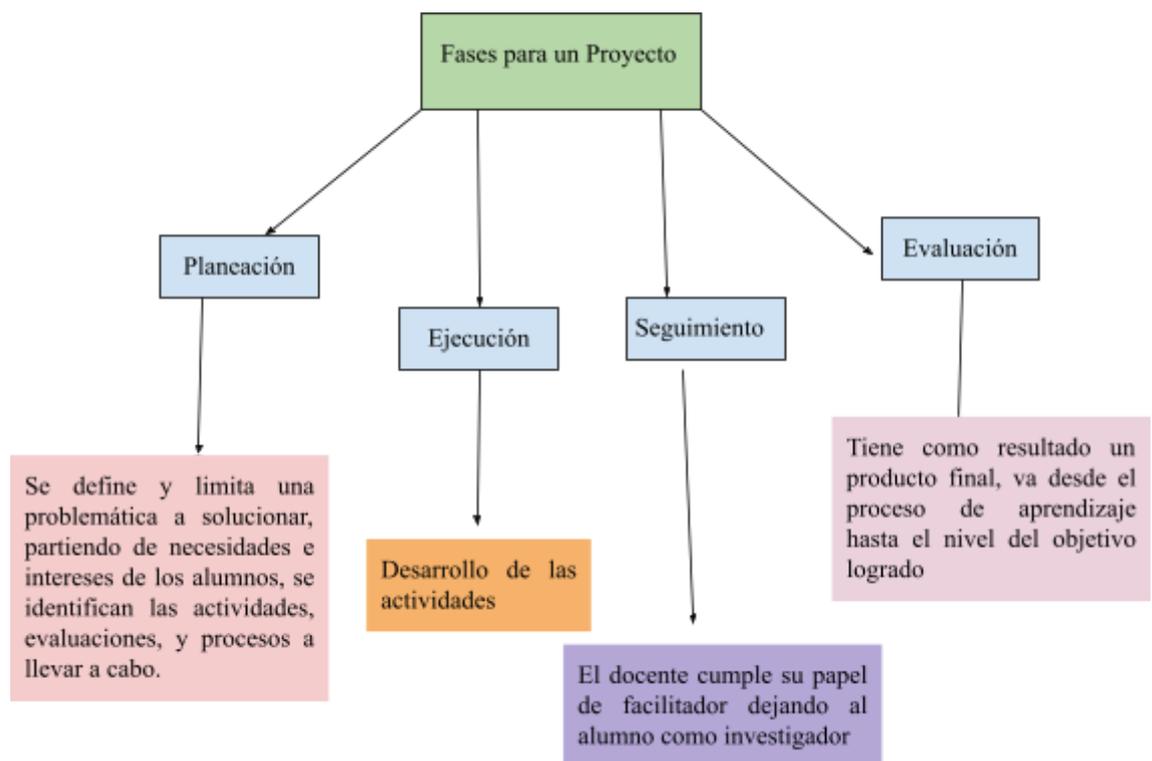
La conceptualización que se tenía sobre la finalidad que tiene la educación dentro del desarrollo del alumnado, cambia de una manera tan radical ante la

implementación de esta metodología, se percibía tradicionalmente al docente como único y verdadero proveedor de conocimientos, ante el bombardeo de cambios a nivel global es imprescindible considerar al alumno como receptor y constructor de su propio conocimiento y el docente es meramente mediador de este y se encarga de proporcionar las herramientas para lograr una investigación eficaz.

Para el desarrollo eficaz de la metodología por proyectos (Frola & Velásquez, 2016) define un proceso de cuatro fases:

Figura 5

Fases para un proyecto. Autoría propia.



Nota: La figura 5 muestra puntos clave de cada fase para el desarrollo de un proyecto de aprendizaje.

2.11.2 Actividad situada o generativa

Estas actividades son el parteaguas de que alumno logre el desarrollo de habilidades para el desarrollo de la investigación, deben estar elaboradas por el docente ya que es quien conoce el nivel cognitivo y las necesidades que presenta el alumno, posteriormente a esto se desarrollan de forma evolutiva teniendo presente el objetivo que se persigue.

Los proyectos abarcan estudios que pueden requerir que los estudiantes investiguen, creen y analicen información que coincida con los objetivos específicos de las tareas se clasifica a los proyectos en lo que se denomina como actividades generativas, es decir, las que requieren que los estudiantes apliquen lo que aprendieron en formas creativas y novedosas, así como en la solución de problemas significativos. (Wassermann (1994) como se citó en Barriga (2006, p.36)

Según el diccionario de la Real Academia Española (RAE) una actividad es el conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad por lo que una actividad situada trasciende a este conjunto de operaciones, al ser estas realizadas con un propósito enfocado a la realidad, ya que el alumno aprende interactuando y elaborando en el medio.

Para la elaboración de estas actividades es indispensable el conocer los Principios de la cognición situada. Por lo que de acuerdo a Diaz Barriga (2006 p.23) en la siguiente tabla se presentan dichos principios, cabe mencionar que para la investigación estos fueron proporcionados con anticipación de 5 días a los docentes que serán entrevistados, para que los recordaran o conocieran si fuera el caso y de esta forma expresaran más detalladamente sus experiencias. (Ver tabla 1)

Tabla 1. Principios educativos de la cognición situada relacionados con ambientes de aprendizaje.

Aprendizaje en contexto	El pensamiento y el aprendizaje sólo adquieren sentido en situaciones particulares. Todo pensamiento, aprendizaje y cognición se encuentran situados dentro de contextos particulares; no existe el aprendizaje no-situado
Comunidades de práctica	Las personas actúan y construyen significados dentro de comunidades de práctica. Estas comunidades funcionan como poderosos depósitos y transportadores de significado, y sirven para legitimar la acción. Las comunidades construyen y definen las prácticas de discurso que les resultan apropiadas.
Aprendizaje como participación activa	El aprendizaje se ve en términos de la pertenencia y participación en comunidades de práctica; se concibe como un proceso dialógico de interacción con otras personas y herramientas, así como con el mundo físico. La cognición está ligada a la acción, ya sea la acción física directa o la reflexión deliberada y la acción interna. Comprender qué es el aprendizaje es ver cómo se aprende en contextos de actividad.
Conocimiento en acción	El conocimiento se localiza en las acciones de las personas y los grupos. El conocimiento evoluciona conforme los individuos participan y negocian la dirección del mismo a través de nuevas situaciones. El desarrollo del conocimiento y la competencia, igual que el desarrollo del lenguaje, implican una actividad continua de dicho conocimiento en situaciones auténticas
Mediación de artefactos	La cognición depende de un uso variado de artefactos y herramientas, sobre todo del lenguaje y la cultura. Estas herramientas, y los ambientes de aprendizaje que los actores construyen, constituyen los medios, formas y palabras mediante los cuales ocurre la cognición. La solución de problemas supone el razonamiento acerca de los propósitos relacionados con los recursos y herramientas que ofrece una situación determinada.

