



ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

LOS MOTIVOS RELACIONADOS CON LA PERMANENCIA ESCOLAR EN LA ESCUELA SECUNDARIA

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA BIOLOGÍA EN EDUCACIÓN
SECUNDARIA

PRESENTA

DIANA PRISCILA GÓMEZ GARCÍA

ASESOR

DR. ROBERTO LEONARDO SANCHEZ MEDINA

TLALNEPANTLA DE BAZ, ESTADO DE MÉXICO

JULIO 2022

INDICE

Resumen.....	4
Introducción.....	5
CAPÍTULO I.....	8
.....	8
Capítulo I. El problema de investigación	9
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 La problemática en la escuela secundaria	14
1.3 Pregunta de investigación	15
1.4 Objetivo de investigación	15
1.5 Justificación	15
CAPÍTULO 2	17
.....	17
Capítulo 2. Reformas educativas y la búsqueda del logro individual.....	18
2.1 Las reformas de la década de los noventa.....	18
2.2 Las reformas durante el presente siglo	20
CAPÍTULO III.....	25
.....	25
Capítulo III. Referentes teóricos.....	26
3.1 El concepto de Educación y su vínculo con la socialización	26
3.2 Objetivos de la educación	27
3.3 Tipos de educación.....	28
3.6 La cultura escolar y su relación con la permanencia escolar	34
3.7 La permanencia escolar	35
3.9.1 Conocimiento y aprendizajes	36
3.9.2 Habilidades	37
3.9.3 Aptitudes.....	37
3.9.4 Actitudes	38
3.9.5 Valores.....	38
3.9.6 El contexto.....	39
3.9.7 Contexto familiar	39
3.11 El contexto escolar y los procesos de socialización	41

3.12 Contexto social	42
CAPITULO 3	44
.....	44
Capítulo 3. Metodología y análisis de la investigación.....	45
4.1 La metodología cualitativa.....	45
4.3 Las características de la entrevista y el diseño del instrumento	49
3.4 La aplicación del instrumento.....	53
4.4 Características de los estudiantes participantes	56
4.5 Organización y tratamiento de la información.....	57
4.6 Análisis de la información. El regreso al aula de clases, después de la pandemia	58
4.7 Las razones de la permanencia escolar	59
a) El proceso de socialización	60
b) La permanencia por visión de futuro.....	61
c) La escuela para la obtención de aprendizajes	63
Conclusiones.....	65
Referencias documentales.....	69
ANEXOS.....	72
.....	72
.....	73
Cuadro síntesis de la información de las entrevistas	74

Resumen

Este trabajo de investigación pretende estudiar los motivos que llevaron a un grupo de estudiantes a permanecer en la Escuela Secundaria “Moisés Saenz”, siguiendo el tipo de investigación cualitativo con diseño interpretativo (Sampieri, 2010). El instrumento utilizado para la recolección de los datos fue una entrevista semiestructurada, que se aplicó a ocho estudiantes que decidieron participar en la investigación.

Las narrativas que resultaron de la entrevista cualitativa en profundidad se organizaron en tres grandes categorías, mismas que dejan registro de las razones por las que se quedan en la escuela secundaria: a) socialización, b) visión de futuro y c) adquisición de conocimientos. Haciendo una articulación con la información teórica propuesta se obtuvo que la permanencia escolar se constituyó en un conjunto de experiencias que se fueron moldeando con el devenir del tiempo, a través de la utilidad asignada a la escuela, a la educación, en combinación con el bajo apoyo recibido desde la familia.

Palabras clave: permanencia escolar, socialización, visión de futuro, aprendizajes, educación secundaria

Introducción

La permanencia escolar se ha proyectado hacia un problema de gran magnitud, que no sólo afecta a los estudiantes que no poseen recursos económicos sino también a quienes cuentan con los medios necesarios para solventar sus estudios. La pandemia provocada por el virus SARS-CoV-2 puso de manifiesto la debilidad de los lazos que unen a los estudiantes de educación secundaria a la escuela. De hecho, según cifras de la SEP, la secundaria es el nivel educativo que provoca una mayor expulsión de los estudiantes, por lo que las instituciones deben hacer los esfuerzos necesarios para lograr que los estudiantes permanezcan y culminen con éxitos sus estudios.

Es una problemática que muchas veces rebasa los muros de la escuela, ya que aquellos estudiantes que deciden no permanecer en la escuela, reducen sus oportunidades individuales y sociales de ascenso y movilidad social (Saucedo, 2013), por lo que estudiar la permanencia escolar no sólo corresponde a los directivos, sino también a quienes participamos directamente en las labores de enseñanza en las escuelas.

La literatura en el tema de la permanencia/abandono escolar reconoce la naturaleza compleja del tema, donde factores individuales, así como del interior de la escuela forman parte de las explicaciones del tema (Saucedo, 2013), sin embargo, las investigaciones en educación secundaria en el país, se caracterizan por partir de un enfoque centrado en el individuo, sus características y condiciones sociales, en los que la condición socioeconómica ha representado el factor de mayor peso. Estos resultados han respaldado la toma de decisiones, la cual se han orientado en promover programas de becas como acción para mejorar la permanencia, sin embargo, los estudiantes aún y cuando reciben las becas continúan retirándose de la escuela (Saucedo, 2013).

Los resultados de estos estudios han disminuido la atención y responsabilidad de la escuela como posibles causantes directos o indirectos del abandono/permanencia, ya que al tomar al individuo, y sus problemáticas se pone de

manifiesto que también se deben buscar las explicaciones en lo que al estudiante le pasa en su vida cotidiana y en la escuela.

De esta forma, no es suficiente con analizar el tema de la permanencia desde el plano individual en términos de quiénes son los que se quedan y qué características tienen, sino también, enfocarlo en lo que pasa en las escuelas, sus dinámicas, sus prácticas, las relaciones que se entablan entre los estudiantes y en lo que ellas mismas hacen para que los estudiantes decidan permanecer.

Ante esta área de oportunidad en el tema de la permanencia escolar, esta investigación tiene como finalidad introducirnos en el mundo de los estudiantes para conocer su situación, sus características personales, sus vivencias personales y a través de ello conocer los motivos por los que decidieron permanecer en la escuela secundaria, pese al largo periodo de pandemia por el que atravesamos.

Estructura de la investigación

Para organizar la exposición, dividimos la tesis en cuatro grandes capítulos, conformados por distintos aspectos y componentes que facilitan una mayor comprensión sobre la relevancia de la permanencia escolar en la educación secundaria. El primero de estos capítulos lo dedicamos a contextualizar nuestra problemática, consideramos que era importante hacer un relato de cómo concebimos el problema, mis apreciaciones de lo que sucede en las escuelas secundarias y sobre todo, exponer elementos que muestren la importancia de estudiar la permanencia escolar.

En el segundo capítulo, hacemos una revisión de las principales reformas que se han emprendido desde la década de los noventa hasta la actualidad. Este capítulo se justifica porque intentamos mostrar que la propuestas de la SEP, y la manera en que ello ha repercutido en las formas en que se organiza la escuela secundaria.

En el capítulo tres, efectuamos una mirada a los conceptos más importantes que están involucrados en el tema de la investigación. Se presta atención a la

educación, la permanencia, el abandono, la retención, entre otros conceptos. La finalidad reside en tener un marco que ayude a estudiar los motivos por los que se quedan los estudiantes.

En el cuarto capítulo, se plantea la metodología que permitiera orientar y establecer la forma de estudiar los motivos de la permanencia escolar. Se establecen cada una de las fases que llevaron a la construcción e implementación del instrumento de recopilación de la información. Al mismo tiempo, se analiza e interpreta la información proporcionada por los estudiantes. Es sin duda el capítulo más relevante de la investigación, porque nos da a conocer las razones que llevaron a los estudiantes a permanecer en la escuela.

Finalmente, se presentan las conclusiones, donde se discuten los principales hallazgos de la investigación, a la vez de que se dejan algunas anotaciones que sirven para justificar la relevancia de la permanencia en la educación secundaria.

CAPÍTULO I

Capítulo I. El problema de investigación

1.1 Antecedentes del Problema

Cuando inicié mis primeras prácticas en las escuelas secundarias, me di cuenta que hay muchos estudiantes que pocas veces asisten a la escuela a aprender, más bien, la escuela secundaria les atraía por la posibilidad que les brinda de socializar, de entrar en contacto con otros compañeros y compañeras. No obstante, a medida que me seguí involucrando en las prácticas, identifiqué que la situación económica de los estudiantes afecta muchas veces la permanencia en la escuela.

Esta afirmación, me desató un sinnúmero de interrogantes, pues quedaba en evidencia la problemática del rol que cumplía la escuela secundaria y su influencia en las ideas que se forman de ella. Más tarde, cuando inicié el servicio social trasladé mi inquietud hacia la realidad educativa de los estudiantes de educación secundaria y realicé una serie de observaciones respecto del porqué los estudiantes se van o se quedan en la escuela. A partir de entonces, centré mi atención en el fenómeno del abandono escolar y partí de la idea –errónea por cierto- de que las causas del fracaso escolar, tenía su explicación en la estructura misma de la escuela, la que intenté caracterizar como un espacio paralelo, al que di en llamar “La escuela excluyente”. Llegué a pensar que era la escuela la que excluía a los estudiantes y la que, a su vez, permitía que se quedaran. Desde mi perspectiva, la escuela secundaria quedaba –en algún sentido- como la culpable de excluir e integrar a los estudiantes. Meses más tarde, me di cuenta que no era la escuela, vista como sus reglamentos y disciplina, más bien identifiqué que la explicación debía ser encontrada en los propios grupos de estudiantes y en lo que sucede en los procesos de interacción entre ellos.

Mis lecturas posteriores sobre el tema, me llevaron a descubrir que algunos estudios centraban su atención en la relación existente entre la escuela y el abandono y la permanencia escolar (Saucedo, 2013), cuestión que yo había obviado en mis primeros propuestas, tratando más bien de buscar culpables de estas problemáticas.

Es indudable, que este nuevo enfoque me condujo a pensar y re-pensar que la escuela no está sola y que lo que en ella pasa, también es el reflejo de lo que pasa en la familia y en la sociedad. Comencé a mirar con desconfianza mis antiguas ideas y porqué no decirlo, con cierta vergüenza, pues de alguna manera, los había concebido como “mi gran verdad”. Era obvio que una novata como yo, se aferrara a ciertas ideas y las tomara por ciertas.

A partir de ahí, centré mi atención en los conceptos de permanencia y abandono escolar y comencé a revisar artículos y libros relativos al tema, particularmente desde una visión explicativa. Al poco tiempo, llegué a la convicción de que el abandono escolar, no era más que la contraparte de lo que podría ayudar a explicar la permanencia en la escuela. Era el momento entonces, de volcar la mirada y comenzar a estudiar a los que se quedan, a esos estudiantes que están en las aulas de clases, que tienen visiones e ideas distintas sobre la escuela y sobre la educación.

Armada de estas nuevas ideas decidí escribir una tesis, -ya en el contexto de mis estudios de licenciatura en educación secundaria en la “Escuela Normal de Tlalnepantla”. Bajo esta mirada, y con el deseo de comprender la permanencia escolar, determinada por la abrumadora evidencia de que los que se quedan también tienen mucho que decir y qué aportar a la investigación. Fue así que me di cuenta que quienes se quedan también son dignos de estudiar, pues brinda elementos para identificar qué hace la escuela para que se queden.

Fue en séptimo semestre de la licenciatura donde tuve que tomar una decisión importante, sin embargo, no fue tan difícil porque en ese momento ya tenía más claridad de lo que quería investigar. Opté por el estudio de la permanencia escolar; allí descubrí que la permanencia escolar va más allá de las aulas y de lo que se puede entender por lo que “pasa en las aulas de clases”. Una investigación de esta naturaleza brindaría la posibilidad de analizar nuevos escenarios que permitieran dar respuesta al por qué se quedan en la escuela, pese a que después de haber atravesado por un largo periodo de aislamiento como parte de la pandemia provocada por el Covid, resultaba más sencillo quedarse en casa.

Desde que estábamos en las prácticas presenciales en las escuelas secundarias, había docentes que ya hablaban de uno de los grandes desafíos que enfrentan los estudiantes: encontrarle el valor y la importancia a la escuela secundaria. En ese entonces me resultaba difícil de comprender porque lo describían a tal grado de infundir desesperanza por lo que esperan los estudiantes de la escuela. Fue entonces, hasta séptimo semestre de la licenciatura cuando tuve que enfrentarme a este gran suceso, desde la concepción de la idea, formular preguntas y objetivos, investigar, leer, pero, sobre todo, aprender a plasmar mis ideas y darles sentido a través de diferentes autores que han trabajado el tema.

Debo decir que elegir el tema fue relativamente sencillo, lo difícil fue plantear una manera de investigarlo correctamente. Cuando iniciaba, sólo quería explicaciones al por qué se quedaban en la escuela. Era como una especie de investigación basada en preguntas y respuestas, algo así como sólo sacar gráficas y buscar explicaciones. Poco a poco me fui adentrando en el tema y me di cuenta que lo que quería era aplicar entrevistas a los estudiantes, porque quería irme a los detalles, a escuchar sus historias y a reconstruir sus relatos.

No era tarea sencilla porque he de señalar que en la licenciatura no tuve la oportunidad de aprender claramente a hacer entrevistas y a analizarlas. Tuve que leer y revisar otros materiales para entender cómo llegar a una investigación que me ayudara a comprender por qué se quedan los estudiantes. Finalmente decidí, que pese a mis limitaciones tenía que plantear un guion de entrevista que me ayudara a obtener los relatos de los estudiantes.

Con el paso del tiempo y mediante ensayo y error logré armar una estructura de investigación que cumpliera con los requisitos de la investigación científica. Esto no quiere decir que me haya vuelto experta, pero siempre quise cuidar que los resultados fueran relevantes e importantes para alguien interesado en el tema. El resto de la historia se encuentra desglosado a lo largo de esta tesis.

1.1 Planteamiento del problema

En México la permanencia escolar ha sido estudiada en todos los niveles educativos, a tal grado que hoy se tiene un mapa bastante actualizado sobre las razones que orillan a los estudiantes a permanecer y retirarse de la escuela. Estas investigaciones parten de un enfoque que toma como al estudiante y sus características, generando una visión de la permanencia en la que expone al individuo como “portador de su éxito o fracaso escolar”. Este enfoque ha restado atención y responsabilidad a la escuela, sobre todo porque se le ha prestado mayor atención al abandono escolar (Saucedo, 2013).

En este sentido, el abandono escolar es uno de los conceptos más estudiados dado que concentra componentes del comportamiento académico, el desempeño escolar y las actitudes dentro y fuera de la escuela.

