



GOBIERNO DEL
ESTADO DE MÉXICO

EDOMÉX
DECISIONES FIRME, RESULTADOS FUERTES.

"2021 "Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México"

ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR



LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES PREESCOLARES

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación Preescolar

P R E S E N T A

María Dolores Ortega Jacobo

Asesor: Mtro. Felipe de Jesús Trejo García

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, 21 de Julio de 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL
SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SAN MATEO Y NARVARTE S/N COL AMPL. VICENTE VILLADA, NEZAHUALCÓYOTL, MÉX., C.P. 57710

TELS. (01 55) 57 97 16 43

Agradecimientos

Es para mi gran satisfacción poder agradecer a mis padres Leocadia y Donaciano quienes han sido pilares para seguir adelante, que con mucho trabajo, esmero, amor y esfuerzo me ha ayudado a culminar esta meta, acompañándome en todo este proceso, llevándome y trayéndome de un lado al otro, acercándome la comida, agua o café para continuar con cada larga noche de estudio.

A mis abuelitas Lolita y Lupita que, entre rezos, comidas calientes, regaños, preocupaciones y sueños vieron por mí, esperando que un día lograr cumplir este sueño, es por ellas que agradezco a Dios.

A mis hermanos José y Diana que me ayudaron a preparar materiales y leer trabajos, a pasar el rato con películas, juegos o solo hablando, para poderme distraer un rato y continuar con el trabajo que este documento conlleva.

A mis amigas y docentes del preescolar “las manitas”, quienes me ayudaron, orientaron, emprendieron y se arriesgaron en realizar nuevos proyectos, investigaciones y juegos.

A los implicados en la investigación que me permitieron ingresar a sus hogares, otorgaron un tiempo y mostraron interés por el proceso de investigación.

Finalmente, a mi asesor Mtro. Felipe que, mediante la guía y sugerencias me ayudo a culminar este documento. Asimismo, a todos aquellos que me ayudaron, motivaron para concluir este proceso.

ÍNDICE

Introducción	7
Capítulo I. El surgimiento del problema	9
1.1 Justificación e importancia	12
1.2 Contexto	15
Capítulo II. La crianza	18
2.1 Los estilos de crianza	22
2.1.1 Modelo de Baumarind	22
2.1.2 Modelo de Maccoby y Martin.....	23
2.1.3 Clasificación y características de los estilos de crianza	25
2.1.4 Modelo de Darling y Steinberg	29
Capítulo III. La familia y el contexto.....	31
3.1 La importancia de la familia	31
3.2 La familia mexicana	37
3.3 La familia y el preescolar	39
Capítulo IV. El rendimiento académico	40
4.1 El rendimiento en preescolar	42
Capítulo V. Marco metodológico	46
5.1 Enfoque	46

5.2 Población	47
5.3 Muestra.....	47
5.4 Técnicas e instrumentos	48
5.5 Recolección de datos.....	49
5.5.1 Recolección de datos cuantitativos	49
5.5.2 Recolección de datos cualitativos.....	51
5.6 Procesamiento de datos	52
5.6.1 Procedimiento cuantitativo	52
5.6.2 Procedimiento cualitativo	52
Capítulo VI. La crianza y educación en casa.....	53
6.1 Resultados y análisis de datos cuantitativos	53
6.2 Resultados y análisis de datos cualitativos	62
6.2.1 Entrevistas a docentes	62
6.2.2 Entrevistas a padres.....	67
Conclusiones	72
Referentes	76
Anexos.....	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estilos de crianza según Baumrind	23
Tabla 2. Tipología de estilos educativos de Maccoby y Martin	24
Tabla 3. Estilos de crianza según Maccoby y Martin	25
Tabla 4. Características de los cuidadores y los infantes	27
Tabla 5. Variables protectoras o de peligro con los estilos de crianza	33
Tabla 6. Fiabilidad de instrumento	49
Tabla 7. Distribución de preguntas	50
Tabla 8. Estadísticos descriptivos	54
Tabla 9. Estadísticos descriptivos de los estilos de crianza	54
Tabla 10. Factor de cada estilo de crianza	55
Tabla 11. Correlación de Pearson del estilo permisivo	57
Tabla 12. Correlación de Pearson del estilo autoritario	58
Tabla 13. Correlación de Pearson del estilo Autoritativo	59
Tabla 14. Correlación de Pearson entre factores de los distintos estilos de crianza ..	61

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Preescolar	17
Figura 2. Modelo ecológico	36
Figura 3. Diseño explicativo secuencial.....	47
Figura 4. Mapa de la matriz analítica de la entrevista a docentes	66
Figura 5. Mapa de la matriz analítica de la matriz de los docentes.....	71

Introducción

Los padres y madres son transmisores de pautas culturales, agentes socializadores, los primeros responsables en la educación de sus hijos o hijas, al relacionarse con los infantes realizan acciones de crianza para educar, comunicar o demostrar, los cuales son conocidos como estilos de crianza, estos estilos al tener distintas características, puede llevar a que los niños y las niñas tengan un adecuado desarrollo que puede repercutir en el proceso educativo que es expresado en el rendimiento académico de los estudiantes.

Por ello en el capítulo I “el surgimiento del problema”, se plantea la importancia de realizar la investigación, pues recordemos que los aprendizajes que obtengan los infantes en los primeros años de vida serán de gran importancia, sin embargo, estos se ven afectados por su contexto, es decir el lugar donde viven, las condiciones que dispone, las creencias y acciones que empleen los cuidadores.

Debido a lo anterior se contempla dentro del marco teórico tres capítulos, “la crianza”, “la familia y el contexto” y “el rendimiento académico”, los cuales permiten dar un panorama de los cambios que surgieron en las prácticas parentales para que en la actualidad se busque una crianza enfocada en desarrollar aprendizajes, habilidades, conocimientos y valores en el infante, pues el padre de familia cumple un rol primordial en el desarrollo de los niños y las niñas, sin embargo, esta concepción ha sufrido distintos cambios que de manera indirecta o directa, pueden afectar el desarrollo del infante, es decir para que los niños y las niñas tengan mayor éxito escolar será importante conocer el papel de las familias en el proceso educativo, en el cual la institución educativa como el cuidador deben compartir compromisos.

Por lo consiguiente es importante destacar que la siguiente investigación se encuentra fundamentada en el modelo de los estilos de crianza de Diana Baumrind (1966, 1967), quien nos explica de manera detallada las formas de actuar de los cuidadores al criar y educar a sus hijos o hijas, destacando tres estilos de crianza, el autoritativo también conocido como democrático, el autoritario y permisivo, que surgen a partir de la

interacción de tres elementos, como es el control, la comunicación e implicación afectiva del padre o madre con el hijo o hija.

Así mismo se retoma el rendimiento académico como aquel resultado escolar de cada niño y niña, que muchas veces es expresado en una calificación o descripción de los aprendizajes, es decir nivel de conocimientos que adquieren los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el cual intervienen recursos y capacidades del infante como distintos factores personales, sociales (familia, escuela, cultura), que suceden en el proceso educativo (Erazo, 2012).

La siguiente investigación, tiene el objetivo de analizar la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico en estudiantes de preescolar en el jardín de niños “Luisa Isabel Campos de J. Cantú”, para ello, como podemos encontrar en el capítulo V “marco teórico”, se realizó un estudio mixto explicativo secuencial (DEXPLIS), a los grupos de tercer año, contemplando en el método cuantitativo a 35 familias, mientras que en el cualitativo a 9 padres y madres como también se retoman a las cuatro docentes a cargo de los grupos de tercer año; pues nos permite identificar cuáles son los estilos de crianza empleados dentro de los grupos de terceros y a partir de entrevistas conocer como estos estilos de crianza influyen en el rendimiento académico, es decir las acciones que realizan los cuidadores e identifican las educadoras para que el infante tenga un mayor o menor rendimiento académico.

Siendo así que en el capítulo VI “la crianza y la educación en casa”, encontramos los resultados y análisis de los instrumentos aplicados dentro del preescolar, en donde los padres como madres realizan acciones para que sus hijos e hijas tengan mayor rendimiento académico, acciones enfocadas, la mayor parte, en un estilo autoritario, en el cual hacen uso del castigo, así como de su “poder” para educar y criar al infante, los cuales también identifican las docentes y mencionan factores que influyen para que el estudiante tenga mayor o menor rendimiento académico.

Por lo que dentro del apartado de “conclusiones” se encontraran algunas críticas acerca de la importancia de cambiar la mirada del docente del trabajo con los padres de familia, es decir generar espacios que permitan orientar prácticas de crianza basadas en la comunicación y confianza.

Capítulo I. El surgimiento del problema

Diversos estudios sobre los estilos de crianza y el rendimiento académico se han efectuado alrededor del mundo, sin embargo, gran parte de ellos se centran en niveles superiores al preescolar, es decir en primaria, secundaria, preparatoria y universidad; siendo sus análisis con perspectivas cuantitativas o cualitativas, y muy pocas con enfoque mixto, los cuales permiten tener un panorama de como estos estilos de crianza influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin lugar a dudas la educación en los primeros años de vida estructura las bases fundamentales, podría decirse que es cuando los infantes asimilan los conocimientos, habilidades, hábitos, valores, entre otros aspectos, sin embargo, el lugar donde viven, las condiciones como la educación con la que cuenten las niñas y los niños desempeñan un aspecto fundamental en su desarrollo, es decir si las condiciones de su alrededor son favorables como estimulantes en el infante tendrá repercusiones significativas en su aprendizaje, pero, si es todo lo contrario limitará e incluso perjudicará al infante.

Contemplando lo anterior, la familia al ser el principal agente para la socialización y el aprendizaje de los niños y las niñas permitirá o perjudicará sus habilidades, conocimientos y actitudes que será reflejado en su rendimiento académico; por ello las prácticas de crianza que ejerzan los cuidadores tendrá gran influencia en el comportamiento y el valor que le dé a la educación el estudiante.

Es importante tener en cuenta como estas prácticas de crianza al paso de los años han ido cambiando o incluso han sido replicadas. No debemos retroceder mucho en el tiempo pues basta con escuchar anécdotas de nuestros padres y abuelos, donde la mayor parte de sus cuidadores asumían que la crianza giraba en torno a temas de control, denigrando el esfuerzo del menor por ser “el pequeño”, la escuela en especial el preescolar no era la prioridad o no era importante para su educación, visto como una guardería, acciones que pudieron influenciar la manera de educar el ahora y seguir replicándose dichas prácticas de crianza. Debemos tener en cuenta que la educación

impartida en México, la mayor parte de sus prácticas están enfocadas en el conformismo y la mediocridad, el problema se presenta en la actualidad, donde se mantienen esas normas y patrones culturales que contribuyen a la violencia, aceptando el castigo físico y psicológico como una forma de disciplinamiento, educación, lo cual representa un obstáculo en la construcción de entornos ricos, seguros, que incentiven la creatividad, la superación personal en niños, niñas y adolescentes.

Podríamos decir que a partir del nivel de exigencia, calidez, autonomía y capacidad de respuesta de las familias reflejará diferentes patrones de valores, prácticas y comportamientos que ocurren de forma natural en el infante, por ejemplo si el padre de familia es autoritario, los estudiantes serán obedientes de cierta manera sumisa frente al cuidador, pero en su ausencia irresponsable e incluso agresivos, serán niños y niñas con pocas habilidades sociales como baja autoestima; pero si el padre o madre es permisivo, los niños y las niñas carecerán de autocontrol, serán poco persistentes en la realización de tareas e incapaces de controlar sus impulsos; sin embargo, si su estilo es democrático, los infantes serán más competentes socialmente como tendrán muy buena autoestima, autonomía y responsabilidad, por mencionar algunas cuestiones de los estilos de crianza.

La Secretaría de Educación (SE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), consideran a los cuidadores como uno de los pilares básicos para la formación, desarrollo y educación, proporcionando de esta manera dentro del nivel preescolar espacios como libros de texto que permitan propiciar las competencias en sus hijos e hijas, que el infante expresa a partir de su rendimiento académico; sin embargo, la calificación que le es otorgada al estudiante a través de una nota o valoración, hace que muchos cuidadores estén interesados por la “perfección” de sus hijos e hijas, generando en ocasiones que en esa búsqueda de estrategias, los cuidadores realicen acciones extremistas, pudiendo perjudicar la autoestima de los estudiantes, debido a que no logran cumplirlas expectativas.

Como podemos leer, el hacer está investigación nos permitirá a partir de la pregunta específica conocer: ¿Cómo los estilos de crianza influyen en el rendimiento académico

del estudiante en edad preescolar?, sin embargo, para llegar a darle respuesta debemos guiarnos de cuatro preguntas complementarias, que ayudarán al análisis, las cuales son:

1. ¿Qué son, cuáles son y qué características tiene cada uno de los estilos de crianza?
2. ¿Cómo se manifiesta el rendimiento académico en estudiantes preescolares?
3. ¿Los estilos de crianza se relacionan o no con el rendimiento académico del estudiante?
4. ¿De qué manera influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico de los estudiantes?

Todo esto a partir de una investigación mixta, la cual permitirá en cuestión a lo cuantitativo conocer cuáles son los estilos de crianza, generar clasificaciones y así a partir del enfoque cualitativo conocer cómo influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico del estudiante, a partir de entrevistas, formularios y escalas Likert, a estudiantes de tercer grado en educación preescolar.

Para ello, debemos tener en cuenta el objetivo general de la investigación, el cual es “Analizar la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico en estudiantes de preescolar”, como los objetivos específicos, que guiarán el análisis del documento:

- identificar los diferentes estilos de crianza;
- explicar cómo se manifiesta el rendimiento académico en los estudiantes;
- explicar la relación de los estilos de crianza y el rendimiento académico;
- comparar la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento que manifiestan los estudiantes.

1.1 Justificación e importancia

En el campo de la pedagogía las investigaciones mixtas han ido multiplicándose aceleradamente, centrándose la mayoría de las investigaciones en la educación básica (desde primaria a secundaria), media superior y superior. Como muestra tenemos a Sánchez (2019) y Hernández y Picón (2007), quienes han realizado investigaciones mixtas enfocadas en el mismo problema que nosotros, el rendimiento académico y los estilos de crianza, centrados en la educación básica. Sin embargo, debemos tener en cuenta que al realizar esta investigación mixta no pretendemos “reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales” (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Por ello con Sánchez, (2019), en su investigación *“Los estilos de crianza de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor- Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua”*, mediante una investigación mixta nos menciona que dentro de su muestra (50 estudiantes y 50 padres de familia), existen un número elevado de cuidadores con estilo de crianza autoritario y permisivo los cuales muestran un alto porcentaje de problemas escolares, debido a que no existe buena comunicación de padres e hijos dentro de los hogares, a que no hacen válidas las opiniones del educando, además que en la mayoría de los casos le dejan toda la responsabilidad al estudiante para realizar las actividades, tareas, o no logran hacer que las realicen, es decir no se les ha brindado atención oportuna.

Mientras que Hernández y Picón (2007), mencionan en su investigación mixta *“los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de 4° grado de primaria”*, aplicada a ocho familias con hijos en cuatro años de primaria de nueve y diez años, concluyen que los estilos de crianza influyen en el rendimiento escolar de los niños y las niñas, pues la escuela no es el único medio encargado de la educación, como también que los educandos que muestran mayor rendimiento académico cuentan con comunicación y participación de todos los integrantes de su familia, existe

una presencia de reglas y normas donde todos cuentan con derechos y obligaciones. Mientras que los niños y las niñas con bajo rendimiento escolar, los padres tienen poco involucramiento empático, participación o interés en la realización de actividades escolares, como también son solamente las mamás quienes brindan mayor atención a los niños y niñas.

Sin embargo, también tenemos a Vega (2020), en “*Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico*”, mediante una investigación cuantitativa a una muestra de 100 padres de familia y estudiantes de noveno año de educación básica, llega a la conclusión que para los educandos la familia se considera como una importante red de apoyo y ejerce una significativa influencia en su rendimiento académico, a partir de actitudes, valores y creencias que el estudiante realiza. Donde el estilo de crianza democrático influye positivamente en el rendimiento académico, pues muestran interés, apoyo emocional y constante comunicación con sus hijos, permitiendo que ellos tengan una visión positiva hacia su preparación académica; mientras que los estilos de crianza con alto nivel y rigidez en su educación limitaría a los adolescentes en conseguir un rendimiento académico satisfactorio, generando que no se sientan aceptados ni respetados, manifestándose en sus calificaciones. Además, menciona que no hay relación aparente entre el estilo democrático y las altas calificaciones, evidenciando de esta manera que los padres de familia pueden manifestar diferentes estilos de crianza en la forma de comunicarse con sus hijos o hijas.

En preescolar estas prácticas de crianza que realizan los cuidadores asociados a las competencias de los niños y las niñas preescolares harán que los infantes sean descontentos, desconfiados, dependientes, inmaduros, exigentes, comunicativos, nutritivos, es decir las acciones que realicen tendrán efectos sobre la conducta infantil (Baumrind, 1966, 1967).

Al retomar estas investigaciones podemos inferir que la familia con la que convive el estudiante son elementos importantes dentro del desarrollo de los niños y las niñas, donde el involucramiento, comunicación, establecimiento de reglas en la educación y crianza del infante es fundamental para después ser expresado en el rendimiento académico. Muchas de esas acciones de los cuidadores son parte de los estilos de

crianza, (autoritativo o democrático, autoritario y permisivo), donde al existir dentro de los hogares una comunicación clara, confianza, apoyo y reconocimiento del estudiante dentro y fuera de la escuela aumentará o reducirá el rendimiento académico de cada infante.

Por ello el propósito de esta investigación mixta secuencial es analizar cómo influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico de niños y niñas en educación preescolar, donde al usar el enfoque cuantitativo nos permitirá conocer cuáles son los estilos de crianza que prevalecen dentro de los hogares, mediante la recolección y análisis de datos cuantificables dados por los padres de familia de preescolar, inscritos en el tercer año. Los resultados de esta etapa permitirán generar categorías, es decir que estilo de crianza ejecuta cada padre de familia (autoritativo o democrático, autoritario, permisivo), y así con el enfoque cualitativo profundizar como estos estilos influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, aplicado a algunos cuidadores que hayan participado en la primera fase de la investigación; al realizar la triangulación de información permitirá contrastar los análisis y así comprender como esas prácticas de crianza influyen en los estudiantes.

Dicho problema de investigación es importante, porque las maneras de criar a los niños y las niñas, es decir la forma de actuar del padre de familia o personas involucradas en su educación y crianza forjarán la manera de pensar, las actitudes, los sentimientos, los pensamientos, los valores y las habilidades que serán reflejadas en el preescolar a través de acciones que ellos realicen (estudiantes) de acuerdo a la formación que tengan de casa, éstas en ocasiones obstaculizando el rendimiento académico de los estudiantes, a partir de palabras de “no puedo”, “no sé”, “no soy bueno”, que en algún momento fueron frases dichas por sus cuidadores, que ahora el niño y la niña las tomo como propias y al iniciar su formación son difíciles de romper.

La importancia que tiene la familia en la educación de sus miembros, en este caso, niños y niñas de tres a seis años, será fundamental en la formación del infante; he ahí la importancia de abrir espacios para realizar investigaciones que permitan darnos un panorama de la realidad de nuestra sociedad, cuyos resultados permitan proponer alternativas a los cuidadores y a los docentes, es decir un ambiente rico de

conocimientos, comunicación y seguridad que sea reflejado en los aprendizajes de los estudiantes y así en su rendimiento académico. De esta manera permitirá prevenir un sinnúmero de problemas psicosociales y familiares, ya que no solo afecta al infante, sino que también su entorno.

El análisis de esta investigación, es decir los resultados beneficiará tanto a docentes, padres de familias y estudiantes, pues al conocer el estilo de crianza que practican los padres de familia con sus hijos y profundizar en el rendimiento académico de cada uno de sus estudiantes permitirá a los docentes conocer y darle mayor importancia al diagnóstico, para así planificar estrategias que favorezcan una relación de calidad del educando con su familia. Para los padres y estudiantes, permite conocer los estilos de crianza que prevalecen en su hogar y así realizar un análisis de que acciones, que él, realiza obstaculiza el rendimiento académico de su hijo o hija y desde el hogar fomentar el desarrollo de actividades que promuevan el aprendizaje del estudiante. De esta manera los niños y las niñas a partir de las estrategias de las docentes y acciones de casa, permitirá mejorar el rendimiento académico de cada uno como en un futuro guiar a las siguientes generaciones.

1.2 Contexto

El jardín de niños “Luisa Isabel Campos de J. Cantú” donde se llevó a cabo la investigación se encuentra ubicado en el municipio de los Reyes La Paz Acaquilpan, en el Estado de México integrado a la zona escolar J108, el cual pertenece a un sector urbano. La escuela es una institución de educación preescolar pública, que comienza a funcionar en 1976 en un espacio reducido, sin embargo, después de algunos años una escuela de educación primaria dona una parte de sus instalaciones para conformar lo que hoy conocemos del preescolar.

El preescolar es de modalidad escolarizada con turno matutino y vespertino, específicamente el turno matutino cuenta con una matrícula de 174 estudiantes, un

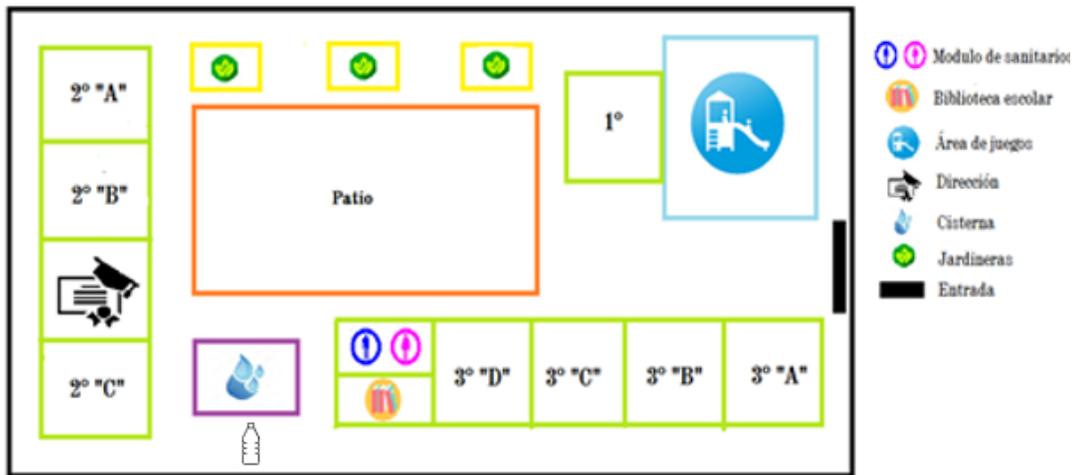
directivo institucional, una subdirectora y ocho docentes titulares; la institución tiene espacio para impartir los tres años de educación preescolar, para ello dispone de un grupo para primer año, tres para segundo año y cuatro para tercer año, aunado a eso la matrícula institucional cuenta con apoyo de tres promotoras para impartir inglés, artes y educación física. Siendo el director de la escuela quien nos permite realizar la investigación (Ver Anexo 1), a partir de una “carta de ingreso al campo”.

Asimismo, el jardín de niños recibe apoyo por parte de diferentes programas, tales como: el Programa de Escuelas Sustentables y el Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), como también cuenta con Seguro Escolar y el apoyo de los padres de familia para diversas actividades propias de la institución, así mismo la institución elabora el Programa Escolar de Mejora Continua (PEMC), programas que permiten idear estrategias para mejorar y contribuir en los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto a la infraestructura el preescolar dispone de distintos servicios como son luz eléctrica, agua, drenaje, internet, telefonía, cisterna, ocho aulas ubicadas en el perímetro de la escuela, una biblioteca escolar, una dirección en donde se pueden encontrar algunos recursos auxiliares para las docentes y estudiantes, tales como cañón proyector, laptop, bocinas y algunos materiales didácticos que se pueden solicitar, al igual que dispone un patio escolar en donde se realizan honores a la bandera, activación física, entre algunas otras actividades, como los alumnos y las alumnas hacen uso de él en el recreo para jugar, dos módulos de sanitario (para niñas y niños), además de un bebedero (ver Figura 1).

Figura 1

Preescolar



Nota: Elaboración propia con colaboración de Ortiz, Chávez, Sánchez y Valencia.

Por otro lado, debido al confinamiento ocasionado por la pandemia de COVID 19, la dinámica escolar ha cambiado, haciendo que gran parte de los trámites, procedimientos y sobre todo las clases sean impartidas de manera virtual en plataformas y aplicaciones como son "Zoom" y "Google Meet", estableciendo una comunicación con docentes y padres de familia mediante "WhatsApp".

Capítulo II. La crianza

El primer contacto que tiene el ser humano es la familia quien emplea distintos estilos de crianza, prácticas educativas o prácticas parentales según lo defina el autor, estos juegan un papel fundamental en el rendimiento académico del infante, pues será este núcleo, la familia, quien ayudará a desarrollar habilidades, valores, hábitos y comportamientos en los niños y las niñas, quienes empiezan a socializar para después integrarse a otros contextos, formando su personalidad, aprendiendo a controlar sus emociones y movimientos. Por ello es importante reconocer los estilos de crianza que están empleando los padres o cuidadores, pues muchos de ellos llevan a cabo prácticas poco favorecedoras en el desarrollo del educando, siendo estas aprendidas de otras personas como sus padres, abuelos, suegros o de la misma experiencia, influidas por el entorno donde crecieron o situación económica.

Podríamos decir que la crianza es un proceso donde los cuidadores se benefician de los niños y las niñas, y pocas veces se les da la oportunidad de establecer acuerdos, siendo esta etapa en la cual desarrollan gran parte de su personalidad. A partir de un recorrido histórico de la infancia, elaborado por De Mause (1982), establece seis formas de relación paternal a lo largo de la historia (infanticidio, abandono, ambivalencia, intrusión, socialización y ayuda), que utiliza Izzedin Bouquet y Pachajoa Londoño (2009), para explicar la Historia de la crianza, permitiendo conocer la historia y cambios de estas prácticas parentales, partiendo desde la antigüedad hasta la actualidad, como se muestra a continuación:

- el infanticidio que parte de la antigüedad del siglo IV, los padres consideraban a los niños y las niñas como de su propiedad, disponían el derecho de la vida de cada uno de ellos, muchas veces manteniendo una actitud pasiva que a menudo conducía a la muerte de los menores, acciones que eran practicadas continuamente y socialmente justificadas, es decir los cuidadores desconocían como criar a sus hijos conllevando a la muerte de muchos niños y niñas;

- el abandono (siglo IV al XII), donde se considera al menor como un ser con alma, pero abandonado, internándolos en monasterios o conventos, se les da en adopción o se les entrega a otras familias para que se encarguen de los deberes del hogar, es decir existía un abandono afectivo;
- la ambivalencia (siglo XIV al XVI), el infante no tiene un lugar específico en la sociedad (participa en la vida del adulto, pero no tiene voz), es considerado como un ser “malo” con tendencias indignas, los cuidadores utilizan el castigo físico como psicológico para disciplinar y aligerar la descarga emocional de los padres, existe una preocupación por la educación lo cual conlleva al uso, en algunas ocasiones, de manuales de instrucción infantil;
- la instrucción (siglo XVII), comienza la mirada científica hacia la infancia, lo cual permite disminuir la visión del infante como un ser “malo”, los padres se enfocan más en el cuidado del niño y la niña, pero siguen recurriendo a los castigos físicos y psicológicos; el infante se empieza a considerar como un adulto miniatura;
- socialización (siglo XIX a mediados del XX), los padres se preocupan por que los niños y las niñas socialicen y se adapten, existiendo una clara preocupación pedagógica, sin embargo, en el periodo de la revolución industrial el infante es mano de obra barata;
- ayuda (mediados del siglo XX), las relaciones de los infantes con sus cuidadores son empáticas, la crianza se enfoca en desarrollar las habilidades y comprender las necesidades de los niños y las niñas como existe un mayor diálogo y juego en el hogar.