Herramientas y artefactos como depósitos culturales	Las herramientas encarnan la historia de una cultura. Permiten o limitan el pensamiento y los procesos intelectuales. También proporcionan medios poderosos de transmisión de la cultura.
Reglas, normas y creencias	Las herramientas cognitivas incluyen formas de razonamiento y argumentación aceptadas como normativas, sociales. Utilizar una herramienta de determinada manera implica la adopción de un sistema cultural de creencias acerca de cómo debe emplearse dicha herramienta.
Historia	las situaciones tienen sentido dentro de un contexto histórico, incluso las experiencias pasadas y las interacciones de los participantes, así como las necesidades y acontecimientos anticipados. Las culturas, por medio de las herramientas, artefactos y las prácticas discursivas, encarnan los significados acumulados del pasado.
Niveles de escala	La mejor manera de entender la cognición es como una interacción entre los niveles individual y social. Focalizar un solo nivel, al asumir la constancia o predictibilidad del otro, constituye una limitación que conduce a una interpretación inadecuada y parcial de la situación .
Interaccionismo	Así como las situaciones dan forma a la cognición individual, el pensamiento y la acción individuales moldean la situación. Esta influencia recíproca constituye una concepción alternativa de causalidad sistémica respecto de la idea comúnmente asumida de causalidad lineal.
Identidades y construcción del yo (self)	La noción que tiene la gente del yo, como identidad continua, separada de los demás aunque perteneciente a grupos, es un artefacto que se construye y tiene muchos usos. Las personas tienen múltiples identidades, que sirven como herramientas para el pensamiento y la acción .

Fuente: Wilson y Meyers, (2000) citado en Barriga (2006)

El rol del docente es construir estas actividades dirigidas al alumno para que al ser desarrolladas, se llegue a un proceso metacognitivo, en donde el docente también debe ser guía instruccional de éstas ya que al realizarlas debió seguir un camino metodológico, un estado crítico y de reflexión sobre el contexto del alumno y haber tenido una participación directa con su grupo para conocer sus necesidades e intereses.

La autora Barriga (2006) menciona estos principios como una metodología, donde el aprendizaje en el contexto es algo significativo ya que el alumno reconoce las situaciones que le demandan ejercer sus competencias, se habla de comunidades de práctica, aquí el alumno se desarrolla y concibe su aprendizaje mediante la interacción con otros donde también entra el aprendizaje como participación activa y el conocimiento en acción, lo que el alumno sabe le permite desenvolverse sin miedo y resolver situaciones que se le presenten.

También nos menciona el uso de y mediación de artefactos ya que para el proceso de aprendizaje el alumno necesita apoyo principalmente de la cultura, aquí se refiere a los medios, formas y palabras como menciona la autora para que ocurra la cognición del alumno, después se deben tomar en cuenta, las herramientas, la historia del alumno y su contexto como experiencias, el nivel cognitivo del alumno, la interacción que se presenta dentro de su grupo escolar y social, y de donde el alumno obtiene su identidad como lo es la familia o su cultura.

Capítulo III. Análisis de datos

3.1 Naturaleza de las preguntas

Las entrevistas realizadas a los docentes y el directivo, arrojaron información importante para su análisis referente al tema, las preguntas abordadas se presentan a continuación.

Guión de entrevista

Grado y grupo que tiene a su cargo:

¿Conoce lo que es una competencia lectora? ¿En qué consiste?

¿Conoce la enseñanza situada? ¿En qué consiste?

¿Qué actividades ha implementado para el desarrollo de la competencia lectora dentro de su grupo que se vean reflejadas dentro de la planeación?

¿Cómo influyen o cómo han influido las actividades para el desarrollo de la competencia lectora?

¿Considera que las actividades implementadas corresponden al enfoque situado?

¿Con base en los principios de la cognición situada considera que las actividades planteadas favorecen el logro de la competencia lectora en su grupo?

¿Cuáles son las áreas de oportunidad que identifica para que los alumnos logren la competencia lectora en su grupo?

¿Cómo evalúa las actividades para el desarrollo de la competencia lectora en el enfoque situado?

Con base en su experiencia y con lo trabajado ¿Cuál es su recomendación sobre el enfoque situado?

3.2 Técnicas basadas en la observación

A Continuación se presenta el formato que fue usado para realizar los registros anecdóticos.

Fecha: _____
Contexto: _____ _____
Nivel : _____
Situación en el aula: _____ _____
Descripción: _____ _____ _____ _____
Interpretación: _____ _____ _____ _____

SEP, Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo (2013).

La observación fue realizada de manera longitudinal ya que se realizaba en distintos periodos de tiempo específicamente la última semana de cada periodo de evaluación , para establecer una secuencia de los eventos y se tomaban en cuenta las características que cambiaban conforme al paso del tiempo de los integrantes

3.3 Conclusiones de las categorías analizadas

De acuerdo a las preguntas de análisis con respecto al tema se presentan las conclusiones de estas.

Conclusión de la pregunta 1 con base en las observaciones: ¿Cómo influyen las actividades situadas plasmadas dentro de la planeación, para el desarrollo de la competencia lectora en el grupo de sexto grado de educación primaria en el municipio de Villa del Carbón?

Se puede señalar que mediante la observación, las actividades elaboradas por los docentes no logran el impacto que debería llevar al alumno al desarrollo de una competencia ya que se sigue trabajando en el logro de una buena comprensión lectora y en los alumnos se refleja la poca participación activa para resolver problemas comunicativos como expresión de ideas frente a un grupo, se observa que se siguen evaluando niveles de logro de la lectura como la fluidez y la velocidad, también se percibe que los alumnos pierden el interés al no ser partícipes de la elección de la lectura, las estrategias para evaluar la comprensión lectora se vuelven tediosas y rutinarias, la cantidad de alumnos no permite dar una atención personalizada por lo que se identifica que cierta cantidad de alumnos no logran llevar el seguimiento de la lectura y se enfocan en realizar actividades que están fuera del plan.

Pregunta 2 ¿Cuáles son las experiencias de los docentes frente a grupo al trabajar con este enfoque situado para desarrollar la competencia lectora?

Los docentes por medio de las entrevistas expresan sus experiencias sobre lo que es una actividad situada donde de acuerdo a lo contestado por cuatro docentes frente a

grupo se tiene poco conocimiento para elaborar actividades situadas esto se debe a que no se ha trabajado con proyectos de aprendizaje y por lo tanto es complicado que sean realmente encaminadas al logro de una buena competencia lectora, sin embargo al ser encargados de un grado donde el logro de competencias es fundamental porque los alumnos llevaron un proceso para el desarrollo de estas durante toda la educación primaria e incluso preescolar, los docentes logran encaminar las actividades lo máximo posible solo hacía una buena comprensión para que el alumno al finalizar su educación primaria, le sea más fácil conseguir el desarrollo de una competencia lectora sobretodo por que durante el proceso de estos últimos tres años, cuarto, quinto y sexto se vio afectado por una pandemia mundial.