Así la investigación educativa en México tiene más de 50 años y se ha consolidado como uno de los referentes dentro de la comunidad académica a partir de la construcción de centros de investigación, departamentos y programas de posgrado especializados. En este sentido, la investigación educativa se ha enfocado principalmente en los niveles universitarios, mientras que los estudios de educación preescolar, primaria, secundaria y media superior, posgrados y educación para adultos es hasta fechas recientes que han comenzado a ser considerados dentro de la agenda principal de investigación (Cuellar, 2014).

En esta tesis reconozco que el tema de la permanencia escolar es relevante, como contraparte del abandono escolar, siendo el momento más crítico de la permanencia escolar el que se vivió por el confinamiento provocado por la pandemia del COVID-19. La SEP (2021) señala que durante el periodo de pandemia, en no pocos estudiantes pasó por su mente la idea de abandonar los estudios, incluso se tiene el registro de que al menos el 6% de los estudiantes de educación secundaria interrumpieron parcial o definitivamente sus estudios.

Por otro lado, la educación es vista como un derecho de las personas, como el motor del desarrollo social y económico, que se extiende a lo largo de toda la vida y se convierte en un medio no sólo para mejorar los ingresos económicos de las personas, sino para garantizar la equidad social, para lograr la construcción de una sociedad próspera y democrática. Estas afirmaciones nos conducen a interrogantes acerca de la realidad de la educación en México y encontramos que esta se caracteriza por tener una mayoría de países con enormes brechas educativas que separan a distintos grupos de la sociedad y es la permanencia escolar uno de los temas que debemos atender en el futuro inmediato.

Más acentuado aún, que las investigaciones en México, deben centrar la mirada en la capacidad que tiene el sistema para retener a esos adolescentes que muchas veces cortan sus estudios por diversas razones, asociadas principalmente a cuestiones familiares y de recursos económicos.

Desafortunadamente, lo anteriormente planteado es la realidad de muchos jóvenes de este país, se cierra así la oportunidad de ser incluidos en la sociedad y de esta manera se ve limitado su desarrollo futuro. Por lo tanto, esta realidad no es ajena a las escuelas secundarias, donde en el último año el abandono escolar se ha presentado de manera latente como un resultado de la pandemia de Covid-19 (SEP, 2020). Esta situación permite generar espacios de reflexión que dejan ver que cada día nuestros jóvenes se acercan más al trabajo no asalariado, a la informalidad, la delincuencia o los grupos de narcotráfico.

Es por ello mi interés en ahondar en esta situación a través de esta investigación, realizando un aporte que sea de utilidad a la educación secundaria. Así pues, mi investigación radica en hacer estudios que nos ayuden a mejorar los problemas que tienen lugar en la educación secundaria. Considero que hay suficientes elementos y razones para comenzar a actuar y evitar así que año tras año abandonen la educación secundaria los estudiantes. De lo que se trata es de construir un enfoque que integre y considere al estudiante en su visión presente y de futuro, con el afán de que el estudiante reconozca el valor que tiene la escuela y a los estudios.

1.2 La problemática en la escuela secundaria

En la Escuela Secundaria Federal No. 24 “Moisés Sáenz”, se reanudaron las clases presenciales a finales del mes de agosto del 2021. Las clases en línea resultaron ser bastante complicadas para la mayoría de los estudiantes, debido a que los propios estudiantes argumentaban que era excesiva la “tarea” que les dejaban los profesores.

Pero más allá de eso, se dio realce al tema del abandono escolar. Un tema ya estudiado y planteado desde muchas vertientes de la investigación educativa, pero que adquirió más fuerza con la pandemia. En dicha institución fue notable la cantidad de estudiantes que decidieron continuar sus estudios, pero también se identificaron algunos casos de estudiantes que decidieron dejar de asistir a la institución.

Al momento de volver a las aulas y de hacer un recuento de aquellos estudiantes que se fueron, identificamos que aunque fueron pocos, no dejan de ser significativos y representativos en el conjunto de estudiantes matriculados en la institución. A nivel general se identificaron 4 bajas de estudiantes en el turno matutino, quizá se podría pensar que no son significativos y que atienden a la lógica anual de bajas que se presentan en la escuela. No obstante, mi postura es que más allá de representar “bajas normales”, las razones por las que se fueron de la escuela pueden deberse entre otras cosas a problemas familiares, económicos, o en su caso a un desinterés por asistir a la escuela.

Es así que considero que es importante estudiar a quienes abandonan la escuela, pero más importante también es estudiar la permanencia escolar, pues representa un tema que requiere ser estudiada con mayor fuerza por quienes nos dedicamos a la docencia, no sólo por estar cerca del espacio donde se gestan las problemáticas, sino porque en la medida en que perfeccionemos el análisis, estaremos en condiciones de “hacer algo” por lograr que se queden en la escuela.

Entonces, al estudiar la permanencia escolar abrimos la posibilidad de estudiar a los que se quedan desde una lógica distinta que ayude a descifrar las razones que

los llevan a quedarse. Podría pensarse que se quedan porque son obligados por sus padres, pero hay que ir más allá y escuchar con sus propias palabras las razones por las que decidieron quedarse.

1.3 Pregunta de investigación

¿Cuáles son los motivos por los que un grupo de estudiantes de la Escuela Secundaria “Moisés Saenz, decidieron continuar sus estudios”?

1.4 Objetivo de investigación

Identificar los motivos por los que un grupo de estudiantes continuaron sus estudios de nivel secundaria en la Escuela “Moisés Saenz”, con la finalidad de apreciar el papel que juega la escuela en la retención escolar.

Objetivos particulares

Identificar las razones por las cuales algunos estudiantes de la escuela secundaria “Moisés Saenz” decidieron continuar sus estudios y cómo incide esta situación en su proyecto de vida

Determinar el papel que cumple la escuela secundaria en la permanencia escolar

1.5 Justificación

La permanencia escolar es un tema que pocas veces se ha estudiado en las escuelas secundarias, por lo que es importante prestar atención a este tema, sobre todo, porque es necesario analizar si la escuela contribuye de alguna manera a que los estudiantes se queden en la institución. De hecho, se puede señalar que los diferentes datos proporcionados por el INEGI (2020), señalan que quienes tienen más estudios tienen mejores condiciones de vida y por tanto, es menos probable que caigan en la delincuencia organizada o en las drogas.

Los estudios que hasta el momento he revisado (COMIE, 2012), reconocen que las posibilidades de encontrar un empleo estable y digno se mejoran en aquellos casos

donde el solicitante tiene una escolaridad mayor, lo que genera como consecuencia una mejora en los ingresos económicos, y por tanto, disminuye su participación en actividades ilegales.

Por otra parte, el impacto de la continuidad de los estudios se observa en distintos espacios, ya sea en la esfera económica, en la de seguridad, o en la esfera política, pues una mayor educación conlleva a una mejor participación en la economía, y mejora su intervención en la vida política y democrática del país.

En el caso de México, las investigaciones efectuadas por la UNAM reflejan el beneficio económico de permanecer en el sistema educativo, ya que a mayor nivel de escolaridad se presenta un mayor nivel de ingreso. De acuerdo a sus resultados, se ha obtenido que una persona con escolaridad básica tiende a promediar un ingreso entre 2 y 3 salarios por hora de trabajo, mientras que aquella que cursa el nivel medio superior su promedio es de entre 4.5 y 5 salarios (Romo, 2002).

De esta forma se obtiene que el beneficio de mantenerse en la escuela, no sólo obedece a obtener mayores ingresos económicos en el futuro, sino también, tiene beneficios en la persona, pues al contar con mayores estudios, tendrá mejores conocimientos y tendrá la posibilidad de insertarse correctamente en la vida social, cultural, económica y política.

CAPÍTULO 2

Capítulo 2. Reformas educativas y la búsqueda del logro individual

2.1 Las reformas de la década de los noventa

Durante el gobierno de Carlos Salinas de Gortari el eje conductor de la política educativa estuvo basada en el principio de la modernización. Así, todas las líneas de acción se encaminaron a modernizar en su conjunto el sistema educativo. El gobierno de Salinas consideraba que especialmente la educación básica se encontraba rezagada, y no respondía a los retos que implicaba la integración económica mundial. Con base en estos planteamientos, se puso en marcha el Programa para la Reforma Educativa 1989-1994.

Sin embargo, no hay que perder de vista que el proyecto de reforma educativa, quedó subordinado al proyecto económico de modernización, es decir, el propio gobierno salinista señaló en su Plan Nacional de Desarrollo que se requería “relacionar mejor la educación con la productividad y con la organización social para la producción” (PND, 2019, pp. 12 y 13). Básicamente lo que el gobierno de Salinas planteaba, consistía en vincular los contenidos educativos con las transformaciones y exigencias que planteaban las nuevas circunstancias económicas.

De esta forma, la reforma educativa fue presentada como una palanca de transformación para desarrollar nuevas capacidades, en especial capacidades para generar una estructura productiva liberadora y eficiente con el apoyo del conocimiento científico y tecnológico, además se planteó como una nueva forma de ampliar las vías de participación democrática y plural que recaería en un mayor bienestar entre la población (Ibarra y Soria, 1993).

El eje central de la reforma educativa impulsada por Salinas se basó en lograr la calidad de la educación, en todos sus niveles, desde la educación básica hasta la educación superior. En el caso de la educación básica se planteó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica, firmado en mayo de 1992 (ANMEB, 1992). En dicho Programa, se estableció un nuevo pacto federal por el cual se traspasaron a los gobiernos estatales la administración de los espacios físicos, los

elementos materiales, técnicos y administrativos, así como los recursos financieros utilizados en su operación que hasta entonces pertenecían al Ejecutivo Federal y con los cuales la SEP venía prestando el servicio (ANMEB, 1992)

Dicho Plan tuvo tres grandes líneas de acción: 1. la reorganización del sistema educativo, 2. la reformulación de los contenidos y materiales educativos y, 3. la revalorización del magisterio. Más allá de discutir cada uno de los temas que se trabajaron, es importante prestar atención al eje número 2, que se basó fundamentalmente en la reestructuración de los contenidos y materiales educativos (ANMEB, 1992).

En agosto de 1993, la SEP dio a conocer diversos acuerdos entre los que se incluía la reestructuración del Plan y Programas de Estudio de Educación secundaria, cuyo eje seguía siendo el logro de la calidad educativa, y junto a ello, se buscaba el resquebrajamiento de las prácticas de enseñanza tradicionalistas. En este nuevo Plan, se introducía la calidad del aprendizaje y una nueva concepción del aprendizaje basado en el enfoque constructivista, el cual rompía con las prácticas tradicionales de enseñanza y en su lugar, reclamaba nuevas prácticas por parte de los docentes, a la vez que pretendía desarrollar una actitud crítica y reflexiva por parte de los estudiantes.

No obstante, los libros de texto del sexenio de Salinas, al igual que sus planes y programas, se enfrentaron a fuertes críticas por parte de diversos sectores de la sociedad y la opinión pública, siendo que los que generaron mayor controversia fueron los de Historia, lo que obligó a que formara una nueva comisión que revisara los contenidos y realizara una nueva propuesta. Después, en 1993, se lanzó la convocatoria para la elaboración de los libros de texto gratuitos, siendo que hasta el ciclo escolar 1993-1994 apareció la primera edición de los nuevos textos "piloto" y hasta el ciclo escolar 1994-1995 se publicó la versión que sería la definitiva, que según se dijo entonces habría que revisarla y analizarla detenidamente (Larrauri, 2003).

De igual forma, es importante señalar que en lo concerniente al mapa curricular, se llevó a cabo la reforma al plan y programas de estudio de educación secundaria, se reformó el Artículo 3º y se promulgó la Ley General de Educación, en el mismo año.

La propuesta curricular se volvió por asignaturas; además se incluyeron contenidos transversales orientados a desarrollar actitudes y valores, como la equidad de género, la prevención de la salud, la educación ambiental, la educación sexual, entre otros. Al mismo tiempo, cabe resaltar que la educación secundaria se incorporó al ciclo obligatorio, y con ello se sumaba a la obligatoriedad de la educación primaria, no obstante, este hecho, no eliminó por completo las deficiencias y problemáticas que venía arrastrando la educación secundaria (García, 2018).

Por su parte, el gobierno de Ernesto Zedillo siguió puntualmente las líneas de modernización impulsadas durante el gobierno de Salinas. Básicamente, el sexenio de Zedillo es considerado como el sexenio de la continuidad y apego a la política educativa salinista. Señala Mendoza (2018), que el mismo Salinas formó un acuerdo institucional entre los partidos y la SEP para que no se modificara su reforma educativa en cuando menos los tres gobiernos siguientes, independientemente de su extracción partidaria.

En el Programa de Desarrollo Educativo 1995-2000, Zedillo siguió la línea pedagógica que él mismo impulsó cuando era secretario de Educación: especialmente en la educación primaria dio impulso al fortalecimiento de las metodologías encaminadas al logro de competencias, conocimientos y valores fundamentales, con lo cual pretendía acentuar los propósitos formativos sobre la simple transmisión de información (Mendoza, 2018, p.65).

2.2 Las reformas durante el presente siglo

Por su parte, durante el sexenio de Vicente Fox, se hicieron diversos ajustes al sistema educativo, pero sin tocar la esencia de la reforma salinista. En específico, se reiteraron los objetivos que ya se venían trabajando desde Salinas tales como mejorar la calidad de la educación, asegurar la equidad, ampliar la cobertura, combatir el rezago educativo, vincular la educación con la sociedad y con el sector productivo y mejorar la gestión del sistema. De esta manera, la calidad se mantuvo como eje fundamental de la política educativa de Fox, bajo la idea de que la escuela de calidad desigual no es equitativa (Mendoza, 2018, p.65).

Uno de los programas que más alcance tuvo durante el sexenio de Fox fue el de escuelas de calidad. De hecho, el Programa Escuelas de Calidad (PEC) fue una iniciativa del Gobierno de Fox cuyo propósito consistió en mejorar la calidad de la educación que se impartía en las escuelas públicas de educación básica, con base en el fortalecimiento, articulación y alineación de los programas federales, estatales y municipales. La estrategia central del programa descansaba en la construcción de un nuevo modelo de gestión escolar con enfoque estratégico, que permitiera transformar la cultura organizacional y el funcionamiento de las escuelas públicas (PEC-2001).

El PEC buscaba superar los siguientes obstáculos para el logro educativo: a) el estrecho margen de la escuela para tomar decisiones; b) el desarrollo insuficiente de una cultura de planeación; c) la ausencia de evaluación externa de las escuelas y de retroalimentación de información para mejorar su desempeño; d) los excesivos requerimientos administrativos que consumen el tiempo de los docentes, directores, supervisores y jefes de sector; e) las condiciones poco propicias para el desarrollo de un liderazgo efectivo de los directores, supervisores y jefes de sector; f) la escasa vinculación real de los actores escolares; g) el ausentismo; h) el uso poco eficaz de los recursos disponibles en la escuela; i) la limitada participación social; j) las prácticas docentes rutinarias, formales y rígidas con modelos únicos de atención a los educandos; y, k) las deficientes condiciones de infraestructura y equipamiento (FLACSO, 2008).

