

SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA METEPEC

ACERVO DIGITAL EDUCATIVO (ADE)

Proyecto Educativo “El mundo de los dinosaurios”


Autor: Brenda Ana González Filguera

Escuela: Jardín de Niños “Aquiles Serdán”

C.C.T.:15EJN0973R

Z.E.: J068

Febrero 2023



Introducción

Este proyecto educativo, se realizó con el propósito de que los alumnos a partir del indicador de evaluación que es la descripción de su dinosaurio favorito, pongan en práctica el lenguaje oral, ya que derivado del diagnóstico que se llevó a cabo al inicio del ciclo escolar 2022-2023 la oralidad es un área de oportunidad del grupo.

La intención de este acervo es compartir una estrategia para el desarrollo del lenguaje oral, por ello se dan a conocer las actividades que se implementaron, los materiales, el propósito, la metodología aplicada, producto de evaluación, organización, espacio y principalmente el campo formativo y los aprendizajes esperados a favorecer tales como menciona características de objetos y personas que conoce y observa, describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.

Con la aplicación de la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se tuvo como propósito fortalecer en los alumnos de tercer año de preescolar el lenguaje oral, ya que esta tiene como objetivo dar una solución a una determinada problemática, la cual se encuentra conformada por seis fases como presentación, recolección, formulación del problema, organizar la experiencia, vivir la experiencia y resultados o análisis.

Dentro de este proyecto el Campo de Formación Académica a fortalecer es Lenguaje y Comunicación, sin mencionar que este tiene una vinculación con otros campos y áreas de desarrollo personal y social como Pensamiento matemático, Artes y Socioemocional.

Se describe una autorreflexión sobre los resultados obtenidos, el proceso de cómo se aplicó y lo que funciono o no funciono sobre el proyecto para la formulación de una adecuación o modificación en caso de su aplicación.

Aprendizaje Basado en Problemas: el mundo de los dinosaurios

En cuanto a la aplicación de este proyecto se llevó a cabo en el Jardín de Niños “Aquilés Serdán” ubicado en Col. El Mirador S/N, del municipio de Huixquilucan en el tercer grado grupo C que está integrado por 26 alumnos inscritos, de los cuales 10 son niñas y 16 son niños, de acuerdo con la información recabada en fichas de inscripción.

Como se establece en el Programa de Aprendizajes Clave (2017) de Educación Preescolar, al inicio de ciclo escolar se debe de realizar una evaluación diagnóstica para conocer sus conocimientos, habilidades y actitudes con los que ingresan los alumnos y a través de diversos instrumentos y técnicas permiten saber desde donde partir con la enseñanza aprendizaje para dar solución al área de oportunidad del grupo; en este caso se cómo resultado en el diagnóstico a continuación se da a conocer un fragmento importante que recupero del diagnóstico que realice al inicio del ciclo escolar 2022- 20223 del 1 al 15 de septiembre, por la docente, siendo este el objetivo por el cual se llevó a cabo el diseño de dicho proyecto.

En el Campo de Formación Académica de Lenguaje y Comunicación la mayoría de los alumnos utiliza el lenguaje oral, para poder comunicarse con sus compañeros, manteniendo la conversación durante lapsos más largos de manera atenta. Son capaces de explicar actividades que han realizado ya sea en casa o en la escuela, sin embargo, en ocasiones son imprecisos al hacer referencias temporales. Así mismo la mayoría tiene un lenguaje oral fluido y claro, aunque en ocasiones muestran timidez al expresarse como Isabella, Victoria, Alicia, Aimar, sin embargo, a José Maximiliano, Luis, Rubén Jesús y Luis Gael en ocasiones su lenguaje oral no es claro o entendible, más sin en cambio participan aportando opiniones o ideas tratando de ser claro y fluible. Sin mencionar que en ocasiones el grupo no respeta turnos al hablar y todos lo quieren hacer al mismo tiempo. Por lo tanto, en el aprendizaje esperado de Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas es un aprendizaje que se requiere reforzar. (2022, González)

En vista que el lenguaje oral era una problemática o área de oportunidad para el grupo se tenía que diseñar una estrategia de solución, por ello surge el proyecto “El mundo de los dinosaurios” donde se utilizando la metodología (ABP) que consiste en “Interpretar, argumentar y proponer la solución a un problema, creando un escenario simulado de posible solución y analizando las probables consecuencias” (Tobón, T. S. y Pimienta, P. J. 2010, p.76) que con esta metodología permitió analizar el contexto para identificar el problema y establecer una alternativa.