También señalan que el proceso de planeación es un reto ya que es muy complicado elaborar actividades enfocadas a una realidad teniendo una diversidad dentro del grupo, los docentes no conocen los principios de la cognición situada o en su caso fueron olvidados estos principios ayudan al desarrollo de actividades sin embargo es un proceso de aprendizaje su elaboración, si bien es cierto que es el primer ciclo en el que los docentes realizan planeaciones donde involucren actividades situadas para el desarrollo de competencias, es fundamental que el dominio esté constantemente actualizado.

Se manifiestan preocupados por el hecho de que es un ciclo de aprendizaje en donde la pandemia ya de por si había dejado muchas áreas de oportunidad a trabajar en los alumnos y en este proceso de llevar a cabo el enfoque situado específicamente por medio de la planeación por proyectos se dejaron las mismas e incluso más brechas en la mayoría de los alumnos, pero también se toman este ciclo como preparación para

enfrentarse al nuevo marco curricular por que tienen nociones que se trabajará por proyectos.

A Continuación se presenta el análisis de las preguntas en las entrevista elaboradas a los docentes para facilitar la lectura, cada pregunta se establecerá como consigna y se dará un análisis de las respuestas obtenidas .

Consigna	Sujeto 1	Sujeto 2	Sujeto 3	Sujeto 4
Competencia lectora	Tiene el conocimiento de lo que comprende la competencia lectora, me doy la oportunidad de mencionar que falta precisar para qué podría servir esa comprensión y análisis de información ya que como lo menciona PISA (2017) estos conocimientos, habilidades, análisis y reflexión al llevarlo a la práctica nos debe permitir participar y desenvolvernos dentro de una sociedad	Reconoce que es lo que el alumno desarrolla para el logro de la competencia pero deja fuera el propósito que tienen estas características como por ejemplo involucrarse dentro de la sociedad haciendo uso de las prácticas sociales de lenguaje para resolver una necesidad comunicativa	Tiene más claro cuál es el proceso que conlleva el logro de la competencia lectora así como también cual es el propósito al ésta ser desarrollada dentro de una sociedad	Manifiesta lo que se logra al concretar la competencia lectora se enfoca solamente en textos esto lo menciono ya que la comprensión también toma mensajes escritos como anuncios, refranes, etc. pero tiene presente cuál es el objetivo
Enseñanza situada	Descifró que la respuesta aquí fue más enfocada hacia un aprendizaje	También su respuesta va dirigida al proceso que tiene el alumno	En este caso ya se percibe que se tiene claro cuál es papel del docente	Aquí solamente nos menciona que metodología se conoce tal vez por que es la que

	<p>situado ya que menciona el aprendizaje en la puesta en marcha, por lo que se tiene confusión entre la enseñanza y el aprendizaje situado, ya que uno es constructo del alumno y la enseñanza es el vínculo que tiene el docente para el proceso que le corresponde al alumno</p>	<p>para su aprendizaje tal vez estas confusiones en los docentes pueden ser limitantes en el proceso de elaboración de actividades</p>	<p>frente al proceso de aprendizaje del alumno y éste al lograrlo cuál será el propósito que alcanzará</p>	<p>se implementa o por que a su juicio puede ser la única que favorece el aprendizaje con un enfoque situado pero realmente faltan muchas características y cuál es el papel del docente. esta respuesta también podría hacernos preguntar ¿cuáles podrían ser otras metodologías que se llevan a cabo con un enfoque situado?</p>
<p>Actividades para el desarrollo de la competencia lectora</p>	<p>Se tiene en cuenta que son los procesos de investigación donde se contrasta la información de diversas fuentes pero no se especifica quien realiza este proceso de investigación y comparación</p>	<p>Como base se menciona el trabajo con textos recomendados en los libros de texto y también la búsqueda de información por parte de los alumnos deja de lado el uso de esta información, ¿para qué le servirá al alumno el proceso de investigación?</p>	<p>Lecturas del libro de texto, reflexiones y opiniones sobre lo leído son las estrategias que se utilizan donde dan cuenta del proceso de lectura que se realiza y cuáles son algunos ejemplos de prácticas sociales de lenguaje en que son usadas.</p>	<p>Uso del libro de lecturas como estrategia que va dentro del proceso del desarrollo de la competencia, exposiciones como una práctica social de lenguaje al expresar sus conocimientos y opiniones falta involucrar más procesos de investigación para que el alumno enriquezca el contenido</p>

<p>Influencia de las actividades para el desarrollo de la competencia lectora</p>	<p>La lectura ha dejado de convertirse en una obligación y comienza a ser más de interés para los alumnos ya que al surgir dudas son los mismos alumnos quienes responden a estas y comparten la información con sus compañeros</p>	<p>Logran exponer frente a otros compañeros, realizan recomendaciones o invitaciones para que otros lean los textos</p>	<p>Ha mejorado la comprensión lectora, los alumnos logran identificar cuál es la idea de un texto y cuál es su importancia en su vida diaria solo falta que desarrollen este conocimiento en alguna situación real</p>	<p>En las exposiciones los alumnos se dan cuenta de lo que les falta por conocer para que ellos mismos investiguen, así pueden también adquirir nuevas rutas de conocimiento que los lleven a investigar más allá de lo que ya conocen y por lo tanto podrían verse con más motivación a poner en práctica lo aprendido</p>
<p>Las actividades implementadas corresponden al enfoque situado</p>	<p>Se pretende que sea así pero es complicado ya que es la primera vez que se planea por proyectos lo que ocasiona tal vez que haya un quiebre de actividades y sea difícil reivindicar nuevamente</p>	<p>Si pero existen momentos de fragmentación en la planeación y se pierde el rumbo sobre los textos a leer y las actividades a realizar, sobre todo por factores externos que desmotivan al alumno a poner en práctica sus habilidades básicas como la lectura</p>	<p>La respuesta es muy concreta y se maneja un sí rotundo pero no se explica el por qué, y al parecer podría ser una suposición ya que el docente quería contestar la siguiente pregunta muy rápido y no se nota muy convencido de la respuesta</p>	<p>Aquí también se limita a un sí sin tener alguna explicación o ejemplos, podría ser un factor importante que el entrevistador no logró que el docente se sintiera a gusto con las preguntas de la entrevista</p>

