

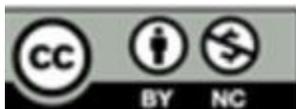


“2023. AÑO DEL SEPTUAGÉSIMO ANIVERSARIO DEL RECONOCIMIENTO DEL DERECHO AL VOTO DE LAS MUJERES EN MÉXICO”



Uso de los números en la vida cotidiana

Autor (a): Cerón Barrera Gabriela
Jardín de Niños “Enrique Granados” 15EJN0836O
Timilpan, Estado de México
20 de enero de 2023.



RESUMEN

El presente trabajo se hizo con la finalidad de poder compartir el seguimiento sistemático que pudiera mostrar el avance que ha tenido con respecto a la problemática detectada en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) por parte del personal docente del Jardín de Niños Enrique Granados, para ello se diseñaron, eligieron y se pusieron en práctica situaciones didácticas en las que niñas y niños pusieron en juego sus saberes previos, para poder identificar los avances, logros y/o dificultades para resolver los problemas a los que se enfrentaron, se utilizaron diversos instrumentos de valoración: registros tanto en el diario de trabajo como en los expedientes personales de los alumnos.

Se pretendió alcanzar el siguiente objetivo: Lograr que los alumnos puedan utilizar los números en las actividades que realizan en su vida cotidiana para la resolución de diversos problemas por medio de actividades en las que pongan en juego los principios de conteo.

La metodología utilizada fue la investigación-acción a través de la técnica de la observación en la que me enfoqué en observar atentamente las manifestaciones de los alumnos en relación a la resolución de problemas, para posteriormente registrarla y analizarla y tomar las decisiones pedagógicas pertinentes para superar la problemática del PEMC. Se comparten los resultados obtenidos de este trabajo de investigación de campo concluyendo que es indispensable continuar con actividades en las que los niños puedan razonar, pensar y resolver sus problemas.

De manera personal yo recomiendo que trabajemos continuamente actividades que realmente se enfrentan los niños día a día en este caso y de manera personal para mí fue un trabajo que me permitió saber cómo se encuentran mis alumnos y de donde debo partir y hasta donde han avanzado, sé qué para que los niños y niñas logren adquirir aprendizajes significativos es necesario actividades que mantengan su interés, que se les propicie el interés por aprender y conocer y que a su vez que como docentes seamos capaces de consideremos sus saberes, los ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños y niñas para lograr mejores resultados.

INTRODUCCIÓN

Dentro del programa de Educación Preescolar se menciona que en esta etapa las niñas y los niños deben vivir experiencias que les apoyen a favorecer sus procesos de desarrollo tanto en lo cognitivo, social, físico y emocional de tal modo que puedan regular sus emociones, resolver conflictos por medio del lenguaje, usar sus habilidades matemáticas para la solución de conflictos, que se interese por el cuidado del mundo natural, use su imaginación y creatividad a través del arte y tengan control de su cuerpo en actividades de coordinación y habilidades físicas, lo anterior nos da cuenta de lo importante que es brindar una educación integral en la cual se desarrollen todas sus capacidades.

El Jardín de Niños “Enrique Granados”, con C. C. T. 15EJN0836O, pertenece a la Zona Escolar J029 adscrita a la Subdirección Regional de Jilotepec; está ubicado a 50 metros al norte del ISEM en la tercera manzana de Zaragoza, Timilpan, Estado de México en una zona rural.

Una de las situaciones que me causo inquietud es ver que los niñas y niños entraban en conflicto por la dificultad que tenían al resolver un problema en el que debían utilizar los números ya que su orden estable es muy corto, no conocen los números sino hasta el 5 o menos, por lo que pretendo que durante este ciclo escolar adquieran mayores conocimientos y puedan desarrollar aprendizajes que les sirvan para su vida futura, para acceder a otros aprendizajes. Los tres campos y las tres áreas son de suma importancia para que los menores puedan desarrollar todas sus capacidades, sin embargo me enfoque al campo de pensamiento matemático por los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, en donde se muestra que el apoyo requerido es en éste por ello que en el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC) del presente ciclo escolar se consideró como una problemática escolar, porque a los alumnos de los 3 grados se les dificulta poner el juego habilidades matemáticas en las que usen los números en la vida cotidiana.

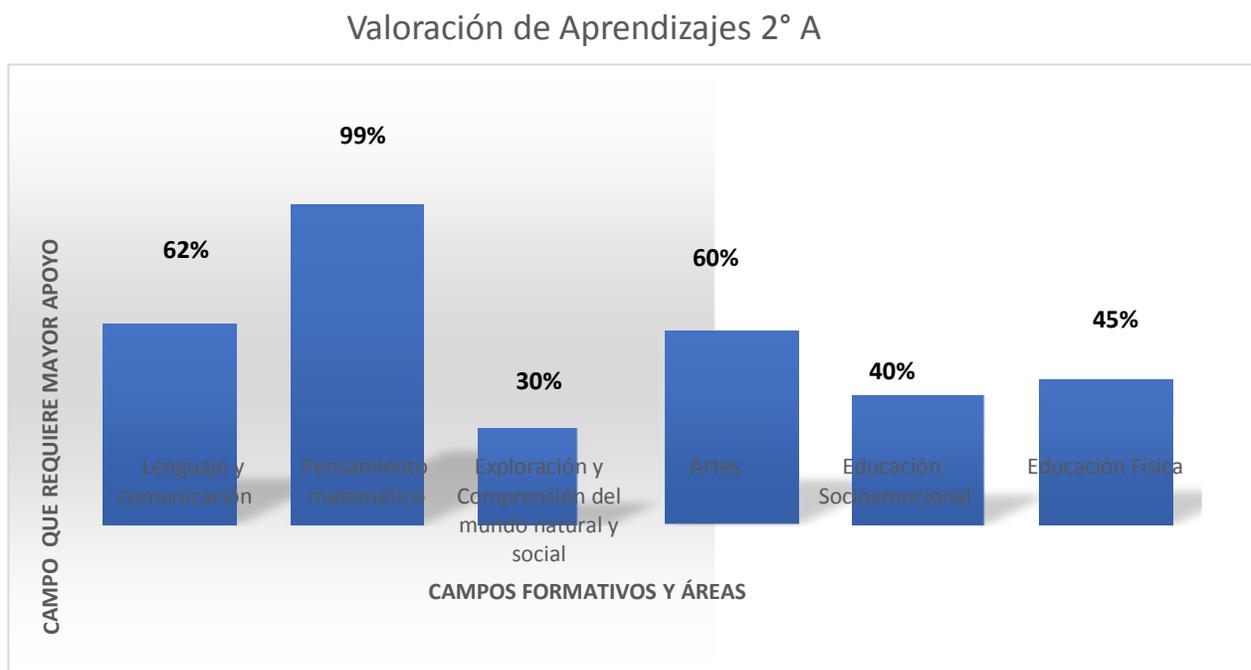
En el diagnóstico institucional realizado de manera colectiva por el personal directivo y docente y con los insumos obtenidos del análisis realizado del balance del ciclo escolar 2021-2022 y lo que se valoró después del diagnóstico inicial realizado durante la primera sesión ordinaria del Consejo Técnico Escolar del Ciclo Escolar 2022-2023.

