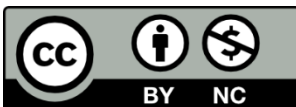




Práctica del Bádminton para Niños con Trastorno del EspectroAutista

Autor: Joel Fabela Hernández
Escuela del Deporte de Toluca “Profr. Javier Garciamoreno
Requénez” C.C.T. 15EEF0107F
Toluca, Estado de México.

31 de enero de 2023



BÁDMINTON PARA NIÑOS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA

Guía Pedagógica

Introducción

La actividad física y la práctica deportiva por sí mismas tienen un valor intrínseco, los beneficios en el sentido físico, emocional, social son innumerables para cualquier persona no importando género, edad, entorno económico y social, esto toma mayor relevancia cuando se practica por personas con discapacidad o con cualquier tipo de trastorno.

El Bádminton es una disciplina de raqueta de participación alternada que se juega con un volante o gallito sobre una pista o cancha que mide 13.4 metros de largo por 6.10 metros de ancho, con una red que se sitúa a la mitad de la, sin embargo, la realidad que se vive en las instalaciones educativas al no contar con la infraestructura para la práctica de esta disciplina, incentiva a la creatividad e innovación por parte de los docentes.

Parte de los objetivos del presente trabajo es coadyuvar al desarrollo integral de niños con Trastorno de Espectro Autista a través de la práctica del Bádminton, diseñando un esquema de trabajo adecuado a las características particulares de los niños con este trastorno.

Para la puesta en marcha de este proyecto de trabajo, se determinó la metodología a seguir basada en el trabajo colaborativo entre docentes, padres de familia y alumnos, siguiendo un esquema bien planificado, estructurado y con objetivos bien definidos, bajo estrategias pedagógicas adecuadas.

El proyecto se está desarrollando en la Escuela Primaria “Juan Escutia” de la delegación de San Mateo Oxtotitlán del municipio de Toluca, por parte de personal de la Escuela del Deporte de Toluca “Javier Garciamoreno Requénez”, turno matutino.

En dicha institución se encuentran matriculados dos niños de once años, diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista. Como parte del trabajo coordinado y colaborativo del personal de apoyo que presta sus servicios en el plantel educativo se determinó buscar una disciplina deportiva donde los alumnos pudieran desarrollar habilidades que complementen su educación integral con la autorización de los padres de familia.

Después de realizar el diagnóstico inicial se detectaron algunas dificultades en los alumnos que son características propias del Trastorno del Espectro Autista tales como, un bajo desarrollo motriz, dificultad para manipular objetos, afectación en el equilibrio, por lo

que, el trabajo inicial se enfatizó en la atención específica de estos rubros, trabajando individualmente la práctica del Bádminton, durante treinta minutos dos veces a la semana.

Conforme se ha desarrollado el programa de entrenamiento, es notoria la evolución en la coordinación, agilidad, en el manejo del implemento (raqueta), logrando hacer ejercicios con cierto grado de dificultad, así como, en la socialización y motivación, cabe mencionar que, en opinión de los docentes de grupo, personal de USAER y padres de familia se ha visto un cambio muy positivo. Los resultados del programa de trabajo se verán reflejados al final de ciclo escolar, sin embargo, de forma anticipada se puede afirmar que hay un avance significativo.

El presente trabajo en una guía para aquellos docentes que quieran desarrollar un programa de trabajo similar y que puedan contar con un instrumento de utilidad en el que se puedan orientar.

Bádminton

Es un deporte de raqueta de participación alternada en modalidad individual, dobles y dobles mixtos, en el cual los participantes se sitúan en las mitades opuestas de una pista rectangular dividida por una red. Se juega con un volante o gallito.

Es un juego aparentemente simple donde se debe golpear el volante o gallito con las raquetas para que éste cruce la pista por encima de la red y caiga en el sector contrario donde el o los rivales intentaran que este no caiga de su lado de la pista, el punto finaliza cuando el volante toca el suelo, pudiendo sólo ser golpeada una vez antes de sobrepasar la red, el grado de complejidad es alto por la rapidez y control con el que se debe contar.

Esta disciplina deportiva requiere resistencia aeróbica, fuerza y velocidad, además tiene una exigencia técnicamente alta, requiere de mucha coordinación y habilidad con la raqueta, así como, un alto poder de concentración y dominio de las emociones.

Se recomienda que se practique en una cancha cubierta, donde no haya afectación por rachas de viento a la trayectoria del volante o gallito, ya que, pesa alrededor de cinco gramos dependiendo del material con el que este fabricado (puede ser de plumas naturales o plástico), también puede influir la posición del sol en su práctica al aire libre. La pista de juego mide 13.4 metros de largo por 6.10 metros de ancho, la red se sitúa a la mitad de la cancha a una altura de 1.55 metros.

El implemento con el que se juega es una raqueta que no puede medir más de 68 centímetros de largo por no más de 23 centímetros de ancho, el peso puede variar desde los 75 gramos hasta los 120 gramos dependiendo del material de construcción y calidad.

En México existen diversas competencias en distintas categorías, los alumnos de las Escuelas del Deporte en el Estado de México pueden acceder al proceso selectivo de los Juegos Deportivos Escolares, a los Juegos Deportivos Estatales de las Escuelas del Deporte, a las eliminatorias para los Juegos Nacionales y Paranales CONADE, Olimpiadas Especiales, entre muchos otros más.

Trastorno del Espectro Autista

El Trastorno de Espectro Autista (TEA) “Es un conjunto de trastornos complejos del desarrollo neurológico, caracterizados por dificultar las relaciones sociales, alterando la capacidad de comunicación, generando patrones de conducta estereotipada, restringida y repetitiva” (Lay Arellano & Anguiano Suárez, 2017).

Características

- Bajo nivel de desarrollo motriz.
- Dificultad en las habilidades de manipulación.
- Bajo nivel en coordinación y agilidad.
- Mostrar poco lenguaje corporal o facial al interactuar.
- Dificultad para desarrollar relaciones con compañeros.
- No comprenden las sutilezas sociales.
- Repetir frases o palabras.
- Mostrar interés por pocos objetos o actividades.
- Realizar rutinas repetitivas y resistirse a cambios en dichas rutinas.
- Pasar tiempo en movimientos repetitivos.
- Alteración sensorial (Molestias por ruido, mayor umbral del dolor, intolerancia a ciertas texturas, colores, sabores, olores, etc.).

Realidades y Mitos sobre el TEA

Metodologías científicas

- El análisis conductual aplicado, se centra en disminuir conductas inapropiadas e incrementar conductas aceptables, así como en el desarrollo de habilidades sociales.

- La Intervención para el desarrollo de las relaciones, es una propuesta terapéutica que se enfoca en la modificación de conducta mediante el uso de reforzadores positivos.
- El Tiempo de suelo, se basa su modelo en el desarrollo, las diferencias individuales y las relaciones.
- El programa Son-rise se basa en las relaciones paralelas a la terapia de juego.

Mitos

Debido a que la divulgación de la investigación sobre el autismo es todavía limitada, existen procesos de intervención que no tienen sustento científico.

Algunos de los mitos más comunes son:

- El autismo se cura con tratamiento y medicamentos
- Dependen de sus padres toda la vida
- Tienen problemas neurológicos
- Son niños superdotados

Práctica del Bádminton para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA)

Con base en el Artículo 3° Constitucional y la Ley General de Cultura Física y Deporte que tiene dentro de sus objetivos principales garantizar a todas las personas, la igualdad de oportunidades dentro de los programas del cultura física y deporte, y que los deportistas con algún tipo de discapacidad no serán discriminados, se determinó realizar un proyecto de trabajo para la atención de niños de 6° grado de educación primaria con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Para desarrollar cualquier programa de trabajo para la atención a niños con Trastorno del Espectro Autista debemos considerar que: “El entrenamiento deportivo es un sistema integrado por diferentes componentes: técnico, táctico, físico, psicológico, teórico e integral, que ha de relacionarse con las particularidades que tiene la discapacidad que sufra la persona” (Ruiz, 2012).

Derivado de ello, se determinó dentro de la amplia gama de disciplinas deportivas, encontrar el deporte que se ajuste a las necesidades de los niños con Trastorno de Espectro Autista y pueda coadyuvar a su desarrollo psicomotor y social sin generar efectos contraproducentes.

Al no existir precedente con el sustento científico, se realizó el planteamiento empírico con un deporte de conjunto como lo es el Balonmano, que por las características físicas de uno de los alumnos atendidos podría considerarse apto para su práctica, las condiciones de los entrenamientos no fueron las idóneas para él, por las particularidades propias del deporte como lo son la intensidad, el contacto físico, número de participantes en los entrenamientos, el ruido generado, entre otras, causo cierto estrés e inseguridad.

Bajo la misma premisa empírica se experimentó con el Bádminton cuya práctica es más apropiada a características de las personas con Trastorno del Espectro Autista, en un principio con base en el juego, totalmente lúdico, dejando que el alumno guíe en el camino a seguir, pero siempre manteniendo claro los objetivos de cada sesión de entrenamiento, para lograr en medida de lo posible sí, y solo sí, es deseo del alumno y esto no le genere alguna alteración llegar a un nivel competitivo.

Objetivo.

Contribuir al desarrollo integral de niños con Trastorno del Espectro Autista potencializando sus capacidades a través de la práctica del Bádminton, contribuyendo al desarrollo motriz, comunicativo, emocional y simbólico, generando procesos de inclusión e integración, con la finalidad de mejorar su calidad de vida.

Beneficios de la práctica del Bádminton para niños de con TEA:

- Desarrolla habilidades psicomotoras.
- Mejoras físicas.
- Desarrollo social.
- Seguridad en sí mismos.
- Autorreconocimiento.
- Autocontrol.

Metodología

Es necesario establecer un programa de trabajo conjunto entre docente de grupo, personal de las Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER), padres de familia y entrenadores.

Se debe trabajar de manera constante y progresiva en la planificación y desarrollo de proyectos que beneficien la educación integral de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), diseñado con base a sus necesidades.

Es necesario generar ambientes estructurados, actividades con un principio y un fin, donde ya esté todo planificado, cuidando la integridad física, estar muy pendientes de ellos durante la práctica deportiva.

Evaluación Inicial

- Es importante que se elabore adecuadamente una evaluación psico-pedagógica y física en la que se identifique el estilo de aprendizaje del niño, su capacidad física y motriz, así como sus habilidades.
- A los niños con TEA les favorece la enseñanza estructurada, es decir, en la cual se tenga una organización temática, una rutina establecida y dinámica de clase guiada.
- Determinar claramente los objetivos por períodos del programa de entrenamiento, de acuerdo con las siguientes fases siempre apoyadas en juegos:
 1. Trabajo de coordinación.
 2. Uso adecuado del implemento (raqueta).
 3. Técnicas de golpeo del volante.
 4. Técnicas para el desarrollo coordinativo óculo-manual.
 5. Técnicas de desplazamiento.
 6. Estructuración espaciotemporal.
 7. Técnicas de juego.
 8. Tácticas de juego.

Estrategias Pedagógicas

- Enfocar el trabajo hacia lo lúdico antes que lo competitivo.
- Reforzar instrucciones, pidiéndole que nos repita qué debe hacer, desglosarle la actividad por pasos.
- Utilizar apoyos visuales para explicarle las indicaciones.
- Usar el reforzamiento positivo, es decir, dar algún incentivo o reconocimiento verbal (felicitaciones o halagos).

- Trabajo segmentado / intercalando con descansos / actividad reforzadora.
- Explicar y ejemplificar los ejercicios de forma clara y sencilla.
- Impulsar los logros e incrementar el grado de dificultad gradualmente.

Conclusiones

La práctica del Bádminton en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) conlleva múltiples beneficios tales como: mejor desarrollo motriz y coordinativo, seguridad en sí mismos, motivación, concentración, entre muchos otros más, dadas las peculiaridades del deporte, que en sí mismas, se adaptan casi perfectamente a las características de los niños con este trastorno.

El papel del docente-entrenador es muy importante, ya que, se genera un vínculo muy especial, pasa a formar parte del círculo cercano del alumno, se convierte en una figura de autoridad y ejemplo a seguir.

Trabajar con personas con discapacidad o con cualquier tipo de trastorno es intimidante y causa cierto temor a muchos entrenadores deportivos, la inseguridad por no contar con la capacitación adecuada, pensar que se tiene que realizar un trabajo extraordinario y complejo, cuando la realidad es simplemente aplicar los conocimientos adquiridos adaptándolos a las características propias de cada persona de acuerdo con el principio de la individualidad del entrenamiento deportivo.

Es momento de romper con los paradigmas sociales sobre la discapacidad, innovando en programas de trabajo, sobre todo atendiendo las directrices en materia de inclusión.

Es responsabilidad y compromiso del docente potencializar la capacidad física, de aprendizaje, intelectual de las personas con discapacidad o algún tipo de trastorno, ellos pondrán su propio límite que normalmente va más allá de lo imaginable, no seamos nosotros quien se los determine.

Referencias

- González Moreno, C. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. *Revista de la Facultad de Medicina*, 365-374.
- Lay Arellano, I., & Anguiano Suárez, M. (2017). *Guías para la Educación Inclusiva: Escuela inclusiva y Condición del Espectro Autista*. Comitán de Domínguez, Chiapas: Comité Editorial CRESUR.
- López Cutillas, A., & García Vallejo, A. (2011). Todo sobre el bádminton. *EFDeportes*, 1.
- López Díaz, J., Moreno Rodríguez, R., & López Bastías, J. (2021). Fútbol como programa deportivo para menores con TEA en educación primaria. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 22-33.
- Ruiz, S. (2012). Deporte Paralimpico: una Mirada hacía el Futuro. *U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 97-104