Elaboración de las actividades con base a los principios de la cognición situada y como favorecen a la competencia lectora	No se conocen los principios de la cognición situada pero ahora sirven para evaluar la práctica del docente y así permitirle al docente valorar su práctica y las actividades implementadas	No se toman en cuenta al 100% estos principios, pero con los pocos que se conocen se realizan las actividades, por lo que de igual forma se podría realizar una reflexión sobre la práctica docente que se lleva a cabo	No se toman en cuenta los principios y tampoco se da una explicación del por qué se queda en el aire como se elaboran estas actividades	No se consideran los principios ya que se modifican las actividades dentro de la planeación conforme se van trabajando entonces al finalizar no se podría afirmar si cumplen o no con ellos por lo que se supone no se realiza una evaluación de lo que sucedió en clase
Áreas de oportunidad en los alumnos para que logren la competencia lectora	La reflexión de los textos leídos	Consolidación de la lectura, motivación ya que las lecturas se escogen en grupo y estas no son del agrado del 100% de alumnos, apoyo fuera de clases por parte de los padres de familia	Disposición y gusto por la lectura	Comprensión lectora, desinterés de los alumnos
Evaluación de las actividades con base al enfoque situado	Se hace uso de rúbricas por lo que queda con muchas lagunas el proceso por que se enfasca en si se obtuvo o no un indicador de lectura por ejemplo	Se utilizan rúbricas o listas de cotejo, aquí las rúbricas pueden ser favorables ya que tienen diversos niveles de acuerdo al desarrollo del	Uso de rúbricas y listas de cotejo de igual forma las rúbricas pueden permitir obtener más datos que una lista de cotejo sobre el proceso de la	Se realiza la toma de lectura y se complementa con preguntas sobre lo que entendieron por lo que aún falta evaluar como lo comprendido se pone en práctica

		aprendizaje	adquisición de una competencia lectora	
Recomendaciones sobre el enfoque situado	Tomar al contexto del alumno para realizar las actividades, estar siempre actualizado	Estar más documentado	Conocer más sobre el enfoque situado y apoyarse más entre compañeros para adquirir los conocimientos	Siempre tomar en cuenta el contexto del alumno

Conclusiones

Constantemente se realizan críticas hacia el ámbito educativo, principalmente sobre su función dentro de la sociedad, la institución educativa busca transformarse como lo hace su contexto, todo el tiempo se encuentra en un proceso evaluativo para la implementación de estrategias que le permitan formar a los alumnos de forma integral y proporcionarle las herramientas para tener una inclusión exitosa, por medio del desarrollo de ciertas habilidades.

Es por eso que vemos lo complicado que es adaptar estas herramientas a las necesidades del alumno, actualmente vivimos en una era tecnológica, se facilita el acceso a la información continuamente actualizada, existen sistemas que cada vez más ocupan el lugar del ser humano, esta nueva era nos trae grandes beneficios ya que logramos realizar actividades que satisfacen nuestras necesidades con mayor facilidad, sin embargo también es perjudicial para las nuevas generaciones, ya que modifican ciertas habilidades cognitivas para involucrarse en este proceso evolutivo como lo es la lectura de los textos, la expresión oral y escrita de las ideas propias es por eso que el enfoque de español en educación primaria se mantiene sujeto al desarrollo de las prácticas sociales de lenguaje.

Actualmente el marco curricular apropia un término, que es el de calidad en la educación de acuerdo a Aprendizajes clave (2017), esto con la finalidad de desarrollar todas aquellas habilidades que lleven al logro de competencias del ser humano y logre involucrarse y formarse libremente dentro de una sociedad, en los propósitos, el enfoque y el perfil de egreso, no hay más que este mismo objetivo por lo que es circunstancial establecer estrategias que lleven a su logro exitoso.

Una de las estrategias que favorece al desarrollo de estas competencias se aborda desde un enfoque situado que puede ser abordado con mayor facilidad por medio de una planeación por proyectos, ya que de acuerdo a la investigación documental realizada, una de las características es fragmentar una parte de la realidad del ser humano para que al llevarse a la institución educativa se establezca este proceso de aprendizaje sin dejar de lado la vida propia.

Aunque esta metodología del ABP no es nueva, cobra relevancia en la actualidad ya que pretende fomentar en el alumnado la apreciación de su propia realidad, el marco curricular vigente también nos habla sobre el desarrollo de competencias entendiendo que estas son las que le darán la posibilidad del desarrollo integral del alumno y es imprescindible fortalecerlas dentro del entorno educativo, con esto quiero decir que tanto el aprendizaje basado por proyectos como el logro de competencias para la vida están ligados al ser vistos desde un enfoque situado por que ambos al fusionarse pretenden que el aprendizaje del alumno lo haga participar, involucrarse y desarrollarse dentro de un contexto social.

En síntesis, se puede mencionar que conocer las experiencias de los docentes frente a grupo, exterioriza las áreas de oportunidad que tienen los docentes, ya que la implementación de proyectos desde un enfoque situado, no está bien direccionada, se conocen conceptos clave que son con los que hasta el momento guían la planeación, esto repercute en que las actividades no estén bien planteadas por ejemplo al manejar la investigación como una actividad que el alumno debe desarrollar, se trabaja en tener en cuenta principios de la cognición situada como historia, interaccionismo ideas y construcción del yo para el desarrollo de una competencia lectora.

Los alumnos en este grado escolar presentan secuelas en sus procesos de aprendizaje como el proceso de leer donde se presentan confusiones de palabras, se pierde la idea del texto conforme avanza la lectura, por que fueron afectados por la pandemia, y para los docentes es complicado actualizarse y llevar a cabo una buena planeación intentado erradicar estas brechas, sin embargo este proceso lo toman como un aprendizaje para enfrentarse a futuros cambios en el currículo.

Como recomendaciones, la institución educativa podría llevar una sola línea de trabajo, fundamentándose y actualizándose sobre la metodología a llevar a cabo, la participación de los padres de familia también es crucial ya que después de sucesos que afectaron a todos como lo fue la pandemia su presencia en el desarrollo de los alumnos es sumamente importante, aquí también es crucial que los docentes valoren más los procesos de aprendizaje de los alumnos.

Los resultados de esta investigación se vieron reducidos, al momento de realizar las entrevistas, esto porque el director escolar y la subdirectora, tenían una excesiva carga administrativa, por participación en eventos regionales y falta de una docente en la institución, incluso en los guiones de las entrevistas que se visualizan en los anexos se identifican algunos juicios de valor por parte del investigador esto debido a que los docentes titulares no se mostraban con confianza a responder, se mostraban inconformes si había alguna pregunta que indicará la expresión de conocimiento y por lo tanto el investigador interviene para que surgiera un poco más de información.

Con lo anterior se afirma que el proceso del epojé que pretende el método fenomenológico de investigación no fue logrado en su totalidad esto también deja como reflexión que las experiencias de los docente no han sido tomadas en en cuenta al retomar metodologías que han sido abandonadas en sus instituciones en este caso como

lo es el ABP y por eso se exponen con desconfianza y falta de interés y es que al ser una escuela muy grande puede perderse el compañerismo y la empatía, asimismo es importante mencionar que los tiempos que se destinaron fueron muy cortos y por esa razón aparte de las entrevistas el instrumento de observación fueron los registros anecdóticos lo cual debo reconocer son buenos instrumentos en un tiempo corto pero no me fueron muy funcionales para la longitud de tiempo que consideraba las observaciones las preguntas de las entrevistas fueron muy pocas igual por el poco tiempo que se tenía.