PROBLEMÁTICA PEMC JN ENRIQUE GRANADOS

Se pretende que los niños gradualmente determinen cantidades de elementos, comparen colecciones, igualen cantidades, comprendan problemas numéricos, usen monedas en situaciones de compra-venta, llevar acciones como agregar, quitar, juntar, separar o distribuir elementos, sin embargo, la prioridad es que los alumnos no solo desarrollen el razonamiento lógico-matemático, sino que expresen de distintas formas de encontrar una solución a un problema.

Cabe mencionar que el grupo que actualmente atiendo y del cual se hizo la valoración diagnóstica de los aprendizajes fundamentales es el de 2° A, así mismo en conjunto y al analizar los resultados obtenidos con los alumnos que habían cursado 1er grado se identificó que es en este campo; en sus aprendizajes esperados, donde debo concentrar los esfuerzos, se comparte la siguiente gráfica en la cual se identifica el campo de formación donde se requiere mayor apoyo.

Gráfico 1 Valoración diagnóstica de aprendizajes



Nota: Resultado obtenido después de realizar la valoración de los aprendizajes.
PEMC 2022-2023 Jardín de Niños Enrique Granados

OBJETIVO

Lograr que los alumnos de 2° puedan utilizar los números en las actividades que realizan en su vida cotidiana para la resolución de diversos problemas por medio de actividades en las que pongan en juego los principios de conteo.

Hipótesis: Los alumnos de 2° grado de del Jardín de Niños Enrique Granados no usan los números por no contar con experiencias en la que tengan que enfrentarse a diferentes tipos de problemas.

VARIABLES

Para poder reconocer las formas en que los niños y las niñas pueden seguir los procedimientos, es necesario tomar en cuenta lo siguiente:

- Hacer uso de la observación
- El registro de la forma que realizan la acción sugerida
- Reconocer los estilos y ritmos de aprendizajes.
- Generar experiencias concretas en las que dé solución a un conflicto.
- Situaciones didácticas en la que se favorezca la apropiación y uso del número.
- Los juegos en los que ponga en práctica los principios de conteo.
- Trabajo en equipo para compartir e intercambiar experiencias.

PROBLEMÁTICA

El 99% de los alumnos de 2° grado presentan dificultades para poner en juego su razonamiento matemático en situaciones que implican el uso de números en la vida cotidiana.

METODOLOGÍA

En este trabajo la metodología utilizada es Investigación-acción empleando la técnica de observación y los registros de la información que se plasmaron en el diario de trabajo y en los registros de los alumnos.

DESARROLLO

En el Campo de formación académica de Pensamiento Matemático establecido en Aprendizajes Clave para la Educación Integral, Educación preescolar se menciona en uno de sus propósitos que los niños y las niñas deberán usar el razonamiento matemático en situaciones diversas que demanden utilizar el conteo y los primeros números. (SEP. 2017 p.217)

Por ello se han puesto en práctica diferentes situaciones didácticas que apoyen a la solución de la problemática considerando los siguientes aprendizajes esperados:

- Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.
- Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.
- Comunica de manera oral y escrita los números del 1 al 10 en diversas situaciones y de diferentes maneras, incluida la convencional.
- Identifica algunos usos de los números en la vida cotidiana y entiende qué significan.

Se tuvieron que considerar estos aprendizajes principalmente porque como anteriormente se mencionaba en el diagnóstico se observó que a los alumnos en su mayoría no tenían conocimiento y menos uso ni siquiera de los primeros números (1 al 5). Para ir identificando los avances, logros y dificultades en el trabajo de estos aprendizajes rescaté los registros realizados en el diario de trabajo y en los expedientes personales de las niñas y los niños.

En el diario de trabajo he ido registrando de manera periódica desde el mes de septiembre a la fecha (cuando se han retomado los aprendizajes esperados) cómo ha sido el avance que los alumnos han tenido hasta este mes de igual manera en sus expedientes personales he realizado registros permanentes que permiten identificar las manifestaciones de las niñas y los niños. (Anexos1-10)

A continuación, se presentan algunas de las situaciones didácticas desarrolladas y las conclusiones que se obtuvieron para comprobar la hipótesis planteada así mismo se comparten los registros realizados en el diario de trabajo y en el expediente de los alumnos.

