



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO



Acervo Digital Educativo (ADE)

INFORME DE DIARIO DE CAMPO

LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES PARA EL APRENDIZAJE DE
LOS ALUMNOS.

AUTORES:

- CARLA GUTIERREZ MARTINEZ
- MARIA ISABEL GONZALEZ NOVIA
- KATIA LIZBETH ORTEGA DÍAZ
- MARIA DOLORES GENOVEVA LUNA VAZQUEZ
- MARIA DEL CARMEN HERNÁNDEZ ROMERO
- LETICIA GARCIA VEGA

C.C.T 15EJN0039T

LERMA, MEXICO A 13 DE DICIEMBRE 2022



Este trabajo está bajo licencia [CC.BY-NC 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)



INTRODUCCION

La educación socioemocional en nivel preescolar tiene como finalidad que los alumnos desarrollen, fortalezcan y apliquen herramientas esenciales para generar un sentido de bienestar propio y hacia los demás, que aprendan a lidiar satisfactoriamente con los estados emocionales de exaltación o aflicción, logrando que su vida emocional y las relaciones interpersonales que establezcan sean motivadoras y de aprendizaje para lograr metas sustantivas y constructivas en su vida, y es que es bien sabido que las emociones contribuyen al fortalecimiento y desarrollo de nuevas capacidades, habilidades, competencias, o que debiliten el mismo, pues una emoción intensa disminuye la capacidad del niño para desempeñarse competentemente, pues el desarrollo emocional gira en torno a la progresiva capacidad del infante para regular e integrar sus emociones, adaptándolas a la construcción de interacciones sociales positivas puesto que aprenden a interpretar su experiencia emocional relacionándola con su entorno, no solo familiar sino también escolar, social, cultural.

Los niños desarrollan de manera ascendente la capacidad para regular sus emociones, sus reacciones en ambientes que se desenvuelven, que interactúan, que les apoyan, por lo que su progreso se encamina como la capacidad creciente de autorregulación, que se traspola a la posibilidad del pequeño para desempeñarse con mayor independencia, autonomía, seguridad, libertad en las experiencias vividas en los diversos contextos, por ello es importante resaltar que la regulación emocional durante las primeras etapas de desarrollo están profundamente enraizada en las relaciones del infante con otras personas.

Los elementos de la autorregulación en el desarrollo constituyen las primeras formas en que los alumnos en edad preescolar aprenden a dominarse, adquieren y fortalecen el autocontrol conductual, emocional y cognitivo, aspectos esenciales para enfrentarse a las situaciones de la vida y desempeñarse competentemente a lo largo de la misma.

OBJETIVOS

De acuerdo a la problemática identificada en el diagnóstico escolar se están realizando diferentes actividades con el fin de lograr el siguiente objetivo:

Valorar la importancia de la educación emocional en el logro de los aprendizajes esperados de los alumnos de educación preescolar

Objetivos específicos

- Reconocer la importancia de la educación socioemocional para el desarrollo de aprendizajes en los alumnos.
- Reflexionar sobre las estrategias implementadas sobre la gestión de emociones para mejorar los resultados de los aprendizajes esperados en los educandos.

VARIABLE METODOLOGICA

El presente diario de campo se basará en las siguientes variables para lograr una mayor comprensión y efectividad en el problema.

- **DEPENDIENTE** La educación socioemocional
- **INDEPENDIENTE** Mejora de los aprendizajes esperados

DESARROLLO

La educación preescolar en México comprende de los tres a los seis años aproximadamente, en esta etapa es necesario consolidar las bases para que los alumnos logren una educación de excelencia, el Programa de Educación Preescolar (2017) hace referencia que, una gran variedad de estudios o publicaciones realizados en diversas disciplinas muestran que el aprendizaje comienza con la vida misma y que, por ello, los primeros cinco años son críticos para el desarrollo de los niños.

