



ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA



TESIS DE INVESTIGACIÓN

Estrategias Didácticas Para Favorecer la Comprensión Lectora en Segundo Grado

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

ANDREA JIMENEZ SANCHEZ

ASESOR

Mtro. Eliseo Gómez Maldonado

TOLUCA, MÉXICO

JULIO 2022

Agradecimientos

A mis padres

Por estar a mi lado en todo momento. Por las palabras de aliento que me motivaron a seguir adelante, por su esfuerzo y entrega incondicional para darme lo que necesitaba. Porque cada que ya no me sentía con fuerzas, un abrazo y verla a mi lado sonreír me bastó para recuperar la fuerza y seguir esforzándome y no rendirme.

Porque mis triunfos no son los mismos si ella no los celebra conmigo. Este logro no es solo mío, es de ella y por ella. Muchas gracias mamá.

Y a ti, papá por estar conmigo acompañándome en este proceso de mis estudios.

A mis hermanas

Por estar a mi lado en todo el proceso de mi formación, por su apoyo y comprensión. Por acompañarme en las largas noches de realización del material didáctico.

A mis alumnos de segundo grado

Por darme la oportunidad de trabajar con ellos y ser su maestra durante casi un ciclo escolar y poder trabajar y poner en práctica las estrategias diseñadas.

Índice

Introducción	7
Capítulo I Metodología de investigación	13
Diagnóstico	14
Planteamiento del problema.....	25
Objetivo general y específicos	33
Hipótesis.....	33
Marco de referencia	33
Metodología.....	38
Capítulo II Plan de Acción.....	42
Estrategia 1 “Todos a leer”	46
Estrategia 2 "Predecir y verificar"	52
Estrategia 3 “El vocabulario de palabras”.....	57
Estrategia 4 “La mano inteligente”	62
Resultados.....	67
Ajustes al plan de acción.....	74
Capítulo III: Propuesta de Mejora del Plan de acción.....	76
Estrategia 1 “El cuadrorama”	77
Estrategia 2 “El bingo de la comprensión”	83

Resultados	89
Conclusiones	93
Referencias	101
Anexos	

Índice de figuras

Figura 1. Resultados de la lectura de la evaluación SisAT.....	17
Figura 2. Resultados de los niveles de comprensión lectora	25
Figura 3. Espiral de Ciclos de intervención de la investigación-acción..	40
Figura 4. Examen diagnóstico	69
Figura 5. Segunda aplicación del examen diagnóstico.....	70
Figura 6. Resultados de los niveles de comprensión lectora.....	73

Índice de tablas

Tabla 1. Criterios e indicadores para identificar el nivel de comprensión lectora.....	22
Tabla 2. Niveles de comprensión lectora en la evaluación diagnóstica...23	
Tabla 3. Secuencia didáctica de la primera estrategia: “Todos a leer”.....46	
Tabla 4. Secuencia didáctica de la segunda estrategia: “Predecir y verificar”.....52	
Tabla 5. Secuencia didáctica de la tercera estrategia: “El vocabulario de palabras”.....57	
Tabla 6. Secuencia didáctica de la cuarta estrategia: “La mano inteligente”.....62	
Tabla 7. Criterios para evaluar la lectura.....67	
Tabla 8. Niveles de comprensión lectora en la implementación de las estrategias didácticas.....71	
Tabla 9. Niveles de comprensión lectora en la implementación de las estrategias didácticas.....90	
Tabla 10. Niveles de comprensión lectora alcanzados.....92	

Introducción

Actualmente la educación en los diferentes niveles educativos de México ha tomado un giro distinto de cómo se ha venido trabajando, debido al confinamiento que vimos por la pandemia que se originó del virus SARS-CoV-2 en el 2020; en el que el cambio de una modalidad de aprendizaje a distancia a una presencial trajo presente una serie de situaciones en las aulas, en las que se encuentran problemáticas, áreas de oportunidad y necesidades que requieren ser atendidas por las escuelas que les permitan el pleno desenvolvimiento de los alumnos y construcción de aprendizajes significativos durante su estancia en la misma.

Una de las situaciones que se detectó en el segundo grado grupo “D” de la Escuela Primaria “Juan Escutia”, ubicada en Toluca, Estado de México, a partir de la aplicación de un diagnóstico, fue que los alumnos presentan áreas de oportunidad en la comprensión lectora, por lo cual, la presente investigación tiene el objetivo de favorecer la comprensión lectora mediante el diseño e implementación de estrategias didácticas con una metodología de tipo cualitativa, con un enfoque de investigación acción de Antonio Latorre; que permitió el diseño del plan de acción, para dar seguimiento a la pregunta, ¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de primaria?, como parte central del planteamiento del problema.

Para este trabajo de titulación con la modalidad de tesis de intervención, se consideró para su construcción las cuatro fases interrelacionadas del proceso de investigación- acción de Latorre (2003), que son: a) planificación, b) acción, c) observación y d) reflexión; por lo que está dividida en tres capítulos y en cada uno de estos, se encuentran interrelacionadas las fases con las que se dio seguimiento al proceso de investigación de este trabajo.

El primero de ellos denominado Metodología de investigación, corresponde a la fase de planificación, en ésta se encuentra el protocolo de investigación

compuesto por los siguientes apartados: el planteamiento del problema, en este se da a conocer un contexto general con los antecedentes de la situación problemática que identifique, para después mencionar lo detectado en el aula con los alumnos de segundo grado grupo "D" de la Escuela Primaria "Juan Escutia" del ciclo escolar 2021-2022; el cual se partió de los resultados obtenidos de la evaluación diagnóstica Sistema de Alerta Temprana (SisAT) el cual evaluó los componentes básicos de lectura, escritura y cálculo mental; lo que permitió a la docente titular y a mi obtener información sobre las áreas de oportunidad, fortalezas y debilidades del grupo, el cual se detectó que dentro de la lectura, los alumnos presentan dificultades en su proceso formativo para comprender los textos.

Así mismo, mediante la observación como un instrumento informal para recabar datos, la entrevista a la docente titular y el guion de observación se obtuvo información del grupo durante la primera jornada de observación e intervención, lo que me permito reforzar la necesidad de favorecer el área de oportunidad antes mencionada, ya que una de las situaciones observadas con los niños fue el hecho que al entregarles materiales impresos para que siguieran instrucciones, siempre había preguntas sobre ¿Qué se tiene que hacer?, información que describo más ampliamente en el diagnóstico áulico del grupo. Por lo que una vez detectada. Por lo que diseñe una actividad para evaluar y ubicar a los alumnos con respecto a su nivel de comprensión lectora en que se encuentran. Posterior a ello, se planteó el objetivo general y específicos con la finalidad de direccionar el trabajo a realizar, así como la hipótesis para atender la situación detectada, la cual se retoma la importancia del diseño e implementación de las estrategias didácticas.

En el marco de referencia se presentan diez documentos consultados, en las que en su mayoría son tesis que se han realizado con investigaciones sobre el tema: "Estrategias para favorecer la comprensión lectora en alumnos de segundo grado" las cuales comparten lo relevante y a su vez desafiante que llega a ser

favorecer este proceso en los alumnos. Además de que, es una problemática importante y necesaria de atender principalmente dentro del contexto educativo.

En la metodología se explica el proceso mediante con el cual se llevó a cabo esta investigación de tipo cualitativa con un enfoque de investigación acción desde la perspectiva de Antonio Latorre (2003); en el que a partir de la situación problema detectada, para la fase de acción, se diseñaron e implementaron 4 estrategias didácticas durante la jornada de observación que conformaron la propuesta para el primer ciclo de acción; las cuales se retomaron de las estrategias de comprensión lectora de la autora Isabel Solé divididas en tres momentos: para comprender- antes de la lectura, construyendo la comprensión- durante la lectura y seguir comprendiendo y aprendiendo- después de la lectura; que sirvieron como un referente para diseñar las propias, tomando en cuenta para su diseño el plan de estudios Aprendizajes Clave 2017. Segundo grado y las necesidades e intereses de los alumnos, y llevan por nombre: “Todos a leer”, “Predecir y verificar”, “Vocabulario de palabras” y “La mano inteligente” en las cuales se describe su proceso de aplicación en el capítulo II, titulado: Plan de Acción.

Para la fase de observación, se realizó una evaluación con cada una de las estrategias mediante listas de seguimiento, tomando en cuenta los criterios para evaluar formativamente la lectura de acuerdo con la autora Isabel Solé; así como se observó el desarrollo del plan de acción y se recabaron datos de los resultados con información para valorar el impacto de las estrategias y el avance o no que tuvieron los alumnos con respecto a la comprensión de los textos.

Con la implementación de las estrategias: todos a leer y predecir y verificar los alumnos lograron en un primer momento adentrarse a la lectura a partir de los textos de su interés, ya que como se señaló el diario docente Jiménez:

Para el proyecto una invitación a la lectura, una de las actividades consistió en registrar en una tabla el nombre de los textos que los alumnos iban a leer cada día, las cuales en su mayoría fueron cuentos, así como el responsable y el día para leerlo;

esto con el propósito de que leyeran en voz alta y aprendieran a escuchar a los demás, lo que permitió que entre todos conociéramos los textos de su preferencia (2021: 17 de noviembre)

Con respecto a las estrategias del vocabulario de palabras y la mano inteligente, los alumnos pudieron conocer ¿Cómo trabajar de manera diferente las lecturas?, además de la incorporación de los movimientos corporales como una dinámica, permitió a los alumnos reconocer las palabras principales de un texto, fortaleciendo su producción oral, además; fue posible trabajar con los estilos de aprendizaje al momento de leer un texto.

Para la fase de reflexión, a partir de los resultados obtenidos en este primer ciclo de acción implicó el tener que analizar y reflexionar sobre el diseño de las estrategias, así como realizar ajustes con respecto a que no se había logrado dentro de los objetivos planteados en cada estrategia, y lo que faltaba por lograr con mis alumnos para favorecer su proceso de comprensión lectora, por lo que me dio la pauta para buscar y diseñar nuevas estrategias con la finalidad de replantear la propuesta del plan de acción en el segundo ciclo.

En el capítulo III, titulado Reconstrucción del plan de acción, se describe el segundo ciclo de acción, en el que se mencionan las dos acciones estratégicas que componen la propuesta de mejora, que llevan por nombre: el cuadrórama y el bingo de la comprensión, en el cual describo como a partir de ello, los alumnos tuvieron un avance en su comprensión lectora, ya que conocieron cuales son las funciones y características de los textos narrativos, así como el ordenar sus ideas y tener más cuidado a la hora de expresarlas ya sea de manera oral como escrita, así como la implementación del juego de bingo para la comprensión y discusión del significado de palabras.

Los alumnos que no lograron favorecer su comprensión lectora con la implementación de las estrategias, se debió a que no se adaptaron a sus necesidades y ritmos de trabajo, ya que aún se encontraban en consolidación de

la lectura, además, debido a la pandemia, durante las clases en línea no lograron desarrollar esta habilidad en primer grado y en casa no se contó con el acompañamiento necesario por parte de los padres de familia o tutores, aunado a ello, cuando se retomaron las clases en la escuela, los niños se ausentaban hasta una semana completa por motivos de salud en un principio y después ya era por motivos de que no había quien lo podía traer a la escuela; por lo que esta habilidad no se vio fortalecida, y en entrevistas de manera informal con la docente titular, como se citó en el diario docente Jiménez, me comento que:

Yo fui su maestra de primer grado de los niños, y por la pandemia las clases se atendieron de manera virtual, y son precisamente los niños que requieren más apoyo, los que no se conectaban a clases virtuales, la comunicación con sus padres fue nula, yo les enviaba trabajos vía WhatsApp a los papas de los niños que no se podían conectar a sesiones virtuales principalmente debido a cuestiones económicas, internet y por qué trabajaban y no había nadie que se quedara con él o la niña, y la respuesta que recibía de su parte, era que en casa trabajaban con ellos, y fue un proceso muy complejo esto de las clases a distancia, y cuando regresamos a presencial, veo que no trabajaron con los niños, y si te das cuenta con los que ahí van, fue porque su mamá estuvo atrás de ellos durante ese tiempo, y si influye mucho el hecho de contar con el apoyo de los padres de familia (2021: 4 de noviembre) .

Aunado a lo anterior, citado en el diario Jiménez, el docente titular externo que: “En junta es la única oportunidad que puedo hablar con los papas de estos pequeños, ya que se preocupan solo por la calificación, pero tres padres de familia optaron por decidirme que reprobara a sus hijos, a lo que yo les dije que no podía hacer eso, al contrario, había que apoyarlos con más razón y un mayor compromiso de mi parte como de su parte, en favor de los pequeños” (2021: 4 de noviembre).

Finalmente, en las conclusiones, señalo las competencias profesionales que se requieren fortalecer durante este proceso de investigación, doy a conocer los resultados de este trabajo de investigación, así mismo, los aspectos que los alumnos desarrollaron y trabajaron con las acciones estratégicas implementadas durante el proceso de la investigación para favorecer su comprensión lectora.

CAPÍTULO I

METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

Diagnóstico

El presente diagnóstico sirve para guiar y sustentar la práctica, a partir del análisis dónde se identifican los aspectos más importantes del área de estudio, como lo pueden ser las debilidades y fortalezas de las cuales se parte como antecedente para replantear un plan de acción que permita mejorar la práctica profesional docente.

De acuerdo con (Hernández, como se citó en Marí, 2001: 66) El propósito es modificar las condiciones generadoras de aquellas situaciones que impidan o retrasen el aprendizaje mediante las correspondientes acciones preventivas o potenciadoras, así que, es necesario “un proceso diagnóstico integrado en la intervención específica que está, a su vez, insertada en el proceso vital y contextualizado de enseñanza-aprendizaje, y orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos”.

Durante la jornada de observación y práctica docente que se realizó en la Escuela Primaria Juan Escutia, se llevó a cabo una recuperación de la evaluación diagnóstica de los alumnos de segundo grado, grupo “D”, en el que se utilizaron diferentes instrumentos para la recogida de información como lo fue el diario del docente, la guía de observación y entrevistas que se realizaron al personal de la comunidad escolar tanto directivo, como docentes y padres de familia, se lograron identificar dos aspectos importantes dentro de esta investigación: el contexto externo e interno.

Contexto institucional: La Escuela Primaria “Juan Escutia”, está ubicada en la calle de Juan Escutia, esquina con Niños Héroe, teniendo un código postal 50100 en Toluca de Lerdo, Méx. Es una escuela que brinda el turno matutino, perteneciente a un contexto urbano contando con los servicios como drenaje, agua potable, electricidad, alumbrado público, internet, centros de salud y consumo alimenticio. El centro educativo del turno matutino, lugar donde se llevó a cabo la práctica profesional cuenta con un aula de computación, un aula de USAER (Unidades de Servicio de Apoyo a la Educación Regular) y un salón de

usos múltiples. Su organización es completa, con un personal de 35 integrantes, entre ellos, el director, el Mtro. Ignacio Ballina Lara; una subdirectora académica y 2 trabajadores de intendencia. El clima escolar parece desarrollarse de forma eficaz.

Las principales actividades económicas de los padres de familia se consideran trabajadores por jornada, por ende, el tiempo destinado para sus hijos es limitado. En la gran mayoría trabajan ambos padres y pocas son las madres de familia que se dedican al hogar. El cual en la presente investigación nos indica un nivel socioeconómico promedio de la comunidad medio. El nivel de escolaridad de los padres de familia es secundaria y muy pocos preparatoria terminada, de acuerdo con una entrevista informal con la docente titular.

Contexto áulico: Para la jornada de practica e intervención me fue asignado trabajar con los alumnos de 2°, grupo "D". El grupo está conformado por 32 alumnos, 15 son niñas y 17 son niños, de entre 6 y 7 años en el que 30 asisten presencialmente a clases y dos alumnos no asisten por motivos de salud. Con base a la semana de recuperación del diagnóstico en los meses de agosto-septiembre, se logró identificar la forma de trabajo presencial y a distancia que se llevaba a cabo este ciclo escolar, en el que la asistencia de los alumnos a la escuela se rige a partir del protocolo de sanidad, para prevenir contagios de Covid-19. Es por ello que, la asistencia a las aulas es de un número limitado de 15 alumnos por día; en donde las clases presenciales son voluntarias y el resto de los niños que no asistía a la escuela de manera presencial trabajaba desde casa con ayuda de la planeación por parte de la docente y los libros de texto.

De acuerdo con una entrevista a la docente titular, el método con el que los alumnos están aprendiendo a leer y a escribir es el ecléctico, en donde de 32 alumnos 22 ya saben leer y escribir, y 9 se encuentran desarrollando estas habilidades. Así mismo mediante una entrevista a la docente se pudo rescatar

que los estilos que predominan en el grupo son el visual y kinestésico, ya que como se citó en el diario docente:

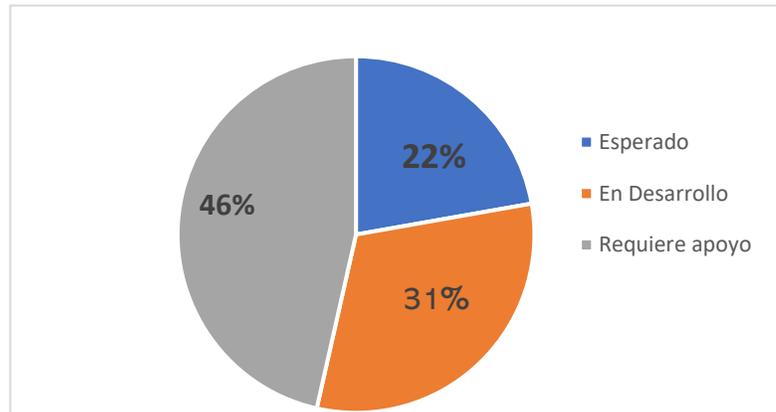
Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, a los alumnos les llamaba mucho la atención lo que en el pizarrón se escribe o colocaba, como una guía para poder realizar sus actividades; también el trabajar con material manipulable como rompecabezas, memoramas, fichas, así como recortar, pegar y colorear dibujos, bailar, cantar, jugar y estar en constante interacción con sus compañeros y con lo que sucede en el entorno que les rodea (Jiménez, 2021:8 de noviembre)

A inicios del ciclo escolar se aplicó una evaluación diagnóstica del Sistema de Alerta Temprana (SisAT) enfocada en identificar a los alumnos que requieren apoyo o están en riesgo de no alcanzar los aprendizajes esperados de los siguientes componentes básicos: lectura, producción de textos y cálculo mental, en el que en el área de lectura fue donde se presentaron resultados mínimos con respecto a la comprensión lectora, ya que debido al confinamiento la gran mayoría de los alumnos no tuvieron el apoyo adecuado en casa, puesto que, de acuerdo con el estudio realizado, la mayoría de los tutores de los alumnos trabajan, y el tiempo destinado a las actividades escolares fue muy poco, y los alumnos no lograron adquirir los aprendizajes esperados.