En pocas palabras, el PEC se enfocaba en el impulso permanente de la cultura de la planeación, la evaluación y la rendición de cuentas en el marco de la gestión estratégica en las escuelas beneficiarias, para la mejora continua de las prácticas pedagógicas, organizativas, administrativas y de participación social que incidan en el mejoramiento permanente de los aprendizajes (FLACSO, 2008).

A la par del programa escuelas de calidad, se planteó otro programa de apoyo a las escuelas de educación básica, que fue denominado Enciclomedia y que fue conocido como una estrategia para incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación al desarrollo del conocimiento de los niños, asimismo, se consideró

como una herramienta didáctica que coadyuvaría al proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de educación básica. El programa dio inicio en el año de 2003 pero para finales de sexenio el programa daba muestras de su agotamiento. Se asumió que las escuelas contaban con el equipamiento y el personal adecuado para hacer funcional el programa, sin embargo, la mayor problemática que se presentó fue que las escuelas no contaban con electricidad, ni con señal de internet que les permitiera hacer funcional el uso de la tecnología (FLACSO, 2008).

Durante el sexenio de Felipe Calderón se mantuvo la línea seguida en los gobiernos anteriores. En el Programa Sectorial de Educación 2007-2012, planteó como primer objetivo elevar la calidad de la educación, para lo cual se trabajaría en distintos ámbitos: “capacitación de profesores, actualización de contenidos, planes de estudio, enfoques pedagógicos, métodos de enseñanza y recursos didácticos. Para este objetivo se establecieron 12 indicadores y metas, 2 de las cuales se convertirían en el referente del sexenio: la calificación obtenida por los alumnos en las pruebas PISA (Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos), de Matemáticas y Comprensión de Lectura, coordinadas por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico), y el resultado de ENLACE (Evaluación Nacional del Logro Académico en Centros Educativos), aplicada por la SEP” (Mendoza, 2018, pp. 67-68).

El punto crucial estuvo puesto en la educación secundaria, donde se planteó la necesidad de realizar una reforma con la adopción de un nuevo *modelo basado en competencias*, a partir de lo cual se derivó la Reforma Integral a la Educación Básica (RIEB-2009). El enfoque de la RIEB incorporó las “competencias” como eje de su articulación y trabajo para lograr la calidad educativa.

Desde la propia RIEB (2009), se entendía que las competencias consistían en lograr que los estudiantes extrapolaran lo que han aprendido en la escuela y en la vida cotidiana, incluyendo sus conocimientos y habilidades a los diversos escenarios a los que se enfrentan. Por tanto, la visión de la RIEB consistía en hacer que la educación secundaria contribuyera de manera directa a la formación de ciudadanos capaces de

poner en juego sus habilidades, conocimientos, actitudes y valores para el logro de los propósitos en un contexto determinado.

En este mismo orden, el 10 de diciembre de 2012, el entonces presidente Enrique Peña Nieto, presentó una iniciativa de reforma constitucional en materia educativa, que tenía como visión transformar a México a partir del mejoramiento de la educación. En la argumentación de la propia reforma se establecía que su intención era la de formar individuos libres, responsables y activos, ciudadanos de México y el mundo y comprometidos con sus comunidades.

La reforma educativa fue aprobada por la mayoría de la Cámara de Diputados el 20 de diciembre de 2012. De la mano de la reforma educativa, se modifica el Artículo 3º constitucional en febrero de 2013, y posteriormente la Ley General de Educación, con lo que sentaron las bases de la reforma educativa. Dicha reforma, representó inicialmente una ventana de oportunidad para que las diversas problemáticas se introdujeran en las discusiones nacionales. Sin duda, el tema que más despertó interés y confrontación fue el de la asignación y distribución de plazas para los egresados de educación normal y el sistema de promoción a puestos directivos.

En el plano pedagógico, la Reforma de Peña Nieto consistió en la reorganización de los procesos que tenían lugar en la escuela y que limitaban el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, se establecieron diferentes Foros de Consulta sobre el Nuevo Modelo Educativo, a lo largo de todo el país. La idea consistía en identificar las necesidades del sistema de educación básica, especialmente en infraestructura, formación docente, contenidos curriculares, financiamiento, entre otras.

Después de los diversos Foros de Consulta y en medio de diversas turbulencias políticas al interior de la SEP, en el año de 2017 se iniciaron los trabajos de lo que fue denominado Nuevo Modelo Educativo. Se comenzaron a implementar en la escuela primaria los planes de estudio 2017, al mismo tiempo que en las escuelas normales - donde se forman los futuros maestros de educación básica-, se reformó el Plan de Estudios de la Licenciatura en Educación Secundaria.

En el actual gobierno, encabezado por Andrés Manuel López Obrador, se abrió una nueva etapa dentro de las reformas educativas. Como parte de las promesas de campaña, ya en el gobierno, López Obrador suprimió buena parte de las líneas de acción de la reforma educativa de Peña Nieto. Básicamente, el tema que se quita de la mesa de discusión y en específico del Artículo 3º Constitucional fue el de la calidad educativa, y en su lugar, se coloca la idea de excelencia educativa. Básicamente, la reforma de Obrador, echa abajo el carácter utilitario de la educación y se inclina por la incorporación de elementos axiológicos, científicos, culturales y artísticos, necesarios para alentar un desarrollo social justo y equitativo (García, 2018).

En el plano práctico, la reforma educativa de Obrador, eliminó la Ley General del Servicio Profesional Docente, en el cual se establecía un concurso para obtener una plaza, pero en la práctica, el procedimiento para obtener una plaza siguió siendo regulado por una evaluación de conocimientos y la sumatoria de una serie de cursos, acreditaciones y certificaciones asociados a la experiencia docente.

CAPÍTULO III

Capítulo III. Referentes teóricos

3.1 El concepto de Educación y su vínculo con la socialización

Antes de hablar sobre el concepto de educación desde una perspectiva de la teoría sociocultural realizada por el psicólogo ruso Lev Vigotsky, es importante considerar la definición que se nos brinda de este proceso, sus objetivos más generales y algunas de sus características. El Diccionario de Pedagogía (2001) cuenta con la siguiente definición de educación:

Del latín educare, que significa crear, nutrir, o alimentar; y de exducere, que significa sacar, llevar o conducir desde dentro hacia fuera. Su etimología puede connotarse de dos maneras: como proceso de crecimiento estimulado desde fuera, y como de facultades que existen en el sujeto que se educa. La primera connotación fundamenta el concepto tradicional de educación, donde el educador domina sobre un educando pasivo en el acto educativo. La segunda fundamenta un concepto de nueva educación que se desarrolla mediante la autoactividad, el autodesarrollo, y la autorrealización del educando (p. 56).

El concepto de educación es muy amplio, abarca diversos aspectos que involucran a la sociedad; las investigaciones y las definiciones que nos ofrecen diversos autores nos permiten comprender que la educación es “un proceso humano y cultural complejo” (León, 2007, p. 596) que tiene por objetivo formar al estudiante de manera individual, subjetiva y responsable ante la sociedad en la que se ha desarrollado; busca completar la condición humana del estudiante a través de la cultura.

La educación es una creación, una posibilidad, una actividad y un producto humano y de la cultura, por ello, se plantea una relación imposible de romper; trae consigo la capacidad de deshacer los obstáculos que impiden el crecimiento psicológico y social del hombre en su medio. Asimismo, la educación está considerada como el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se apoya al hombre en su desarrollo y mejora de sus facultades. Ausubel y Colbs mencionan que “la educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en

su desenvolvimiento y precisión” (citado por Herrera, 2007, p. 197). El hombre no aprende aislado de su contexto, este se construye a partir de su entorno, por lo tanto, el aprendizaje obedece a procesos socio-culturales, que a su vez son socializados por la educación.

El aprendizaje se adquiere a consecuencia de la interacción social que se da a través de funciones psicológicas superiores que se dan de forma consciente al ser autorreguladas y estimuladas. De acuerdo a las ideas de Mialaret existen cinco significaciones sobre el concepto de educación: la primera se refiere a la educación como el “medio para alcanzar los fines del hombre”; la segunda se refiere a la educación como “organización u ordenación” en donde se tiene la idea de perfeccionamiento hacia un orden ético; la tercera idea concibe a la educación como una “acción humana” en donde existen influencias sobre el hombre, es decir, es un hecho social; la cuarta idea se refiere a la “intencionalidad”, cuya característica permite que la educación sea una acción planeada y sistematizada; por último, la educación es considerada un “proceso de socialización” donde el hombre adquiere lenguaje, conocimiento, costumbres, normales morales y de convivencia para la sociedad”. (Citado por Sarramona, 1989, p. 29), es decir, la educación es fundamental para el desarrollo sociocultural de las personas, objetivo clave que persigue la educación.

3.2 Objetivos de la educación

El primero de los objetivos de la educación es proponer acciones responsables en donde las nuevas y futuras generaciones de jóvenes estudiantes adquieran los valores, los saberes y la cultura que antecesores han forjado. Es importante considerar su estrecha relación con los procesos educativos; forma la mente y es capaz de moldear al individuo que quiere y necesita la sociedad, precisamente como lo presupone la educación, un tipo de vida, de pensamiento, y un modo de actuar, otro de los fines de la educación es el transformar y potenciar las capacidades naturales del hombre para hacer emerger uno mejor y distinto; sabio, seguro, independiente, ético, inteligente, capaz de tomar decisiones.

La educación es capaz de liberar los obstáculos que impiden la evolución del hombre natural hacia un hombre educado, precisamente como lo menciona Freire “la educación ayuda a superar y liberar al hombre de su conciencia natural para ganar una conciencia crítica, problematizadora y liberadora” (citado por León, 2007, p. 599), beneficios que produce la educación, pero el más importante que nos brinda es el de hacer a los hombres libres porque a través de ella conocen la verdad, la diferencia entre el bien y el mal, son capaces de saber elegir entre el conocer y el ignorar. Los fines de la educación son diversos, no ha habido una sola manera de objetivar los procesos de educación puesto que está es un producto humano y de la cultura, por ello, inevitablemente se puede romper con la relación que existe entre ambos conceptos.

Generalmente, al proceso de educación se le asocian objetivos de formar al sujeto de manera íntegra con ciertas habilidades para una vida sustentable a través del esfuerzo, la sabiduría y la inteligencia, justo como lo menciona Guerra, el propósito de la educación “es el avance y el esparcimiento del conocimiento” (citado por Aviña, 2000, p. 54). Asimismo, forja en el estudiante orden, disciplina y desarrollo personal. Son muchos y variados los propósitos que establece la educación, sin embargo, no hay que dejar de lado que éstos son el resultado de factores sociales que corresponden a una época y cultura determinada en donde se deben tener presentes las posibilidades y necesidades del educando para la sociedad.

3.3 Tipos de educación

De acuerdo a los criterios de grado de intencionalidad y oficialidad en el que se da el proceso educativo, es importante clasificar la variedad educativa. Coombs, Touriñan y Trilla distinguen tres tipos de educación: “educación formal, educación no formal y educación informal” (citado por Sarramona, 1989, p. 35). Identificar estos tipos de educación, permite entender que no solo en las instituciones educativas se enseña ni se aprende, tal y como pasa en la educación no formal e informal.

La educación formal está caracterizada por ser plenamente intencional porque parte del objetivo de educar a los estudiantes, es regulada a través de reglamentos

internos creados por las instituciones educativas y es planificada antes de comenzar cada curso, semestre o ciclo escolar. “La educación formal está relacionada a la etapa educativa previa al ingreso al mercado laboral y se ha descrito como la educación... que normalmente recibiría, hasta antes de su primera entrada al mundo laboral” (UNESCO, 2011, p. 13), por ello, este tipo de educación, acontece en una estructura sistémica institucionalizada, “supone la existencia de una organización que proporciona actividades educativas estructuradas, por ejemplo, las basadas en una relación o interacción entre estudiantes y docentes” (UNESCO, 2011, p.13), sin embargo, posee cierto grado de rigidez y uniformidad para garantizar el cumplimiento de sus objetivos, que conllevan a el logro de titulaciones académicas reconocidas.

Por su parte, la educación no formal es un conjunto de actividades claramente intencionales que acontecen fuera del sistema escolar formal. Los aprendizajes no son reconocidos oficialmente, sin embargo, a través de esta educación, el hombre adquiere los conocimientos, habilidades, criterios y actitudes, de acuerdo a la experiencia y su relación con el contexto. La UNESCO (2011) menciona que la educación no formal “representa una alternativa o un complemento a la educación formal dentro de los procesos de aprendizaje a lo largo de la vida, puede ser de corta duración y/o baja intensidad y habitualmente se imparte bajo la forma de cursos, seminarios o talleres” (p. 13). Por medio de la educación no formal se contribuye a mejorar la vida del hombre; permite alfabetizar a jóvenes y adultos, enseña nuevas habilidades y destrezas que son de utilidad para el mundo laboral y el desarrollo sociocultural.

En este sentido, la educación informal es un conjunto de acciones sociales continuas y espontaneas que se realizan fuera de instituciones educativas. Los aprendizajes adquiridos se dan por medio de las relaciones interpersonales cotidianas, es decir, no hay organización ni estrategias educativas determinadas para enseñar. “En consecuencia, el aprendizaje informal es menos estructurado y organizado que aquellos correspondientes a los que proporciona la educación formal y no formal. Puede incluir actividades de aprendizaje realizadas en el hogar” (UNESCO, 2011, p. 14), en este caso, la familia es el factor principal que promueve este tipo de educación, a su vez, favorece el desarrollo de la identidad y la socialización con otros grupos

culturales, en todo caso no importa si la educación que se recibe es formal, no formal o informal, lo que realmente importa es la intencionalidad, los fines u objetivos que pretende alcanzar el hecho educativo, porque como se ha mencionado, la educación debe ser una acción integradora capaz de abarcar al hombre en su totalidad, desde sus necesidades hasta sus habilidades para potenciar una vida mejor.

A través de la educación, el hombre es capaz de expresarse y mejorar sus niveles de bienestar social y económico; nivela las desigualdades, permite acceder a mejores empleos, da paso a elevar las condiciones culturales. En general, la educación permite el desarrollo de sociedades más justas y equitativas; es un bien social.

Entonces, la educación debe ser un proceso planificado y organizado, consciente e intencionado, lo que ampara a tener educación de calidad; debe tener la capacidad de servir al bienestar individual y social, por lo que la educación se vuelve una necesidad humana para socializar los procesos que tienen lugar en los diferentes ámbitos sociales y el resultado de la acción que se descubre por anticipado en los fines que se diseñan y proponen; propósitos que están asociados a aspectos diversos del ser humano y de la sociedad: las virtudes, la mente, el cuerpo, la sabiduría, la inteligencia, los contenidos y métodos de la ciencia y la tecnología. Cuando se logran estos propósitos realmente se habla de una educación de calidad que tiende a una formación integral del ser, desarrollando así las habilidades y capacidades del cuerpo y de la mente; cognición, emociones, afectos, valores éticos y morales que servirán de guía para la vida social y laboral.