También se puede concluir que se dejan muchos conceptos al viento me refiero a que tal vez los docente conozcan el enfoque de español pero al responder no hacen mención de donde se podría ver reflejada la adquisición de una competencia lectora que en este caso lo vemos en las prácticas sociales de lenguaje, el ámbito de participación social nos permite conocer cuáles son esos proceso de lecto escritura que ha desarrollado el alumno y como se ponen en práctica y los docentes se quedan en el proceso por falta de apoyo, de motivación, de conocimiento podría ser al no estar bien documentados sobre la metodología de planeación un ejemplo de ello es la confusión entre enseñanza y aprendizaje situado o el desconocer los principios de la cognición situada, con esto no me refiero a que se deben dominar de memoria pero si tenerlos presentes para guiarse al realizar las actividades que al trabajar por proyectos se denominan como actividades situadas o generativas.

Esta investigación deja muchas dudas que surgieron durante su desarrollo que pueden ser parteaguas para nuevas investigaciones, sobretodo conocer cómo viven el proceso de enseñanza los docente ante metodologías que puedan surgir o que se retomen después de mucho tiempo y frente a una sociedad en constante cambio cuáles

son los desafíos que se tienen para lograr formar seres humanos capaces de enfrentarse a la vida cotidiana, todo esto enfocado en el proceso del ejoje por que aunque pueda sonar difiail de realizar, creo firmemente que al ser denominado tambien nos puede llevar a conocer la verdad sobre nuevos conocimientos ya que el ser humano es el que descubre nuevas teorías, nuevos conocimientos, y es quien a dicho que es verdad y que es mentira en distintos aspectos de la vida.

Referencias

- Agencia de Calidad de la Educación. (2018). Orientaciones: Habilidades y estrategias para la comprensión de lectura. *Agencia de Calidad de la Educación*, 1(1), 7.
- Aguirre García, J. C., Jaramillo Echeverri, L. G. (2012). APORTES DEL MÉTODO FENOMENOLÓGICO A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 8(2), 51-74.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134129257004>
- Álvarez Manilla de la Peña, L., & García Pavón, Y. (2017). “LA ENSEÑANZA POR COMPETENCIAS: TENSIONES Y CONTRADICCIONES, REALIDADES Y POSIBILIDADES”. *Congreso Nacional de Investigación Educativa*, 1(ISCEEM), 2.
- Concepto de competencias*. (2017). Eumed.net. Retrieved abril 3, 2022, from https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/lsg/concepto_competencias.html
- Díaz Barriga Arceo, F. (2006). *Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida*. McGraw-Hill.
- Frola, P., & Velásquez, J. (2016). *Cómo elaborar un proyecto de enseñanza*. Frovel Educación.
- Gallego Ortega, J. L. (1994). *Educación infantil*. Aljibe.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (P. Baptista Lucio, Ed.). McGraw-Hill Education.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. EDITORIAL GRAO.

- leer* | *Diccionario panhispánico de dudas* | RAE - ASALE. (2005). Real Academia Española. Retrieved marzo 5, 2022, from <https://www.rae.es/dpd/leer>
- Parodi, G. (2011). *Saber leer*. Aguilar.
- Pernía Hernández, H. F., & Méndez Chacón, G. d. C. (2018). ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA: EXPERIENCIA EN EDUCACIÓN PRIMARIA. *EDUCERE La revista venezolana de educación*, 22(71), 107-115. <https://www.redalyc.org/journal/356/35656002009/html/>
- PISA. (n.d.). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. UMC. Retrieved marzo 2, 2022, from <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Rengifo, D. (2021). *¿Qué es la comprensión lectora?* DAVID RENGIFO. Retrieved marzo 7, 2022, from <https://youtu.be/YE97m2bedLY>
- Romo, P. (2019). La comprensión y la competencia lectora. *Anales*, 1(377), 1. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/anales/article/view/2552>
- Saulés Estrada, S. (2012). *Leer ... ¿para qué? La competencia lectora desde PISA*. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación.
- SEP. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* (1st ed.). Secretaria de Educacion Publica.
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Graó.
- Soto Núñez, C. A., & Vargas Celis, I. E. (2017). La Fenomenología de Husserl y Heidegger. *Cultura de los Cuidados*, 21(digital), 46.
- Universidad Naval. (2017). *Metodología de la investigación* (Vol. 1).

Vergara Ramírez, J. J. (2015). *Aprendo porque quiero: el aprendizaje basado en proyectos (ABP), paso a paso*. SM.

Wigodski, J. (2010, julio 14). *Población y muestra*. Metodología de la Investigación.

Retrieved enero 30, 2022, from

<http://metodologiaeninvestigacion.blogspot.com/2010/07/poblacion-y-muestra.html>

Anexos

Anexo 1

Primer Registro anecdótico

Fecha: 8-11 de marzo

Contexto: Proyecto mi museo de culturas

Nivel: primaria 6ºA

Situación en el aula: Los alumnos al realizar una lectura sobre diferentes civilizaciones mesoamericanas y andinas den a conocer sus conocimientos a distintos tipos de audiencia

Descripción: El 8 de marzo los 28 alumnos que conforman el grupo, realizan una lectura de forma individual del libro de texto de historia, donde se presentan el origen y las principales características de las civilizaciones mesoamericanas, como sugerencia del docente titular los alumnos comienzan a subrayar los elementos que son importantes para comprender la lectura, se alcanza a visualizar que en la parte trasera del aula los alumnos que están al final de cada fila, han pasado 5 minutos del inicio de la lectura y ellos aún no identifican la página del libro, mientras los que se encuentran al inicio de las filas comienzan a subrayar en puntos escondidos los alumnos comienzan a escribir notas a otros compañeros, dibujar en el libro de texto o subrayar todo el texto sin leer.

En el transcurso de los siguientes días hasta el 11 de marzo las actividades realizadas por los alumnos consistían en realizar un organizador gráfico donde anotarán los datos subrayados, se observó en 8 alumnos la misma situación que aunque se subrayaran datos importantes no se colocaban en el esquema si el docente no les decía que si los colocaran para esto se levantaban varias veces de su lugar y se dirigen hacia donde

estaba el docente a preguntarle, y aquellos osea el resto del grupo que en ese momento no lograron subrayar nada solo colocaban texto sin sentido.

En el proceso de escritura al presentar sus esquemas se pudo notar que todos los alumnos tienen áreas de oportunidad en cuanto a la redacción, la legibilidad de su grafía, el uso de signos de puntuación, ortografía y sobre todo comprensión de sus propios escritos.

Para la expresión oral los alumnos realizan exposiciones frente a su grupo, en este punto se nota que el alumno expresa ideas tal cual están redactadas en el texto, por sus expresiones se nota nervioso sobretodo cuando el docente realiza preguntas sobre el texto, aquí se percibe que es complicado para el alumno y tal vez podríamos pensar que no comprendió el texto por que no responde, tartamudea mucho, divaga en las ideas.