Por lo que los docentes y tutores responsables de los estudiantes en esta etapa fungen un papel importante en su educación ya que deben brindar herramientas y espacios adecuados para que el alumno construya su propio conocimiento, ya que “Durante este periodo, los niños aprenden a una velocidad mayor que en cualquier otro momento de sus vidas. Es cuando se desarrollan las habilidades para pensar, hablar, aprender y razonar...” (Secretaria de Educacion Publica, 2017, p. 58)

Para que los educandos logren el desarrollo de los aprendizajes esperados y alcancen el perfil de egreso de educación preescolar es necesario que mantengan un equilibrio emocional en las diferentes áreas en donde se desenvuelve (escuela y hogar), es por eso que la educación socioemocional se vuelve indispensable en el ámbito académico de los alumnos.

En la educación tradicional se le daba mayor importancia a lo académico dejando a un lado lo emocional, considerando que este se tenía que favorecer en la familia, pero se ha reconocido la importancia de gestionar las emociones en educación, podemos decir que se le ha dado mayor énfasis a lo emocional, con lo que vivimos a raíz de la pandemia de COVID-19, nos hizo reflexionar sobre lo que se está trabajando, destacando que es lo más relevante para el ser humano y por consiguiente para los alumnos del nivel preescolar las “investigaciones recientes confirman cada vez más el papel central que desempeñan las emociones, y nuestra capacidad para gestionar las relaciones socioafectivas en el aprendizaje”. (Secretaria de Educacion Publica, 2017, p. 303)

Con el paso del tiempo y la incorporación de la mujer al ámbito laboral, la crianza de los niños ya no está totalmente a cargo de la madre de familia, en este tiempo los hijos están a cargo de familiares o de alguna otra persona, una causa es por la necesidad económica en donde tanto mamá como papá trabajan, otro aspecto importante de considerar es que existen diversos tipos

de familias: familia nuclear, extensa, monoparental; donde se puede rescatar que cada familia es diferente y cada una de ellas ejerce diferente estilo de crianza y tipos de autoridad lo cual afecta directamente al comportamiento y aprendizaje de los hijos,

Para conocer más el ámbito familiar en el que se desenvuelve el alumno fue necesario recopilar información mediante entrevistas a padres de familia, a los alumnos, se analizó dicha información, con la finalidad de que se tuviera los elementos necesarios para conocer qué aspectos afectan el logro de aprendizaje en los alumnos, rescatando lo siguiente:

- Los padres de familia dejan a sus hijos a cargo de los abuelos, tíos o hermanos, lo cual repercute en el comportamiento y estado emocional de los niños.
- Se ha detectado que hay alumnos que muestran sobreprotección por parte de los padres de familia.
- La diversidad de los tipos de familia y estilos de crianza.
- Los niños requieren mayor atención debido a situaciones emocionales que viven en casa.
- Los papás no asumen la responsabilidad con sus hijos perjudicándolos de manera emocional.

Todo ello nos lleva a que las situaciones emocionales de los niños influyen en el proceso de aprendizaje y en las relaciones interpersonales.

Hay niños que muestran inseguridad ante los demás compañeros, ante la docente, casi no hablaban al inicio del ciclo escolar, los niños reconocen las emociones básicas como tristeza, alegría, miedo, enojo, pero se les dificulta identificar lo que le causa sentir esa emoción, y de regular sus emociones, en algunos casos requieren de la aprobación de un adulto o docente para ejecutar la acción, los alumnos de nuevo ingreso están muy apegados a mamá, la relación que se da entre madre e hijo, se tiene un caso de que una niña es alimentada por la mamá, hay niños que son violentados por los padres de familia.

