

## SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC

# ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

*Conociendo Mi México*

Autor Maria Ariadna López Esquivel

Escuela Salvador Diaz Mirón

C.C.T. 15 EJM0256H

Z.E. J068

Enero 2023



## Introducción

Conociendo mi México es una oportunidad que permite al alumno conocer su país desde su riqueza cultural.

Se implementaron estrategias que permitieron al alumno desarrollar capacidades y habilidades lingüísticas al explorar, conocer y compartir su conocimiento del contexto familiar y comunitario, acercando de manera concreta con palabras de uso común y utensilios propios que había antes en los hogares de las familias mexicanas, todo fue con la intención de que los alumnos apropiaran, implementaran y conocieran vocabulario en Nahuatl además de reconocer que en la actualidad aun continuamos con palabras que tienen raíz indígena y que son de uso cotidiano en algunos lugares o regiones de nuestro país de lo cual pueden y deben sentir orgullo.

Al identificar que los alumnos celebran de manera continua festividades propias de la comunidad o cualquier festividad, sin comprender o entender la importancia de la fecha, solo lo hacían por la celebración sin sentido de la apropiación o valor a la propia festividad, tome la dedición de fomentar la importancia y significado de ciertas festividades, cabe señalar que a partir del diagnostico que se realizó al principio de ciclo escolar se detectó una situación con un alumno y su familia, él alumno mostraba timidez, poca participación e incluso un poco de inseguridad al relacionarse con sus compañeros ya que al hablar tenía muletillas y en ocasiones no pronunciaba bien algunas palabras y oraciones, esto me hizo hondar más en el asunto.

Al conocer los motivos me impulse a revalorizar nuestras raíces y promover como el alumno apropia su lengua materna partiendo del reconocimiento de su país y sus riquezas culturales, dando las herramientas necesarias para que no solo mi alumno si no en general el grupo desarrolle habilidades socioculturales.

Vislumbrando la parte socioafectiva del alumno y su familia tiene un cambio significativo en la conducta, aprendizaje y socialización de los mismos dentro y fuera del contexto escolar.

La situación didáctica de conociendo Mi México, se diseñó con la intención de promover y fomentar la cosmovisión que tenían mis alumnos de su país partir de involucrar temas que fueran relevantes y de interés.

Priorizando la cultura, la gastronomía, flora y fauna, lugares turísticos y las lenguas indígenas de México. Siendo esta ultima la motivación de retomar la actividad que se relata ¿Cómo lo hacemos? En la cual los alumnos tenían que poner en práctica algunas palabras que fuimos conociendo con anterioridad y unas nuevas como utensilios e ingredientes, sin dejar de lado la importancia de revalorizar la apropiación y fomentar el interés de mis alumnos por una de las muchas lenguas maternas que posee México.

La actividad permite la interacción verbal entre compañeros, la manipulación de materiales y la contextualización de actividades de uno de los alumnos el cual sirvió como inspiración

para retomar a esta actividad y la cual me permitió fomentar en el seguridad, orgullo y apreciación por lo privilegiado que es al pertenecer a una familia hablante del Náhuatl.

## Desarrollo

### SITUACIÓN DIDÁCTICA “CONOCIENDO MI MÉXICO”.

**Propósito:** observar, explicar y describir características de México; a través del juego y la experimentación de diversas situaciones y actividades que permitan apropiarse de su cultura y del amor por su país y sus raíces.

Por lo cual se realizó la siguiente situación didáctica basada en actividades que permitan el intercambio de diálogos escuchar e interactuar con palabras y materiales diversos.

En el jardín de niños Salvado Díaz Mirón, ubicado en el Estado de México en el municipio de Huixquilucan en la localidad urbana de Zacamulpa, el jardín se encuentra en una cerrada, la cual esta pavimentada y cuenta con todos los servicios de acceso, alumbrado drenaje público, la escases de agua es un factor que en ocasiones limita algunas actividades , reorganizando las mismas para alcanzar los aprendizajes.

La comunidad se caracteriza por padres migrantes de diferentes estados de la república mexicana, lo cual permitió favorecer la situación didáctica que se plantea.

El grupo de 3º D está integrado por 24 alumnos 16 de ellos son mujeres y 8 son hombres. Con edades de cinco a seis años cumplidos, los alumnos presentan en su mayoría estilos de aprendizaje combinados como visuales kinestésicas, auditivos kinestésicos y un porcentaje bajo visuales.