3.4 La educación desde las ideas socio-culturales o histórico-culturales

Las ideas Histórico-culturales o Socioculturales son una teoría del psicólogo soviético Lev Semenovich Vigotsky (1896-1934), quién se ocupó de múltiples temas sobre el funcionamiento psicológico. Vigotsky (1995) sostiene que el desarrollo del hombre está ligado a la sociedad en la que vive, es decir, los procesos mentales de los educandos se desarrollan a través de un medio social. Por lo tanto, ajustando los conceptos al contexto de la educación superior, en este apartado, se sustituye el papel del niño por el del estudiante y el de los adultos por el del docente.

A partir de las Ideas Socioculturales, el proceso de educación está concebido como un hecho que “se realiza a través de la propia experiencia del estudiante que se halla enteramente determinada por el ambiente y la función del se reduce a la organización y regulación de este” (Vigotsky, 1926, p. 116). Por lo que, el ambiente social es considerado como la principal herramienta que tiene el individuo para aprender y que, a su vez es el docente quién debe ser capaz de utilizarla a favor de mejorar el proceso educativo, porque las funciones psicológicas superiores se realizan en colaboración con los otros.

Así mismo, se considera que la educación “se reduce a establecer y acumular reacciones condicionadas y elaborar las que son útiles para la adaptación al medio social” (Vigotsky, 1926, p. 123). Sin embargo, hay que hacer una diferenciación entre lo que vamos aprendiendo de lo que simplemente es una nueva reacción condicionada que obtenemos diariamente como lo que pasa en la vida cotidiana. El proceso de aprendizaje es social hasta que se convierte en modos de autorregulación.

El desarrollo psicológico del estudiante de acuerdo a la teoría socio cultural tiene en cuenta que los factores determinantes para su mejora se encuentran en la cultura y se desarrollan históricamente. La teoría socio cultural tiene como base seis principios básicos que se refieren a lo siguiente (López, 1997):

1. La base del desarrollo psicológico del individuo se origina en la situación social de sus actividades
2. La educación y formación son factores generales del desarrollo psicológico
3. El comienzo de la vida está determinado por factores externos, es decir, relaciones interpersonales
4. Las características psicológicas de la personalidad de cada individuo tienen que ver con la forma en cómo las actividades vitales se interiorizan
5. Para el proceso de interiorización los diferentes sistemas de signos juegan un papel importante

6. El intelecto y las emociones son importantes en las actividades vitales en cuanto a la conciencia del individuo

Con base en estos seis aspectos generales se entiende que, el desarrollo de cada individuo está ligado a la forma de relacionarse y comunicarse con otras personas, esto generalmente se logra a través de actividades sociales o factores externos que se adaptan a un comportamiento social y que permiten al estudiante crear estructuras psicológicas para el desarrollo de la conciencia y la toma de decisiones logrando así que la persona obtenga un aprendizaje. Entonces, Vigotsky menciona que “el aprendizaje es una actividad social y no solo un proceso de realización individual” (citado por Patiño, 2007, p. 55), lo que significa que para aprender se necesita de los demás.

Así mismo, la teoría histórico-cultural señala que toda actividad se desarrolla a través de interacciones constantes entre el individuo y el medio, es decir, ambos están unidos a través de un progreso histórico. El hombre es un ser histórico, social y cultural, está determinado por las interacciones sociales; dónde la actividad mental es exclusivamente humana como resultado del aprendizaje social, de la interiorización de la cultura y de las relaciones sociales que se dan a través de las actividades cerebrales superiores en donde se interiorizan los significados sociales que están mediados por signos.

El lenguaje es el principal mediador en la formación y en el desarrollo de las funciones psicológicas superiores a través de un proceso de interiorización histórico. Vigotsky asegura que “individuo y sociedad están íntimamente ligados y que la estructura del funcionamiento individual se deriva de y refleja la estructura del funcionamiento social” (citado por Delval, 1994, p.67), posteriormente, esto lo lleva a formular su Ley general del desarrollo de las funciones mentales superiores.

3.5 Ley general del desarrollo de las funciones mentales superiores

Esta teoría es importante porque como anteriormente se mencionó, aprendemos a través de interacciones sociales autorreguladas y estimuladas que se

dan de forma consciente a partir de contextos socioculturales, es decir, los aprendizajes son adquiridos mediante las funciones psicológicas superiores. Para Vigotsky las funciones psicológicas superiores se realizan en colaboración con los otros, por ello en “el desarrollo cultural del hombre, toda función aparece dos veces, primero en un nivel social y más tarde en un nivel individual; primero entre personas, y después en el interior del propio hombre” (citado por Delval, 1994, p. 67).

Entonces, se entiende que cualquier acción de enseñanza-aprendizaje primero se da entre personas y después son interiorizados por el hombre, que para este caso es el estudiante, quien, por ejemplo, para los procesos de atención, memoria y formación de conceptos requieren de la colaboración y el trabajo con los otros; estudiantes y sociedad están relacionados entre sí.

Las funciones psicológicas superiores se manifiestan de forma consciente al depender de la autorregulación y de la estimulación; entre ellas se encuentran la memoria, la atención y el razonamiento, que a su vez son producto de interacciones y actividades socioculturales culturales, entonces, “las funciones mentales superiores del ser humano deben considerarse productos de una actividad mediada”. (Vigotsky, 1995, p, 15). La actividad sociocultural está próxima a dos aspectos; signos y herramientas, que tienen influencia directa con la psicología, la pedagogía y otras actividades cognitivas y metacognitivas con adhesión a los procesos sociales, teniendo en cuenta que la actividad cerebral continuamente está trabajando.

Los signos son instrumentos psicológicos que transforman internamente al sujeto que ejecuta las acciones y que a su vez son producto de la interacción sociocultural, por ejemplo, el lenguaje y la escritura. Según Vigotsky (1995) en varias de las actividades educativas y de la vida diaria se encuentran funciones psicológicas elementales y funciones psicológicas superiores. Las primeras son naturales y dependen del entorno en el que se desarrollan, mientras que las funciones superiores son más conscientes al ser autorreguladas. Lo anterior se explica través de otro concepto importante dentro de la teoría de Vigotsk: la zona de desarrollo próximo.

3.6 La cultura escolar y su relación con la permanencia escolar

De acuerdo con lo anterior, la educación es “la influencia e intervención planificadas, conscientes, en los procesos de crecimiento natural del organismo” (Vigotsky, 1926, p.124), esto se logra a partir de una educación bien organizada y para ello se debe tomar en cuenta el rol del profesor, quién debe ser organizador y regulador del entorno porque el medio social pone en marcha el proceso educativo, generando así en el estudiante influencia directa sobre el desarrollo mental que premeditan nuevas formas de actuar. A partir de este enfoque sociocultural los estudiantes y el profesor juegan un papel activo dentro del salón de clases dónde, se establece una comunicación entre el proceso de las actividades y el medio sociocultural en el que se vive.

La teoría de las ideas socioculturales permite entender el tema principal de esta investigación que busca explicar cómo lo que pasa en la escuela y en el aula influyen de manera positiva o negativa en la permanencia escolar; asumiéndose que involucran a toda una comunidad estudiantil y al medio sociocultural en el que se desarrolla el estudiante, ya sea familia o amigos; y la segunda, la permanencia escolar, que busca la interacción exitosa entre estudiantes, docentes e institución educativa con el fin de que el estudiante no abandone sus estudios.

En este sentido, conocer las formas en las que el estudiante se desenvuelve en la escuela, nos da la pauta para entender como los factores que existen en su interior influyen de tal grado que se tome la decisión de permanecer, por lo tanto, se propone que los factores o causas internas y externas primero se dan entre personas y después son interiorizadas por el estudiante, logrando así un nuevo aprendizaje a través de la toma de decisiones basadas en la interacción con los otros.

Por ende, es importante que en las instituciones educativas se tengan en cuenta que lo que pasa en las escuelas está relacionado con la educación, valores, costumbres, etc., que han recibido en su contexto.

3.7 La permanencia escolar

La permanencia escolar está definida como un proceso educativo que se ve interrumpido por diversos factores o elementos que se dividen en dos, ya sean de tipo personales, con relación a la familia y su contexto y los que están basados en el propio sistema educativo que va desde el currículum, profesores hasta la falta de apoyos económicos institucionales, es decir, los problemas que se identifican son internos y externos a la institución educativa (Román, 2013). En la revista Iberoamericana sobre Calidad Eficacia y Cambio en Educación, Marcela Román (2013) señala que los factores endógenos explican en buena medida las razones por las que los estudiantes se quedan en la escuela.

Los factores endógenos son aquellos que “se encuentran al interior de los sistemas escolares” (Román, 2013, p. 38) por ejemplo, el rezago sobre edad, becas, las bajas expectativas de docentes y la baja motivación del estudiante.

El concepto de permanencia posee un significado que se asocia a la acción de finalizar un programa educativo; “es un proceso de integración e interacción individual, social, académico e institucional que permite la duración voluntaria del estudiante dentro de la institución” (Franzante, Peña y Rodríguez, 2014, p.4), por este motivo, es importante que esta y las futuras investigaciones exploren la permanencia de los estudiantes a las instituciones, situaciones que hoy en día se ignoran o simplemente a las que no se le dan la importancia necesaria.

3.8 La importancia de la relación entre educación, pandemia para la permanencia escolar

Conocer la relación entre estos elementos permite identificar qué tipo de factores explican la permanencia escolar, siendo los procesos vividos por la pandemia los que ayudarían a entender las razones por las que se quedaron. Es decir, se podría asumir que a pesar de que las clases en línea les permitía tener otras libertades, podría ser que la ausencia de interacción con sus compañeros los obligó a volver a la escuela. Sin embargo, en las instituciones educativas existe un entrelazamiento de culturas

donde se transmiten y transforman los símbolos, las categorías, las costumbres y el lenguaje, que tienen sentido propio en la escuela pero que, fuera de ella carecen de sentido y significado porque han perdido el contexto donde fueron compartidas a través de los procesos de socialización.

Suarez y Alarcón (2015) mencionan que la cultura y las prácticas de socialización de los estudiantes que se dan a través de las instituciones escolares a las que dichos estudiantes asisten, logra que los jóvenes tengan altas expectativas sobre la educación, lo que por ende disminuirá en los altos índices de la deserción.

3.9 Elementos de la cultura que explican la permanencia escolar

La cultura está conformada por una serie de elementos intangibles socialmente adquiridos por cada persona o en este caso, por cada estudiante; elementos que le permiten socializar con otras personas, estudiantes o profesores en otros contextos socioculturales, no solo en el contexto educativo, pero, ¿cuáles son los elementos de la cultura que permiten diferenciar a unos de otros? Estos elementos se conocen también como un conjunto de cualidades o características esenciales y propias de cada persona.

Los atributos humanos (conocimiento, habilidades, aptitudes, actitudes, valores y hábitos) son útiles para que cada persona se desarrolle vitalmente en su contexto, por eso, es importante que cada quien conozca los atributos que posee para desarrollar aquellos que lo necesitan o aumentar el nivel de otros. Sin embargo, también se retoma el concepto de educación porque es a través de esta que se transmite y reproduce la cultura. Los conceptos de conocimiento, habilidades, aptitudes, actitudes, valores y hábitos son retomados del texto de apuntes para el desarrollo personal de Ballenato (2009)

3.9.1 Conocimiento y aprendizajes

El conocimiento se refiere a un cúmulo de experiencias formales e informales que se dan a través del contexto en que el estudiante se desarrolla; tiene el objetivo de dar solución a las problemáticas que surgen del proceso de interrelación entre

sujeto y objetivo a conocer. El conocimiento necesita de procesos de percepción, atención y memoria para el entendimiento de la información existente, mientras que, para su transmisión se requiere del proceso de enseñanza-aprendizaje (Ballenato, 2009).

El conocimiento distingue el saber objetivo y el conocimiento personal; el primero se refiere a un conocimiento que deja de lado los deseos y las emociones de cada estudiante, pero que se fundamenta en razones que pueden ser accesibles para cualquier persona; el segundo, se refiere a un conocimiento que se construye a partir de experiencias individuales que retoma los recuerdos, las emociones y los deseos. Por lo tanto, existen diferencias entre ambos conocimientos, el personal se distingue del saber objetivo porque se constituye de experiencias individuales, lo que significa que este no puede ser comprobado por cualquier persona, sólo por aquellos que compartan las mismas condiciones o tengan experiencias semejantes (Ballenato, 2009).

3.9.2 Habilidades

Las habilidades se definen como aptitudes intencionalmente desarrolladas a través de procesos de aprendizaje y/o educación formal adecuada. Se requiere de actividades psíquicas, lógicas y prácticas, necesarias para la regulación de los conocimientos y hábitos; estos le proporcionarán al estudiante destrezas, eficacia y eficiencia para llevar a cabo ciertas acciones o actividades tanto escolares como extraescolares. Las habilidades son importantes porque a través de ellas se pueden realizar varias actividades u operaciones al mismo tiempo y en diferentes contextos, por ejemplo, leer, memorizar y analizar información (Ballenato, 2009).

3.9.3 Aptitudes

Las aptitudes se refieren a una serie de características que le sirven al estudiante para adquirir conocimientos o habilidades. Este concepto puede diferir según el campo de estudio y la perspectiva desde la que se retome, por ejemplo, para la psicología, una aptitud se refiere a aquellas capacidades cognitivas, características

emocionales y de personalidad, las cuales se vinculan estrechamente con el nivel de inteligencia y a las habilidades innatas y adquiridas a través de los procesos de socialización y enseñanza-aprendizaje. Dentro de las aptitudes, se encuentran las siguientes que no sólo son útiles para el contexto educativo, sino para el contexto social o laboral, por ejemplo, la memoria, la destreza manual, la capacidad de análisis y resolución de problemas, la comprensión verbal y escrita, etc (Ballenato, 2009).

3.9.4 Actitudes

Las actitudes son las formas habituales que tiene el estudiante de pensar, amar, sentir o comportarse individual y grupalmente en cualquier contexto. La actitud se refiere a un conjunto de creencias y valores que se han adquirido a través de los procesos de enseñanza-aprendizaje que se dan entre la familia y la escuela pero que tienen que ver con la forma en la que un estudiante reacciona o actúa según una situación en particular y de acuerdo a lo aprendido en sus contextos, es decir, estas son características que muchas veces se comparten y transmiten desde la familia hasta un contexto social (Ballenato, 2009).