La Metodología de Aprendizaje en proyectos conforma seis fases que facilitan el entender y atender una problemática en relación con la enseñanza aprendizaje, las cuales son las siguientes:

- Presentemos: Plantea la reflexión inicial.
- Recolectemos: Exploran y recuperan de manera general los saberes sociales y escolares previos respecto a la temática detectada en el momento 1.
- Formulemos el problema: Determina con claridad el problema sobre el cual se trabajará, así como las inquietudes y curiosidad de los alumnos en torno al mismo.
- Organicemos la experiencia: Plantea una ruta de trabajo para el proceso de indagación para argumentar una posible solución al problema planteado.
- Vivamos la experiencia: Guiar a los alumnos a una indagación de corte documental y/o vivencial con la intención de aportar elementos que lo lleven a comprender el problema y, en su caso, intervenir para transformarlo.
- Resultados y análisis: Se retoman el problema inicial, los hallazgos, el proceso de construcción de acuerdos, los aprendizajes obtenidos, se plantean los medios para divulgar los resultados obtenidos y, en caso de ser necesario, se identifican problemas. (SEP., 2022-2023, p.74)

Siguiendo estas fases se inició reflexionando con base en el diagnóstico cual era el área de oportunidad del grupo, donde se recuperaron los conocimientos, necesidades e intereses con los que ingresaron los alumnos en este ciclo escolar, para después formular el problema teniendo los elementos suficientes para determinarlo como instrumentos de evaluación diagnóstica, fichas de inscripción que dieron pauta para comenzar a la resolución o atender la problemática, iniciando con el diseño de esta propuesta o proyecto del mundo de los

dinosaurios para que los alumnos vivan la experiencia guiándolos a la práctica del lenguaje oral y transformar la problemática a partir de actividades lúdicas e interesantes finalizando con el análisis de los resultados obtenidos siguiendo la evaluación establecida con el producto de evaluación.

Además de acuerdo con las orientaciones didácticas del campo de formación académica de lenguaje y comunicación

En preescolar se pretende que los niños usen el lenguaje de manera cada vez más clara y precisa con diversas intenciones, y que comprendan la importancia de escuchar a los demás y tomar turnos para participar en las diferentes situaciones comunicativas. (SEP, 2017, p. 199)

En otras palabras, en preescolar se debe dar la oportunidad de que los alumnos adquieran experiencias donde puedan dialogar, conversar, narrar, describir y explicar lo que se quiere dar a conocer, lo cual sustenta que el lenguaje oral es importante atender ya que es una herramienta de comunicación.

En el momento del buscar las actividades o estrategias a implementar se buscó las orientaciones didácticas y el concepto sobre el lenguaje, para tener un mayor conocimiento sobre a qué es lo que se quiere lograr, que de acuerdo con la Dirección General de Desarrollo Curricular de la Subsecretaría de Educación Básica nos dice:

El lenguaje comienza como un medio de comunicación entre miembros del grupo. A través de él, sin embargo, cada niño que se desarrolla adquiere un panorama de la vida, la perspectiva cultural, las formas particulares de significar de su propia cultura. Como los niños son expertos en un lenguaje específico, también pueden llegar a compartir una cultura y sus valores. El lenguaje lo hace posible al vincular las mentes en una forma increíblemente ingeniosa y compleja. Usamos el lenguaje para reflexionar sobre nuestra propia experiencia y para expresar simbólicamente esta reflexión a nosotros mismos. Y a través del lenguaje compartimos lo que aprendemos con otras personas. De esta forma la humanidad aprende que ninguna persona en forma individual podría nunca dominarlo. La sociedad edifica el aprendizaje sobre el aprendizaje a través del lenguaje. (DGDC, 2005,p. 149)

Al diseñar este proyecto se tomó en cuenta las necesidades e intereses de los alumnos, por lo que se buscó en sitios web como el que se encuentra en las referencias actividades sobre los dinosaurios que es una página donde se encuentran actividades de diferentes temas, teniendo presente las fases de la metodología a utilizar.

Para evaluar los aprendizajes esperados que se recuperaron para el proyecto, se estableció como criterio que los alumnos pongan en práctica el lenguaje oral a través de la descripción de seres vivos, usando como técnica la observación directa del desempeño de los alumnos y como instrumento el registro del mismo en el diario de trabajo.

