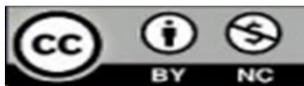




Caja Mágica

Autor(a): María Angélica Casimiro Hernández
Jardín de Niños “Alfredo Nobel” 15EJN0662O
Chapa de Mota, México
18 de enero de 2023



LA CAJA MÁGICA

INTRODUCCIÓN

La Educación Preescolar tiene como propósito general propiciar en el niño el desarrollo integral y armónico de sus capacidades físicas, afectivas, sociales y cognitivas, con base en las características propias y de esta edad; tal como lo maneja Aprendizajes Clave para la Educación Preescolar en México los niños son sujetos de derechos y la educación es uno de ellos, la educación preescolar tiene lugar en una etapa fundamental de su formación. Cuando ingresan a la educación preescolar, tienen conocimientos, habilidades y experiencias muy diversas que son la base para fortalecer sus capacidades y que nos permiten desarrollar habilidades que, con toda seguridad, necesitarán en cualquier momento de su vida; además, es la etapa en la que las niñas y los niños configuran el resto de sus capacidades y potencialidades, aprende a relacionarse con otros, a desarrollar la responsabilidad, la solidaridad y la importancia de respetar las reglas y las normas, además de una serie de hábitos que forjarán su carácter, todo ello en un ambiente lúdico y grato que les proporcionará confianza y seguridad en sí.

Cursar una educación preescolar de calidad influye positivamente en su vida y en su desempeño durante los primeros años de la educación primaria por tener efectos positivos en el desarrollo cognitivo, emocional y social (SEP. 2017, p. 60), es por ello que el docente debe conseguir transformar su práctica de acuerdo a lo que conoce del contexto y de los alumnos con el fin de cumplir plenamente su papel en el proceso educativo cuya principal función es contribuir con sus capacidades y su experiencia a la construcción de ambientes que propicien el logro de Aprendizajes Esperados en los estudiantes y una convivencia armónica entre todos los miembros de la comunidad escolar, pues en ello reside su esencia.

La labor docente se desarrolla en una comunidad rural donde los padres de familia están en edad joven y el 70% de los ellos sale a trabajar en la fabricas cercanas a la comunidad quedando el cuidado y educación de los niños a cargo de las madres y las bien las abuelas, quienes tienen la idea de que el nivel Preescolar es ir a entretener a los niños, jugar, o bien es la etapa donde sus hijos deben adquirir el proceso de lecto-escritura de manera formal por lo que las Tareas y Planas en el cuaderno cobran para ellos relevancia en el proceso de aprendizaje de sus hijos coartando de esta forma su nivel de maduración y propio proceso de aprendizaje.

DESARROLLO

Sin lugar a dudas, la práctica docente, las situaciones didácticas que se les ofertan, así como la colaboración y la corresponsabilidad de los padres de familia en la educación de sus hijos son elementos indispensables que coadyuvan a la consecución de aprendizajes y a formar ciudadanos proactivos capaces de integrarse a las demandas sociales, culturales, tecnológicas y educativas que se les presentan día a día, atendiendo así a la premisa del art. 3° Constitucional ofrecer un servicio educativo de excelencia. Derivado de esto y a partir del Diagnóstico realizado en un grupo de 3° grado de Educación Preescolar donde se identificaron que se trabaja con un grupo colaborativo, autónomo, observadores, expresivos de forma corporal, reflexivos, donde hay intercambio oral pero es necesario la organización de sus ideas para que éstas sean más completas, hay que fomentar el razonamiento lógico y científico, se encuentran en proceso de construcción de su identidad y el desarrollo de habilidades emocionales y sociales para así relacionarse con distintas personas de una forma sana, expresando ideas, sentimientos, emociones que regulen sus maneras de actuar; por lo que a partir del conocimiento que se tiene de ellos y del contexto en el que se desarrollan se diseñó la estrategia “Caja mágica” con el objetivo de realizar un trabajo colaborativo y progresivo entre padres de familia y educadora frente a grupo que detone que hay un sinfín de estrategias que favorecen el aprendizaje y el conocimiento de una forma divertida y significativa; siendo el juego el protagonista de cada una de las actividades, las cuales pretenden impactar dentro y fuera del aula dando oportunidad a que los niños y niñas

