



EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Acervo  
Digital  
Educativo

# RUTINAS

Autor: Martínez Rosales María de los Ángeles

USAER 124

CCT: 15FUA0600C

CHALCO

23 DE ENERO DE 2023.



## Introducción

Dentro de la actividad denominada “Rutinas” se identificarán las diversas acciones que se llevan a cabo durante el día en donde el docente, alumno y padre de familia se pueden apoyar para la identificación de las rutinas que se deben llevar a cabo, así como vocabulario en LSM.

Es una herramienta multidisciplinaria. pues permite que se lleven a cabo las competencias para la vida, donde se observa el desarrollo de las habilidades de los alumnos principalmente en sus actividades de la vida diaria, por lo que se realizaron las adecuaciones necesarias para que los alumnos con discapacidad auditiva logren identificar las rutinas, utilizando un vocabulario acorde, así como lo que debe realizar durante el día, tanto en casa como en la escuela.

## Propósitos

- Que los alumnos reconozcan aspectos sociales que le permitan comprender lo que sucede en su entorno próximo.
- Que los docentes y alumnos cuenten con una herramienta que facilite la identificación de las rutinas que deben de seguir durante el día a través de material digital.
- Incrementar el vocabulario en LSM de los docentes, alumnos y padres de familia a través de actividades enfocadas a las actividades diarias utilizando material audiovisual.

## Contenido de la actividad

Título	Rutinas		
Campo formación académica.	Conocimiento del medio		
Eje	Cultura y vida social		
Aprendizaje esperado	Distingue y sugiere reglas de convivencia que favorecen el trato respetuoso e igualitario en los sitios donde interactúa.		
Inicio	Desarrollo	Cierre	Observaciones
Se realizarán preguntas de que es lo que realizan durante el día, propiciando que el alumno identifique sus rutinas diarias.	Se mostrarán diversas imágenes y se le irán mencionando que es.  Se escribirá el nombre de la imagen y se realizará el ideograma en LSM.  Se realizará un repaso utilizando imagen, palabra e ideograma.	Se realizarán preguntas y se mostrarán las imágenes para que los alumnos ordenen de acuerdo con sus actividades diarias los horarios y actividades y reproducirán las señas aprendidas.	Se ajustará el vocabulario o contenido de acuerdo a las características de aprendizaje de los alumnos.

## MATERIAL DIGITAL

[https://www.canva.com/design/DAEcOYyeFF0/5KfK6RKsXKcALjtRcIm4-w/view?utm\\_content=DAEcOYyeFF0&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=recording\\_view](https://www.canva.com/design/DAEcOYyeFF0/5KfK6RKsXKcALjtRcIm4-w/view?utm_content=DAEcOYyeFF0&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=recording_view)

## CONCLUSIÓN

Se fortaleció el vocabulario de los alumnos, docentes y padres de familia, así como el trabajo multidisciplinario en donde las diversas áreas de intervención lograron identificar y utilizar la actividad como apoyo de trabajo. Fortaleciendo así la participación de los alumnos con discapacidad auditiva en las diversas actividades que se llevan a cabo tanto en casa como en la escuela para una vida en sociedad con mayor precisión.

## REFERENCIAS

SEP, (2011) Aprendizajes Clave, para la educación integral.

SEP. (2017). Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación, Educación Primaria 1º. Ciudad de México.

Village, M. (2020). La importancia de las rutinas para niños y niñas en el hogar.

<https://www.montessorivillage.es/rutinas-para-ninos-y-ninas-en-casa/>