De manera general con respecto al área de lectura, en la siguiente grafica se muestran los resultados individuales obtenidos del diagnóstico:

Figura 1.

Resultados de la lectura de la evaluación SisAT



Nota: Elaboración propia

En esta grafica se muestra el porcentaje de los alumnos que, se encuentran en un nivel esperado, los cuales son equivalentes al 22% y están marcado de color azul, por otro lado, los alumnos que representan el 31% se encuentran en desarrollo, con color naranja y los alumnos que requieren apoyo, que equivalen al 46% con color gris; de la evaluación diagnóstica que se aplicó a los alumnos al inicio del ciclo escolar.

La lectura como práctica social de lenguaje representa todo un reto al trabajarse dentro del aula, porque en el proceso intervienen una variedad de factores que pueden resultar favorecedores o no. Por lo que, para fortalecer la idea de atender la comprensión lectora, se retoman aquellos factores desfavorables que pueden vivenciar los alumnos y originar una limitante para leer bien y por lo tanto en su comprensión lectora, observados y detectados durante la jornada de práctica con los alumnos de 2° "D", según Lucena Pérez algunos de ellos son:

Las deficiencias en la decodificación, la confusión respecto a las demandas de la tarea, pobreza de vocabulario, escasos conocimientos previos, problemas de memoria, desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión,

escaso control de la comprensión, baja autoestima y escaso interés en la tarea (2012:2).

Lo cual puedo decir que los factores antes mencionados se observaron en el aula, y que constituyen una barrera en el aprendizaje de los alumnos; ya que con respecto a las deficiencias en la decodificación 9 de los alumnos se encuentran desarrollando la habilidad de la lectura, por lo que además de ellos, otros 5 alumnos cuando leen se centran en la identificación de las letras y las palabras, lo que causa que no se llegue a comprender el texto.

Tener pobreza en el vocabulario, fue otro de los factores identificados, ya que como se citó en el diario docente:

Quando se leían lecturas en español, y conocimiento del medio la gran mayoría de los alumnos, al no contar con conocimientos previos sobre las palabras y su significado, dificultaba que comprendieran el texto, por lo que, al no retener las palabras para comprender las ideas del texto, no le vieron ningún sentido, por lo que cuando se les preguntaba después sobre que había tratado no sabían que responder, y externaban que no le habían entendido y que por eso no se acuerdan (Jiménez, 2021: 10 de noviembre).

Y el tener una actitud pasiva cuando se lee, se observó con los alumnos que cuando para ellos no implica o surge alguna necesidad o iniciativa para leer, no hay interés y no logran apropiarse de su contenido del texto, al contrario, prefieren realizar otra cosa y abandonan la actividad, por lo que, en pequeñas conversaciones con ellos, externan que la lectura siempre se trabaja así o que es muy extensa y o les gusta.

Así mismo, se fue detectando que les cuesta trabajo integrar información y realizar inferencias que van más allá de la interpretación del texto explícito. De acuerdo con el Currículo Nacional Base Guatemala (CNBG):

La inferencia se usa para comprender lo que se lee, más allá de lo que dice el texto. Para hacer inferencias se une la información explícita en el texto con la experiencia

personal y conocimientos previos del lector, para hacer conjeturas e hipótesis (2018: S/P).

Por lo que son sus ideas e interpretaciones propias al analizar la estructura de los textos narrativos y descriptivos, con respecto a cómo están organizados, en el que no hay una atención a las palabras que consideran complejas, se omiten y el texto no lo comprenden totalmente

Los alumnos con la lectura expresan que es mucho texto lo que deben leer, porque se les pide que vuelvan a leer para comprender la idea central y poder contestar preguntas o realizar sus producciones escritas; por lo que con más de la mitad de los alumnos pierde su interés y solo cumple un fin como actividad de trabajo y no de carácter social, y muchas veces sin siquiera haber comprendido.

Como se citó en el diario docente Jiménez (2021:15 de noviembre)

En la escuela como en casa, la lectura no es una actividad que los alumnos realicen y practiquen constantemente, ya que como tarea de todos los días consiste en realizar una lectura y escribir su comentario u opinión, además de sus resolver operaciones matemáticas como sumas y restas, y al momento de revisar las tareas no hay evidencia de lectura.

Así mismo de acuerdo con una encuesta que se les realizó tanto a los alumnos, como a los padres de familia sobre sus hábitos lectores, presentes en las actividades de la planeación del mes de diciembre para la asignatura de Lengua Materna Español, con el tema de la encuesta, se rescató la siguiente información: 12 de 32 de los niños de segundo "D", practican la lectura en casa como una actividad placentera, muestran interés por tomar y comprar libros, ya sea solo para verlo los dibujos y/o leerlos: así mismo al menos 3 familiares leen y practican la lectura en casa y cuenta con materiales de lectura, debido a que tienen hermanos estudiando y que hay un familiar al cuidado de ellos y al pendiente en la supervisión de sus tiempos y actividades, por lo que son ellos los alumnos quienes tienen las mejores notas y cumplen con las actividades y tareas en tiempo y forma.

Por otra parte, los otros 20 niños no practican la lectura como una actividad placentera en casa y únicamente es con fines académicos en la escuela, además de que “en ocasiones su participación no es constante, y en casa algunos de ellos se quedan solos durante las tardes, además, tienen una distorsión en sus horarios, es decir, hacen su tarea hasta en la noche, se duermen tarde, no comen a sus horas” (Jiménez, 2021: 7 de diciembre); por lo que son factores que determinan su organización de actividades, en donde la lectura no es una actividad que está presente. Tomando en cuenta lo anterior el 62% del grupo no se involucra y participa en sesiones de lectura en casa.

Es por lo que el ambiente familiar también juega un rol muy importancia en la construcción de este proceso lector, así como el acompañamiento del proceso de aprendizaje de sus hijos, ya que como se ha leído anteriormente, la escuela es un espacio en donde hay aprendizajes y todos aprenden de todos y con todos y en la casa es igual. Visto de otra forma, el niño que no tiene en casa este espacio donde ponga en práctica habilidades como aprender, memorizar, resolver problemas, interactuar, destreza física, conocer y aprender a relacionarse con los demás, es un niño que va perdiendo ventajas para el desarrollo de habilidades más complejas conforme va creciendo, el cual se vio muy claro con los alumnos que tuvieron acompañamiento en casa y con los alumnos con los que no se tuvo.

Completando lo anterior, resulta importante ubicar el nivel de comprensión lectora de los alumnos de 2° “D”, el cual, para completar el diagnóstico y realizar la evaluación, me base en los tres niveles a los que hace referencia Sánchez (2018) que son: Nivel de análisis o textual, Nivel inferencial y Nivel contextual, en el que para cada nivel de comprensión lectora se diseñaron indicadores, tomando en cuenta el plan de estudios Aprendizajes Clave, con respecto a lo que menciona con la comprensión que se pretende que el niño logre en segundo grado.

El primer nivel es la comprensión de análisis o textual, en el que de acuerdo con Gordillo y Flórez en este nivel” el lector reconoce las frases y palabras claves del texto, capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual. Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica, comprende el reconocimiento de la estructura base del texto” (2019:97)

Es decir, el lector ubica, retiene y organiza los contenidos o secuencias que encontró en él. Así mismo de acuerdo con Sánchez “este nivel se subdivide en tres, que son: la literalidad, organización y retención, en el que el lector reproduce la información del texto, la idea principal, la secuencia de los hechos del texto” (2005: S/P); por lo que se repite de manera explícita el texto.

El segundo nivel es la comprensión inferencial, en la que el lector interpreta el texto y lo completa con sus ideas, por lo que elabora hipótesis y hace deducciones para poder descifrar la información implícita. De acuerdo con Gordillo y Flórez se caracteriza por “escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten a lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito; es decir, busca relaciones que van más allá de lo leído (2009: 98), por lo que explica el texto más ampliamente.

El lector que se encuentran en este nivel puede identificar la idea del texto, emitir sus opiniones y puntos de vista, ya que se produce una interacción entre el lector y el texto.

Finalmente, el tercer nivel es la comprensión contextual, el que el lector en este nivel desarrolla su pensamiento crítico para argumentar y valorizar lo leído, además de que le permite al lector interrelacionar el texto con sus saberes previos. Gordillo y Flórez mencionan que “La lectura crítica tiene un carácter evaluativo, en el que interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído” (2009: 98); por lo que resulta de gran importancia que los alumnos

desarrollen habilidades en donde pueda argumentar sus posturas ante el texto de acuerdo con sus conocimientos y experiencias previas.

El procedimiento para realizarlo fue el siguiente: Se dio lectura al cuento “La muñeca de Norma” y se solicitó a los niños que escribieran de que había tratado el cuento, ubique a cada niño en un nivel de comprensión lectora y sistematice los resultados como se muestra a continuación.

Tabla 1.

CRITERIOS E INDICADORES PARA IDENTIFICAR EL NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA

1.- Nivel de análisis o textual	2.- Nivel inferencial	3.- Nivel contextual
Reconoce la idea del texto, identifica información específica y narra dos o más hechos relevantes.	Formula hipótesis, relaciona mínimo dos ideas del texto y utiliza y expresa información implícita del texto.	Asume una postura frente a las situaciones del cuento y argumenta su pensamiento.

Nota: *Elaboración propia*

En la tabla se muestran los tres niveles de la comprensión lectora, así como los indicadores para evaluarla.

En la siguiente tabla se muestra el seguimiento de la actividad con cada uno de los alumnos que conforman el grupo.

Tabla 2.

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LA EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

Número	Nombre del alumno	1.- Nivel de análisis o textual	2.- Nivel inferencial	3.- Nivel contextual
1	Almeyda Flores Alfonso			
2	Antonio Sanchez Andy Mishelle			
3	Becerril Quiroz Alan Arturo			
4	Carbajal Sanchez Jessica Natalia			
5	Carmona Malvaez Juan Carlos			
6	Cruz Reyes Rut Saraid			
7	Flores Rufino Ángel Santiago			
8	Gabino Velázquez María Guadalupe			
9	García Escorza Gabriel			
10	González Benítez Alisson Nahomi			
11	Gutiérrez Agustín Jimena Estefanía			
12	Hernández García Gael			
13	Huerta Olivares Juan Carlos			
14	López Cruz Keilah Sarahi			
15	Marcelo Zepeda Cristofer			
16	Martínez Bernal Karol Yamileth			

17	Martínez Solís Ximena			
18	Mejía García Mateo			
19	Mora Hernández Patricia Lizbeth			
20	Orozco Ávila Ivana Kerena			
21	Pérez Camacho Julio Emanuel			
22	Quintana Polanco Jorge Alberto			
23	Rendón Villanueva Yuritzi Guadalupe			
24	Reyes Cera Erick Yannick			
25	Rodríguez Guillemin Mateo			
26	Salinas Talavera Cristopher Yeshua			
27	Sanchez Arévalo Samantha			
28	Torres Mata Naomi Jatziri			
29	Valverde Valle Diego Emiliano			
30	Vilchis Galicia Alonso			
31	Rivera Gómez Leonardo			
32	Suarez María Paula			

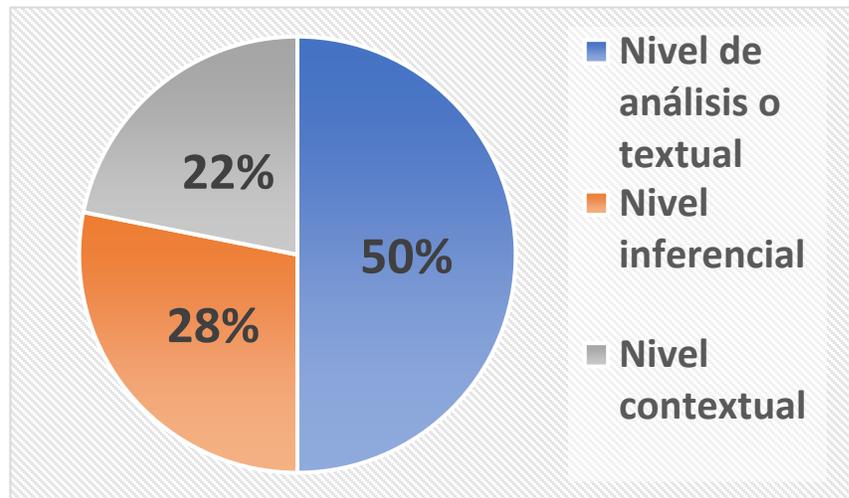
Nota: *Elaboración propia*

En la tabla se muestra la sistematización con el nivel de comprensión lectora que tiene cada uno de los alumnos que conforman el grupo a partir de la aplicación de la evaluación diagnóstica.

Y como resultado de la implementación, se obtuvo los siguientes resultados

Figura 2.

Resultados de los niveles de comprensión lectora



Nota: Elaboración propia

En la gráfica 2. Se muestra el porcentaje de los alumnos que corresponden a los tres niveles de comprensión lectora teniendo 16 alumnos en el nivel de análisis, 9 en el nivel inferencial y 7 en el nivel contextual.

Planteamiento del problema

Cada día, como docentes nos encontramos inmersos ante nuevas situaciones y constantes cambios que dentro del ámbito educativo demandan de la participación de la comunidad escolar para hacerles frente, asumir retos y generar estrategias con acciones que respondan a las exigencias y necesidades de los alumnos, principalmente de los que demandan mayor atención en los diferentes procesos de aprendizaje dentro de las aulas escolares.

Hablar de lectura en educación primaria, específicamente leer, constituye una de las principales habilidades que todo niño debe desarrollar y seguir fortaleciendo

en los próximos grados escolares, así como un medio para acceder al aprendizaje, ya que de acuerdo con la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) menciona que:

La mayor parte del conocimiento en la escuela se ofrece a través de la lectura de textos diversos. Para aprender Matemáticas, por ejemplo, NNA deben leer instrucciones, problemas y diversas situaciones. Para aprender Historia o Geografía tienen que leer textos que incluyen datos sobre personajes, lugares y fechas donde ocurrieron sucesos relevantes; deben saber identificarlos, organizarlos e interpretarlos (2021:13).

Como se citó en el diario docente, Jiménez, se señala que:

El principal recurso con el que trabajamos los diferentes temas de las asignaturas es el libro de texto y material impreso que llevo para pegar en el salón, ya que debido a que el salón no cuenta con equipo de cómputo, no se puede acceder a ver videos, en algunos casos, se trabaja con anexos, sin embargo, estos no contienen información, ya que los utilizó para ejercicios matemáticos (2021: 9 de noviembre)

Por lo que, al respecto Isabel Solé en su libro titulado Estrategias de Lectura refiere que “leer implica comprender un texto” (1992: 22), en el que lo escrito anteriormente retoma la importancia que tiene, ya no solo la lectura como un medio para acceder al conocimiento, sino una lectura de comprensión de los textos y a su vez como un fin a lograr en la Educación Básica. Dicho con palabras de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) manifiesta que:

La Educación Básica debe contribuir a que NNA comprendan los textos que leen: que sepan seguir instrucciones para armar un juguete o para hacer funcionar un dispositivo; que puedan entender el contenido de documentos personales; que comprendan y puedan llenar diversos formularios para participar en la vida social, entre otras situaciones.” (2021:13); pues bien, como se citó en el diario docente Jiménez, revela que, cuando los alumnos competían para encontrar el tesoro

escondido en la actividad de educación física, un equipo leyó detenidamente las indicaciones de lo que dicen las pistas y en equipo compartieron sus posibles interpretaciones acerca de hacían donde había que ir y hasta que todos estuvieran de acuerdo, avanzaron y fue así como encontraron el objeto seleccionado antes que los demás equipos (2021: 15 de noviembre)

De tal forma que la comprensión está implícita en todas nuestras actividades diarias, como en el caso de los niños están presentes en los juegos. Por lo que en toda lectura leída en las aulas de clase debe intervenir un proceso de comprensión. Desde la posición de Isabel Solé dice que:

Poder leer, es comprender e interpretar textos escritos de diverso tipo, con diferentes intenciones y objetivos, contribuye de manera decisiva a la autonomía de las personas, en la medida, en que la lectura es un instrumento necesario para manejarse con ciertas garantías en la sociedad” (1992:18).

En este sentido una lectura de comprensión resulta un factor determinante para un desarrollo integral de los niños, dado que “en la edad temprana les permite fortalecer sus habilidades y destrezas cognitivas, emocionales, físicas, sociales y culturales” (Santi-León, 2019), y que al no verse favorecida desde los primeros años de escolarización, pone en riesgo la construcción de futuros aprendizajes en los siguientes niveles, así como de continuidad y preparación en sus estudios y poder participar de manera autónoma y reflexiva en los diferentes contextos y situaciones en donde se desenvuelven.

De acuerdo con la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU) señala que:

“Un alto número de docentes tiende a considerar la comprensión como una habilidad aparte, posterior al aprendizaje inicial de la lectura y separada de cualquier otro campo, y se esfuerzan por entrenar a sus estudiantes con ejercicios similares los de esos exámenes. A pesar de décadas de dar prioridad a esta competencia [...] los resultados no han mejorado. Además, se reciben quejas constantes por parte de

docentes de secundaria y media superior acerca de que sus estudiantes llegan sin comprender lo que leen. ¿Cómo explicar esta paradoja? (2021:11)

Considerando lo anterior, como se citó en el diario docente Jiménez, debido a que:

Cuando se les solicito a los alumnos leer el texto” Basura que se va, basura que se queda” del libro de español, algunos de los que participaron se encontraban más preocupados por como pronunciaba las palabras y que estas fueran correctas, sin embargo, cuando se le cuestionó a todo el grupo, acerca de la información del texto, solo dos alumnos respondieron a ello (2021: 23 de noviembre)

Autoras como Ferreiro y Gómez, a través de las investigaciones que han realizado describen en su libro titulado: Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura, señalan que las prácticas de lectura que se llevan a cabo en las aulas en los primeros grados escolares, la gran mayoría están centradas principalmente en trabajar la decodificación de palabras y del texto en general, haciendo a un lado el proceso de comprensión y destacan que:

La instrucción tradicional de la lectura es basada en la enseñanza de rasgos ortográficos, nombre de las letras, relaciones letra-sonido y así sucesivamente. Están focalizadas habitualmente en aprender a identificar letras, silabas y palabras. Tales tradiciones no están basadas en una comprensión de cómo opera el proceso de lectura (1982:26-27).

El cual nos deja ver a los docentes que para lograr una comprensión del texto se va más allá del reconocimiento de las letras y las palabras, ya que al desconocer esta información fue como de manera personal en jornadas de intervención en los semestres pasados, fue como lleve a cabo prácticas así para trabajar la lectura y no la comprensión de está como objetivo principal.