Retomando lo anterior podemos contemplar que en un inicio la crianza de hijos e hijas no eran prácticas donde se demostrara afecto al infante, más bien este estaba al cuidado o cargo de personas ajenas a la familia, generando que existieran pocas o nula interacción de los padres, buscando el beneficio de la mano de obra, así mismo, esta crianza se enfocaba en impartir castigos físicos como método de disciplina. Sin embargo, en la actualidad este enfoque ha ido cambiando, pues se busca que los padres de familia o tutores se involucren en el cuidado y enseñanza del niño.

Cabe destacar que Izzedin Bouquet y Pachajoa Londoño (2009) como Aguirre (2000, pp. 28-30), mencionan que esta crianza se ve involucrada por tres procesos psicosociales o componentes, estas son, las pautas de crianza, las prácticas de crianza y las creencias acerca de la crianza:

- las pautas se relacionan con la normatividad que siguen los padres frente al comportamiento de los hijos siendo portadoras de significaciones sociales, relacionada con el que se debe hacer que por lo general es restrictivo y poco flexible. Siendo que cada cultura provee las pautas de crianza de sus niños;
- las prácticas de crianza se ubican en el contexto de las relaciones entre los miembros de la familia, donde los padres juegan un papel importante en la educación de sus hijos, es decir, son acciones y comportamientos aprendidos de los padres, estás pudiendo ser a raíz de su propia educación como por imitación, la cual se exponen para guiar las conductas de los niños y las niñas como garantizar la supervivencia del infante y favorecer su crecimiento, desarrollo psicosocial y aprendizaje;
- las creencias, las cuales hacen referencia al conocimiento acerca de cómo se debe criar, educar, sancionar a un niño o una niña, como las explicaciones que brindan los padres sobre la forma como encausan las acciones de sus hijos, esta permite a los cuidadores justificar su forma de proceder.

En este sentido, existen algunas prácticas de crianza comunes, las cuales permiten la supervivencia del niño, favorece su desarrollo y aprendizaje, mediante el cuidado, protección y enseñanza de lo que creen que es favorecedor, “correcto” en la crianza de los infantes, pues muchas veces estas creencias, conocimientos y cultura ponen en peligro la salud o desarrollo del infante; así mismo, permitirán la enseñanza de valores, normas, formas de comportamiento dentro de un contexto que se manifiestan directa o indirectamente en la manera de criar.

Para Palacios (1987), “las ideas de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos proceden de fuentes muy diversas y están sujetas a la determinación de muy distintas influencias” (p. 105), por una parte tenemos el lugar (contexto), donde se desarrolla y crece el niño y la niña, influenciado por la cultura y religión; en cuestión

con los padres tenemos la experiencia de los cuidadores como hijos y como papás, el nivel socioeconómico, el nivel profesional (escolarización); y con los infantes su edad, sexo, lugar que ocupan como características de su personalidad, sin duda alguna podemos decir que estas prácticas educativas parentales son comunes y en cierto modo parecidas entre algunas sociedades, pero a su vez existen variaciones dependiendo del lugar o cultura que las enmarque; la realización de estas irá cambiando de acuerdo con las concepciones de niñez, comportamiento social, los derechos de las personas y tiempo. En otras palabras, la crianza estará influida por la cultura, sociedad, ideologías que integran la propia forma de criar presentando diversas combinaciones de lo aprendido en circunstancias diferentes, las cuales pueden cambiar ya sea por la experiencia como padre o madre, el sexo, edad y personalidades de sus hijos, el poder adquisitivo (nivel económico de la familia), por mencionar algunas circunstancias.

Los padres de familia cumplen un rol primordial en el desarrollo de niños y niñas ante las nuevas necesidades de la sociedad, debido a esto es importante diferenciar las “prácticas de crianza”, “prácticas educativas parentales” o “estilos de crianza”; ya que debemos tener en cuenta que una influye a la otra, es decir, de la interacción de las variables antes mencionadas (lugar, padres e hijos), se producen en las prácticas educativas o parentales y surgen los diferentes estilos educativos (Torío et al., 2008), es decir, entendemos las prácticas de crianza como “acciones de los adultos (...), encaminadas a orientar el desarrollo del niño (...), asegurando a los niños la supervivencia a la integración a la vida social” (Aguirre, 2000, p. 27); mientras que los estilos de crianza como esquemas prácticos que integran y clasifican dichas prácticas que dan en combinaciones, generando clasificaciones. Siendo así que múltiples autores como Schaffer y Crook; Block; Dekoile, James y Guerris, encontrados en los trabajos de Ramírez (2005) y Gaxiola Romero et al. (2011), relacionan estas prácticas con su función socializadora, las cuales implican valores y metas de los hijos agrupadas en factores, apoyo, afirmación de poder y exigencia e inducción, como también las características de los niños y padres. Es decir, nos referimos al estilo de crianza a un conjunto de diferentes elementos que relacionan las prácticas de crianza como educativas parentales.

2.1 Los estilos de crianza

Las investigaciones sobre crianza como podemos leer en el apartado anterior han sido fundamentales para entender y comprender los procesos de socialización, sin duda estas definen los conocimientos, actitudes como creencias de los padres en relación con el cuidado y educación del niño; asimismo, Vallejo y Mazadiego (2006), señalan que estos estilos están:

clasificados en dimensiones, el involucramiento o aceptación que implica el grado de atención y conocimiento que los padres tienen de las necesidades de sus hijas (os), y la exigencia y supervisión que indica en qué medida los padres establecen a las hijas (os) reglas claras de comportamiento y supervisan las conductas de sus hijas (os).
(p.56)

Siendo de gran importancia conocer algunos modelos de estilos de crianza.

2.1.1 Modelo de Baumarind

Diana Baumrind (1966, 1967), ha permitido realizar una gran cantidad de investigaciones a lo largo del mundo, enmarcando lo que consideramos educación básica en México, realizando investigaciones desde los años 1967 a 1971, sus primeros trabajos sobre el estudio de las familias comienzan con niños y niñas de edad preescolar, pasando con chicos y chicas de primaria de edades entre 8 y 9 años y terminando con adolescentes; quien reconocía dos dimensiones del comportamiento en los cuidadores, la aceptación y el control parental, siendo la combinación de estas dos las dimensiones que conformaban la tipología de los estilos de crianza (Jorge y González, 2017, p. 44).

Así mismo en la investigación realizada por Raya (2008, p. 23) nos menciona que Baumrind (1966, 1967), en su primer estudio piloto, realiza una clasificación como descripción empírica de los padres de niños y niñas etiquetados como maduros, desarraigados e inmaduros (ver Tabla 1).

Tabla 1*Estilos de crianza según Baumrind*

Clasificación	Descripción
Padres autoritarios de niños desarraigados	Está asociado con el empleo del castigo físico y verbal como método disciplinario de los hijos (Frías-Armenta, López-Escobar y Díaz-Méndez, 2003), el cual puede desarrollar en los niños conducta antisocial y violenta, sentimientos de miedo, ansiedad y enojo, sentimientos depresivos.
Padres permisivos de niños inmaduros	Los padres que funcionan desde el estilo permisivo se encuentran en el extremo opuesto al estilo descrito anteriormente, no ejercen prácticamente ningún control y permiten el mayor grado de autonomía.
Padres autoritativos o democráticos de niños maduros	Son padres que se encuentran a mitad de camino entre los estilos mencionados anteriormente, intentan controlar el comportamiento de sus hijos, funcionando desde la razón y el razonar con ellos y no desde la imposición o la fuerza

Nota: Elaboración propia a partir de Ramírez (2005); Gaxiola et al. (2011); Raya (2008).

Encontrando en este modelo distintos estilos educativos, en función del grado de control que ejercen los padres, por un lado tenemos algunos papás y mamás que le dan una mayor importancia a la obediencia empleando el castigo físico como verbal (autoritarios), por otra parte, los cuidadores que no ejercen ningún control y dejan a los niños y las niñas en un “olvido” (permisivos), y finalmente padres que se encuentran a la mitad de los dos antes mencionados (democrático o autoritativo), donde sus prácticas de crianza giran en torno a la razón, dándole la oportunidad de opinar, argumentar y proponer a los niños y las niñas, siendo este último el que permite desarrollar con mayor eficacia las habilidades cognitivas, sociales, emocionales; estimulan la expresión de los infantes y se preocupa de sus necesidades; como fomentan rutinas, acuerdos, valores, entre otros aspectos (Capano y Ubach, 2013).

2.1.2 Modelo de Maccoby y Martin

Posteriormente Maccoby y Martin (1983), proponen una actualización de los estilos descritos por Baumrind, donde reinterpretan las dimensiones básicas en función a dos aspectos: el control o exigencia y el efecto o sensibilidad y calidez; donde la sensibilidad o calidez, “refiere al amor, a la aprobación, a la aceptación y a la ayuda que se les brinda a los hijos”, mientras que el control, exigencia y el efecto “referencia

al disciplinamiento que intentan conseguir los padres, de esta manera los padres controlan o supervisan el comportamiento de sus hijos y además velan por el cumplimiento de las normas establecidas por ellos mismos” (Capano y Ubach, 2013, p. 87), que al combinarse se obtienen cuatro estilos paternos (Torío et al., 2008, pp. 159–160), distinguiendo dos subtipos de estilo parental permisivo de Baumrind: padres permisivos y negligentes (Raya, 2008, p. 20), como podemos ver en la Tabla 2.

Tabla 2

Tipología de estilos educativos de Maccoby y Martin

		Afecto y comunicación	
		Alto	Bajo
Control y exigencias	Alto	Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés por las cosas del niño y sensibilidad ante sus necesidades	Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad en las relaciones, hostilidad o rechazo.
	Bajo	Exigencia de normas y disciplina, control y restricciones de conducta y exigencias elevadas	Autoritario
		Autoritativo	Autoritario
		Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasas exigencias.	Negligente
		Permisivo	Negligente

Nota: Retomado de Palacios (1999)

Estas clasificaciones surgen lógicamente como señala Antonio Felipe Raya Trenas (2008, p. 21), del cruce de dos dimensiones teóricas, el afecto y comunicación como el control y exigencia, mencionado anteriormente, donde al tener un mayor grado de afecto, comunicación y control como exigencias estaríamos hablando de un padre autoritativo o democrático, pero si fuese todo lo contrario hablaríamos de un padre negligente; y al continuar con estos cruces obtendríamos las siguientes clasificaciones de los estilos parentales o de crianza, cada uno de ellos con características y efectos diferentes en los infantes, como podemos ver en la Tabla 3.

Tabla 3

Estilos de crianza según Maccoby y Martin

Estilo de crianza	Características
Autoritario	Es un estilo que provoca una mayor inadaptación personal y social, no favoreciendo el ajuste personal ni social (García Linares, Pelegrina y Lendínez, 2002).
Permisivo	Es un estilo que utiliza el castigo físico hacia los hijos como medida disciplinaria, predomina la falta de coherencia, mínimo control e implicación emocional (Arranz et al., 2004).
Democrático	Los padres que ejercen el estilo democrático (afecto, control y exigencia de madurez) tienen hijos con un mejor ajuste emocional y comportamental. Son padres que estimulan la expresión de las necesidades de sus hijos, promueven la responsabilidad y otorgan autonomía (Torío López, Peña Calvo e Inda Caro, 2008).
Negligente	Presentan un sin número de problemas académicos, emocionales y conductuales. La falta de afecto, de supervisión y guía, de estos niños y adolescentes conlleva efectos muy negativos en el desarrollo de estos: sienten inseguridad e inestabilidad, son dependientes de los adultos, tienen dificultad de relación con sus pares, tienen baja tolerancia a la frustración.

Nota: Elaboración propia a partir de Gaxiola et al. (2011); Capano y Ubach (2013).

Por lo tanto, de acuerdo con las clasificaciones de Maccoby y Martin (1983), los niños que han crecido en un ambiente negligente podrían presentar “un sinnúmero de problemas académicos, emocionales y conductuales”; mientras que los que han vivido en un ambiente permisivo “demuestran ser poco obedientes, tienen dificultades de la interiorización de valores,” (Capano y Ubach, 2013, p. 88) entre otros aspectos, surgido por el disciplinamiento como el amor hacia sus hijos.

2.1.3 Clasificación y características de los estilos de crianza

Las propuestas de estilos de crianza realizadas por Baumrind, Maccoby y Martin, podríamos decir que son clasificadas bajo las siguientes dimensiones:

Afecto y comunicación:

- **afabilidad (warmth):** se refiere a la expresión de amor por parte de los padres. La afectividad y empatía en los padres motivan a los niños para participar en estrategias cooperativas y están asociadas con el desarrollo moral de los niños;
- **reciprocidad:** abarca procesos de sincronía o adaptación en las interacciones padres hijo. Después de lograr la permanencia de los objetivos, el niño anticipará como suele responder su cuidador a su comportamiento y usa su repertorio de respuestas para inducir a su cuidador a ajustar sus planes para tener sus necesidades en cuenta;
- **comunicación clara y discurso personalizado:** la comunicación unidireccional por parte del padre legitima la autoridad parental basándose en roles asignados y, como tal, es a menudo experimentada por el niño como coercitiva, mientras que la comunicación parental bidireccional, elaborada y centrada en la persona legitima la autoridad parental mediante la persuasión y, por lo tanto, tiende a ser mejor aceptada por parte del niño;
- **apego (attachment):** en las sociedades occidentales, los niños que se sienten seguros tienen una relación afectiva recíproca con sus cuidadores, mientras que los niños evasivos, en un esfuerzo por minimizar la intrusiva expresión de afecto de sus cuidadores, no buscan la proximidad. Sin embargo, el apego con una sola persona es perjudicial, siendo más efectivo cuando se realiza con varias personas de su entorno. (Raya, 2008, p. 22)

Es decir, en esta clasificación el cuidador como el niño y la niña están en una constante interacción que permite la expresión de amor, como también establece los roles y la autoridad, generando diferentes ambientes educativos, que permean o dificultan el desarrollo del infante.

1. control y exigencia:

- **confrontación:** los padres que se enfrentan a los comportamientos inadecuados de los hijos se muestran implicados y firmes, pero no necesariamente coercitivos, aunque podrían serlo. Unos padres confrontadores se muestran firmes cuando algo provoca conflicto y no ceden ante las demandas irracionales por parte de los hijos;

- supervisión (monitoring): un hogar organizado, expectativas consistentes, normas claras, responsabilidades definidas y supervisión promueven la autorregulación y plenitud del niño. Patterson (1986) ha demostrado que la supervisión de los padres previene el comportamiento antisocial de los hijos. No obstante, la supervisión o planteamiento de un sistema consistente y ordenado requiere un gran empleo de tiempo y esfuerzo por parte de los padres, que en muchos casos no están dispuestos a asumir, abandonando así sus obligaciones como padres y perjudicando en consecuencia al hijo;
- disciplina consistente y contingente: el control parental pretende orientar al niño hacia las metas seleccionadas por los padres, modificar las expresiones de inmadurez, dependencia y hostilidad y promover obediencia. El elemento más importante en el control del comportamiento es el uso de refuerzo contingente a las conductas deseadas o el castigo y la extinción frente a las conductas no deseadas. (Raya, 2008, pp. 22–23)

No obstante, las prácticas de crianza empleadas por los padres para satisfacer las necesidades de niños y niñas como promover la enseñanza, estarán guiadas por el control y exigencia, estas en ocasiones siendo elevadas usando castigos físicos como psicológicos o simplemente no existiendo ningún cuidado. En este sentido es importante mencionar algunas características de los niños, de las niñas y padres ante un estilo de crianza, presentado a continuación (ver Tabla 4):

Tabla 4

Características de los cuidadores y los infantes

E	Características de los padres	Características de los niños y niñas
Autoritario	Padres exigentes que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos y se esfuerzan por remarcar quien es la autoridad.	Son niños muy obedientes. Parecen carentes de espontaneidad, curiosidad y originalidad.
	Las exigencias no están balanceadas con las necesidades de sus hijos.	Generalmente son dominados por sus compañeros.
	No estimulan la independencia e individualidad de los hijos	Son más marcados en los niños que en las niñas. Presentan menor competencia social.

E	Características de los padres	Características de los niños y niñas
Permisivo	Proporcionan un ambiente ordenado, con reglas dictadas por los padres	Suelen ser niños descontentos, reservados, poco tenaces a la hora de perseguir metas. Tienden a tener baja autoestima y una pobre interiorización de valores morales
	Padres poco exigentes y afectuosos con sus hijos. Algunos de ellos distantes y fríos.	Niños con falta de control de imposibilidad, lo que los hace ser inmaduros para su edad.
	Tienen una actitud tolerante a los impulsos de sus hijos, usando poco el castigo como medida disciplinaria.	Pocas habilidades sociales y cognitivas como éxito personal. Niños alegres y vitales, pero dependientes.
	Dejan que sus hijos tomen sus propias decisiones.	
Autoritativo o democrático	Padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos.	
	Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario	Niñas y niños competentes social y académicamente.
	Apoyan la individualidad e independencia de sus hijos	Con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.
	Promueven la comunicación abierta. Reconocen los derechos de sus hijos como los suyos.	Niños interactivos y hábiles en sus relaciones con sus iguales, independientes y cariñosos.
Negligente	Muestran pocas conductas problemáticas (adicciones), bajos niveles de estrés y un clima familiar estable.	
	Padres con poca exigencia y atención a las necesidades de sus hijos, demostrando escasas muestras de afecto.	Niños y niñas con problemas de autocontrol.
	Derivan sus responsabilidades paternas a la escuela o familiares. Proporcionan un ambiente familiar desorganizado.	Muestran un pobre aprovechamiento académico como problemas de conducta.

Nota: Elaboración propia a partir de Vallejo y Mazadiego (2006, pp. 56-57); Raya, (2008, pp. 17-18); Torío et al. (2008, pp. 158-159); E= Estilo de crianza.

Retomando la tabla, los distintos estilos de crianza empleados por los cuidadores hacia sus hijos influyen en el rendimiento académico del niño y de la niña, pues permea a conductas donde el infante presenta problemas de control, conducta, socialización como también permite la mejora de habilidades.

2.1.4 Modelo de Darling y Steinberg

En la década de los 90, Darling y Steinberg (1993), identificaron tres características de los padres que determinaban el desarrollo del niño: valores y metas de los cuidadores para la socialización, las prácticas empleadas y las actitudes hacia sus hijos. Así mismo estas metas como valores tienen un efecto en la manera de criar a los niños y las niñas, ya que, a través de estos comportamientos, acciones, pueden influir en el comportamiento del infante. Por ello ambos autores destacan que estas metas son influidas tanto por las prácticas como por los estilos de crianza, siendo importante la distinción de ambas, donde:

- las prácticas parentales, son entendidas como las acciones que realizan los padres, definidas por las metas, es decir que es lo que quieren que el niño desarrolle, conozca y practique que dan como resultado independencia, cooperación y calificaciones (rendimiento académico);
- los estilos parentales o de crianza, son una combinación de las prácticas de los padres comunicadas en la interacción con el hijo, siendo los estilos de crianza un detonante en la efectividad de la práctica.

Contemplando lo anterior podemos decir que el estilo de crianza es independiente de las prácticas educativas parentales, pues dependerá de que valor le den para el desarrollo o aprendizaje del niño, pues un padre que se interese por el rendimiento académico de su hijo empleará prácticas educativas para la mejora de sus notas o habilidades, independientemente si su estilo de crianza es autoritario o autoritativo, pero sí usando algunas estrategias contempladas en su clasificación como el castigo a base de golpes. En el modelo de Darling y Steinberg (1993), señala que estos estilos como prácticas son parte del resultado de las metas y valores de los padres, teniendo efecto sobre el desarrollo de conductas específicas y características del niño.

Para Raya (2008):

la medida en que los niños manifiestan una característica psicológica o conductual particular varía en función de la efectividad de las prácticas parentales para potenciar esa característica específica y la medida en que el estilo que usan los padres es efectivo para generar receptividad en el hijo. De acuerdo con esto, las predicciones sobre las consecuencias de varias técnicas de socialización deberían tener en cuenta tanto los estilos como las prácticas. (p.28)

La magnitud del logro de valores y metas en los niños dependerá en gran medida de la implicación e importancia de los padres o cuidadores, en diferentes contextos como la escuela, variando por el nivel de control y exigencia ejercida en el estudiante, es decir:

el estilo parental modera la influencia de las prácticas parentales en el desarrollo del niño de dos maneras como mínimo: transformando la naturaleza de las interacciones padres-hijo y moderando así la influencia de las prácticas específicas, e influyendo en la personalidad del niño, especialmente su apertura a la influencia parental. Esta apertura a la socialización por parte del niño modera la asociación entre las prácticas parentales y los resultados del niño.(Raya, 2008, p. 28)

Retomando los párrafos anteriores, podemos decir que en el aula podrá haber niños y niñas con un buen rendimiento académico de padres autoritarios que utilizan el castigo como medio de disciplina; o estudiantes con calificaciones altas de padres permisivos e incluso negligentes, pero esto dependerá de gran medida del valor que le den a la educación, es decir podrán existir educandos de padres democráticos, pero si no les interesa la educación de sus hijos, sus prácticas parentales no serán enfocadas en la escuela.

Capítulo III. La familia y el contexto

3.1 La importancia de la familia

Como hemos leído en el apartado anterior la familia es un aspecto importante dentro del desarrollo del niño; sin embargo, la concepción de esta ha sufrido importantes variaciones en los últimos años, el cambio de las estructuras sociales y los estereotipos de familia han sido respuestas frente a las transformaciones económicas, sociales y demográficas, siendo así que varios autores han tratado de definir dicho término, Rodríguez y Muños (2016, pp. 76–77), señalan que “la familia es la primer y principal fuente encargada de promover el desarrollo cognitivo, social y emocional de sus hijos desde los primeros años de vida y, por lo tanto, es el contexto más deseable de la crianza y educación para los niños”.

Por lo consiguiente la familia es un grupo social compuesto con personas de diferentes edades, que permite esta socialización partiendo de su modo de vida, influenciado por la realidad a la que pertenece el infante y así provee ambientes familiares diferentes para el desarrollo del niño y la niña, donde el contexto en el que crezca el infante proveerá gran variedad de estrategias, para desenvolverse con un rico ambiente humano y cultural, pero “cuando el ambiente familiar educativo en el que vive el niño es precario y deficiente, estos presentarían en el futuro retrasos escolares”(Rodríguez y Muños, 2016, p. 77).

González et al. (2006, p. 3-6), en su investigación señala que la familia como sistema se compone de distintas características, siendo: el conjunto, la estructura, las personas, lo propositivo, la autorregulación, el intercambio y lo abierto. Entendiendo a la familia como una totalidad (conjunto), que se construye mediante una organización (estructura), donde se comparten experiencias, valores y creencias que incluyen reglas y jerarquías que indican quien pertenece a la familia (personas), es decir no todos los integrantes son parte del grupo y tienen el mismo poder para generar un cambio, son los mayores, padres y madres, quienes plantean metas y otorgan los medios para

lograrlo (autorregulación), que son en un principio asignado socialmente y después interiorizadas (propositivo), que permiten dar protección y educación a sus hijos e hijas a través de estrategias, normas, recursos y procedimientos aportados por todos los miembros del hogar, quienes permanecen en contacto entre sí, a partir de una serie continua de intercambios bidireccionales (interacción), no solo con sus integrantes también con otros sistemas (abierto), existiendo una vinculación dialéctica entre el interior de la familia y el conjunto de las relaciones sociales, condicionadas por la sociedad.

De acuerdo con lo anterior podemos decir que las relaciones que se dan en el contexto familiar, hogar, surgen de una organización de reglas, metas, conductas e interacción que recibe influencia del exterior de manera directa o indirectamente, es decir existe constante cambio, pues como menciona González et al. (2006, p. 6), “es capaz de adaptarse a las exigencias del desarrollo individual de sus miembros y a las exigencias del entorno”, por ello la familia como sistema está inmersa en otros sistemas ya sean sociales o naturales los cuales al estar en un constante cambio, exige que el entorno familiar encuentre nuevas respuestas a lo que sucede a su alrededor.

Bronfenbrenner (1979, citado García 2001), nos menciona que, considera que la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción, adoptando la terminología de “modelo ecológico”, cuya importancia radica en establecer que el ser humano es una persona activa involucrada en diversos cambios de sus características biológicas, caracterizado por el contexto que se desenvuelve, es decir cómo se relaciona un individuo con el entorno, planteando así su visión ecológica del desarrollo humano, donde destaca “la importancia crucial que da al estudio de los ambientes en los que nos desenvolvemos” (García, 2001, p. 3).