En cuestión de las actividades aplicadas como la clasificación de dinosaurios se obtuvo como resultado durante el proceso que los alumnos usarán los términos de pequeño, mediano y grande en actividades de clasificación de objetos (**VER FIGURA 1**), así mismo en la actividad del ciclo de vida de los dinosaurios lograron utilizar los términos como primero, después, antes y al final. En la actividad de midiendo dinosaurios los alumnos conocieron cuales son las medidas no convencionales como el uso de bloques para medir una imagen de un dinosaurio, sin embargo, en esta actividad los niños solo mencionaban un aproximado de lo que creen que iba a medir el dinosaurio, por lo que solo adquirieron el conocimiento de la forma en que se mide de manera convencional.

Otro avance de logro en el grupo se pudo observar en la actividad de contando con dinosaurios, donde se les proporciono una imagen de un dinosaurio y se les menciono a los alumnos que a ese dinosaurio le faltan sus púas y con apoyo de unas pinzas de ropa que simularían las púas del dinosaurio colocaron la cantidad que se les iba indicando y en este los alumnos que eran de nuevo ingresa lograron realizar el conteo oral del 1 al 12 (**VER FIGURA 2**), lo cual se considera que fue un gran avance ya que solo contaban de forma oral del 1 al 6.

La actividad de construyendo dinosaurios utilizaron figuras geométricas donde iban mencionado el nombre de cada figura que usaron para formar un dinosaurio de acuerdo a su imaginación y en la búsqueda de huevos de dinosaurio realizaron la clasificación de huevos de unicel de acuerdo al color para posteriormente graficar la información obtenida sobre cuantos huevos lograron recolectar, lo cual estos logros se vieron reflejados en el campo de formación de Pensamiento Matemático.

Dado que la problemática sobre el lenguaje oral en este campo de lenguaje y comunicación los alumnos lograron una descripción más detallada al explicar cuál era su dinosaurio favorito, es decir antes solo mencionaban una característica como color, más sin embargo, con el desarrollo de dichas actividades adquirieron nuevos conceptos para hablar o expresar sus ideas logrando mencionar hasta cuatro características sobre un objeto o situación como color, tamaño, forma, alimentación y características físicas, además en la representación del juego simbólico pusieron en práctica su imaginación para decir una historia sobre los dinosaurios utilizando títeres de imágenes impresas con palitos de madera (**VER FIGURA 3**), siendo esta una actividad divertida para ellos por el material atractivo e interesante para ellos. Además de que se dio un aprendizaje entre pares o de manera grupal (**VER FIGURA 4**), que con ello en todo momento realizaban la práctica del lenguaje oral y por ende la problemática del lenguaje oral se atendió en todo momento de la aplicación del proyecto.

Se debe agregar que en el lenguaje oral se denota un avance en los alumnos, sin embargo, en la implementación de las actividades establecidas no se aplicaron en su totalidad ya que algunas requerían de mayor tiempo para su ejecución por lo que se tuvieron que realizar ajustes en el plan de trabajo para poder dar seguimiento y concluirlo.

A continuación, se muestra la estrategia diseñada el proyecto “el mundo de los dinosaurios”.



PROYECTO "EL MUNDO DE LOS DINOSAURIOS"	
<p style="text-align: center;">Campo de Formación / Áreas de Desarrollo Personal y Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lenguaje y Comunicación ○ Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social 	
<p>Organizador Curricular 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Oralidad ○ Mundo natural 	<p>Organizador Curricular 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Descripción ○ Exploración de la naturaleza
<p>Aprendizaje Esperado:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menciona características de objetos y personas que conoce y observa. ○ Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. 	
<p style="text-align: center;">Aprendizajes Esperados con los que se vincula</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos. ○ Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. ○ Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales. ○ Convive, juega y trabaja con distintos compañeros. 	
<p>Propósito: Fortalecer el lenguaje oral a través de la descripción de su dinosaurio favorito, ya que derivado del diagnóstico el lenguaje oral es un área de oportunidad.</p>	
<p>Metodología: Aprendizaje Basado en Problemas</p>	
<p>Producto de Evaluación: Presentación de su dinosaurio favorito.</p>	
<p>Evaluación: Describir de forma oral su dinosaurio favorito.</p>	
<p>Organización: Individual y por mesas o equipos</p>	
<p>Espacio: patio y aula</p>	
Descripción de las actividades	Materiales
Lunes	
<p>*Conociendo dinosaurios -Hablar con los alumnos sobre el nuevo proyecto. Explicar que será un tema de los dinosaurios, luego cuestionar al alumno para conocer sus saberes previos: ¿Qué conocen de los dinosaurios? ¿Cuáles conocen? ¿Cómo son? ¿Cuánto mide? ¿Qué come? ¿Cómo nace? ¿Cómo desaparecieron? Escuchar y anotar las ideas en el pizarrón. -Proyectar un video con datos y nombres de los dinosaurios, mostrar material impreso con información de cada dinosaurio.</p>	<p>-Dispositivo electrónico -Imágenes</p>
<p>*Clasificando dinosaurios -Mencionar a los alumnos que realizaremos la clasificación de dinosaurios de acuerdo a lo visto en el video y la información mencionada por la docente. -La docente colocará un papel bond donde los alumnos colocarán imágenes de dinosaurios por tamaño (grande, mediano y pequeño) -Cada alumno deberá pasar por turnos a colocar las imágenes que la docente le proporcionará.</p>	
<p>*Midiendo dinosaurios</p>	<p>-imágenes -papel bond -cinta adhesiva</p>