Complementando lo anterior la SEP menciona que “En muchas ocasiones se considera que primero debe lograrse que los niños lean decorrido, porque la

comprensión vendrá después. Sin embargo, cuando se comienza a leer mecánicamente es muy difícil cambiar después la forma de la lectura” (2000:49).

Lo cual condujo que, al trabajar la lectura de esta forma, mis alumnos no podrán darle un significado a lo que leen y sólo lo realizarán por cumplir, lo que llevará a que en los próximos grados escolares su lectura siga siendo así.

La principal práctica con la que en mi escuela primaria se trabajó la comprensión era mediante una lectura general del texto, para posteriormente contestar una serie de preguntas para saber lo comprendido en la lectura, y es una práctica que yo sigo llevando a cabo con mis alumnos; en el que, de acuerdo con Cassany, afirma y demuestra que “el ejercicio de muchos test de lectura, con preguntas copiadas literalmente del texto, no servían para evaluar la comprensión. No son prueba válida de capacidad lectora” (2019:12-13) y no se les brinda a los alumnos estrategias significativas para trabajar la lectura de comprensión. Es por ello que se tiene que redireccionar dichas prácticas con la lectura, ya que cumple con un proceso de comprensión.

En palabras de la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) expone que:

Aunque actualmente nos parece obvio que leer quiere decir comprender, no siempre ha sido así, y todavía hoy mucha gente alfabetizada relaciona el leer como habilidad de descodificar que, aunque aceptando que leer quiere decir comprender, se siguen haciendo actividades en el aula que responden aún a un concepto de lectura relacionado únicamente con la descodificación (2021:16).

A todo esto, nos lleva a reflexionar a los maestros, principalmente a mí, sobre la importancia de innovar nuestras prácticas al momento de trabajar con la lectura con nuestros alumnos, ya que de esto depende que mis alumnos de segundo grado desarrollen un gusto a la hora de trabajar los textos, en favor de su proceso de comprensión lectora.

Por lo que la presente investigación surge a través de reconocer la relevancia que tiene el favorecer la comprensión lectora en las aulas escolares, necesidad analizada en la primera jornada de observación y práctica docente, con los alumnos de segundo grado, grupo "D" en la Escuela Primaria "Juan Escutia" ciclo escolar 2021-2022. En un primer momento se realizó un diagnóstico, con el fin de conocer las características y áreas de oportunidad de los alumnos del segundo grado, grupo "D", en el que como parte inicial del diagnóstico se emplearon los resultados de la evaluación diagnóstica Sistema de Alerta Temprana (SisAT), así como la recuperación de datos e información recabados durante la primera jornada de observación e intervención docente.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la evaluación SisAT de los alumnos de segundo grado, en el apartado de lectura, de los 32 alumnos que conforman el grupo, siete se encuentran en el nivel esperado, nueve en el nivel en desarrollo y dieciséis en el nivel requiere apoyo, lo que representa que el 50% del grupo y requiere apoyo para el favorecimiento de la misma. El instrumento con el que se realizó la evaluación fue mediante una rúbrica, en la que se evaluaron 6 indicadores, entre ellos, la comprensión lectora.

Con respecto a los datos e información obtenidos en la jornada de observación y práctica, permitieron conocer que los alumnos de segundo grado presentan dificultades para comprender los textos escritos, que se abordan dentro de las actividades en las diferentes asignaturas de segundo grado. Hoy en día, esta cuestión se ha visto mayormente desfavorecida debido a los confinamientos generados por la epidemia del covid-19, ya que, de acuerdo con una encuesta aplicada a los alumnos sobre sus hábitos lectores, para la mayor parte del grupo, la lectura no fue una de sus principales actividades a realizar.

Por lo que complementando lo anterior observado en el aula, a los alumnos les cuesta trabajo integrar nueva información y realizar inferencias en los textos escritos, no hay atención en las palabras que les resultan complejas o de gran

relevancia para la lectura, además de que no se cuenta con conocimientos previos de las lecturas leídas, y desconocen estrategias para trabajar la lectura de comprensión y por lo tanto no hay una comprensión general del texto.

De acuerdo con la evaluación para ubicar a los alumnos en un nivel de comprensión lectora, se obtuvo que 16 alumnos se encuentran en el nivel de análisis, 9 en el nivel inferencial y 7 en el nivel contextual.

Es así como con los resultados obtenidos se advierte la necesidad de favorecer el proceso de comprensión, en donde los alumnos puedan leer con una intención específica y le den un sentido comunicativo y de aprendizaje.

Aun cuando se ha venido investigando, la comprensión lectora no es una situación nueva y fácil de lograr, pero si necesaria de atender dentro de los contextos escolares; es por ello, que aún forma parte y se retoma como una de las actividades para abordar en los Consejos Técnicos Escolares, y dentro del Programa Escolar de Mejora Continua. Con base en la Subsecretaría de Educación Básica (SEB) de la Secretaría de Educación Pública (SEP) declara que:

Si bien podría pensarse que la comprensión lectora solo concierne a la asignatura de Español o a quienes imparten los primeros grados de escolarización, se tiene que reconocer que se puede promover su desarrollo desde cualquier asignatura o campo de formación y en todos los niveles educativos (2021:13)

Por lo que desde la educación inicial se debe de favorecer, ya que desde la posición de Piaget indica que la “Etapa primordial del desarrollo cognitivo de un niño oscila alrededor de los 6-11 años” (1982: 402), por lo que la lectura servirá como una herramienta indispensable en la construcción de nuevos aprendizajes, que serán la base para el fortalecimiento de futuros. Además de que el acompañamiento del docente es importante para guiar en sus alumnos en este

proceso, ya que de acuerdo con la estructuración del Programa de Lengua Materna Español Aprendizajes Clave:

Es a partir de las prácticas sociales del lenguaje donde el maestro reúne y organiza situaciones comunicativas socialmente relevantes que posibiliten a los alumnos leer y escribir una variedad de textos de manera cada vez más autónoma (2018: 177)

Es por ello que una de las competencias que debo fortalecer de acuerdo con el Plan de estudios 2018 de la Licenciatura en Educación Primaria de la Secretaría de Educación Pública es: “Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio”(2018); con la finalidad de diseñar un plan de acción que permita atender dicha área de oportunidad. Por lo que, una vez descrita, desprendo la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo favorecer la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de primaria?

De acuerdo con Isabel Solé dice que “si bien para leer es necesario dominar las habilidades de decodificación, también es necesario aprender las distintas estrategias que conducen a la comprensión” (1992:24).

Es por ello que busco generar un impacto en los alumnos, en el que, mediante la implementación de estrategias didácticas, se pueda favorecer la comprensión lectora como una actividad comunicativa, cognitiva, constructiva, placentera, creativa y lúdica, así como motivar al alumno por descubrir cosas nuevas, seguir avanzando con sus estudios, pero sobre todo en el desarrollo de su autonomía para poder participar y desenvolverse en el medio en el que se encuentra, a partir de la lectura.

Objetivo general

Debido a lo anterior se establece como objetivo general de esta investigación: Favorecer la comprensión lectora en alumnos de segundo grado mediante el uso de estrategias didácticas.

Objetivos específicos

Así mismo se desprenden seis objetivos específicos que responden a la metodología de la investigación-acción, que de acuerdo con Latorre (2005) es un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (24) y son los siguientes:

- Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de primaria.
- Diseñar un plan de acción mediante el uso de distintas estrategias didácticas que contribuya al desarrollo de la comprensión lectora.
- Aplicar el plan de acción para desarrollar la comprensión lectora.
- Reflexionar sobre los resultados de la aplicación del plan de acción
- Reconstruir y aplicar una propuesta de mejora con base en la reflexión.
- Evaluar el impacto de la propuesta de mejora con base en los resultados.

Hipótesis

El uso de estrategias didácticas favorece el proceso de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de educación primaria.

Marco de referencia

Dado que la comprensión lectora constituye una herramienta fundamental para que los alumnos interactúen con los textos y le den un significado a la lectura con sus interpretaciones, resulta de gran importancia practicarla en las aulas

escolares con actividades y/o espacios centrados en brindar las bases a los alumnos para fortalecer su rendimiento escolar y adquisición a nuevos conocimientos por medio de una lectura comprensiva; por lo que se recuperan algunos trabajos de investigación que destacan su importancia y la implementación de estrategias didácticas para poder lograrlo, lo cual me deja ver que es un tema el cual se ha trabajado e investigado previamente en diferentes contextos.

Ejemplo de ello es Cahuich, Cámara y May que en su documento titulado “Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria” se tuvo como objetivo principal la aplicación de estrategias didácticas con la finalidad de desarrollar la comprensión lectora en alumnos del quinto grado grupo “B”, de la escuela primaria Vicente Castro Bacallao de la localidad de Becal, Campeche, durante el periodo que comprendió al ciclo escolar 2018-2019, en el que menciona y se concluye que “la aplicación de estrategias, contribuyen a un mejor desarrollo en la comprensión lectora y que al enseñar estrategias de comprensión nuestros estudiantes se convierten en lectores autónomos y eficaces capaces de enfrentarse a cualquier texto en forma inteligente” (2021:12).

Así mismo en el documento “Estrategias didácticas para favorecer la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado de primaria” de May P. se planteó como propósito principal aplicar estrategias de lectura con la finalidad de fortalecer los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de Tercer Grado, Grupo B de la Escuela Primaria Ángel Castillo Lanz, nos menciona que:

En la interpretación de textos se utilizaron estrategias para organizar información como los mapas mentales realizados con el apoyo de las ideas principales y secundarias encontradas en el texto, asimismo se identificaron palabras claves sobre la lectura realizada, por lo que esta estrategia permitió organizar la información para sintetizar un texto y jerarquizar el orden de las ideas de acuerdo

a un orden lógico, además de que, mediante la implementación de las estrategias didácticas, los alumnos consolidan habilidades favorables en cuanto a la comprensión en sus diferentes dimensiones (2019:11-13)

En el documento de Osorio A. (2020) titulado “Estado del arte sobre estrategias para la comprensión lectora en el nivel primaria en Iberoamérica 2010-2020” se planteó como objetivo analizar las informaciones sobre estrategias para la comprensión lectora en el nivel primaria en Iberoamérica, durante los años 2010-2020, en el que se identificó que existen pocos documentos que abordan el tema de estrategias metacognitivas en el nivel primaria.

En él se encontró que diversos autores han coincidido en mencionar que el manejo de las estrategias cognitivas y metacognitivas por parte de los alumnos tienen un efecto positivo en la comprensión lectora. De acuerdo con Osorio A. se encontró que “las estrategias cognitivas sirven para obtener proceso del conocimiento, algunas de estas estrategias son: el subrayado, la elaboración de paráfrasis, elaboración de resumen, elaboración de organizadores gráficos” (2020: S/P). Por otro lado, se identificó que las estrategias metacognitivas sirven para monitorizar y regular el propio conocimiento, ya que permiten a los estudiantes reflexionar sobre su aprendizaje, y a partir de ello aplicar medidas correctivas según se esté dando o no la comprensión del texto. Dentro de estas estrategias se encuentran las auto preguntas y las inferencias.

Cabe destacar que el autor menciona es importante promover en los estudiantes de educación primaria el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas, desde los primeros grados, ya que estas contribuyen a incrementar la comprensión lectora.

Dentro de la investigación titulado “Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria por Rodríguez tenía como objetivo describir las estrategias didácticas que utilizan los docentes de la educación básica primaria del municipio de Maicao La Guajira Colombia

para mejorar la comprensión lectora de sus estudiantes, en el como principal reflexión nos menciona: “la necesidad de fomentar docentes críticos y reflexivos para emprender transformaciones hacia el mejoramiento de la comprensión lectora de sus educandos, cuyas estrategias se orienten en la organización y planificación de actividades cognitivas y metacognitivas que promuevan hábitos lectores en la educación básica primaria” (2016:2).

En el documento titulado “Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de solé en los niños del segundo grado “a” de la institución educativa N° 1249 Vitarte Ugel N° 06”, de la autora Gamboa M. nos menciona que:

Los procesos cognitivos tomados en cuenta a lo largo del plan de intervención, fueron la atención, la inteligencia y el juicio favoreciendo su desarrollo en el diseño de las sesiones de intervención y en la aplicación de estrategias didácticas, diseño de material para el desarrollo de micro habilidades cognitivas, como la predicción, el establecimiento de relaciones, análisis, inferencias, interpretación y metacognición (2017: S/P).

Por lo que todas estas habilidades se ven influenciadas dentro del logro de aprendizajes de los niños.

Así mismo en el documento “Aplicación de talleres utilizando estrategias didácticas basado en el aprendizaje colaborativo se puede lograr desarrollar la comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa Virgen de las Gracias, Distrito de Nuevo Chimbote 2018” de Callata.

Dentro de la investigación titulada “La comprensión lectora en Educación Primaria: importancia e influencia en los resultados académicos” Llorens (2015), se concluye que el no promover actividades donde se trabaje la comprensión lectora, esta influye en el rendimiento académico de los alumnos, por lo que estos se verán desnivelados, ya que la comprensión está presente en todas las

actividades escolares, en el que se concluye que la comprensión lectora puede ser mejorada mediante diversos ejercicios, actividades y juegos desde los primeros ciclos de la Educación Primaria.

En el trabajo titulado “Estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora, de los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la institución educativa primaria secundaria N°16543 centro poblado Churuyacu, Tabaconas Sán Ignacio”, de la autora Chavez V. (2018), menciona que las estrategias didácticas propuestas mejoran el nivel de comprensión lectora, concluyendo con el 95% de confianza que existe, una diferencia significativa de antes y después de aplicar las estrategias; además de que las estrategias didácticas también se puede aplicar a otros grados y niveles tanto de nivel primaria y secundaria por eso es necesaria seguir investigando en el tema para mejorarlo o implementarlo.

En el documento titulado “Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2º grado de educación primaria de la institución educativa “Virú”, el año 2015” de la autora Rumay E. (2016) menciona que las inferencias permiten que los estudiantes piensen, reflexionen, lo que permite comprender mejor los textos que se leen, en donde las estrategias didácticas inferenciales lograron mejorar el nivel de comprensión lectora en diversos tipos de textos, leyendo textos que circulan en su entorno social convirtiéndose en auténticos lectores, ya que estas estrategias permite que los estudiantes lean párrafo a párrafo desde los textos más sencillos hasta las más complejos respondiendo a preguntas literales inferenciales, por lo que los estudiantes tienen más posibilidades para deducir las inferencias desde las inferencias de fácil ubicación hasta las inferencias propiamente dichas.

Metodología

La presente investigación es de tipo cualitativa, desde un enfoque de investigación-acción que se fundamenta en Latorre (2003), el cual menciona que “un espiral de ciclos de investigación y acción está constituido por las siguientes fases: planificar, actuar, observar y reflexionar”.

En un primer momento para la primera fase de planificación, se elaboró un diagnóstico para detectar y definir la principal problemática presente en los alumnos de segundo grado, grupo “D”, a partir de la primera jornada de intervención, en el que se llevaron a cabo las siguientes acciones: la observación no participante y el registro en el diario complementándola con una evaluación diagnóstica de la problemática del grupo.

Posteriormente se estableció un objetivo general, con seis objetivos específicos, para plantear una hipótesis de acción. Se recurrió a la búsqueda de artículos, libros, tesis o ponencias para saber que investigaciones se han realizado atendiendo esta problemática y qué autores destacan su importancia de ser tratada, y dar paso al diseño de un plan de acción con el objetivo de atender las necesidades detectadas en el grupo para la realización del marco referencial y teórico de las dos variables de investigación. Por lo que se realizó una planeación en la cual se retomaron estrategias que favorecieran la comprensión lectora.

En un segundo momento se dió paso a la aplicación del plan de acción, con los alumnos de segundo grado, grupo “D”, durante la segunda jornada de intervención del 3 al 28 de enero, el cual las estrategias implementadas se aplicarán 2 veces a la semana.

En un tercer momento se realizó una observación del desarrollo del plan de acción con los alumnos para poder recoger datos e información que me permitan llegar a la reflexionar aquellas acciones, situaciones sobre el proceso

desarrollado, mediante los siguientes instrumentos: el registro del diario de práctica, un listado de seguimiento, y grabaciones, así como de los aspectos que no han favorecido y el porqué.

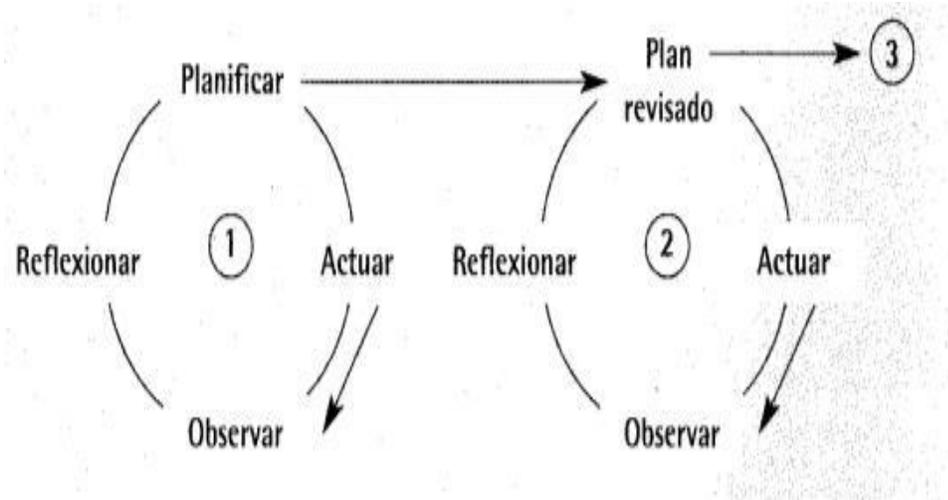
En un cuarto momento se pasó a reflexionar y analizar las acciones implementadas, en donde una vez con la información y datos recopilados, se reflexionarán los resultados obtenidos conforme a los logros y avances de la propuesta, para realizar una reconstrucción del plan de acción, para reiniciar el ciclo e implementarlo en el octavo semestre.

A continuación, se presenta el espiral de ciclos de la investigación-acción, propuesto por Latorre, en el que menciona que:

La investigación-acción se suele conceptualizar como un «proyecto de acción» formado por «estrategias de acción», vinculadas a las necesidades del profesorado investigador y/o equipos de investigación. Es un proceso que se caracteriza por su carácter cíclico, que implica un «vaivén» -espiral dialéctica- entre la acción y la reflexión, de manera que ambos momentos quedan integrados y se complementan. El proceso es flexible e interactivo en todas las fases o pasos del ciclo (2005: 32).

Figura 3.

Diseño de Espiral de Ciclos de intervención de la investigación-acción



Nota: Recuperado de Latorre, (2005: 32)

En esta imagen se muestra el espiral en el que se basa la investigación acción de Latorre, donde a través de 8 fases (planificar, actuar, observar, reflexionar, plan revisado, actuar, observar y reflexionar) logra obtener una mejora en las estrategias implementadas en la práctica educativa.

Por lo que el presente trabajo de investigación se realizó sobre la base del siguiente diseño de espiral planteado por Latorre a través de 8 fases, donde se describe su implementación en el trayecto de los ciclos de intervención:

1. Planificar: (Primer ciclo de acción)

Aquí entra todo el proceso de investigación que se realizó a través del diagnóstico, a partir de las necesidades e interés de los alumnos se busca la estrategia que ayude a trabajar en el objetivo. Se realizó una planificación con los momentos (inicio, desarrollo y cierre) de las actividades, especificando los tiempos, materiales, y evaluación que se necesitaron.

2. Actuar: Se llevó a la práctica la planeación los días y horarios establecidos.

3. Observar: A través de la implementación de las estrategias didácticas se observó a cada uno de los alumnos, identificando el progreso de los alumnos.

4. Reflexionar: A partir de la evolución se pudo conocer el avance de los alumnos e identificar a los pequeños que requerían apoyo, por lo que así mismo se analizarán las dificultades que hubo durante la implementación para poder mejorarlo en una segunda práctica.

5. Plan revisado: (Segundo ciclo de acción) Se realizará nuevamente una planificación donde se trabajarán diferentes estrategias, de acuerdo con la reflexión anterior se identificarán aquellos aspectos que no fueron funcionales.

6. Actuar: Se implementarán en el salón de clases con los alumnos de segundo D, dichas estrategias enfocadas en el fortalecimiento de la comprensión lectora, ya sea en un trabajo individual o por equipos.

7: Observar: Se analizará los incidentes, las emociones, la organización, y desempeño de los alumnos

8: Reflexionar: a través de la evaluación se identificará el nivel de comprensión lectora de cada uno de los alumnos, y se hará una comparación de cómo se recibió al grupo, como concluyó el primer ciclo de acción y como término el segundo ciclo de acción para poder saber qué porcentaje a avanza cada alumno en cada uno de los momentos de intervención.

CAPÍTULO II

PLAN DE ACCIÓN

Plan de acción estratégica

La escuela constituye un espacio, en el que el alumno debe desarrollar habilidades, conocimientos y actitudes que les brinden las bases para que puedan desenvolverse de manera significativa no solo dentro del contexto escolar, sino también en el ámbito personal, familiar y social

En este trabajo de investigación se destacó la relevancia que tiene la lectura como una habilidad fundamental que todas las personas deben desarrollar por las principales funciones que tiene, ya que, en la escuela, sirve como un medio para acceder al aprendizaje, es una herramienta indispensable para el rendimiento escolar, construcción de nuevas ideas y aprendizajes, favoreciendo la interacción y participación social, así como la comunicación entre los alumnos.

De acuerdo con la SEP, en el libro para el maestro Español, Lengua Materna Español, menciona que:

Los niños aprenderán a leer leyendo y reflexionando al hacerlo, por lo cual leer, consiste en obtener información de un texto, poner en juego estrategias que ayuden a comprenderlo, apoyándose en el conocimiento disponible para construir su sentido (lo que se sabe sobre el tema, las características del texto, la información de las letras que conforman textos conocidos, la información de los títulos), por lo que en este sentido solo se aprende a leer leyendo una variedad de textos, así como pensar en el contenido y la forma de los textos (2017:17).

Es por ello por lo que leer constituye una de las principales habilidades que los alumnos deben desarrollar en el primer ciclo de la educación primaria, y que está estrechamente relacionado con la comprensión de los textos.

Para esta investigación se considera la aportación de la autora Isabel Solé, la cual menciona que “leer de igual forma, quiere decir comprender un texto (1992:21)

Con la intención de cumplir con los objetivos propuestos de esta investigación, se diseñaron 4 estrategias didácticas, con la finalidad de implementar acciones dentro del aula, con los alumnos, encaminadas a favorecer la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado, grupo “D” de la Escuela Primaria Juan Escutia.

Cada una de las estrategias cuenta con un propósito diferente, en el que para su diseño se parte del Plan y Programa de estudios. Aprendizaje Clave Segundo grado 2017, dentro del campo de formación académica, Lenguaje y comunicación, en la asignatura Lengua Materna Español, el cual menciona que:

El lenguaje se adquiere y se educa en la interacción social, mediante la participación de intercambios orales variados y en actos de lectura y escritura plenos de significación, y que es a partir de las prácticas sociales del lenguaje como el niño se ira adentrando en el lenguaje oral y escrito, desarrollando sus habilidades en este caso de lectura y de manera general la enseñanza del español (2017:176)

Es así como las prácticas sociales del lenguaje les permitirán a los alumnos participar en procesos de producción e interpretación de textos orales y escritos para aprender a comprender y escribir textos, pensar y reflexionar, aprender a hablar e interactuar con lo demás y tomar decisiones para resolver problemas.

La SEP, Plan y programa Aprendizajes Clave, menciona que:

Es por ello que los contenidos de enseñanza se centran en modos socialmente relevantes de hacer uso de la lengua y de interactuar con los otros en prácticas de lectura y escritura motivadas por la necesidad de comprender, expresar y compartir una perspectiva sobre el mundo y toda clase de interacción lingüística originada en la necesidad de entender o integrarse en el entorno social” (2017: 176)

Por lo que el desarrollo de las prácticas sociales del lenguaje está implícito dentro de los temas de reflexión y aprendizajes esperados de los diversos contenidos

pensados para trabajarse dentro de la asignatura Lengua Materna Español, con la finalidad de diseñar actividades orientadas al logro de estos.

Es así como, para la propuesta de intervención, dichas estrategias parten de una práctica social del lenguaje, así como de un aprendizaje esperado y están elaboradas con base a la autora Isabel Solé, las cuales menciona en su libro “Estrategias de lectura”, divididas en tres momentos: Estrategias de comprensión antes, durante y después de la lectura para ser aplicadas en la segunda jornada de intervención docente.

Con respecto a los momentos de la lectura, la autora de las estrategias usadas en la investigación, Solé sustenta que:

En el antes de la lectura, se deben considerar la motivación y los objetivos, explicando al educando lo que se leerá y por qué se leerá, aportando conocimientos y experiencias. Considera que, durante la lectura, el docente debe leer algunos fragmentos del texto, pero aprovechando su rapidez debe observar el trabajo del educando para comprometer la comprensión. Después de realizar la lectura, se propone trabajar la recapitulación oral de la historia completa intentando que los educandos comprendan los motivos de la lectura (1992:172).

De acuerdo con Coll (1987:89) una estrategia “es un conjunto de acciones, ordenadas y finalizadas, es decir dirigidas a la consecución de una meta”. Por lo que las estrategias permiten guiarnos en la realización de acciones encaminadas a un propósito o meta.

Así mismo como referente teórico para el diseño de las estrategias didácticas, Isabel Solé menciona que las estrategias de comprensión “son procedimientos de carácter elevado, que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (1992: 75).

Y para resaltar, las estrategias didácticas que son las que se diseñaran y aplicaran en el plan y primer ciclo de acción, de acuerdo con Díaz, “las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (19998:19); y para complementar lo anterior Tebar dice que “las estrategias didácticas consisten en: procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (2003: 7); por lo que el uso de estrategias didácticas permitirá a los alumnos favorecer su comprensión lectora.

Aunado a lo anterior, las estrategias didácticas que se presentan a continuación están diseñadas en función y tomando en cuenta las características del grupo, ya que al ser niños de entre 7 y 8 años, que cursan el segundo grado de primaria, así como el plan y programa de estudio Aprendizajes Clave, Segundo grado 2017, y las áreas de oportunidad detectas en el diagnóstico, en el para este primer ciclo de acción resulta mayormente satisfactorio trabajar la lectura con textos de tipo narrativos.

Primer ciclo de intervención

Tabla 3.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA PRIMERA ESTRATEGIA:

“TODOS A LEER”

Escuela Primaria “Juan Escutia”			
Grado:2°	Grupo: “D”	Aprendizaje esperado: Escucha y lee textos líricos	Practica social del lenguaje: Lectura y escucha de poemas y canciones.

Temporalización: 2 veces por semana			
Propósito:	Momentos	Estrategias	Recursos
<p>Desarrollar el interés de los alumnos por la lectura a partir de la interpretación de canciones en voz alta, como una actividad divertida, utilizando movimientos corporales.</p>	<p>Fase 1. Inicio</p>	<p>En un primer momento la docente en formación realizó dibujos de cada uno de los animales de la canción que se pegarían a un lado del pizarrón, de tal manera que todos los alumnos puedan visualizarlo.</p> <p>Proporcionar a los alumnos de manera individual una hoja con la letra de la canción titulada "La rana"</p>	<p>Letra impresa y audio de la canción de la rana</p> <p>Imágenes de cada uno de los personajes de la canción</p> <p>Bocina</p>
	<p>Fase 2. Desarrollo</p>	<p>Una vez proporcionada la canción, cuestionar a los alumnos la siguiente pregunta ¿De qué crees que se trate esta canción?, en el que deberán dar respuesta de manera verbal? Y una vez externadas sus respuestas, la docente en formación dará paso a leer en voz alta la canción, mientras los alumnos con un dedo siguen la letra de la canción en la hoja.</p> <p>Por segunda vez de manera grupal, solicitar la participación de los alumnos para dar lectura a la letra de la</p>	

		<p>canción y se les cuestiona para decir un comentario acerca de lo que trata la canción. Posteriormente la docente en formación presenta a los alumnos los dibujos de cada uno de los animales, junto con el audio de la canción.</p>	
	<p>Fase Cierre 3.</p>	<p>Por tercera vez se da lectura a la canción, utilizando además de los dibujos, movimientos corporales para representar a cada uno de los animales. Enseguida, la docente en formación realiza preguntas de manera oral, para ser contestadas por los alumnos, como, por ejemplo: ¿Quién hizo callar a la araña cuando salió a cantar? Mediante la estrategia de participación ¿A quién le toca?, la cual consiste en mencionar el color de alguna prenda de un alumno para participar.</p> <p>Finalmente se relee la letra de la canción con la finalidad de dar respuesta a las preguntas, y la docente en formación hará un análisis mediante la observación participante sobre la</p>	

		utilización de los recursos y participación de los alumnos en la interpretación de la canción, así como para responder las preguntas, por medio de una lista de cotejo.	
--	--	---	--

Nota: *Elaboración propia*

En la tabla se muestran los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) que se llevarán a cabo la primera estrategia del plan de acción, donde se mencionan los objetivos, tiempos, materiales y forma de evaluar.

Análisis y descripción de la estrategia 1: Los días 3 y 4 de enero de 2022 se llevó a cabo la primera estrategia titulada “Todos a leer”, en un horario de 8 a 9 de la mañana, en el que, debido al confinamiento por la pandemia, el grupo se dividió a la mitad en dos grupos, por lo que solo se pudo trabajar con 17 alumnos que asistían a la escuela. Se les repartió una hoja con la letra de la canción a siete alumnos que asistieron, en donde posteriormente se les cuestionó con la siguiente pregunta: A partir del título de la canción ¿De qué crees que se trate? En donde al principio sus respuestas solo eran “una rana”, pero cuando les volvía cuestionar, “si, pero ¿Qué creen que está haciendo esa rana?, a lo cual ampliaron sus respuestas “una rana que está saltando en el río, una rana que está jugando con sus amigos, una rana que va con su familia”: “una rana que estaba cantando en el río y la hicieron callar”, “de muchos animales que estaban cantando en el río y otros los callaban”.

Posteriormente se pasó a identificar a los personajes de la canción y con el color con el que estaba coloreado el animal se pasó a colorear su nombre escrito en la hoja y así sucesivamente con todos los animales. Después les leí la canción completa una vez y en la segunda de manera grupal todos íbamos leyendo la

letra de la canción y los alumnos con su dedo la iban siguiendo y cantando. Una vez que terminamos de leer, se dio paso a cantarla con las representaciones gráficas, en donde iba señalando el animal con su representación. finalmente se dio paso a responder las preguntas de manera oral, en el que mediante los dibujos los alumnos fueron respondiéndolas, además que al final se volvió a releer la lectura para contestarlas.

Resultados: En lo que refiere a la evaluación del proceso, se utilizó una lista de cotejo para medir el impacto de la actividad en los alumnos, en donde de los 17 alumnos que realizaron la actividad 15 de ellos respondieron asertivamente las preguntas al final de la lectura y los 2 alumnos restantes presentaron dificultad, ya que se encontraban aprendiendo a leer, por lo que esta actividad me permitió observar por el momento, con cuántos alumnos había que trabajar de manera más personalizada en su proceso de alfabetización para leer y escribir. Aunque en un principio solo se aplicó a 17 niños, conforme el paso de los días se aplicó a todo el grupo, finalizando las clases con esta estrategia, en el que 20 de 32 alumnos lograron escuchar al maestro, involucrarse en la lectura y leer por si solos y con sus compañeros, compartiendo interpretaciones sobre textos y reflexionando sobre la estructura y elementos del texto, en este caso una canción.

Reflexión:

De acuerdo con Solé la lectura “es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso en el cual el primero intenta satisfacer (obtener información para) los objetivos que guían su lectura” (1992:17).

Por lo que la lectura debe de partir de un objetivo por parte de los alumnos, en donde como docentes debemos conocer lo intereses y necesidades, para lograr que los alumnos puedan desarrollar su comprensión lectora. Así mismo menciona que “la interpretación que los lectores realizamos de los textos que leemos depende en gran medida del objetivo que preside nuestra lectura y que

es un elemento que hay que tener en cuenta cuando se trata de enseñar a los niños a leer y comprender (1991:18)

Es por ello que esta estrategia didáctica la implementé, porque durante las intervenciones a los alumnos les gusta mucho cantar canciones por ser niños de segundo grado, por lo que el trabajar con canciones resulta una actividad atractiva, ya que dentro de las pausas activas se implementan canciones y les resulta muy motivante cantarlas, pero sobre todo realizarlas con movimientos, ya que en un primer momento al cantar la canción no llamo su atención, sin embargo, ya cuando se agregaron los movimientos fue más fácil para los alumnos recordar lo que seguía.

Con respecto a la evaluación la parte de la comprensión lectora se perdió un poco en ciertos momentos, porque esta estrategia tuvo mayor resultado en que los alumnos prestaran atención y con respecto a la comprensión lectora se trabajó solo a la hora de leer la canción y contestar algunas preguntas de manera oral.

De igual forma a los alumnos les gusta trabajar con las adivinanzas, además de que es uno de los aprendizajes esperados con los que se estaba trabajando en la semana, por lo que antes de haber trabajado con la canción, se pudieron haber incorporado para que los alumnos adivinaran a los personajes que participan en la canción y presentar y mostrar los dibujos de cada uno de estos. De igual forma la representación gráfica fue de gran importancia para centrar la atención de los alumnos en cantar e ir practicando con la canción y lograr llamar su atención.

Cuando se pasó a leer la lectura, no les resultó aburrido de leer, ya que como son niños que les encantan las canciones, en el que antes de poder cantar debían leer primero la canción para después poder cantarla, por lo que su participación fue asertiva, es por ello que para poder realizar una buena lectura hay que partir de un objetivo en donde para los alumnos tenga funcionalidad, que fue el cantar.

Es por ello que el leer la letra de la canción, a los niños resulto una estrategia significativa para invitar a los niños a leer, pero sobre todo el que a partir de la lectura ellos pudieran entender lo que el texto decía para poder cantar la canción, con preguntas como: ¿De qué trata la canción?, ¿Quiénes son los personajes?, ¿Quién vino e hizo callar al gato?, etc.

Continuando con la implementación de las estrategias, para leer de acuerdo con Solé (1987) necesitamos manejar simultáneamente, manejar con soltura las habilidades de decodificación y aportar al texto nuestros objetivos, ideas y experiencias previas, es decir necesitamos implicarnos en un proceso de predicción e inferencia continua, que se apoya en la interacción del texto y en nuestro propio bagaje y en un proceso que permita encontrar evidencias o rechazar las evidencias o predicciones de que se hablaban, para una comprensión del texto, es por ello que se plantea la siguiente estrategia didáctica:

Tabla 4.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA SEGUNDA ESTRATEGIA:

“PREDECIR Y VERIFICAR”

Escuela Primaria “Juan Escutia”			
Grado:2°	Grupo: “D”	Aprendizaje esperado: Lee textos narrativos sencillos.	Practica social del lenguaje: Lectura de narraciones, de diversos subgéneros.
Temporalización: 2 veces por semana			
Propósitos:	Momentos	Estrategias	Recursos

<p>-Lograr que los alumnos formulen predicciones y analicen los contenidos y estructuras de un texto a partir de sus conocimientos previos mientras leen.</p> <p>-Que los alumnos se interesen por la lectura y aprendan a inferir y concluir ideas a partir de la historia de cuentos.</p> <p>-Que los alumnos comprendan textos narrativos y su finalidad.</p>	<p>Fase 1. Inicio</p>	<p>La docente en formación previo a la sesión selecciono algunos puntos del texto, con pistas interesantes que pueden revelar lo que va a pasar en la historia. Por lo que una vez identificados dichos puntos, se pasara el material para que los alumnos solo puedan leer hasta una parte determinada y tengan claro hasta donde pueden detenerse en la lectura. Para esta estrategia se diseñó un cartel en grande con la lectura del cuento, en la que en los carteles se mostraba la historia hasta el punto donde se iban a realizar las predicciones.</p>	<p>Cuento de “La rana Olorín y su amiga esponjita”</p> <p>Imágenes de cada una de las escenas del cuento</p>
	<p>Fase 2. Desarrollo</p>	<p>Posteriormente dará lectura de manera grupal al cuento, mediante la estrategia de participación “Te toca leer”, la cual consiste en decir el nombre de un compañero después de haber leído un párrafo de la lectura, con el fin de continuar la lectura, hasta terminarla. Una vez que el alumno lector llego hasta el punto de</p>	

		formular la predicción, se solicita a los alumnos escribir en su cuaderno lo que creen que va a suceder después.	
	Fase 3. Cierre	Una vez que escribieron su predicción en el cuaderno, se les solita socializar y compartir sus predicciones, y así sucesivamente hasta continuar con la lectura, para corroborar sus predicciones. Finalmente, la docente en formación realizará un análisis por medio de la observación participante y una lista de seguimiento sobre la utilización de los recursos y participación de los alumnos en la interpretación de la lectura.	

Nota: *Elaboración propia*

En la tabla se muestran los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) que se llevaran a cabo la segunda estrategia del plan de acción, donde se mencionan los objetivos, tiempos, materiales y forma de evaluar.