ACTIVIDAD 1 SITUACIÓN DIDÁCTICA: ¿CUÁNTAS GALLETAS SE COMIÓ? **Aprendizaje esperado:** Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Fecha 19 de septiembre de 2022

*Se realizó una serie numérica del uno al diez procurando y enfatizando que la serie numérica está compuesta por números y que inicia a partir del número 1.

*Se les solicitaron galletas y se planteó el siguiente problema

*Coloque 4 galletas en la serie numérica planteando lo siguiente, Gaby tiene 4 galletas colocan las galletas en la serie numérica, Carlos le dio 2 más, cuantas galletas tiene ahora Gaby, se realizaron otros problemas parecidos con diferentes cantidades.

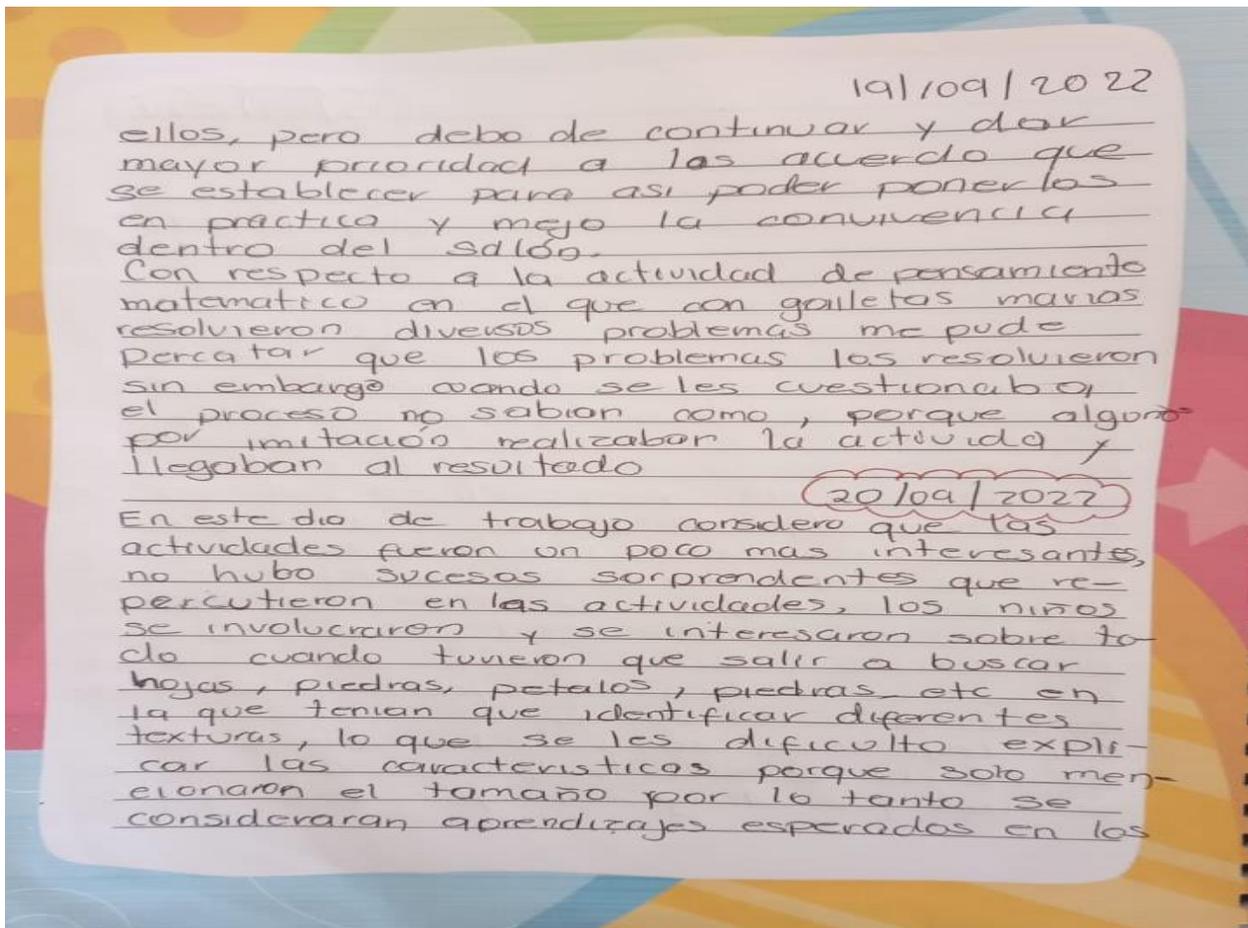
EVALUACIÓN

Al término de la aplicación de la situación pude observar que la mitad del grupo avanzaron en el conocimiento de los primeros 6 números pero la otra parte se les dificultó sólo realizaron sólo por imitación de los que hacían sus compañeros, se realizó la actividad mostrando interés por aprender sin embargo y como muestra la descripción del diario (Anexo 1) algunos de los que requieren se les brinde apoyo realizaron la actividad por imitación, pero al cuestionar a algunos que resolvieron el problema (Anexo 2) y llegaron al resultado correcto no sabían cómo explicar el proceso que realizaron.

CONCLUSIONES

Se procurará continuar con este tipo de actividades y se demostró a los niños y niñas que sin importar el material que utilicen mientras sea de interés para ellos y ellas pueden resolver problemas que existen, en este caso las galletas materias fue un material agradable para ellos.