<p>-Explicar que jugaremos a medir de forma no convencional algunos dinosaurios, ya que como pudieron observar algunos eran muy pequeños y otros eran muy grandes, preguntar si conocen como se mide de forma convencional.</p> <p>-Invitar a medir utilizando algún objeto que elijan entre todos para medir una lámina impresa de un dinosaurio. Antes de medir se invita a los alumnos a dar una aproximación de lo que creen que medirá y se registran en el pizarrón sus suposiciones.</p> <p>-Para retroalimentar sus conocimientos mostrar la forma en que se puede medir al dinosaurio.</p> <p>*Máscara de dinosaurios</p> <p>-Invitar a los alumnos a realizar una máscara de dinosaurios, donde se les proporcione el molde de su máscara.</p> <p>-Primero los alumnos la van a colorear, luego recortar y por último jugar a ser un dinosaurio tratando de imitar sonidos, movimientos y características de los dinosaurios.</p> <p>-Para finalizar se les cuestiona a los alumnos sobre lo realizado durante el día ¿qué hicimos? ¿les gustaron las actividades? ¿qué fue lo que más les gustó? ¿para qué nos sirvió medir? ¿con qué medimos? ¿qué aprendieron de los dinosaurios?</p>	<p>-Imagen en grande</p> <p>-objetos del salón</p> <p>-molde de máscara</p> <p>-colores</p> <p>-tijeras</p> <p>-resorte</p>
Martes	Materiales
<p>*Los tipos de dinosaurios</p> <p>-Iniciar platicando con los alumnos que este día conocerán un poco más sobre los tipos de dinosaurios, cuestionar a los alumnos lo siguiente: ¿todos los dinosaurios vivían en la tierra? ¿había dinosaurios en el mar? ¿todos comían lo mismo?</p> <p>-Invitar a los alumnos a observar el video llamado "Dinosaurios Carnívoros y herbívoros", al finalizar preguntarles ¿cómo se llaman los dinosaurios que comen plantas? ¿cuáles eran? ¿cómo se llaman los que comen carne? ¿pueden mencionar algunos?</p> <p>*Alimentación de los dinosaurios</p> <p>-Mencionar a los alumnos que con base en lo visto en el video realizarán la siguiente actividad.</p> <p>-Proporcionar a los alumnos una hoja impresa donde colorean de un color los dinosaurios carnívoros y de otro los animales herbívoros</p> <p>-Los alumnos deberán pegar su hoja en su libreta y preguntar de forma individual por que se les llama herbívoros y carnívoros.</p> <p>*Mi mándala</p> <p>-Mencionar a los alumnos que hoy realizarán su mándala de dinosaurio.</p> <p>-Proporcionar una hoja impresa a los alumnos de un mándala de dinosaurios, mencionar que en esta actividad de acuerdo a su creatividad utilizarán los colores que sean de agrado, durante el coloreado de su mándala se les colocará música.</p> <p>-Al término de la actividad cuestionar a los alumnos sobre que colores utilizaron y como se sintieron durante la actividad.</p>	<p>-dispositivo electrónico</p> <p>-hoja impresa</p> <p>-colores</p> <p>-tijeras</p> <p>-pegamento</p> <p>-colores</p> <p>-dispositivo electrónico</p> <p>-hoja impresa</p>
Miércoles	Materiales
<p>*Conociendo más sobre los tipos de dinosaurios</p> <p>-Invitar a conocer más sobre otra clasificación de los animales, de acuerdo al lugar en donde viven: terrestres, acuáticos y voladores.</p>	<p>-dispositivo electrónico</p> <p>-imágenes</p>