Posterior a ello Bronfenbrenner y Ceci (1994, citado por Gaxiola et al., 2011), agrega el paradigma ecológico el elemento biológico, llamado a partir de entonces teoría bioecológica, postulando así cuatro niveles que operarían en concierto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo del niño: el microsistema, el mesosistema u ontosistema, el exosistema y el macrosistema, los cuales establecen que el ser

humano es un ente activo involucrado en distintos cambios de sus características biológicas, pero para ello es necesario conocer el factor K, el cual constituye una variable psicobiológica que afecta los estilos de crianza y este se asocia con el compromiso y amor de los cuidadores a sus hijos, estableciendo ambientes que crean variables de peligro (Gaxiola et al., 2011, pp. 29–32), como podemos ver en la siguiente tabla (ver Tabla 5):

Tabla 5

Variables protectoras o de peligro con los estilos de crianza

Sistema	Nos dice	Variables protectoras o de peligro con los estilos de crianza	
		Variables protectoras	Variables de peligro
Microsistema	Corresponde al patrón de actividades, roles y relaciones interpersonales que la persona en desarrollo experimenta en un entorno determinado en el que participa.	A nivel del microsistema puede incluirse como variable protectora el apoyo social de familiares y amigos y el de la pareja. En el caso de los padres y madres de familia, el apoyo social sirve para que ellos se sientan conectados a su comunidad y promueve que empleen estrategias disciplinarias no punitivas (Crouch y Behl, 2001; Garbarino y Kostelny, 1995).	La violencia en la pareja se ubicará en el modelo, como una variable de riesgo del microsistema. Algunas investigaciones reportan que la violencia en la pareja tiene relación con los estilos disciplinarios violentos (Frías y McCloskey, 1998; Youssef, Attia y Kamel, 1998; Margolin et al., 2003).
	Comprende las interrelaciones de dos o más entornos (microsistemas) en los que la persona en desarrollo participa (por ejemplo, para un niño, las relaciones entre el hogar, la escuela y el grupo de pares del barrio; para un adulto, entre la	En el ontosistema pueden encontrarse las variables calidad de vida y autoestima. En un sentido amplio, la calidad de vida refiere a la satisfacción individual y a la felicidad en todas las dimensiones consideradas de importancia en la vida (Hyland, 1998)	En el ontosistema puede encontrarse como variable de riesgo la depresión. La depresión materna está asociada alta y significativamente a las estrategias de crianza empleadas con los hijos (Hammen, 2003)

Sistema	Nos dice	Variables protectoras o de peligro con los estilos de crianza	
		Variables protectoras	Variables de peligro
Exosistema	familia, el trabajo y la vida social).		
	Se refiere a los propios entornos (uno o más) en los que la persona en desarrollo no está incluida directamente, pero en los que se producen hechos que afectan a lo que ocurre en los entornos en los que la persona si está incluida (para el niño, podría ser el lugar de trabajo de los padres, la clase del hermano mayor, el círculo de amigos de los padres, las propuestas del Consejo Escolar, etc.)	En el nivel del exosistema pueden encontrarse como variables protectoras la cohesión y el apoyo social de vecinos. La cohesión implica el grado de confianza y de valores compartidos entre las personas que viven en el vecindario (Silk, Sessa, Morris, Steinberg y Avenevoli, 2004).	Como variable de riesgo en el exosistema pueden incluirse las características de inseguridad del vecindario. Estas representan un riesgo indirecto para la aplicación de estrategias de crianza violentas, debido a que afectan primeramente el bienestar general de las familias (DuMont, Widom y Czaja, 2007).
Macrosistema	Se refiere a los marcos culturales o ideológicos que afectan o pueden afectar transversalmente a los sistemas de menor orden (micro-, meso- y exo-) y que les confiere a estos una cierta uniformidad, en forma y contenido, y a la vez una cierta diferencia con respecto a otros entornos influidos por otros marcos culturales o ideológicos diferentes.	El nivel socioeconómico alto puede constituirse como variable protectora. Los niveles altos de educación, el tener empleo, y la ausencia de presiones económicas pueden ser mecanismos protectores contra los estilos de crianza violentos (Carlson, McNutt y Choi, 2003).	

Nota: Elaboración propia a partir de Gaxiola et al. (2011, pp. 30–31); Gaxiola et al. (2011, pp. 2–3)

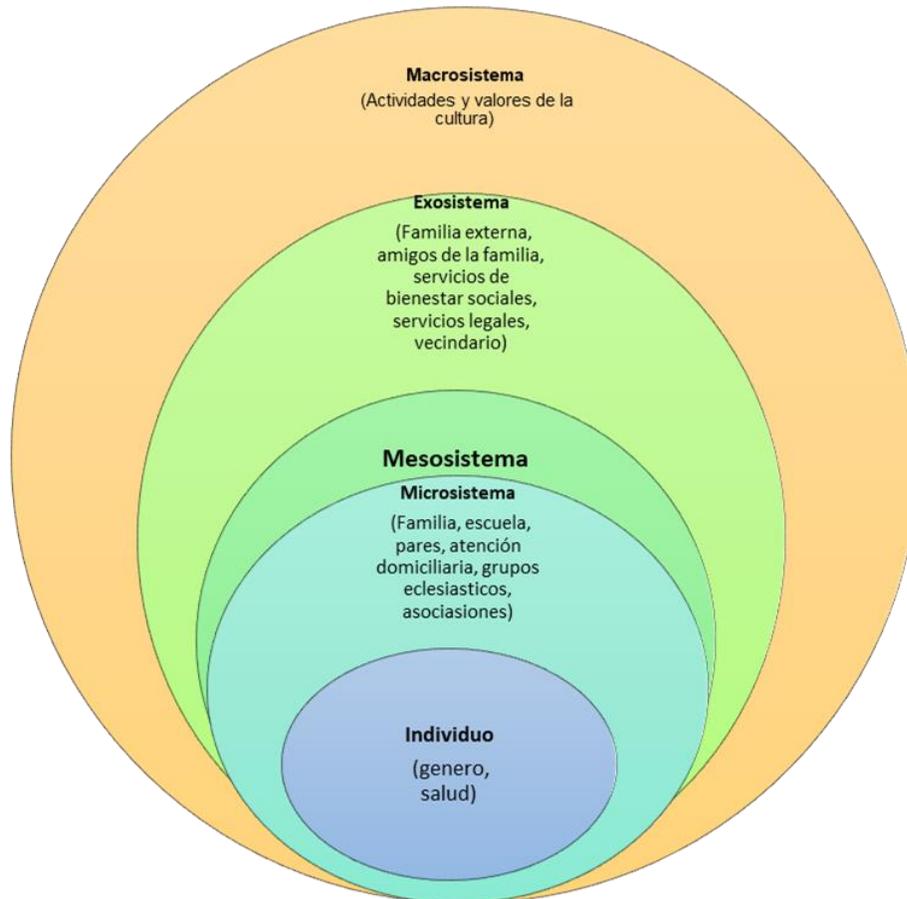
Entendiendo de esta manera que las interacciones del infante con su entorno son el primer acercamiento al desarrollo, empezando por sus padres e iguales, sin embargo “la interacción entre ambos es bidireccional, caracterizada por su reciprocidad” (García, 2001, pp. 2–3), es decir que, como el ambiente influye al infante, el infante también influye en el medio reestructurándolo, donde los factores de riesgo al encontrarse en diferentes contextos “pueden ser un mecanismo que afecta la influencia de los factores protectores contra las consecuencias adversas de los factores de riesgo” (Gaxiola et al., 2011, p. 31), permitiendo de esta manera conocer como el sujeto se relaciona con el medio, siendo la familia (microsistema), la más importante, ya que permite el desarrollo y en cierta manera configura la vida de una persona durante muchos años.

Desde esta perspectiva, más general, retomando a Casasa et al. (2016), señala que las relaciones que se dan en el interior de este microsistema reciben influencia del exterior (ver Figura 2), aunque no se percibe de manera directa y activa entre ellas; no obstante, delimita lo que tiene lugar en el ambiente más próximo, siendo el microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema los que:

- microsistema: incluye al individuo concreto, con sus características personales de edad, género, salud, entre otros y su entorno social próximo, con el que mantiene contacto cara a cara (familia, servicios de salud de atención frecuente, escuela, grupo de pares, entre otros);
- mesosistema: hace referencia a las relaciones que se establecen entre los miembros del microsistema, las conexiones entre los distintos contextos en que se mueve un individuo (...) recibe la influencia de la familia, así las tensiones familiares reflejan en comportamiento del hijo en la escuela, al tiempo que la familia recibe la influencia de la escuela y del barrio;
- exosistema: medio social externo al individuo, en el cual él no tiene un papel activo, pero que van a afectar a su contexto más inmediato;
- macrosistema: es el conjunto de valores culturales, ideologías, creencias y políticas en que el sujeto se mueve (sociedad global, subcultura, clase social) y da forma a la organización de las instituciones sociales. (pp.44-45)

Figura 2

Modelo ecológico



Nota: Retomado de Casasa et al. (2016, pp. 44)

Como se ha planteado en párrafos anteriores la estructura familiar es compleja y dinámica, la cual interactúa con sus miembros como entorno y la propuesta realizada por Bronfenbrenner y Ceci, permite observar y analizar como cada subsistema se integra dentro de una cada vez más amplia, que está en constante transformación, pero no pierde su estructura.

3.2 La familia mexicana

La familia como sistema está influida por su alrededor, dentro de este marco es importante conocer las características de las familias mexicanas, en el cual Casasa et al., (2016, pp.23-25), nos habla de los hogares mexicanos, los cuales se pueden dividir en dos grupos dependiendo el espacio en el que residen (rural y urbano), centrándonos en familias urbanas, donde el entorno familiar destaca en especial el respeto hacia los padres, las amistades, las creencias y la religión; aspectos fundamentales que caracterizan a un mexicano, sin embargo, de forma individual es débil e insuficiente, ya que ha aceptado el sentimiento de resignación y aceptación basado en su realidad, muchas veces cayendo en el consumo de bebidas alcohólicas para hacer frente a sus dificultades, es decir está bien sentirse socialmente triste, pero no tener miedo, como también tienen una actitud crítica hacia algunos valores e instituciones, por lo que manifiestan desconfianza en el gobierno o los que ocupan un puesto alto; por otro lado, desde una mirada positiva pueden desarrollar una capacidad espontánea a resolver cosas como el disfrutar o experimentar algo y la aceptación de los impulsos, siendo estos algunos rasgos descritos por Lewis, Díaz Guerrero y otros autores.

Así mismo Rabell (2009), nos menciona que en México los objetivos que persiguen las familias están en un constante cambio, dando lugar a lo que denomina como “relacional”, pasando de hogares jerárquicos donde los roles están definidos y las relaciones interpersonales entre sus miembros son asimétricas, dando paso a hogares relacionales en el cual se promueven las relaciones más igualitarias, tareas y trabajos intercambiables, principalmente sucediendo en familias pequeñas. Sosteniendo que esta relación permite la enseñanza de valores en cada uno de sus miembros, está siendo heredada ya sea partiendo de un modelo o como información necesaria para recrearlo.

Retomando los párrafos anteriores, los hogares mexicanos cuentan con rasgos sobresalientes y otros no tanto, sin embargo estos han pasado de hogares jerárquicos a relacionales, Casasa et al. (2016), nos menciona algunas características de los hogares mexicanos, las cuales son:

- favorece el apoyo, la unión, la entrega, el amor y alegría; su fortaleza es que la importancia de ello se percibe tanto en los momentos positivos como los adversos;
- genera sus miembros valores comunes, como: la sencillez, solidaridad, trabajo y esfuerzo, así como el resguardo de la tradición;
- la solidaridad se vive en familia de acuerdo con las características naturales propias del hombre y la mujer;
- en especial, los jóvenes, reconocen que la familia mexicana no favorece la disciplina y una actitud ganadora o de aceptación del éxito; con frecuencia recurren a una visión conformista y “perdedora” que se reflejan el nivel social en conductas inseguras, a veces sumisas;
- les falta favorecer en mayor medida los valores de honestidad, el deseo de sus miembros por superarse y el respeto a las normas comunes (puntualidad, normas sociales, entre otros);
- conserva aspectos positivos con respecto a la familia el exterior, como el mantenimiento de costumbres y tradiciones en familia, pasar el tiempo de recreación juntos y demostraciones de cariño;
- no obstante, también reconoce factores negativos en la familia mexicana con respecto a las familias en otros países: existen relaciones familiares opresivas o fiscalizadoras que no fomentan el desarrollo personal y existen estereotipos en contra de la educación y desarrollo profesional de las mujeres;
- la comunicación entre los miembros de la familia es la materia de unión y entendimiento; sin ella, las relaciones intrafamiliares se debilitarían en todos los niveles: entre las parejas, de padres a hijos y viceversa, generando fricciones de ruptura del ideal familiar. (pp.25-26)

Dentro de este orden de ideas, los hogares o familias mexicanas tienen tanto aspectos positivos como negativos siendo la unión y fomento de valores lo que más destacan, por otro lado, falta incentivar la disciplina y honestidad como actitudes ganadoras para el desarrollo personal y profesional, pues como menciona Casasa et al.(2016), “la familia se encuentra ante desafíos de descubrimiento e inventar cambios que la lleven a reencontrar su identidad, tomando en cuenta las raíces profundas del alma cultural

del mexicano (...) tratando de hallar acomodo en la modernidad o en la posmodernidad” (p. 27).

3.3 La familia y el preescolar

En el apartado anterior podemos conocer como la familia fomenta diversas actitudes, habilidades y conocimientos dentro de los hogares, sin embargo, también es importante conocer el papel de las familias en el contexto escolar, que de acuerdo a la Ley General de Educación (2019, pp. 47–28), en el capítulo II, nos habla de esta participación de las madres y padres de familia o tutores en el proceso educativo de sus hijos, hijas o pupilos en los distintos niveles de educación, sin embargo, para construir en esta la adquisición de múltiples aprendizajes, es decir el éxito en los estudiantes en el proceso de formación, será necesario una comunicación permanente entre los cuidadores, docentes e institución educativa que contribuyan en el proceso de enseñanza aprendizaje, como también una fuerte estructura familiar, que permita orientar, dar seguimiento y control (Gracia, 2012).

De esta manera se conseguirá una colaboración entre cuidadores en el proceso educativo de los estudiantes, siendo los padres y madres agentes activos en la educación de los alumnos y las alumnas, a partir del cumplimiento de las tareas escolares que permitan captar la atención y motivación de los educandos generando aprendizajes más significativos. Es por ello que en educación preescolar la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020), pone a disposición de las madres, padres o tutores de los infantes el “libro de las familias”, el cual espera apoyar a las familias en la crianza y educación de los niños y las niñas, mediante el fortalecimiento de ambientes seguros para el enriquecimiento de las experiencias de aprendizaje, esto a partir de orientaciones que permitan la comprensión de cómo se desarrollan y aprenden los niños en la escuela a partir de actividades, reflexiones y ejemplos.

Capítulo IV. El rendimiento académico

A lo largo de esta investigación se ha explicado la importancia de los estilos de crianza en la educación de los niños y las niñas, haciendo mención de efectos que provoca el empleo de cada práctica de crianza, los cuales pueden tener cierta relación con el alto o bajo rendimiento académico de los estudiantes, pues recordemos que la educación es tan importante que dejarla solo en manos de los maestros y maestras, sería algo complicado, los padres, madres o cuidadores deben ser entes activos dentro de este proceso, pues son ellos quienes gozan de una relación íntima y única que solamente se da en los hogares, las cuales permiten u obstaculizan la construcción de logros o conocimientos en los infantes, que se refleja en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo:

la complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos. (Edel, 2003)

Erazo (2012), nos menciona que el rendimiento académico o escolar muchas veces es reconocido por una evaluación que se ve reflejado en las notas y promedios académicos, es decir, identificado con objetividad. El autor hace mención que también es importante conocer los factores subjetivos y sociales que inciden en este. El rendimiento escolar como sistema si bien miden los conocimientos de los educandos a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia, al final este es expresado en una calificación, pero detrás de esa nota existen distintos factores que influyen como son el género, hábitos, características de las familias, clima afectivo, seguridad, prácticas de crianza y relación de la escuela – familia, por mencionar algunos factores, que las clasifica en distintas variables:

1. variables orgánicas: donde destaca la salud y alimentación de los niños y las niñas, ya sea que tengan alguna discapacidad o una frecuencia a enfermarse;

2. variable cognitiva: destacando las funciones cognitivas, el desarrollo de la inteligencia y el procesamiento de la información;
3. variable de estrategias y hábitos de aprendizaje: como su nombre lo dice son todas aquellas estrategias que permiten motivar al estudiante hacia las actividades escolares como hábitos extraescolares o de estudio;
4. variable de las emociones y la conducta: donde destaca el control y autorregulación de emociones y conducta;
5. variable de factor social: destacando las condiciones socioeconómicas y culturales;
6. variables con la familia: en el cual destaca el acompañamiento, asistencia académica, escolaridad de los padres, tiempo que disponen los cuidadores, la violencia y maltrato dentro del hogar;
7. variable de escolaridad: relaciona la infraestructura de las escuelas, clima escolar, docentes novatos, métodos de enseñanza, problemas escolares y el rechazo;
8. variable socioeconómica: relacionados con los contextos donde existe pobreza o vulnerabilidad, delincuencia, violencia, el acceso a los recursos y las herramientas escolares.

Podemos decir que el rendimiento escolar es “el resultado de los recursos y capacidades individuales del estudiante convirtiéndolo en una condición subjetiva y social” (Erazo, 2012, p. 170), que es resultado de la combinación de múltiples variables, pues el infante al estar en un ambiente familiar sano, seguro y rico en recursos, donde el estudiante tenga hábitos establecidos, se le dé la oportunidad de participar, opinar y colaborar, seguramente su rendimiento académico será elevado.

Mientras que las calificaciones son:

más que una fuente de ansiedad- y orgullo- entre los estudiantes; son una manera en que la sociedad comunica sus valores referidos a la educación y las habilidades necesarias para ser buenos alumnos. Las calificaciones tienen el propósito principal de promover el aprendizaje de los estudiantes informándoles sobre sus progresos, alertando a los profesores sobre las necesidades de los estudiantes, y verificando el

grado en que los estudiantes han dominado las tareas y competencias evaluadas por profesores y escuelas (OECD, 2013, p. 1).

Pero estas calificaciones de acuerdo con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OECD, 2013, pp. 1–4), están sujetas a expectativas de los profesores, ya que “tienden a calificar con mejores notas a (...), los estudiantes que se encuentran en una condición socioeconómica más favorecida a pesar de que no se hayan desempeñado mejor”. Los docentes como los estudiantes asumen casi sin darse cuenta, que esas etiquetas o expectativas, por ejemplo, si tomamos en cuenta que los alumnos y alumnas son “brillantes, listos, capaces e inteligentes”, el maestro y maestra, iniciará a dar un trato diferente a aquellos niños y niñas, es decir les permitirán equivocarse, serán más amables y les dará más tiempo, lo cual repercute en un mayor rendimiento; pero si estos datos se le dan a conocer al infante, es decir que “son genios, la capacidad que tienen”, al final viven con miedo a fallar y no poder satisfacer las expectativas de los demás; es decir “las expectativas que nosotros tenemos acaba condicionando la conducta” (Soler, 2018).

Por lo que nos referimos en esta investigación a rendimiento académico pues nos permite conocer más a fondo que es lo que sucede en el proceso educativo a diferencia de la calificación.

4.1 El rendimiento en preescolar

Como hemos leído en el apartado anterior el rendimiento académico es el reflejo de lo aprendido durante un tiempo; al finalizar los estudiantes deben desarrollar distintos aprendizajes, que de acuerdo con el perfil de egresos de la educación obligatoria el cual está organizado en once ámbitos, en educación preescolar el infante debe:

1. lenguaje y comunicación: expresa emociones, gustos e ideas en su lengua materna. Usa el lenguaje para relacionarse con otros. Comprende algunas palabras y expresiones en inglés;

2. pensamiento matemático: cuenta al menos hasta el 20. Razona para solucionar problemas de cantidad, construir estructuras con figuras y cuerpos geométricos, y organizar información de formas sencillas (por ejemplo, en tablas);
3. exploración y comprensión del mundo natural y social: muestra curiosidad y asombro. Explora el entorno cercano, plantea preguntas, registra datos, elabora representaciones sencillas y amplía su conocimiento del mundo;
4. pensamiento crítico y solución de problemas: tiene ideas y propone acciones para jugar, aprender, conocer su entorno, solucionar problemas sencillos y expresar cuáles fueron los pasos que siguió para hacerlo;
5. habilidades socioemocionales y proyecto de vida: identifica sus cualidades y reconoce las de otros. Muestra autonomía al proponer estrategias para jugar y aprender de manera individual y en grupo. Experimenta satisfacción al cumplir sus objetivos;
6. colaboración y trabajo en equipo: participa con interés y entusiasmo en actividades individuales y de grupo;
7. convivencia y ciudadanía: habla acerca de su familia, de sus costumbres y de las tradiciones, propias y de otros. Conoce reglas básicas de convivencia en la casa y en la escuela;
8. apreciación y expresión artística: desarrolla su creatividad e imaginación al expresarse con recursos de las artes (por ejemplo, las artes visuales, la danza, la música y el teatro);
9. atención al cuerpo y la salud: identifica sus rasgos y cualidades físicas y reconoce los de otros. Realiza actividad física a partir del juego motor y sabe que esta es buena para la salud;
10. cuidado del medioambiente: conoce y practica hábitos para el cuidado del medioambiente (por ejemplo, recoger y separar la basura);
11. habilidades digitales: está familiarizado con el uso básico de las herramientas digitales a su alcance. (SEP, 2017, p.26)

En preescolar los estudiantes desarrollan nuevas habilidades, destrezas lingüísticas, su motricidad fina y gruesa, entre otros aspectos; es decir al niño y la niña se le considera como “sujetos activos, pensantes, con capacidades y potencial para aprender en interacción con su entorno”, pero para que esto ocurra se le debe proporcionar un ambiente seguro y de confianza, donde pueda interactuar con su

entorno y personas de su misma edad o mayores, promoviendo espacios de interacción, por ello en las escuelas de este nivel se busca brindar oportunidades para que “desplieguen sus potencialidades de aprendizaje” (SEP, 2017, pp. 60-61).

Sin embargo, como señala en los Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación preescolar:

para que el alumno logre un buen desempeño escolar se requiere que haya concordancia de propósitos entre la escuela y la casa. De ahí la importancia de que las familias comprendan a cabalidad la naturaleza y los beneficios que los cambios curriculares propuestos darán a sus hijos. Muchas veces los padres solo tienen como referencia la educación que ellos recibieron y, por ende, esperan que la educación que reciban sus hijos sea semejante a la suya. La falta de información puede llevarlos a presentar resistencias que empañarían el desempeño escolar de sus hijos. (SEP, 2017, p. 47)

Las prácticas de crianza, las relaciones que tenga el infante, las creencias e ideologías de cómo educar y criar a los niños y las niñas serán importantes en este nivel, pues generarán dentro de los hogares, oportunidades y condiciones para desarrollar y realizar actividades que permitan incentivar los aprendizajes, desarrollen el lenguaje y sus capacidades de aprender. Retomando la cita anterior las educadoras y los educadores deben tener en cuenta estos aspectos y a partir del Programa Nacional de Convivencia Escolar (PNCE), “impulsar la participación informada y proactiva de las familias de las/os alumnas/os de escuelas públicas de educación básica, a favor de la convivencia escolar” (SEP, 2016, p. 26); como también del Programa de Mejora Continua (PEMC), el cual organiza acciones en caminadas a la mejora de los resultados educativos a partir de objetivos, metas, procesos y tareas realizadas con la comunidad educativa que permitan darle solución a las problemáticas detectadas en el preescolar, mediante ocho ámbitos:

1. aprovechamiento académico y asistencia de los alumnos;
2. prácticas docentes y directivas;
3. formación docente;
4. avance de los planes y programas educativos;
5. participación de la comunidad;

6. desempeño de la autoridad escolar;
7. infraestructura y equipamiento;
8. carga administrativa (SEP, 2019, p.19).

Estas estrategias y las que realicen las maestras y maestros en las aulas permitirán desarrollar aprendizajes esperados en cada campo de formación académica y área de desarrollo, y así contribuir al perfil de egresos del nivel escolar, el cual “define el logro educativo que un estudiante debe lograr al término de ese nivel y lo expresa en rasgos deseables” (SEP, 2017, p.99), donde su contexto social, familiar y escolar como las personas que acompañan su trayecto educativo influirá de manera positiva en el logro de sus conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Siendo así que la evaluación sea “un medio para conocer el proceso de aprendizaje de sus alumnos e identificar el tipo de apoyos que requieren para alcanzar los Aprendizajes esperados mediante nuevas oportunidades para aprender” (SEP, 2017, p. 127), donde se promuevan reflexiones sobre el aprendizaje que posibilite a los maestros y las maestras, los estudiantes como la comunidad escolar contribuir y tomar decisiones acerca de la educación, empleando estrategias e instrumentos de evaluación que orienten el proceso educativo.

Capítulo V. Marco metodológico

5.1 Enfoque

El diseño que se utilizará para esta investigación tendrá un enfoque mixto el cual “implica un proceso de recolección, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento del problema”(Hernández et al., 2004, p.751). Ya que dicho enfoque ofrece varias ventajas, como menciona Todd, Nerlich y McKeown (2004), entre ellas:

se logra una perspectiva más precisa del fenómeno (...) ayuda a clarificar y a formular el planteamiento del problema, así como las formas más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación (...) produce datos más “ricos” y variados, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis (...) utiliza diferentes métodos, que sean adecuados para los distintos fenómenos bajo estudio. (Hernández et al., 2004, p. 756)

Asimismo, se retomará el modelo de dos etapas el cual “dentro de una misma investigación se aplica primero un enfoque y después el otro, de forma independiente o no, y en cada etapa se siguen las técnicas correspondientes a cada enfoque” (Hernández et al., 2014, p. 765), es decir, se empleará tanto el enfoque cualitativo como cuantitativo de manera secuencial con el uso de distintos instrumentos o técnicas correspondientes al enfoque, pero los resultados se presentarán en un mismo reporte.

Siendo así que se retomará el diseño explicativo secuencial (DEXPLIS), el cual “se caracteriza por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguido de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos” (Hernández et al., 2014, p. 554), se parte del enfoque cuantitativo con el cual se pretende conocer los estilos de crianza, el contexto del estudiante, a partir de formularios y escalas de actitud y opinión; los resultados permitirán formular categorías de los estilos de crianza de acuerdo al modelo de Baumrind y una aproximación al rendimiento académico; para dar paso al estudio cualitativo, en donde se retoman los resultados anteriores,

enfocándonos en el rendimiento académico de los educandos, con la aplicación de entrevistas; para finalmente pasar a la interpretación y análisis de resultados (ver Figura3).

Figura 3

Diseño explicativo secuencial



Nota: Elaboración propia a partir de Hernández-Sampieri et al. (2014)

5.2 Población

La investigación se realizará en el jardín de niños “Luisa Isabel Campos de J. Cantú” ubicado en Los Reyes Acaquilpan, La Paz, Estado de México. El cual es de modalidad escolarizada, con turno matutino y vespertino, sin embargo, nos enfocaremos en el turno matutino, el cual cuenta con una matrícula de 175 estudiantes, un directivo institucional, una subdirectora y ocho docentes.

5.3 Muestra

Para este estudio se utilizará la muestra no probabilística, donde la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las características de la investigación o los propósitos del investigador, en esta ocasión

por conveniencia, pues como lo señala Monje Álvarez (2011, pp. 122-128) en esta se “selecciona de acuerdo con la intención del investigador”, por ello para el estudio:

1. Cuantitativo: se seleccionarán a los 88 padres de familia que integren el tercer año en educación preescolar. Algunos criterios de inclusión son:
 - familias que deseen participar en la investigación y aceptaron el consentimiento informado;
 - familias que tengan niños y niñas inscritos en el tercer año.
2. Cualitativo: se seleccionarán nueve padres y madres con diferentes estilos de crianza, donde los criterios de inclusión son:
 - familias que hayan participado en la primera fase de la investigación y aceptaron el consentimiento informado;Como también cuatro docentes a cargo de los grupos de tercer año.