Anexo 1 Diario de trabajo



Nota: Diario de trabajo día 19 de septiembre de 2022 ciclo escolar 2022-2023

Profra. Gabriela Cerón Barrera

Anexo 2 Registro de alumna

NOMBRE DEL ALUMNO (A): Irlanda Andres Mayo		MES: Septiembre		
LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	ARTES	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
11/sep/2022 Escribe su nombre sin que lo observe aunque para identificar el de sus compañeros aun no lo realiza	19/sep/2022 Dentro de la actividad de problemas con galletas coloca las galletas en la serie numérica en la resolución de problemas se le dificultó un poco el agregar pero al quitar logró hacerlo cuando el problema que se le planteaba era que quitar		13/sep/2022 Al escuchar música se mueve aunque en ocasiones muestra un poco de timidez	En la actividad de nombre algunas características y observarse en el espejo menciona algunas características personales de ella pero de sus compañeros no
				Participa en actividades de recreo

Nota: Registro de observaciones de alumna donde se colocan sus manifestaciones.

Ciclo escolar 2022-2023 Profra. Gabriela Cerón Barrera

ACTIVIDAD 2 SITUACIÓN DIDÁCTICA: LOS PATOS DE VIAJE

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos.

Fecha 23 de septiembre de 2022

*Se les otorgaron 10 patos y un barco

*Se le daban consignas en el barco van los diez patos y se viene una tormenta y cae 6 patos, cuantos quedan en el barco

* Se continuó con este tipo de consignas en los que agregaban o quitaban

EVALUACIÓN

En esta actividad me pude percatar que fue un poco más sencilla para ellos ya que la acción de quitar elementos o agregar no se les dificultó tanto, incluso observé que la mayoría están avanzando, sin embargo, es importante rescatar que se tiene que ir guiando a algunos alumnos quienes por cuestiones personales no han asistido a clases y son quienes no lograron realizar la actividad. Me doy cuenta que resuelven diversas problemáticas y no se percatan que día a día se enfrentan a ellos. (Anexo 3 y 4)

CONCLUSIONES

El trabajar con 10 elementos la mayoría pudo dar resultado a los planteamientos de los problemas que se les mencionaron sin embargo se aumentara la cantidad de elementos y la posibilidad de que ellos planteen algunos, es indispensable continuar con este tipo de problemas sobre todo en los que demanden agregar y quitar elementos y que se puedan dar cuenta de que hasta en casa se enfrentan a ellos.

Anexo 3 Diario de trabajo

23/09/2022

El día de hoy iniciamos las actividades con colocar la fecha y el conteo, las actividades las iniciaremos con el campo de pensamiento matemático, previamente se les había solicitado el material que consistió en un barco y 10 patitos, se les fueron dando diversos como lo siguiente, van navegando 10 patos en un barco viene una tormenta y se caen 6 fueron quitando de acuerdo a la consigna que se le dio, me pude percatar que este tipo de actividades y con la cantidad de 10 elementos lograron realizar la actividad sin embargo todavía algunos requieren apoyo esta resolución de este tipo de problemas se han realizado para atender la problemática que se presentó, cabe mencionar que los niños se interesan y se involucran sin embargo a los que requieren apoyo observamos al compañero del como lo iba realizando y lo imitaban pero al realizar el cuestionamiento en su mayoría con menor de 6 elementos resolvieron el problema procurare continuar con este tipo de actividades.

Nota: Diario de trabajo día 23 de septiembre de 2022 ciclo escolar 2022-2023

Profra. Gabriela Cerón Barrera

Anexo 4 Registro de observación

NOMBRE DEL ALUMNO (A): Abraham Santiago Gabriel			
MES: Septiembre			
<p>06/09/2022</p> <p>Logro identificar su nombre pero siempre y cuando tengo alguna marca que pueda ser fácil reconoce</p>	<p>23/09/2022</p> <p>En la actividad de los patos en el barco, logro realizar la actividad logro agregar y quitar elementos menores a 6, sin embargo en un inicio requiero apoyo posterior a es pudo hacerlo</p>	<p>08/sep/22</p> <p>Con respecto a las zonas de seguridad de la institución don se le dificulta reconocer</p>	<p>20/sep/22</p> <p>Le agrada escuchar música de diferentes generos y mantener su cuerpo al ritmo de la música</p>

Nota: Registro de observaciones de alumno ciclo escolar 2022-2023

Profra. Gabriela Cerón Barrera

ACTIVIDAD 3 SITUACIÓN DIDÁCTICA ¿CUÁNTOS RATONES QUEDAN?

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones.

Fecha: 17 de octubre de 2022

*En círculo colocar a los alumnos

*Posterior a ello separar a 10 alumnos y entre todos contarán y resolverán lo siguiente:

Se separan del círculo 4 pero se le pedirán que tomen unas fichas de diferentes colores y cuatro de un mismo color para que sean los que se van a separar

*Cuántos ratones hay afuera, cuántos quedan adentro

*Se irán agregando y quitando hasta llegar al número 10

*Se observará como resuelven los problemas a los que se enfrentan.