<p>-Para conocer más sobre este tema se les colocará el video llamado "Dinosaurios voladores para niños" y "Dinosaurios acuáticos para niños"</p> <p>-Proporcionar a cada alumno una imagen diferente de un dinosaurio, la cual deberán colorear y recortar, después la docente colocará en el pizarrón un mural de donde viven los dinosaurios y los alumnos deben pasar a pegarlo en donde corresponde o donde se desplaza el dinosaurio.</p> <p>*Contando con dinosaurios</p> <p>-Mencionar a los alumnos que realizarán el conteo con apoyo de los dinosaurios.</p> <p>-Proporcionar una imagen de un dinosaurio y mencionar a los alumnos que a ese dinosaurio le faltan sus púas (que simularán pinzas de ropa) que algunos dinosaurios tienen, por ello ayudarán a colocárselas de acuerdo al número que se valla indicando.</p> <p>-Preguntar si fue fácil o difícil la actividad realizada y como se sintieron.</p> <p>*Juego de memorama</p> <p>-Mencionar a los alumnos que jugaremos por mesas un juego de mesa de memorama de dinosaurios.</p> <p>-Recordar cómo se juega y las reglas a seguir para el juego de memorama y por mesas proporcionar el memorama.</p> <p>-Al finalizar la actividad preguntar sobre como realizaron el juego, si lograron seguir las reglas del juego como respetar turnos.</p>	<p>-colores -tijeras -pegamento -mural</p> <p>-Imagen -pinzas de ropa</p> <p>-juego de memorama</p>
Jueves	Materiales
<p>*Conociendo paleontólogos</p> <p>-Hablar en plenaria sobre los paleontólogos, preguntar si saben cómo se llaman las personas que estudian y buscan esqueletos o rastros de los dinosaurios, comentar sus ideas.</p> <p>-Explicar que es lo que realizan los paleontólogos y hablar sobre las herramientas que utilizan los paleontólogos.</p> <p>-Elaborar un listado de instrumentos que utilizan los paleontólogos en el pizarrón.</p> <p>*Creando mis fósiles</p> <p>-Explicar a los alumnos que los dinosaurios eran animales vertebrados, es decir, que tenían una estructura ósea o huesos y por ello realizarán sus propios fósiles.</p> <p>-Invitar a los alumnos a elaborar sus propios fósiles de masa de sal, para ello por equipos (se formarán 3 equipos dependiendo el número de alumnos que asistan) entregar los ingredientes: 1 taza de harina, 1 taza de sal y ½ taza de agua y un recipiente, después indicar que todos deberán ayudar en algún paso y una vez que tengan lista la masa se le dará a cada alumno una parte proporcional de la masa para que cada uno elabore sus fósiles, los cuales se dejarán secar para el siguiente día. Previo a esto los alumnos se colocarán su bata y al finalizar se lavarán sus manos.</p>	<p>-ingredientes para masa de sal: -Agua -harina -sal -recipiente</p>
Viernes	Materiales
<p>*Seamos paleontólogos</p> <p>-Iniciar recordando sobre el tema de los paleontólogos cuestionando lo siguiente ¿recuerdan cómo se llaman las personas que estudian la prehistoria y se encargan de buscar e investigar huesos y fósiles? ¿recuerdan qué era un fósil? ¿les gustaría jugar a los paleontólogos?</p>	<p>-arena -papel kraft -pinceles</p>