- Adquieran confianza para expresarse
- Usen el razonamiento matemático
- Se interesen en la observación de los seres vivos.
- Se apropien de los valores y principios
- Desarrollen un sentido positivo de sí mismos.
- Usen la imaginación y la fantasía.
- Tomen conciencia de las posibilidades de expresión.

Los cuales forman parte de los propósitos de la Educación Preescolar y que para llegar a los mismos se requiere de un trabajo sistemático, planeado y evaluado donde los padres de familia cumplen una función específica ser parte del proceso enseñanza-aprendizajes de sus hijos; cobrando sentido la Planeación Didáctica como base del trabajo escolar pues es ahí donde se crean expectativas de a dónde queremos llegar a partir de los conocimientos, habilidades, aptitudes y valores con los que cuentan los niños como punto de partida para la consecución de nuevos aprendizajes; siendo el diario de trabajo, registros de observación y portafolio de evidencia instrumentos indispensables para evaluar las fortalezas y áreas de

oportunidad de éstos, centrando la atención en las áreas de oportunidad que aún persisten para subsanar sus necesidades educativas mediante situaciones didácticas retadoras que movilicen sus saberes y promuevan la construcción de aprendizajes significativos aplicables a su realidad inmediata

Una vez identificados los logros y áreas de oportunidad de los niños, así como las expectativas de los padres de familia respecto al trabajo que se realiza en el nivel , se dio inicio con la implementación de la estrategia en comento, dando paso a la elaboración de un aviso escrito dirigido a los padres de familia donde se les explica el propósito de la misma (Anexo 1), solicitando decorarán una caja de forma libre con la intención de que los niños y niñas se motivaran por el contenido que semana a semana se les presentará; el cual, no es más que una serie de actividades para favorecer un aprendizaje esperado de los Campos Formativos y Áreas de Desarrollo personal y Social que forman parte el currículo del nivel Preescolar.

Los días lunes los niños asisten al salón de clases con su caja decorada para así poder hacer llegar las actividades dentro de “LA CAJA MAGICA” de forma escrita (Anexo 2), dicha estrategia se lleva a cabo de manera semanal tomando en cuenta Propósito, Campo de Formación Académica o Área de Desarrollo Personal y Social, organizador Curricular 1, Organizador Curricular 2 y Aprendizaje esperado, de igual forma se consideran las orientaciones didácticas para no perder de vista la intención de las actividades propuestas, se envían con consignas claras y resaltando los materiales si es que los hubiese (estos no son costosos ya que considerara el contexto y que estos estén dentro de sus posibilidades).

En ocasiones hay un producto u otra actividad dentro del aula que ayude a evaluar el avance y el proceso, cuando esto sucede también se planea con anticipación la realización de la misma: la cual permite el registro de observación de los niños y del proceso que llevan a cabo que no es más que la evaluación continua y sistemática lo cual llega a sus expedientes personales (Anexo 3 y 4). De igual forma, al realizar una actividad dentro del aula se lleva a cabo una evaluación con la intención de conocer cómo avanzan los niños en su proceso formativo y poder orientarlo, además de registrar en el diario de trabajo los avances alcanzados y áreas de oportunidad que aún persisten; visto éste como un instrumento que da cuenta de: sucesos sorprendentes o preocupantes, reacciones y opiniones de los niños y una valoración general de la jornada de trabajo y de práctica docente (Anexo 5).

Dentro de las actividades se han considerado esporádicamente estímulos para madres y alumnos con el objetivo de reconocer su participación, compromiso y responsabilidad para atender a las actividades propuestas además de mantener su interés en las mismas (Anexo 6).