Se implementaron actividades como:

- Diseño de situaciones didácticas

- Plática a padres de familia sobre la importancia, de jugar en casa, que el padre de familia jueguen con sus hijos, favoreciendo el desarrollo de sus cerebro medio.
- Plática a padres de familia sobre las relaciones familiares como afectan el estado emocional de los niños

A continuación se darán a conocer las reflexiones de la implementación de dichas actividades:

SITUACIONES DIDACTICAS

Durante la implementación de diversas situaciones didácticas, los pequeños tuvieron a bien identificar las emociones que como seres humanos sentimos, pero sobre todo las circunstancias o razones que los hacen sentir de esa manera, así como las consecuencias que puede el tener no controlarlas o modularlas, ya sea de manera positiva o negativa. De acuerdo al Libro de la educadora (2021)

Los niños gradualmente toman conciencia de sus reacciones e impulsos ante diversas situaciones en la medida en que logran reconocer las emociones que experimentan y se les ayuda a reflexionar sobre sus formas de actuar, así como a comprender cómo ciertos comportamientos pueden afectarles a ellos y a los demás. (Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública, Primera reimpression 2021),

Es por ello que se diseñaron y aplicaron estrategias para favorecer el reconocimiento de las emociones tales como DE LAS OPCIONES DE LA TRISTEZA , donde los niños dibujaron acciones que pueden realizar para alejar esta emoción, utilizarla cuando experimentan esta emoción aflictiva y poder sentirse mejor al recordar dichas acciones, también lograron por supuesto reconocer y expresar aquello que les genera tristeza. Otra de las situaciones aplicadas fue la del monstruo de la rabia donde los niños además de reconocer situaciones o experiencias que les hacen enojar, tuvieron la oportunidad de expresar a través de líneas su enojo y ver que de esta forma pueden controlar esta emoción para evitar así hacerse daño el mismo o a otras personas.

La situación didáctica “momentos de alegría” fue de retroalimentación para los niños ya que lograron reconocer los momentos felices que han experimentado en familia y como se sienten al experimentar esta emoción. La botella de la calma resulto ser una estrategia llamativa para los niños porque saben que cuando ellos se sienten angustiados o con miedo recurren a ella para tranquilizarse y estar tranquilos. Los ejercicios de yoga que en algún momento se han realizado

conjuntamente con ellos teniendo las precauciones necesarias han sido una estrategia favorecedora para que los niños se tranquilicen y experimenten esta emoción de calma.

Asimismo es importante señalar que las actividades realizadas en el PENCE favorecieron también tanto la identificación de las emociones en su persona como el inicio de la regulación sobre esta regulación de las emociones que se pretende lograr en los niños y las niñas

La implementación de un sociometro en el aula también ha permitido que los niños tengan la confianza y seguridad para expresar como se sienten al llegar o durante la jornada de trabajo, además de que expresan las situaciones que les hace sentirse de esta manera. El semáforo del enojo también fue una gran herramienta que permitió a los niños saber de qué manera actuar cuando se encuentran molestos y así evitar un conflicto mayor con sus compañeros.

Cada emoción tiene implicaciones importantes en el desarrollo de los alumnos; la tristeza, la timidez y el enojo tienen un impacto enorme en su desempeño, pero también las emociones positivas; como la felicidad y el amor ya que estas estimulan la atención de los alumnos y desencadenan el proceso de aprendizaje pues facilitan el aprendizaje y contribuyen al logro académico.

Un pequeño, aprende mejor cuando disfruta lo que hace y encuentra un sentido a su aprendizaje, y no solo aprende porque debe hacerlo. Por ello, fue muy importante tomar en cuenta la situación del desarrollo emocional y social de los alumnos para lograr en ellos un bienestar integral, una manera de hacerlo fue escuchando a cada uno de ellos, saber qué sienten y qué piensan, generando un ambiente de confianza y seguridad en donde lograron expresar sus emociones reconociendo que lo que piensan y sienten él y los demás es igual de importante. La comprensión de las emociones propias y de los demás se favoreció cuando los alumnos tuvieron la oportunidad de hablar sobre lo que les pasa y reflexionan respecto a la conexión que existe entre las acciones propias y ajenas.