Interpretación:

La situación presentada fue utilizada como una estrategia de lecto escritura, donde al no incluir los intereses de los alumnos puede decaer en la desmotivación por realizarla, el cupo de una cantidad de 28 alumnos hace que no se dé la atención completa a quienes tienen áreas de oportunidad, también la cantidad de alumnos puede resultar desfavorable porque al finalizar la actividad se escuchaban comentarios de los alumnos hacia el docente sobre cambiar los temas que se iban a leer, o realizar actividades como cafés literarios, situaciones que no se han llevado a cabo, tal vez por el poco espacio, el acervo de la biblioteca del aula ya que de igual forma se observa que el material que se tiene en esta área es muy reducido y no se aprecia que los alumnos hagan uso de él.

Anexo 2

Segundo Registro anecdótico

Fecha: 25-29 de abril

Contexto: El arte de comunicar por medio de cortometrajes

Nivel : primaria 6ºA

Situación en el aula: Los alumnos conocen el funcionamiento del cine su tipo de industria y su impacto social de ello

Descripción:

Para esta semana los alumnos con las investigaciones realizadas sobre el cine, sus elementos, tipos de público al que van dirigido, realizarán un cortometraje, por lo que el docente presenta una diversidad de cortometrajes para que como producto final el alumno realice un guión, este cortometraje se trabaja en equipo, los equipos son realizados por los alumnos con la cantidad que ellos desean, ya que según para los alumnos es más fácil realizarlo, durante el proceso de escritura se presentan muchas dudas, ya que no tienen bien definido el cómo realizarlo, aunque se nota que ya tienen más habilidad de expresión de sus ideas, aún tienen áreas de oportunidad en cuanto ortografía, signos de puntuación, y que también es difícil incluir la información relevante dentro del guión.

El proceso de presentación es más desarrollado, ya tienen mejor manejo del público, atraen su atención, en cuanto a la información presentada aunque la expresión oral es más fluida el dominio del contenido es aún débil y siguen presentando en ocasiones lo mismo que dice el texto sin llegar a una comprensión del ¿por qué? ó ¿para qué?.

Dentro del trabajo por equipos se percibe que no existe un equilibrio en la elaboración, y se sigue observando que los alumnos que pierden el interés por la lectura de los textos

son quienes menos participan y al presentar la exposición son quienes se quedan callados o acuden a sus compañeros por que les preguntan que es lo que deben decir, se mantienen aislados del equipo hasta que algún compañero les diga en qué momento participar.

Interpretación:

En un principio las actividades fueron de desinterés del alumno por no ser participe en la elección del trabajo ya que las lecturas eran elegidas por el docente y se mostraban distraídos al mandar papelitos entre compañeros, había alumnos que dibujaban otras cosas en sus libros, se notaba que se levantaban de su lugar varias veces a tirar basura o ir al baño, y para esta ocasión se permitió demasiada libertad al elegir equipos esto ocasionó que unos trabajan más que otros y de esta forma el proceso de lectoescritura se ve afectado, además que las actividades para lograr la comprensión de los textos, se podría deducir no están realmente contextualizadas ya que se escuchaba que los alumnos no conocían el cine y no había un cine en su municipio, y veían que estas actividades son meramente requeridas para elaborar los productos finales que se presentan a sus compañeros de otros grados.

Anexo 3

Tercer Registro anecdótico

Fecha: 16-20 de mayo

Contexto: El arte de comunicar por medio de la presentación de videojuegos modificados a un juego de mesa

Nivel : primaria 6ºA

Situación en el aula: Promover la convivencia y colaboración por medio de los intereses de los alumnos

Descripción:

Para este proyecto el propósito no soluciona una problemática, más bien se basa en los intereses de los alumnos esto hace que los alumnos se distraigan fácilmente, y que la información que consiguen investigar es muy extensa por lo que les da flojera leer y solo se quedan con lo primero que dice cada texto, en esta ocasión los productos que deben reflejar los conocimientos, no favorecen el interés de los alumnos se escucha que los alumnos mencionan que los productos son aburridos, por lo que deciden realizarlos sin tomar importancia, el proceso oral se ve más fortalecido ya que los alumnos se expresan con más seguridad, pero aún cuesta demasiado que los textos que presentan sean comprendidos después de la memorización, y esto repercute en que al momento de trasladar el conocimiento a una situación real se desesperen y lo dejen.

En esta ocasión, se integra un proyecto de lectura al Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) de la institución que consta en observar una película por semana, las películas son elegidas por los docentes de acuerdo al nivel de cada grupo, los alumnos deben realizar actividades que demuestren el logro de una competencia lectora para el caso de sexto grado se solicita una sinopsis y una crítica de la película, por lo que al

finalizar los productos y presentarlos se identifica que los alumnos aún no logran habilidades como el dominio de identificar datos importantes, comprender ya no solo los textos en este caso el mensaje que deja la película, familiarizar el mensaje de esta con el contexto que se vive y realizar una crítica buena o mala porque es difícil plasmar lo que piensan según lo que se escucha en el aula en algunos trabajos se observa que se repite el mismo texto tanto en la sinopsis como en la crítica.

Interpretación:

La lectura puede resultar como un proceso tedioso para el alumno al tener que conjuntar diversas habilidades cognitivas como lectura, subrayado de ideas importantes, escritura, así que se modifican las estrategias donde el alumno encuentre una mayor motivación y es por esto que se recurre al uso de películas dado que en la institución se percibe que los alumnos están más ligados a plataformas digitales de donde se habla mucho de series, películas, etc, sin embargo se presenta que los alumnos aun con esta modificación tienen áreas de oportunidad para lograr llegar a la comprensión lectora, sus trabajos a entregar dan cuenta solo de lo observado, no hay párrafos donde el alumno exprese cuál fue el mensaje que le dejó o por que considera que es buena o mala la película, esto puede dar a entender que el logro de una competencia es aún más complicado debido a que esta requiere que el alumno logre expresar sus ideas de forma oral o escrita para compartir con otros.

Anexo 4

Entrevista al docente A

E²: Buenas tardes maestro

D³: Que tal buenas tardes

E: Comencemos con la entrevista antes le recuerdo que la información proporcionada sólo será utilizada con fines educativos, y las experiencias obtenidas serán analizadas desde una perspectiva neutral.

D: Bien

E: Grado y grupo que tiene a su cargo: 6° B

E: ¿Conoce lo que es una competencia lectora? Y ¿En qué consiste?

D: (piensa por al menos 15 segundos)

D: Si, son todas aquellas habilidades y conocimientos que permiten analizar y comprender información de diversos portadores

E: ¿Conoce la enseñanza situada? ¿En qué consiste?