5.4 Técnicas e instrumentos

Dentro de la investigación para los distintos métodos se usarán los siguientes instrumentos y técnicas, que permiten “determinar la utilización racional de los procedimientos, técnicas e instrumentos de investigación, su implementación, uso y adecuación a la temática objeto de investigación.” (Monje, 2011, p. 132), es decir para lo cuantitativo se hará uso de una escala Likert la cual permite medir de manera objetiva las actitudes y opiniones; como también se hará uso de formularios, que mediante sus distintas preguntas permite realizar una interpretación uniforme. Mientras que con lo cualitativo se utiliza la entrevista individual con cada uno de los involucrados, en las cuales se pretende conocer las actividades que realizan los cuidadores para tener un mayor rendimiento académico (Monje, 2011).(Monje, 2011, pp. 60–15)

5.5 Recolección de datos

5.5.1 Recolección de datos cuantitativos

Para la recolección de los datos cuantitativos se aplicó un formulario titulado “Estilos de crianza” y una escala Likert “Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza” de Robinson (1995) adaptado por Velásquez y Villouta (2013), que podemos encontrar en el Anexo 2, a los padres de familia, ya que permite medir la actitud de cada participante entorno al estilo de crianza.

Para la realización de este análisis se hace uso del programa Statistical Package for the Social Sciences o Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales (SPSS 21), donde se ingresaron los datos obtenidos de las respuestas de los padres de familia, en el cual se codificaron cada una de las opciones, lo cual permitió realizar el análisis estadístico. Es a partir de este programa que se realiza un análisis de fiabilidad (ver Tabla 6), a partir del Alfa de Cronbach, obteniendo un .883 de confiabilidad del instrumento “Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza” de Robinson (1995) adaptado por Velásquez y Villouta (2013).

Tabla 6

Fiabilidad de instrumento

Estadísticos de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en los elementos tipificados	Número de elementos
.883	.905	60

Nota: Elaboración propia. Se hace uso del programa SPSS.

En cuestión con el formulario, este cuenta con preguntas referentes a datos personales de los niños y las niñas, como del padre de familia, que fue revisado por cinco compañeras ajenas a la investigación quienes dieron su opinión en cuestión a las distintas preguntas (ver Anexo 3), asimismo se realizó la validación con el apoyo de 10 expertos quienes consideraron la pertinencia al realizar las preguntas (ver Anexo 4)

En cuestión con la escala Likert, esta cuenta con 62 reactivos, evaluados en una escala de 5 puntos, donde 1 corresponde a nunca y 5 a siempre. Con el objetivo de conocer el estilo de crianza que utilizan los padres de familia al momento de educar a sus hijos, dicho instrumento está basado en el modelo de Baumrind, el cual menciona tres clasificaciones de estilos de crianza (el estilo autoritativo, el autoritario y permisivo), que a su vez está compuesto por tres dimensiones, que podemos visualizar en el documento de Velásquez y Villouta, (2013, p. 61), compuestas por 20 factores, para la escala autoritativa se asignaron 27 ítems con 7 factores, para la escala autoritativa se asignaron 20 ítems con 7 factores y la escala permisiva 15 ítems con 6 factores (ver Tabla 7), donde cada uno de estos factores están detallados en las páginas 55 a 56 del documento.

Tabla 7

Distribución de preguntas

Estilo de crianza	Factores	Preguntas relacionadas
Escala autoritativa	1. Incentivo a la expresión-reflexión	5, 29,51,58
	2. Comunicación-Expectativas	16,25,27,42,53
	3. Consideración	12,22,31,39
	4. Expresión-serenidad	1,14,18
	5. Contención y expresividad afectiva	7,9,21,35
	6. Implicación	3,33,46
	7. Participación	48,55,60,62
Escala autoritaria	1. Castigo físico y verbal	6,13,37,43,61
	2. Hostilidad-Arbitrariedad	28,32,50,56
	3. Castigo-Arbitrariedad	10,19,47
	4. Directividad-amenaza	40,54
	5. Exigencia -crítica	17, 59
	6. Hostilidad-Individualismo	2,26

Estilo de crianza	Factores	Preguntas relacionadas
Escala permisiva	7. Hostilidad-Discrepancia	23,44
	1. Inseguridad-inconsecuencia	4,24,30,34,57
	2. Inconsistencia	41,49
	3. Ignorar el comportamiento inadecuado	15,36
	4. Ausencia de límites y normas	38,52
	5. Falta de regulación	20,45
	6. Evitación-consentimiento	8,11

Nota: Elaboración propia a partir de Velásquez y Villouta, (2013).

5.5.2 Recolección de datos cualitativos

Para la recolección de datos cualitativos se realizaron dos entrevistas, una para padres de familia titulada “Afecto y control” (ver en el Anexo 5); por otra parte, tenemos la entrevista para docentes de tercer grado “El rendimiento académico” (ver Anexo 6), ambas entrevistas con la intención de conocer cómo se manifiesta el rendimiento académico en los estudiantes.

En cuestión con la entrevista para los padres se realizó la revisión con tres compañeras ajenas a la investigación y expertos (ver Anexo 7 y 8), quienes dieron sugerencias para mejorar la entrevista, dentro del instrumento encontramos dos categorías “afecto y comunicación” y “control y exigencia”, ambas integradas de cinco preguntas. Así mismo se realizó con la entrevista de docentes solicitando el apoyo de tres compañeras y expertos (ver Anexo 9 y 10), en este instrumento consta de 12 preguntas que se dividen en dos categorías “rendimiento académico” y “afecto y control”. Cabe destacar que las preguntas de ambas entrevistas fueron establecidas por la investigación documental y lo obtenido en la investigación cuantitativa.

5.6 Procesamiento de datos

5.6.1 Procedimiento cuantitativo

Aplicado el formulario y la escala Likert, a los padres de familia correspondientes a la muestra antes mencionada, se procesa la información de la siguiente manera:

1. obtención de resultados de los formularios y escala Likert;
2. organización y tabulación de los datos en SPSS;
3. interpretación de resultados.

5.6.2 Procedimiento cualitativo

Aplicando las entrevistas a docentes y padres de familia de acuerdo con la muestra, se procesa la información de la siguiente manera:

1. revisión de la información recogida;
2. limpieza de los datos;
3. interpretación de los resultados.

Capítulo VI. La crianza y educación en casa

6.1 Resultados y análisis de datos cuantitativos

Para iniciar a hablar de los resultados en cuestión a lo cuantitativo (ver Tabla 8), partiremos de los padres de familia que respondieron el instrumento que encontramos en el Anexo 10, donde se puede observar que las 35 personas encuestadas la mayoría son madres contemplando el 97 % y solo el 3% padres, donde “1” corresponde a madre y “2” a padre; las edades van de menos de 20 años a 45 años, teniendo una media de 26 años, siendo “1” menos de 20 años, “2” de 20 a 25 años, “3” de 26 a 30 años, “4” de 31 a 35 años, “5” de 35 a 40 años y “6” de 41 a 45 años”; el grado máximo de estudios contempla de primaria a doctorado, siendo la media en bachillerato o preparatoria, en el cual “3” es primaria, “4” es secundaria o telesecundaria, “5” es bachillerato o preparatoria, “6” es licenciatura o ingeniería, “7” maestría y “8” doctorado; quienes tienen de un hijo a seis, con una media de dos hijos, siendo “1” un hijo, “2” dos hijos y así respectivamente hasta seis hijos.

En cuestión con los estudiantes, estos están inscritos en tercer año en educación preescolar, en los grupos de “Y”, “N”, “L” y “M”, teniendo mayor respuesta de los últimos grupos, donde “1” es tercero Y, “2” es tercero N, “3” es tercero L y “4” es de tercero M; de los cuales el 51% son niños y el 49 % niñas (“1” es niña y “2” es niño), quienes son hijos únicos o tienen hermanos, teniendo una media en el primer hijo o hija (“1” es único, “2” es el primero, “3” es el segundo”, “4” es el tercero, “5” es el cuarto y “6” es el quinto); quienes viven con sus padres, hermanos, primos abuelos o pasan un tiempo con cada padre, donde el 51% viven solo con sus padres y hermanos o hermanas (“1” corresponde a padres y hermanos, “2” solo uno de los padres y hermanos, “3” padres, primos, abuelos, “4” pasa un tiempo con cada padre).

Tabla 8*Estadísticos descriptivos*

	M	DE
¿Quién contesta el formulario?	1.03	0.169
¿Qué rango de edad tiene?	3.74	1.379
Grado de estudios máximo	4.97	1.014
¿A qué grado y grupo asiste su hijo hija?	2.74	1.067
¿Su hijo es?	1.51	0.507
Número de hijos contemplando al estudiante es decir contando su hijo o hija	2.2	0.964
¿El lugar que ocupa su hijo hija es?	2.57	1.195
Personas que viven con el niño o niña	1.89	0.993

Nota: Elaboración propia. Se retoman las respuestas dadas por los padres de familia en el instrumento “Estilos de crianza”; M = media; DE = Desviación Estándar

Asimismo, mediante un análisis estadístico descriptivo (ver Tabla 9), se obtiene que los padres de familia presentan un mínimo del 57.95 y máximo del 98.10 de tener un estilo de crianza democrático (autoritativo), en el cual su media se establece en el 83.48, teniendo tan solo el 11.02 de desviación estándar (DE), mientras que el estilo autoritario su mínimo es del 65.90 y máximo del 94.43, donde su media es del 83.92 y su DE del 6.69, pero el estilo permisivo tiene un mínimo del 60 y máximo del 91, siendo su media del 77.06 y su DE es del 7.17. Es decir, el estilo de crianza que prevalece en los grupos de tercero es el autoritario, seguido del democrático y finalmente el permisivo.

Tabla 9*Estadísticos descriptivos de los estilos de crianza*

	Mín	Máx	M	Var
Autoritativo	57.95	98.10	83.4857	121.486
Autoritario	65.90	94.43	83.9252	44.838
Permisivo	60.00	91.00	77.0667	51.424

Nota: Elaboración propia. Mín=mínimo; Más=máximo; M=media; Var= varianza.

Por otra parte, se realizan Correlaciones de Pearson, de las dimensiones de cada uno de los estilos de crianza, para ello se hace uso de la tabla 7 y tabla 10, donde los autores Velásquez y Villouta (2013), describe los factores extraídos de cada escala de medición de los estilos de crianza.

Tabla 10

Factor de cada estilo de crianza

Escala	Factor	Definición
Autoritativa	1	Hace referencia a la capacidad de padres/madres de estimular a sus hijos/hijas a expresar sus ideas o pensamientos y al mismo tiempo reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones.
	2	Apuntan a la capacidad de los padres/ madres de dar a conocer a sus hijos /hijas sus expectativas, sentimientos y valoraciones respecto a su labor de crianza.
	3	Resalta la deferencia de los padres y madres respecto a sus hijos/hijas, a la hora de tomar una decisión o realizar una acción en el proceso de crianza.
	4	Se enfoca en el interés de padres y madres de considerar las preferencias de sus hijos e hijas en los planes familiares, motivando la expresión de ideas e intereses, y al mismo tiempo, guiando las conductas de los niños/as hacia actividades más apropiadas.
	5	Hacen referencia a la capacidad de padres/madres de animar a sus hijos/hijas a dar a conocer sus inquietudes o problemas, demostrando paciencia y tranquilidad en la recepción de los mismos.
	6	Se enfoca en medir el grado en que los padres/madres son capaces de entregar apoyo a sus hijos/hijas cuando lo requieren, y demostrarles afecto a través de juegos y caricias
	7	Reflejan el nivel de involucramiento de los padres y madres, respecto de los problemas e intereses de sus hijos e hijas.
Autoritaria	1	Hace referencia al uso de estrategias punitivas por parte de los padres/madres hacia sus hijos/as, sin utilizar la razón ni la explicación en su aplicación
	2	Reflejan un clima de tensión entre padres/madres e hijos/as, basado en castigos injustificados y sin posterior explicación, abusando del poder atribuido al rol paterno y materno

Escala	Factor	Definición
	3	Apunta a las estrategias punitivas desplegadas por los padres y madres sin hacer uso de la razón, y sin ofrecer explicaciones de sus actos.
	4	Reflejan el control ejercido por padres/madres hacia sus hijos e hijas, a la hora de establecer y comunicarles lo que deben hacer, sumado a constantes amenazas de castigo, sin justificación alguna.
	5	Se refleja en este factor las demandas y críticas por parte de padres/ madres hacia sus hijos e hijas con el objetivo que cumplan con aquellas actividades previamente establecidas y que logren un mejor comportamiento.
	6	Refleja el clima de tensión en la relación parento-filial, producto de estrategias disciplinarias basadas en el castigo más que en la razón, sumado la actitud ensimismada por parte de los padres y madres en su labor de crianza.
	7	Referido a la existencia de un ambiente familiar tenso originado por constantes discusiones y divergencias entre padres/madres e hijos/hijas.
Permisivo	1	Se refiere a la inseguridad y dificultades en la toma de decisiones de padres/madres respecto al ejercicio de sus capacidades parentales con sus hijos/hijas y la poca constancia en sus acciones disciplinarias.
	2	Dan cuenta de la poca firmeza con que padres/madres regulan el mal comportamiento de sus hijos e hijas, frente a situaciones límites.
	3	Refleja la escasa atención y seguimiento por parte de padres/madres frente al mal comportamiento de sus hijos e hijas
	4	Apunta a una disciplina parental basada en la ausencia de pautas y reglas que guíen el comportamiento de los hijos e hijas
	5	Dan cuenta del escaso seguimiento por parte de los padres/madres respecto del mal comportamiento de sus hijos e hijas, así como de las medidas disciplinarias asociadas.
	6	Apunta a una disposición por parte de padres/madres de completa aceptación y tolerancia respecto del comportamiento de sus hijos e hijas, llegando a evadir circunstancias donde es preciso llamar la atención de los/as niños/as y poner límites.

Nota: Elaboración propia a partir de Velásquez y Villouta (2013).

Encontrando correlaciones significativas bilaterales en el estilo permisivo (ver Tabla 11), donde la “evitación y consentimiento”, de acuerdo a Velásquez y Villouta (2013), apunta a una disposición del 61% que ante los comportamientos de sus hijos e hijas los cuidadores evadan circunstancias donde es preciso llamar su atención o establecer límites.

Tabla 11

Correlación de Pearson del estilo permisivo

		ININ	F	EC	Permisivo Total
Inseguridad-inconsecuencia	Correlación de Pearson	1	.437**	-.056	.551**
	Sig. (bilateral)		.009	.748	.001
Falta de regulación	Correlación de Pearson	.437**	1	.282	.564**
	Sig. (bilateral)	.009		.100	.000
Evitación-consentimiento	Correlación de Pearson	-.056	.282	1	.611**
	Sig. (bilateral)	.748	.100		.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia. ININ=Inseguridad-inconsecuencia; F= Falta de regulación; EC= Evitación-consentimiento.

En cuestión al estilo autoritario (ver Tabla 12), existen distintas correlaciones significativas bilaterales, entre ellas tenemos el “castigo físico y verbal”, con “castigo y arbitrariedad”, donde en un 60% los cuidadores no hacen el uso de la razón o explicaciones a las acciones que hacen. Por otra parte, tenemos la “exigencia-crítica” y “hostilidad-arbitrariedad”, en donde en un 54% los padres y madres demandan el cumplimiento de actividades, a partir de castigos injustificados. Siendo así que la

correlación total del estilo de crianza se centre en el “castigo-arbitrariedad” con un 73%.

Tabla 12

Correlación de Pearson del estilo autoritario

		CF	EC	Autoritario Total
Castigo físico y verbal	Correlación de Pearson	1	.305	.589**
	Sig. (bilateral)		.075	.000
Hostilidad-Arbitrariedad	Correlación de Pearson	.154	.542**	.580**
	Sig. (bilateral)	.377	.001	.000
Castigo-Arbitrariedad	Correlación de Pearson	.605**	.398*	.734**
	Sig. (bilateral)	.000	.018	.000

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Nota: Elaboración propia. CF= Castigo físico y verba; EC=Exigencia-crítica

Finalmente tenemos al estilo autoritativo (ver Tabla 13), donde las correlaciones bilaterales se dan en cada una de sus dimensiones, sin embargo, se retoman las más significativas, en la “comunicación-expectativas” y “incentivo a la expresión - reflexión”, con un 78%, donde los padres y madres dan a conocer sus expectativas, valoran su aprendizaje al igual que estimulan al infante a expresarse. La “contención y expresividad afectiva” y “comunicación y expectativas”, con un 76% los cuidadores dan a conocer sus expectativas, pero animan a sus hijos o hijas, demostrando paciencia y tranquilidad. Finalmente, la que más destaca la “implicación” y “contención y expresividad afectiva”, con un 80% se relacionan con acciones de apoyo, afecto y paciencia para enfrentar los problemas. Esta última (“implicación”), impactando en el total del estilo autoritativo con un 86%, haciendo ver la capacidad de los padres de familia de motivar.

Tabla 13*Correlación de Pearson del estilo Autoritativo*

		CEX	C	EXS	CE	I	P	Autoritativo Total
Incentivo a la expresión-reflexión	Correlación de Pearson	.781**	.642**	.617**	.693**	.689**	.583**	.849**
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
Comunicación-Expectativas	Correlación de Pearson	1	.626**	.587**	.764**	.660**	.613**	.856**
	Sig. (bilateral)		.000	.000	.000	.000	.000	.000
Consideración	Correlación de Pearson	.626**	1	.445**	.561**	.543**	.599**	.795**
	Sig. (bilateral)	.000		.007	.000	.001	.000	.000
Expresión-serenidad	Correlación de Pearson	.587**	.445**	1	.584**	.639**	.519**	.743**
	Sig. (bilateral)	.000	.007		.000	.000	.001	.000
Contención y expresividad	Correlación de Pearson	.764**	.561**	.584**	1	.800**	.537**	.836**

		CEX	C	EXS	CE	I	P	Autoritativo Total
ad	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000		.000	.001	.000
	Correlación de Pearson	.660**	.543**	.639**	.800**	1	.671**	.861**
Implicación	Sig. (bilateral)	.000	.001	.000	.000		.000	.000
	Correlación de Pearson	.613**	.599**	.519**	.537**	.671**	1	.815**
Participación	Sig. (bilateral)	.000	.000	.001	.001	.000		.000

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Elaboración propia. CEX= Comunicación-Expectativas; C= Consideración; EXS= Expresión-serenidad; CE= Contención y expresividad afectiva; I= Implicación; P= Participación.

Al realizar estas correlaciones de cada estilo de crianza, encontramos correlaciones bilaterales significativas positivas como negativas de los tres estilos de crianza (ver Tabla 14), en donde la “expresión-serenidad” e “inseguridad- inconsecuencia”, en un 58% al haber poca firmeza al educar y criar a sus hijos se dificultará la guía en las actividades. La “implicación” e “inconsistencia”, en un 52% al existir poca firmeza será complicado que el padre de familia apoye al estudiante. Mientras que al haber “Inconsistencia” y “hostilidad-discrepancia”, en un 63% en los hogares con problemas internos habrá poca firmeza en los comportamientos de los niños y las niñas. Finalmente, en la “participación” y “ausencia de límites y normas”, en un -56% al existir una baja participación en la crianza existirá ausencia de en la guía de los estudiantes.

Tabla 14*Correlación de Pearson entre factores de los distintos estilos de crianza*

		Inseguridad- inconsecuencia	Inconsistencia	Ausencia de límites y normas
Expresión- serenidad	Correlación de Pearson	.587**	.487**	-.169
	Sig. (bilateral)	.000	.003	.331
Implicación	Correlación de Pearson	.289	.521**	-.372*
	Sig. (bilateral)	.093	.001	.028
Participación	Correlación de Pearson	.230	.388*	-.566**
	Sig. (bilateral)	.184	.021	.000
Hostilidad- Discrepancia	Correlación de Pearson	.426*	.634**	-.067
	Sig. (bilateral)	.011	.000	.704

** *La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

* *La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).*

Nota: Elaboración propia.

6.2 Resultados y análisis de datos cualitativos

Por otra parte en cuestión con los resultados de los datos cualitativos de cada una de las respuestas dadas por las docentes y padres de familia para su interpretación y análisis retomaremos a Sampieri- Hernández et al. (2004, pp. 624-665), quien nos propone realizar una “coreografía de análisis cualitativo”, para ello se realiza una recolección de los datos que se organizan a partir de la determinación de criterios, para así preparar los datos para el análisis mediante la revisión de lo obtenido, para descubrir de esta manera unidades de análisis que permitan describir lo obtenido y así generar explicaciones de lo que sucede.

6.2.1 Entrevistas a docentes

Para realizar este análisis y revisión de las respuestas dadas por las docentes a cargo de tercer grado se retoma la matriz analítica (ver Anexo 11), la cual se representa a partir de un esquema (ver Figura 4), en donde se encuentra la relación de los datos obtenidos a partir de diferentes criterios, determinado 12 criterios los cuales son:

1. evaluación: donde las docentes describen aspectos importantes que consideran al realizar la evaluación de sus estudiantes;
2. rendimiento académico: en el cual las maestras nos explican que es para ellas el rendimiento académico;
3. factores y estudiantes: las docentes describen como es el rendimiento académico de sus estudiantes y detallan algunos factores que influyen para que tengan mayor o menor rendimiento el niño o la niña;
4. facilidad y dificultad: las educadoras mencionan que aspectos influyen en que sus alumnos y alumnas tengan mayor o menor facilidad en realizar las actividades que proponen;
5. factores en el aula: las docentes destacan como el nivel de estudios, lugar donde vive, problemas de salud y economía influyen en el rendimiento académico de los estudiantes;
6. Importancia: las maestras destacan cuál de los aspectos mencionados en el punto anterior tiene mayor relevancia en este ciclo escolar.

7. estilos de crianza: las maestras describen qué y cuáles son para ellas los estilos de crianza;
8. identificación: las educadoras detallan cuáles son los estilos de crianza que identifican en su grupo, dando algunas características de cada estilo.
9. estudiantes: en este criterio las docentes describen como es un estudiante con alto o bajo rendimiento académico;
10. padres: asimismo en este criterio las maestras describen como son los padres de familia de alumnos con alto y bajo rendimiento académico;
11. comunicación y amor: las docentes mencionan como es la comunicación, expresión de amor dentro de los hogares donde se observa mayor o menor rendimiento académico;
12. exigencia: de la misma manera las maestras comentan como es la exigencia y control dentro de los hogares con mayor o menor rendimiento académico.

Los cuales nos permiten organizar y descubrir explicaciones a lo que sucede con los estilos de crianza y el rendimiento académico con la percepción de las maestras.

Dentro de la evaluación las docentes consideran importante la observación, ya que esta permite conocer el desarrollo del estudiante que es reflejado en los productos y trabajos que realizan los niños y las niñas, sin embargo, de esta valoración también se retoman aspectos personales del infante y de su entorno, que repercuten en su rendimiento académico. Estos factores son difíciles de determinar porque en este momento no se puede realizar la observación directa a lo que están realizando los estudiantes, por la pandemia (COVID 19), haciendo que en los grupos de tercer año la economía y salud mental como física de los integrantes se vea afectada, permeando a que los padres y las madres dejen en segundo término la educación de sus hijos e hijas.

Entonces como es visto el rendimiento académico, este es entendido por parte de las educadoras, como el nivel de saberes o conocimientos dentro de un nivel educativo, en el cual intervienen distintos factores que surgen en el contexto familiar, los cuales se relacionan con la disposición, tiempo y exigencia a los trabajos y tareas de los educandos, con los cuales los infantes muestran mayor o menor facilidad para hacer

las actividades. Siendo así que el rendimiento escolar, es diferente en cada estudiante pues la manera en la que aprenden los niños y las niñas, el desarrollo del infante, situaciones familiares y maneras de educar serán determinantes importantes en los educandos.

De qué depende que los estudiantes se les facilite realizar alguna actividad o tarea escolar, las maestras comentan que los niños o niñas que se les dificulta son infantes que las actividades son realizadas por sus cuidadores, o no tienen a alguien que los guíe, asimismo son hogares que presentan problemas personales ya sea por la economía o de salud, como también falta de compromiso y disposición al trabajo. Mientras que los niños o niñas que presentan facilidad, es porque, son estudiantes constantes, donde sus cuidadores son comprometidos en la educación de sus hijos o hijas.

Por otra parte, los factores que intervienen en el rendimiento académico son el grado máximo de estudios del cuidador, problemas de salud y la economía, de los cuales podríamos decir que cada uno tiene sus pros y contras. En cuestión con el grado máximo de estudios del cuidador, podríamos hablar del padre de familia que tienen nivel de estudios alto, apoya al estudiante en la realización de actividades, pero también ocurre que el padre o madre no disponen del tiempo para atender al niño o niña, que el infante solo lo ve en las noches o al otro día; en cuestión con la economía y la salud tenemos hogares que tienen carencias o problemas de salud y por la pandemia no pueden adquirir algo para que su hijo o hija siga estudiando, u hogares que si disponen de estos recursos, pero no desean hacerlo. Al retomar esto podemos decir que estos factores determinan el tiempo que disponen para hacer las actividades escolares, sin embargo, también dependerá del compromiso que asuman cada uno de los cuidadores con la educación de sus hijos e hijas.

Retomando lo anterior podemos notar que la familia, la manera de educar y criar influye en este proceso, estos son conocidos como estilos de crianza, de los cuales existen una gran variedad de clasificaciones, que dependen de los cuidadores, donde las maestras destacan tres estilos de crianza, el permisivo, democrático y autoritario, los

cuales pueden determinar el alto y bajo rendimiento académico de los estudiantes, pues influirá en la manera en cómo actúa el infante.