<p>-Invitar a los alumnos a salir al patio para realizar la búsqueda de fósiles, que previamente deberán estar enterrados los fósiles que elaboraron un día anterior en arena sobre papel kraft sobre el piso, así como previamente se les solicitará asistir caracterizados de paleontólogos o llevar herramientas que utilizan los paleontólogos según sus posibilidades.</p> <p>-Una vez encontrado todos los fósiles regresar al salón y pedir mencionar como se sintieron y si les gusto convertirse en paleontólogos.</p> <p>*El ciclo de vida de los dinosaurios</p> <p>-Hablar con los alumnos acerca del ciclo de vida de los dinosaurios y cuestionar si lo conoce, como es, han escuchado sobre el ciclo de vida.</p> <p>-Explicar con apoyo de imágenes sobre el ciclo de vida de los dinosaurios.</p> <p>-Proporcionar una hoja impresa donde colorearán, recortarán y pegarán el ciclo de vida de los dinosaurios siguiendo el orden, después pedir a algunos alumnos pasar a explicar lo que realizaron.</p> <p>*Mi huevo de dinosaurio</p> <p>-Comentar a los alumnos que realizaremos nuestro propio huevo de dinosaurio, para ello mostrar imágenes de cómo eran los huevos de dinosaurio.</p> <p>-Después pedir sacar el huevo hervido sin pelar que previamente solicitarán y entregar una bolsa donde lo meterán y echar colorante vegetal con un poco de agua en la bolsa y tratarán con sus manos aplastar el huevo.</p> <p>-Por último, pedir sacar de la bolsa y pelar el huevo para observar el resultado y podrán comer su huevo ya que el colorante será comestible.</p> <p>*Yogasaurios</p> <p>-Mencionar a los alumnos que realizarán posturas de yoga, pero de dinosaurios.</p> <p>-Los alumnos sacarán un mantita que previamente solicitarán y se colocarán las mesas y las sillas a los lados del salón. Mostrar algunas imágenes sobre las posturas a realizar.</p> <p>-Platicar sobre cómo nos sentimos durante la actividad y que aprendimos el día de hoy.</p>	<p>-imágenes -hoja impresa -colores</p> <p>-un huevo hervido sin pelar -bolsas de plástico -colorante vegetal comestible -agua</p> <p>-mantita o cobija pequeña</p>
Lunes	
<p>*Formando nombres</p> <p>-Iniciar mencionando a los alumnos que darán seguimiento al tema de los dinosaurios, por lo que recordarán lo realizado y aprendido la semana pasada.</p> <p>-Mencionar a los alumnos que realizarán el formado de palabras como el de dinosaurio, recortando cada una de las letras de la hoja impresa que será como el alfabeto móvil. Formar la palabra dinosaurio, ir mencionando el nombre y como se escucha cada una de las letras para ir formándola en conjunto y pegándola en la libreta.</p> <p>-Pedir mencionar si les fue fácil identificar las letras y formar la palabra.</p> <p>*Construyendo dinosaurios con figuras</p> <p>-Mencionar a los alumnos que construiremos dinosaurios utilizando figuras geométricas.</p> <p>-Proporcionar a los alumnos una hoja impresa donde recortarán las figuras geométricas que necesiten para construir su dinosaurio, la cual irán pegando en su cuaderno.</p> <p>-Pedir a algunos alumnos pasar a frente para mostrar el dinosaurio que construyeron con las figuras geométricas.</p> <p>*Resolviendo problemas</p>	<p>Materiales</p> <p>-tijeras -pegamento -cuaderno -hoja impresa</p> <p>-pegamento -tijeras -hoja impresa -cuaderno</p>

<p>-Mencionar a los alumnos un dato interesante sobre los dinosaurios como: que los dinosaurios al poner huevos, debían cuidarlos mucho porque a veces otros dinosaurios podían comérselos y preguntar si les gustaría ayudar a resolver problemas.</p> <p>-Plantear el siguiente problema el cual resolverán todos juntos en el pizarrón: un triceratops puso 6 huevos y como se alejó del nido vino un tiranosaurio rex y se comió 3 ¿cuántos le quedaron? Después proporcionar fichas de colores y resolverán dos problemas más en conjunto.</p> <p>-Proporcionar una hoja blanca donde se pedirán resolver el siguiente problema el diplodocus tenía 10 huevos y después el pterodáctilo se llevó a su nido 3 huevos que se les planteara registrando los datos y el resultado del problema.</p> <p>*Juego de Memorama</p> <p>-Mencionar a los alumnos que jugarán por mesas un juego de mesa de memorama de dinosaurios.</p> <p>-Recordar cómo se juega y las reglas a seguir para el juego de memorama y por mesas proporcionar el memorama.</p> <p>-Al finalizar la actividad preguntar sobre como realizaron el juego, si lograron seguir las reglas del juego como respetar turnos.</p>	<p>-fichas de colores -hoja blanca -lápiz</p> <p>-juego de memorama</p>
Martes	Materiales
<p>*Adivina quien</p> <p>-Invitar a los alumnos a jugar adivina quién en parejas, para ello solicitar sacar sus conos de huevo que previamente solicitar para colocar sus tarjetas que se le proporcionará.</p> <p>-Explicar las reglas del juego o las instrucciones de cómo se juega: se juega en parejas colocándose frente a frente sin que el otro pueda ver el tablero, cada jugador elige un personaje misterioso y el oponente debe tratar de adivinar realizando preguntas de sí y no sobre ese personaje, por ejemplo: ¿Tiene 3 cuernos? ¿Vive en el mar? ¿Tiene alas?, etc. El que adivine más personajes gana.</p> <p>-Para finalizar pedir su opinión ¿les gustó el juego de adivina el dinosaurio? ¿quién adivinó más personajes?</p> <p>*Representando historias</p> <p>-Invitar a los alumnos a jugar a inventar historias con dinosaurios.</p> <p>-Formar equipos por mesas y se les proporcionará algunos títeres de dinosaurio y cada equipo primero se organizará y después representará su historia sobre los dinosaurios.</p> <p>-Preguntar acerca de que les pareció la actividad, si les gusto inventando historias.</p> <p>*La extinción</p> <p>-Iniciar comentando a los alumnos que hoy conoceremos sobre la extinción de los dinosaurios.</p> <p>-Organizar en el aula un círculo para compartir sus investigaciones que previamente se les solicitará sobre cómo se ¿Cómo se extinguieron los dinosaurios? Mediante una dinámica de participación como el sombrero seleccionador.</p> <p>-Finalizar observando el video llamado ¿Por qué se extinguieron los dinosaurios? Realizar comentarios acerca del video.</p>	<p>-conos de huevo -tarjetas</p> <p>-títeres de dinosaurio</p> <p>-Dispositivo electrónico -sombrero</p>
Miércoles	Materiales