D: (mmmm) Bueno realmente considero que hablar de enseñanza situada abarca muchos aspectos pero considero que es tener una balanza entre lo aprendido y su práctica dentro de situaciones reales

E: Muy bien maestro, bueno ¿Qué actividades ha implementado para el desarrollo de la competencia lectora dentro de su grupo que se vean reflejadas dentro de la planeación?

²En la presente entrevista se abrevió “Entrevistador” colocando únicamente la letra E

³En la presente entrevista se abrevió “Docente” colocando solo la letra D

D: (observa hacia la puerta mientras contesta)

D: La planeación está basada en una metodología por proyectos por lo que intento que los alumnos realicen sus procesos de investigación contrastando en diversas fuentes.

E: Claro es una de las características de esta metodología y entonces ¿Cómo influyen o cómo han influido las actividades para el desarrollo de la competencia lectora?

D: (se nota relajado, cruza las piernas y los brazos los lleva detras de su cabeza, recargandose en la silla)

D: Desde mi perspectiva he notado que la lectura ha dejado de convertirse en una obligación para ellos y comienza a ser más de interés, más que nada porque en ocasiones surgen dudas de los mismos alumnos y les permito que sean ellos quienes les compartan la información a sus compañeros y eso los motiva.

E: Es un gran avance maestro y usted ¿Considera que las actividades implementadas corresponden al enfoque situado?

D: (responde con una voz más fuerte y concreta)

D: Intento que vayan encaminadas a ello, es complicado ya que es la primera que vez que se planea de esta forma en la institución pero conforme pasa el tiempo uno lo toma como un aprendizaje

E: Vaya entiendo es un reto estar aprendiendo al mismo tiempo que los alumnos ¿no? y ¿Con base en los principios de la cognición situada considera que las actividades planteadas favorecen el logro de la competencia lectora en su grupo?

D: (se nota interesado por contestar)

D: Tú lo has dicho tanto ellos como yo estamos aprendiendo y debo confesar que no conocía los principios hasta que me los mostraste y realmente evaluando mi práctica siento que no lo logran al cien por ciento, pero como te menciono si reviso mis primeras actividades hasta las de este último proyecto, realmente han mejorado

E: Claro y entonces ¿Cuáles son las áreas de oportunidad que identifica para que los alumnos logren la competencia lectora en su grupo?

D: (mmmm) La comprensión, es algo con lo que los niños han venido arrastrando desde pequeños, ya que no se les apoya para que logren comprender un texto por ejemplo, aunque sean ellos quienes investiguen, tiene muchas áreas de oportunidad, ellos creen que repetir lo mismo del texto está bien porque es la información completa pero realmente no hay esa reflexión de lo que se ha leído.

E: Bueno y ¿Cómo evalúa las actividades para el desarrollo de la competencia lectora en el enfoque situado?

D: (piensa y observa sus carpetas que están sobre el escritorio)

D: Siempre uso rubricas para evaluar el nivel de logro obtenido de cada aprendizaje

E: Muy bien maestro bueno para finalizar, con base en su experiencia y con lo trabajado ¿Cuál es su recomendación sobre el enfoque situado?

D: (contesta muy rápido)

D: Que las actividades, estrategias vayan encaminadas al contexto del alumno, y mantenerse actualizado o revisar bibliografía que hable sobre lo que se está trabajando

actualmente por que como sabes el marco curricular 2022 nos habla de comenzar a planear por proyectos y que mejor que estar bien fundamentados.

E: Claro la actualización y el dominio es muy importante para no ser una barrera de aprendizaje dentro del aula

D: (realiza un gesto de aprobación)Exacto

E: Muchas gracias por su tiempo maestro, con permiso.

D: (se despide solo levantando la mano)

Anexo 5

Entrevista al docente B

E: Buenas tardes maestra

D: (entusiasmada) Qué tal ¿Cómo estás?

E: Muy bien maestra, bueno comencemos, antes le recuerdo que la información proporcionada sólo será utilizada con fines educativos, y las experiencias obtenidas serán analizadas desde una perspectiva neutral.

D: Claro sin problema

E: Grado y grupo que tiene a su cargo: 6° C

E: ¿Conoce lo que es una competencia lectora? Y ¿En qué consiste?

D: (mmm) Si, es la capacidad que de un alumno para comprender y reflexionar sobre los textos escritos

E: Muy bien entonces ¿Conoce la enseñanza situada? Y ¿En qué consiste?

D: (hace una mueca con la boca) Para el alumno es el aprendizaje significativo a partir de situaciones de su contexto

E: Y ¿Qué actividades ha implementado para el desarrollo de la competencia lectora dentro de su grupo que se vean reflejadas dentro de la planeación?

D: Pues como los tiempos son muy apresurados solo trabajamos con textos que nos recomienda el libro de texto y los alumnos realizan la búsqueda de información cuando lo amerita.

E: Entonces ¿considera como fuente principal de lectura el libro de texto?

D: Pues podría decirte que es un equilibrio entre la búsqueda de información y el libro

E: Entiendo y ¿Cómo influyen o cómo han influido las actividades para el desarrollo de la competencia lectora?

D: Intento siempre enfatizar en la comprensión del texto ya que es algo con lo que los alumnos batallan mucho, hacen exposiciones, productos como recomendaciones o invitaciones a sus compañeros para que lean el texto.

E: Claro y con estas actividades igual logran relacionarse con otros

D: (se nota entusiasmada)

D: Así es y ya que lo mencionas considero que ya estarían entrando al desarrollo de la competencia lectora

E: Si tiene razón, entonces usted ¿Considera que las actividades implementadas corresponden al enfoque situado?

D: Sí, pero como toda planeación, veces se pierde el rumbo y se fragmenta ahí

E: Bueno eso es real

D: (se visualiza motivada)

D: Si, y por ese motivo es que de por sí es complicado contextualizar las actividades ahora imagínate hacer entender a 30 alumnos que esta actividad le servirá en el algún momento, porque claro hay mucha diversidad dentro del grupo y mientras 10 te

entendieron los otros 20 ya está o que jugando o aburridos o preguntando que van a hacer.

E: Claro, entonces ¿Con base en los principios de la cognición situada considera que las actividades planteadas favorecen el logro de la competencia lectora en su grupo?

D: (aaah) Pues con todos los principios ya revisando, no, pero si siento que son muy pocos los que me hacen falta abordar y claro al ya revisarlos los puedo retomar

E: Claro, siempre es bueno mantener esa actitud positiva y para usted ¿Cuáles son las áreas de oportunidad que identifica para que los alumnos logren la competencia lectora en su grupo?

D: (se ríe por el comentario anterior a la pregunta)

D: En un principio y aun con algunos alumnos la consolidación de la lectura, pero la que se nota aún más en todos es la motivación o el apoyo fuera del aula por eso en ocasiones la mayoría pierde el interés, además que con esto de la pandemia muchos retrocedieron en su proceso de lectoescritura y hay que trabajar el doble para lograr disminuirlo un poco

E: Entiendo entonces ¿Cómo evalúa las actividades para el desarrollo de la competencia lectora en el enfoque situado?