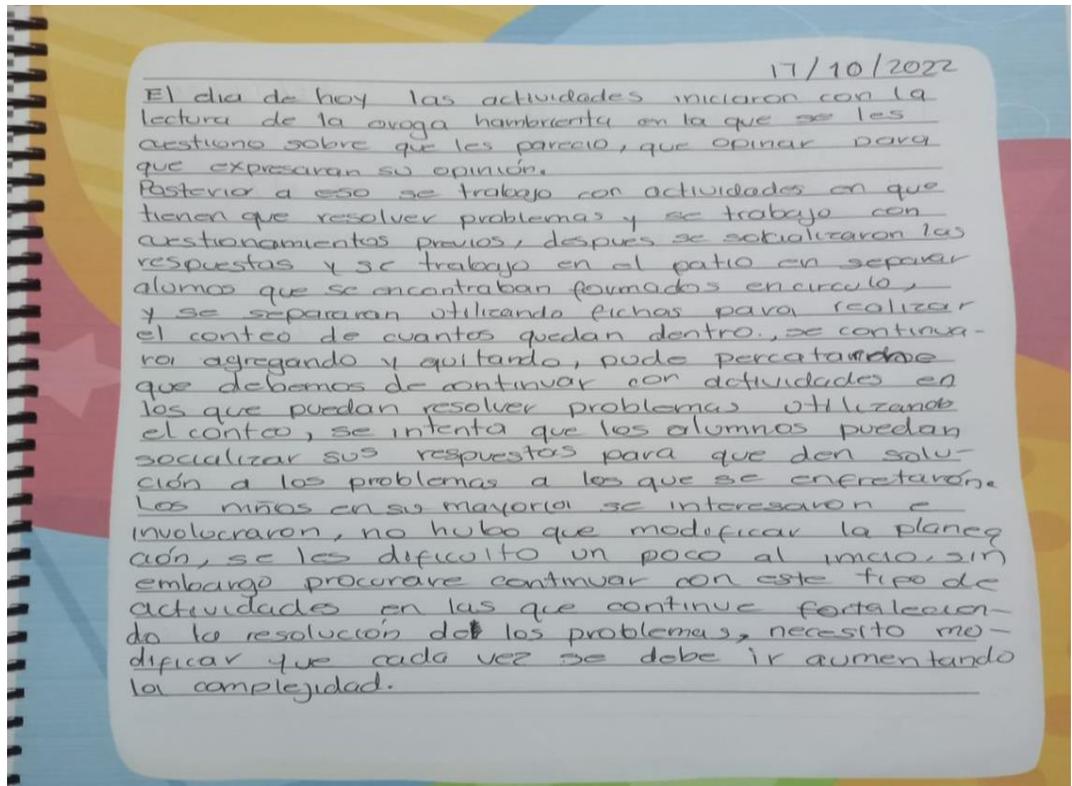
EVALUACIÓN

Después de haber realizado las actividades para determinar el conteo se pudo observar que de 18 alumnos 7 han ampliado su rango de conteo hasta más del 7 (relación 1-1) que era mayor al número que se sabían y usaban y 11 participan pero continúan identificando sólo por percepción por lo que es necesario brindarles mayor apoyo para que puedan avanzar, de acuerdo al registro en el diario de trabajo de alumnos manifestaron que se les dificultó un poco. (Anexos 5 y 6)

CONCLUSIONES

Antes de iniciar esta actividad se les invitó a los niños y niñas a participar en diversas actividades en las que pongan en juego el conteo y la resolución de problemas dentro de esta actividad lo que se pretendía es que los alumnos solucionaran lo que se les planteaba, en los que tenían que agregar y quitar y me pude percatar que a pesar de las experiencias concretas en las que de acuerdo al análisis muestran que aún se requiere continuar con este tipo de actividades para apoyar el desarrollo del aprendizaje.

Anexo 5. Diario de trabajo



Nota: Diario de trabajo día 17 de octubre de 2022 ciclo escolar 2022-2023
Profra. Gabriela Cerón Barrera

Anexo 6 Registro de alumna

(A): Montserrat de la Cruz García

PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	ARTES	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL
<p><u>17/10/2022</u> Al resolver problemas con el conteo se le dificulto de agregar o quitar</p>	<p><u>20/10/2022</u> Al trabajar en equipo para elaboración del plato de buen comer logro identificar alimentos y los pego en el grupo que le corresponde</p>	<p><u>18/10/2022</u> Mezcla los colores primarios y logra identificarlos, sin embargo se le dificulto identificar los que se formaron Baila libremente moviendo su cuerpo pero muestra timidez</p> <p><u>31/10/2022</u></p>	<p><u>14/10/2022</u> En el juego las sillas sabia como jugar pero respeto las reglas</p>

Nota: Registro de observaciones de alumna ciclo escolar 2022-2023
Profra. Gabriela Cerón Barrera

ACTIVIDAD 4 SITUACIÓN DIDÁCTICA ¿EN DÓNDE QUEDARON LAS COLECCIONES CON 6 OBJETOS?

Actividad del libro de la educadora Versión 1 p. 184

Fechas: 27 de octubre de 2022

Finalidades

Clasifica colecciones usando un criterio cuantitativo.

Comunica con diferentes recursos gráficos en grupos de colección que tienen la misma cantidad de elementos.

Escribe y usan los números del 1 al 10 para comunicar la cantidad de varias colecciones que tienen la misma cantidad de elementos.