***Búsqueda de huevos**

-Comentar a los alumnos que realizaremos la búsqueda de huevos de dinosaurios (huevos de unicel pintados), por lo que se imaginarán que están en el habitat de los dinosaurios.
-Salir al patio y los alumnos se colocarán en el patio y formarán equipos dependiendo el número de alumnos y por equipos buscarán y recolectarán en canastas los huevos en el patio o área de juegos que previamente la docente esconderá. Dar un determinado tiempo para buscar los huevos y se les indicará las reglas para el juego. Una vez que los alumnos encuentren los huevos, por equipos contarán los huevos que recolectaron en total en la canasta y después los clasificarán por color y los contarán.
-Regresar al salón y comentar acerca de la actividad.

-huevos de unicel pintados
-canastas

***Graficando**

-Pedir a los alumnos recordar cuantos huevos lograron recolectar por equipo de diferente color y lo registraremos en el pizarrón.
-Proporcionar a los alumnos una estructura de un grafica donde deberán registrar el número de huevos que lograron recolectar por color con su equipo.
-Pedir la participación de algunos alumnos para mostrar sus graficas realizadas.

-Hoja impresa
-colores

***Mi dinosaurio favorito**

-Mencionar a los alumnos que con esta actividad se finalizará con el tema de los dinosaurios, se recordará lo visto a lo largo de la semana pasada.
-Pedir dibujar en una hoja blanca proporcionada el dinosaurio que más les gusto o que conocimos en las clases. Una vez realizado su dibujo pasarán con la docente para explicarle y describirle el dinosaurio que dibujo (nombre, alimentación, tamaño, reproducción y partes del cuerpo del dinosaurio)
-Finalizar cuestionando a los alumnos sobre lo realizado durante la semana ¿qué aprendieron? ¿qué fue lo que más les gustó? ¿por qué?

-Hojas blancas
-colores

Observaciones

-En la actividad de creando mis fósiles, aunque se les entrego el material para trabajar por equipos al final no atendieron la indicación y cada quien elaboro su masa.
-La actividad de mi huevo de dinosaurio al final no se realizó debido a que en las primeras actividades se extendieron en el tiempo.
-En la actividad de yogasaurio todos al momento de extender sus cobijas no tenían mucho espacio ya que se realizó en el salón

Bibliografía

-Sciarra P., Sharp E. y Silbermann B. (2010). *Pinterest*. Recuperado de <http://www.pinterest.com.mx>
-Karim J. , Hurley C. y Chen S. (2005). *You Tube*. Recuperado de <http://www.YouTube.com>

Conclusión

En conclusión, este proyecto apoyo al desarrollo del lenguaje oral mediante las diferentes actividades y el producto final donde plasmaron, describieron o explicaron lo que aprendieron, además los alumnos se involucraban y mostraban interés debido al tema que se planteó, por ello se considera importante tomar en cuenta los gustos e intereses para partir y encaminar hacia la solución de problemáticas de aula, así mismo en este proyecto se da muestra de una vinculación de los diferentes campos formativos abordando diversas actividades que no solo permiten evaluar un campo en específico sino de todos los seis campos formativos que de acuerdo al Programa de Aprendizajes Clave (2017) establece.