D: Según la actividad utilizó el instrumento adecuado, rúbrica, lista de cotejo, etc.

E: Bueno para finalizar, con base en su experiencia y con lo trabajado ¿Cuál es su recomendación sobre el enfoque situado?

D: Considero que es la mejor forma para los alumnos logren el aprendizaje por lo que hay que estar más documentados

E: Si es un enfoque que de ser llevado a cabo vuelve exitoso al alumno

E: Bueno muchas gracias maestra hasta mañana

D: (con una sonrisa) A ti, es un placer

Anexo 6

Entrevista al docente C

E: Buenas tardes maestro

D: (serio) Que tal buenas tardes

E: Comenzamos con la entrevista, antes le recuerdo que la información proporcionada sólo será utilizada con fines educativos, y las experiencias obtenidas serán analizadas desde una perspectiva neutral.

D: (serio) ok

E: Grado y grupo que tiene a su cargo: 6° D

E: ¿Conoce lo que es una competencia lectora? Y ¿En qué consiste?

D:(tose antes de responder la pregunta) Lo Siento esto un poco enfermo

D: Pero si, consiste en que el alumno sea capaz de lograr comprender y reflexionar sobre diferentes textos que lee para que logre participar en sociedad

E: Muy bien entonces ¿Conoce la enseñanza situada? Y ¿En qué consiste?

D: (mmm) Si, es llevar al alumno una serie de actividades para que adquiera un aprendizaje esperado y que este sea de utilidad para su vida

E: Y ¿Qué actividades ha implementado para el desarrollo de la competencia lectora dentro de su grupo que se vean reflejadas dentro de la planeación?

D: (usa los dedos de las manos para contar) Lectura del libro de texto, reflexionando y dando opiniones de lo comprendido

E: Entiendo y ¿Cómo influyen o cómo han influido las actividades para el desarrollo de la competencia lectora?

D: (se mantiene pensativo por unos 15 segundos)

D: Ha mejorado un poco la comprensión lectora en los alumnos y si no se edifica la competencia al finalizar el ciclo ya tienen las herramientas para desarrollarla

E: Sí claro, entonces usted ¿Considera que las actividades implementadas corresponden al enfoque situado?

D: (serio) Si

E: Entonces ¿Con base en los principios de la cognición situada considera que las actividades planteadas favorecen el logro de la competencia lectora en su grupo?

D: (se escucha su voz con desmotivación) No, pero hay que trabajar con lo que tenemos

E: Bien y ¿Cuáles son las áreas de oportunidad que identifica para que los alumnos logren la competencia lectora en su grupo?

D: (serio) Disposición y gusto por la lectura

E: Entonces ¿Cómo evalúa las actividades para el desarrollo de la competencia lectora en el enfoque situado?

D: (serio) Mediante rúbricas o listas de cotejo

E: Bueno para finalizar, con base en su experiencia y con lo trabajado ¿Cuál es su recomendación sobre el enfoque situado?

D: Conocer más sobre este enfoque y apoyarnos entre compañeros por hay quien sabe más sobre él o lo domina mejor

E: Bueno muchas gracias maestro, buena tarde.

D: (choca el puño para despedirse y vuelve a toser)

Anexo 7

Entrevista al docente D

E: Buenos días maestro

D: (serio y se nota que está apresurado) Buen día

E: Comenzamos con la entrevista, antes le recuerdo que la información proporcionada sólo será utilizada con fines educativos, y las experiencias obtenidas serán analizadas desde una perspectiva neutral.

D: Sí

E: Grado y grupo que tiene a su cargo: 6° A

E: ¿Conoce lo que es una competencia lectora? Y ¿En qué consiste?

D: (observa la hora en su teléfono celular mientras contesta)

D: Sí, es el logro de habilidades que permiten al alumno transmitir lo comprendido de un texto en su entorno

E: ¿Conoce la enseñanza situada? Y ¿En qué consiste?

D: (se ríe) Pues es lo que estamos intentando hacer en la planeación de proyectos, porque nos basamos en el contexto de los alumnos.

E: Y ¿Qué actividades ha implementado para el desarrollo de la competencia lectora dentro de su grupo que se vean reflejadas dentro de la planeación?

D: (mmm) Dos veces a la semana a veces tres usamos el libro de lecturas y se evalúa la comprensión de los alumnos, también cuando leemos temas del libro de texto, y las exposiciones son muy buenas para que demuestren lo aprendido.

E: ¿Cómo influyen o cómo han influido las actividades para el desarrollo de la competencia lectora?

D: (empieza a mover las manos para explicar cuando responde)

D: Al exponer, los alumnos identifican que les falta por conocer y ellos mismos investigan para dar a conocer mejor los datos

E: ¿Considera que las actividades implementadas corresponden al enfoque situado?

D: (se nota muy seguro) Sí

E: Entonces ¿Con base en los principios de la cognición situada considera que las actividades planteadas favorecen el logro de la competencia lectora en su grupo?

D: (se sienta en una banca de la cancha)

D: Pues es que realmente las actividades a veces se modifican por las circunstancias entonces aunque uno considere los principios se ven afectados los resultados

E: Y ¿Cuáles son las áreas de oportunidad que identifica para que los alumnos logren la competencia lectora en su grupo?

D: La comprensión lectora y en ocasiones el desinterés por que al final de cuentas el alumno debe entender que todo texto es funcional, ya sea para ampliar su vocabulario, conocer sobre nuevos temas, etc.

E: Y ¿Cómo evalúa las actividades para el desarrollo de la competencia lectora en el enfoque situado?

D: Pues en la toma de lectura, y preguntando que comprendieron

E: ¿Cuál es su recomendación sobre el enfoque situado?

D: Siempre se debe tener en cuenta el contexto del alumno

E: Bueno muchas gracias maestro, hasta luego.

D: (levanta la mano para despedirse y se pone de pie)

D: Hasta luego, nos vemos mañana.

HOJA DE FIRMAS

Tesis de investigación

Cómo influye el enfoque situado para el desarrollo de la competencia lectora en un grupo de sexto de primaria

SUSTENTANTE



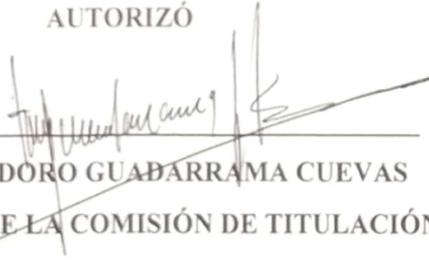
LORENA MARTINEZ VALENCIA

REVISÓ



MTRA. MARIA DE LOURDES LORENZO CUEVAS
ASESORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

AUTORIZÓ



PROFR. TEODORO GUADARRAMA CUEVAS
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN

Vo. Bo.



DR. RUBEN DARIÓ ZEPEDA SÁNCHEZ
DIRECTOR ESCOLAR