Análisis y descripción de la estrategia 2: Esta estrategia se llevó a cabo los días 5 y 7 de enero, en un horario de 8 a 9, como una actividad para iniciar el día, con una participación de 10 niños del grupo 2; en la que se les presento a los

alumnos la lectura de la rana Olorin, en un cartel grande. En un primer momento se solicitó la participación de los alumnos para leer la lectura, en una lámina grande de un punto a otro. Una vez elegidos los momentos de la lectura en donde los alumnos pudieran hacer predicciones, se solicitó a los alumnos escribir en una hoja lo que creían que iba a pasar en la historia del primer cartel. Después se mostró el siguiente cartel en donde los alumnos siguieron con la lectura, y les permitió corroborar su predicción.

De igual forma, se presentaron los demás carteles, en donde además de pedir a los alumnos que realizaran sus predicciones, y al final de la lectura se agregaron preguntas, en donde iba cuestionando a los alumnos para que realizaran predicciones de como creen que termine la lectura, como, por ejemplo: ¿Logrará la rana llegar al estanque de flores? Finalmente, no estaba contemplado, sin embargo, se solicitó a los alumnos que realizaran un dibujo sobre la lectura y que escribieran su parte favorita de la lectura, por lo que fue una estrategia que les resulto significativa. Conforme los alumnos asistían a la escuela, esta estrategia se logró aplicar a los 32 alumnos del grupo.

Evaluación: Con respecto a la evaluación del proceso, se utilizó una lista de seguimiento, por lo que tomando en cuenta los propósitos a lograr para esta estrategia, se logró involucrar a los alumnos en la lectura, así como participar escribiendo sus predicciones, el material grande para visualizar la lectura les permitió estar atentos a la lectura para escribir y socializar sus predicciones con sus compañeros.

De los 10 niños que realizaron la actividad, 3 alumnos no lograron escribir sus predicciones, porque se encuentran desarrollando su habilidad para escribir, así como para leer, sin embargo, eso no les impidió externarlas de manera oral. Se logró aplicar a todo el grupo, teniendo un avance con 20 de los alumnos que creaban, diseñaban y compartían nuevos personajes, contextos y situaciones de ideas, lo que permitió sin duda su involucramiento en el texto a partir de

predicciones, rescatando como base sus conocimientos previos despertando su interés en la lectura.

Esta estrategia dependió en gran parte del ambiente de trabajo en el aula de mi parte, al motivar y desafiar a los alumnos con respecto a que, el alumno que más se fuera acercando a la historia se ganaba un premio, en este caso, para algunas sesiones se le colocaba una estrellita en la tabla de las participaciones y lo que favoreció también en gran parte es que la mayoría del grupo es muy participativo y competitivo.

Reflexión:

A los alumnos les gusto esta estrategia por que expresaron que era un cuento grande y se mostraron muy participativos al momento de leer, ya que en esta edad de igual forma se sienten muy interesados en aprender a leer e involucrarse en la lectura, por lo que levantaban su mano para poder leer y en lo personal hasta el niño que no participaba por pena quiso leer y en lo personal me agrado observarlo, por lo que destacó la importancia que tienen los ambientes de aprendizaje y motivación de mi parte por realizar actividades diferentes, en las que lograron adentrarse en la actividad.

Fue muy importante que antes de presentar la lectura con los alumnos, la leyera para poder encontrar pistas en donde los alumnos pudieran realizar predicciones y después verificar. Esta estrategia fue significativa porque si les permitió a los alumnos adentrarse en la lectura, sobre todo por el cartel en grande con la lectura, y porque se percataron que debían de seguir la lectura para poder participar y realizar la inferencia y entre ellos debatían, porque al escuchar sus participaciones discutían el por qué si pensaban que podía ser o no ser esa predicción, es decir argumentaban sus opiniones. El cartel en grande fue algo que llamó su atención, ya que al ser niños de entre 7 y 8 años el material de tamaño grande hace que se muestren mayor interés por participar.

Así mismo a la hora de que los alumnos iban realizando sus predicciones tenían que ir escribiéndolas, por lo que eso favorecía que los alumnos escribieran algo que ellos entendieran y pudieran externar y compartir con sus compañeros, además de que esta actividad favorecía la interacción y aprendizaje entre ellos.

Es así que la aplicación de esta estrategia permitió a los alumnos formular predicciones mientras leen, en donde pusieron en práctica sus conocimientos previos de lo que saben, pero sobre todo sus experiencias ante esas situaciones en este caso el cuento, además de que no solo se puede trabajar con textos literarios, sino también con textos periodísticos y descriptivos, en el que depende del grado en el que se encuentran los alumnos y el tipo de textos con los que estén trabajando, en este caso para segundo se encuentran trabajando con los textos descriptivos y narrativos.

Para la siguiente estrategia se muestra el contenido en la siguiente tabla:

Tabla 5.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA TERCERA ESTRATEGIA:

“EL VOCABULARIO DE PALABRAS”

Escuela Primaria “Juan Escutia”			
Grado:2°	Grupo: “D”	Aprendizaje esperado: Lee textos narrativos sencillos.	Practica social del lenguaje: Lectura de narraciones, de diversos subgéneros.
Temporalización: 2 veces por semana			
Propósitos:	Momentos	Estrategias	Recursos

<p>Desarrollar la comprensión de textos antes y durante la lectura, a partir del conocimiento del vocabulario.</p> <p>Que los alumnos identifiquen las palabras de un texto que ayuden a la comprensión.</p> <p>Identifica los personajes principales de la historia y las acciones que cada uno realiza.</p>	<p>Fase 1. Inicio</p>	<p>En un primer momento la docente en formación selecciono 7 palabras, entre las que destacan las palabras centrales del texto, así como las que se consideran más complejas para los alumnos. Así mismo diseño un organizador grafico en forma de T, con dos columnas tituladas: palabra e ilustración, que funge como una pared de palabras de la semana.</p> <p>Antes de presentar la lectura a los alumnos se presenta cada una de las palabras seleccionadas, de acuerdo con cada una de las cuatro preferencias sensoriales (visual, auditivo, escrita y kinestésico), en el que de manera visual se le muestran las palabras y se les apoya a que ellos traten de leerla, de manera visual se les muestra la imagen y se pega en la columna, de manera auditiva se juega con los sonidos de la</p>	<p>Cuento: “La ostra que perdió su perla”</p> <p>Imágenes de los personajes de la lectura</p>
---	------------------------------	---	---

		<p>palabra, por lo que se va a aplaudir el número de sílabas que tiene la palabra y de forma kinestésica se modela un movimiento para representar la palabra y así sucesivamente con todas las palabras hasta pegarlas todas en la pared de palabras.</p>	
	<p>Fase 2. Desarrollo</p>	<p>Proporcionar a todos los alumnos, la lectura de “La Ostra que perdió su perla” y darle lectura de manera grupal en voz alta mediante la participación titulada “Te toca leer”, que consiste en leer un párrafo del texto y después decir el nombre de un compañero para continuar con la lectura y así sucesivamente hasta terminarla.</p>	
	<p>Fase 3. Cierre</p>	<p>Solicitar la participación de los alumnos para pasar a contar la historia del cuento, utilizando la pared de palabras, y cada uno de ellos movimientos corporales para cada una de las palabras.</p>	

		Finalmente se proporcionar una hoja con algunas preguntas para contestar de acuerdo al contenido presentado de la lectura y la docente en formación realizara un análisis mediante la observación participante sobre la utilización de los recursos y participación de los alumnos en la interpretación de la lectura	
--	--	---	--

Nota: *Elaboración propia*

En la tabla se muestran los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) que se llevaran a cabo la primera estrategia del plan de acción, donde se mencionan los objetivos, tiempos, materiales y forma de evaluar.

Análisis y descripción de la estrategia 3: La tercera estrategia que se desarrollo fue “El vocabulario de palabras”, que tuvo lugar el día 10 y 11 de enero del año en curso, en la que, debido a las actividades escolares, se aplicó al final, contando con la participación de 9 alumnos, debido a que de los 32 alumnos en total que conforman el grupo y estar divididos en 15, y no todos los 15 alumnos asisten a la escuela, es por ello por lo que se contó con 9 niños.

Como primer paso les comenté que, al finalizar las actividades escolares, estaríamos trabajando con actividades de lectura, en donde en seguida pegué a un costado del pizarrón un organizador de dos columnas que decían: ilustración y palabra, posteriormente les comenté el libro que leeríamos titulado: “La ostra que perdió su perla”, es así que comencé presentando las palabras más

importantes de la lectura, y pegándolos en el cuadro, que fueron los personajes de la lectura y explicándoles a los alumnos si los conocían y que comentaran qué sabían de ellos, una vez socializado, se explicó a los alumnos algunos movimientos que hacen estos personajes, que en este caso fueron animales marinos.

Posteriormente se repartió una copia de la lectura a cada uno de los alumnos para leer la lectura, en donde mientras un alumno iba leyendo los demás alumnos íbamos realizando el movimiento del animal. Por lo que al finalizar la lectura se solicitó a los alumnos que externaran sus opiniones con la lectura y se contestaron preguntas enfocadas en saber cómo los alumnos habían interpretado la lectura.

Evaluación:

Para la evaluación del proceso, se utilizó una lista de seguimiento, con el fin de medir el impacto de la actividad en los niños, en el que al finalizar se solicitó a los alumnos contestar unas preguntas con respecto a la lectura, por lo que de los 9 alumnos 3 presentaron dificultad, debido a que están en proceso de consolidación de la lectura y escritura. De ahí en fuera esta estrategia resultó significativa, ya que el vocabulario de palabras se centró en las importantes del texto, pero de igual forma se pueden elegir las que a los alumnos se les dificulte. Cabe destacar la participación de los movimientos corporales para identificar los sucesos de la historia. El contar con una pared de palabras, le permite ir ampliando su vocabulario y resulta de gran relevancia trabajarlos. De igual forma que las estrategias anteriores, se logró implementar en el que el avance siguió siendo de 20 alumnos de 32 que conforman el grupo.

Reflexión:

Esta estrategia resultó muy significativa trabajarla con los alumnos, ya que mostraron una participación y atención muy significativa, para los alumnos que

no iban siguiendo la lectura, estaban atentos en escuchar el nombre de los animales para realizar los movimientos de dichos animales. Por lo que el seleccionar palabras significativas en una lectura permite a los alumnos comprender mejor un texto. En este caso fue un cuento, pero también pueden ser palabras de un texto académico, que sean significativas en la lectura o que desconocían para poder centrar la atención y comprensión de dicho texto.

La estrategia permitió que el 56% mostraran interés por el desconocimiento del significado de una palabra y llevara a cuestionarse y por lo tanto preguntaban a la maestra titular como a mí su significado. La mayor parte del tiempo no se utilizó el diccionario, pero como en este y muchos casos destaco su importancia como una herramienta de construcciones de aprendizaje. Es así que cuando los niños conocían el significado lo compartían con sus demás compañeros y lo más favorable es que no solo o aplicaban con los textos que trabajamos las estrategias, sino que cualquier texto un poco más de la mita del grupo, atendía las palabras nuevas y que no conocía. Para mí el observar como entre ellos se compartían la definición resultaba muy significativo verlo.

Finalmente se aplicó la última estrategia que se muestra a continuación:

Tabla 6.

SECUENCIA DIDÁCTICA DE LA CUARTA ESTRATEGIA:

“LA MANO INTELIGENTE”

Escuela Primaria “Juan Escutia”			
Grado:2°	Grupo: “D”	Aprendizaje esperado: Lee textos narrativos sencillos.	Practica social del lenguaje: Lectura de narraciones, de diversos subgéneros.

Temporalización: 2 veces por semana			
Propósitos:	Momentos	Estrategias	Recursos
<p>-Propiciar en los alumnos la identificación de información relevante en una historia que les permita una mejor comprensión, utilizando la mano inteligente como una estrategia de comprensión lectora después de lectura.</p>	<p>Fase 1. Inicio</p>	<p>Presentar a los alumnos la mano inteligente, la cual tendrán que dibujar calcando su mano en una hoja blanca y decorarla. Así mismo tendrán que escribir en cada uno de los dedos, las siguientes preguntas, empezando por el meñique: personajes, lugar, problema, los eventos que suceden en la historia y por último la solución.</p>	<p>La mano inteligente</p> <p>Libro de lecturas</p>
	<p>Fase 2. Desarrollo</p>	<p>Proporcionar por parejas la lectura del cuento "Hansel y Gretel", en la cual se le dará lectura de manera grupal, mediante la estrategia de participación "Te toca a ti leer", la cual consiste en mencionar el color de una prenda de algún compañero y así sucesivamente hasta terminar con la lectura.</p>	

	Fase Cierre 3.	Seleccionar a algunos de los alumnos para que pasen a explicar la historia del cuento, utilizando su mano inteligente. Finalmente, en su cuaderno escribirán 3 preguntas sobre el texto que deberán responder y un dibujo, el cual la docente en formación realizara un análisis mediante la observación participante sobre la utilización de los recursos y participación de los alumnos en la interpretación de la lectura, así como de una lista de seguimiento.	
--	------------------------------	--	--

Nota: *Elaboración propia*

En la tabla se muestran los tres momentos (inicio, desarrollo y cierre) que se llevaran a cabo la cuarta estrategia del plan de acción, donde se mencionan los objetivos, tiempos, materiales y forma de evaluar.

Análisis y descripción de la estrategia 4: Esta estrategia se aplicó el 17 y 18 de enero, con una participación de 7 alumnos del grupo 1, como una actividad para finalizar el día, en la que se comenzó presentando la lectura de “Hansell y Gretel” a los alumnos, en el que mediante la estrategia de participación titulada “Te toca a ti leer”, se le dio lectura de manera grupal en voz alta, la cual consistió en que el alumno que terminara de leer un párrafo de la lectura mencionara el

nombre de un compañero para continuar con la lectura y así sucesivamente, hasta terminarla.

Posteriormente se les solicitó que escribieran en su cuaderno un comentario de la lectura. Así mismo se dio paso a realizar la mano inteligente, con hojas blancas y plumones, en donde los alumnos calcaron su mano y dentro de cada uno de los dedos, escribieron 5 aspectos, iniciando por el meñique: personajes, lugar, problema, eventos que sucedieron y solución. Una vez realizada y decorada la mano inteligente de cada uno de los alumnos, se dio paso a explicar en qué consistía la actividad la mano inteligente. Por lo que, explicada la actividad, se solicitó la participación de los alumnos para compartir la historia del cuento, utilizando la estrategia de la mano inteligente. Mientras los alumnos compartían de manera oral la historia del cuento, entre ellos mismos iban compartiendo sus ideas y complementándolas o en otros casos corrigiendo sus ideas. Finalmente, los alumnos contestaron algunas preguntas sobre el cuento y realizaron un dibujo en su cuaderno.

Evaluación:

Para la evaluación del proceso se utilizó una lista de seguimiento, además de la observación participante, en la que de los 7 alumnos, 3 requerían apoyo al momento de contestar las preguntas, debido a que se encontraban en consolidación en las habilidades de lectura y escritura, sin embargo con las actividades al promover la producción oral con ayuda de la mano inteligente los alumnos compartían lo comprendido de la lectura, mientras lo socializaban con los demás y entre ellos complementaban sus ideas. De igual forma, aunque en un principio se aplicaron estas estrategias no con todos los alumnos, con el paso de los días se fueron desarrollando y trabajando con todo el grupo, en donde con esta estrategia se tuvo un avance en el que se favoreció la comprensión lectora de 20 alumnos.

Para la evaluación del proceso se utilizó una lista de seguimiento, además de la observación participante, en la que de los 7 alumnos, 3 requerían apoyo al momento de contestar las preguntas, debido a que se encontraban en consolidación en las habilidades de lectura y escritura, sin embargo con las actividades al promover la producción oral con ayuda de la mano inteligente los alumnos compartían lo comprendido de la lectura, mientras lo socializaban con los demás y entre ellos complementaban sus ideas.

De igual forma, aunque en un principio se aplicaron estas estrategias no con todos los alumnos, con el paso de los días se fueron desarrollando y trabajando con todo el grupo, en donde con esta estrategia resulto favorable con un 50% de los alumnos al observar como dominaron la estructura de un cuento, el cómo se anotaban en cada uno de sus dedos o en papelitos, las preguntas de la mano inteligente para pasar a participar, su interés al pasar frente al pizarrón y organizar sus ideas, en el que para un proyecto que consistía en inventar y escribir cuentos para armar una antología, esta estrategia favoreció en gran parte su construcción.

Reflexión:

Mi tono de voz, la participación de los alumnos al momento de intercambiar sus opiniones me permitió conocer, la manera en la que ellos interpretan la lectura, pero sobre todo destacar el ambiente en el que se fue construyendo, en el que permitió a los alumnos estar concentrados y atentos en las participaciones de sus compañeros.

La mano inteligente fue una estrategia muy significativa para los alumnos que les permitía compartir sus ideas siguiendo un orden, al contestar las preguntas de la mano inteligente, siendo más consciente de los que decían y como, así como de que dijeran todo lo solicitado de manera individual y con una actitud muy

participativa. Así mismo se promovió la producción oral e interacción entre los alumnos.

Cabe destacar que resulta importante trabajar la escrita para fortalecer este proceso de lectura, ya que de acuerdo con Chan Duarte & Guzmán Tinajero menciona en una de sus estrategias para fortalecer la enseñanza de la lectura es la Integración de la lectura y escritura y dice que “Se debe retomar después de la práctica de la lectura la producción escrita, ampliando las oportunidades de aprendizaje de los alumnos” (2021: 3 -4). Por lo que esto les permite a los alumnos que vayan conociendo su lengua, el Español a partir de lectura.

Resultados

Para los resultados se utilizó una lista de seguimiento con la que se evaluó la participación de los alumnos en cada una de las cuatro estrategias anteriores estuvo diseñada tomando en cuenta los criterios para evaluar formativamente la lectura de acuerdo con Isabel Solé, como se presenta a continuación:

Tabla 7.

CRITERIOS PARA EVALUAR LA LECTURA

Criterios	Logrado	Requiere apoyo
Actitud emocional: Interés y disposición para involucrarse con la lectura.		
Objetivos: Manera en cómo el alumno se involucra en la lectura a partir del objetivo planteado.		

<p>Manejo de los textos:</p> <p>Formas en las que el alumno busca y encuentra textos</p>		
<p>Proceso de construcción del significado</p> <p>Utilización del conocimiento previo para realizar inferencias. Integración de nueva información y resumen de lo leído.</p>		
<p>Proceso de comprensión</p> <p>Se percata de los problemas y errores, para autoevaluarse</p>		

Nota: *Elaboración propia*

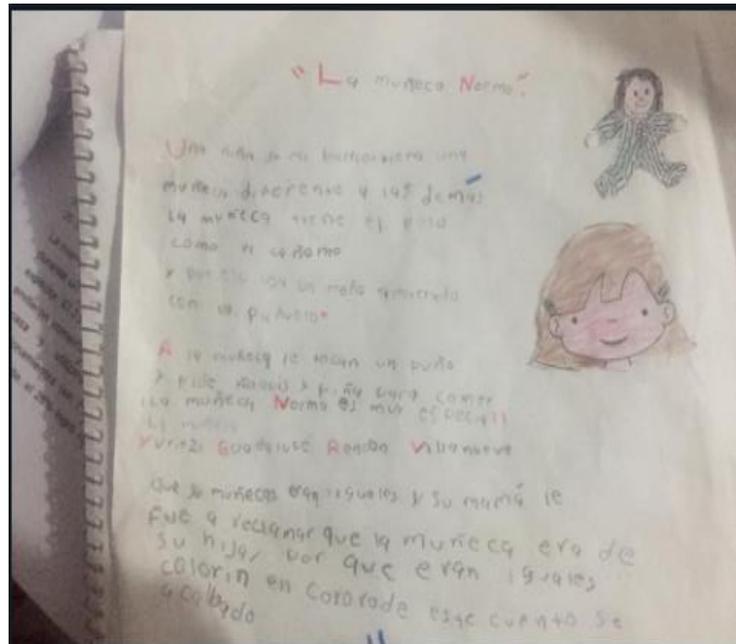
En la tabla se muestran los indicadores para evaluar la comprensión lectora de los alumnos de acuerdo con los indicadores que maneja la autora Isabel Solé.

Para evaluar el asertividad de las estrategias se solicitó a los alumnos escribir un cuento y comparar el avance, con respecto al primero aplicado en la evaluación diagnóstica, ubicándolos nuevamente en el nivel de comprensión lectora en el que se encontraban al finalizar este primer ciclo de acción, tomando en cuenta la lista de seguimiento para cada estrategia.

El objetivo de la presente tesis fue favorecer el proceso de comprensión lectora en los alumnos de segundo grado.

Figura 4.

Examen diagnóstico

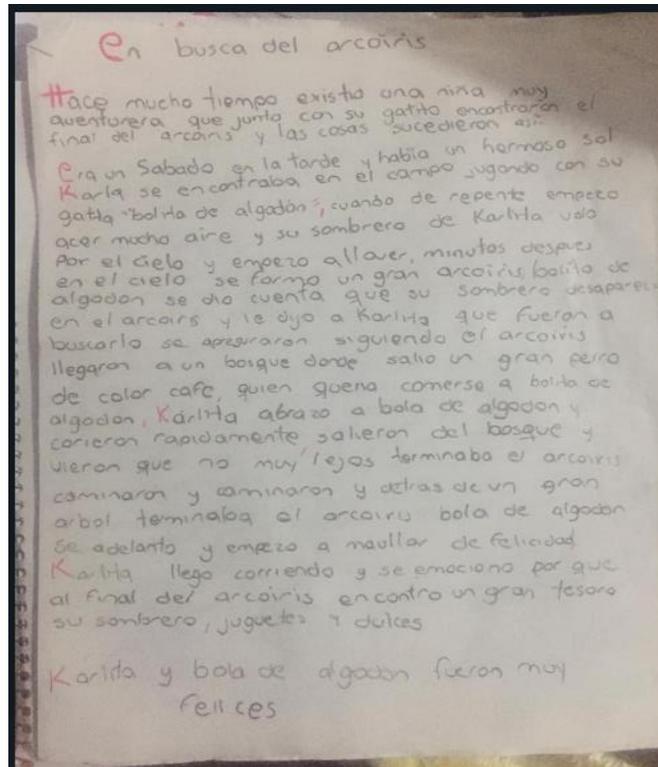


Nota: *Elaboración propia*

En la imagen muestra el primer examen diagnóstico, donde el alumno tenía que escribir la historia del cuento, que se leyó en clase, en el que aún no se respeta la estructura correcta de un cuento.

Figura 5.

Segunda aplicación del examen diagnóstico



Nota: *Elaboración propia*

En la Imagen, da cuenta del segundo examen diagnóstico, que consiste en observar una serie de imágenes, en el que se puede observar cómo se inventó el cuento, el título, diálogos, respetando la estructura de un cuento y favoreciendo su expresión escrita.

En la siguiente tabla se muestra el seguimiento de cada uno de los alumnos con la implementación de las estrategias, y los alumnos con los que se favoreció o no su proceso de comprensión lectora.

Tabla 8.

Niveles de comprensión lectora en la implementación de las estrategias didácticas

Número	Nombre del alumno	1.- Nivel de análisis o textual	2.- Nivel inferencial	3.- Nivel contextual
1	Almeyda Flores Alfonso			
2	Antonio Sanchez Andy Mishelle			
3	Becerril Quiroz Alan Arturo			
4	Carbajal Sanchez Jessica Natalia			
5	Carmona Malvaez Juan Carlos			
6	Cruz Reyes Rut Saraid			
7	Flores Rufino Ángel Santiago			
8	Gabino Velázquez María Guadalupe			
9	García Escorza Gabriel			
10	González Benítez Alisson Nahomi			
11	Gutiérrez Agustín Jimena Estefanía			
12	Hernández García Gael			
13	Huerta Olivares Juan Carlos			
14	López Cruz Keilah Sarahi			
15	Marcelo Zepeda Cristofer			

16	Martínez Bernal Karol Yamileth			
17	Martínez Solís Ximena			
18	Mejía García Mateo			
19	Mora Hernández Patricia Lizbeth			
20	Orozco Ávila Ivana Kerena			
21	Pérez Camacho Julio Emanuel			
22	Quintana Polanco Jorge Alberto			
23	Rendón Villanueva Yuritz Guadalupe			
24	Reyes Cera Erick Yannick			
25	Rodríguez Guillemín Mateo			
26	Salinas Talavera Cristopher Yeshua			
27	Sanchez Arévalo Samantha			
28	Torres Mata Naomi Jatziri			
29	Valverde Valle Diego Emiliano			
30	Vilchis Galicia Alonso			
31	Rivera Gómez Leonardo			
32	Suarez María Paula			

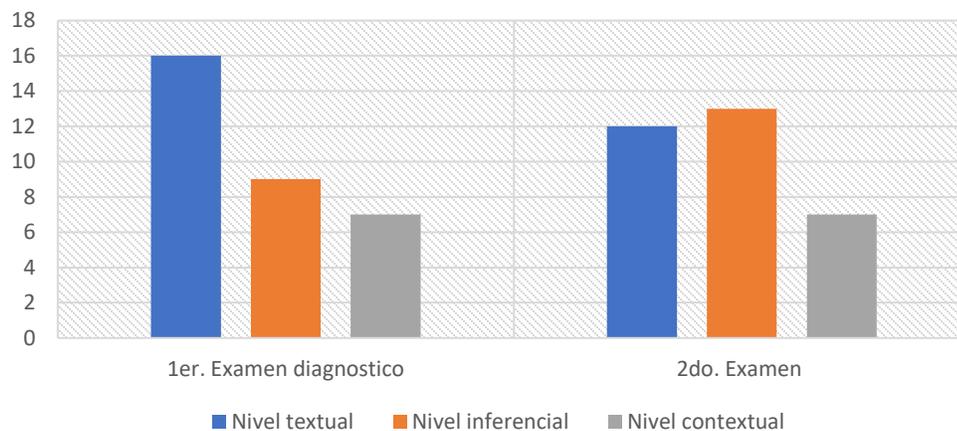
Nota: *Elaboración propia*

Tabla 8. En la tabla se muestra la sistematización con el nivel de comprensión lectora que se favoreció o no en cada uno de los 32 alumnos.

Y como resultado de la implementación, se obtuvo los siguientes resultados comparándolos con los de la evaluación diagnóstica:

Figura 6.

Resultados de los niveles de comprensión lectora



Nota: *Elaboración propia*

Resultados de los niveles de comprensión lectora

Se muestra la comparación de resultados en el primer examen diagnóstico que se aplicó en la primera jornada de observación y práctica (cuento) y el segundo examen de evaluación en el cual se puede observar el progreso de los alumnos que tuvieron a partir del primer momento del plan de acción (cuento inventado).

Con los resultados obtenidos en la evaluación del primer ciclo y la evaluación diagnóstica, se tiene que 7 niños se encuentran y permanecen en el nivel contextual desde la evaluación diagnóstica. Aquí los alumnos no solo dan a conocer sus interpretaciones sobre el texto, sino que reflexionan lo que ahí se dice, constantemente se están cuestionando y queriendo encontrar respuestas a sus preguntas y corresponde al 21% del grupo. Para el nivel inferencial se tuvo un avance en el que 4 niños suben del nivel textual al inferencial, representado el 40 % del grupo. Aquí los niños tomaron una participación asertiva al involucrarse en los textos y querer compartir sus predicciones o inferencias, y en

el nivel textual, 12 niños aún permanecen representando el 37% del grupo en el que recaban y comparten información del texto, pero su comprensión lectora no se ha favorecido en lo completo; debido a que por el confinamiento se ausentaron gran parte de los niños, por motivos de salud y aunque lograron trabajar con las estrategias, la cantidad de veces fue mínima en sólo 3 veces.

Ajustes al plan de acción

De manera general en cada una de las estrategias, se favoreció la producción oral que escrita, por lo que destacó la importancia de trabajar con evidencias escritas como al trabajar con cada una de las estrategias anteriores. Los textos con los que se estuvo trabajando principalmente fueron literarios, con cuentos, sin embargo, es importante trabajar también con otros tipos de textos, con el fin de que los alumnos puedan ir construyendo nuevos aprendizajes. En este primer momento de acción fue importante trabajar con los alumnos con textos que fueran de su interés como los cuentos con el fin de que ellos pudieran adentrarse a la lectura dentro del aula de clases.

Se rediseño la estrategia de la mano inteligente por el cuadrorama, con el fin de no perder el acercamiento a la lectura mediante estos textos, ya que de acuerdo con el Plan de estudios Aprendizajes clave menciona que “la lectura compartida de cuentos y otras narraciones es una actividad recurrente en los primeros niveles de la educación básica; cada semana deberá dedicarse un tiempo a leer en voz alta y comentar sobre lo leído” (2018:177)

La estrategia del bingo se planteó por la relevancia de los conceptos y ahorrar tiempo a la hora de trabajarlos, ya que en el plan de estudios abarca muchos temas y por el tiempo a veces no son trabajados, en el que mediante la interacción se invita a los alumnos a que aprendan leyendo con comprensión.

De acuerdo con la SEP, menciona que las prácticas de lectura:

Son habilidades que para su adquisición implica el desarrollo de conocimientos vía la acción, la inmersión de los individuos en el uso del lenguaje escrito, de modo que lo que se aprende no consiste solamente en los sistemas de signos, sino en el hacer social con ellos, por lo cual los dota de significación. (2018:172)

Por lo que con estas estrategias se favorece la interacción y comunicación entre ellos, con sus ideas, formas de pensar y hablar. Aunado a lo anterior se consideran a los alumnos que aun su comprensión lectora no se ha visto favorecida, por lo que se retoma en estas estrategias el trabajo en equipo, los estilos de aprendizaje, así como la interacción y socialización de ideas e interpretaciones.

CAPÍTULO III
PROPUESTA DE MEJORA DEL
PLAN DE ACCIÓN

De acuerdo con las fases de Latorre en la investigación-acción, una vez diagnosticada la problemática, implementado las acciones estratégicas en el primer ciclo de acción, para posteriormente haber observado, evaluado los resultados obtenidos de las acciones estratégicas anteriores y reflexionado para reorientar y rectificar el plan de acción, se da lugar a realizar uno nuevo, en busca de dar solución a la problemática detectada desde un inicio en este proceso de investigación; en el que puedo decir que los alumnos de segundo han tenido un avance significativo en el logro del desarrollo de su comprensión lectora, con la implementación de estrategias nuevas y diferentes.

Es por ello que, para este segundo ciclo de acción, se consideran estrategias un tanto diferentes a las del primer ciclo, pero con un objetivo en común, que es lograr el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de educación primaria, en este caso, alumnos de segundo grado.

Estrategia 1

Título: El cuadrorama

Propósitos:

-Lograr que el alumno identifique las partes de un texto que le ayuden a su comprensión, así como los personajes principales de una historia, las acciones que cada uno realiza.

-El alumno reconoce la estructura de un texto narrativo y cuenta con sus propias palabras lo comprendido del texto, siguiendo la secuencia de la historia

Materiales o medios:

- Hojas blancas
- Dibujos e imágenes de cuentos
- Cuentos de cada uno de los alumnos

Temporalización: dos veces por semana

Secuencia de la acción

Fase 1. Inicio

En un primer momento, la docente en formación diseñó el ejemplo de un cuadrorama, para mostrarlo a sus alumnos con respecto a su uso y funcionalidad dentro del proceso de comprensión de textos, con el cuento “Los tres cerditos”

Fase 2. Desarrollo

Proporcionar a cada uno de los alumnos, una hoja en la cual se realizará una serie de dobleces para construirlo. Posteriormente de manera grupal se dará lectura al texto del libro de lecturas titulado “Doña Carmen”, mediante la estrategia de participación “Te toca leer”, la cual consiste en mencionar el nombre de algún compañero para continuar con la lectura y así sucesivamente hasta terminarla.

Fase 3. Cierre

Finalmente diseñar de manera individual su cuadrorama del cuento tradicional “Doña Carmen” con dibujos y formar equipos de 4 personas para pasar al frente a compartir la historia del cuento; en donde la docente en formación hará un análisis mediante una lista de seguimiento y observación participante sobre la utilización de los recursos y participación de los alumnos en la interpretación de la lectura.

Análisis y descripción de la acción:

Esta estrategia en un primer momento se implementó en el salón de clases los días 14 y 15 de marzo, con 27 de los alumnos, como una actividad para iniciar el día, ya que 5 de los alumnos no asistieron por motivos de salud; en el que se comenzó presentando un ejemplo de un cuadrorama, en el que se les compartió

a los alumnos la historia de un cuento titulado “Caperucita Roja”, con la finalidad de que los alumnos conocieran como realizarlo y trabajarlo, en el que desde que lo vieron para ellos fue algo interesante y diferente de trabajar un cuento, por lo que su atención estuvo centrada en el cuento. Posteriormente se dio paso a leer el cuento tradicional del libro de texto Lecturas Segundo grado titulado “Doña Carmen”, mediante la estrategia de participación “Te toca leer a ti”, que consistió en que la maestra leía un párrafo de la lectura y decía el nombre de un alumno para que continuara y después de leer un párrafo el alumno decía el nombre de otro compañero y este continuaba y así sucesivamente hasta terminar la lectura.

Esta dinámica resulta muy satisfactoria, ya que a los alumnos se concentran para continuar la lectura y saber hasta dónde es hay punto, porque quieren leer y levantan su mano para que el compañero que está leyendo los elija para leer, quienes aún están desarrollando esta habilidad de lectura y van a su ritmo, se esfuerzan por leer y no se sienten avergonzados, al contrario, se motivan por participar en la lectura grupal.

Finalizada la lectura se dio paso a realizar el cuadrórama de manera individual con hojas blancas en las que realizar dobleces en una hoja tomo más tiempo de lo esperado, ya que algunos pequeños realizaban los dobleces al revés, o en otros casos, constantemente iban a cerciorarse si lo estaban realizando bien, por lo que repetía las indicaciones y apoyarlos hasta que todos estuviéramos parejos y en el mismo dobléz.

Una vez construido, se le solicitó a los alumnos elegir una de las partes de la historia, para representarla y realizar un dibujo de los personajes y del ambiente de la historia en esa parte; en el que, durante este tiempo, entre ellos compartían que, y como lo iban a realizar y en algunos de los casos entre amigos realizaban la misma parte del cuento, y en otros casos no sabían que realizar, por lo que ahí estuve interviniendo para apoyar a esos pequeños. Así mismo durante la actividad, a algunos pequeños no les gustaban como estaban quedando los

dibujos que realizaban y querían apoyo y en otros casos los dibujos que realizaban conforme iba observando y revisando, me permitían darme cuenta quienes tienen habilidad para dibujar, para organizar sus ideas y representarlo en dibujos al compartirme primero como lo iban a realizar y por qué de dicha forma, pero sobre todo me permitía saber quiénes estaban disfrutando la actividad, y poniendo en práctica su creatividad por la manera en que lo realizaban y el esfuerzo que tenían hacia con el trabajo.

Una vez terminado, se dio paso a buscar a 4 compañeros, para unir los cuadroramas y participar de manera oral contando la historia del cuento, en el que algunos de los alumnos mientras ellos iban seleccionando a las personas con las que iban a trabajar, entre ellos mismos compartían los sucesos de la historia y los personajes para poder formar a su equipo con sus 4 integrantes. Es por ello que para esta parte solo 4 equipos fueron los que lo terminaron y los unieron con otros 4 compañeros para formar una sola; en otros casos se repetían con respecto a las escenas de la historia y 3 pequeños fueron los que lo volvieron a realizar con otra escena diferente, en algunos otros casos, los pequeños tenían duda con respecto a que escena había sucedido antes y después para poder formar la historia, es así que con estos pequeños se estuvo trabajando de manera personalizada, volviendo a leer entre ellos la historia y elegir una escena de la historia para representarla.

Conforme los alumnos fueron terminando y revisado por la docente en formación, los equipos correspondientes pasaron a exponer el cuento de su historia utilizando el cuadrorama, en la cual antes de participar se les solicitó presentarse y exponer la historia en el que al ser por equipos todos participaron; por lo que conforme los equipos exponían iban retroalimentando sus ideas, así como la forma de trabajo de cada uno, interpretación y dibujos realizados por cada uno, y la historia se iba complementando. Es así que esta estrategia resultó muy significativa, ya que, aunque la lectura era la misma para todos, cada alumno

compartía ideas e interpretaciones diferentes, favoreciendo no solo el trabajo colaborativo, sino que un aprendizaje colaborativo.

Resultados:

Esta estrategia se fue trabajando durante 2 semanas del mes de marzo con cuentos tradicionales propuestos por el libro de texto Lecturas Segundo Grado; por lo que con respecto a la evaluación del proceso se utilizó una lista de cotejo para medir el impacto de la actividad, por lo que con respecto a los propósitos a lograr con esta estrategia. Se diseñaron los indicadores a evaluar, en el que 25 de los alumnos lograron identificar la secuencia de las acciones en la historia de los cuentos, así como participar y contar con sus propias palabras el texto que habían leído con el apoyo del cuadrorama, representando al 78.1% de los alumnos, mientras que a los 7 alumnos restantes tuvieron dificultades para identificar y representar una escena de la historia, el inicio, desarrollo y fin, así como contar los cuentos con sus propias palabras, por lo que aunque la atención fue más personalizada, estos pequeños aún requiere apoyo para atender esta necesidad con actividades más sencillas, centradas en involucrarlos en la lectura y en su proceso de adquisición de la misma, con el apoyo de material didáctico que puede atender las necesidades de cada uno de ellos, ya que esta estrategia no resulto favorecedora.

Reflexión:

Su implementación resulto significativa, ya que los alumnos utilizaron otra forma diferente para trabajar con la historia de un cuento y la secuencia de eventos que suceden dentro la historia con textos narrativos. Sin embargo es importante tomar en cuenta que a los alumnos les resulta más llamativo tener imágenes y manipular objetos, por lo que los dibujos que realizaban les llamaban más la atención cuando los traían impresos, además de que al ser niños de entre 7 y 8 años lo visual resulta muy llamativo para ellos, por lo que para este caso, las instrucciones necesitan ser muy claras acompañadas del ejemplo o un modelo

para saber cómo hacerlo, por lo que en un primer momento que se trabajó con el cuadrorama para algunos pequeños resultó una actividad compleja por cuestión de los dobleces para realizarlo, el seleccionar una parte de la historia y representarla. Con respecto a la lectura, fue del gusto e interés de los alumnos, ya que, al ser una lectura de su libro de texto, constantemente están revisando e interactuando con él. Es así que al realizar este tipo de actividades y tener como producto final una evidencia de lo que habían realizado con la historia de un cuento, en este caso el cuadrorama les resultó muy significativo, ya que constantemente observaban los dibujos y querían contar con sus propias palabras la historia de los cuentos.

Así mismo considero que es de gran relevancia el tomar en cuenta que se puede utilizar la misma estrategia, realizando modificaciones y adaptaciones a las necesidades de mis alumnos, principalmente los pequeños con lo que no se logró gran avance con la aplicación de esta estrategia.

Para la siguiente estrategia se retoma a la Secretaría de Educación Pública SEP (2018), que, en el Plan y programa de estudio de Educación primaria, segundo grado menciona la importancia del juego, ya que:

Durante el juego se desarrollan diferentes aprendizajes, por ejemplo, en torno a la comunicación con otros, los niños aprenden a escuchar, comprender y comunicarse con claridad; en relación con la convivencia social, aprenden a trabajar de forma colaborativa para conseguir lo que se proponen y a regular sus emociones (71). Por lo que la siguiente estrategia se titula:

Estrategia 2:” El bingo de la comprensión”

Propósitos:

-Utilizar el juego del bingo para el fortalecimiento de la comprensión lectora, mediante la práctica de vocabulario nuevo.

Materiales o medios:

- Tarjetas con palabras, representaciones y conceptos de vocabulario
- Tablero de bingo

Temporalización: dos veces por semana

Secuencia de la acción

Fase 1. Inicio

En un primer momento la docente en formación solicita a los alumnos la realización del material, en el que se les brinda a los alumnos los materiales por equipo, que son un tablero de bingo y tarjetas con palabras del vocabulario nuevo de lecturas con las que se está trabajando en las asignaturas.

Fase 2. Desarrollo

Una vez ya con el tablero de bingo, se colocan de manera aleatoria las palabras del vocabulario nuevo, divididas por cuadros en el tablero del bingo, posteriormente el docente saca de un sobre de claves el significado de una palabra, en donde los alumnos tendrán que colocar la representación y el significado que corresponde con la palabra elegida por la docente en formación.

En algunas de las palabras la docente en formación además de solicitar la representación y el significado de la palabra elegida, se le pedirá al alumno una

frase u oración utilizando dicha palabra y así sucesivamente con algunas de las palabras.

Fase 3 Cierre

Leer el texto titulado “Las costumbres y tradiciones de mi comunidad” y colocar de manera aleatoria las preguntas proporcionadas por la docente en formación en cada uno de los cuadros del tablero de bingo, así como proporcionarle las tarjetas con las posibles respuestas a dichas preguntas sobre la lectura.

El docente toma una tarjeta de pregunta del sobre de claves, lee la pregunta y los alumnos deben buscar la pregunta leída por la docente en formación y buscar la respuesta en sus tarjetas y ponerla abajo de la pregunta y así hasta completar todas las preguntas del tablero de bingo. Así mismo se realiza una retroalimentación de dichas preguntas y su respuesta por parte de la docente, de manera grupal.

Finalmente, la docente en formación realizara una evaluación mediante la observación participante sobre la utilización de los recursos y participación de los alumnos en la interpretación de la lectura, así como de una lista de seguimiento para evaluar el tablero de bingo con las palabras y definiciones.

Análisis y descripción de la acción:

Esta estrategia en un primer momento se implementó en el salón de clases los días 16 y 17 de marzo, con una participación de 25 de los alumnos, como una actividad para iniciar el día, en el que 7 de los alumnos no asistieron por motivos de salud; en el que con anterioridad la docente en formación diseñó y elaboró los materiales con los que se trabajaría la actividad, que fue el tablero de bingo y las tarjetas con preguntas e ilustraciones, en el que para el diseño de las preguntas se tomaron en cuenta lecturas de los temas con los que se trabajó durante la semana del 14 al 17 de marzo, presentes en la planeación y de acuerdo con los

aprendizajes esperados en las asignaturas de Lengua Materna Español, Matemáticas y Conocimiento del medio.

Por lo que se comenzó dividiendo a los alumnos en equipos de cuatro mediante la estrategia del “Conteo de los números”, en el que los alumnos se iban enumerando del uno hasta el cuatro y posteriormente se reunieron todos los unos, todos los alumnos que eran dos y así sucesivamente hasta el cuatro. Las mesas en el salón de clases ya se encontraban divididos en equipos, por lo que no se abarcó tanto tiempo en la organización y división de los equipos. Una vez que los alumnos ya estaban divididos en cuatro y sentados con sus respectivos compañeros del equipo, se dio paso a repartir los materiales con el tablero de bingo y las tarjetas divididas en: palabras del vocabulario nuevo con sus definiciones, oraciones e ilustraciones.

Es así como para hacerlo aún más interesante se utilizó una tabla de participaciones, que consistía en colocar una estrellita a los integrantes del equipo que participaran compartiendo sus respuestas a las preguntas o definiciones de las palabras del vocabulario nuevo, sin embargo, como se juego en equipo, en el pizarrón se escribió el nombre de uno de los integrantes del equipo y las palomitas que iban ganando, si contestaban cuando yo les iba preguntando.

Por lo que una vez compartidas las instrucciones, se cuestionó a los alumnos si las indicaciones habían quedado claras, en donde se volvieron a decir y anotarlas en el pizarrón, ya que los alumnos son muy visuales, por lo que siempre están pendientes a lo que se escribe en el pizarrón; es así que para comenzar la docente en formación pasó a revisar a cada uno de los equipos que en su tablero de bingo estuvieran, primeramente las palabras del vocabulario nuevo revueltas en cada uno de los cuadros del tablero de manera aleatoria, así como tener divididas las tarjetas de las definiciones, ilustraciones y oraciones para cada uno de los integrantes de cada uno de los equipos.

Posteriormente con el apoyo de un sobre, llamado el sobre de claves, elijo una de las palabras, para lo que nuevamente se repitió la indicación de leer las definiciones que cada uno de los integrantes tenía y colocar el concepto o definición de la palabra. Dentro los contenido temáticos con los que se trabajó de acuerdo a la semana y los aprendizajes esperados, fueron: Los textos informativos, unidades, decenas y centenas, y tradiciones y costumbres de la comunidad en la que viven; por lo que se daban algunos minutos para que entre los integrantes del equipo, colocarán la tarjeta de la definición, debajo de la palabra elegida, en el que después se solicitaba la participación de un equipo que estuviera listo con su mano arriba para poder la definición de la palabra elegida, y si es que era correcta, al equipo se le anotaba una estrellita; y así sucesivamente hasta terminar todas las palabras del bingo.

Esta dinámica del cuadro de participaciones logró desarrollar un ambiente participativo, ya que al ser un juego el bingo, los alumnos se mostraban atentos e interesados por ganar, y así sucesivamente hasta terminar con todas las palabras del tablero. Cabe destacar que mientras el docente va sacando las palabras a las que deberán poner una tarjeta con su definición e ilustración la docente en formación fue revisando el tablero de bingo de cada equipo, así como dando respuesta a las palabras y retroalimentando con algunos ejemplos. Al realizar esta una actividad diferente a las que se viene trabajando, resultó de su agrado, interés y participación de los alumnos al apurarse a localizar el significado de la palabra y levantar su mano para poder participar, así mismo algunos de los alumnos que no tenían estrellita se encontraban dispuestos a leer y motivados por ganar una estrellita. En algunos casos resultó un tanto desafiante para poder encontrar la definición de una palabra, sin embargo, después con el paso del tiempo fue mejorando. Así mismo el ambiente de trabajo también resulto motivante con los materiales que tenían.

Es así como en un segundo momento se solicitó colocar una frase para cada una de las palabras restantes, en la que el colocar las frases les resultó más fácil, por

lo que los equipos se encontraban jugando y leyendo para ver qué cuál de ellos encontraba la definición de las últimas palabras.

Enseguida se dio lectura al texto “Tradiciones y costumbre de mi comunidad”, en la que mediante la estrategia “Te toca a ti” los alumnos le dieron lectura al texto, para posteriormente la docente en formación les repartió las tarjetas con preguntas y sus posibles respuestas, en las que se dio la indicación de repartirlas en los cuadros del tablero de manera aleatoria. Para este segundo momento perdió un poco de interés por parte de los alumnos, ya que se demoraban un poco más para responder, además de que ya solo eran preguntas y respuestas y el texto no fue de su completo interés.

Finalmente, los alumnos compartieron sus respuestas a las preguntas y de igual forma se fueron retroalimentando conforme se iban sacando las preguntas del tablero hasta completarlo.

Resultados: Esta estrategia se fue trabajando durante tres semanas del mes de marzo con lecturas de los temas trabajados de acuerdo a la planeación y aprendizajes esperados; por lo que con respecto al proceso de evaluación se utilizó una lista de cotejo, así como la observación participante la cual me permitió darme cuenta de la manera en que los alumnos leían las definiciones para poder acomodarlas en el cuadro correspondiente, la actitud que tenían, la manera en cómo se interrelacionaron y comparten sus ideas en un espacio de discusión, con lo que se puede concluir que, tomando en cuenta los propósitos de la estrategia, 25 de alumnos lograron identificar y realizar sus propias interpretaciones de lo que leían para saber en qué cuadro acomodarlos, en el que relacionaban sus conocimientos previos y les servía como una verificación de sus aprendizajes, en el que ellos de manera autónoma iban regulando sus aprendizajes.

Durante el desarrollo de la estrategia tuvieron una actitud, motivante por jugar y desafiante, desde la primera vez que vieron el tablero del bingo, se preguntan cómo jugarlo ya que no habían escuchado del juego del bingo y estaban

interesados por conocerlo y saber cómo jugarlo. Así mismo durante las clases se preguntaban cuando volveríamos a jugarlo.

Mantuvieron una actitud responsable y comprometida con el juego, por el hecho de ganar, trabajar en equipo; así mismo los 7 alumnos restantes, presentaron dificultades en la realización de la actividad, ya que les resultó complejo realizar comprender lo que leían, en el que su participación no era desinteresada, pero no participaban mucho por el hecho de no estar seguros si lo que iban a colocar era lo correcto.

Reflexión: Esta estrategia resulto muy significativa para la gran mayoría del grupo, ya que se promueve el trabajo colaborativo, la comprensión lectora, al buscar la definición de cada palabra y acomodarla en el recuadro, ya que eso los llevaba a leer las demás definiciones y elegir una, en donde verificaban sus aprendizajes. De igual forma me permitió observar su participación y desempeño de cada uno, y reconocer a los alumnos que han mejorado su comprensión lectora, por las ideas que comentan y la manera en la que relacionaban sus conocimientos previos para poder seleccionar la definición correcta y darlas a conocer de manera oral, lo que lo vuelve algo significativo, en este caso al ser un juego resulto desafiante para poder ganar.

Así mismo con la implementación de esta estrategia mide y se puede comprobar el logro de los aprendizajes construidos en cada una de las 3 asignaturas. Sin embargo, cabe destacar que, al trabajarse en equipo, también es importante implementarlo de manera individual, ya que quienes tenían más participación y se involucraban más eran dos o tres de los alumnos que conformaban un equipo de cuatro y los restantes no participaban tanto, porque no sabían si era correcto y preferían observar.

El material, así como los contenidos trabajados fueron acordes con la gran mayoría del grupo, en el que, con la implementación de estas estrategias, la comprensión lectora de los alumnos ha mejorado en la manera en que ellos se

muestran interesados en participar en sesiones que involucran el leer para aprender y compartir sus ideas y experiencias con respecto a lo leído.

Estas estrategias de igual forma se lograron implementar con todos los alumnos del grupo y de acuerdo con la evaluación, 5 alumnos más lograron avanzar al nivel inferencial, sin embargo 7 alumnos se quedaron en el nivel textual y no avanzaron en su proceso de comprensión lectora, debido a las ausencias y el desconocimiento en su totalidad por conocer nuevas formas de trabajar las lecturas, ya que preguntaban cómo hacerlo y en su totalidad no habían estado tan involucrados para saber lo que se quería lograr y a diferencia de los que estaban presentes en la implementación, ya sabían que hacer y cómo hacerlo y hasta se adelantaban en las actividades de la estrategia.

Resultados

Para la evaluación de igual forma se utilizó la lista de seguimiento que plantea Isabel Sole, así como la observación participante en las estrategias implementadas y la creación de una antología de juegos tradicionales, así como de cuentos, escritas por cada uno de los alumnos, hasta formar el compendio de las 32, para evaluar el nivel de comprensión alcanzado, como evidencia en la expresión escrita.

En la siguiente tabla se muestra el seguimiento de cada uno de los alumnos con la implementación de las estrategias en el segundo ciclo de acción, y los alumnos con los que se favoreció o no su proceso de comprensión lectora.

Tabla 9.

Niveles de comprensión lectora en la implementación de las estrategias didácticas

Número	Nombre del alumno	1.- Nivel de análisis o textual	2.- Nivel inferencial	3.- Nivel contextual
1	Almeyda Flores Alfonso			
2	Antonio Sanchez Andy Mishelle			
3	Becerril Quiroz Alan Arturo			
4	Carbajal Sanchez Jessica Natalia			
5	Carmona Malvaez Juan Carlos			
6	Cruz Reyes Rut Saraid			
7	Flores Rufino Ángel Santiago			
8	Gabino Velázquez María Guadalupe			
9	García Escorza Gabriel			
10	González Benítez Alisson Nahomi			
11	Gutiérrez Agustín Jimena Estefanía			
12	Hernández García Gael			
13	Huerta Olivares Juan Carlos			
14	López Cruz Keilah Sarahi			
15	Marcelo Zepeda Cristofer			

16	Martínez Bernal Karol Yamileth			
17	Martínez Solís Ximena			
18	Mejía García Mateo			
19	Mora Hernández Patricia Lizbeth			
20	Orozco Ávila Ivana Kerena			
21	Pérez Camacho Julio Emanuel			
22	Quintana Polanco Jorge Alberto			
23	Rendón Villanueva Yuritzi Guadalupe			
24	Reyes Cera Erick Yannick			
25	Rodríguez Guillemin Mateo			
26	Salinas Talavera Cristopher Yeshua			
27	Sanchez Arévalo Samantha			
28	Torres Mata Naomi Jatziri			
29	Valverde Valle Diego Emiliano			
30	Vilchis Galicia Alonso			
31	Rivera Gómez Leonardo			
32	Suarez María Paula			

Nota: *Elaboración propia*

En la tabla se muestra la sistematización con el nivel de comprensión lectora que se favoreció o no en cada uno de los 32 alumnos.

En comparación de los resultados finales se puede valorar el incremento de los niveles de comprensión alcanzados con la implementación en cada una de las estrategias aplicadas desde la evaluación diagnóstica, hasta el segundo ciclo de acción, como se puede ver en la siguiente tabla:

Tabla 10.

Niveles de comprensión lectora alcanzados

Niveles de comprensión lectora	Prueba diagnóstica	Primer ciclo de acción	Segundo ciclo de acción
1. Nivel de análisis textual	16= 50%	12= 37%	7= 21%
2. Nivel inferencial	9= 28%	13= 40%	18= 56%
3. Nivel contextual	7= 21%	7= 21%	7= 21%

Nota: *Elaboración propia*

En la tabla se muestran los resultados obtenidos del primer y segundo ciclo de intervención, de manera sintetizada se desprende el porcentaje de los alumnos que alcanzaron en los tres niveles de comprensión lectora con la aplicación y uso de las estrategias didácticas.

Es importante mencionar que el progreso de los alumnos ha sido notorio a comparación a como se recibió al grupo, el proceso de comprensión lectora de pasa por diferentes niveles y el grupo se encuentra más cerca de lograr la meta que es el nivel inferencial, por el grado en el que se encuentran.

Cuando se detectó en los alumnos áreas de oportunidad en su proceso de comprensión lectora se planeó trabajarla de forma colaborativa, y promover la participación y socialización de ideas y leer para aprender.

CONCLUSIONES

La realización de este trabajo de manera personal me permitió comprobar que dentro de las aulas existen infinidad de problemáticas y necesidades por parte de los alumnos que conforman una escuela y que, gracias a la realización de este trabajo de investigación en su modalidad de tesis, como docente en formación te involucras y te haces participe en el desarrollo de estos procesos, donde pones en práctica procesos de observación, reflexión, análisis e interpretación y que es a partir de ahí, cuando ya no solo eres un guía o mediador de aprendizaje sino que te conviertes en una agente de transformación social, en este caso con el objetivo de mejorar una realidad que requiere de esa transformación, cambios y un proceso de mejora.

En este caso el tema central y objetivo a lograr fue la comprensión lectora, en el que, como docente en formación para lograr dicho objetivo, dependió en gran parte de la manera en cómo propiciaba un ambiente, mi tono de voz, entonación al leer, cuestionar y lograr que ellos recuerdan al texto para aclarar sus dudas, así como el seleccionar los textos y hacer con ellos algo significativo en los alumnos al compartir sus experiencias con la implementación de las estrategias. Ya que de acuerdo con Wittrock, como se citó en Lerner señala una forma en que le docente puede facilitar la comprensión, la cual implica que:

Nosotros debemos favorecer la generación activa de relaciones entre el conocimiento, las experiencias y material escrito. Podemos ampliar la construcción de esas interpretaciones de diferentes maneras, estimulando: a) las estrategias o procesos que el sujeto usa para comprender el texto, b) el conocimiento previo o la experiencia de quien aprende y c) las características y la organización del texto (1984: 8).

Con este trabajo de investigación se puede concluir que la comprensión lectora es indispensable no solo en la lectura, sino en el proceso de aprendizaje de cada alumno, ya que cuando un niño se involucra en la lectura, le brinda las pautas para comprender su realidad en el medio en el que se desenvuelve, involucrarse

en el desarrollo de las actividades de aprendizaje y que este se vuelva significativo, tomando una participación activa orientada en el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes y estar en constante interacción con la construcción de nuevos aprendizajes y toma de decisiones conscientes de su realidad y de lo que ellos necesitan.

El tema de la comprensión lectora en educación primaria, comenzando por los primeros niveles en este caso primer y segundo grado, es de gran relevancia, ya que la comprensión lectora involucra la interacción de diversos procesos cognitivos en los niños como la atención, percepción, memoria y conciencia fonológica, las cuales determinan el pleno desenvolvimiento del alumno y desarrollo integral de los niños para cuando sean adultos. Por lo que en la escuela cuando un niño no comprendió un texto leído, alguna indicación o procedimiento, no es posible que pueda volver a externarlo, saber que hacer o compartirlo ya sea de manera oral como escrita y esto le impide su pleno desenvolvimiento no solo en la escuela, sino en su vida personal.

Por lo que, a partir de la aplicación de las estrategias, puedo concluir que la comprensión lectora es un proceso que conforme si se va practicando con situaciones la vida cotidiana que le permitan al niño involucrarse en la lectura como un medio para descubrir, que necesita resolver o que necesita compartir con alguien más, tendrán una mayor participación e involucramiento en la lectura y pueden favorecer su proceso de comprensión.

El impacto que tuvieron en la mejora de su comprensión lectora fue significativo, permitiendo a los alumnos no solo comprender y adentrarse en un texto, sino que al comprender lo que habían leído, al 53% del grupo les permitía compartir principalmente de manera oral y escrita sus ideas, así como poner más cuidado a lo que querían decir y escribir en su cuaderno. El 47% mejoro su fluidez lectora y participación en las sesiones, el 53% logro realizar inferencias antes de leer un

cuento, lo que les permitió poner en práctica su creatividad e imaginación para predecir el desarrollo y final de una historia.

Las estrategias implementadas en el primer y segundo ciclo de acción lograron que los alumnos se involucraran aún más en la lectura y trabajarla de manera más consciente y no de manera mecánica es decir que resultara y tuviera significado o algún sentido para ellos, en el que con mi participación favorecía que fuera significativa para ellos, relacionando su contenido de tal forma que para ellos fuera importante conocer y leerla, así como también la producción oral se favoreció al usarla para la reconstrucción principalmente de cuentos, inferencias, vocabulario de nuevas palabras, verificación de aprendizajes, interpretación y socialización de ideas, lo que favoreció su comprensión en un 78% de los niños que conforman el grupo, en un primer momento con las estrategias del primer ciclo de acción en 62% de los niños y para el segundo ciclo de acción, con un incremento del 16%.

Al ser estrategias parten de un propósito que se puede ir fortaleciendo, por lo que es importante trabajarla y practicar constantemente, tomando en cuenta las necesidades y características de los lectores para su diseño, y estar en constante observación y rediseño para evaluar lo que se puede lograr y que no con su implementación, ya que las estrategias anteriormente implementadas no resultaron favorecedoras para el 21% de los alumnos, debido a que durante la pandemia los alumnos no recibieron el acompañamiento necesario para poder consolidar sus habilidades de lectura, por lo que estas estrategias resultaban más complejas para ellos. Así mismo esto se debió a las ausencias de los niños a la escuela y la falta de acompañamiento por parte de los padres de familia en no recibir un apoyo en el caso de sus ausencias por motivos de salud en casa.

El regresar a la escuela, la implementación de las estrategias fue satisfactorio, ya que, al ser un espacio de aprendizaje, entre ellos mismos interactuaban para

construir, escuchar sus ideas y complementar con otras lo que ellos iban descubriendo.

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública en el Plan y Programa de Estudio Educación Primaria 2° grado, menciona que:

A lo largo de los primeros dos grados de la educación primaria, los alumnos afrontan el reto crucial de alfabetizarse, de aprender a leer y a escribir. Pero, la alfabetización va más allá del mero conocimiento de las letras y sus sonidos, implica que el estudiante comprenda poco a poco cómo funciona el código alfabético, lo dote de significado y sentido para integrarse e interactuar de forma eficiente en una comunidad discursiva donde la lectura y la escritura están inscritas en diversas prácticas sociales del lenguaje, que suceden cotidianamente en los diversos contextos de su vida (2018: 73).

Por lo que a través de lo realizado y observado durante la implementación de estrategias didácticas con el objetivo de favorecer la comprensión lectora con los alumnos de segundo grado de primaria, no se logró fortalecer un 100% la comprensión lectora de los alumnos, pero si se fortaleció en un 78%, por lo que a lo largo de la implementación de las estrategias permitió a los alumnos desarrollar habilidades cognitivas como la atención, memoria, lenguaje así como ampliar su vocabulario, con el fin de que conocieran el significado de las palabras, en el que una vez que las reconoce y conoce su función puede socializarlas; así mismo se favoreció la producción oral, en la que mediante las participaciones de cada uno de los alumnos se podía dar cuenta de las ideas e interpretaciones que externaban a través de su interacción con los textos y como es que organizan sus ideas para poder externarlas con los demás, así como poner en práctica su creatividad e imaginación para construir, diseñar y tomar decisiones.

Con respecto al 21% de los alumnos que no obtuvieron un avance en su comprensión lectora, concluyo que la competencia profesional que tengo que

fortalecer es con respecto a el diseño de secuencias didácticas, tomando en cuenta los estilos, ritmos, intereses y necesidades de mis alumnos para el logro del 100% en el objetivo general con la realización de esta investigación, por lo que como docente en formación aún queda por trabajar para seguir fortaleciendo esta competencia y ser un agente de transformación social, empezando por un compromiso propio.

Es importante que los docentes conozcan la relevancia que tiene la lectura con la comprensión, en el que la comprensión no se trabaja después de aprender a leer, sino que es un proceso que se trabaja en conjunto. Así mismo la comprensión lectora no siempre se debe trabajar con preguntas explícitas de un texto, ya que ese tipo de prácticas no favorecen el proceso de comprensión, por lo que es importante el Innovar nuestras prácticas.

Para poder involucrar a los niños a la lectura hay que partir de sus gustos e intereses, ya que, aunque la finalidad es comprenderla, primero está el disfrutarla partiendo de un objetivo propio por el estudiante y lograr que a partir de las estrategias de comprensión los alumnos logren adentrarse a la lectura de manera autónoma.

Las estrategias didácticas se convierten en una herramienta significativa para que los niños interpreten y comprendan textos, en el que la escuela como un ambiente de intercambio de ideas, experiencias, aprendizajes promueve y motiva que estas estrategias y prácticas de lectura se enriquezcan mucho más que estando de manera individual.

Las estrategias implementadas si bien lograron los objetivos a lograr y con el paso del tiempo fueron fortaleciéndose, además de que la implementación de estas estrategias con los alumnos de segundo grado, genero un hábito para ellos el trabajar con la lectura y sin que se dieran cuenta, ya que cuando se trabajaba el dictado o el cálculo mental, ellos se acercaban a mí y me decían si lo podíamos

trabajar o ¿Por qué no lo habíamos trabajado?, lo cual me permitió a mi ver como con actividades tan simples como estas los alumnos pueden crearse hábitos.

Claro que no era con la mayoría del grupo, por lo que cuando yo les presente otra forma de trabajar los textos, resultó tan significativo, y con esto me refiero a la participación e involucramiento de mayoría de los alumnos que se encontraban al salón, claro que a todos les gustaron estrategias diferentes y se acercaban a mi para pedirme que trabajáramos con cierta o tal estrategia, y cuando por motivos de tiempo sino se realizaba al día siguiente 4 alumnos me habían comentado que lo habían realizado en su casa, o que se le mostraron y platicaron a sus papas, lo cual a mi permitió ver que fue algo que para ellos tuvo sentido.

Los alumnos lograron escuchar y respetar las ideas de los demás, a trabajar en equipo, Dialogar, conocer y comprender historias y realidades de otros contextos, desarrollar su creatividad, en la forma en que ellos pudieron indagar sobre lo que creen que iba a suceder, escuchar indicaciones, a adentrarse a la lectura, a trabajar de manera diferente los textos, a compartir y externar lo que ellos piensan y sienten, así como reflexionar sobre sus acciones,

El leer en la escuela promovió la interacción entre ellos, fortaleció, la interrelación de ideas y opiniones y la inquietud por leer y conocer nuevos textos. El juego fue de gran ayuda para despertar su motivación por adentrarse a leer los textos a ganar y a aprender leyendo con comprensión.

Con todas las estrategias se tuvo un impacto positivo, ya que se involucraron en la lectura, rescataron sus conocimientos previos, conocieron nuevas estrategias para trabajar de manera autónoma la lectura, interpretan y socializan sus ideas; sin embargo la estrategia que mayor favoreció la comprensión lectora con los alumnos de segundo "D", por ser alumnos muy participativos y competitivos fue el bingo de la comprensión, logrando un acercamiento significativo con la lectura y a comprensión de la misma, interacción de ideas, el que la lectura partiera de un

objetivo en este caso el ganar, el que fuera de interés como lo es el jugar, que rescataran sus conocimientos previos llevándolo a ser algo más significativo logrando que lo aprendieran, así como verificar sus aprendizajes y sobre todo está estrategia permite dar cuenta lo que es leer para aprender.

Con mi persona demanda organizar mis actividades y tiempos, ya que me hacia la idea de que, por aplicar a la mayoría, sin embargo, así como el apoyar a los alumnos que no lograron favorecer su comprensión lectora, depende en gran medida de la dirección y acompañamiento por parte de los docentes, así como de los padres de familia.

Referencias

Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (2020). Docentes que leen y escriben. La lectura y la escritura en 1° y 2° grados de educación primaria. Educación Básica, Docentes.

Gamboa, M. (2017). Desarrollo de la comprensión lectora utilizando estrategias de solé en los niños del segundo grado "A" de la institución educativa N° 1249 Vitarte Ugel N° 06". Universidad Peruana, Cayetano Heredia, Facultad de Educación.

Gordillo, A. y Flórez, M. (2009). Los niveles de comprensión lectora: Hacia una enunciación investigativa y reflexiva para mejorar a mejorar la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Actualidades pedagógicas*.

Latorre, A. (2005). La investigación-acción conocer y cambiar la práctica educativa. Graó

Lerner, D. (2001). Para transformar la enseñanza de la lectura y la escritura, en leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. CE/SEP (Biblioteca para la actualización del maestro).

LlorenS, R. (2015). La comprensión lectora en Educación Primaria: Importancia e influencia en los resultados académicos. Universidad Internacional de la Rioja, Facultad de Educación.

MADERO, I., GÓMEZ, L. (2013). EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA. Revista Mexicana de Investigación Educativa.

Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Distrito Federal, México. Recuperado desde: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14025581006>

May P. (2019). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA FAVORECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ALUMNOS DE TERCER GRADO DE PRIMARIA. CONISEN, Investigar para formar. Recuperado desde: <http://www.conisen.mx/memorias2019/memorias/2/P158.pdf>

Ortiz, M. (2017). La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor. Glosa Revista de Divulgación. Vol.5 (9), 1-9.

Osorio A. (2020), ESTADO DEL ARTE SOBRE ESTRATEGIAS PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL PRIMARIA EN IBEROAMÉRICA (2010-2020), Universidad Peruana, Cayetano Heredia, Facultad de Educación, recuperado desde: https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/9292/Estado_OsorioVel%c3%a1squez_Abel.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Peña, S. (2019). El desafío de la comprensión lectora en la educación prim Panorama. Vol. 13 (24),42-56, Recuperado de. <https://asesoriaeducacionprimaria.wordpress.com/2013/04/13/caracteristicas-de-los-ninos-y-las-ninas-de-educacion-primaria/>.

Palacios M., Ferreiro E. (1982). Nuevas Perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. SIGLO VEINTIUNO Editores.

Rodríguez M. (2016), Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria. Gestión, Competitividad e innovación(Julio-Diciembre 2016), 1-14. Recuperado desde: <https://pca.edu.co/editorial/revistas/index.php/qci/article/view/55/53>

Rumay E (2015) .Aplicación de estrategias didácticas para mejorar el nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 2º grado de educación primaria

de la institución educativa "Virú en el año 2015. Obtenido desde:
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/3632>.

Sánchez, D. (2005). Orientaciones, niveles y hábitos de lectura. Lectura y vida. Revista Latinoamericana de Lectura (2021). . Estrategias didácticas para desarrollar la comprensión lectora en alumnos de educación primaria. Cuarto congreso de investigación sobre Educación Normal. RECUPERADO DESDE:
<https://conisen.mx/Memorias-4to-conisen/Memorias/1388-536-Ponencia-doc-.pdf>

Secretaría de Educación Pública, Los Fines de la Educación en el Siglo XXI, México, SEP, 2017. Consultado el 30 de abril de 2017 en:
http://www.upn242.com/Portal/images/nuevo-modelo/Los_Fines_de_la_Educacion_n_NME.pdf

Secretaría de Educación Pública SEP (2018). Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. Educación Primaria. 2º. Recuperado de
https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/primaria/2grado/1LpM-Primaria2grado_Digital.pdf

Solé, I. (1992) Estrategias de lectura. MIE

Secretaría de Educación Pública (2017). APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN INTEGRAL. Educación Primaria. 2º Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. México SEP.

ANEXOS

Anexo 1

Componentes e indicadores						
I	La lectura es fluida.	3	La lectura es medianamente fluida.	2	No hay fluidez.	1
II	Precisión en la lectura.	3	Precisión moderada en la lectura.	2	Falta de precisión en la lectura.	1
III	Atención en todas las palabras complejas.	3	Atención en algunas palabras complejas que corrige.	2	Sin atención a palabras complejas.	1
IV	Uso adecuado de la voz al leer.	3	Uso inconsistente de la voz al leer.	2	Manejo inadecuado de la voz al leer.	1
V	Seguridad y disposición ante la lectura.	3	Seguridad limitada y esfuerzo elevado ante la lectura.	2	Inseguridad o indiferencia ante la lectura.	1
VI	Comprensión general de la lectura.	3	Comprensión parcial de la lectura.	2	Comprensión deficiente.	1

Fuente: Elaborado con base a los indicadores de la prueba SisAT

En esta tabla se muestran los indicadores con los que se evaluó la lectura y el componente de la comprensión lectora en segundo grado.

Anexo 2

Estrategia 1: Todos a leer



Muestra evidencia de los dibujos de los animales pegados para cantar la canción de la rana.

Anexo 3

Estrategia 3: Vocabulario de palabras



Muestra evidencia de la pared de palabras de la lectura la Ostra que perdió su perla.

Anexo 4

Estrategia 4: La mano inteligente



Muestra evidencia de la utilización de la mano inteligente, para compartir su interpretación sobre el texto leído.

Anexo 5

Estrategia 1: Cuadrorama



Muestra evidencia de la realización del cuadrorama, realizado en equipo.

Anexo 6

Estrategia 2: Bingo de la comprensión



Muestra evidencia de la aplicación del bingo de la comprensión, realizado en equipo.

Asunto: Se asume responsabilidad.

Toluca, Méx., 30 de junio de 2022

**H. CUERPO DE SINODALES
P R E S E N T E**

Quien suscribe C. **JIMENEZ SANCHEZ ANDREA**, estudiante del octavo semestre de la Licenciatura en Educación Primaria, por este conducto, asume de manera total la responsabilidad de haber estructurado y elaborado el documento titulado: **Estrategias Didácticas Para Favorecer la Comprensión Lectora en Segundo Grado**, conforme a las Orientaciones Académicas para la Elaboración del Trabajo de Titulación. Con la supervisión del director de trabajo de titulación fue estructurado en la modalidad de: **Tesis de Investigación**; así como de haberlo adecuado a las observaciones hechas por la Comisión de Titulación. Finalmente, defenderlo suficiente y de manera argumentada ante los sinodales, de tal forma que demuestre mis saberes categóricamente ante ellos, a través del diálogo académico que tenga lugar durante el desarrollo del examen profesional.

Agradece ampliamente el interés y el apoyo que siempre se me brindó como estudiante.

ATENTAMENTE



C. JIMENEZ SANCHEZ ANDREA



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.

"2022 Año del Quincentenario de Toluca, Capital del Estado de México"

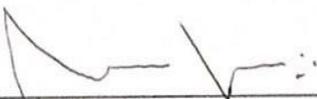
Toluca, Méx., 15 de julio de 2022.

DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN
PRESENTE

El que suscribe **Eliseo Gómez Maldonado** Asesor de la estudiante **JIMENEZ SANCHEZ ANDREA** matrícula **181517490000** de 8° semestre de la Licenciatura en Educación Primaria quien desarrolló el **Trabajo de Titulación** denominado: ***Estrategias Didácticas Para Favorecer la Comprensión Lectora en Segundo Grado*** en la modalidad **Tesis de Investigación**; se dirige a esta Comisión a su digno cargo para informar que este documento ha sido concluido satisfactoriamente de acuerdo con lo establecido en los documentos del Plan de Estudios 2018 rectores del proceso de titulación.

Sin otro particular, le envío un atento y cordial saludo.

ATENTAMENTE


Mtro. Eliseo Gómez Maldonado
Asesor del trabajo de titulación

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA

Boulevard Isidro Fabela Nte. 601, Col. Doctores, Toluca, Estado de México, C.P. 50080
Tels. (722) 2-15-22-71 y 2-15-09-04. E-mail: normal1tol@edugem.gob.mx

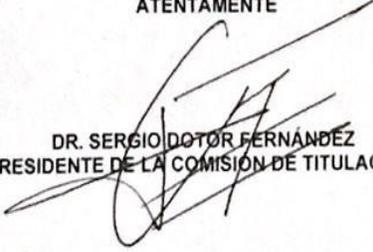
Toluca, Méx., 1 de julio de 2022

**C. JIMENEZ SANCHEZ ANDREA
ESTUDIANTE DEL OCTAVO SEMESTRE (LEP)
P R E S E N T E.**

La Dirección de esta casa de estudios, a través de la Comisión de Titulación de la Licenciatura en Educación Primaria del Ciclo Escolar 2021–2022, comunica a usted que una vez revisado el trabajo de titulación intitulado: Estrategias Didácticas Para Favorecer la Comprensión Lectora en Segundo Grado, presentado en la modalidad de Tesis de investigación fue **Dictaminado Favorablemente**. Ello significa que a partir de la fecha podrá realizar los trámites correspondientes en el Área de Exámenes Profesionales para sustentar su Examen Profesional.

Sabedor de su alto sentido de responsabilidad, le envío un cordial saludo.

ATENTAMENTE


DR. SERGIO DOTOR FERNÁNDEZ
PRESIDENTE DE LA COMISIÓN DE TITULACIÓN



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 1 DE TOLUCA