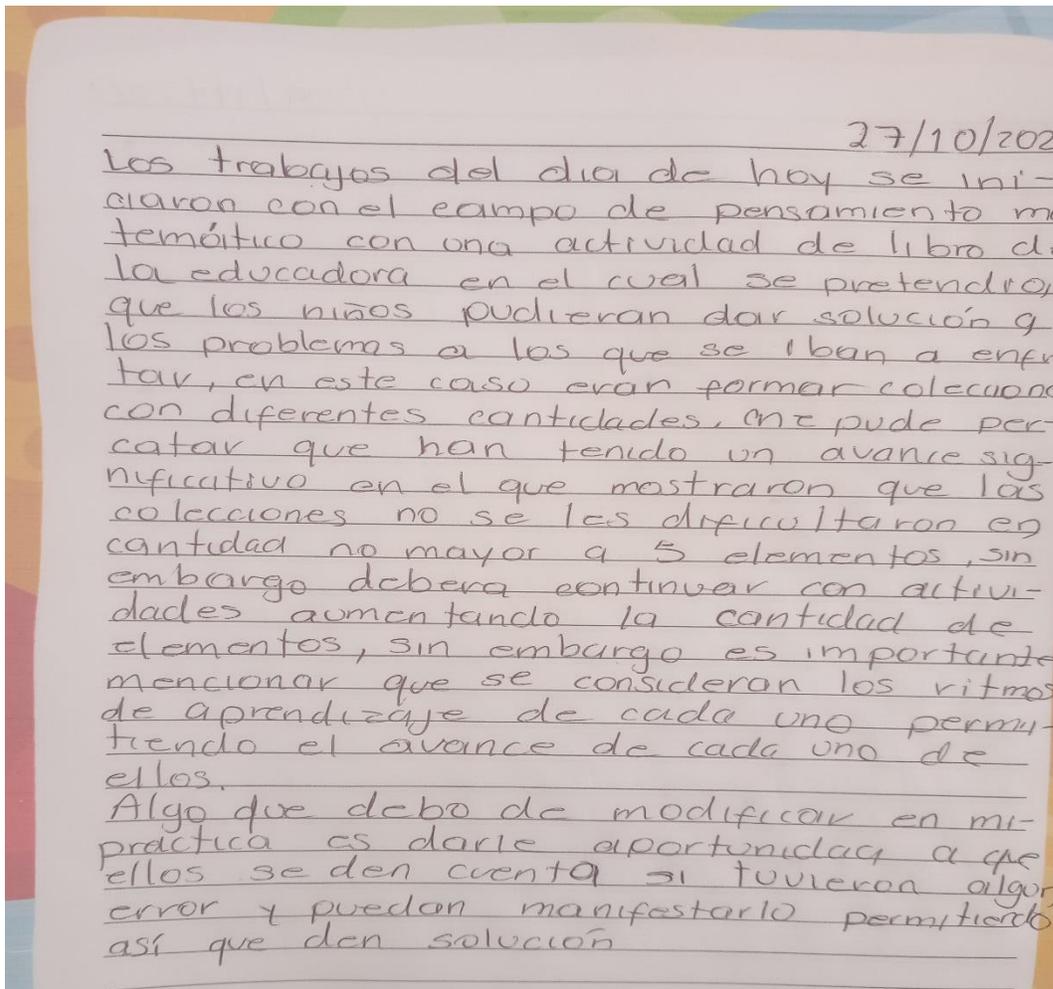
EVALUACIÓN

Esta propuesta de situación didáctica que está en el libro de la educadora me permitió conocer hasta cuantas colecciones pueden realizar los niños y de cuantos elementos, considero que fue indispensable retomar esta situación puesto que eso ha permitido que los niños pongan en juego los avances que han tenido para poder resolver los problemas a los que se enfrentan y puedan dar solución. (Anexo 7)

CONCLUSIONES

Es importante mencionar que se deberá continuar con actividades que les permita usar los números en diferentes colecciones y se enfrenten a problemas de diferentes tipos, es importante mencionar que los niños y niñas al principio no utilizan los números para expresar cantidades en colecciones, si no que utilizan marcas graficas para para ver las colecciones y de esta manera puedan resolver un problema.

Anexo 7 Diario de trabajo



Nota: Diario de trabajo día 27 de octubre de 2022 ciclo escolar 2022-2023

Profra. Gabriela Cerón Barrera

ACTIVIDAD 5 SITUACION DIDÁCTICA: EN EL ZOOLOGICO CUENTO

Aprendizaje esperado: Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos

FECHA: 16 de noviembre de 2022

La finalidad es emplear diversas estrategias para resolver problemas.

- Realizar cuestionamientos sobre donde han visto los números
- Para que usamos los números
- En casa utilizamos los números

Posterior a esto se les comenzaron a plantear diversos problemas como el siguiente:

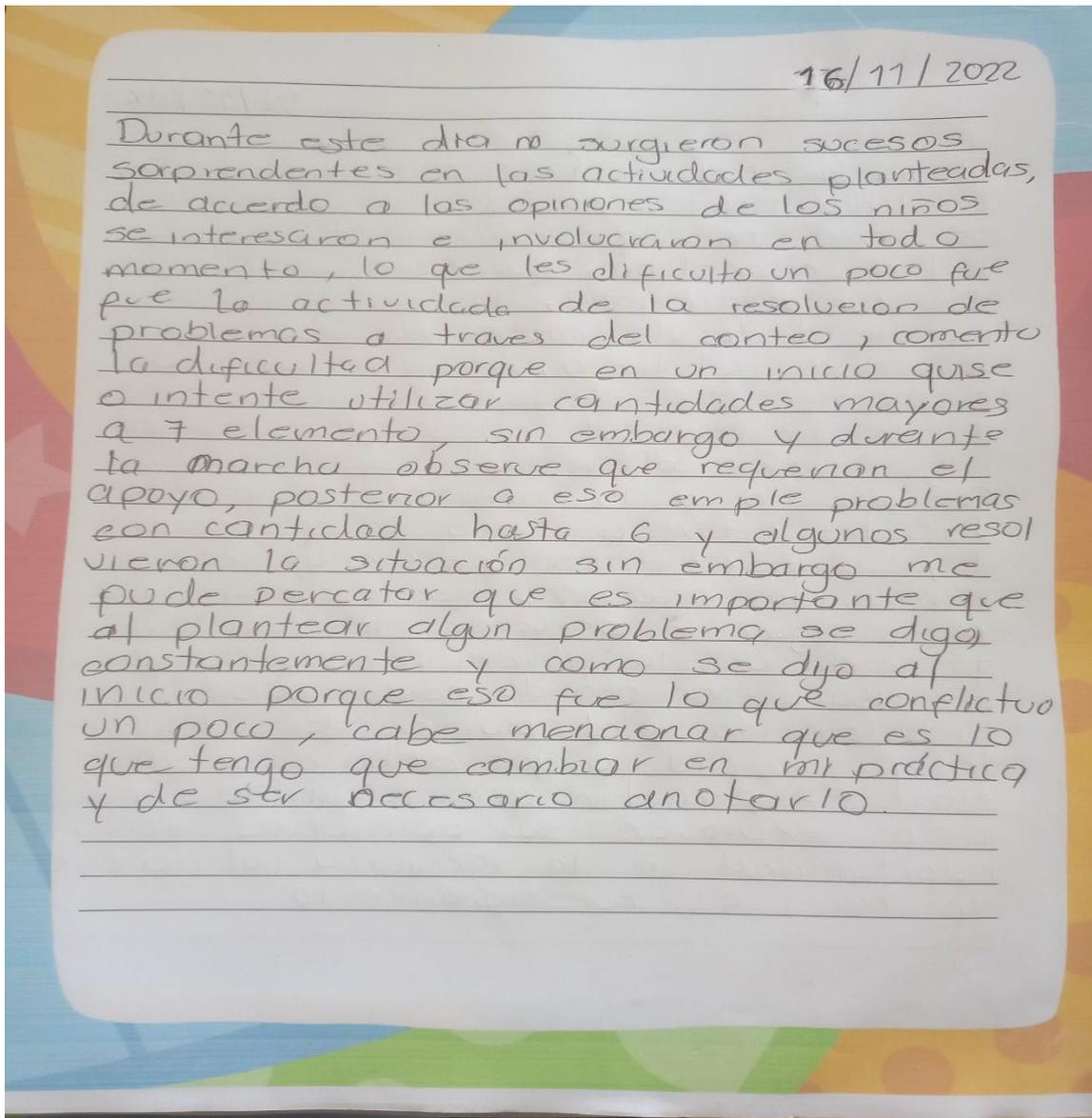
De acuerdo con lo trabajado en el aprendizaje esperado “Cuenta colecciones no mayores a 20 elementos” y tomando en cuenta que ya se han trabajado problemas con resultados no mayores a 10, trabajaremos ahora diversos planteamientos con resultados máximos de 20. Los siguientes planteamientos los representarán en hojas blancas colocando un cuadrado por cada elemento del problema; contarán todos y colocarán el resultado.

- Hay 6 cocodrilos en su casa y 6 lavándose los dientes. ¿Cuántos cocodrilos hay en total?
- Hay 10 elefantes en un zoológico. Tres están tomando agua. ¿Cuántos no están tomando agua?
- Cuando llegó una familia a una fiesta infantil, había 12 invitados sentados y había 7 sillas vacías. ¿Cuántas sillas había en total?
- Rebeca tenía 14 vestidos para su muñeca y cuando fue a la tienda le compraron 3 más ¿Cuántos vestidos para su muñeca tiene Rebeca ahora?

EVALUACIÓN

Después del planteamiento de los problemas intente realizar con un número mayor a 10 elementos y se les dificulto es por ello que de acuerdo al análisis que realicé me pude percatar que es necesario que continúen con la resolución de problemas para que puedan aumentar la cantidad de elementos en diferentes colecciones. (Anexo 8)

Anexo 8 Diario de trabajo



Nota: Diario de trabajo día 16 de noviembre de 2022 ciclo escolar 2022-2023
Profra. Gabriela Cerón Barrera

ACTIVIDAD 6 SITUACIÓN DIDÁCTICA: EL MUSEO

FECHA: 17 de enero de 2023

Fue una de las actividades en las que se evaluó el avance que han tenido hasta la fecha, considerando los aprendizajes que se fueron retomando en el mes de septiembre y octubre.

*Montar un museo

*Proporcionarles monedas

*Solicitarles la cantidad de monedas para entrar

*En la subasta decir la cantidad de monedas

El problema al que se enfrentaron fue que tenían pagar la entrada se les dio o conocer el monto a pagar y cada uno tuvo que realizar el conteo, en esta parte la mayoría requirió apoyo. Sobre todo, para realizar las equivalencias.

Posterior a eso dentro del museo se realizaron unas subastas en las cuales también quien otorgaba la cantidad que se mencionaba se lleva lo que se estaba subastando.

Fotografía 1 Participación de alumnos en El museo



Nota. Alumnos de 1° y 2° grado del Jardín de Niños Enrique Granados en la visita del museo en donde manifestaron avances en el uso de los números (equivalencia)