3.9.5 Valores

Los valores son todo aquello que favorece el desarrollo y la realización de cada estudiante y cualquier otra persona. Estos principios permiten realizarse como personas integrales, que posibilitan la determinación de prioridades, es decir, permiten al hombre elegir entre una y otra situación porque son parte de sus creencias y características que definen su comportamiento, demuestran sus sentimientos e intereses. Algunos de los valores que más se destacan en cualquier contexto social, familiar o educativo son los de responsabilidad, respeto, honestidad, honradez, la confianza, la paz o la amistad; todos importantes para una sana y justa convivencia, por lo que también estos deben ser transmitidos por todos los miembros de un determinado contexto o cultura (Ballenato, 2009).

3.9.6 El contexto

La importancia del contexto es valorar hasta qué punto las circunstancias externas, ya sean físicas, simbólicas, sociales o culturales afectan directa o indirectamente en los procesos biológicos, en los procesos de socialización y aprendizaje, en el desarrollo integral y en la toma de decisiones que favorecen las relaciones interpersonales e intrapersonales. Las relaciones entre personas y su contexto sociocultural están sujetas a las características individuales determinadas por distintas prácticas sociales, es decir, por los hábitos con los que cuenta cada persona. Cabe destacar que el contexto está determinado por el tiempo, es a través del tiempo que las características, las costumbres, los hábitos de un determinado grupo de personas se van transmitiendo y transformando; de ahí que el contexto nos permite obtener información respecto a su influencia en el tipo de relaciones entre personas, contexto familiar y educativo (Ballenato, 2009).

3.9.7 Contexto familiar

Como se explicó, la familia es clave para el desarrollo integral de las personas, la transmisión y reproducción del capital cultural en sus tres estadios; es apoyo para la institución educativa, por lo tanto, se debe tomar en cuenta el contexto familiar en el que se desenvuelve el estudiante para entender su relación e influencia en la educación. Es la familia quien prevé al estudiante de los medios, las herramientas, elementos sociales y culturales para su integración a contextos secundarios. De acuerdo a Bronfenbrenner,

Se considera que la familia es un contexto de desarrollo primario en el cual el niño puede observar e incorporarse a patrones en uso de actividad progresivamente más compleja, conjuntamente o bajo la guía directa de personas que poseen conocimientos o destrezas todavía no adquiridas por el niño y con las cuales este ha establecido una relación emocional positiva (citado por Martí, 2005, p. 154).

Entonces, el estudiante requiere de su contexto primario para desarrollar ciertas habilidades para la socialización entre personas de un contexto secundario.

La calidad en la relación emocional de padres e hijos es importante porque influye de manera significativa en la adquisición de habilidades de comunicación porque a través de ella se expresan ideas, pensamientos y necesidades, así con la comunicación y la habilidad de saber escuchar permite resolver problemas o situaciones más complejas; de ahí la necesidad de evaluar el tipo de relaciones familiares y su influencia positiva o negativa ante los procesos de socialización en contextos educativos.

La familia como contexto primario está encargada de los procesos de socialización que a su vez son procesos de aprendizaje no formal; para Musito y Allatt “a través de un complejo de interacciones el niño y la niña asimilan conocimientos, actitudes...costumbres, necesidades y demás patrones culturales que caracterizan para toda la vida su estilo de adaptación al ambiente”. (Citado por Isaza, 2012, p. 2-3). Por ende, el contexto familiar es importante tanto para los procesos de socialización como para los procesos de aprendizaje que también se adquieren no solo por medio de la institución educativa sino también a través de otros medios como los de comunicación (televisión, radio, internet, medios impresos) que también influyen en dichos procesos.

3.10 Función de la familia

La familia cumple una gran variedad de funciones tanto para los adultos como para los niños; para los adultos la familia sirve de apoyo en la satisfacción de necesidades básicas en cuanto a comunicación, afecto, y sexualidad. Mientras que, para los niños es de importancia para desarrollar las funciones de supervivencia y socialización. En cuanto a supervivencia, esta se asegura a través del cuidado y protección continuos en los primeros meses de vida y que son vitales para sus próximos años, por eso, la familia debe asegurar la supervivencia física de los hijos al igual que su vinculación afectiva a través de ciertos procesos para el uso o no de ciertas conductas en un determinado medio sociocultural (Palacios y Moreno, 1994).

Por lo que, el comportamiento va poco a poco moldeándose de acuerdo a patrones, factores o aspectos conductuales de su determinado grupo social y cultural.

La familia como institución transmisora de la cultura y los valores es responsable de la educación que reciben sus miembros. Asimismo, la familia debe brindar las condiciones pertinentes para que el estudiante reciba la educación necesaria, por lo que es importante establecer la relación entre familia y escuela; uno de los factores relacionados con el problema de la permanencia escolar es la familia desde las bajas expectativas que se tienen de la educación secundaria, hasta el hecho de no contar con un determinado recurso económico que respalde lo estudios.

Son muchos los factores que se toman de la familia para establecer que la relación con la escuela es vital para el éxito educativo. Se necesita de la colaboración de madres y padres, pero sin dejar de lado la relación interna entre estudiantes y profesores. En este sentido, al ser la familia responsable de la educación de los hijos, para el mayor aprovechamiento de los recursos económicos de los que dispone la familia, precisamente por ello es que se debe tener en cuenta el tipo de familia de la que proviene el estudiante; mientras para unas familias su capital cultural es más importante, para otras lo es más su capital económico. Conocer el contexto familiar y sus relaciones nos sirve para entender que este puede ser más decisivo para el éxito o fracaso escolar que el propio nivel del capital económico. Asimismo, permite comprender el creciente interés que las familias, y sobre todo las familias privilegiadas y entre estas las familias de intelectuales, de docentes o profesiones liberales otorgan a la educación y como las más altas instituciones escolares conducen a las posiciones sociales más elevadas estén cada vez más completamente monopolizadas por los vástagos de las categorías privilegiadas.

3.11 El contexto escolar y los procesos de socialización

La institución educativa como contexto secundario influye a través de elementos que favorecen o dificultan el desarrollo de los procesos de socialización y aprendizaje. La institución educativa está constituida como contexto en el cual se ofrecen al niño oportunidades, recursos, y estímulos para implicarse en las actividades que ha

aprendido en los contextos de desarrollo primarios, pero ahora sin la intervención activa o la guía directa de otra persona poseedora del conocimiento o destreza que supere a la del niño (Bronfenbrenner citado por Martí, 2005, p. 154). El contexto educativo está conformado por una serie de factores sociales y humanos que tienen como objetivo el cumplimiento del proceso educativo, proceso enseñanza-aprendizaje.

Por su parte, el contexto familiar y educativo son los principales y más reconocidos contextos respecto a la influencia positiva o negativa en el desarrollo de los procesos de socialización y enseñanza- aprendizaje, sin embargo, no son los únicos contextos que influyen; existen otros que, aunque están “más alejados del niño pueden también incidir en estos contextos proximales, lo que denomina la intervención de terceras personas” (Bronfenbrenner citado por Martí, 2005, p. 155). Siendo así, en estos contextos se incluye a la comunidad en la que se ha desarrollado el estudiante, así como las relaciones de amistad que se establezcan porque también ello repercute en el desarrollo de la identidad, forma de ser y actuar en los contextos primarios.

3.12 Contexto social

El contexto social es importante en el desarrollo del individuo porque es a través de la sociedad que él es capaz de aprender y adquirir ciertos conocimientos, asimismo, se retoma su importancia en la medida que se comprendan los factores y las circunstancias y/o condiciones de oportunidades laborales, económicas y recreativas que influyen positivamente o negativamente en cuanto a los aprendizajes y conocimientos, al nivel de capital cultural adquirido y a las relaciones interpersonales que establece en dicho contexto.

Entonces, el contexto social es en el que el estudiante “vive, aprende y se desarrolla vitalmente; está constituido por personas, (familias y vecinos), con conocimientos, valores, vivencias, etc., es decir, no son solo habitantes, sino elementos activos y con valor propio” (Bedmar, 2009, p.2). De este modo, se entiende que el estudiante no solo aprende en la escuela sino en su propio contexto social; a partir de esto, se establece la relación entre contexto social y contexto educativo en el

que la escuela sea capaz de aprovechar los aprendizajes informales, es decir, aquellas acciones sociales continuas que se dan a través de las relaciones interpersonales.

Es cierto que las personas con las que el alumno se relacione continuamente en el contexto social, poseen diferentes conocimientos, habilidades, creencias, valores, hábitos, determinado capital cultural, económico, social y político, pero, son factores que la escuela no debe omitir, al contrario, son factores que debe retomar para mejorar la calidad de la enseñanza. De ahí que, el contexto social es importante porque así se transmiten de unos a otros los conocimientos y los aprendizajes adquiridos en la escuela, sin embargo, Bedmar (2009) menciona que:

Si la escuela está cerrada al contexto social en el que está inserta no facilita a sus alumnos la construcción de aprendizajes funcionales, y al mismo tiempo dejara de preocuparse por la problemática social de su entorno y de insertar al resto de los miembros de la comunidad educativa (p.4).

Entonces, la escuela no cumpliría los objetivos de la educación, basados en proponer las acciones pertinentes y responsables contra las desventajas sociales y laborales a las que se enfrentan los estudiantes y futuros trabajadores; librar a los estudiantes de ignorar conocimientos, aprendizajes y habilidades para su desarrollo personal y social; transformar y potenciar las capacidades naturales del hombre para moldearlo a las necesidades y posibilidades de la sociedad, por lo tanto, todo aquello que el estudiante adquiere es gracias a una serie de factores sociales.

CAPITULO 3

Capítulo 3. Metodología y análisis de la investigación

4.1 La metodología cualitativa

La presente investigación es de corte cualitativo, con diseño interpretativo. Álvarez-Gayou (1999) define la metodología como una técnica empleada en la adquisición y elaboración del conocimiento, mientras que Taylor y Bogdan (1996) designa a la metodología como el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas. Para los propósitos y objetivos de este estudio el abordaje cualitativo, permitirá explorar las vivencias de los alumnos que abandonaron sus estudios interpretando la vivencia del recuerdo, la expectativa del futuro y las representaciones del pasado o de un futuro con referencia al fenómeno.

Desde la perspectiva de Taylor y Bogdan (1996, p. 19-20), “La frase metodología cualitativa se refiere en su más amplio sentido a la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable”. Así, finalmente, y a diferencia de Sarrado, puede decirse que un cuestionario o cualquier otro instrumento que dirija estructuralmente la respuesta de los replicadores, no es un instrumento cualitativo y no se puede considerar dentro de una metodología cualitativa.

La metodología cualitativa es uno de los factores que posibilitan el uso de nuevas perspectivas en el desarrollo de investigaciones. Strauss y Corbin (1990:17) argumentan que la investigación cualitativa es “[...] cualquier tipo de investigación que produce resultados no encontrados por medio de procedimientos estadísticos u otros medios de cualificación”.

Así pues, puede decirse en correspondencia con lo anterior, que la metodología cualitativa estudia la realidad en los siguientes aspectos:

- a) La vida diaria, con su complejidad e incertidumbre, en contextos naturales (Lecompte, 1995). Ese ambiente natural, más que un escenario o telón de

fondo, es un producto directo y cambiante de la interacción social (Dos Santos Filho, 1995).

- b) La vida humana que, como objeto de conocimiento, supone un componente objetivo (contexto natural) y otro subjetivo (significado atribuido por los actores). Ambos componentes se imbrican profundamente entre sí. Así, el ser humano concreto viene a ser una síntesis de la sociedad. Esa sociedad (tradiciones, roles, valores y normas) es internalizada por el ser humano e integrada en estructuras de razonamiento, normas y valores que se manifiestan en el comportamiento. La vida humana que no es sólo lo que es ahora, sino lo que podría ser en el futuro, el proyecto, lo dado dándose.
- c) La vida humana como lenguaje, en el sentido de que se articula a través del diálogo. La realidad supone la interpretación que dan de los actores de los procesos sociales (Elliott, 1990), de modo que para desentrañar esa realidad hay que comprender en profundidad los grupos humanos desde sus actores

Una característica de la metodología cualitativa que destaca Pérez Serrano (1994: 32), es que esta metodología “se considera como un proceso activo, sistemático y riguroso de indagación dirigida, en el cual se toman decisiones sobre lo investigable, en tanto se está en el campo objeto de estudio” (1994: 46).

La metodología cualitativa presenta las siguientes características, que se señalan en una tabla de síntesis realizada por (Sarrado, et al, 2004, p. 238): “*Carácter inductivo*. Los conceptos y las explicaciones se elaboran a partir de los datos recogidos y nunca con la idea de contrastar una teoría previa. El objetivo es comprender la realidad desde la construcción que realizan los sujetos implicados”. “*Carácter holístico*. Los escenarios de investigación se contemplan desde la globalidad de su circunstancia. El investigador estudia las personas y las organizaciones sin necesidad de atomizar los fenómenos o los sujetos en variables”.

Interesa orientar la investigación con una mirada interpretativa porque ayudará a la comprensión e interpretación de una realidad educativa concreta, alejándome de las

relaciones causa-efecto. El afán por comprender las realidades educativas cotidianas nos hace optar por estudios más cercanos al individuo y a su realidad, convirtiéndose éstas en los sujetos de la investigación.

Este enfoque precisa que las personas que investigan se sumerjan en el contexto para poder dialogar con él desde sí mismo, de tal manera que ha de comprender cuáles son las necesidades que plantea la comunidad educativa, en relación a los programas de formación y de intervención, donde los participantes a la vez que investigan se forman, de una manera intencional y metódica (Flick, 2004). Son las personas implicadas en un contexto, las que demandan el cambio. A su vez, los estudios de caso nos ayudan a comprender cada una de las realidades de los centros estudiados y, así, poder transformar cada uno de los contextos sociales.

Para Stenhouse (1987), el paradigma interpretativo está asociado con el estudio de casos, no de muestras, y con una actitud interpretativa de los mismos, que él denomina investigación iluminativa. Una vertiente importante de este paradigma la constituye la investigación etnográfica, que trata de dar cuenta de las situaciones y ordenamientos culturales que no han sido documentados.

Por tanto, la investigación sobre la permanencia escolar, desde este paradigma cualitativo se desarrollará como una actividad no neutral e impersonal, a partir de cuestionar a los estudiantes, tratando de indagar en todos aquellos elementos que los llevaron a permanecer en la escuela. Para ello, desde una postura crítica apostamos por una investigación comprometida por hacer emerger la realidad desde la propia objetividad, lo cual exige de una relación directa con los participantes, para que sean ellos quienes cuenten su realidad.

4.2 Técnicas para la recolección de la información

La entrevista a profundidad: es una técnica preferida y básica de la investigación cualitativa. Implica la realización de una entrevista en un promedio de una hora. Se comienza con una primera entrevista de carácter muy abierto, la cual parte de una pregunta generadora, amplia, que busca un primer relato no sesgado, que será el que

servirá de base para la profundización ulterior. Se considera, en tal sentido, que la propia estructura, con que la persona entrevistada presenta su relato, es portadora en ella misma de ciertos significados que no deben ser alterados por la directividad del investigador, sobre todo al comienzo del proceso (Díaz Barriga, 1991).