Las familias que componen el grupo son comprometidas y preocupadas por la educación de sus hijos, dentro de sus posibilidades y sus características generalmente tienen apertura para participar y brindar apoyo en actividades dentro de la escuela.

Al decidir realizar la situación didáctica que les platicare quise promover el aprendizaje esperado “Conoce palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad, y reconoce su significado” del campo formativo lenguaje y comunicación, organizador curricular 1 de oralidad y el organizador 2 Reconocimiento de la diversidad lingüística y cultural.

Ya que como se menciona la comunidad esta integrada por personas de diferentes estados. En mi grupo tengo un alumno cuya familia tiene como lengua materna el Náhuatl con una variante de puebla, esta oportunidad vislumbro un sinfín de actividades las actuales lejos de ver como una barrera la vi como un área de oportunidad para favorecer el aprendizaje de mis alumnos.

Durante el ciclo escolar 2022-2023 con el grupo de 3ºD de preescolar, tuve la oportunidad de trabajar la situación didáctica Conociendo mi México, ya que comenzaba el mes patrio y uno de los alumnos comento:

**Lia: ¿Ya es la fiesta de México verdad maestra?**

Al preguntar por qué pensaba que era la fiesta de México me percate que alumnos expresaban los saberes que tenían previos a esta conmemoración.

**Yamileth: Mi papá ya puso la bandera en el carro.**

**Mateo: Mi mamá va a ir a bailar.**

Las manifestaciones de mis alumnos ya antes mencionadas, fueron claras mostrando interés por las fiestas patrias, motivando mi decisión de abordar una situación didáctica en la cual conocieran su país, además de que tengo el privilegio de contar con un niño en mi grupo el cual tiene como lengua materna el Náhuatl con una variante de Puebla.

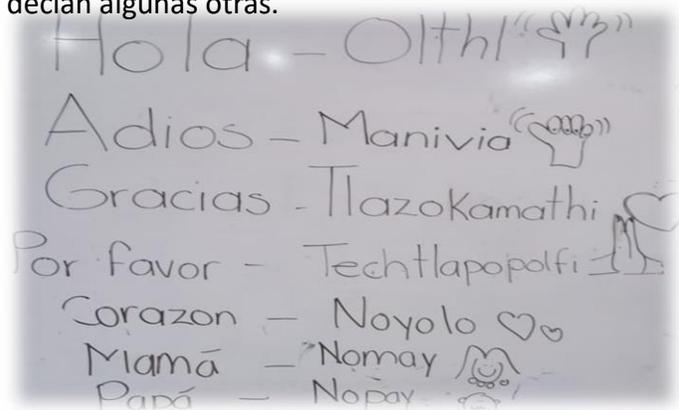
Llego el día en el cual se abordó una parte de la Situación Didáctica llamada: “**Conociendo algunas palabras**”, la cual consistía en conocer y practicar palabras en Náhuatl.

Desde la planificación de las actividades se tenía vislumbrado abordar el tema de las lenguas de México, y el hecho de tener una familia la cual habla, entiende y practica el náhuatl me permitió realizar la actividad.

Con ayuda de la mamá de mi alumno Luis Manuel, conoceríamos palabras de cortesía en Náhuatl, como la Sra. muy amablemente accedió a ayudarme con esta situación, los alumnos se mostraban atentos y muy interesados con respecto al tema, cabe mencionar que para Luis esta actividad contribuyo muchísimo en su desarrollo personal y social. Vygotsky señala que “el contexto social influye en el aprendizaje mas que las actitudes y a las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa.”

SEP, ( 2005) “ *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar , Volumen 1* “ , Toluca, Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos .

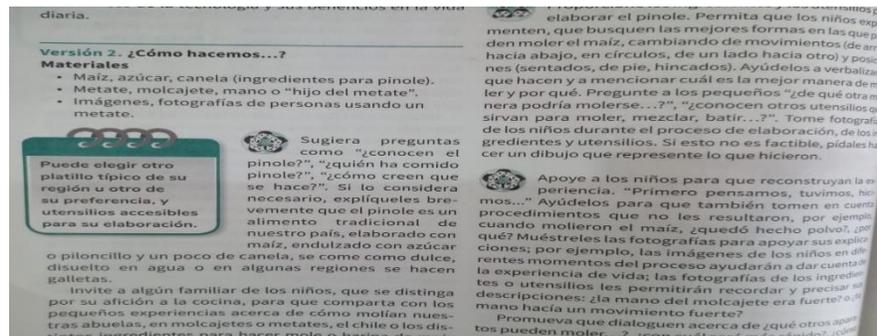
Los alumnos prestaban atención y repetían las palabras además de cuestionar cómo se decían algunas otras.



Palabras en Náhuatl
Hola-Olthl
Adios-Manivia
Gracias-Tlazokamathi
Por favor -Techtlapopolfi
Corazón -Noyolo
Mamá-Nomay
Papà-Nopay
Gato-michi

Estas palabras se practicaron durante la actividad.

Durante esta actividad acordamos saludarnos en náhuatl y despedirnos, además de realizar conteo del 1 al 10 en náhuatl, para continuar con el tema de palabras nuevas decidí tomar una Situación didáctica del libro de la educadora del 2018, PENSAR, PREGUNTAR, APRENDER, versión 2 ¿Cómo lo hacemos? pág. 124. (Libro de la educadora Educación preescolar, SEP, SEP, 2018, pag 124). SEP 2018



Situación didáctica del libro de la educadora del 2018, PENSAR, PREGUNTAR, APRENDER, versión 2 ¿Cómo lo hacemos? pág. 124

Retomando lo siguiente, el programa de educación básica, menciona lo siguiente:

"Para aprender: propicie experiencias en las que tengan motivos para hablar, indagar, consultar, organizar y comunicar información." Aprendizajes Clave, pág. 200 (Aprendizajes Clave para la educación integral. Educación preescolar, SEP, SEP, 2017, pag 200)

Lo cual responde a lo que el libro menciona, la actividad consiste en realizar un platillo típico de la región, si bien propone hacer pinole, el enfoque que quise darle desde mi perspectiva fue el adecuado ya que estaba abordando palabras en náhuatl, los ingredientes y los utensilios tenían esta característica.

Partiendo desde las preguntas detonadoras que nos plantea la Situación Didáctica, los alumnos respondían de acuerdo a su conocimiento, al cuestionar si ellos conocían el pinole o alguno había probado atole respondiendo:

**¿Conocen el pinole? Valeria: yo no maestra, ¿qué es eso?**

**¿Quién ha comido pinole? Luis Manuel: yo si maestra mi mamá me da atolito.**

**¿Cómo creen que se hace? Renata: como el chocomilk, maestra.**

Después de escuchar estas respuestas procedí a explicarles que el día de hoy realizaríamos pinole, el cual al realizarlo lo probaríamos, los alumnos se mostraron interesados y contentos, al ir mencionando los ingredientes y mostrarlos se comenzaron a levantar, acercarse para verlos y poder manipularlos.

Al mencionar los nombres de los ingredientes (maíz, canela, piloncillo), de los utensilios (molcajete, tecolote o mano, hijo del molcajete) se les comento sobre estos, ya que sus nombres eran raros, graciosos o extraños para ellos, también les dije que el “molcajete” era como la licuadora actual, este comentario les causo un poco de asombro por que no tiene nada de similitud con las licuadoras actuales. Haciendo hincapié en que algunos ingredientes como el maíz eran típicos de nuestro país y la base fundamental de la alimentación mexicana.

**Renata menciona: Los tacos y las tortillas son de maíz verdad maestra, afirmación a la cual yo asenté,** comenzamos a sacar los ingredientes y procedí a mostrarles primero cómo se realizaría, para posteriormente invitar a los niños a participar en la elaboración.

Tras escuchar sus comentarios comprendí que ellos visualizaban mas esta actividad como un juego “situaciones de vida real y contextos motivacionales utilizarlos amanera de juego”  
Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen1, Programa de Educación Preescolar 2004, SEP, pág. 57.