CONCLUSIONES

Al ser esta una estrategia a implementarse durante el presente Ciclo Escolar (2022-2023), se tienen programados 3 cortes de evaluación que permitan identificar los avances, retos y áreas de oportunidad que aún se presentan los alumnos con el fin de transformar la práctica y reorientar el trabajo en pro de alcanzar los Aprendizajes Esperados en ellos; observando que con la implementación de dichas acciones trabajadas hasta el momento, los niños han fortalecido sus habilidades comunicativas, razonamiento lógico, construcción del sentido crítico y autónomo, ejercitan su expresión y apreciación artística, regulen emociones, etc. Aunado a ello, la conceptualización que tienen los Padres de Familia respecto al trabajo que se realiza en el nivel ha ido cambiando pues ahora reconocen que su colaboración, apoyo, compromiso para que sus hijos e hijas realicen las actividades propuestas les ayudan a lograr avances que se ven reflejados en la vida diaria, reconocen el impacto del nivel en el desarrollo integral de sus hijos.

Cabe señalar que, aunque son grandes los avances y los logros que se han alcanzado hasta el momento con el desarrollo de las actividades; aún quedan retos por subsanar y que sin lugar a dudas abona a la consecución del Perfil de Egreso, pero que si se dan pequeños pasos grandes logros se alcanzaran; por lo que se continuara trabajando la Estrategia el resto del Ciclo Escolar.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar (2017)
México: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos.

A N E X O S

ANEXO 1

PROPOSITO DE LA CAJA MAGICA

SEMANA DEL 12 AL 16 DE SEPTIEMBRE.

Excelente inicio de semana PADRES Y MADRES DE FAMILIA

Es un gusto poder saludarles el motivo de este recado es para hacerles entrega de una caja sorpresa que constantemente llevaran sus hijos a casa. Dentro de la misma encontraran algunas actividades que sus hij@s y con su ayuda realizaran.

Por lo pronto esta semana tendrán la encomienda de decorar dicha CAJA SORPRESA como ustedes y sus pequeñ@s decidan.

Objetivo: realizar un trabajo colaborativo y progresivo entre padres de familia y educadora frente a grupo que detone que hay un sinfín de estrategias que favorecen el aprendizaje y el conocimiento de una forma divertida y significativa.

Siendo el juego el protagonista de cada una de las actividades.

Ejemplo de cómo se hace llegar las actividades y objetivos de las mismas a los padres de familia cada semana

ANEXO 2

EJEMPLO DE LAS ACTIVIDADES

Del 31 de octubre al 3 de noviembre 2022

PROPOSITO: que el alumno participe en el chocolate literario que se llevará a cabo el día viernes 4 de noviembre de 2022

LENGUAJE COMUNICACION	Y	LITERATURA PRODUCCION, INTERPRETACION E INTERCAMBIO DE POEMAS Y JUEGOS LITERARIOS Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos del lenguaje.
--------------------------	---	---



ACTIVIDADES DE LA SEMANA

CONSIGNA: Del día lunes al jueves será necesario que se aprendan:

1 chiste

1 adivinanza

1 trabalenguas

1 canción

Sera necesario la constancia y la persistencia por ambas partes de tutores y niñas y niños. Este trabajo en casa se verá reflejado en una actividad llamada "chocolate literario" donde los niños tendrán la oportunidad de compartir lo aprendido.

TAREA PARA TUTORES: durante esta semana tendrán la encomienda de que al momento de acostar a su hijo tendrán que darle un abrazo que dure lo suficiente al momento de decirle lo importante y valioso que es para ustedes si es posible pueden hacerlo ambos padres.

DECIRLE FRASES COMO: Me haces muy feliz

Eres lo mejor que me ha pasado

Estoy orgulloso de ti.

Tú puedes

Actividades a trabajar durante una semana con el apoyo de Padres de Familia identificando Propósito, Aprendizaje Esperado, Consigna, Materiales, actividades para los niños y Padres de familia

ANEXO 3.

EJEMPLO DE PLANEACION PARA UNA ACTIVIDAD FINAL.

JARDIN DE NIÑOS "ALFREDO NOBEL"
EDUCADORA MARIA ANGELICA CASIMIRO HERNANDEZ
TERCER GRADO

DEL 31 DE OCTUBRE HASTA EL 11 DE NOVIEMBRE

ACTIVIDADES PERMANENTES

LUNES: Honores a la bandera y trabajo con la promotora de Educ. Para la Salud.

MARTES: Educación física trabajo con educadora.

VIERNES: 4 de noviembre "chocolatito literario"

Organice a los alumnos dentro del salón el cual debe estar totalmente despejado

De a cada uno una almohada para sentarnos en círculo en el piso

Participe en el juego de la papa caliente para que pueda tener acceso a la tómbola la cual contendrá 2 comodines: el primero es que realice el reto de la educadora de adivinar o de hacer rimas y el segundo pasa sin participar y 4 participaciones con canción, trabalenguas, chistes y adivinanzas.

Al tiempo de disfrutar un chocolatito caliente y un panecito.

Registra en un cuadro frente a tu nombre tu participación.

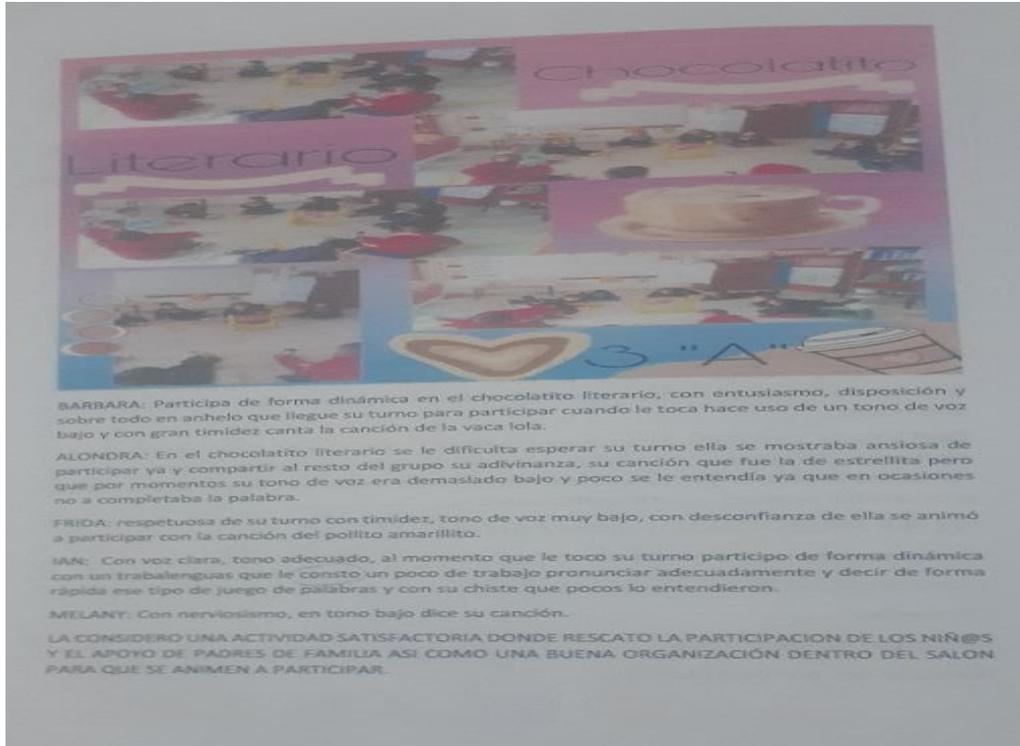
Esto se hace con la intención de retomar actividades de la caja mágica

Trabajo con promotor de Educación Física.