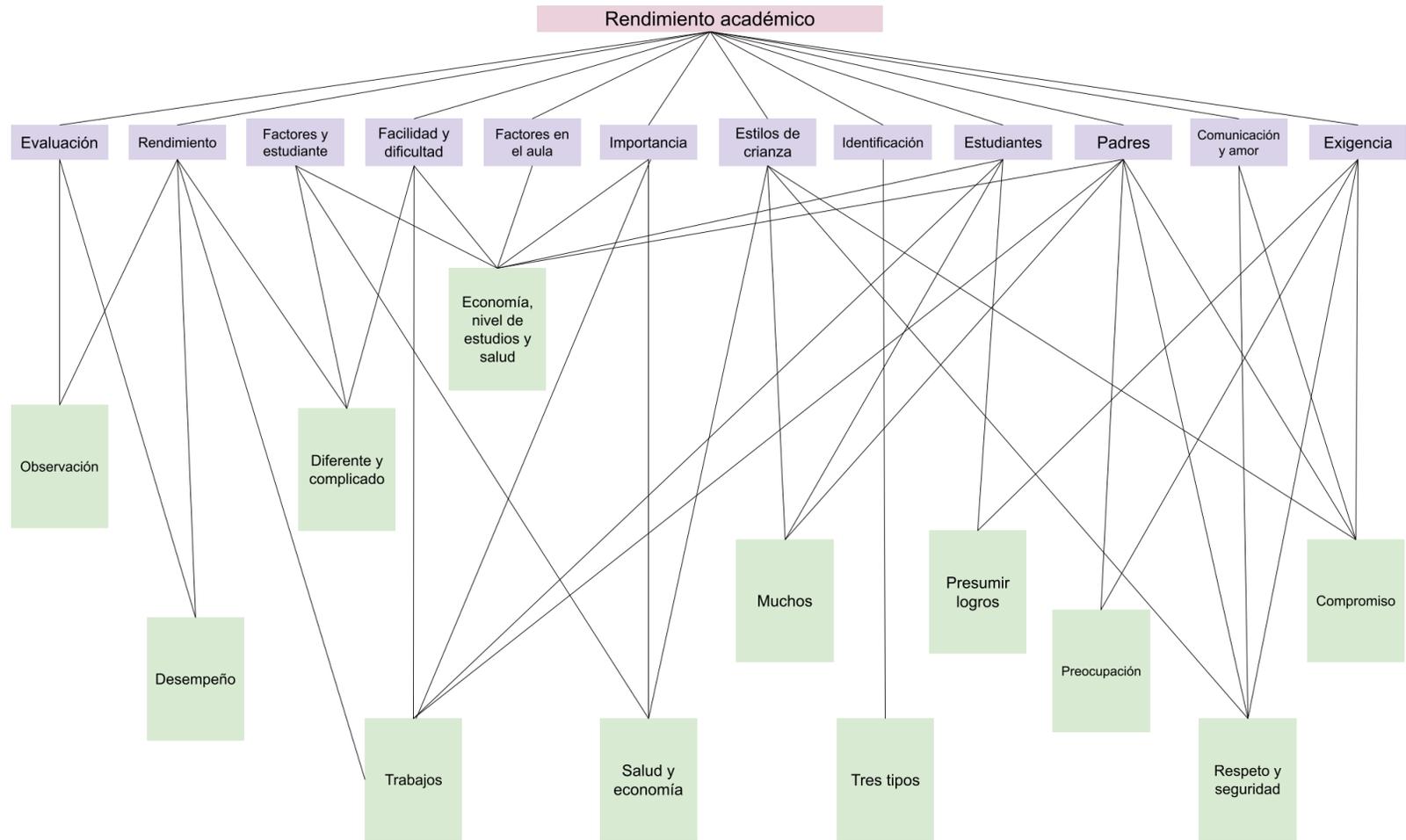
En el estilo de crianza permisivo comentan que encontraremos padres de familia que no son autoridad, o guía por parte de ellos al orientar a sus hijos o hijas; en el autoritario padres y madres que les dicen a los infantes que hacer y no permiten que se equivoquen; mientras que en el democrático un cuidador que establece reglas y permite que sus hijos e hijas se desenvuelvan.

En cuestión con los estudiantes, las acciones que realicen los cuidadores de acuerdo con su estilo de crianza será un determinante en el rendimiento académico del infante, donde destacan las educadoras que los niños con alto rendimiento académico son niños que presumen sus logros, son participativos, por parte de sus padres las exigencias son altas, pero también entablan un diálogo con sus hijos e hijas, están preocupados por la educación del niño y niña. Mientras que los de bajo rendimiento académico dependen de lo que les dice su cuidador, donde los padres y madres no valoran el nivel preescolar, existe apatía por parte de los padres de familia para realizar las actividades, además que puedan existir problemas personales o externos que dificulten la entrega de tareas y trabajos.

El nivel de amor y exigencia en los hogares de alto y bajo rendimiento académico, es diferente, pues en el hogar con alto rendimiento académico suele existir apoyo y respeto hacia el estudiante como exigencia, en la cual los cuidadores se preocupan por su aprendizaje y les dan tiempo a los infantes para hacer las actividades, lo cual permite que el educando tenga la confianza de presumir sus logros, sean participativos y constantes en las actividades. A diferencia de los hogares de bajo rendimiento, donde los estudiantes dependen de lo que les dice u ordena su cuidador y la exigencia como atención es mínima, pero en ocasiones hacen uso del castigo físico.

Figura 4

Mapa de la matriz analítica de la entrevista a docentes



Nota: Elaboración propia. Para su elaboración se retoma la matriz analítica de las entrevistas de las docentes.

6.2.2 Entrevistas a padres

Como leímos en el apartado anterior dentro del rendimiento académico influyen muchos factores por ello, fue necesario realizar entrevistas a los padres de familia para conocer cómo esta manera de educar y criar afecta o facilita el rendimiento académico de los niños y las niñas. Para ello se realizó una matriz analítica (ver Anexo 12), que podemos encontrar mediante un esquema (ver Figura 5), la cual está constituida por 10 criterios, los cuales son:

1. comunicación: donde los cuidadores nos mencionan como es la comunicación con sus hijos e hijas al hacer las actividades escolares;
2. tiempo: los padres y madres comentan cuanto tiempo dedican al realizar actividades escolares con sus hijos e hijas;
3. actividades: los cuidadores mencionan si realizan algunas otras actividades escolares con sus hijos e hijas;
4. motivación: los padres de familia comentan que acciones realizan para motivar a sus hijos e hijas para realizar las actividades escolares;
5. concentración: los padres y madres mencionan si consideran que su hijo o hija tienen problemas de concentración y a que cree que se debe esto;
6. rutina: los padres de familia mencionan cuál es la rutina de sus hijos para hacer las actividades escolares y en caso de no tenerla la razón de no hacerlo.
7. lugar: los padres de familia comentan si tienen algún lugar designado para realizar actividades escolares y como es dicho espacio;
8. no hacer tarea: los cuidadores mencionan que acciones realizan cuando sus hijos no desean hacer las actividades escolares;
9. rendimiento: los padres y madres mencionan que acciones realizan para que su hijo o hija tenga un mayor rendimiento académico;
10. metas: los cuidadores comentan cuáles son las metas que desean que sus hijos e hijas logren y que pasaría si esto no ocurre.

Contemplando estos criterios nos permiten conocer de manera ordenada que acciones realizan los padres y las madres para que su hijo o hija tenga mayor o menor rendimiento académico.

En esta encontramos diversas cuestiones donde la comunicación dentro de los hogares es diferente, en algunos casos siendo esta complicada, ya que los niños y las niñas dentro de casa presentan diversos problemas externos ocasionados por la pandemia o porque no hay una autoridad, pues rescatando a la entrevistada MDAA1 “las actividades a distancia y en casa, no es lo mismo, no siente la misma autoridad de una maestra y se distrae muy fácil”, siendo así que los padres deben estar repitiendo constantemente las indicaciones y buscando las estrategias de motivación, que le permitan al infante interesarse por las actividades, donde algunos de ellos recurren a las negociaciones, indicaciones y recompensas, es decir por un lado tenemos al padre de familia que le compra cosas para que realice las actividades (retomando la entrevista NJRP2), “Le compro cosas como plastilina o le presto mi teléfono celular para jugar”; como al cuidador que dialoga con el infante (retomando la entrevista de MSRD1) “trato de hablar con él, que tiene que estudiar, que es por su bien que va a aprender cosas nuevas, que va a convivir con sus maestras y amigos”, como también al padre o madre que solo le da indicaciones al estudiante (retomando la entrevista MDAA1), “nada más le digo que tiene que hacer tarea, y si lo hace, y tiene las ganas de hacer las cosas”. Es decir, dentro de este proceso los padres toman diversas posturas al intentar motivar a sus hijos, para que cumplan con lo solicitado como logren aprendizajes.

Sin embargo, dentro de este proceso de crianza y educación los infantes en ocasiones no desean hacer las actividades, por lo que los padres tienden a recurrir a regaños o condicionamientos en el uso de objetos o salidas, por ejemplo, tenemos la entrevista de YARP3 quien comenta que “cuando no quiere realizar sus actividades le prohíbo que juegue o le digo que no le voy a comprar algo de comer o un libro para colorear”; así mismo puede existir la violencia por la desesperación que el niño o la niña no desean hacer las actividades (retomando la entrevista NJRP2) “la verdad me desespero, lo castigo, regaño y pocas veces le he dado una nalgada; es una pelea constante con él y conmigo”. Pero también suelen recurrir al diálogo con el niño o la niña en donde entablan una conversación y llegan a cuerdos, les dan un tiempo para que se relajen y después continúan o buscan la manera de llamar su atención, por ejemplo, tenemos la entrevista a NHTP1 quien comenta que “trato de tener esa

comunicación diálogo con él, ponernos en el lugar de ellos, no lo regaño, vuelvo a platicar con él, le doy su espacio y después se acerca para pedir ayuda”.

Cada una de estas acciones permiten motivar al estudiante para realizar las actividades, ya sea a partir del diálogo o castigos que repercute en el rendimiento académico de los estudiantes, donde los padres de familia realizan acciones que permitan incentivarlo, entre ellas tenemos el apoyo en la realización de actividades, repaso en cuestiones que se le dificulten al infante como el acercarles los materiales para la realización de las actividades, retomando la entrevista de MDAA1, “tratamos de que entienda lo que está haciendo, se le pregunta si tiene dudas, si es necesario se le pone hacer la actividad otra vez, en algún otro día u ocasiones”, donde estas acciones permitirán el logro de las metas que desean que logren sus hijos o hijas.

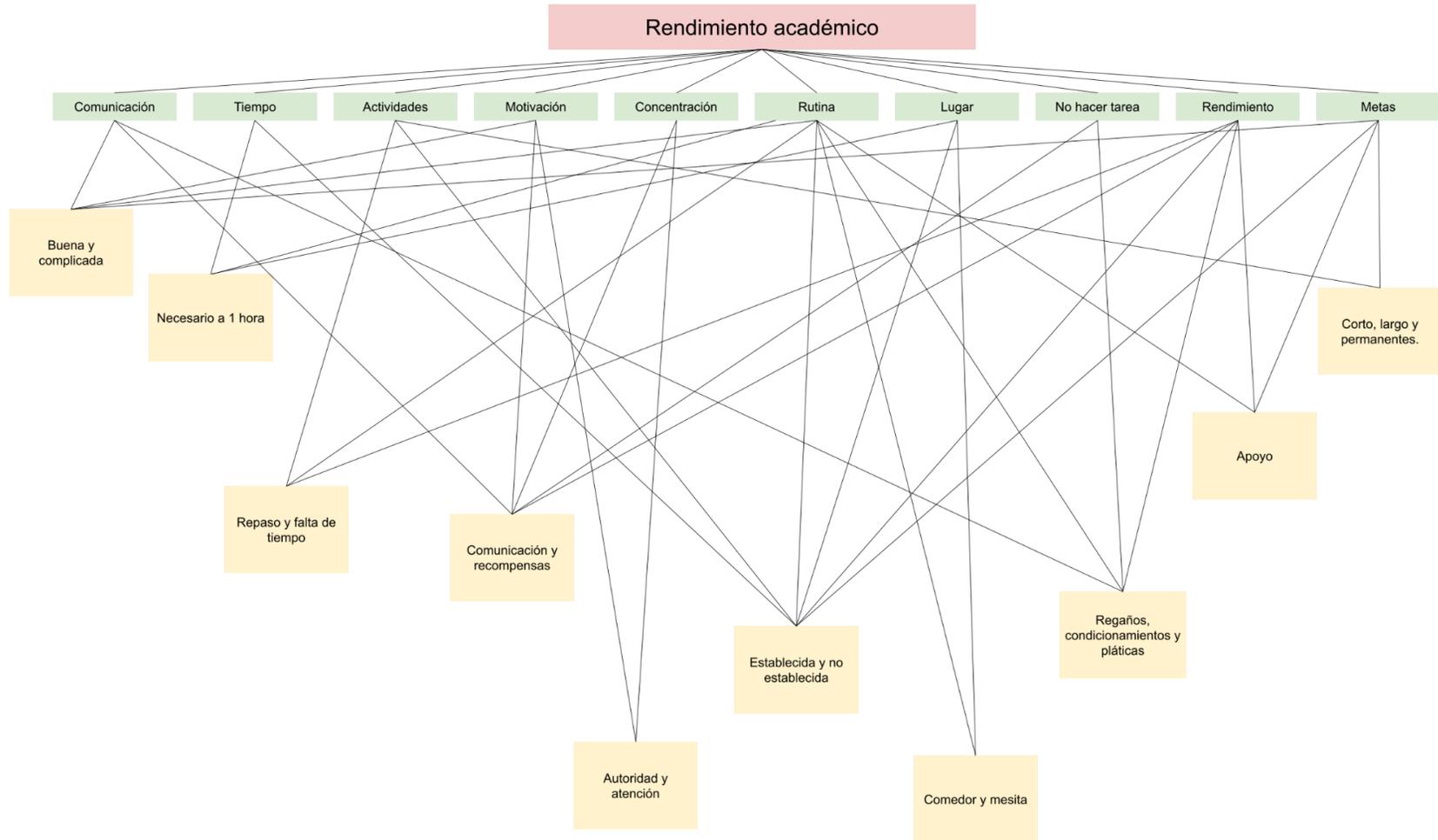
Así mismo estas acciones que realizan los padres de familia destaca el estudio o repaso de algo, en especial de las letras donde se les pone hacer planas, a pintar o dibujar, (en donde la entrevista NHTP1), “trato de tener actividades que le permitan tener espacios de dispersión, recreación, a él le gusta mucho el trabajar con pintura, el dibujar, trato retomar esas actividades para potencializarlas para que él también tenga ese espacio de libertad”. Actividades que están en su rutina diaria donde algunos de ellos tienen establecidos los horarios de estudio (que van de 1 hora al tiempo que sea necesario), lugar donde realizan las actividades (comedor de la casa o mesa especial de trabajo), adecuado y decorado. Sin embargo, existen hogares donde no es posible esto por cuestiones personales, pues tienen que estar en un constante movimiento, retomando la entrevista NJRP2 “En realidad, por la movilidad que tengo, en la mañana me vengo a casa de mis padres y agarramos la mesa del comedor, un lugar designado bonito para ellos la verdad no, y cuando estamos en mi casa que es sábados y domingos igual es la mesa del comedor”.

Con todo ello podemos decir que los padres de familia realizan diferentes acciones que le permiten al estudiante desarrollarse y tener un rendimiento académico, donde cada uno de ellos desea que logren aprender, que sean felices, que sean buenos estudiantes, una persona que pueda desenvolverse en diversos contextos y logren terminar una carrera (retomando la entrevista YARP3), “lo que más me gustaría es que

terminará sus estudios y que él estudiara lo que más quisiera ser”. Sin embargo, si esto no llegase a pasar existiría el completo apoyo y ayuda por parte de los padres, pues retomando la entrevista de LRAA3 “tenemos más tiempo que vida, para que él aprenda en primaria y vaya a su paso”.

Figura 5

Mapa de la matriz analítica de la matriz de los docentes



Nota: Elaboración propia. Para su elaboración se retoma la matriz analítica de las entrevistas a padres de familia.

Conclusiones

Como han visto el desarrollo de este documento, los estilos de crianza tienen diferentes características, existiendo una gran variedad dependiendo del autor, como podemos encontrar el capítulo II “la crianza” de acuerdo a Diana Baumrind (1966, 1967), existen tres estilos de crianza, el permisivo, autoritario y autoritativo conocido también como democrático, en donde los padres y las madres realizan acciones para educar a sus hijos o hijas que van desde el disciplinamiento en el cual existe diálogo y comprensión, se hace uso del castigo físico y verbal o la autoridad es baja e incluso nula.

Por otra parte, el rendimiento académico es visto por las docentes como aquella valoración y conocimientos del estudiante al terminar un nivel educativo, en el cual se manifiesta mediante la entrega de trabajos, tareas (productos) y la participación del estudiante y del padre de familia. Sin embargo, existen factores que afectan el rendimiento académico, entre los que destacan el núcleo familiar, los problemas externos, la economía o la salud de los integrantes de la familia, los que determinarán el tiempo que dispongan para realizar las actividades propuestas por las maestras.

Es decir, el lugar donde se desarrolle el infante tendrá gran impacto en el logro de aprendizajes, como podemos ver en el capítulo III “la familia y el contexto”, ya que será en el hogar donde el estudiante tendrá constante interacción con su entorno directa e indirectamente, siendo este el espacio donde los padres de familia pongan a prueba formas de organización, sus creencias culturales y religiosas, sus ideologías y formas de educar y criar, siendo estas en ocasiones variables protectoras o de peligro, en las cuales Bronfenbrenner y Ceci (1994, citado por Gaxiola et al., 2011), contemplan la violencia dentro de casa o sus alrededores (vecindario), situaciones emocionales, presiones económicas y falta de empleo como algunos factores que contribuyen a que el infante se sienta confiado y seguro como el cuidador disponga del tiempo para los trabajos y las tareas escolares.

Entendiendo esto, entonces cómo se relaciona el rendimiento académico de los estudiantes con los estilos de crianza, pues bien, yéndonos a las respuestas de las maestras y de los cuidadores de los infantes, será mediante la guía (apoyo), exigencia, amor, compromiso y disposición que tengan las madres, padres o tutores al trabajo con los niños y las niñas en el nivel preescolar. En donde los estilos de crianza en cierta medida determinarán las acciones que realicen sus cuidadores, encontrando así en los hogares permisivos una falta de apoyo y exigencia al realizar actividades escolares; en los hogares autoritarios padres y madres que dan indicaciones a sus hijos y hacen uso de los castigos; y finalmente hogares democráticos donde establecen acuerdos y existe un constante diálogo con el infante. Encontrando encada estilo de crianza distintas relaciones bidireccionales.

Por lo que, los estudiantes con mayor rendimiento académico serán los hogares donde permitan a los niños y las niñas equivocarse, experimentar, exista un diálogo, los cuidadores sean exigentes, investiguen, cuestionen y propongan, es decir que exista una preocupación por el proceso educativo del estudiante; mientras que los niños y las niñas que presenten un menor rendimiento académico, serán los hogares donde los padres de familia limiten al infante, realicen sus actividades (trabajos y tareas), exista apatía al participar en las actividades escolares o por cuestiones externas no dispongan de los recursos o tiempos para inmiscuirse en el proceso educativo, generando así niños y niñas dependientes de lo que les dice mamá o papá.

Es decir, las acciones que realicen los padres y las madres determinarán el rendimiento académico de los estudiantes, pues en donde existan exigencias, apoyo, preocupación por la educación de los niños y las niñas en el nivel preescolar, habrá mayor rendimiento académico, en cambio donde este sea bajo como también existan distintos problemas personales o externos el rendimiento académico será menor. Es decir, y retomando a Darling y Steinberg (1993), los estilos de crianza si serán determinantes para que el estudiante tenga un buen rendimiento académico, sin embargo, también el valor que le den y las metas establecerán las acciones que realicen los cuidadores para el proceso educativo de su hijo o hija.

En las respuestas de los padres de familia, podemos encontrar que cada uno de ellos realizan acciones que consideren importantes en la adquisición de conocimientos y habilidades de sus hijos o hijas, es decir esa disposición del padre o madre al proceso educativo del infante, que a partir del diálogo, sanciones o recompensas que animen y motiven al estudiante en la realización de las actividades y trabajos, el apoyo y la paciencia serán fundamentales en su proceso educativo. Los padres y las madres influyen en el rendimiento académico del estudiante de preescolar mediante los estilos de crianza, donde es importante que el infante cuente con el apoyo necesario, demostraciones de afecto o reconocimiento de sus logros para que el estudiante muestre un mejor rendimiento académico.

Pues como podemos ver en el capítulo IV “el rendimiento académico”, muchas veces trae consigo la asignación de una calificación o valoración del logro de aprendizaje, en especial a los estudiantes ansiedad, por no poder cumplir con las expectativas de los padres y las madres; por ello la importancia de conocer que factores afectan el rendimiento académico y de esta manera retomando el nivel de logro, los aprendizajes esperados y los recursos con los que cuenta el alumno y la alumna, diseñar estrategias de acorde a su contexto, que no se vea limitado por las distintas variables de protección o peligro, recursos o desconocimiento del cuidador al momento de educar y criar al infante.

Por otra parte, en cuestión con los objetivos planteados en la investigación estos fueron completados en su totalidad, pues a partir de este análisis podemos conocer como los estilos de crianza influyen en que un niño o una niña tenga un alto o bajo rendimiento académico. Como también dentro de la investigación encontramos otros aspectos no previstos, como es el hecho que las docentes de preescolar tienen una perspectiva de cómo es la crianza en casa, que acciones realizan los padres de familia y de esta manera pueden detectar como los factores de crianza, abordado en el capítulo VI “la crianza y educación en casa”, afectan al infante y así poder adelantarse a las situaciones que los estudiantes viven.

En los apartados “la importancia de la familia” como “la familia mexicana”, conocemos como la crianza cambia a lo largo de los años, como son los hogares mexicanos y a

partir de esta investigación notamos que la crianza sigue siendo autoritaria, los padres y las madres son la autoridad en el hogar y la crianza es mediante regaños, sanciones y castigos físicos. Por ello, es de gran importancia diseñar, planear y realizar acciones, en la escuela (preescolar), que permitan a los padres orientar prácticas de crianza basadas en el respeto, comunicación y confianza, pues recordemos que muchas veces ellos solo tienen de referencia la educación que recibieron, la cual está influida por el contexto que le rodea; es decir como docentes generar oportunidades y condiciones de cambio, haciendo uso de los recursos proporcionados por la SEP, “libro de las familias”, PNCE, PEMC o diseñando talleres o pláticas que favorezcan una crianza positiva. Es decir, cambiar la mirada de que los padres de familia desconocen u obstaculizan el logro de aprendizajes y guiarlos en el proceso educativo.

Finalmente haciendo una autocrítica a la investigación realizada, el uso del enfoque mixto nos permitió conocer lo que sucede dentro de un contexto, es decir que a partir del reconocimiento e identificación (cuantitativo), de los estilos de crianza que se presentaban en un grupo de personas por las acciones que realizan, en las cuales existen correlaciones bilaterales, pasamos a la identificación de las causas (cualitativo), por las que algunos niños y niñas tenían un menor rendimiento académico. Conocimos los motivos de porque los infantes muestran un menor rendimiento académico y que acciones realizan los padres para apoyarlos, sin embargo, sería importante retomar esta investigación en otro momento y con mayor tiempo como participantes, que permitan profundizar en los estilos de crianza y el rendimiento académico. Asimismo, se recomienda que en próximas investigaciones se profundice más en como estas prácticas de crianza favorecen en el rendimiento del infante; sería importante conocer como es vista o impartida la crianza por parte de los padres, ya que dentro de esta investigación solo uno de ellos participo en la investigación; como también sería interesante conocer cómo afectan los estilos de crianza después de la pandemia, de manera presencial, ya que en esta investigación se realizó durante la pandemia por COVID-19.

Referentes

- Aguirre, E. (2000). Socialización y prácticas de crianza. In *Socialización: prácticas de crianza y cuidado de la salud*. (Issue Junio, pp. 27–33).
- Baumrind, D. (1966). Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37(4). <https://doi.org/10.2307/1126611>
- Baumrind, D. (1967). Prácticas de cuidado infantil que anteceden a tres patrones de comportamiento preescolar. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43–88.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 83–95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459545414007>
- Casasa, P., Ramírez, E., Guillén, R., Sánchez, A., & Sánchez, S. (2016). Salud familiar y enfermería - Patricia Casasa García, Evertina Ramírez Díaz, Rocío del Carmen Guillén Velasco - Google Libros. In *Editorial El Manual Moderno* (1st ed., pp. 18–47).
- Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: an integrative model. *Psycho- Logical Bulletin*, 114, 487–496.
- De Mause, L. (1982). Historia de la infancia. *Educación Social*, 60, 123–126. http://cataleg.uab.cat/record=b1097500~S1*cat
- Ley General de Educación, 1 (2019). http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/lge/LGE_orig_30sep19.pdf
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 1, 0. <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf>
- Erazo, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*, 57(1), 144–173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- García, F. (2001). Conceptualización del desarrollo y la atención temprana desde las

- diferentes escuelas psicológicas Modelo Ecológico modelo Intervención en atención temprana. *XI Reunión Interdisciplinar Sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias. Factores Emocionales Del Desarrollo Temprano y Modelo Conceptuales En La Intervención Temprana, 1975*, 1–12.
- Gaxiola, J., Frías, M., & Figueredo, A. (2011). Factores protectores y los estilos de crianza: un modelo bioecológico. *Revista Mexicana de Investigación En Psicología Social y de La Salud*, 1(1), 28–40. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v1i1.218>
- González, F., Gimeno, A., & Espinal, I. (2006). El enfoque sistémico de Los estudios sobre la familia. *Revista Internacional de Sistemas*, 1, 1–14.
- Gracia, N. (2012). *El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues*. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/123456789/430/1/T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la investigación* (cuarta).
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed., Vol. 4, Issue 3). <http://marefateadyan.nashriyat.ir/node/150>
- Hernández, M., & Picón, D. (2007). *Los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de 4º grado de primaria*. bd: UPN
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza... Ayer y hoy. *Revista de Psicología*, 15(2), 109–115.
- Jorge, E., & González, M. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39–66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Maccoby, E., & Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: parent-child interaction. In P. H. Mussen, & E. M. Hetherington. *Handbook of Child Psychology*, 4, 1–101.

- Monje, C. (2011). Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica. In *Universidad Surcolombiana*.
<http://carmonje.wikispaces.com/file/view/Monje+Carlos+Arturo++Guía+didáctica+Metodología+de+la+investigación.pdf>
- OECD. (2013). *PISA in focus*. www.pisa.oecd.org
- Palacios, J. (1987). Las ideas de los padres sobre sus hijos en la investigación evolutiva. *Infancia y Aprendizaje*, 10(39–40), 97–111.
<https://doi.org/10.1080/02103702.1987.10822179>
- Rabell, C. (2009). *Tramas familiares en el México contemporáneo. Una perspectiva sociodemográfica*.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 31(2), 167–177. <https://doi.org/10.4067/s0718-07052005000200011>
- Raya, A. (2008). *Estudio sobre los estilos educativos parentales y su relación con los trastornos de conducta en la infancia*. Universidad de Córdoba.
- Rodríguez, C., & Muños, J. (2016). Calidad educativa del ambiente familiar y escolaridad materna. *Centro de Investigación y Desarrollo En Computación e Informática Educativa (CIDCIE)*, XXXVII, 99–134.
- Sánchez, G. (2019). Los estilos de crianza de los padres de familia y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de 3° año de educación básica de la unidad educativa Francisco Flor- Gustavo Eguez de la ciudad de Ambato provincia Tungurahua. In *Repo.Uta.Edu.Ec*.
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/5301/Mg.DCEv.Ed.1859.pdf?sequence=3>
- SEP. (2016). Programa Nacional De Convivencia Escolar (PNCE). *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/195743/DB_PNCE_260217.pdf
- SEP. (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar*.