El ayudarlos a aprender a controlar sus emociones permitió que ellos se integran con mayor facilidad al grupo, que fueran aceptados y realizaran sus actividades con seguridad, empeño y responsabilidad, y así evitar perjudicar significativamente el rendimiento académico y su bienestar en general.

PLÁTICA A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA IMPORTANCIA DE LAS EMOCIONES Y EL JUEGO

El proceso de enseñar por parte del docente y de aprender por parte del educando se torna complejo, cuando en los escenarios educativos los desbordes de manifestaciones emocionales de enojo, furia y/o situaciones de conducta como rabietas, agresiones físicas, o déficit de atención es poca o nula por parte del pequeño, sobrepasan las funciones cognitivas superiores, esenciales para la apropiación y consolidación de una nueva información. Es decir, el cerebro límbico (amígdala siempre está hechizando al cerebro superior) en todo momento está forjando emociones y sentimientos que trazan el actuar de los pequeños.

Ante este panorama, resulta primordial, recurrir al apoyo de madres y padres de familia para fortalecer funciones cognitivas superiores del cerebro indispensables en el proceso de enseñanza y aprendizaje; por ello se planifica una serie de actividades encaminadas a orientar a estos agentes primigenios en la educación durante la primera infancia.

El aprendizaje social, la imitación y la transmisión de destrezas y actitudes o incluso las palabras son en gran medida gracias al hiperdesarrollo del sistema de neuronas espejo; las neuronas espejo se disparan cuando uno hace algo, pero en mayor medida cuando se observa hacer lo mismo a alguien. Por ello se considera fundamental contemplar la participación y apoyo de los agentes primigenios de la educación de los alumnos, sus figuras paterna y materna. Como lo menciona en un extracto de la lectura “FACTORES BIOLÓGICOS DE CONFORMACIÓN DE LA PERSONA Y FAMILIA” del Instituto de enlaces educativos.

La relación entre madre e hijo es clave ya que conforma los sistemas neurales de respuesta al estrés para que el bebé pueda después autorregularse. Esto se logra porque las regiones del cerebro que modulan la respuesta al estrés y permiten la empatía, son aquellas involucradas en las relaciones. Se trata de sistemas independientes que se desarrollan juntos.

Un factor detonante en la consolidación de la personalidad son los caracteres que aporta la madre y el padre, de ahí la importancia por la que ambas figuras que generan la urdimbre familiar compartan tiempo y experiencias positivas que fortalezcan el cerebro superior de los pequeños.

La docente de educación física retoma la importancia de la educación socioemocional con los padres de familia brindando sugerencias como destinar un espacio en casa solo para el alumno el cual este ambientado para que pueda sentirse seguro al momento de comunicarse y expresar sus ideas los padres de familia destinan un tiempo y un día de la semana para realizar cuestiones sobre ¿Cómo te fue hoy?, ¿Qué has aprendido?, y ellas a su vez llevan un anecdotario lo que les permite tener un acercamiento madre-hijo.

La matrogimnasia fue una situación planificada en donde los niños pusieron en práctica el manejo de emociones debido a las actividades retadoras que se llevaron a cabo, hubo algunos que fueron perseverantes, lo intentaron y pedían ayuda pero también hubo quien decidió no hacerlo presentando conductas de desagrado.

PLÁTICA A PADRES DE FAMILIA SOBRE LAS RELACIONES FAMILIARES COMO AFECTAN EL ESTADO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS

La sociedad de hoy en día transmite el reflejo de un estado donde los modelos de subsistencia han llevado a los padres a dedicar más tiempo al trabajo, y confiar a terceras personas la responsabilidad que es indelegable de los padres de familia para cubrir las necesidades que se presenten en sus hijos. Soler, Aparicio, Díaz, y Rodríguez (2016) refieren que Desde la infancia nuestro bienestar viene determinado por las relaciones positivas con nuestros padres y familiares, ya que esto se desprende que, el rol que desempeñan los padres es necesario en el quehacer humano en todas las sociedades, citado por (Guzmán Huayamave, 2019).