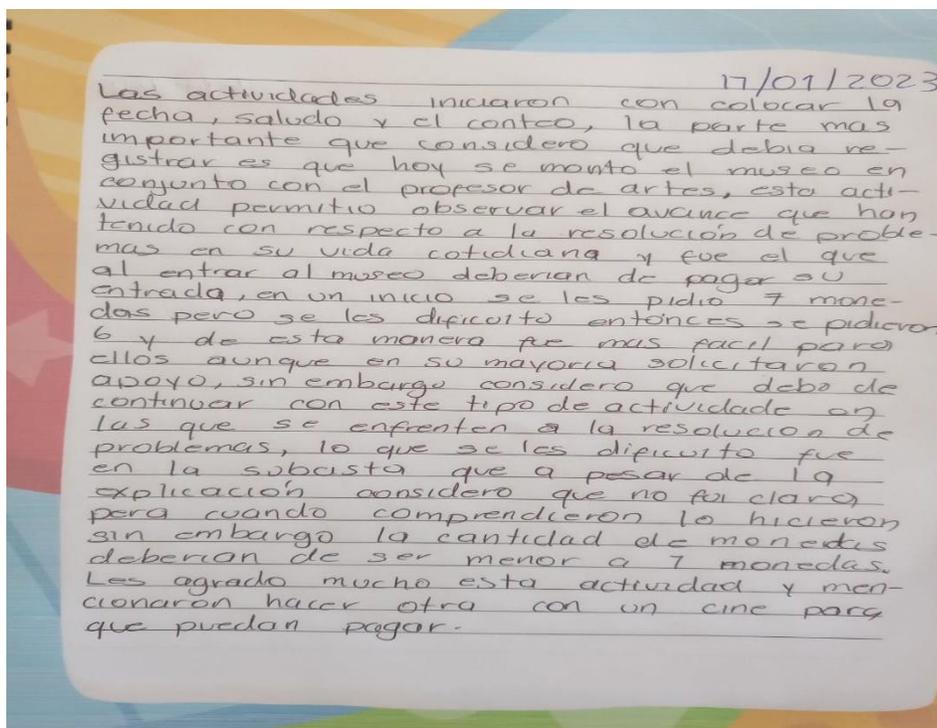
EVALUACIÓN

En esta parte no coloque escala ni gráfica ya que todos requieren apoyo para dar solución a los problemas en los que se enfrentan sin embargo al realizar la subasta de algunos artículos del museo uno logro hacerlo siempre y cuando la cantidad solicitada fuera menor a siete. (anexos 9-11)

CONCLUSIONES

Considero que es importante enfrentar a los niños y niñas a este tipo de problemas porque son los que se enfrentaran en su actuar diario y es indispensable continuar con estas actividades para que ellos se den cuenta que, al ir a la tienda, al cine, al circo se enfrentan a problemas matemáticos que se deben de resolver.

Anexo 9 Diario de trabajo



Nota: Diario de trabajo día 17 de enero de 2023 ciclo escolar 2022-2023

Profra. Gabriela Cerón Barrera

Anexo 10

NOMBRE DEL ALUMNO (A): Haizea Arlette Martínez
 MES: Enero

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	ARTES
12/enero/2023 Comparto las palabras que había investigado en otra lengua pero con apoyo pero la palabra gato la identifico muy bien	17/enero/2023 Al realizar el conteo pareciera al museo se le apoyo por que se le dificultaba. En la subasta no logro dar la cantidad de monedas solicitadas	24/enero/2023 Al observar a la lombriz tiene conocimiento y menciona algunos característicos	17/enero/2023 Observo obras de arte y menciona que le gusta

Nota: Registro de observaciones ciclo escolar 2022-2023 Profra. Gabriela Cerón Barrera

Anexo 11 Registro de observación

NOMBRE DEL ALUMNO (A): Ivan Mateo Andres García
 MES: Enero

LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	ARTES
10/enero/2023 Sabe y conoce algunas expresiones que utiliza en su medio familiar y local	17/01/2023 Se le dificultó un poco el pagar la entrada al museo, sin embargo en la subasta fue el que compro mas articulos por dar la cantidad de monedas correctas	11/enero/2023 Menciona que los seres vivos son los que respiran y mencionan algunas características	17/enero/2023 Al entrar al museo observe las obras y realizaba las preguntas si tenia alguna duda

Nota: Registro de observaciones ciclo escolar 2022-2023 Profra. Gabriela Cerón Barrera

CONCLUSIONES

Las situaciones didácticas que se aplicaron en el aula me permitieron dar algunas alternativas para que los alumnos puedan solucionar problemas en su vida cotidiana utilizando el “juego”.

Al realizar el análisis me pude percatar que las actividades que aplique fueron un apoyo para lograr que los alumnos mantuvieran el interés para saber y conocer más y tener la iniciativa de dar solución a los problemas que se enfrentan sobre todo los que son dentro de su vida cotidiana y tiene que ver con el uso de los números. Siendo así que la hipótesis se comprueba al identificar que dentro de la intervención docente han hecho falta mayores estrategias didácticas en las que movilicen sus saberes, se reten sus conocimientos y el uso de los números se dé en situaciones reales, en las que agregar, quitar, agrupar, reagrupar colecciones sean las herramientas para la solución de problemas y no solo centrarse en la memorización de los números.

Cabe mencionar que el problema identificado en el PEMC ha ido disminuyendo poco a poco, ya que estos aprendizajes se trabajan durante los 3 grados sin embargo esto me permitió hacer un análisis más profundo para continuar diseñando y eligiendo situaciones didácticas que representen un reto cognitivo.

Lo más difícil de este informe del diario de campo es realizar este análisis y reflexión de mi practica ya que se me hace difícil salir de lo rutinario y lo tradicional, no sólo en cuanto a las actividades realizadas, seleccionar el material que utilizó ya que era el que se encontraba dentro del salón sin considerar las opiniones de los alumnos y sus características: llamativo, suficiente en cantidad y tamaño, adecuado para que favorezca aprendizajes y también a la forma de recabar información, ya que identifique que mis registros no me brindan la información suficiente para valorar las manifestaciones de los alumnos y poder realizar una evaluación que realmente sea formativa.

Fue necesario que en cada una de las actividades se consideraran los estilos y ritmos de aprendizaje para no presionar ni violentar procesos y de esta manera valorar realmente los avances de cada uno de los niños y niñas sin olvidar las experiencias a las que se han enfrentado hasta el momento y las posibles soluciones que dan para la solución del conflicto al que se están enfrentando.

Es importante mencionar que comprendí que las situaciones didácticas deberán contener actividades que mantengan la atención de los niños y niñas y que la progresión de las mismas sea adecuada, de igual manera el utilizar diversidad de materiales tomando en cuenta los intereses de los estudiantes y trabajando en equipo, grupal e individual, permitiéndoles que los pongan en juego los principios de conteo y de esta manera puedan dar solución a los problemas a los que día a día se enfrentan.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aprendizajes Clave para una Educación Integral. Educación Preescolar Plan y Programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP (2017)

Cerón Barrera G. (2022). Diario de Trabajo ciclo escolar 2022- 2023

Programa Escolar de Mejora Continua Ciclo escolar 2022-2023 Jardín de Niños Enrique Granados (s/f)

SEP. (2020). Libro de la educadora. Educación Preescolar.