- SEP. (2019). Orientaciones para elaborar el programa escolar de mejora continua. *Subsecretaría de Educación*.
- SEP. (2020). *Libro para las familias. Educación Preescolar Libro de Preescolar* .: *Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos* .: <https://libros.conaliteg.gob.mx/20/KOLFA.htm#page/2>
- Soler, A. (2018). *¿Cómo influyen las expectativas en el rendimiento académico de los niños?* - YouTube. BBVA. <https://www.youtube.com/watch?v=WqySVbM-KTQ>
- Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M. (2008). Estilos educativos parentales. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. *Teoría de La Educación*, 151–178. https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/71805/1/Estilos_educativos_parentales%0A_revision_b.pdf
- Vallejo, A., & Mazadiego, T. (2006). Familia y rendimiento académico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 5, 55–59. http://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/5/005_Vallejo.pdf
- Vega, M. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*, 37, 89–106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Velásquez, P., & Villouta, A. (2013). *Adaptación y validación del “Parenting Styles and Dimensions Questionnaire” (PSDQ) (Cuestionario de Dimensiones y Estilos de Crianza) de Robinson y cols. (1995), en padres/madres de niños/as que cursan el nivel preescolar y básico en un grupo de establecimientos municipales de la ciudad de Chillán.*

Anexos

Anexos 1 Carta de ingreso al campo



"2020. AÑO DE LAURA MÉNDEZ DE CUENCA; EMBLEMA DE LA MUJER MEXIQUENSE".

La Paz, México a 07 de Diciembre de 2020

Asunto: Aceptación de Ingreso a Campo

C. MARÍA DOLORES ORTEGA JACOBO
DOCENTE EN FORMACIÓN DE LA ESCUELA NORMAL NO. 3
NEZAHUALCÓYOTL
P R E S E N T E:

El que suscribe Profr. Iván Zárate Pérez, Director Escolar del Jardín de Niños "Luisa Isabel Campos de J. Cantú" con CCT 15EJN0237T, ubicado en Calle Abedules S/N, Fraccionamiento Floresta, La Paz, Estado de México. Se dirige a usted para informar que en relación a la petición realizada el día 20 de noviembre del año en curso, bajo la cual se solicita la autorización para la aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de datos para efectuar el trabajo de investigación en modalidad de tesis correspondiente al tema de *"Los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento académico en los alumnos de edad preescolar"* a efectuarse en los meses de diciembre de 2020 a julio de 2021. La institución antes mencionada **acepta** la realización de actividades inherentes al desarrollo de dicha investigación en los términos de alta confidencialidad y para uso eminentemente educativo.

Sin otro particular por el momento y reconociendo la labor que al momento se ha realizado en la institución se exhorta a continuar el trabajo de la manera profesional manifestada poniendo en alto las acciones que la labor docente demandan en el ejercicio de su profesión. Del mismo modo aprovecho la ocasión para enviar un cordial saludo.



ATENTAMENTE,

PROFR. IVÁN ZÁRATE PÉREZ
DIRECTOR ESCOLAR

JARDÍN DE NIÑOS
LUISA ISABEL CAMPOS DE J. CANTÚ
C.P.C. T. 15EJN0237T

12P

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN BÁSICA
SUBDIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA NEZAHUALCÓYOTL
SUPERVISIÓN DE EDUCACIÓN PREESCOLAR J10B
JARDÍN DE NIÑOS "LUISA ISABEL CAMPOS DE J. CANTÚ"

Abedules S/N, Fraccionamiento Floresta, La Paz, Estado de México
15ejn0237t@dgeb.gob.mx

Anexos 2 Instrumento para conocer los estilos de crianza

Título del proyecto

Los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes preescolares.

Investigador responsable

María Dolores Ortega Jacobo.

Instituciones participantes

Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl.

Importante

A usted se le está invitando a participar en este estudio, el cual se divide en dos fases. Con el envío de sus respuestas (contestar), brinda su consentimiento para que sean utilizadas dentro del estudio.

- **La primera fase es mediante este instrumento**
- **Mientras la segunda, se dará a conocer cuando se tenga los resultados de la primera, en caso de ser seleccionado nos estaremos contactando con usted, para hablar más detalladamente de este proceso, ya que se realizarán entrevistas virtuales.**

Por otra parte, a continuación, se detalla más la investigación a realizar:

Objetivo:

Analizar la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico y cómo afecta sus aprendizajes en estudiantes de preescolar.

Relevancia

En educación preescolar el contexto familiar en el que se desenvuelve el estudiante tiene gran influencia en el comportamiento, puesto que las prácticas educativas utilizadas por los padres, es decir, los estilos de crianza pueden influir en el desarrollo de los niños y niñas, en el rendimiento académico. Por lo cual la presente investigación pretende conocer el estilo de crianza que utilizan los padres al momento de educar a sus hijos, y con ella analizar la influencia de estas prácticas educativas, en el rendimiento académico.

Riesgos y beneficios de los participantes

La investigación que se plantea si bien se solicitan datos personales, serán totalmente confidenciales con fines educativos; la participación no implica un costo, si usted lo desea, el beneficio que le podemos otorgar al participar en la investigación es: a los padres de familia conocer el tipo de crianza con las que educan sus hijos y así el tener

en cuenta que acciones obstaculizan el rendimiento académico del alumno. Por otra parte, a las docentes, al igual que los padres podrán conocer que estilos de crianza prevalecen en su aula, así mismo dicha investigación permitirá en un futuro que los docentes cuenten con mayor información, para tomar en cuenta, sobre los estilos de crianza y el rendimiento académico en preescolar.

Procedimiento de participación

En caso de participar en el estudio, se realizarán algunas preguntas sobre usted y su hijo, hija o estudiante, sus maneras de actuar ante diferentes situaciones, entre otros aspectos. La encuesta se realiza en línea y se estima que tiempo en contestar sea de 8 a 10 minutos.

Uso y resguardo de la información

La información obtenida será utilizada para la elaboración del documento de titulación (tesis), es decir, se utilizará con fines académicos y será resguardada en el ordenador del investigador por tres años. Si usted desea obtener los resultados de la investigación puede enviar un correo a mariadoloresoj1408@gmail.com

Aclaraciones:

- Su decisión de participar es completamente voluntaria
- En caso de no aceptar la invitación, no habrá ninguna consecuencia desfavorable para usted.
- No tendrá que hacer ningún gasto por su participación
- No recibirá ningún pago por su participación
- Los datos recabados serán totalmente con fines académicos

Estilos de crianza

El presente instrumento tiene la intención de conocer el estilo de crianza que utilizan al momento de educar a sus hijos.

Para poder tener información que lleve a conclusiones pertinentes le pedimos que conteste de manera honesta, la información recabada será totalmente confidencial, es decir en ningún momento aparecerá el nombre del estudiante o usted.

Datos generales

Instrucciones: Lea las preguntas presentadas y seleccione o conteste según sea el caso.

1. ¿Quién contesta el formulario?

a) Madre

b) Padre

c) Tutor

2. ¿Qué rango de edad tiene?

a) Menos de 20 años

b) 20 a 25 años

c) 26 a 30 años

d) 31 a 35 años

e) 36 a 40 años

f) 41 a 45 años

g) 46 a 50 años

h) 51 o más

3. Grado de estudios máximo

a) No cuento con estudios

b) Preescolar

c) Primaria

d) Secundaria o telesecundaria

e) Licenciatura o ingeniería

f) Maestría

g) Doctorado

4. ¿Cuál es el nombre del estudiante? (iniciando por apellidos y después nombres)

5. ¿A qué grado y grupo asiste su hijo/ hija?

a) Tercero "N"

b) Tercero "Y"

- c) Tercero "L"
 - d) Tercero "M"
6. ¿Su hijo es?
- a) Niña
 - b) Niño
7. Número de hijos contemplando al estudiante (es decir contando su hijo o hija y hermanos o hermanas).
- a) 1 hijo
 - b) 2 hijos
 - c) 3 hijos
 - d) 4 hijos
 - e) 5 hijos
 - a) 6 o más
8. ¿El lugar que ocupa su hijo / hija es?
- a) Es único
 - b) Primero
 - c) Segundo
 - d) Tercero
 - e) Cuarto
 - f) Quinto
 - g) Sexto
 - h) otra
9. Personas que viven con el niño o niña
- a) Padres y hermanos

- b) Solo uno de los padres (mamá o papá y este se hace cargo del niño o niña), y hermanos
- c) Padres, primos, abuelos, etc.
- d) Pasa un tiempo con cada padre (comparten custodia)

Dimensión y estilos de crianza de Robinson (1995), adaptado por Velázquez y Villouta (2013)

Instrucciones:

Por favor lea cada frase del cuestionario y piense: con qué frecuencia usted actúa de este modo, y marque la opción con una (X) su respuesta. Para ello cuenta con cinco opciones de respuesta.

- 1. Nunca**
- 2. De vez en cuando**
- 3. Casi la mitad del tiempo**
- 4. Muy seguido**
- 5. Siempre**

	Nunca	De vez en cuando	Casi la mitad del tiempo	Muy seguido	Siempre
Animo a mi hijo/a hablar sobre sus problemas					
Disciplino a mi hijo/a con castigos más que por la razón					
Conozco los nombres de los/as amigos/as de mi hijo/a					
Considero que es difícil disciplinar a mi hijo/a.					
Felicito a mi hijo/a cuando se porta bien.					
Le pego en las nalgas a mi hijo/a cuando es desobediente.					
Bromeo y juego con mi hijo/a.					
Evito regañar y/o criticar a mi hijo/a, aun cuando no se comporta de la forma que deseo.					
Soy cariñoso/a cuando mi hijo/a se encuentra herido/a o frustrado/a.					

	Nunca	De vez en cuando	Casi la mitad del tiempo	Muy seguido	Siempre
Castigo a mi hijo/a quitándole privilegios sin darle explicaciones.					
Consiento a mi hijo/a.					
Apoyo y entiendo a mi hijo/a cuando está enojado/a, molesto/a.					
Le grito a mi hijo/a cuando se porta mal.					
Me comporto de forma tranquila y relajada con mi hijo/a.					
Permito que mi hijo/a moleste a otras personas.					
Comunico a mi hijo/a lo que espero de él/ella con respecto a su comportamiento antes de realizar una actividad.					
Regaño y critico a mi hijo/a para lograr que mejore.					
Muestro paciencia con mi hijo/a.					
Aprieto con fuerza a mi hijo/a cuando está siendo desobediente.					
Doy castigos a mi hijo/a y después no los llevo a cabo.					
Respondo a los sentimientos y necesidades de mi hijo/a.					
Permito que mi hijo/a dé su opinión con respecto a las reglas familiares.					
Discuto o regaño con mi hijo/a.					
Tengo confianza en mis habilidades para criar a mi hijo/a.					
Explico a mi hijo/a las razones por las cuales las reglas deben ser obedecidas.					

	Nunca	De vez en cuando	Casi la mitad del tiempo	Muy seguido	Siempre
Parezco estar más preocupada/o de mis propios sentimientos que de los sentimientos de mi hijo/a.					
Le digo a mi hijo/a que valoro sus intentos y sus logros.					
Castigo a mi hijo/a dejándolo solo/a en alguna parte sin darle antes una explicación.					
Ayudo a mi hijo/a entender el efecto de su comportamiento, animándolo/a hablar de las consecuencias de sus acciones.					
Temo que disciplinar a mi hijo/a cuando se porte mal hará que no me quiera.					
Considero los deseos de mi hijo/a antes de decirle que haga algo.					
Me enojo con mi hijo/a.					
Conozco los problemas o preocupaciones de mi hijo/a en la escuela.					
Amenazo con castigar a mi hijo/a frecuentemente en vez de hacerlo de verdad.					
Le muestro cariño a mi hijo/a con besos y abrazos.					
No tomo en cuenta la mala conducta de mi hijo/a.					
Uso el castigo físico con mi hijo/a como una forma de disciplina.					
Disciplino a mi hijo/a luego de alguna mala conducta.					
Me disculpo con mi hijo/a cuando me equivoco en su crianza.					
Le digo a mi hijo/a qué hacer.					

	Nunca	De vez en cuando	Casi la mitad del tiempo	Muy seguido	Siempre
Cedo cuando mi hijo/a hace un escándalo por algo.					
Converso con mi hijo/a cuando se porta mal.					
Le pego una cachetada a mi hijo/a cuando se porta mal.					
No estoy de acuerdo con mi hijo/a.					
Permito que mi hijo/a interrumpa a los demás					
Comparto momentos agradables y cariñosos con mi hijo/a					
Cuando dos niños/as se están peleando, primero los/as castigo y después les pregunto por qué lo hicieron.					
Motivo a mi hijo/a para que se exprese libremente, incluso cuando no esté de acuerdo conmigo.					
Le ofrezco recompensas a mi hijo/a para que cumpla con lo que le pido.					
Reto o critico a mi hijo/a cuando su comportamiento no cumple con lo que espero de él/ella.					
Soy respetuoso/a con las opiniones de mi hijo/a motivándolo/a para que las exprese.					
Establezco reglas estrictas para mi hijo/a.					
Le explico a mi hijo/a cómo me siento cuando se porta bien o mal.					
Amenazo a mi hijo/a con castigarlo/a sin justificación alguna.					
Considero las preferencias de mi hijo cuando hacemos planes en familia					

	Nunca	De vez en cuando	Casi la mitad del tiempo	Muy seguido	Siempre
Cuando mi hijo/a pregunta por qué tiene que conformarse con algo, le digo: "porque yo lo digo", o "porque soy tu padre/madre"					
Me muestro inseguro/a sobre cómo resolver los problemas de mala conducta de mi hijo/a.					
Le explico a mi hijo/a las consecuencias de su comportamiento.					
Le exijo a mi hijo/a que haga determinadas cosas o actividades.					
Conduzco la mala conducta de mi hijo/a hacia una actividad más adecuada.					
Tironeo a mi hijo/a cuando desobedece.					
Insisto en las razones o motivos de las reglas.					

Gracias por su participación.

Anexos 3 Validez de pares de los estilos de crianza

Acta

El día 18 y 19 de marzo de 2021, se revisó el instrumento titulado “Estilos de crianza”, el cual es dirigido a padres de familia, donde 5 personas externas a la investigación revisaron cada una de las preguntas, mediante una videollamada, como dieron sugerencias de redacción en las que no entendían. Las cuales fueron, las siguientes:

Instrumento	Sugerencias
<p>El presente instrumento tiene la intención de conocer el estilo de crianza que utilizan al momento de educar a sus hijos.</p> <p>Para poder tener información que lleve a conclusiones pertinentes le pedimos que conteste de manera honesta, la información recabada será totalmente confidencial, es decir en ningún momento aparecerá el nombre del estudiante o usted (si desea ampliar la información sobre el uso y manejo de los datos recopilados dé clic en el siguiente enlace: https://1drv.ms/w/s!AkeuKC7KLoo3kRIe2d_-5OZ2K6Nu?e=Thxr2j)</p>	Es correcta la redacción.

Preguntas	Sugerencias
<p>Datos generales</p> <p>Instrucciones: Lea las preguntas presentadas y seleccione o conteste según sea el caso.</p>	Es correcta la redacción.
<p>¿Quién contesta el formulario?</p> <p>Madre</p> <p>Padre</p> <p>Tutor</p>	Es correcta la redacción.
<p>¿Cuál es el nombre de la persona que contesta el formulario? (iniciando con apellidos y finalizando con nombres)</p>	Es correcta la redacción.
<p>¿Qué rango de edad tiene?</p> <p>Menos de 20 años</p> <p>20 a 25 años</p> <p>26 a 30 años</p> <p>31 a 35 años</p> <p>36 a 40 años</p>	Es correcta la redacción.

41 a 45 años 46 a 50 años 51 o más	
Grado de estudios máximo No cuento con estudios Preescolar Primaria Secundaria o telesecundaria Bachillerato o preparatoria Universidad Maestría Doctorado	Cambiar “Universidad” por “bachillerato o ingeniería”
¿Cuál es el nombre del estudiante? (iniciando por apellidos y después nombres)	Es correcta la redacción.
¿A qué grado y grupo asiste su hijo/ hija? Tercero "A" Tercero "B" Tercero "C" Tercero "D"	Es correcta la redacción.
¿Su hijo es? Niña Niño	Es correcta la redacción.
Número de hijos contemplando al estudiante 1 hijo 2 hijos 3 hijos 4 hijos 5 hijos 6 o más	Especificarlo más, se sugiere colocar: “es decir contando su hijo o hija y hermanos o hermanas”
¿El lugar que ocupa su hijo / hija es? Es único Primero Segundo	Es correcta la redacción.

<p>Tercero</p> <p>Cuarto</p> <p>Quinto</p> <p>Sexto</p> <p>Otra</p>	
<p>Personas que viven en el hogar</p> <p>Padres e hijos</p> <p>Solo uno de los padres (mamá o papá y este se hace cargo del niño o niña)</p> <p>Padres, primos, abuelos, etc.</p> <p>Pasa un tiempo con cada padre (comparten custodia)</p>	<p>Cambiar pregunta, poco entendible.</p> <p>Se sugiere colocar "personas que viven con el niño o niña.</p>

Anexos 4 Validez de expertos del rendimiento académico

Acta

El día 24 y 25 de marzo de 2021, se revisó el instrumento “Estilos de crianza”, el cual es dirigido a padres de familia, donde 10 expertos revisaron cada una de las preguntas, destacando si los cuestionamientos son esenciales, útiles, pero no necesario o simplemente no necesarios. Donde los expertos respondieron lo siguiente:

Instrumento	Sugerencias
<p>El presente instrumento tiene la intención de conocer el estilo de crianza que utilizan al momento de educar a sus hijos.</p> <p>Para poder tener información que lleve a conclusiones pertinentes le pedimos que conteste de manera honesta, la información recabada será totalmente confidencial, es decir en ningún momento aparecerá el nombre del estudiante o usted (si desea ampliar la información sobre el uso y manejo de los datos recopilados dé clic en el siguiente enlace https://1drv.ms/w/s!AkeuKC7KLoo3kRIe2d_-5OZ2K6Nu?e=Thxr2j)</p>	Es correcta la redacción.

Pregunta	Los expertos opinan			Total
	Esencial	Útil pero no necesario	No necesario	
¿Quién contesta el formulario?	10	0	0	10
¿Cuál es el nombre de la persona que contesta el formulario? (iniciando con apellidos y finalizando con nombres)	4	3	3	10
¿Qué rango de edad tiene?	10	0	0	10
Grado de estudios máximo	8	2	0	10
¿Cuál es el nombre del estudiante? (iniciando por apellidos y después nombres)	5	3	2	10
¿A qué grado y grupo asiste su hijo/ hija?	7	3	0	10
¿Su hijo es? (niño o niña)	8	2	0	10
Número de hijos contemplando al estudiante	8	2	0	10

¿El lugar que ocupa su hijo / hija es?	8	2	0	10
Personas que viven en el hogar	8	2	0	10

Observaciones	Es correcta la redacción.
---------------	---------------------------

Anexos 5 Afecto y control

Título del proyecto

Los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes preescolares

Investigador responsable

María Dolores Ortega Jacobo

Instituciones participantes

Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl

Importante

A usted se le invitó a participar en este estudio, el cual se divide en dos fases. Con el envío de su respuesta en el instrumento titulado “Estilos de crianza”, dio su consentimiento para continuar dentro del estudio, el cual puede revocar.

- La primera fase fue mediante el instrumento titulado “Estilos de crianza”, donde contesto algunas preguntas y una escala con el nombre de “Dimensión y estilos de crianza” elaborado por Robinson (1995), y adaptado por Velázquez y Villouta (2013)
- Mientras que en esta segunda fase usted fue seleccionado para realizar una entrevista titulada “Afecto y comunicación”

Por otra parte, a continuación, se detalla más la investigación a realizar:

Objetivo:

Analizar la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico y cómo afecta sus aprendizajes en estudiantes de preescolar.

Relevancia

En educación preescolar el contexto familiar en el que se desenvuelve el estudiante tiene gran influencia en el comportamiento, puesto que las prácticas educativas utilizadas por los padres, es decir, los estilos de crianza pueden influir en el desarrollo de los niños y niñas, en el rendimiento académico. Por lo cual la presente investigación

pretende conocer el estilo de crianza que utilizan los padres al momento de educar a sus hijos, y con ella analizar la influencia de estas prácticas educativas, en el rendimiento académico.

Riesgos y beneficios de los participantes

La investigación que se plantea si bien se solicitan datos personales, serán totalmente confidenciales con fines educativos; la participación no implica un costo, si usted lo desea, el beneficio que le podemos otorgar al participar en la investigación es: a los padres de familia conocer el tipo de crianza con las que educan sus hijos y así el tener en cuenta que acciones obstaculizan el rendimiento académico del alumno. Por otra parte, a las docentes, al igual que los padres podrán conocer que estilos de crianza prevalecen en su aula, así mismo dicha investigación permitirá en un futuro que los docentes cuenten con mayor información, para tomar en cuenta, sobre los estilos de crianza y el rendimiento académico en preescolar.

Procedimiento de participación

En caso de participar en el estudio, se realizarán algunas preguntas sobre usted y su hijo, hija o estudiante, sus maneras de actuar ante diferentes situaciones, entre otros aspectos. La entrevista se pretende que se complete en 20 a 30 minutos aproximadamente.

Uso y resguardo de la información

La información obtenida será utilizada para la elaboración del documento de titulación (tesis), es decir, se utilizará con fines académicos y será resguardada en el ordenador del investigador por tres años. Si usted desea obtener los resultados de la investigación puede enviar un correo a mariadoloresoj1408@gmail.com

Entrevista para padres de familia: Afecto y control

Propósito: El presente instrumento tiene la intención de conocer cómo se manifiesta el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado en educación preescolar.

Indicaciones: Es importante destacar que la siguiente entrevista no existen preguntas correctas o incorrectas, por lo cual le pedimos que para poder tener información que lleve a conclusiones útiles, conteste de manera honesta; cabe destacar que la

información recabada será total mente confidencial, es decir en ningún momento aparecerá el nombre del estudiante o usted. Así mismo se le solicita su autorización para realizar la grabación de esta entrevista.

Por otra parte, es importante destacar que para contestar esta entrevista debemos centrarnos en el estudiante inscrito en el preescolar.

Nombre del entrevistado: _____

Año de nacimiento: _____ Parentesco con el estudiante: _____ Grado máximo de estudio: _____ Grado y grupo: _____ Nombre del estudiante: _____

Afecto y comunicación

1. ¿Cómo es la comunicación con su hijo o hija al hacer las actividades escolares?
2. ¿Cuánto tiempo dedican para acompañar a su hijo o hija en las actividades escolares?
3. ¿Aparte de las actividades escolares realiza otras acciones con enfoque académico?, ¿Cuáles?, y ¿Por qué?
4. ¿Cuáles acciones realiza para motivar a hijo o hija para realizar las actividades escolares?
5. ¿Considera que su hijo presenta problemas de concentración o atención al realizar actividades escolares? SI/ NO ¿a qué considera que se deba esto?

Control y exigencia

6. Ahora que su hijo o hija está en casa, ¿Cuál es su rutina para realizar las actividades escolares?
7. ¿Su hijo o hija tiene un lugar designado para hacer actividades escolares? Si es así ¿Cómo es ambiente y que objetos tiene este lugar?, en caso contrario ¿a qué se debe esto?
8. ¿Cuáles son las acciones que realiza cuando su hijo o hija no desea hacer alguna actividad escolar?

9. ¿Cuáles acciones realiza para que su hijo o hija tenga mayor rendimiento académico?
10. ¿Cuáles son las metas académicas que desea que su hijo o hija logre?,
¿Qué ocurriría si esto no llega a pasar?

Anexos 6 Rendimiento académico

Título del proyecto

Los estilos de crianza y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes preescolares

Investigador responsable

María Dolores Ortega Jacobo

Instituciones participantes

Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl

A usted se le está invitando a participar en este estudio, el cual se divide en dos fases. Solicitando su apoyo en la segunda fase

- La primera fase fue mediante este instrumento titulado “Estilos de crianza”, donde padres de familia que integran tercer grado contestaron algunas preguntas y una escala Likert con el nombre de “Dimensión y estilos de crianza” elaborado por Robinson (1995), y adaptado por Velázquez y Villouta (2013)
- Mientras que en esta segunda fase usted fue seleccionado para realizar una entrevista titulada “El rendimiento académico”

Por otra parte, a continuación, se detalla más la investigación a realizar:

Objetivo:

Analizar la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico y como afecta sus aprendizajes en estudiantes de preescolar.

Relevancia

En educación preescolar el contexto familiar en el que se desenvuelve el estudiante tiene gran influencia en el comportamiento, puesto que las prácticas educativas utilizadas por los padres, es decir, los estilos de crianza pueden influir en el desarrollo de los niños y niñas, en el rendimiento académico. Por lo cual la presente investigación pretende conocer el estilo de crianza que utilizan los padres al momento de educar a

sus hijos, y con ella analizar la influencia de estas prácticas educativas, en el rendimiento académico.

Riesgos y beneficios de los participantes

La investigación que se plantea si bien se solicitan datos personales, serán totalmente confidenciales con fines educativos; la participación no implica un costo, si usted lo desea, el beneficio que le podemos otorgar al participar en la investigación es: a los padres de familia conocer el tipo de crianza con las que educan sus hijos y así el tener en cuenta que acciones obstaculizan el rendimiento académico del alumno. Por otra parte, a las docentes, al igual que los padres podrán conocer que estilos de crianza prevalecen en su aula, así mismo dicha investigación permitirá en un futuro que los docentes cuenten con mayor información, para tomar en cuenta, sobre los estilos de crianza y el rendimiento académico en preescolar.

Procedimiento de participación

En caso de participar en el estudio, se realizarán algunas preguntas sobre usted y su hijo, hija o estudiantes, sus maneras de actuar ante diferentes situaciones, entre otros aspectos. La entrevista se pretende que se complete en 20 a 30 minutos aproximadamente.

Uso y resguardo de la información

La información obtenida será utilizada para la elaboración del documento de titulación (tesis), es decir, se utilizará con fines académicos y será resguardada en el ordenador del investigador por tres años. Si usted desea obtener los resultados de la investigación puede enviar un correo a mariadoloresoj1408@gmail.com

Entrevista para docentes de tercer grado

El rendimiento académico

Propósito: El presente instrumento tiene la intención de conocer cómo se manifiesta el rendimiento académico en los estudiantes desde la mirada de los docentes a cargo del tercer grado en educación preescolar.

Indicaciones: Es importante destacar que la siguiente entrevista no existen preguntas correctas e incorrectas, por lo cual le pedimos que para poder tener información que lleve a conclusiones pertinentes, conteste de manera honesta; cabe destacar que la información recabada será total mente confidencial, es decir en ningún momento aparecerá el nombre del estudiante o usted. Así mismo le solicitamos su autorización para grabar la entrevista.

Por otra parte, es importante destacar que para contestar esta entrevista debemos centremos en los alumnos que son cargo, del grado y grupo correspondiente.

Nombre del entrevistado _____

Año de nacimiento: _____ Grado máximo de estudios: _____

Grado y grupo que atiende: _____

Rendimiento académico

1. ¿Cuáles aspectos considera importantes para realizar la evaluación de sus estudiantes?
2. ¿Qué es el rendimiento académico para usted?
3. Enfocándonos en los siguientes niños y niñas (nombre de los estudiantes) ¿Cómo es su rendimiento académico?, ¿Cuáles son los factores influyen?
4. ¿Qué estudiantes muestran mayor y menor dificultad para realizar actividades propuestas por usted?, ¿Cuáles son los factores por lo que ocurre esto?
5. Contemplando sus respuestas anteriores ¿Considera que el nivel de estudios de los padres, el lugar donde vive el estudiante (sociedad), problemas de salud del niño o la niña (fiebre, problemas visuales o de audición en el niño), y

economía son algunos factores que afectan el rendimiento académico de sus estudiantes?, ¿Por qué?

6. ¿Cuál de los factores anteriores influye más en los estudiantes? Y ¿Por qué?

Afecto y control

7. ¿Qué y cuáles son los estilos de crianza para usted?

8. ¿Cuáles ha identificado dentro de su grupo? Y ¿Por qué considera eso?

9. Enfocándonos en los estudiantes de bajo y alto rendimiento académico, ¿Cuál es la percepción (es decir sus acciones y actitudes) que tiene de los estudiantes?

10. ¿Cuál es la percepción (es decir sus acciones y actitudes) que tiene de sus familias de estudiantes de alto y bajo rendimiento académico?

11. Describa ¿cómo es la comunicación y afecto (expresión de amor, cuidado, comunicación, seguridad), dentro del hogar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico?, ¿podría darnos un ejemplo?

12. ¿Sabe cómo es el nivel de control y exigencia (confrontación, supervisión y disciplina), que ejerzan los padres de familia en los estudiantes alto y bajo rendimiento académico?, ¿podría darnos algún ejemplo?

Anexos 7 Validez de pares entrevista a padres

Acta

El día 25 de mayo de 2021, se revisó la entrevista para los padres de familia titulada “Afecto y control”, mediante una videollamada donde 3 personas externas a la investigación revisaron cada una de las preguntas como dieron sugerencias, las cuales fueron, las siguientes:

Entrevista	Sugerencia
<p>Entrevista para padres de familia</p> <p>Afecto y control</p> <p>Propósito: El presente instrumento tiene la intención de conocer cómo se manifiesta el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado en educación preescolar.</p> <p>Indicaciones: Es importante destacar que la siguiente entrevista no existen preguntas correctas o incorrectas, por lo cual le pedimos que para poder tener información que lleve a conclusiones útiles contestes de manera honesta; cabe destacar que la información recabada será total mente confidencial, es decir en ningún momento aparecerá el nombre del estudiante o usted.</p> <p>Por otra parte, es importante rescatar que para contestar esta entrevista debemos centrarnos en el estudiante inscrito en el preescolar.</p> <p>Nombre del entrevistado: _____ Año de nacimiento: _____</p> <p>Parentesco con el estudiante: _____ Grado máximo de estudio: _____</p> <p>Nombre del estudiante: _____ Grado y grupo: _____</p>	<p>P3: Colocar en indicaciones “se grabará esta entrevista con fines académicos...”</p>
<p>Control y exigencia</p> <p>¿Cuáles son las metas académicas que desea que su hijo o hija logre?, ¿Qué ocurriría si esto no llega a pasar?</p> <p>Ahora que su hijo o hija está en casa, ¿Cuál es su rutina para realizar las actividades escolares?</p> <p>¿Su hijo o hija tiene un lugar designado para hacer actividades escolares? Si es así ¿Cómo es?, en caso contrario a qué se debe esto?</p> <p>¿Qué acciones o reglas usa cuando su hijo o hija no desea hacer alguna actividad escolar?</p>	<p>P1: Mover la pregunta número uno al último de este apartado.</p> <p>P2: Cambiar el orden pasar primero lo de afecto y comunicación y</p>

<p>¿Qué acciones realiza para que su hijo o hija tenga mayor rendimiento académico?</p> <p>Afecto y comunicación</p> <p>¿Cómo es la comunicación con su hijo o hija al hacer las actividades escolares?</p> <p>¿Cuánto tiempo le dedican para acompañando a su hijo o hija en las actividades escolares?</p> <p>¿Qué acciones realiza para motivar a hijo o hija, para que siga aprendiendo, así como realizando las actividades escolares?</p> <p>¿Considera que su hijo presenta problemas de concentración o atención al realizar actividades escolares? SI/ NO ¿a qué considera que se deba esto?</p>	<p>en seguida control y exigencia.</p>
---	--

Anexos 8 Validez de expertos entrevista a padres

Acta

El día 25 y 26 de mayo de 2021, se revisó la entrevista para padres de familia “afecto y control”, el cual es dirigido a padres de familia, donde 3 expertos revisaron cada una de las preguntas, dando las siguientes sugerencias:

Entrevista	Sugerencias
<p>Entrevista para padres de familia</p> <p>Afecto y control</p> <p>Propósito: El presente instrumento tiene la intención de conocer cómo se manifiesta el rendimiento académico en los estudiantes de tercer grado en educación preescolar.</p> <p>Indicaciones: Es importante destacar que la siguiente entrevista no existen preguntas correctas o incorrectas, por lo cual le pedimos que para poder tener información que lleve a conclusiones útiles contestes de manera honesta; cabe destacar que la información recabada será total mente confidencial, es decir en ningún momento aparecerá el nombre del estudiante o usted. Así mismo se le solicita su autorización para realizar la grabación de esta entrevista.</p> <p>Por otra parte, es importante rescatar que para contestar esta entrevista debemos centrarnos en el estudiante inscrito en el preescolar.</p> <p>Nombre del entrevistado: _____</p> <p>Año de nacimiento: _____</p> <p>Parentesco con el estudiante: _____ Grado máximo de estudio: _____</p> <p>Nombre del estudiante: _____</p> <p>Grado y grupo: _____</p>	<p>Es correcta la redacción.</p>
<p>Afecto y comunicación</p> <p>¿Cómo es la comunicación con su hijo o hija al hacer las actividades escolares?</p> <p>¿Cuánto tiempo le dedican para acompañando a su hijo o hija en las actividades escolares?</p> <p>¿Qué acciones realiza para motivar a hijo o hija, para que siga aprendiendo, así como realizando las actividades escolares?</p> <p>¿Considera que su hijo presenta problemas de concentración o atención al realizar actividades escolares? SI/ NO ¿a qué considera que se deba esto?</p>	<p>E1: Revisar la redacción de pregunta 2</p> <p>E2: Revisar la redacción de la pregunta 2</p> <p>E3: Después de la pregunta 2, colocar “aparte de las actividades</p>

	<p>escolares realizar algunas otras...”</p> <p>E1: Cambiar en la pregunta 3 “qué” por “cuáles”</p> <p>E1: Revisar la redacción de la pregunta 3</p>
<p>Control y exigencia</p> <p>Ahora que su hijo o hija está en casa, ¿Cuál es su rutina para realizar las actividades escolares?</p> <p>¿Su hijo o hija tiene un lugar designado para hacer actividades escolares? Si es así ¿Cómo es?, en caso contrario ¿a qué se debe esto?</p> <p>¿Qué acciones o reglas usa cuando su hijo o hija no desea hacer alguna actividad escolar?</p> <p>¿Qué acciones realiza para que su hijo o hija tenga mayor rendimiento académico?</p> <p>¿Cuáles son las metas académicas que desea que su hijo o hija logre?, ¿Qué ocurriría si esto no llega a pasar?</p>	<p>E1: En las preguntas 6 y 8 cambiar el “qué” por “cuáles”</p> <p>E2: Centrar más la pregunta 6, está muy abierta.</p>

<p>Enfocándonos en los estudiantes de bajo y alto rendimiento académico, ¿Cuál es la percepción (es decir sus acciones y actitudes), que tiene de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la percepción (es decir sus acciones y actitudes), que tiene de sus familias?</p> <p>¿Sabe cómo es la comunicación y afecto (expresión de amor, cuidado, comunicación, seguridad), dentro del hogar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico?, podría darnos un ejemplo.</p> <p>¿Sabe cómo es el nivel de control y exigencia (confrontación, supervisión y disciplina), que ejerce los padres de familia en los estudiantes alto y bajo rendimiento académico?, podría darnos algún ejemplo.</p>	<p>P3: Si es posible dividir las preguntas del apartado de control y afecto.</p> <p>P1: Separar a los estudiantes de alto y bajo rendimiento o puntualizar en la entrevista.</p>
--	--

Anexos 10 Validez de expertos entrevista a docentes

Acta

El día 25 y 26 de mayo de 2021, se revisó la entrevista para docentes de tercer grado “rendimiento académico”, el cual es dirigido a padres de familia, donde 3 expertos revisaron cada una de las preguntas, dando las siguientes sugerencias:

Instrumento	Sugerencias
<p>Entrevista para docentes de tercer grado</p> <p>El rendimiento académico</p> <p>Propósito: El presente instrumento tiene la intención de conocer cómo se manifiesta el rendimiento académico en los estudiantes desde la mirada de los docentes a cargo del tercer grado en educación preescolar.</p> <p>Indicaciones: Es importante destacar que la siguiente entrevista no existen preguntas correctas e incorrectas, por lo cual le pedimos que para poder tener información que lleve a conclusiones pertinentes contestes de manera honesta; cabe destacar que la información recabada será total mente confidencial, es decir en ningún momento aparecerá el nombre del estudiante o usted. Así mismo le solicitamos su autorización para grabar la entrevista.</p> <p>Por otra parte, es importante rescatar que para contestar esta entrevista debemos centremos en los alumnos que son cargo, del grado y grupo correspondiente.</p> <p>Nombre del entrevistado _____</p> <p>Año de nacimiento: _____</p> <p>Grado máximo de estudios: _____</p> <p>Grado y grupo que atiende: _____</p>	<p>Es correcta la redacción.</p>
<p>Rendimiento académico</p> <p>¿Qué aspectos considera para realizar la evaluación de sus estudiantes?</p> <p>Enfocándonos en los siguientes niños y niñas (nombre de los niños) ¿Cómo es su rendimiento académico?, ¿a qué cree que se debe esto?</p> <p>¿Qué alumnos muestran mayor y menor dificultad para realizar actividades propuestas por usted?, ¿a qué cree que se deba?</p>	<p>E1: se sugiere que en la pregunta 1 se coloque “¿Cuáles aspectos considera necesarios/importantes para realizar la evaluación de sus estudiantes?”</p>

<p>Contemplando sus respuestas anteriores ¿Considera que el nivel de estudios de los padres, el lugar donde vive el estudiante (sociedad), problemas de salud del niño o la niña (fiebre, problemas visuales o de audición en el niño), y economía son algunos factores que afectan el rendimiento académico de sus estudiantes?, ¿Por qué?</p>	<p>E1: La pregunta 3 cambiar el “qué por “cuáles”</p> <p>E3: Separar la pregunta 4 por: conectividad, contexto social, economía por mencionar algunos.</p>
<p>Afecto y control</p> <p>Enfocándonos en los estudiantes de bajo y alto rendimiento académico, ¿Cuál es la percepción (es decir sus acciones y actitudes) que tiene de los estudiantes?</p> <p>¿Cuál es la percepción (es decir sus acciones y actitudes) que tiene de sus familias?</p> <p>¿Sabe cómo es la comunicación y afecto (expresión de amor, cuidado, comunicación, seguridad), dentro del hogar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico?, podría darnos un ejemplo.</p> <p>¿Sabe cómo es el nivel de control y exigencia (confrontación, supervisión y disciplina), que ejerzan los padres de familia en los estudiantes alto y bajo rendimiento académico?, podría darnos algún ejemplo.</p>	<p>E1: en la pregunta 7 colocar: “Describe ¿cómo es la comunicación y afecto (xxx) dentro del hogar de los estudiantes con alto y bajo rendimiento académico?, ¿podría darnos un ejemplo?”</p>
<p>Otras observaciones</p>	<p>E2: ser más concreta, por ejemplo: “¿cuáles son los factores que influyen para su bajo rendimiento académico...?”</p> <p>E3: Agregar lo de los estilos de crianza, ejemplo: describir un poco el estilo y después colocar si ha identificado alguno padre con esas características.</p> <p>E3: Agregar la pregunta ¿Qué es el rendimiento académico? Y ¿Qué son los estilos de crianza? O ¿Cuáles ha identificado?</p>

Anexos 11 Matriz analítica de la entrevista a docentes

Aspectos	Evaluación	Rendimiento	Factores y estudiante	Facilidad y dificultad	Factores en el aula	Importancia
Evaluación	<p>Los aspectos que consideran importantes para realizar la evaluación principalmente es la observación pues esta permite conocer lo que saben, el desenvolvimiento de los niños y las niñas, cómo están aprendiendo que ser reflejado en sus productos y trabajos, para lo cual se van haciendo registros que permitan generar una evaluación. Sin embargo, no nada más observan sus aprendizajes también aspectos personales de cada niño en cuestión con su contexto familiar.</p>	<p>Las docentes a partir de la observación que realizan como registro determinan una evaluación, que parte del nivel de desempeño que los estudiantes demuestran en su forma de trabajar y hacer las actividades que determina el rendimiento académico que demuestran.</p>	<p>La evaluación que les es otorgada a cada uno de los estudiantes, se consideran también aspectos personales y familiares que pueden perjudicar el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que dentro de las aulas el rendimiento escolar que demuestran es diferente y difícil de determinar, en especial en este momento no se tienen esa observación directa, sin embargo, dependerá en gran medida factores económicos, contexto familiar, disposición y exigencia al trabajo.</p>	<p>Al realizar la evaluación se retoman los productos y trabajos que realizan, como la participación que se tienen en esta, pero en ocasiones existen niños que muestran mayor o menor facilidad para hacerlo.</p> <p>Los niños o niñas que muestran esta debilidad son porque las actividades las realizan las mamás y no permiten que el niño las realice o solo les dice que hacer. Así mismo dentro de casa existen distintos problemas que les impide el poder hacerlo como no hay un acompañamiento.</p>	<p>Al retomar otros factores en la evaluación de los estudiantes, dentro de las aulas los que afectan en mayor medida son la economía y el nivel de estudios, pues al haber carencias en alguno de ellos los cuidadores buscaran la manera de como solucionarlo dejando la educación en segundo término por falta de tiempo.</p> <p>Sin embargo, existen padres que cuentan con los recursos o tiempo, pero no existe participación, por ello también se destacan los compromisos del padre con la educación del estudiante.</p>	<p>La evaluación que se realiza dentro de las aulas se retoma la evaluación y factores de su contexto, en cuestión con el grupo el factor que más destacan es la salud tanto física y mental como la economía, factores que han dificultado el acceso al aprendizaje y a las actividades.</p>

				Los educandos con facilidad al hacerlo son porque aprenden de su contexto como las mamás están al pendiente de lo que hacen.		
Rendimiento	Las docentes a partir de la observación que realizan como registro determinan una evaluación, que parte del nivel de desempeño que los estudiantes demuestran en su forma de trabajar y hacer las actividades que determina el rendimiento académico que demuestran.	El rendimiento académico es visto como el desempeño que presentan los estudiantes a partir de sus trabajos, forma de trabajar y responder a situaciones o algún aprendizaje en específico que deben lograr al finalizar la escuela, es decir el nivel de saberes o conocimientos alcanzados dentro de este periodo, pero también compete al docente quien debe estar en una constante actualización que permita romper con aquellas ideas de la educación ya establecidas por maestras y maestros.	El rendimiento visto como el desempeño que presentan los estudiantes al terminar un nivel educativo intervienen distintos factores. En entre ellos están los económicos, los que surgen en el contexto familiar que se relacionan con la disposición, tiempo y exigencia que se tenga al trabajo con cada uno de los niños y las niñas.	Dentro del rendimiento académico se retoman las actividades que los niños y las niñas realizan, así como las acciones que se efectúan dentro de estas. Por lo que los infantes al hacer algunas actividades tienen mayor o menor facilidad para hacerla. En cuestión con los estudiantes que muestran menor facilidad para realizar las actividades son niños y niñas que no existe un acompañamiento en la realización de las mismas, dependen de los cuidadores o existen problemas externos que dificultan el	Dentro del aula existen algunos factores que dificultan el rendimiento académico de los estudiantes, en los grupos de tercer año son la economía, el nivel de estudios el tiempo y los compromisos que tomen los padres de familia lo cual dificultaran o facilitaran que el logro de aprendizajes., que repercute en el rendimiento escolar del infante.	El rendimiento académico es visto como el nivel de saberes o conocimientos que presentan los estudiantes al finalizar un nivel educativo sin embargo en este intervienen algunos factores que afectan el logro de los aprendizajes, destacando que en este momento la salud física y emocional como economía los que más afectan en este proceso.

				<p>realizar las tareas y trabajos.</p> <p>Por otra parte, los que muestran mayor facilidad es porque existe apoyo y compromiso por sus cuidadores, como también al niño o niña le gusta hacer las actividades.</p>		
Factores y estudiante	<p>La evaluación que les es otorgada a cada uno de los estudiantes, se consideran también aspectos personales y familiares que pueden perjudicar el rendimiento académico de los estudiantes. Por lo que dentro de las aulas el rendimiento escolar que demuestran es diferente y difícil de determinar, en especial en este momento no se tienen esa observación directa, sin embargo, dependerá en gran medida factores económicos, contexto familiar, disposición y exigencia al trabajo.</p>	<p>El rendimiento visto como el desempeño que presentan los estudiantes al terminar un nivel educativo intervienen distintos factores. En entre ellos están los económicos, los que surgen en el contexto familiar que se relacionan con la disposición, tiempo y exigencia que se tenga al trabajo con cada uno de los niños y las niñas.</p>	<p>Las educadoras mencionan que el rendimiento académico en los estudiantes es diferente, por la manera en la que aprenden, situaciones familiares, el propio desarrollo de los infantes, las personas con las que interactúan y la disposición al trabajo, sin embargo, es actualmente es difícil conocerlo, pues a partir de la pandemia no se tiene esa observación directa de lo que están aprendiendo los educandos. Así mismo comentan de algunos de los factores que influyen en este proceso de</p>	<p>Los factores que afectan el rendimiento académico en el estudiante son diferentes en cada uno de ellos, sin embargo, algunos de ellos son problemas económicos, familiares que integran la disposición al trabajo como la exigencia al hacer las actividades. Por ello a los niños y niñas que se les facilita hacer actividades son porque existe un compromiso y apoyo por parte de los padres y madres. Mientras que a los que se les dificulta es porque no existe</p>	<p>Los factores que influyen en el rendimiento académico de los niños son distintos, sin embargo, el lugar y con las personas que interactúen influirá en gran medida.</p> <p>El nivel de estudios, la economía, el tiempo y compromiso que dispongan los cuidadores afectará o facilitará el logro de aprendizajes.</p>	<p>Los factores que influyen en los estudiantes conocemos que son diferentes y difíciles de conocer, sin embargo, algunos de los que destacan más en estos momentos en los grupos de tercero son la salud física y emocional como la economía.</p>

			los estudiantes de su grupo, por ejemplo: como es la familia con los niños y las niñas (si son muy consentidoras, apoyan a los niños y la exigencia), cuestiones económicas, pensamientos de los cuidadores, tiempo que disponen, entrega de tareas y participación en clase.	apoyo por parte de los cuidadores o existen problemas externos que dificultan la entrega de trabajos y tareas.		
Facilidad y dificultad	<p>Al realizar la evaluación se retoman los productos y trabajos que realizan, como la participación que se tienen en esta, pero en ocasiones existen niños que muestran mayor o menor facilidad para hacerlo.</p> <p>Los niños o niñas que muestran esta debilidad son porque las actividades las realizan las mamás y no permiten que el niño las realice o solo les dice que hacer. Así mismo dentro de casa existen distintos problemas que les impide el poder hacerlo como no hay un acompañamiento.</p> <p>Los educandos con facilidad al hacerlo son</p>	<p>Dentro del rendimiento académico se retoman las actividades que los niños y las niñas realizan, así como las acciones que se efectúan dentro de estas. Por lo que los infantes al hacer algunas actividades tienen mayor o menor facilidad para hacerla.</p> <p>En cuestión con los estudiantes que muestran menor facilidad para realizar las actividades son niños y niñas que no existe un acompañamiento en la realización de las mismas, dependen de los cuidadores o existen problemas externos que dificultan</p>	Los factores que afectan el rendimiento académico en el estudiante son diferentes en cada uno de ellos, sin embargo, algunos de ellos son problemas económicos, familiares que integran la disposición al trabajo como la exigencia al hacer las actividades. Por ello a los niños y niñas que se les facilita hacer actividades son porque existe un compromiso y apoyo por parte de los padres y madres. Mientras que a los que se les dificulta es porque no existe	En cuestión con la facilidad para hacer los trabajos y tareas los estudiantes que presentan dificultades al hacer las actividades son niños y niñas cuyas actividades las hacen las mamás, niños y niñas que se limitan o ponen una barrera, que no cursaron el primer año de preescolar, que no hay alguien que los apoye en la realización de los trabajos, que dependen de lo que hace mamá, que tienen	<p>El nivel de economía y estudios que dispongan los padres de familia, tiempo y compromisos que asuman facilitaran o dificultaran la entrega de tareas y trabajos, que es reflejado en su rendimiento académico.</p> <p>Pues en aquellos niños que los padres y madres asuman compromisos y apoyen a sus hijos o hijas, las actividades se realizaran con mayor facilidad, además que el niño deseara hacerlas. En cambio, si el cuidador no asume compromisos y el niño o niña es dependiente de él o ella, las actividades se realizan con mayor dificultad. Además, no olvidemos los problemas externos que pueden</p>	Los compromisos, apoyo dependerán en gran medida del rendimiento académico que expresen los niños sin embargo estos también son influidos por la salud física y emocional, la economía que exista en los hogares.

	<p>porque aprenden de su contexto como las mamás están al pendiente de lo que hacen.</p>	<p>el realizar las tareas y trabajos.</p> <p>Por otra parte, los que muestran mayor facilidad es porque existe apoyo y compromiso por sus cuidadores, como también al niño o niña le gusta hacer las actividades.</p>	<p>apoyo por parte de los cuidadores o existen problemas externos que dificultan la entrega de trabajos y tareas.</p>	<p>problemas personales o existe una falta de compromiso y disposición, como también existen problemas de lenguaje. Mientras que los estudiantes que se les facilita son porque se conectan a clases, mandan evidencias, aprenden de su contexto y lo expresa, las mamás son muy comprometidas y les proporcionan apoyo en la realización de trabajos.</p>	<p>surgir, los cuales dificultan el trabajo como entrega de las actividades.</p>	
Factores en el aula	<p>Al retomar otros factores en la evaluación de los estudiantes, dentro de las aulas los que afectan en mayor medida son la economía y el nivel de estudios, pues al haber carencias en alguno de ellos los cuidadores buscaran la manera de como solucionarlo dejando la educación en segundo término por falta de tiempo.</p> <p>Sin embargo, existen padres que cuentan con</p>	<p>Dentro del aula existen algunos factores que dificultan el rendimiento académico de los estudiantes, en los grupos de tercer año son la economía, el nivel de estudios el tiempo y los compromisos que tomen los padres de familia lo cual dificultaran o facilitaran que el logro de aprendizajes., que repercute en el rendimiento escolar del infante.</p>	<p>Los factores que influyen en el rendimiento académico de los niños son distintos, sin embargo, el lugar y con las personas que interactúen influirá en gran medida.</p> <p>El nivel de estudios, la economía, el tiempo y compromiso que dispongan los cuidadores afectará o facilitará el logro de aprendizajes.</p>	<p>El nivel de economía y estudios que dispongan los padres de familia, tiempo y compromisos que asuman facilitaran o dificultaran la entrega de tareas y trabajos, que es reflejado en su rendimiento académico.</p> <p>Pues en aquellos niños que los padres y madres asuman</p>	<p>En cuestión con los factores que influyen el rendimiento escolar, las docentes mencionan que cada uno de estos aspectos influyen (nivel de estudios, lugar donde vive, problemas de salud y economía), en el rendimiento académico de los niños y las niñas, ya que son aspectos que favorecen o dificultan, siendo el contexto familiar el impulso para continuar, a partir del apoyo académico y</p>	<p>Los factores en que impactan más en los grupos de tercero son la salud física como emocional, así como la economía que afectaran en cuanto tiempo disponen para hacer las actividades escolares, sin embargo, también influirá los compromisos que asuman los padres de familia en la</p>

	los recursos o tiempo, pero no existe participación, por ello también se destacan los compromisos del padre con la educación del estudiante.			compromisos y apoyen a sus hijos o hijas, las actividades se realizaran con mayor facilidad, además que el niño deseara hacerlas. En cambio, si el cuidador no asume compromisos y el niño o niña es dependiente de él o ella, las actividades se realizan con mayor dificultad. Además, no olvidemos los problemas externos que pueden surgir, los cuales dificultan el trabajo como entrega de las actividades.	emocional. Destacando lo siguiente: -en cuestión con la salud, los infantes que se encuentren bien pueden desarrollar sus habilidades con facilidad en comparación con niño o niña con una discapacidad; -la economía y el nivel de estudios: es algo que afecta, pero no en gran medida pues existen ocasiones en que los padres tienen un grado alto de educación, pero no el tiempo para realizar las actividades o muestran apatía para hacerlas, se pierde la comunicación de padre hijo o su prioridad son otras cosas (poder adquisitivo, trabajo). Como también puede suceder de manera contraria es decir padres con un alto grado de estudios que le dedican tiempo a sus hijos o hijas. Ocurriendo lo mismo con los tutores con bajo rendimiento académico.	educación de los niños y niñas
Importancia	La evaluación que se realiza dentro de las aulas se retoma la evaluación y factores de su contexto, en cuestión con el grupo el factor que más destacan es la	El rendimiento académico es visto como el nivel de saberes o conocimientos que presentan los estudiantes al finalizar un nivel educativo sin	Los factores que influyen en los estudiantes conocemos que son diferentes y difíciles de conocer, sin embargo, algunos de	Los compromisos, apoyo dependerán en gran medida del rendimiento académico que expresen los	Los factores en que impactan más en los grupos de tercero son la salud física como emocional, así como la economía que afectaran en cuanto tiempo	En cuestión al factor que influye más en el rendimiento académico de los estudiantes se encuentran

	salud tanto física y mental como la economía, factores que han dificultado el acceso al aprendizaje y a las actividades.	embargo en este intervienen algunos factores que afectan el logro de los aprendizajes, destacando que en este momento la salud física y emocional como economía los que más afectan en este proceso	los que destacan más en estos momentos en los grupos de tercero son la salud física y emocional como la economía.	niños sin embargo estos también son influidos por la salud física y emocional, la economía que exista en los hogares.	disponen para hacer las actividades escolares, sin embargo, también influirá los compromisos que asuman los padres de familia en la educación de los niños y niñas	preguntas diversas, destacando la salud física como mental y la economía la cual ha dificultado el acceso a las actividades y al aprendizaje
--	--	---	---	---	--	--

