



# Poder para el maestro, poder para la escuela

Autor(a): Selene Viveros Herrera  
OFTV 0221 “Hermenegildo Galeana”, 15ETV0287Q  
Teotihuacán, México  
15 de diciembre de 2022



## **Introducción.**

La intención de la presente reseña es acercarnos a uno de los temas de la reforma educativa inspirada por el anterior gobierno, una reforma que trata de regresar a los docentes el papel central en la mejora del ámbito educativo, el autor nos presenta su punto de vista derivado de la realidad y los problemas procedentes de una reforma considerada organizada por el gobierno actual.

Para poder abordar todos los aspectos que comenta el autor, se articulan otros aspectos relacionados con la libertad que el docente no ha tenido hasta ahora pues demanda al mismo la toma de decisiones que suponen riesgo, pero que al mismo tiempo hacen posible activar su creatividad personal.

Un problema más que aborda el autor es el rezago de México, la educación está muy mal, los estudiantes no están aprendiendo en la escuela lo que queremos que aprendan, la tarea del profesor es imposible porque la educación misma es imposible y el objetivo es colocar al profesor en el centro de la reforma educativa, dignificar su profesión.

Por último, abordo la importancia de comprender la labor del docente al coadyuvar en la formación de los alumnos siendo esto un reto el de construir en ellos un futuro eficaz al insertarlo a una sociedad de manera productiva.

## **Desarrollo.**

Diversos rumores envuelven a la reforma educativa, mismos que han surgido naturalmente o han sido propagados por grupos opositores a ella, se olvida que todos los mexicanos debemos actuar para hacer frente a una crisis educativa que compromete el presente y el futuro de México. La otra opción es no hacer nada, olvidarnos y esperar a que la educación mejore. En el libro Poder para el maestro, poder para la escuela del autor Gilberto Guevara Niebla, efectúa una aportación significativa ya que centra su estudio, análisis, reflexiones y consideraciones en torno a uno de los grandes cuestionamientos que se han realizado en relación a la reforma educativa, el autor pretende proporcionar una visión transparente de las fortalezas de la educación a través de empoderar al maestro y a la escuela; además de exponer las diferentes aristas de la reforma educativa, la cual asevera “es perfectible”.

El autor expresa su inquietud con relación a considerar que la tarea del profesor, es una tarea muy compleja por lo que todo cambio, trae consigo dosis de intimidación, temor y duda; cuando no se tiene clara la finalidad, de igual forma hace un llamado a los padres de familia a comprometerse con la labor educativa de sus hijos a fin de que todos los sectores entren en el debate y se evite la desinformación sobre el tema involucrándolos en la mejora del sistema educativo.

Gilberto Guevara Niebla fue un líder estudiantil de la UNAM en los años sesenta, participó en el movimiento de 1968, a lo largo de su vida ha sido profesor de secundaria, preparatoria y de educación superior, maestro en dos escuelas normales superiores. Promotor del sindicalismo universitario y miembro del Sindicato de la UAM, colaborador con artículos sobre maestros de Educación Básica y en la actualidad es consejero de la junta de Gobierno del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE).

El título de este libro hace referencia a dos objetivos que pretenden lograr la reforma educativa, siendo el primero el destruir una estructura de poder viciada, un sistema corrupto de redes de poder que se había extendido en el aparato escolar, el cual generaba inestabilidad en el sistema educativo y el segundo objetivo es empoderar a los maestros, ya que durante décadas la evolución del trabajo docente sufrió una declinación afectada donde el incremento de la matrícula determinó la masificación del magisterio y sucesivamente, el descenso del valor social del docente. El libro se integra de cuatro partes, un epígrafe, seguido por tres capítulos y finalmente una conclusión.

El Capítulo I “Críticas”, manifiesta que la profesionalización del docente no significa estandarización, no se trata de hacer docentes-máquinas que actúen de acuerdo con reglas únicas, al contrario, para el autor la profesionalización supone el ejercicio creativo de una libertad que el docente no ha tenido hasta ahora; es un cambio crucial que pide al docente toma de decisiones que suponen riesgo, pero que hacen posible activar su creatividad personal. Por otro lado, resalta que:

El problema es el rezago de México, la educación está muy mal, los niños no están aprendiendo en la escuela lo que queremos que aprendan, la tarea del profesor es casi imposible porque la educación misma es imposible, pero ahora el objetivo es colocar al profesor en el centro de la reforma educativa, lo que la evaluación quiere es profesionalizar al docente, elevarlo, hacerlo más competente, dignificar su profesión.

Con relación a esta situación el autor, también pretende que la educación contribuya decisivamente para formar excelentes ciudadanos mexicanos, personas libres, críticas, respetuosas de los derechos humanos comprometidas con la paz y el cumplimiento de la ley, ciudadanos que puedan cambiar el rumbo de nuestro país.

En el capítulo II “Realidades” Guevara Niebla hace referencia sobre dos objetivos principales de esta reforma educativa, el primero desmontar un sistema viciado y corrupto de redes de poder que se había extendido hasta el último rincón del aparato escolar, generando inestabilidad en el sistema educativo. Y el segundo es

empoderar al maestro que durante décadas sufrió una declinación hiperbólica y al mismo tiempo su desprofesionalización. Destaca además que la escuela pública es una institución relativamente abandonada y su prestigio se ha debilitado junto al de los maestros, atada a formas de organización que hoy resultan anticuadas donde la escuela sufre además de males crónicos, como infraestructura defectuosa, pobreza financiera, presiones por parte de padres, de sindicatos etc., hablando en sentido figurado como si fuese un barco que se desliza con frecuencia hacia zonas de tormenta y a veces, silenciosamente naufraga.

Del mismo modo el escritor en el Capítulo III “Problemas”, refiere algunos de los primeros problemas que enfrentó la reforma educativa, estos fueron las protestas encabezadas por la CNTE, en Oaxaca, Michoacán, Guerrero, Chiapas y Ciudad de México, protestas que considera son actos impulsados más por una reacción emocional inmediata ante iniciativas de la autoridad que por un plan o proyecto racional políticamente sustentado.

Por último, la obra presenta una conclusión en donde destaca, el cómo los mexicanos soñamos con construir un país rico, productivo, socialmente justo, con paz, democracia, respeto a una diversidad cultural y un sistema eficaz de procuración de justicia, plantea que somos muchos los que compartimos este sueño, sin embargo, son las deficientes políticas institucionales las que nos impiden hacer realidad este anhelo y a esto hay que agregar la desesperanza.

De este análisis se concluye que el libro Poder para el maestro, poder para la escuela, es un texto que da voz, situando en el centro de las explicaciones a los propios actores, apela a la participación para explicar y comprender la actividad docente y coadyuva a la generación de enfoques, propuestas y alternativas conjuntas, que harán trascender esta actividad desde su evaluación, como un problema a resolver o requisito a cubrir, a un compromiso genuino en el que cada una de las partes involucradas tome el papel que le corresponde, esto es todo un reto, el cual la lectura de este libro proyecta como una posibilidad necesaria.

## **Conclusiones.**

Los aspectos que he presentado en esta reseña nos llevan a comprender de forma clara la situación que presenta el docente ante los problemas que muestra nuestra sociedad, necesitamos pensar y actuar, no quedarnos callados, cruzados de brazos ante estos problemas que de manera cotidiana se observan dentro de las escuelas, nuestro país está pasando por una situación muy difícil y esto ha traído como consecuencia un rezago en el país.

Los padres de familia ven a la escuela como un lugar donde se les puede cuidar a sus hijos, algunos de ellos no se comprometen con la educación de sus hijos, por lo tanto, no colaboran con nosotros los maestros, los problemas en la educación se deben a esa falta de compromiso y en ocasiones no solo de los padres de familia, también de algunos maestros que no cuentan con ese compromiso hacia la noble labor que es la de ser maestro.

El docente carece de compromiso por seguir capacitándose, no desea ser evaluado, un aspecto que considero en lugar de perjudicarnos nos fortalece.

## **Bibliografía.**

Guevara G. (2018). *Poder para el maestro, poder para la escuela*. México: Ediciones Cal y Arena.