Actividad de Evaluación que se realiza los días viernes dentro del salón de clases, donde se identifiquen los logros alcanzados

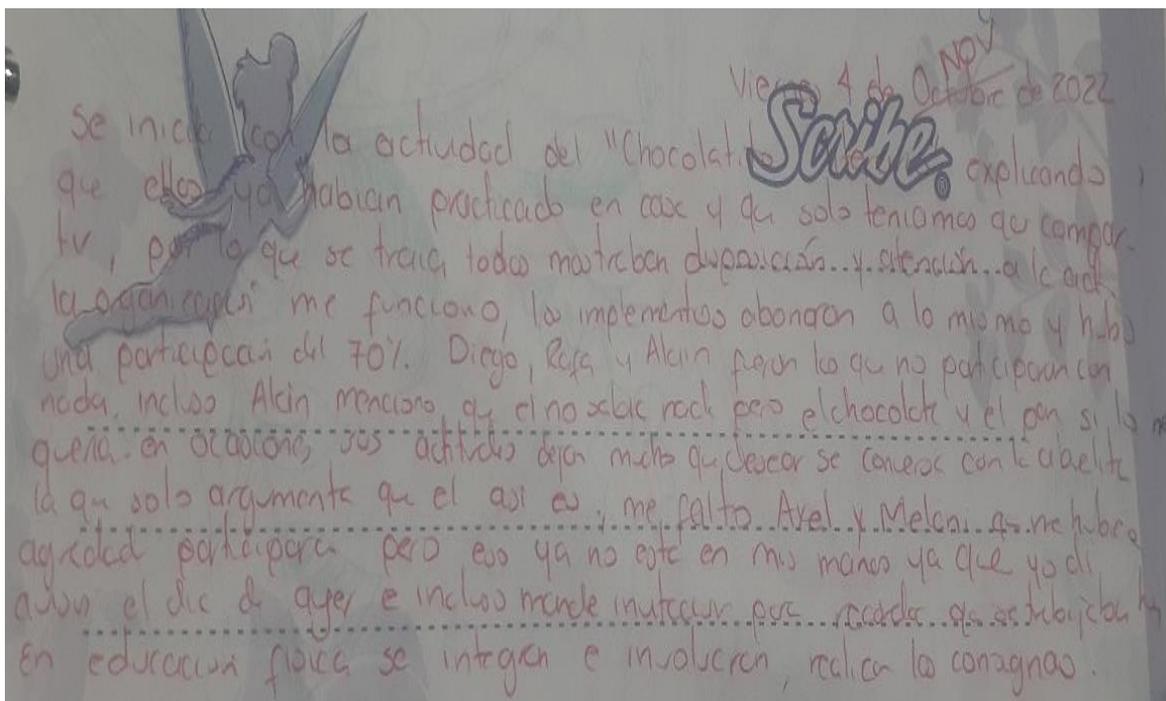
ANEXO 4.

FOTOS DE LA ACTIVIDAD “CHOCOLATITO LITERARIO”



Diario de trabajo dónde se evaluó la actividad mediante un chocolatito literario

ANEXO 5
DIARIO DE TRABAJO



Viernes 4 de Octubre de 2022
NOV

Se inicia con la actividad del "Chocolate" explicando que ellos ya habían practicado en casa y que solo teníamos que compartir, por lo que se trajo toda muestra de disposición y atención a la actividad. La organización me funciona, los implementos abandonan a lo mismo y hubo una participación del 70%. Diego, Rafa y Alcin fueron los que no participaron con nada, incluso Alcin menciona que él no sabe hacer pero el chocolate y el pan sí lo quería. En ocasiones sus actitudes dejan mucho que desear se conocen con la actividad la que solo argumenta que él así es; me faltó Axel y Meloni que me hubieran agradecido participara pero eso ya no está en mis manos ya que yo di aviso el día de ayer e incluso me dele inutecer por recordar que se trabajaba en educación física se integran e involucran, realiza la congnao.

Diario de Trabajo considerando algunas manifestaciones de los niños y la intervención docente en el desarrollo de las actividades

ANEXO 6
ESTIMULOS



Ejemplo de estímulos para Alumnos y Padres de Familia por el trabajo realizado