La entrevista en profundidad es una entrevista personal, directa y no estructurada, en la que el investigador hace una indagación exhaustiva para lograr que el entrevistado hable libremente y exprese en forma detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos sobre un tema, es una técnica de intensa interacción personal que posibilita un gran nivel de persuasión y armonía con el entrevistado, dando lugar a una relación sustentada en un clima de confianza en la cual fluye la confidencialidad e inclusive la información que normalmente se oculta o no se comparte con nadie, es decir, busca que el entrevistado hable sinceramente de lo que cree de si mismo (Díaz Barriga, 1991). El objetivo es descubrir las razones más fundamentales de las actitudes y comportamientos del entrevistado, a fin de reconstruir el sistema cultural que origina la producción discursiva y aspectos no cognitivos de las personas como sus compromisos, afectos y emociones.

Con esto queremos afirmar que es posible que un investigador estructure un sistema de preguntas que lleven al sujeto a expresarse ampliamente sobre una situación. No se trata de quedarse con la primera respuesta, sino de buscar profundizar, de provocar en el entrevistado una serie de asociaciones y producciones que amplíen, y contradigan sus formulaciones. En ese momento el sujeto mismo da pautas para una comprensión de ciertos elementos significantes en su propio discurso (Díaz Barriga, 1991, pág. 6).

Esta afirmación quiere decir que si utilizamos un sistema de preguntas donde la respuesta esta presupuesta, inducida, errada y prefijada de antemano, el sujeto que responde el cuestionario no puede ir mas allá de lo que un sistema encajonado de preguntas le solicita. Es evidente que aceptamos con Devereux que un cuestionario forma parte de un instrumento de comportamientos inducidos, en tanto, estos

comportamientos no se hubieran producido sin la presencia de ese instrumento. Son inducidos, no espontáneos, pero no por ello son incorrectos (Díaz Barriga, 1991).

4.3 Las características de la entrevista y el diseño del instrumento

La entrevista cualitativa genera un tipo de conocimiento especial que permite acceder al mundo de los sentidos y significados de los hechos o los procesos educativos, además de que es una herramienta insustituible para acceder a la intersubjetividad de la experiencia humana.

De hecho, la entrevista ha llegado a tener una amplia aceptación en el campo de la investigación educativa, debido a que permite entrar al mundo de las personas, a la manera en que han construido su propia realidad, y de esta manera, se abre la posibilidad de entrar a un mundo individual de difícil acceso.

Originalmente, la entrevista cualitativa se aplica en el lugar donde se ubican los sujetos o el grupo que interesa estudiar. Se desarrolla a partir de un intercambio verbal, mediado por una serie de preguntas que están diseñadas conforme a un objetivo de investigación. Típicamente se graba la conversación y tan pronto como resulte posible, se transcribe en un formato electrónico que permita su organización, sistematización y análisis (Díaz Barriga, 1991).

Sin embargo, este modo tradicional de aplicar las entrevistas, sufrió un giro de 360° con la llegada de la pandemia. Se pasó de aplicar entrevistas de manera presencial a la aplicación de manera virtual. Aunque hay indicios de que se comenzaron a aplicar desde los primeros años del presente siglo, como parte de una estrategia de investigación que buscaba romper con las barreras y dificultades geográficas (Retamal, 2020). No obstante, su uso más extendido se incrementó a partir del 2020. Con el tiempo la entrevista virtual comenzó a adquirir mayor fuerza, “incluso por los propios participantes gracias a la masificación del uso de las tecnologías de información y comunicación y el acceso a aplicaciones gratuitas” (Retamal, 2020, p. 2).

A pesar de que la entrevista virtual ha facilitado el trabajo de investigación, también exige algunas características que es necesario mencionar:

- a) *Aspectos de selección de informantes.* Hay que vigilar que los participantes se ajusten a los intereses metodológicos de la investigación, además hay que lograr que nos asignen una cita para llevar a cabo una entrevista.
- b) *Aspectos tecnológicos.* Elegir con claridad la plataforma o aplicación a través de la cual se hará la entrevista, además de que hay que cuidar que el entrevistado tenga acceso a internet.
- c) *Consentimiento para grabar la entrevista.* Una vez que se estableció el contacto con los informantes, se debe tener el consentimiento verbal del entrevistado para grabar la entrevista, en caso de negación, pedirle autorización para tomar notas sobre lo más relevante de la conversación (Retamal, 2020).

De esta manera, una parte fundamental de la entrevista, tiene que ver con la reflexión y la narrativa producida por los informantes. En este sentido, debido a la dificultad que aún se tienen para poder tener un diálogo cara a cara con los informantes, además de que ahora hay más controles de acceso en las instituciones educativas, se optó por aplicar la entrevista de manera presencial.

Lo anterior añade relevancia a la investigación, porque a través de la entrevista los informantes expresan lo vivido sobre algún hecho o acontecimiento particular, visualizándose como protagonistas de su propia historia y, por lo tanto, de sus experiencias acontecidas en un contexto determinado.

Las entrevistas se presentan en secuencia temporal, se inician con una serie de preguntas introductorias, que para los informantes se convierten en una recuperación de sucesos que marcaron y definieron el transcurso de su vida.

En este sentido, la entrevista permite conocer los momentos fundamentales de los estudiantes, la manera en que piensan, ubican y reflexionan sobre sus procesos y sobre la educación en general. Se parte de buscar una narración retrospectiva sobre

momentos o escenas relevantes de la propia vida de los estudiantes, haciendo cortes o fragmentos sobre aquello que les resultó representativo.

Así pues, interesan los relatos de los profesores en tanto son reflexivos, que resultan a partir de aquello que los marcó en algún momento de su vida, que les dejó algún tipo de huella y que los incitó a crear nuevas realidades o expectativas. Justamente eso es lo que buscamos, que los docentes reflexionen a partir de una serie de preguntas, que hagan un ejercicio de retrospectiva para ubicar la manera en que han construido o asignado ideas, opiniones, valoraciones o expectativas sobre el juego. Queremos estudiarlos, conocer la manera en que el juego ha tenido utilidad y practicidad en sus actividades docentes, a la vez queremos conocer la manera en que conciben y significan la educación en su conjunto.

En consecuencia, el instrumento que se diseñó intenta acercarse a ese mundo de significados que los estudiantes han construido sobre la escuela, tratando de rescatar la utilidad y expectativas que confieren a permanecer en la escuela. Las preguntas del instrumento quedaron formuladas de la siguiente manera:

Matriz de construcción de las preguntas centrales del instrumento

Concepto	Preguntas
Objetivo: Identificar los principales indicadores y preguntas involucradas en la investigación	
La permanencia escolar	<p>¿Qué te gusta de la escuela? ¿Las clases, los amigos, la hora del recreo? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué te gustaba más, las clases en línea o las clases presenciales?</p> <p>¿Durante la pandemia en algún momento pensaste en dejar la escuela? ¿Por qué? ¿Qué razones te impulsaron?</p> <p>¿Por qué asistes a la escuela? ¿Qué te atrae de la escuela? ¿Hay algo interesante que te haga seguir asistiendo?</p> <p>¿Cuáles son tus planes personales? ¿Qué encuentras de relevante en la escuela? ¿Quieres seguir estudiando?</p>
<p>Características sociales</p> <p>Esta dimensión hace referencia a las características que permiten ubicar y enmarcar a los participantes en la investigación. Hace referencia a aquellas características personales y de identificación.</p>	<p>Indicadores</p> <p>Sexo</p> <p>Edad</p> <p>Con quién viven</p> <p>Características de la familia</p>

Fuente: Elaboración propia

3.4 La aplicación del instrumento

La primera entrevista fue realizada el día 4 de marzo del 2022 a Valeria, una estudiante del tercer grado grupo "A". El momento surgió en el laboratorio escolar de ciencias, cuando la titular de la clase en ese momento tuvo que retirarse, dejándome a mí como responsable y dándose la ocasión para comenzar a aplicarla.

Llamé a Valeria preguntándole primeramente si le podía aplicar una entrevista, haciéndole saber que era solo con el fin educativo, y que sería con el único propósito de ayudar a un trabajo de investigación, aceptando Valeria se dio inicio a realizar las preguntas, sinceramente Valeria mostraba interés en ellas, sin embargo, las respuestas que ella sostenía llegaban a ser un poco cortas, pero precisas y claras. Cabe mencionar, que en ese momento todos los estudiantes se encontraban en el salón de clases, impidiendo que ella se concentrara, y distrayéndola de lo que se le preguntaba, así que se le tenía que preguntar al menos dos veces para que ella pudiera reflexionar las preguntas.

La segunda entrevista fue enseguida de terminar de realizar la primera, teniendo tiempo comencé a llamar a Katia. Katia es una alumna del tercer grado grupo C, una vez que Katia se acerca al escritorio, espantada porque creía que le iba a llamar la atención, comencé explicándole de que sólo se trataba de una simple entrevista y que esperaba que fuera contestada honestamente, Katia accedió.

Como lo comentaba anteriormente el espacio en el que nos encontrábamos en ese momento estaba rodeado al menos de 40 estudiantes, los cuales platicaban mucho, sin dejar escuchar muy bien lo que yo le preguntaba y lo que ella respondía, puesto que teníamos que alzar la voz para que la comunicación fuera más fluida y más rápido, como en el caso de Valeria, Katia dio opiniones que fueron cortas pero claras, y diferentes a las de Valeria, Katia se mostraba un tanto distraída por el ruido que persistía en el salón, sin embargo, cada que iba avanzando con las preguntas ella iba concentrándose un poco más.

Por último, en ese mismo día y hora pude entrevistar a una última estudiante del mismo grado pero de grupo B, Sofía. Sofía ya había estado observando el trabajo que estaba realizando con sus otras dos compañeras, inclusive se mostraba interesada en que le aplicará la entrevista a ella y así fue la elegí y ella tuvo la oportunidad de poder analizar un poco más las preguntas, por la misma cuestión que había estado observando y escuchando, sus respuestas fueron un poco más largas, intentando tener una respuesta mejor argumentada, se le notaba que estaba analizando la pregunta, inclusive volviendo a preguntarse ella misma lo que yo ya había preguntado, Sofía se mostró interesada en el tema, tanto fue el caso que cuando se terminó de realizar las preguntas, ahora ella me cuestiono a mi sobre ¿Por qué estaba realizando ese tipo de pregunta? A lo que respondí que era para un trabajo de investigación el cual me pedían en mi escuela.

El día 17 de marzo siendo jueves y encontrándome en la sala de maestros como diariamente lo hacía cada que no tenía clases que dar, ni salones que cubrir, repasando el tema que vería en la clase de ese día, llegó Arturo. Arturo es un estudiante de tercer grado, cabe resaltar que a Arturo no le impartía clase en el club de nutrición, el pertenece al Grupo E, sin embargo, ese día por la mañana Arturo ingresó a sala de maestros porque le dolía su pie, lo único que se me pudo ocurrir, fue preguntarle si le podría aplicar una entrevista, explicándole que era para una investigación. Arturo muy amable aceptó y comenzamos la entrevista, considero que Arturo es de los alumnos que sus respuestas fueron más extensas, a pesar del dolor que le generaba en ese momento su pie, haciendo el momento más ameno y platicando sus respuestas, inclusive tomándose el tiempo de intentar contestar bien, ya que sabía que era para un trabajo que me pedían en mi escuela, él contestó de buena manera, sin prisas, supongo que el momento me estaba favoreciendo que no había nadie en sala de maestros, y ningún ruido, puesto que él se pudo concentrar más, finalmente cuando terminamos la entrevista.

El día martes 5 de abril antes de iniciar la clase de club de nutrición Esperanza, estudiante de tercer grado de secundaria llegó temprano, antes que todos sus compañeros, viendo yo, en ella la ocasión perfecta para poder realizarle la entrevista.

Nuevamente le pregunté si podía realizarle una entrevista con solo fin educativo y de investigación, que no serían preguntas como un tipo examen, sino que ella respondiera lo que realmente pensará.

Esperanza un tanto nerviosa, pero amable comenzó a responder las preguntas que se le hacían, sin embargo es importante mencionar que, a mitad de la entrevista la titular de la clase entró al aula, generando en ella nervios e incomodidad, ya que algunas de las preguntas iban relacionadas hacia los docentes, pude observar que sus respuestas empezaban a ser más cortas, tomando la decisión de salirnos del aula y realizarle la entrevista en el "rincón de la lectura"; este espacio está diseñado en el patio para que los alumnos puedan leer; una vez estando fuera del aula Esperanza continuó ya más segura contestándome las preguntas que le estaba realizando.

El día 30 de mayo del 2022 elaboré tres entrevistas, adicionales a las que originalmente había contemplado. Sara se encontraba en el patio de la escuela, en el cubículo del prefecto por no haber llegado temprano a clase, así que me acerqué explicándole sobre qué se trataba la entrevista, ella aceptó e iniciamos. En un principio Sara se le notaba un poco nerviosa por el hecho de que la regañarían porque no llegó a clase, así que eso hacía que no se pudiera concentrar y la entrevista fuera muy rápida, contestó las preguntas que se le hicieron, pero el tiempo y la situación no ayudó mucho, sonó el timbre para el cambio de hora de clase, así que tuvimos que realizar la entrevista a contratiempo. Para que no volviera a pasar la misma situación me dirigí a sala de maestros a observar que salón de tercer año podía tener una clase libre, observándome que el grupo D no tenía profesor.

Las siguientes entrevistas se realizaron a dos estudiantes de ese salón. Al ingresar al salón estaban solos y por supuesto existía en ese momento ruido por tener hora libre y ningún trabajo, elegí al azar a Daniela, puesto que ella era una de las estudiantes que se notaba intranquila, gritando y parándose. Le comenté acerca de la entrevista que quería realizar para una investigación que necesitaba, con el único fin educativo. Di comienzo con ella, Daniela contestó un poco nerviosa porque tenía que contestar preguntas, sin embargo, le comenté que no tenía ningún valor curricular.

Daniela se tranquilizó, sus respuestas fueron más fluidas y menos pensadas, sólo contestaba de manera natural, concluimos la entrevista. Por otro lado, Alan es un estudiante que presenta hiperactividad, sin embargo, eso no lo limitó a contestar las preguntas, de hecho fue quien tuvo la iniciativa de acercarse y decir que quería ayudarme.

Alan se sentó a un lado mío y dimos inicio a las preguntas, contestado todo con la mejor disposición y siendo honesto con sus respuestas. Concluí de manera definitiva estas entrevistas considerando que tenía las respuestas que necesitaba para mi investigación, dándome cuenta que cuando realizas este tipo de trabajos no pueden salir como lo esperas, los espacios pueden cambiar, creando en las personas intranquilidad o tranquilidad y todo puede afectar en la forma en la que llegan a contestar.