Se debe agregar que el lenguaje se considera fundamental desarrollar o estimular en la educación preescolar ya que en los diferentes campos se ve vinculado, aunque no precisamente se enfoque en este, por ello como ya antes mencionado esta fue un área de oportunidad para el grupo donde se implementó este proyecto, ya que son alumnos de tercero de preescolar y su lenguaje oral no era claro ni entendible, además que en la descripción de objetos solo mencionaban una característica, a su vez mostraban inseguridad para poder expresarse, de ello es que surgió este proyecto educativo con el propósito de que los alumnos pongan en práctica el lenguaje oral a través de la descripción de su dinosaurio favorito dibujado. Por lo que se refiere con este proyecto los alumnos lograron adquirir un lenguaje oral más claro aumentando una descripción más afondo de objetos.

Dicho lo anterior el lenguaje oral además de ser un contenido de aprendizaje es una competencia comunicativa que los niños deben de desarrollar a partir de situaciones reales y en especial en esta etapa o nivel educativo, para favorecer la interacción entre todos los miembros del aula y su contexto, que con ello permita la comunicación de necesidades básicas, la expresión de sentimientos, ideas y experiencias.

Por tanto, el lenguaje oral tiende a ser un instrumento para transmitir lo que pensamos, donde los docentes tenemos un papel importante siendo el andamiaje para la estimulación del mismo identificando si esta un área de oportunidad porque de lo contrario no podríamos conocer cuáles son los gustos, intereses y pensamientos para continuar con la enseñanza aprendizaje en el aula que de ahí también la importancia del diagnóstico escolar.

En este sentido, aunque en este proyecto se vincula con otros campos y áreas, en todo momento se pone en práctica el lenguaje oral desde la recuperación de saberes previos y la reflexión sobre lo realizado, el ejercicio de esta función comunicativa apoya al desarrollo cognitivo donde los niños le dan forma a su pensamiento o ideas que quieren comunicar a partir de la abstracción de nuevas palabras que escuchan en su entorno escolar o familiar y el análisis de sus propios pensamientos, sin mencionar que va de la mano con la petición de turnos, la autorreflexión o la manera de formular preguntas que son parte del currículo educativo.

La comunicación es una actividad que de manera cotidiana utilizamos, que en el caso de los niños nos da pauta para conocer el medio ambiente donde vive, con quienes convive y lo que vive día a día, habría que considerar que existen casos que tal vez no es por falta de estimulación que el lenguaje oral no sea claro o entendible sino por cuestiones físicas que en estos casos los docentes tendríamos que canalizar o comunicar a la familia para ser atendido por especialistas.

Si bien en este proyecto falto tomar en cuenta el ritmo de trabajo los alumnos, ya que se diseñaron variadas actividades y no se aplicaron todas de acuerdo a lo diseñado, sin embargo, como docente se buscó una estrategia para atender esta problemática en el grupo otro punto importante es no dejar de lado el trabajo en equipo o entre pares.

Anexos

Evidencias del Proyecto Aplicado “El mundo de los dinosaurios”



Figura 1. Clasificación por tamaño de dinosaurios.

Aprendizaje Esperado que se logró: Compara, iguala y clasifica colecciones con base en la cantidad de elementos.

Fuente: Archivo personal de Brenda Ana González Filguera 7/11/2022



Figura 2. Resolución de problemas a través del conteo de púas de dinosaurios.

Aprendizaje Esperado que se logró: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Fuente: Archivo personal de Brenda Ana González Filguera 9/11/2022



Figura 3. Representación de historias sobre los dinosaurios.

Aprendizaje Esperado que se logró: Representa historias y personajes reales o imaginarios con mímica, marionetas, en el juego simbólico, en dramatizaciones y con recursos de las artes visuales.

Fuente: Archivo personal de Brenda Ana González Filguera 15/11/2022



Figura 4. Elaboración y búsqueda de huesos de dinosaurio mediante el juego simbólico de paleontólogos y juego de adivina quién en parejas.

Aprendizaje Esperado que se logró: Convive, juega y trabaja con distintos compañeros

Fuente: Archivo personal de Brenda Ana González Filguera 15/11/2022

Referencias

Dirección General de Desarrollo Curricular. (2005). *Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar. Volumen I*. México: SEP.

SEP. (2017). *Programa de Aprendizajes Clave para la Educación para la Educación Básica*. México: CONALITEG

Secretaría de Educación Pública. (8 de diciembre de 2022). Sugerencias metodológicas para el desarrollo de los proyectos educativos. Consejo Técnico Escolar, segunda sesión ordinaria. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/C3_1-Sugerencias-Metodologicas-proyectos.pdf

Tobón, T. S. y Pimienta, P. J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson.



Licencia seleccionada
Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional