



EDOMÉX
ESTADOS UNIDOS MEXICANOS



Acervo
Digital
Educativo

Mi diario

Autor(a): Consuelo Cruz Barrera
Jardín de Niños “Carlos Linneo” 15EJN1126V
Jilotepec, México
20 de enero de 2023



INTRODUCCIÓN

El contenido del presente escrito corresponde a uno de los elementos más importantes de la práctica docente en la educación preescolar: la elaboración del diario de la educadora, un documento en el cual se hacen registros acerca del trabajo realizado en el aula, las reacciones que los niños han tenido al respecto, los aprendizajes o dificultades que han manifestado y la reflexión sobre la práctica docente.

El diario fue elaborado con información del trabajo que se realiza de manera cotidiana en jardín de niños "Carlos Linneo", ubicado en la comunidad de Aldama, del municipio de Jilotepec, en el cual se atiende a un total de 10 alumnos, uno de ellos de primer grado, cinco de segundo grado y cuatro más de tercer grado.

Respecto al contenido que incluye el diario, destaca el hecho de que este se realiza, como lo dice su nombre de manera diaria, una vez que ha terminado la jornada con los alumnos, e incluye el aprendizaje esperado que se pretende favorecer ese día, las observaciones generales sobre el desarrollo de las actividades, la evaluación que se realiza de dos niños al día, una breve reflexión sobre la intervención educativa y en algunos casos, referencias bibliográficas que sustentan lo escrito en el contenido del diario.

El diario corresponde al periodo del 16 al 20 de enero de 2023, periodo en el cual se llevaron cabo algunas situaciones didácticas de campos y áreas de formación académica, exceptuando artes, las demás fueron contempladas para el trabajo durante esta semana y hay registro de ello al interior de las descripciones y reflexiones que aparecen la redacción de este importante documento del trabajo en la educación preescolar.

MI DIARIO

16-ene-23	<p>Debido a que los padres de familia están trabajando en la remodelación de plaza cívica, hoy no fue posible hacer homenaje, únicamente practicamos un par de veces los himnos y platicamos sobre la importancia de mostrar respeto en las actividades cívicas en las que participemos. Posteriormente trabajamos con educación física, con el objetivo de favorecer el siguiente aprendizaje esperado: Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. Esta vez el trabajo estaba planeado a manera de circuito, lo cual fue un acierto ya que permitió suficiente espacio y movilidad para que los niños hicieran los ejercicios propuestos, así mismo, delimitar el tiempo que los niños pasarían en cada estación por medio de la música permitió que todo fuera un poco más fluido y ordenado. Los alumnos ya son capaces de desplazarse en zigzag y de brincar dentro o fuera de un círculo saltando con dos pies juntos, aún hay algunos que requieren más coordinación para hacer “como caballitos” y para hacer dos movimientos a la vez (lanzar el globo, tocar las piernas y atraparlo). En cuanto a el trabajo con los costalitos, en este la idea principal era que los propios niños hicieran las propuestas de locomoción que consideraran posibles de hacer para transportarlo de un lado al otro, al principio les costó trabajo mencionar ideas, pero luego de que les puse un ejemplo, fueron variadas y múltiples las propuestas que se pusieron en práctica, motivándoles en el proceso a lograr estabilidad para que el costalito no fuera a caer.</p> <p>El sustento teórico de este tipo de actividades, lo encontramos, en el programa de aprendizajes clave, donde se especifica que “es fundamental que la educadora organice experiencias dinámicas y lúdicas en las que los alumnos puedan rodar, correr, saltar, brincar, girar, trepar, reptar, marchar, alternar manos y pies derecha e izquierda, deslizarse, entre otros movimientos...” (secretaría de educación pública, 2017, pág. 337) lo cual quedo de manifiesto al aplicar las actividades del día de hoy.</p> <p>Lugo del recreo empezamos a trabajar con la resolución de problemas, el primer contratiempo que surgió fue que las monedas que teníamos no fueron suficientes, por lo cual fue necesario marcarles algunas en una hoja y pedirles que colocaran el número uno y luego las recortaran, posteriormente fue un poco complejo para ellos entender los problemas que se les plantearon, el único, que luego de mucho decirles y tratar de guiarles logro medio entender fue Alexander. Fue necesario darles la estrategia, aunque se supone que esto no se debe hacer, creo que era necesario, porque hacerlo les hizo sentir que, si eran capaces de lograrlo, y que, aunque hubo dificultad para que logran resolver los problemas, que finalmente fueron cambiados por unos mucho más simples que los que plantea el libro, había una forma en la que podían intentarlo.</p> <p>La evaluación de hoy correspondió a Kevin y Alexander.</p> <p>Kevin se mostró dispuesto, pero con algo de inseguridad y poco a coordinación al hacer el movimiento de caballito, en la parte del correr en zigzag, lo hizo de manera adecuada, al igual que al saltar de adentro hacia afuera y golpear el globo evitando que cayera al suelo.</p> <p>En cuanto a resolución de problemas, inicialmente le costó mucho trabajo entenderlos, únicamente separaba las monedas para pagar una de dos objetos que se le vendían, pero no lograba entender que se le pedía el total de dos costos. Luego de muchos ejercicios logro resolver algunos problemas sencillos en los cuales solo era cuestión de agregar uno a una cantidad inferior a 10, para ello uso monedas didácticas e hizo uso del conteo y la adición.</p> <p>Alexander estuvo muy inquieto y por momentos era necesario pedirle que regresara a hacer la actividad correspondiente o que la hiciera un poco más despacio y con más cuidado, ya que corría para todos lados, no obstante, sus movimientos muestran control coordinación y estabilidad al ejecutarlos. Logra coordinar sus movimientos y mantener la estabilidad al hacer como caballito, correr en zigzag con velocidades diferentes, saltar con un pie o con ambos dentro o fuera de un espacio delimitado y jugar con un globo manteniéndolo en el aire mientras realiza otras acciones, como tocar sus piernas o aplaudir.</p> <p>En cuanto a pensamiento matemático, logro con relativa facilidad entender acerca de la resolución de problemas, usando monedas. Al principio no podía, pero luego de darle un ejemplo, logro resolver varios empleando monedas didácticas para ello.</p>
-----------	--

<p>17-ene-23</p>	<p>El día de hoy trabajamos con el campo de formación académica de lenguaje y comunicación, atendiendo al aprendizaje esperado siguiente: expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otras personas, para lo cual fue retomada una situación didáctica del libro de la educadora llamada Recomendamos libros, en su versión número tres. Se dio inicio cuestionando a los alumnos acerca de su libro favorito, en las participaciones quedo de manifiesto que los niños en realidad conocen pocos libros y al hablar de ellos, no mencionan el título, salvo dos o tres casos, lo cual hace complicado saber a qué libro se refieren, ya que mencionaron , por ejemplo “mi favorito es el de los animales” “me gusta el del lobo” y en la biblioteca de aula hay bastantes libros con esos personajes, intervine con un ejemplo en el cual yo mencionaba mi libro favorito y las razones por las cuales me gustaba, también mencione que es importante que cuando hablamos de un libro conozcamos el titulo para que los demás puedan saber a cual nos referimos, ya que hay muchos que tienen temas o personajes similares. Continuamos explorando los libros de la biblioteca de aula y los alumnos eligieron cinco títulos de libros que ya conocían, se procedió a escribir los títulos como lo propone la situación y a leer un par de los en voz alta, luego de la lectura se cuestionó a los niños sobre la opinión que tenían sobre el texto. Por el momento de los resultado complicado expresar una opinión amplia. Se concretaban a decir si les gusto o no, constantemente brinde ejemplos de las razones por las cuales nos pueden o no gusta los libros y las razones por las cuales esos libros pueden ser recomendables o no.</p> <p>En este sentido</p> <p>La evaluación del día de hoy correspondió a Itan y Kevin.</p> <p>En lo que respecta a Itan, participo de manera constante emitiendo opiniones sobre las lecturas, aunque de manera muy sencilla y breve, menciono si le gustaban o no, las partes favoritas, también respondió a cuestionamientos directos sobre las partes que provocaron miedo o alegría, sus personajes favoritos o lo que no le gusto de los cuentos.</p> <p>Para Kevin es un reto permanecer callado y atento escuchando las lecturas en voz alta, ya que disfruta de participar emitiendo preguntas o aportaciones sobre lo que escucha, al cuestionarle sobre su opinión, logra mencionar que le gustan y los recomienda porque los dibujos son bonitos y le gusta determinada parte de la historia. Respecto a la intervención, destaca el hecho de que, aunque procure seguir la secuencia que marca la situación, en la práctica se hizo necesario recurrir a muchos ejemplos y a la repetición constante de ciertas ideas, por ejemplo, qué opinas de..., para ir orientando a los alumnos, me pareció algo complicado manejar esta parte de la situación, debido a que las participaciones tendían a ser repetitivas, es decir, el niño que lograba emitir alguna opinión similar a los ejemplos que yo había pedido, era imitado por los siguientes, en todos los casos se los hice notar, enfatizando la idea de que todos en el salón somos inteligentes y pensamos diferente, entonces solo es cuestión de decir lo que pensamos. Se que es un proceso y que difícilmente se logra en una o dos veces que se ha retomado este aprendizaje esperado, por lo que no queda más que continuar brindando oportunidades a los niños y procurando leer las orientaciones didácticas del campo de formación correspondiente y las sugerencias que proporciona el libro de la educadora, en los cuales se menciona que: “El requisito indispensable para dialogar y conversar, es escuchar lo que el otro tiene que decir para poder intervenir, hacer patentes los acuerdos y los desacuerdo, en su caso, ampliar las ideas, aclararlas, presentar propuestas y contrapropuestas...” (secretaria de educación pública, 2017, pág.200) y además como menciona el libro de la educadora en los contenidos y capacidades que se propician: “comentar acerca de lo que se lee permite poner de manifiesto capacidades para dialogar, organizar ideas, relacionarlas con las de otros y confrontarlas.” (Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez, María Isidra Hernández Medina, Eva Moreno Sánchez, Dieudonnee Pot Pinelo, 2020, pag.59) Como efectivamente ocurrió en el aula de clases.</p>
<p>18-ene-23</p>	<p>Hoy continuamos con la parte faltante de la situación didáctica de “recomendándonos libros” manteniendo el enfoque en el aprendizaje esperado que a la letra dice: Expresa su opinión sobre textos informativos leídos en voz alta por otras personas. En esta ocasión leímos tres libros más, los alumnos estuvieron atentos, solicitaban al final mirar los dibujos y comentar lo que les había gustado, o lograban recordar de la lectura, en esta ocasión y a diferencia de ayer, la mayoría de las participaciones fueron voluntarias y ya incluyeron algunas razones que sustentaban su opinión y recomendación, como lo son “porque tiene dibujos bonitos y sé que le va a gustar a mi mamá” “porque el libro es grande y tiene muchas hojas con letras” “porque a mí me gustan los caballos” La diferencia más significativa en tres las actividades de ayer y las de hoy fue que en esta ocasión hubo ejercicios de escritura, que, en mi opinión y experiencia favorecen la retención de la información de los alumnos y a su vez les ayuda a comunicarla a otros posteriormente de manera y poco más estructurada y clara.</p> <p>La evaluación del día de hoy correspondió a: Alexander y Kylian.</p>

	<p>Alexander se destacó por su facilidad para escuchar las aportaciones tanto de sus compañeros como de su maestra y rápidamente entendió que se le estaba solicitando expresar su opinión de manera más amplia y mencionando razones. Sus opiniones eran tanto de agrado como de desagrado, expresadas con seguridad y volumen suficiente para ser escuchadas por los demás, además, cuando correspondió escribir la opinión, lo hizo empleando ya letras convencionales y dibujos relacionadas con el texto que recomendaba.</p> <p>Por su parte Kylian, emitió opiniones ya de manera voluntaria, pero, el aún continúa hablando con un volumen insuficiente para ser escuchado, a veces, hasta por mí, que me coloco muy cerca de él. El interés de Kylian no es tanto hablar sobre las lecturas, sino escucharlas. En varias ocasiones me solicito leerle en voz alta algunos libros que elegía de la biblioteca de aula, y luego de que yo se los leía, de manera espontánea mencionaba que le había encantado “por los dibujos y las fresas” “porque esta bonito” “porque esta chiquito” y que como a él le había encantado, entonces “se lo iba a recomendar a su mamá para que lo leyera y si ella no sabía, el mismo se lo iba a leer. Kylian es un alumno de segundo grado, que no curso el primer grado, por lo cual le está costando un poco de trabajo desarrollar la confianza necesaria para expresarse con seguridad frente a sus compañeros, pero como en este caso, cuando algo resulta de su interés, lo hace conmigo de manera espontánea.</p> <p>Luego del recreo se trabajó con una situación didáctica pensada para el campo formativo de exploración y comprensión del mundo natural y social, y el aprendizaje esperado siguiente: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. Para ello se inició con algunos cuestionamientos que no llamaron mucho la atención ni propiciaron especial interés, por lo que no profundice en ese aspecto, sino que pase a la exploración directa, que ya correspondía a las actividades de desarrollo. Esto si resultado del interés y agrado de los niños, estaban muy atentos, platicando de manera espontánea sobre lo que veían, lo que les gustaba, por mi parte, también tuve muchas intervenciones en las cuales les comentaba lo que estaba habiendo, lo que me parecía y me hacía sentir, situación que los niños imitaron y en sus siguientes participaciones hacían referencias gestuales o de tono de voz parecidos a los que yo hacía al comentarles lo observado. Una vez de regreso al salón de clases, solo hicimos una lista de cosas agradable y desagradables que habíamos visto, los niños notaron que la lista de las cosas agradables era más larga que la de las desagradables. Entre las desagradables, destaco la basura o algunas heces fecales cercanas a la escuela, procure hacerles reflexionar sobre la importancia de la participación de nosotros al recoger la basura e ir al baño en los lugares adecuados para que nuestro medio ambiente y nuestra escuela sea un lugar limpio.</p> <p>Respecto a la evaluación se pudo observar que tanto Kylian como Alexander salieron y observaron con alegría y atención su entorno, participaron mencionado lo que veían, otorgándole, según sus propios gustos y preferencias la categoría de agradable o desagradable y como punto destacado, está el hecho de que de manera espontánea ambos de manera libre mencionaron que les gustaría que saliéramos a recoger basura y que plantáramos algunas plantas y las cuidarnos para que muestra escuela se viera más bonita.</p> <p>El sustento teórico de esta parte de la jornada de trabajo, se encuentra en el programa aprendizajes clave, correspondiente a las orientaciones didácticas emitidas para el trabajo con este campo de formación académica y que a la letra dice: “Los niños como aprendices curiosos, activos y competentes deben tener oportunidades para explorar, plantearse preguntas, hacer observaciones cercanas y pensar y hablar en torno a sus observaciones.” (secretaría de educación pública, 2017, pág. 226), lo cual efectivamente ocurrió mientras se ponía en práctica la situación didáctica.</p>
19-ene-23	<p>Hoy concluimos la situación didáctica “recomendamos libros”. En esta ocasión les mostré a los alumnos opciones para escribir nuestras opiniones y así hacer las recomendaciones del libro que a cada uno le haya parecido digno de ser recomendado a alguien que ellos aprecian. De las opciones que les mostré eligieron hacer una carta, procedimos primero a revisar una vez más los libros de la biblioteca, para luego elegir el de su preferencia, les mencione que si elegían uno que no hubiéramos leído en clase podían acercarse a mí para pedirme que les leyera en voz alta, y así lo hicieron alumnos como alexander, David, Mayte, Kylian, aunque de pronto me pareció que había algo de ruido en el salón y yo tenía que leer en voz alta para algunos mientras otros hacían lo propio, no mencione nada, porque note que el ruido en el salón era producto de las lecturas en voz alta que los niños hacían o de algunos comentarios que entre ellos hacían mostrándose las imágenes del libro que hacía elegido y conversando sobre ello. Mayte y Dayra fueron las alumnas evaluadas el día de hoy:</p> <p>Mayte eligió recomendar el libro de los siete cabritillos y el lobo, para ello escribió en la hoja, empleando las letras que ya sabe hacer, en su mayoría trazadas de manera convencional lo que a continuación se anota “mamá, te recomiendo el lobo y los siete cabritillos porque esta bonito”. Aunque en esta ocasión su opinión fue breve, en días</p>

	<p>anteriores logro participaciones un poco más extensas. Dayra, por su parte, expreso su opinión y recomendación de forma escrita usando marcas gráficas para ello. Esto ya representa un avance importante para ella, ya que en ocasiones anteriores cuando se le solicitaba expresar gráficamente alguna cosa, se bloqueaba y aunque se le daban opciones y se procuraba apoyarle, realmente se le complicaba, ya que tenía la idea de que debía escribir letras convencionales y copiadas de algún lugar. En esta ocasión hizo círculos, en el sentido correcto de la escritura, de arriba abajo y de izquierda a derecha y completo con un dibujo sencillo y algunas rayas, al cuestionarle sobre lo que había escrito, menciono, con voz baja, pero con fluidez y seguridad lo siguiente: “mamá, quiero que leas este libro porque es el de la gallinita roja y tiene muchas hojas y letras y muchos dibujos.</p> <p>Respecto a la segunda situación didáctica trabajada este día, destaca el hecho de que también es una continuación de las actividades de exploración y comprensión del mundo natural y social donde el aprendizaje esperado a favorecer es: Identifica y explica algunos efectos favorables y desfavorables de la acción humana sobre el medio ambiente. En esta ocasión correspondió registrar con dibujos o letras lo que vieron, olieron y escucharon. En esta parte, luego de aplicarla y releer nuevamente lo planeado, note que la planeación mencionaba hacerlo por equipos y yo les solicite que lo hicieran de manera individual, por lo que, en ocasiones posteriores habrá que estar más pendiente y revisar constantemente la planeación, para asegurar que se haga lo que ahí aparecen, ya que esta situación es del libro de la educadora, que se ha repetido en múltiples ocasiones deben ser puesta en práctica tal cual lo indica el libro.</p> <p>El desempeño de Dayra Y Mayte respecto a este aprendizaje esperado es el siguiente: Mayte logra identificar algunos aspectos desfavorables de la acción humanos sobre el medio ambiente, como lo son tirar basura o desperdiciar el agua, ella se involucra de manera práctica para que en la escuela eso no ocurra, y si ve algo tirado, propone que salga a recoger basura. Dayra también identifica como efecto desfavorable de la acción humana sobre el medio ambiente el hecho de tirar basura y también accede a participar en sencillas campañas de limpieza escolar.</p>
20-ene-23	<p>El día de hoy trabajamos con la estrategia de igualdad de género, para lo cual se retomaron dos de las situaciones planteadas en el material que para ello se proporcionó, la primera respecto a derecho a un nombre y una nacionalidad y la segunda respecto a manejo de las emociones. Ambas resultaron del interés de los niños, quienes se mantuvieron interesados en lo que conversábamos y compartían con sus compañeros experiencias y conocimientos previos. El aprendizaje retomado respecto a estas actividades fue: reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo y expresa lo que siente. Al tratar de encontrar un aprendizaje que se relacionara con la primera situación didáctica, note que no había uno que pudiera ser retomado como tal en educación socioemocional, y en las orientaciones para el aprendizaje del libro se menciona que se debe guiar hacia la identificación de los aspectos físicos en los alumnos, en elogiar sus expresiones artísticas (al hacer el autorretrato) y en hablar sobre la importancia de tener un nombre y una nacionalidad, registrada en una acta de nacimiento. Debido que no estaba completamente segura del aprendizaje esperado con el cual podía relacionarlo, en el plan solo coloqué el de educación socioemocional, para la segunda situación y en la práctica de la primera situación, hice énfasis en lo descrito anteriormente.</p> <p>Los alumnos estaban muy emocionados compartiendo las razones por las cuales su mamá y para decidieron ponerles ese nombre, así mismo, observaron su actas de nacimiento y entendieron la importancia de tener un nombre, saberlo completo y además aprender a escribirlo, además tuvieron oportunidad de escribirlo cuando se le solicito hacer su autorretrato, (ya que algunos de manera espontánea empezaron acopiarlo) por lo que retome su interés y les dije que si deseaban podían escribirlo también, además de hacer su dibujo. Al momento de mostrar su tarjeta con su nombre y autorretrato y hablar de lo que habían aprendido, se centraron sobre todo en decir su nombre completo (9 de 10 niños lo conocen y mencionan con apellidos) algunas características físicas y describir lo que dibujaron, para que retomaran lo el conocimiento de su nacionalidad y la localidad en la que viven, fue necesario , en todos los casos, plantearles preguntas directas ¿y cómo se llama el país en el que vives?¿entonces, que nacionalidad tienes?¿cómo se llama la localidad en la que vives?¿a qué municipio pertenece? Una cantidad considerable de niños contestaba correctamente las preguntas, en algunos casos se quedaban callados y desde la intervención yo solicitaba a los otros compañeros apoyar a quien estaba participando recordándole la respuesta a la pregunta, misma que luego el alumno en cuestión repartía. Obviamente habrá que reforzar esta parte en otro momento y hacer más actividades que les permitan a los alumnos que en este momento presentaron dificultad, acceder al conocimiento.</p>

En la situación de las emociones ocurrió algo interesante. Ya en varias ocasiones habíamos trabajado el tema, por lo que al planearla supuse que tal vez sería difícil de retomar, ya que las situaciones que implican, como en este caso, mucha habilidad para escuchar y hablar por parte de los alumnos, e implican permanecer en su lugar quietos, requieren de la habilidad docente para despertar y mantener tanto el interés como la atención. Reflexionando, me doy cuenta que subestime tanto la capacidad de los alumnos como la mía para llevar a cabo esta situación de manera exitosa. En la práctica ocurrió todo lo contrario, los niños estuvieron muy atentos e interesados, participativos, sonrientes. Por mi parte, note que en un punto del ejercicio de atención plena que plante a la situación y que dice que los niños deben estar sentados de cierta manera, yo quería que, si fuera y cuando note, aunque alguien ese hacia recostado cómodamente sobre la mesa, le indique no hacerlo, afortunadamente no me hizo caso y entonces entendí que no era algo relevante, aun si el libro lo decía. Los niños a pesar de que alguno pudiera estar en otra posición, están realmente sumergidos en la actividad, porque su expresión corporal y gestual lo hacía notar y luego al compartir sus impresiones sobre su experiencia, así lo confirmaron.

Respecto a la intervención docente, el día de hoy me encuentro bastante satisfecha, ya que además de que note que los niños adquirieron ciertos aprendizajes y practicaron ciertos hábitos, también los note contentos de estar en la escuela y participar en las actividades que ahí se plantean y ello me motiva seguir esforzándome por hacer lo que este a mi alcance para que su paso por la educación preescolar sea agradable y lleno de aprendizajes importantes para su vida.

La evaluación de este día estuvo centrada en: Areli y Karen. Areli no asistió hoy debido a cuestiones de salud, según informo vía mensaje telefónico su mamá.

Por lo que respecta a Karen, ella es una alumna de primer grado y aunque el avance que ha tenido es significativo (ya que al iniciar el ciclo escolar no participaba de forma voluntaria y no contestaba a preguntas directas), sus participaciones, ya son voluntarias, pero suelen ser repetitivas, menciona una y otra vez la misma idea, por lo que hay que apoyarla planteándole preguntas que le ayuden a ordenar sus ideas. Ella sabe ya su nombre completo, lo escribe, incluso sin alguna referencia para copiar (aunque a veces omite alguna letra), su autorretrato incluye muchos detalles sobre cómo estaba vestida y que accesorios traía en su cabello, mismos menciono a sus compañeros en su participación, fue necesario solicitar el apoyo del grupo para que le recordaran que nacionalidad tiene y como se llama la localidad y el municipio en el que vive. A pesar de ello, Karen se mostró satisfecha con su participación, ya que los alumnos y yo validamos lo que dijo y su esfuerzo con un aplauso.

CONCLUSIONES

Derivado del análisis y reflexión de la elaboración del presente escrito se concluye que:

- Es de suma importancia realizar el diario de la educadora en tiempo y forma para que de esta manera la información sea veraz y oportunamente puedan hacerse los cambios o ajustes pertinentes para así favorecer los aprendizajes de los niños y las niñas y al mismo tiempo enriquecer o reorientar la práctica educativa.
- Es importante también hacer el ejercicio permanente de la escritura del diario, tratando de incluir los datos más relevantes de la jornada de trabajo y reflexiones sobre las apreciaciones de la práctica docente y la forma en la que esta influye en el desempeño de los alumnos, para que tanto el que aprende como el que enseña se hagan conscientes de las fortalezas y áreas de oportunidad que poseen y entonces puedan valorar las fortalezas y enfocarse superar las áreas de oportunidad.
- Una vez que el diario es escrito en este sentido y en él se descubren situaciones interesantes y enriquecedoras que ayuda a mejorar la práctica educativa, este deja de ser una carga administrativa y se convierte en un hábito enriquecedor de la práctica profesional de las y los docentes de la educación preescolar.

BIBLIOGRAFIA

SEP. (2017). Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.

(Irma Rosa Fuenlabrada Velázquez, María Isidra Hernández Medina, Eva Moreno Sánchez, Dieudonnee Pot Pinelo, 2020. Libro de la educadora. Educación preescolar