Es importante señalar que se omiten los nombres completos de los estudiantes, para evitarles problemas o confrontaciones legales. El número de estudiantes, no responde a una cuota matemática requerida para tener la representatividad, que por lo general se establece en la investigación cuantitativa, pero en esta investigación no es necesario. De esta manera, la investigación busca ser exploratoria y obtener información que permitiera identificar las razones por las que permanecen en la escuela.¹

4.4 Características de los estudiantes participantes

De acuerdo a la información obtenida en el instrumento, se obtuvo que 6 son mujeres y 2 hombres. Decidieron participar en esta investigación, como bien lo indiqué líneas arriba, de forma voluntaria, básicamente por conocer a la autora de la investigación y están convencidos de que la reflexión sobre la escuela es una forma de perfeccionar las actividades que se realizan en la escuela secundaria.

¹Véase Anexo 1, Cuadro 1. Dónde se describe síntesis de información de las entrevistas.

4.5 Organización y tratamiento de la información

A cada uno de los estudiantes, se les explicó la finalidad del estudio y se les mencionó que la información proporcionada sólo sería utilizada con fines académicos, aun así varios de ellos no aceptaron que se grabara la conversación, sólo permitieron que se tomaran notas durante el proceso. Se asumió que la entrevista debía ser controlada desde la distancia, cuidando de que los estudiantes, se sintieran cómodos y expresaran sus opiniones conforme se desarrollaba la entrevista.

En términos generales, en esta fase, se obtuvo una muy buena participación de los estudiantes, quienes se mostraron siempre dispuestos a participar en la investigación. Cabe mencionar que al final de cada entrevista, se apuntaba de manera inmediata los comentarios y expresiones más sobresalientes de los informantes, con la finalidad de contar con mayores insumos para efectuar el análisis de la información.

Para la sistematización de la información, se siguió la propuesta de Guzmán (2007, 2012) y que otros investigadores han fortalecido como (Piña, 2004), sobre la organización de la información con base en conceptos e ideas que se manifiestan con mayor frecuencia, con el propósito de interpretar la información tomando como referencia el peso semántico de las palabras y, por lo mismo, aprehender la estructura interna de los significados.

Para identificar las razones por las que decidieron quedarse en la escuela, se partió de tres ideas básicas (Guzmán, 2007):

- a) La reducción de datos que permitiera la construcción de categorías
- b) La exposición de datos, en este caso mediante una matriz de palabras relevantes, para organizar el conjunto de la información.
- c) La extracción de conclusiones, que permitiera inferir los significados de acuerdo a las regularidades y explicaciones dadas por los informantes

4.6 Análisis de la información. El regreso al aula de clases, después de la pandemia

Antes de dar paso al análisis de la información, es conveniente, hacer una descripción de la diversidad de acontecimientos que tuvieron lugar al regreso a las actividades escolares cotidianas. Hacer esta descripción nos ayudará a entender la manera en que la configuración de la escuela está pensada para dar continuidad a lo normal, a lo que siempre ha funcionado y, que por el contrario, invisibiliza a los sujetos que en ella habitan. Es decir, la suma de las prácticas ya establecidas, deja en un segundo plano las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Cuando los estudiantes volvieron a la escuela después de más de 15 meses de ausencia por la pandemia provocada por el virus del SARS-CoV-2, no presentaron dificultad alguna para cumplir con las reglas no escritas de la escuela secundaria; puesto que la distribución de espacios y objetos, está diseñada para que los actores continúen con las prácticas que allí se desarrollan. Ante esta situación los rasgos del entorno escolar recobraron su esencia, inmersos en un ambiente ya conocido y experimentados por sus habitantes cotidianos. De repente la escuela cobró de nuevo su significado, los estudiantes se alistaron para introducirse al aula de clases y repetir los rituales ya conocidos de la escuela.

Pero el aula de clases no sólo es un entorno físico, ni un espacio dotado de objetos con un significado especial. Detrás de las mesas se sientan los estudiantes organizados según los ordenamientos de los docentes o por afiliación afectiva con algunos compañeros. Cada estudiante (hombre o mujer), tiene un sitio asignado ya sea por su desempeño o por decisión propia por pertenecer a ese espacio. Frente al pizarrón se ubica el profesor, quien se asume como el autorizado para transmitir conocimientos a los estudiantes, sin embargo, esta serie de acontecimientos podrían pasar desapercibidos ante cualquiera que conoce el desenvolvimiento de la escuela secundaria, y esto es justamente lo que da la “cotidianeidad” a la escuela secundaria.

4.7 Las razones de la permanencia escolar

En un primer momento, toda la información se leyó y ordenó de forma general cada una de las respuestas que dieron los estudiantes. Después se clasificó la información a partir de sus diferentes temáticas y recurrencias. Posteriormente, se volvió a leer y analizar toda la información buscando comparar, contrastar y ordenar las temáticas en categorías que permitieran agrupar dichas temáticas (Anexo 1).

Con la información organizada, se analizaron las palabras que fueron mencionadas más de una vez y se acomodaron de mayor a menor frecuencia. Posteriormente, se llevaron a cabo cruces entre las palabras más frecuentes para encontrar la información relevante a nuestra pregunta de investigación. De esta forma, se fueron organizando los temas que podrían ser considerados como parte de los motivos de la permanencia escolar.

Al mismo tiempo se prestó atención a la posibilidad de ir categorizando las reflexiones de los estudiantes. El análisis partió de la búsqueda de las frases o citas, que pudiesen ser seleccionadas en los discursos de los estudiantes, porque expresan alguna idea, actitud, opinión, juicio de valor o expectativa con respecto al juego, o sobre las experiencias a través de las cuales se conformaron. En otras palabras, se consideraron ideas que hablan tanto de lo que “ellos dicen”, como del “cómo construyeron esa información”, para tener acceso al contenido y al proceso de explicación.

En un primer análisis, se construyeron categorías a partir de ideas en común, no obstante, la cantidad de temas que estaban presentes obligó a reducir aún más el número de categorías. Se inició una nueva categorización, donde se agruparon aquellas ideas que tuvieran mayor número de mención entre los participantes. Se pasó así de tener 6 categorías a tener 3, que resumen de alguna manera los diversos sentidos que los estudiantes asignan a sus vivencias.

Una vez ordenadas y organizadas las palabras en grupos, se pasó a agruparlas nuevamente, pero esta vez bajo tres categorías, a saber: a) socialización, b) visión de futuro y, c) adquisición de conocimientos

a) El proceso de socialización

Causó gran impacto encontrar en las entrevistas, la frecuencia de expresiones como las siguientes: “la escuela me gusta porque veo a mis amigas”, “la escuela me gusta porque me divierto” (Estudiante 1, hombre), “no me gustan muchos las clases, pero me gusta mucho el recreo”, “la escuela me gusta mucho porque puedo ver a mi novia”.

Este hallazgo fue tan sorprendente y a la vez interesante para nuestro estudio, porque nos dejó ver que para la escuela, es un espacio que sirve para la diversión, el encuentro y el gusto por estar con los compañeros.

Apreciemos el relato de dos de los entrevistados:

“Desde mi punto de vista, la escuela es importante porque de vez en cuando podemos salir de lo rutina o de esa “burbujita” en la cual todo es tarea (estudiante 3, mujer).

“la hora del recreo hace que tengamos más compañerismo, en cierto modo. Lo que nos ayuda a tener más amigos” (estudiante 2, mujer).

“a mi la escuela me gusta porque no tengo que estar en mi casa encerrado y acá al menos puedo venir a jugar” (estudiante 5, hombre).

Evidentemente hay algunas diferencias en las perspectivas que plantean los estudiantes. Algunos privilegian la escuela únicamente para jugar y otros por socializar.

Se podría decir que es un hallazgo que nos deja ver que en la visión de los estudiantes la escuela es relevante, porque se convierte en el centro de atracción, de diversión y de esparcimiento. Es el espacio donde se olvidan de las tareas familiares,

incluso hay quienes señalaron que asistir a la escuela les ayuda a dejar atrás los problemas familiares y al entrar en contacto con sus compañeros tienen la posibilidad de platicar, de socializar, de jugar, “de echar una cascarita”, o incluso de platicar sobre sus “novios” o “novias”.

Es decir, la escuela secundaria puede ser vista como ese espacio donde los estudiantes asisten a romper con las actividades cotidianas de la casa. En la escuela encuentran a los amigos o amigas que los escuchan, que los apoyan y que les brindan un consejo para enfrentar sus problemas.

En consecuencia, queremos dejar constancia de un hallazgo relevante de la investigación. Los motivos de la permanencia escolar en un primero lugar a partir de los procesos de socialización que tienen lugar en la escuela. Volvieron a la escuela, en parte porque en ella encuentran ese espacio de recreación, esparcimiento y socialización, pero a su vez, en la escuela secundaria encuentran a ese grupo de amigos o amigas que les ayudan a afrontar sus dificultades académicas y personales.

b) La permanencia por visión de futuro

Otro de los hallazgos de la investigación señala que los estudiantes enfatizan la visión de futuro. La idea de futuro adquiere bastante frecuencia en el lenguaje de los estudiantes. Para algunos el futuro es visualizado como ese agregado que adquieren los estudiantes para su vida adulta y que les servirá para orientar sus acciones, pero, por otro lado, lo que se logra apreciar es que a través de su futuro se piensa en lo que “quieren ser de grandes”.

Observemos los siguientes relatos:

“...considero que la escuela sí es importante en el aula, no sólo para jugar y pasar el rato, sino también para ser alguien en la vida” (estudiante 5, hombre)

“... a veces no es fácil decir lo bueno o lo malo de la escuela, como en todo siempre hay cosas que sirven y otras que no. Por ejemplo, yo pienso que si venimos a la escuela es porque queremos tener un buen futuro, o al menos ser mejor que otros que no quisieron estudiar (estudiante 4, mujer).

Lo que también nos señalan estos relatos es que los estudiantes asumen que la escuela está orientada a obtener un beneficio personal en el futuro, porque les permitirá mejorar sus condiciones de vida, sus recursos económicos, e incluso les ayudará a obtener algunos bienes materiales.

Muchas veces pasamos por alto que la escuela también forma expectativas en los estudiantes y la escuela secundaria no es la excepción. Lo que se logró apreciar en las entrevistas es que a la escuela secundaria asisten porque se han comenzado a formar una idea de lo que quieren o esperan ser de grandes. Se podría decir que sus perspectivas de futuro son aún incipientes, logran elaborar algunas ideas de lo que quieren ser de grandes. Hay diferencias en las opiniones de los estudiantes, pero lo que es más interesante es que ellos mismo indican que asistir a la escuela les brindará más oportunidades en el futuro.

Su visión es la de “superarse más que sus papás”, a la vez que se proponen tener una mejor condición económica. Es así que se puede apreciar que a la escuela secundaria asisten también porque esperan obtener una mejor condición social, “quieren ser alguien en la vida” y eso se ve reflejado en sus relatos.

Desde mi perspectiva, es muy importante que los estudiantes tengan esta visión de futuro, porque les ayuda a formarse una idea de lo que quieren ser, también porque les ayuda a evitar caer en actividades ilícitas, que muy probablemente interrumpiría sus perspectivas de vida.

c) La escuela para la obtención de aprendizajes

Hay un tema que llama la atención y tiene que ver con el tema de los aprendizajes. Aunque pareciera que no es un tema relevante, en la voz de los estudiantes se identificó que asisten a la escuela a aprender porque le han encontrado la importancia a los conocimientos.

Algunos de los entrevistados lo plantean de la siguiente forma:

“venir a la escuela no sólo es por juego o porque nos mandan nuestros papás, yo vengo porque me gusta y porque quiero superarme” (estudiante 8, mujer).

“yo creo que la escuela no te da todo, pero aquí aprendemos cosas que en la calle no podríamos” (estudiante 6, mujer).

En las afirmaciones anteriores, se enfatiza el papel de la escuela en la adquisición de aprendizajes y en la función que tienen los aprendizajes en su vida adulta.

Otro de los estudiantes lo relata de la siguiente manera:

“no siempre se tiene que pensar que la escuela es para jugar por jugar y ya, tenemos que pensar muy bien, hay que entender que la escuela es para aprender, para no quedar como ignorantes toda la vida” (estudiante 1, hombre).

En este caso el entrevistado está consciente de que la escuela tiene como función lograr aprendizajes, pero al mismo tiempo, se visualiza para impulsar el conocimiento.

Después de la pandemia se cuestionó si los estudiantes realmente aprendieron durante las clases en línea. Hubo quienes señalaron que los estudiantes no aprendieron porque sólo cumplían por cumplir y no por adquirir más conocimientos. Lo que encontramos en los relatos de los estudiantes es que la asistencia a la escuela les garantiza un mayor aprendizaje. Ahora que tienen esa posibilidad de platicar con sus

compañeros, exponer sus dudas a los maestros, conversar cara a cara con sus compañeros, tienen mejores posibilidades de aprender.

En consecuencia, lo que se pudo apreciar en los relatos de los entrevistados es que la asistencia a la escuela también les permite aprender, y eso es un elemento que los jala a la escuela y los hizo regresar. Ven-Visualizan en la escuela ese espacio en el que pueden aprender y en el que a través del contacto físico con sus profesores donde pueden aprender en mejor medida.

Entonces, el aprendizaje es algo que valoran positivamente, se han logrado dar cuenta que la asistencia a la escuela les garantiza mejorar sus conocimientos y eso es digno de reconocer, porque muchas veces pensamos que asisten a la escuela y no aprenden, pero la realidad nos muestra que sí adquieren conocimientos y eso se ve reflejado en sus relatos.

Conclusiones

La escuela secundaria es uno de los ámbitos de actuación de los adolescentes en la sociedad mexicana, siendo el último eslabón de la formación básica, su estancia en ella es parte del proceso de aprendizaje y socialización de los estudiantes, aunque esta adquiera características particulares modeladas por la relación que los estudiantes es un espacio que modela las esperanzas y expectativas futuras.

Con los resultados obtenidos, se puede mencionar que la escuela secundaria no puede ser sólo considerada como un escenario donde sólo se asiste por asistir, o porque así está establecido en el sistema educativo, constituye a su vez, un espacio que dota de elementos y oportunidades para seguir avanzando en las aspiraciones personales.

La convivencia cotidiana de los estudiantes con la cultura imperante en la escuela secundaria significa un proceso de adaptación y ajuste, como parte esencial para la construcción del mundo al que pertenece; siendo a su vez el espacio de relaciones que va entablando con los otros y que a su vez sirve como plataforma para construir las razones individuales por las que se quedan en la escuela. Con ello, intento señalar que lo que pasa en la escuela, tiene relación directa con la decisión de permanecer en ella. Las relaciones con los compañeros, la posibilidad de platicar, de “echar novi@”, de socializar, de disfrutar la compañía de sus compañeros, les permite configurar un universo de ideas y expectativas personales. Es decir, lo que pasa dentro de la escuela, sí guarda relación con la decisión individual de permanecer en la escuela.