Alumnos mostrando interés por manipular todos los ingredientes y ser partícipes de la elaboración. Preparación e incorporación de ingredientes, logrando identificar objetos de su contexto. Fuente Propia .2022

“Vygotsky creía que tanto la manipulación física como la interacción social son necesarias para el desarrollo del niño”. *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Volumen1, Programa de Educación Preescolar 2004, SEP, pág. 47.*

Los primeros en mostrar interés y querer realizar este procedimiento fue José Miguel el cual muy entusiasmado dijo: yo te ayudo maestra, yo lo hago.



Alumnos realizando actividad respetando turnos, logrando comentar que ingredientes utilizan, como se van incorporando todos los materiales y cual va siendo el resultado.

Fuente Propia 2022

Los alumnos están manipulando tejolote y molcajete con los ingredientes, maíz, piloncillo y canela.

Se puede observar que los alumnos prestan atención e interés por participar.

Para manipular el molcajete, agregar ingredientes como el maíz previamente tostado, la canela y con le tejolote o mano de metate los alumnos comenzarían a moler (machacar los ingredientes), dando pequeños golpecitos o haciendo círculos y ejerciendo fuerza para lograr moler los ingredientes y obtener un polvo que posteriormente se colara y disolverá con agua.

La actividad se realiza con la participación de alumnos los cuales como se muestran en las imágenes esperan su turno para poder intervenir, el resto de los compañeros observan con entusiasmo y un poco de desesperación ya que pensaban que no alcanzarían turno para participar, cabe señalar que se dio tiempo para que todos intervinieran.

La actividad fluyo muy bien las indicaciones fueron claras y precisas el resultado obtenido fue que pudimos obtener pinole suficiente para poder preparar atole, el cual diluimos con agua caliente, los niños se mostraban entusiasmados y dispuestos a probarlo, aun cuando algunos como Vanessa expresaba, que no le gustaba el atole.



Resultado de la actividad Pinole en polvo. Fuente Propi 2022 Al manipular y seguir moliendo los ingredientes el resultado que se obtuvo fue el pinole en polvo, identificando la textura (mezcla) e incluso el sabor que tiene sin ningún otro ingrediente más que los manipulados en ese momento.

#### CIERRE

Después de terminar de moler los ingredientes y obtener el pinole pasamos a la preparación, el pinole obtenido se diluyo en una jarra con agua y se procedió a revolver se colocaba un poco más de pinole o piloncillo para dar sabor, comencé a repartirlo entre los compañeros los cuales estaban ansiosos, entusiasmados y muy impresionados sus caritas demostraba lo felices que estaban y lo asombroso de estar probando algo que ellos habían elaborado.



Distribución del producto. Fuente Propia. 2022

Preparación y repartición del atole, se tuvo que preparar tres jarras grandes, identificando la reacción que tuvo al mezclarse con agua, además de observar y comparar la capacidad de atole que se obtuvo en la jarra y la cantidad que tuvimos que preparar para que todos los alumnos alcanzaran.

Cuando comencé a repartir el atole los alumnos expresaban su gusto por la bebida

**Romina: ¡Maestra sabe bien rico!**

**Ada: Nosotros lo hicimos verdad maestra.**

**Valeria: Yo le voy a decir a mi mamá que me prepare para toda mi familia.**



Degustación del atole por los alumnos del 3ºD. Fuente Propia. 2022, los alumnos pudieron constatar la cantidad de vasos que se obtuvo de la preparación del atole, además de contabilizar de manera personal cuantas veces repitieron porción.

Los alumnos después de degustar su atole se encontraban muy contentos y felices pues esta actividad les había gustado, además de que conocieron nuevas palabras también pudieron tocar utensilios que muchos de ellos no conocían.

Al término de la jornada expresaron con sus padres la experiencia que habían vivido, mencionando frases como:

**Constanza: ¡Mamá hoy tome atole de pinole, verdad maestra!**

**Fernando Josué: ¡Nosotros lo hicimos en el salón!**

**Mateo: Estaba bien rico.**

Al término de la actividad los alumnos mostraron disposición por seguir conociendo su cultura, raíces e idioma nativo, estas respuestas positivas permitieron que al concluir toda la situación didáctica los alumnos expusieran temas específicos, que habíamos abordado

durante toda la situación didáctica, tales como: gastronomía, lugares turísticos, fauna, idiomas (lenguas indígenas) símbolos patrios.

De esta manera concluimos con un periodo de exposiciones de diferentes temas, los cuales todos estaban relacionados con nuestro país y que sirvieron como herramienta para poder evaluar qué es lo que los alumnos aprendieron, apropiaron sobre los temas, si fue de su interés o no, si hubo datos aislados o si los hubo tendría que trabajar con esos esos alumnos para considerar cómo estaban construyendo sus aprendizajes.



Exposiciones de alumnos del 3º D sobre temas de la S.D. Conociendo mi México. Fuente propia.2022

[https://drive.google.com/drive/folders/1gvxb6LklBxr1KenKOvsIQVcgXQ9wz3\\_X?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1gvxb6LklBxr1KenKOvsIQVcgXQ9wz3_X?usp=share_link)

Vinculo de acceso a los videos fotografías y planeación.

Los alumnos al exponer sus temas lograron identificar la información que obtuvieron , aprendieron e interiorizaron , de manera práctica y lúdica , además de socializar esta información de manera clara y coherente, si bien no todos los alumnos lograron hacerlo al cien por ciento, esto me permitió a observar áreas de oportunidad y logros en ellos

El gran impacto que tuvo en mis alumnos estas actividades que posteriormente me permitieron continuar diseñando Situaciones didácticas en las cuales, no dejara de lado la importancia de conocer nuestro país, cultura y sus tradiciones, solo por mencionar.

Los padres de familia mostraron asombro y satisfacción por que sus hijos realizaran este tipo de actividades las cuales les permitía, observar, indagar y manipular materiales concretos.

El tiempo previsto para desarrollar la situación didáctica fue de dos semanas, algunas actividades fueron más prolongadas que otras por ejemplo esta que acabo de narrar.

En cuanto a la intervención docente fue principalmente guiar a los alumnos para poner a prueba sus hipótesis tanto al experimentar con ingredientes, que tal vez no conocían o no habían probado, existieron momentos de cuestionamientos en los cuales se pretendía ampliar la información o compartir ideas previas con ayuda de sus compañeros, también pudieron accionar al momento de participar en la elaboración y comprobar sus resultados.

### **Conclusiones**

Al concluir la presente actividad se logra identificar que se cumplió con el propósito antes mencionando , ya que los alumnos implementaron en su vocabulario `palabras de saludo y cortesía, apropiaron datos e información relevante sobre su país y su cultura sin dejar de lado la construcción asertiva de su seguridad al comunicarse en su lengua materna, estas actividades me permitieron seguir diseñando situaciones didácticas en las que tomamos como eje primordial la cosmovisión que adquirieron de su país, dando paso a otras habilidades que le permitan el apropiar al alumno saberes, teniendo como herramienta el aprendizaje situado. A si mismo el reconocimiento de su diversidad cultural a través de presentaciones en las cuales se esforzaron por pronunciar y conocer el significado de más palabras o también reconocer desde su árbol genealógico las raíces que tienen como familia.

Detonando su interés por seguir realizando actividades que involucren vivenciar su aprendizaje, la integración de todos los alumnos, el interés por participar y probar cosas nuevas que en su contexto familiar no habían tenido oportunidad, mostrando mayor seguridad y autonomía al realizar situaciones diferentes de su propio género, como el utilizar un molcajete y prepara el pinole en polvo, si bien se observó previamente imágenes en las cuales solamente participaron mujeres , a la hora de realizar esta actividad los alumnos varones no tomaron interés delo que habían visto , simplemente querían participar en la actividad.

Al llevara cabo dicha estrategia, al tomar en cuenta los ritmos y estilos de aprendizaje, me permitió trabajar de manera dinámica, contextual y satisfactoriamente dichas actividades tomando la diversidad cultural que tengo en mi grupo, para enriquecer su aprendizaje.

Al termino de la situación didáctica pude identificar que mis alumnos conocen palabras y expresiones que se utilizan en su medio familiar y localidad que tienen ascendencia náhuatl y que son de uso cotidiano.

## Referencia

- SEP ( 2017 ) *Aprendizajes Clave, para la Educación Integral, Plan y Programas de estudio, Orientaciones Didácticas y Sugerencias de Evaluación* Puebla , Magno.
- SEP, ( 2005) " *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar , Volumen 1* " , Toluca, Comisión Nacional de Libros de Textos Gratuitos .
- SEP ( 2018 ) " *Libro de la Educadora* " Ciudad de México , SEP .

