



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Ser docente: supuestos y realidades

Alejandra Yared Herrera López
Octavio Paz 15EJN3110H
Aculco, México.
26 de Enero de 2023.



“SER DOCENTE: SUPUESTOS Y REALIDADES”

Alejandra Yared Herrera López.

La presente ponencia fue expuesta en el Foro “Experiencias Docentes”, en octubre del 2019, y tuvo lugar en la Escuela Normal de Ixtlahuaca.

INTRODUCCIÓN

Desde que inicie mis estudios en la escuela normal me fui creando un supuesto del ser docente que en algún momento pretendía alcanzar, suponía que mi principal tarea iba a consistir en transmitir y compartir con los alumnos diversos conocimientos que les permitiesen hacer frente a su vida diaria, así como inculcar en ellos valores y actitudes para vivir en sociedad, soñaba con el aula “perfecta” y con los mejores alumnos (bien portados, participativos, solidarios, entre otros), pensaba que los padres de familia siempre iban a apoyarme y a interesarse en el trayecto escolar de sus hijos, pero conforme me enfrenté a mi realidad me di cuenta que todo esto no era posible, y que desafortunadamente existían situaciones para las cuales no me prepararon durante mi formación docente, y que sin embargo tenía que saber como enfrentarlas porque eran parte de mi quehacer docente.

Reconozco que no siempre estuve esperanzada ni a favor de lo que los maestros me decían al estar en clase y que en numerosas ocasiones estaba en desacuerdo con lo que algunos autores señalaban en sus obras; sin embargo durante mi trayecto formativo en sus diferentes áreas: psicopedagógico, preparación para la enseñanza y el aprendizaje, lengua adicional y tecnologías de la información y la comunicación, y práctica profesional, tuve la oportunidad de conocer y analizar diversas posturas teóricas bajo las cuales iba basando mis prácticas profesionales, y que hoy en día son las que fundamentan mi práctica docente.

DESARROLLO

Los propósitos de la actual reforma se centran en atender los nuevos retos que hoy en día enfrentan nuestros alumnos en una sociedad que cambia constantemente, por medio de la formación de ciudadanos íntegros y capaces de desarrollar todo su potencial, y en lograr una mayor articulación y continuidad entre los niveles que conforman la educación básica. La acción de los docentes es un factor clave pues son quienes establecen el ambiente, plantean las situaciones didácticas y buscan motivos diversos para despertar el interés de los alumnos e involucrarlos en actividades que les permitan avanzar en el desarrollo de sus competencias.

Gimeno Sacristan (2008) entiende al *alumno como un activo procesador de información que asimila, y el profesor un mero investigador de este proceso dialéctico a través del cual se transforman los pensamientos y las creencias de los estudiantes*. El maestro debe generar ambientes de aprendizaje propicios para los alumnos en los que se sientan con la libertad de expresar lo que piensan, con la confianza de que equivocarse también es aprender y de acercarse al maestro para resolver cualquier duda que tenga, ahora ya no es el que enseña y transmite los conocimientos, sino el orientador, el guía que facilita el aprendizaje de sus alumnos. En el rol del alumno su papel no consiste solo en aprender de lo que dice el maestro, sino también en construir su propio conocimiento, tener una buena actitud e interés por aprender, trabajar en equipo con sus compañeros, entre otros.

Philip Jackson (2001) nos introduce a *observar las escuelas, y los hechos que en ella se producen, desde un punto de vista que nos invita a observar de una manera crítica todos aquellos hechos que suceden en las aulas y que hasta ahora no llamaban tanto nuestra atención*. Con base a lo anterior y a los tres años de servicio que llevo, puedo mencionar que el trabajo en las aulas no es nada sencillo, y día a día puedes encontrarte con diversos retos que te demandan estar preparado y tener estrategias que hagan frente a dichas situaciones, algo que me ha funcionado y que caracteriza mi practica profesional docente es lo siguiente:

-Me doy tiempo para conocer a los alumnos (intereses, necesidades, etapas de desarrollo, ritmos y estilos de aprendizaje, capacidades físicas y motrices, etc.).

-Diseño actividades que favorezcan los aprendizajes esperados que se estipulan en el plan de estudio, a partir de contenidos que responden a los campos de formación académica y a las áreas de desarrollo personal y social.

-Utilizo como punto de partida los saberes con los que llegan al aula los alumnos, tomando siempre en cuenta el contexto en que se desenvuelven.

-Hago uso de las TIC en diferentes situaciones, por ejemplo: proyección de videos educativos, escuchar música, juegos interactivos, entre otros.

-Las diversas actividades se desarrollan en diversos ambientes de aprendizaje de acuerdo a los objetivos de cada situación, teniendo siempre como protagonista al alumno.

-Se emplean diversos materiales, espacios y recursos que resulten atractivos para los alumnos, pero que sobre todo cumplan con alguna finalidad educativa en las diversas actividades.

-Se promueve la practica de valores para una convivencia sana a través de diversas organizaciones de trabajo.

Paquay (2005) señala que “el maestro profesional es una persona autónoma dotada de habilidades específicas ancladas en una base de conocimientos procedentes de la ciencia de distintas prácticas”, entonces la tarea de un docente es amplia y compleja, debe ser una persona ética, responsable, creativa, tolerante, entre muchas otras mas cualidades, que asuma ante sus alumnos el papel de mediador y consejero, que domine las nuevas tecnologías, que tenga capacidad para el trabajo en equipo, que sea capaz de orientar personalmente y profesionalmente a los alumnos, que tenga un alto grado de adaptabilidad a las situaciones conflictivas y cambiantes del aula y del contexto social.

CONCLUSIONES

Hoy en día reconozco que durante mi proceso de formación existieron diversas fortalezas y debilidades que en este momento me definen como docente, sin embargo soy consciente que ese proceso aun no esta terminado y que tengo como compromiso seguir preparándome para

tener los conocimientos y agallas necesarias ante los retos que presenta la educación en la actualidad.

Estoy satisfecha con lo que he hecho hasta el momento, aunque aun me falta un largo camino por recorrer, y a pesar de que como en todo hay días buenos y otros complicados, estoy totalmente convencida que la docencia fue la mejor profesión que pude elegir: disfruto día con día el trabajo que se hace en el aula, la convivencia con los alumnos me llena de alegría, y sin dejar a un lado el papel que tienen los padres de familia para que el proceso de enseñanza-aprendizaje pueda desarrollarse de la mejor manera posible.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

-Gimeno Sacristán, J. y Á. I. Pérez Gómez (2008). Comprender y transformar la enseñanza. (12ª. Edición). Madrid: Morata.

-Jackson, Philip. (2001). La vida en las aulas. Barcelona: Morata.

-Paquay, L., Altet, M., Charlier, E., Perrenoud, P. (coords.). (2005). La formación profesional del maestro. Estrategias y competencias. México: FCE.