En suma, la vida en la escuela secundaria posibilita experimentar con nuevos mundos y nuevas realidades. Son encuentros que se entablan con los otros compañeros, que no sólo pueden ser vistas como espacios de encuentro, sino más bien como espacios de construcción de nuevas realidades. Este es justamente el hallazgo de la investigación, donde identificamos que la escuela secundaria no puede ser considerada como un espacio sin vida, por el contrario, la escuela secundaria es vista por los estudiantes como un espacio donde socializan, adquieren un sentido

específico sobre su futuro y a la vez es visto como un espacio de adquisición de aprendizajes. Es así como la escuela secundaria testifica la redefinición del estudiante, donde tres años de vida escolar son suficientes para asignar un nuevo sentido a la escuela y a la educación. Pero también, vale la pena señalar que el largo aislamiento por el que atravesamos, sirvió para que los estudiantes valoraran la escuela y se dieran cuenta que en la escuela tienen la posibilidad de socializar con sus compañeros, a la vez que en la escuela, pueden definir y redefinir su futuro.

Así pues, al identificar en los relatos de los entrevistados encontramos una redefinición del porqué estar en la escuela. Fue observable una cierta homogeneidad en los estudiantes, ya que todos coinciden en que “aunque la escuela puede parecer una cárcel”, por el exceso de control que se ejerce sobre ellos, es notable que la escuela es bien vista y bien valorada por los estudiantes.

En conclusión, la investigación se interesó por identificar los motivos que llevan a los estudiantes a permanecer en la escuela secundaria. A través de una serie de entrevistas se identificó que la escuela secundaria construye sentidos asociados a la socialización, a una visión de futuro y a la adquisición de aprendizajes. En primer lugar, se identificó que el proceso de socialización conlleva a que los estudiantes interactúen con sus compañeros, que convivan, que sientan placer por estar con sus compañeros. Es como un cemento que provoca que los estudiantes se adhieran y se sientan parte del espacio en el que conviven. En segundo lugar, se identificó que escuela es un espacio que también hace que los estudiantes formen una visión de futuro, en donde se ven a sí mismos como lo que quieren ser o lo que aspiran a ser. Es decir, la escuela secundaria conforma en los imaginarios de los estudiantes una nueva visión y forma de ser en el futuro. Finalmente, se identificó que a pesar de las críticas que los estudiantes hacen a la escuela secundaria, reconocen que es un espacio de adquisición de aprendizajes y este es un punto relevante porque muestra que la escuela tiene un valor importante como transmisora de aprendizajes significativos y de utilidad en la vida futura.

Concluyo mi investigación señalando que la permanencia escolar es un terreno que invita a seguir siendo explorado, por lo que aún hay mucho que podemos investigar y que es necesario indagar. Mientras más información se recabe y más amplio sea el espectro de situaciones que se consideren en su delimitación, más preciso será la forma de estudiarlo.

Realizar este proyecto fue todo un reto, pero sin duda un nuevo aprendizaje, puse a prueba mis habilidades y los conocimientos adquiridos durante mi vida como estudiante, pero, sobre todo, de los obtenidos en mi etapa como estudiante normalista. Por lo general, los fines de semana me dediqué por completo a este trabajo; a las siete u ocho de la mañana yo ya estaba sentada frente a la computadora trabajando, leyendo un par de artículos mientras desayunaba, me levantaba por breves momentos para estirar y despejarme, pero decidí que, si quería terminar pronto tenía que ver esto realmente como un trabajo, fijarme horarios y planear mi día a día. Claro, había días en los que podía estar diez horas y no escribía más de una cuartilla, pero eso no significa que fueran días perdidos. Siempre aprendía algo nuevo, y yo aprendí a ser más responsable, dedicada, organizada, a ser autónoma y autodidacta, a saber buscar en bibliotecas virtuales la información pertinente y necesaria para mi trabajo, también aprendí a no poner en duda mis capacidades.

Durante los cuatro años en la licenciatura, maestras y maestros me dieron las herramientas necesarias para estar preparada, no sólo para la realización de este trabajo, sino para que hoy en día realice de manera íntegra y profesional las actividades correspondientes a mi labor como profesora de educación secundaria.

Ahora que estoy por culminar mis estudios y con la total disposición para la docencia, veo la importancia de la pedagogía, de los pedagogos y de la educación en general, no sólo en función del trabajo en las aulas, donde por lo regular se les asocia, sino también fuera de ella. En mi caso, sentí el deseo de llevar mis conocimientos más allá del salón de clases y comprendo la necesidad que actualmente padece la sociedad; se necesita de una docencia más humana con perspectiva empática, para ser capaces de transmitir a las actuales y nuevas generaciones estos procesos de

enseñanza-aprendizaje que den a conocer la importancia en temas de la biología y de los que abarca toda la educación secundaria.

Esto me permite decir, desde mi experiencia, que la Escuela Normal de Tlalnepantla se distingue por su vocación social y su compromiso ético con la justicia, la equidad y su responsabilidad, especialmente con los estudiantes que buscan superarse y aportar todo lo que sea posible a la educación de las futuras generaciones, lo que me lleva a tener esta visión en cada uno de los trabajos que deba realizar en beneficio de cubrir con las necesidades del país, considerando la diversidad sociocultural.

Referencias documentales

- Alvarez-Gayou, J.L, (1999), *Investigación cualitativa*, Archivos Hispanoamericanos de sexología, (5), (117-123).
- Ballenato, G. (2009). *Apuntes para el desarrollo personal*. Madrid, Edición Universidad Carlos III. Recuperado de: https://bibliotecas.uc3m.es/primoxplore/search?query=any,contains,apuntes%20para%20el%20desarrollo%20personal&tab=tab1&search_scope=TAB1_SCOPE1&vid=34UC3M_VU1&lang=es_ES&offset=0
- Bedmar, S. (2009). La importancia del contexto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Temas para la Educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza.* (5), 1-7. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=3784&s=5&ind=178>
- Cuellar (2014). *Deserción escolar en educación media superior: análisis de los factores escolares para la toma de decisiones de política pública*, Tesis de maestría, FLACSO-México, Septiembre 2014.
- Díaz Barriga, Angel (1991). *La entrevista a profundidad. Un elemento clave en la producción de - significaciones de los sujetos*, Universidad Nacional Autónoma de México UNAM, Centro de Estudios Sobre la Universidad y la Educación, México, Distrito Federal. México
- Delval, J. (1994). Las teorías sobre el desarrollo. En Delval, J (ed.). *El desarrollo humano*, (pp. 52-79). España: Siglo XXI Editores
- FLACSO (2008). *Programa escuelas de calidad, evaluación externa 2008*, México: SEP-Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Franzante, B., Peña, Y. y Rodríguez, Y. (2014). *Permanencia estudiantil en el contexto universitario actual. Reto pedagógico para la igualdad de oportunidades educativas.* Congreso Universidad, III(2). Recuperado de: <http://www.congresouniversidad.cu/revista/index.php/rcu/article/view/604/566>

- García Leos, José (2018). Panorama de las reformas en educación básica. Del plan de once años a la Nueva Escuela Mexicana (1970-2019). J.A. Trujillo Holguín, A.C. Ríos Castillo y J.L. García Leos (coords.), *Desarrollo Profesional Docente: reflexiones de maestros en servicio en el escenario de la Nueva Escuela Mexicana*, Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Herrera, L. (2006). La educación y cultura. Una lectura y propuesta desde la filosofía de la praxis. Sophia, *Colección de la filosofía de la educación*, (1), 186-231. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846111004>
- Isaza, L. (2012). El contexto familiar: un factor determinante en el desarrollo social de los niños y las niñas. *Revista Electrónica de Psicología Social*. <<Poiesis>>.FUNLAM, (23). 1-6. Recuperado de: <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/poiesis/article/view/332/0>
- Ibarra, E. y V. Soria. (1996). Balance y perspectivas de la modernización educativa en México. Las políticas del Régimen Salinista (1989-1994). E. De La Garza (Coord). *Políticas Públicas Alternativas en México: La Jornada Ediciones/Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades/UNAM México*.
- León, A. (2007). Que es la educación. *Revista Educere* 11(39). 595-604. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35640844003>
- Martí, E. (2005). *Desarrollo, cultura y educación*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Mendoza, Javier (2018). "Políticas y reformas educativas en México", 1959-2016. Ducoing, Patricia, *Educación básica y reforma educativa*, México: IISUE-UNAM.
- Patiño, L. (2007). Aportes del enfoque histórico cultural para la enseñanza. *Educación y Educadores*, 10 (1). 53-60. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v10n1/v10n1a05.pdf>
- Romo, A. (2002). Factores curriculares y académicos relacionados con el abandono y el rezago. En: *Deserción, rezago y eficiencia terminal. Propuesta metodológica de estudio*. Ciudad de México, México: ANUIES.
- Sarramona, J. (1989). Concepto de educación. *Fundamentos de educación*. (27-49).

España: CEAC. Recuperado de:

<https://www.uv.mx/personal/rdegasperin/files/2011/07/Antologia.Comunicacion-Unidad1.pdf>

Sarrado, J.J. et al. (2004). Evidencia científica en medicina: ¿única alternativa? En: *Revista médica Institut d'Estudis de la Salut*. Barcelona, pp. 235-244.

Saucedo, Claudia (2013). Múltiples sentidos sobre la escuela en estudiantes de primaria, secundaria y nivel medio superior, *Estudiantes, maestros y académicos en la investigación educativa*, México, COMIE.

SEP (2020). *Trabaja SEP para mitigar la deserción y el abandono escolar ante la pandemia por el COVID-19*. <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-no-167-trabaja-sep-para-mitigar-la-desercion-y-el-abandono-escolar-ante-la-pandemia-por-el-covid-19?idiom=es>

Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.

Suarez, J. y Alarcón J. (2015). Capital cultural y prácticas de consumo cultural en el primer año de estudios universitarios. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 37(1), 42-62. Recuperado de:

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457544923004>

Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1996, 1998). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

UNESCO. (2011). *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación*. Canadá.

Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000220782>

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje: Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires, Ediciones Fausto.

Vigotsky, L. (1996). *La imaginación y el arte en la infancia*. México: Fontamara Colección.

Vygotsky, L. (2005). *Psicología Pedagógica*. Buenos Aires, Aique Grupo

ANEXOS

Anexo 1.

Cuadro

Cuadro síntesis de la información de las entrevistas

Futuro profesional	La escuela como espacio de socialización	Apropiación del conocimiento
<p>E 1: Porque... es como parte de lo que tengo que hacer para que en adelante sea alguien?</p> <p>E 1 Bueno, una persona con estudios</p> <p>E 2: Pues... un futuro para mí, para ser algo más</p> <p>E3: Pues siempre he querido superarme y ser algo más en la vida, que pues lo que veo diario, que pues siempre me lo ha dicho mi mamá, si quiero ser algo mejor de lo que son ellos tengo que estudiar, tengo que echarle ganas, entonces más que nada por eso porque quiero ser algo más en la vida.</p> <p>Pues no, porque es lo que me va a dar de comer en un futuro y con lo único que me voy a poder</p>	<p>E 1: En la escuela porque aquí puedo ser más yo que en mi casa, en mi casa también, pero... con ciertas reglas</p> <p>E2 En la escuela, porque tengo con quien platicar y en mi casa no.</p> <p>Pues para ver a mis compañeros y disque estudiar</p> <p>E3: Pues... es un lugar donde me distraigo en vez de estar en mi casa encerrado, pues puedo aquí a convivir con los maestros o con mis compañeros, y pues la verdad, me gusta mucho poder aprender cosas nuevas.</p> <p>E4: Pues prefiero la escuela, porque en mi casa no sería lo mismo, porque aquí puedo convivir con mis</p>	<p>E2: Algunos maestros hacen divertidas sus clases, salimos al patio a jugar para poder ver quien expone y creo que es una forma de enseñar diferente y fuera de lo normal.</p> <p>E 3: Sí, casi todos los profesores saben dar sus temas muy bien.</p> <p>E6: La forma de enseñar que tienen los profesores, más en clase de química, me gusta que podemos realizar experimentos y la maestra es muy buena explicando.</p> <p>E7: Me agrada la manera en que algunos maestros me enseñan, algunos hasta nos ponen a jugar con la computadora en algunas plataformas e</p>

<p>defender de la vida, nada más que con el estudio</p> <p>E4: Solo porque quiero seguir estudiando, si estudio puedo tener un mejor trabajo.</p> <p>E5: Porque quiero llegar a ser alguien preparada, para poder ayudarles a mis papás y a las personas que lo necesiten</p> <p>Porque quiero llegar a ser alguien preparada, para poder ayudarles a mis papás y a las personas que lo necesiten</p> <p>E6: Quiero terminar una carrera para poder tener un mejor futuro, quisiera ser profesora de Química y creo que soy buena enseñando a los demás, cuando mis amigos tienen alguna duda siempre me entienden.</p> <p>E7: Quiero tener un futuro en el cual pueda tener una estabilidad buena y sé que podría ser estudiando.</p>	<p>compañeros, si tengo una duda al momento voy y me la resuelven, entonces más que nada por comodidad.</p> <p>E5: En la escuela, porque siento en mi casa me siento encerrada, y aquí ya no</p> <p>E6: La convivencia que existe con mis maestros y compañeros</p> <p>Sí, con ellos puedo platicar de lo que sea y no me voy a sentir criticada, me entienden y me dan buenos consejos, porque están pasando por lo mismo.</p> <p>En la escuela, me gusta mucho, porque convivo con mis compañeros y aprendo más, en casa me distraigo muy fácil</p> <p>E6: Puedo interactuar con mis compañeros y profesores, si tengo alguna duda es más fácil resolverla aquí.</p>	<p>incluso sus exámenes son por medio de juegos y eso lo hace más divertido y no tan tedioso.</p>
--	--	---

	E7: Me gusta porque puedo estar con mis compañeros y convivir con ellos, salir a receso y platicar con ellos.	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

"2022. Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA

Asunto: Autorización del Trabajo de Titulación.

Tlalnepantla de Baz, México a 1 de julio de 2022.

**C. GOMEZ GARCIA DIANA PRISCILA
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta Casa de Estudios, le comunica que la **Comisión de Titulación** del ciclo escolar 2021 – 2022 y docentes que fungirán como sínodos, tienen a bien autorizar el **Trabajo de Titulación** en la modalidad de: **TESIS DE INVESTIGACIÓN**, que presenta usted con el tema: **Los motivos relacionados con la permanencia escolar en la escuela secundaria**; por lo que puede proceder a los trámites correspondientes para sustentar su **EXAMEN PROFESIONAL**, cumpliendo con los requisitos establecidos.

Lo que se comunica para su conocimiento y fines consiguientes.



ATENTAMENTE

**DR. RODOLFO CRUZ VARGAS
DIRECTOR ESCOLAR**

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL DE TLALNEPANTLA
RCV/NLGA/VI