Con la actividad de escuela para padres se les hizo hincapié a los padres, que la infancia es la etapa en donde se aprende más que en cualquier otra etapa de la vida, donde los niños son sensibles a repetir las acciones que observan a lo largo de su niñez, al momento de crecer los niños imitarán las acciones que observaron y experimentaron en su entorno familiar, esencialmente de sus padres, representantes o personas que los cuidaron. Ibarrola (2014) manifiesta que al niño, conviene transmitirle empatía con sus sentimientos, y a partir de ahí enseñarle a controlar sus emociones, para poder desarrollar un mundo emocional más equilibrado.

Los seres humanos somos seres emocionales. Las emociones ejercen un enorme poder sobre nuestras conductas, ideas y creencias. Las emociones dirigen nuestra forma de ser y nuestra forma de actuar. Es fundamental desarrollar las emociones en la familia.

A su vez nuestras emociones cobran un importante papel en nuestras relaciones e interacciones. En el seno de la familia el estado emocional de cada uno de los miembros va a determinar el tipo de vínculos afectivos y el tipo de relaciones, y a su vez influenciarán las emociones de los demás.

Dentro de las familias observamos distintos tipos de padres, que con sus acciones favorecen o perjudican el estado emocional de sus hijos:

- Padres autoritarios: Tiene un excesivo control en sus hijos y al no ser afectuosos con sus hijos, descuidan las necesidades emocionales.
- Sobreprotectores: Cuidan sus hijos al extremo y eso le impide que crezca y desarrolla con más facilidad miedos y fobias.
- Permisivos: Proporcionan tanta libertad a los hijos que siempre intentan razonar las normas para establecer acuerdos con ellos.

Se les hizo reflexionar que cuando los miembros de la familia son capaces de identificar sus estados emocionales y manejar los mismos, sin dejar que las emociones les dirijan a ellos, se genera un clima familiar sano, saludable y repleto de emociones positivas. Este clima positivo es fundamental para el bienestar de los miembros de la familia y para la educación de los niños y niñas.

Cuando alguien de los miembros de la familia, experimenta una emoción, aparecen unas conductas que van dirigidas por ese estado emocional. Así por ejemplo, la tristeza, el enfado, el miedo; darán lugar a un tipo de conductas como los gritos, reproches, falta de empatía, desinterés, etc.

En cambio, cuando se experimentan emociones como la alegría, el afecto, se desarrollan un tipo de conductas como la risa, las caricias, la escucha, etc. En ambos casos estas conductas repercuten en los demás miembros de la familia que son los que comparten el día a día, y genera en ellos estados emocionales determinados que les llevan a realizar determinadas conductas que

de nuevo afectan a todos los miembros. Entrando así en una cadena de secuencias emocionales, que es la base del clima familiar.

Es muy importante por lo tanto, desarrollar la inteligencia emocional en el seno de la familia y aprender a expresar las emociones y manejarlas de un modo adecuado, de manera que pongan de manifiesto conductas como la escucha, el respeto, la comprensión, la atención, etc.

CONCLUSIONES

La educación emocional es un tema que cobra gran relevancia por el impacto positivo o negativo que puede tener en el aprovechamiento académico de los alumnos; debido a ello, en las reformas educativas se implementa al currículo.

El rol que tienen las emociones es crucial para la adquisición de aprendizajes significativos de los alumnos; debido a que si no se retoma el estado en el que se encuentra así se haya llevado la planeación de acuerdo a las características e intereses no resultara atractiva ni mucho menos se lograra un acercamiento al conocimiento. Según Gerardo Casas Fernández (2003)

El grado en que los trastornos emocionales puedan interferir la vida mental no es nada nuevo para los profesores. Los estudiantes que se sienten ansiosos, enfurecidos o deprimidos no aprenden; la gente que se ve atrapada en esos estados de ánimo no asimila la información de manera eficaz ni la maneja bien

En el Jardín de Niños José Vasconcelos se han podido observar algunas actitudes de los niños en las cuales sufren de violencia familiar, apego a sus padres, no cuentan con la atención de calidad debido a que ambos padres trabajan por lo tanto los niños se quedan a cargo de algún otro familiar teniendo como resultado una autoestima baja y al momento de ingresar al aula se muestran inseguros, preocupados, poco motivados y su relación con sus pares es muy poca.

El agente educativo observa esas primeras manifestaciones del niño para poder brindar la atención adecuada en este caso apoyo psicológico o de algún otro especialista, pero que es lo que realmente sucede cuando se le informa al padre de familia, la negación es la principal respuesta y evade la corresponsabilidad.

La escuela debe de brindar esa experiencia armónica, basada en el respeto y apoyo mutuo en donde se retome la importancia del estado emocional ya que cada alumno vive un mundo diversificado; en donde no todos tienen el amor y comprensión de sus padres y quizá la escuela es el único lugar seguro para ellos de ahí la importancia de educar con responsabilidad.

La teoría del cerebro triuno propuesta por Maclean y posteriormente retomada por Beauport se centra en el ser humano como un ser con múltiples capacidades interconectadas y complementarias; esta teoría se puede analizar el comportamiento humano de manera integral, donde la cognición, la emoción y la conducta humana influyen definitivamente en el desempeño del sujeto en cualquier ámbito. (Benavidez, 2019)

Esto refleja la importancia de llevar a las aulas la educación emocional debido a que, si desde edades tempranas se realizan actividades intencionadas, en donde los alumnos sean quienes se reconozcan como personas que pueden crear, innovar, perder ganar, identificar situaciones de agrado o desagrado, gustos, temores etc.; logran tener una regulación de emociones obteniendo un impacto significativo en el logro de sus aprendizajes.

La educación emocional y el aprendizaje son inseparables, la incorporación de la educación emocional como materia al sistema educativo es un avance significativo, debido a que permite que los alumnos se conozcan, valoren, acepten y sobre todo aprendan a regular sus emociones ante las diferentes circunstancias que se puedan presentar.

El rol del docente es lograr que el alumno se sienta seguro y cómodo lo cual le permitirá que exista una comunicación basada en confianza y respeto en donde vea a la escuela como una oportunidad de aprender cosas nuevas, evitando el estrés ante las diversas acciones planeadas.

La incorporación de la educación emocional en el ámbito educativo de acuerdo al diagnóstico llevado a cabo por la diferentes docentes y la puesta en práctica de planificaciones fundamentadas permite que los alumnos se reconozcan, expresen, lo que les agrada y desagrada de su ambiente familiar, social y educativo; así mismo permite que realicen un autorreflexión sobre su persona, características, debilidades y fortalezas.

Referencias

- B. Velazquez, M. R. (2009). *El cerebro: un mundo de posibilidades para el aprendizaje*. . Bogotá.
- Benavidez, V. (2019). *La importancia de las emociones para la neurodidáctica*. Obtenido de file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-LaImportanciaDeLasEmocionesParaLaNeurodidactica-6794283.pdf
- Dirección General de Materiales Educativos de la Secretaría de Educación Pública. (Primera reimpresión 2021). *Libro de la educadora*.
- Fernandez, G. C. (2003). La inteligencia emocional. *Revista Costarricense de Trabajo Social*.
- Guzmán Huayamave, B. B. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. ., (págs. https://apuntesuniversitarios.upeu.edu.pe/index.php/revapuntes/article/download/360/html?inline=1#:~:text=Soler%2C%20Aparicio%2C%20D%C3%ADaz%2C%20y%20Rodr%C3%ADguez%20%282016%2C%20p.%2037%29,quehacer%20humano%20en%20todas%20las%20sociedades%20%28Balabarca.)).
- Ibarrola, B. (2014). La educación socioemocional en la etapa 0-3., (págs. <https://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>).
- Secretaría de Educación Pública, S. (2017). *Programa de Educación Preescolar, Aprendizajes Clave*.