Aspectos	Estilos de crianza	Identificación	Estudiantes	Padres	Comunicación y amor	Exigencia
Estilos de crianza	<p>Los estilos de crianza que conocen las docentes mencionan que existen muchos estilos de crianza los cuales dependen de los padres de familia, que es la forma en como educan desde el seno materno, sin embargo, este no puede darse solo uno debe existir una relación de dos. De los que destacan están el permisivo, democrático, autoritario e imperativo.</p>	<p>Los estilos de crianza dependen en gran medida de los cuidadores, de los cuales han identificado tres estilos de crianza en los grupos de tercero, siendo el permisivo, democrático y autoritario. Estos estilos de crianza se relacionan entre sí y de esta manera educan al infante, siendo el primero en donde los padres y madres les permiten muchas cosas a los infantes; en el segundo los cuidadores establecen acuerdos con sus hijos y el último les dicen que hacer a sus hijos o hijas incluso pueden llegar a los golpes</p>	<p>Existen distintos estilos de crianza los cuales dependen de los padres de familia estás siendo acciones que realizan las madres y padres al educar al infante, las cuales pueden determinar el alto o bajo rendimiento académico.</p> <p>Los niños y niñas de alto rendimiento académico tienden a presumir sus logros, son niños participativos y existe una exigencia por parte de los cuidadores.</p> <p>Los estudiantes de bajo rendimiento sus dependen de lo que dice su mamá.</p>	<p>Existen muchos estilos de crianza que guían la educación de los infantes, sin embargo, hay acciones que realizan los cuidadores al criar al niño o niña que repercute en su rendimiento académico, entre ellas tenemos el diálogo de padre o madre e hijo o hija y preocupación por la educación de sus hijos o hijas, siendo estas características de educandos con alto rendimiento escolar. Mientras que los de bajo rendimiento académico serian padres que presentan problemas externos o apatía al realizar las actividades como también no le dan el valor al preescolar.</p>	<p>Al educar a los niños y las niñas existen distintos tipos de estilos de crianza, donde infantes que muestran un buen desempeño, es decir alto rendimiento académico cuentan con familias donde existe apoyo y respeto. Mientras que con los de bajo rendimiento escolar tienden a dejarlos más solos en la realización de actividades y les ordenan que hacer.</p>	<p>Las formas de educar y criar son muchas dentro del hogar sin embargo los alumnos que muestran un alto rendimiento académico las familias se preocupan por su aprendizaje y les dan tiempo a los infantes para realizar las actividades. Mientras que los de bajo rendimiento la atención es mínima y pueden que usen la agresión física.</p>

Identificación	<p>Los estilos de crianza dependen en gran medida de los cuidadores, de los cuales han identificado tres estilos de crianza en los grupos de tercero, siendo el permisivo, democrático y autoritario. Estos estilos de crianza se relacionan entre sí y de esta manera educan al infante, siendo el primero en donde los padres y madres les permiten muchas cosas a los infantes; en el segundo los cuidadores establecen acuerdos con sus hijos y el último les dicen que hacer a sus hijos o hijas incluso pueden llegar a los golpes</p>	<p>Los estilos de crianza que han identificado dentro del salón son padres permisivos, autoritarios y democráticos, donde algunas características son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - autoritarios: padres que están al pendiente de los estudiantes, pero que les dicen que hacer en todo momento, que no permiten que se equivoquen. - permisivos: cuidadores que le permiten a los niños muchas cosas que llegan a perjudicar a terceros, que delegan o no le dan la importancia al preescolar, donde los niños y las niñas hacen muchas actividades de su interés, pero no existe una guía, no hay una autoridad. - democráticos: madres y padres que establecen reglas o acuerdos, establecen límites, pero no llegan a los golpes físicos o sanciones extremas, permiten que sus hijos se desenvuelvan más. 	<p>Dentro de los grupos de tercero se identifican tres estilos de crianza permisivos, autoritario y democrático, donde algunas de las acciones son:</p> <p>Permisivos: no existe una guía en el aprendizaje de los infantes.</p> <p>Autoritario: les dicen que hacer a los niños y las niñas.</p> <p>Democrático: establecen reglas y permiten que sus hijos o hijas se desenvuelvan.</p> <p>Siendo estas acciones las que permiten un bajo o alto rendimiento académico, donde los niños que dependan de sus cuidadores tendrán un menor rendimiento que los niños que son más participativos, presumen sus logros y hay una exigencia dentro de casa.</p>	<p>Dentro de estos estilos de crianza identificados en los grupos de tercer año, donde en el estilo permisivo no le dan el valor al preescolar, en el autoritario y democrático hay una exigencia, pero es en el democrático donde existe un mayor diálogo con los educandos, serán acciones por parte de los padres de familia que permitan un alto o bajo rendimiento académico, donde al existir diálogo y exigencia posiblemente tengan mayor rendimiento que al existir apatía y no le den el valor al preescolar, además de los problemas externos bajará su rendimiento escolar.</p>	<p>Los estilos de crianza identificados en los grupos de tercero destacan tres, el permisivo donde los niños hacen muchas actividades de su interés, pero no existe una guía que los oriente, el autoritario donde los padres están al pendiente de los niños y las niñas, pero no permiten que se equivoquen y finalmente el democrático quien entabla diálogo con sus hijos o hijas permitiendo que se equivoquen.</p> <p>Acciones que en los hogares con alto rendimiento existe un mayor apoyo y respeto hacia los infantes que en los de bajo rendimiento, donde los dejan solos y les ordenan que hacer.</p>	<p>Dentro del grupo de tercer año los estilos de crianza que destacan son tres, el permisivo donde los niños hacen muchas actividades de su interés, pero no existe una guía que los oriente, el autoritario donde los padres están al pendiente de los niños y las niñas, pero no permiten que se equivoquen y finalmente el democrático quien entabla diálogo con sus hijos o hijas permitiendo que se equivoquen.</p> <p>Acciones que en los hogares con alto rendimiento académico se preocupan por su aprendizaje y les dan tiempo para hacer las actividades, en comparación con los de bajo rendimiento que su preocupación es mínima y llegan a usar los golpes como manera de educar y criar.</p>
----------------	--	--	---	---	--	--

Aspectos	Estilos de crianza	Identificación	Estudiantes	Padres	Comunicación y amor	Exigencia
Estudiantes	<p>Existen distintos estilos de crianza los cuales dependen de los padres de familia estás siendo acciones que realizan las madres y padres al educar al infante, las cuales pueden determinar el alto o bajo rendimiento académico.</p> <p>Los niños y niñas de alto rendimiento académico tienden a presumir sus logros, son niños participativos y existe una exigencia por parte de los cuidadores.</p> <p>Los estudiantes de bajo rendimiento sus dependen de lo que dice su mamá.</p>	<p>Dentro de los grupos de tercero se identifican tres estilos de crianza permisivos, autoritario y democrático, donde algunas de las acciones son:</p> <p>Permisivos: no existe una guía en el aprendizaje de los infantes.</p> <p>Autoritario: les dicen que hacer a los niños y las niñas.</p> <p>Democrático: establecen reglas y permiten que sus hijos o hijas se desenvuelvan.</p> <p>Siendo estas acciones las que permiten un bajo o alto rendimiento académico, donde los niños que dependan de sus cuidadores tendrán un menor rendimiento que los niños que son más participativos, presumen sus logros y hay una exigencia dentro de casa.</p>	<p>Por otra parte, la percepción de los estudiantes de alto rendimiento académico, son niños que les exigen a sus hijos, metiéndolo incluso en regularización, son niños y niñas que al trabajar siempre tiene dispuestos, emocionados, participativos, gusto por hacer las actividades, que interactúan entre sus compañeros y presumen sus logros. Mientras que los de bajo rendimiento académico son niños y niñas que su prioridad aún sigue siendo el juego, alegres, se tarda un poco más en comprender lo solicitado, dependen de lo que les diga su cuidador y muchas de sus actividades son hechas por ellos.</p>	<p>Los estudiantes de alto rendimiento tienden a ser participativos y presumir sus logros y por parte de sus cuidadores existe una exigencia. Donde las exigencias de los padres de familia son altas, pero también entablan un diálogo con sus cuidadores.</p> <p>Mientras que los de bajo rendimiento suelen depender más de sus cuidadores. Donde sus padres y madres no valoran el nivel preescolar y existe una apatía por realizar las actividades, además que pueden existir problemas externos que influyan en este proceso.</p>	<p>En los hogares donde tienen un alto rendimiento académico suele existir apoyo y respeto hacia el infante como exigencia, lo cual permite que el niño o la niña presuman sus logros y sea participativo.</p>	<p>En los hogares de alto rendimiento académico los alumnos tienden a ser participativos como presumir sus logros, lo cual parte de la exigencia de los padres los cuales se preocupan por el aprendizaje del infante y le dan tiempo para que realice las actividades.</p> <p>Mientras que en los hogares de bajo rendimiento académico los niños dependen del cuidador y la exigencia es mínima, e incluso en la crianza pueden existir golpes.</p>

Aspectos	Estilos de crianza	Identificación	Estudiantes	Padres	Comunicación y amor	Exigencia
Padres	<p>Existen muchos estilos de crianza que guían la educación de los infantes, sin embargo, hay acciones que realizan los cuidadores al criar al niño o niña que repercute en su rendimiento académico, entre ellas tenemos el diálogo de padre o madre e hijo o hija y preocupación por la educación de sus hijos o hijas, siendo estas características de educandos con alto rendimiento escolar. Mientras que los de bajo rendimiento académico serían padres que presentan problemas externos o apatía al realizar las actividades como también no le dan el valor al preescolar.</p>	<p>Dentro de estos estilos de crianza identificados en los grupos de tercer año, donde en el estilo permisivo no le dan el valor al preescolar, en el autoritario y democrático hay una exigencia, pero es en el democrático donde existe un mayor diálogo con los educandos, serán acciones por parte de los padres de familia que permitan un alto o bajo rendimiento académico, donde al existir diálogo y exigencia posiblemente tengan mayor rendimiento que al existir apatía y no le den el valor al preescolar, además de los problemas externos bajará su rendimiento escolar.</p>	<p>Los estudiantes de alto rendimiento tienden a ser participativos y presumir sus logros y por parte de sus cuidadores existe una exigencia. Donde las exigencias de los padres de familia son altas, pero también entablan un diálogo con sus cuidadores.</p> <p>Mientras que los de bajo rendimiento suelen depender más de sus cuidadores. Donde sus padres y madres no valoran el nivel preescolar y existe una apatía por realizar las actividades, además que pueden existir problemas externos que influyan en este proceso.</p>	<p>La percepción de las familias, es decir los padres con alto rendimiento académico son cuidadores que están preocupados e interesados por el aprendizaje de sus hijos, quienes han adoptado un espacio para ellos en casa, proponen e investigan, cuestionan, existe un diálogo y nos piden más. A diferencia de los de bajo rendimiento académico que existe apatía para realizar las actividades, no le dan el valor al preescolar, pero quieren un trabajo bonito y limpio o tienen problemáticas difíciles en casa.</p>	<p>En los hogares donde los padres entablan un diálogo, exigen, pero se preocupan por el aprendizaje de sus hijos o hijas, existe un apoyo por parte de ellos y respeto hacia el infante existe un mayor rendimiento académico. Mientras que en los hogares que no le dan el valor al preescolar, existe apatía, los dejan solos en la realización de actividades y les ordenan que hacer, además de los problemas externos, hay un menor rendimiento académico.</p>	<p>En los hogares donde la exigencia por parte de las madres y padres es alta, se preocupan por el aprendizaje de sus hijos y les dan tiempo para que realicen las actividades, mediante el diálogo, existe mayor rendimiento académico. Mientras que en los hogares que la atención es mínima, no le dan el valor al preescolar, existe apatía y la crianza en con castigos físicos, además de los problemas externos el rendimiento es menor.</p>

Aspectos	Estilos de crianza	Identificación	Estudiantes	Padres	Comunicación y amor	Exigencia
Comunicación y amor	Al educar a los niños y las niñas existen distintos tipos de estilos de crianza, donde infantes que muestran un buen desempeño, es decir alto rendimiento académico cuentan con familias donde existe apoyo y respeto. Mientras que con los de bajo rendimiento escolar tienden a dejarlos más solos en la realización de actividades y les ordenan que hacer.	Los etilos de crianza identificados en los grupos de tercero destacan tres, el permisivo donde los niños hacen muchas actividades de su interés, pero no existe una guía que los oriente, el autoritario donde los padres están al pendiente de los niños y las niñas, pero no permiten que se equivoquen y finalmente el democrático quien entabla diálogo con sus hijos o hijas permitiendo que se equivoquen. Acciones que en los hogares con alto rendimiento existe un mayor apoyo y respeto hacia los infantes que en los de bajo rendimiento, donde los dejan solos y les ordenan que hacer.	En los hogares donde tienen un alto rendimiento académico suele existir apoyo y respeto hacia el infante como exigencia, lo cual permite que el niño o la niña presuman sus logros y sea participativo.	En los hogares donde los padres entablan un diálogo, exigen, pero se preocupan por el aprendizaje de sus hijos o hijas, existe un apoyo por parte de ellos y respeto hacia el infante existe un mayor rendimiento académico. Mientras que en los hogares que no le dan el valor al preescolar, existe apatía, los dejan solos en la realización de actividades y les ordenan que hacer, además de los problemas externos, hay un menor rendimiento académico.	La comunicación y afecto que dentro de los hogares de niños con un rendimiento alto es que les brindan seguridad y confianza, hay constante comunicación, se les apoya en los trabajos, se dirigen a ellos con amor y respeto, al realizar las actividades están con ellos. Mientras que los de bajo rendimiento existe amor, confianza y seguridad, pero a veces este crea sobre protección, los dejan solos en la realización de actividades, les hablan un poquito más fuerte, les ordenan que hacer.	En los hogares donde la comunicación y exigencia es a partir de respeto, apoyo, preocupación de los aprendizajes de sus hijos el rendimiento académico es alto, a diferencia donde la exigencia es mínima, con castigos físicos y ordenas, además que los dejan solos a los niños y las niñas en la realización de actividades, el rendimiento es menor.

Aspectos	Estilos de crianza	Identificación	Estudiantes	Padres	Comunicación y amor	Exigencia
Exigencia	<p>Las formas de educar y criar son muchas dentro del hogar sin embargo los alumnos que muestran un alto rendimiento académico las familias se preocupan por su aprendizaje y les dan tiempo a los infantes para realizar las actividades. Mientras que los de bajo rendimiento la atención es mínima y pueden que usen la agresión física.</p>	<p>Dentro del grupo de tercer año los estilos de crianza que destacan son tres, el permisivo donde los niños hacen muchas actividades de su interés, pero no existe una guía que los oriente, el autoritario donde los padres están pendiente de los niños y las niñas, pero no permiten que se equivoquen y finalmente el democrático quien entabla diálogo con sus hijos o hijas permitiendo que se equivoquen.</p> <p>Acciones que en los hogares con alto rendimiento académico se preocupan por su aprendizaje y les dan tiempo para hacer las actividades, en comparación con los de bajo rendimiento que su preocupación es mínima y llegan a usar los golpes como manera de educar y criar.</p>	<p>En los hogares de alto rendimiento académico los alumnos tienden a ser participativos como presumir sus logros, lo cual parte de la exigencia de los padres los cuales se preocupan por el aprendizaje del infante y le dan tiempo para que realice las actividades.</p> <p>Mientras que en los hogares de bajo rendimiento académico los niños dependen del cuidador y la exigencia es mínima, e incluso en la crianza pueden existir golpes.</p>	<p>En los hogares donde la comunicación y exigencia es a partir de respeto, apoyo, preocupación de los aprendizajes de sus hijos el rendimiento académico es alto, a diferencia donde la exigencia es mínima, con castigos físicos y ordenas, además que los dejan solos a los niños y las niñas en la realización de actividades, el rendimiento es menor</p>	<p>En los hogares donde la exigencia por parte de las madres y padres es alta, se preocupan por el aprendizaje de sus hijos y les dan tiempo para que realicen las actividades, mediante el diálogo, existe mayor rendimiento académico. Mientras que en los hogares que la atención es mínima, no le dan el valor al preescolar, existe apatía y la crianza en con castigos físicos, además de los problemas externos el rendimiento es menor.</p>	<p>Con el nivel de exigencia que ejercen en los niños y niñas de alto rendimiento académico es bastante, pero en medida de cómo van logrando las cosas, les dan tiempo para realizarlas, les destacan sus logros, se preocupan por lo que sigue y están comprometidos con la educación de sus hijos o hijas. Los cuidadores de niños de bajo rendimiento su exigencia es mínima, no hay interés, existe un apego hasta cierto temor y flexibilidad para hacer las actividades, sin embargo, en ocasiones llegan a los golpes.</p>

Anexos 12 Matriz analítica de los padres de familia

Aspecto	Comunicación	Motivación	No hacer tareas	Actividades extraescolares	Concentración
Comunicación	<p>En cuestión con la comunicación con sus hijos tenemos respuestas diferentes, entre ellas: los cuidadores tienen una comunicación complicada lo cual se debe a que los niños y las niñas se distraen con facilidad como existe un apego, para ellos las mamás deben repetir constantemente las indicaciones. Por otra parte, están los padres de familia que consideran que es buena debido a que los infantes saben que es su responsabilidad y les gusta hacerlo; así mismo una mamá destaca que le gusta conocer cómo se siente para comenzar las actividades y otra madre menciona que tienen horarios establecidos.</p>	<p>La comunicación en este proceso es esencial, donde el padre de familia e hijo o hija permitan tener un diálogo al realizar las actividades escolares que permita motivarlos, donde algunos padres de familia recurren a las negociaciones, indicaciones y recompensas, para que el infante complete las actividades escolares.</p>	<p>La comunicación del padre de familia e hijo o hija en algunas ocasiones es complicada o, todo lo contrario, sin embargo, los niños al no querer realizar actividades algunos de ellos recurren a regaños, sanciones en donde se le prohíben cosas como salidas, pero también algunos de ellos entablan una plática con los niños y niñas que les permitan dar a conocer la importancia de hacer los trabajos y tareas.</p>	<p>En la realización de actividades extraescolares, como es son el repaso de aspectos que se les compilan a los estudiantes, estudio para iniciar el proceso de lectoescritura, es indispensable la comunicación donde está al tener complicaciones conllevara que los cuidadores más tiempo; a diferencia de los hogares donde ya están establecidos los horarios y la comunicación es buena, las actividades se realizan con mayor facilidad.</p> <p>Por otra parte, se debe destacar que en algunos hogares no se cuenta con el tiempo para realizar dichas actividades.</p>	<p>Donde la comunicación es complicada se destaca que pudiera ser porque la autoridad no es la misma dentro de casa que en la escuela, existen problemas personales, externos o impedimentos que no permiten tener ese diálogo.</p> <p>En cambio, donde la comunicación es buena, se deberá en una parte a que los niños y las niñas son atentos como les gusta el realizar las actividades.</p>

Aspecto	Comunicación	Motivación	No hacer tareas	Actividades extraescolares	Concentración
Motivación	<p>La comunicación en este proceso es esencial, donde el padre de familia e hijo o hija permitan tener un diálogo al realizar las actividades escolares que permita motivarlos, donde algunos padres de familia recurren a las negociaciones, indicaciones y recompensas, para que el infante complete las actividades escolares.</p>	<p>Las acciones que realizan los padres de familia para motivar a sus hijos tenemos diferentes acciones, tres de los nueve cuidadores entablan una comunicación con sus hijos antes, durante y después de las actividades haciéndoles ver la importancia de este; por otra parte, tenemos a dos madres que solo les dicen que hacer y ellos lo hacen ya sea por iniciativa propia o porque les gusta, asimismo una de las entrevistadas menciona que se apoya de las actividades de la maestra quien le da otra forma de como poder hacer las cosas; por último tenemos a dos cuidadores que recurren a comprar algo para realizar las actividades.</p>	<p>Dentro de este proceso de motivación tenemos padres de familia que a partir de diálogo llegan a una negociación con el infante para la realización de actividades, sin embargo, también recurren a dar indicaciones, como recompensa. Al notar que no existe una respuesta positiva por una parte recurren al diálogo como también a los regaños y sanciones donde se les niega el uso de ciertos aparatos o salidas.</p>	<p>Al realizar estas actividades extraescolares como son el repaso o enseñanza de algún tema, los padres de familia recurren a entablar un diálogo en el cual permita una negociación como también el uso de recompensas o simplemente indicaciones.</p>	<p>Los padres de familia al no tener es autoridad dentro de casa, como que el niño presente problemas personales o externos los cuidadores recurren a entablar una comunicación, pero al no haber resultado utilizan las recompensas o simplemente indicaciones.</p>

Aspecto	Comunicación	Motivación	No hacer tareas	Actividades extraescolares	Concentración
No hacer tareas	<p>La comunicación del padre de familia e hijo o hija en algunas ocasiones es complicada o, todo lo contrario, sin embargo, los niños al no querer realizar actividades algunos de ellos recurren a regaños, sanciones en donde se le prohíben cosas como salidas, pero también algunos de ellos entablan una plática con los niños y niñas que les permitan dar a conocer la importancia de hacer los trabajos y tareas.</p>	<p>Dentro de este proceso de motivación tenemos padres de familia que a partir de diálogo llegan a una negociación con el infante para la realización de actividades, sin embargo, también recurren a dar indicaciones, como recompensa. Al notar que no existe una respuesta positiva por una parte recurren al diálogo como también a los regaños y sanciones donde se les niega el uso de ciertos aparatos o salidas.</p>	<p>Entre las acciones que realizan cuando los niños no desean hacer actividades, en cinco hogares están los regaños o condicionamiento en el uso de objetos como de actividades e incluso un cuidador comenta que a “nalgueado” al infante; por otra parte, también tenemos a cuatro hogares donde se dialoga con el niño, haciéndole notar la importancia de la actividad y que es su responsabilidad, dándole su espacio y buscando las maneras de llamar su atención.</p>	<p>Al realizar actividades de repaso o enseñanza en ocasiones suele haber ocasiones donde los niños y las niñas no desean hacer una actividad en donde algunos padres recurren al diálogo y otros a regaños y sanciones.</p>	<p>Dentro de casa comentan las entrevistadas que en algunos hogares no existe la misma autoridad que una maestra y que por situaciones personales los niños como externos la concentración del niño es complicada.; por otra parte, también están los niños que les agrada hacer estas actividades. Sin embargo, el infante al no querer hacer las actividades el cuidador recurre a sanciones y regaños, siendo solo en algunas casas donde buscan el diálogo.</p>

Aspecto	Comunicación	Motivación	No hacer tareas	Actividades extraescolares	Concentración
Actividades extraescolares	<p>En la realización de actividades extraescolares, como es son el repaso de aspectos que se les compilan a los estudiantes, estudio para iniciar el proceso de lectoescritura, es indispensable la comunicación donde está al tener complicaciones conllevara que los cuidadores más tiempo; a diferencia de los hogares donde ya están establecidos los horarios y la comunicación es buena, las actividades se realizan con mayor facilidad.</p> <p>Por otra parte, se debe destacar que en algunos hogares no se cuenta con el tiempo para realizar dichas actividades.</p>	<p>Al realizar estas actividades extraescolares como son el repaso o enseñanza de algún tema, los padres de familia recurren a entablar un diálogo en el cual permita una negociación como también el uso de recompensas o simplemente indicaciones.</p>	<p>Al realizar actividades de repaso o enseñanza en ocasiones suele haber ocasiones donde los niños y las niñas no desean hacer una actividad en donde algunos padres recurren al diálogo y otros a regalos y sanciones.</p>	<p>En cuestión con las actividades académicas siete de los nueve cuidadores de los niños mencionan que aparte de las actividades escolares realizan algunas otras, seis de ellos mencionan que repasan con sus hijos o hijas el abecedario, les ponen a hacer planas de las letras como de los números para que le permita ir conociéndolas o repasara, en especial una de ellas se enfoca más en hacer espacios de recitación donde el infante dibuje o pinte lo que siente; asimismo dos padres de familia mencionan que por problemas económicos o de salud se ha descuidado eso.</p>	<p>Al realizar las actividades extraescolares propuestas por los padres de familia en algunas ocasiones pueden surgir problemas de concentración, dado que existen problemas personales del niño que dificulta el que las realice, como problemas externos que determinaran el tiempo para hacerlas.</p>

Aspecto	Comunicación	Motivación	No hacer tareas	Actividades extraescolares	Concentración
Concentración	<p>Donde la comunicación es complicada se destaca que pudiera ser porque la autoridad no es la misma dentro de casa que en la escuela, existen problemas personales, externos o impedimentos que no permiten tener ese diálogo.</p> <p>En cambio, donde la comunicación es buena, se deberá en una parte a que los niños y las niñas son atentos como les gusta el realizar las actividades.</p>	<p>Los padres de familia al no tener es autoridad dentro de casa, como que el niño presente problemas personales o externos los cuidadores recurren a entablar una comunicación, pero al no haber resultado utilizan las recompensas o simplemente indicaciones.</p>	<p>Dentro de casa comentan las entrevistadas que en algunos hogares no existe la misma autoridad que una maestra y que por situaciones personales los niños como externos la concentración del niño es complicada.; por otra parte, también están los niños que les agrada hacer estas actividades. Sin embargo, el infante al no querer hacer las actividades el cuidador recurre a sanciones y regaños, siendo solo en algunas casas donde buscan el diálogo.</p>	<p>Al realizar las actividades extraescolares propuestas por los padres de familia en algunas ocasiones pueden surgir problemas de concentración, dado que existen problemas personales del niño que dificulta el que las realice, como problemas externos que determinaran el tiempo para hacerlas.</p>	<p>En cuestión con problemas de concentración, cinco de los nuevos padres entrevistados comentan que consideran que sus hijos o hijas presentan problemas de concentración por diversas cuestiones por ejemplo que no existe como una autoridad, problemas familiares o por la misma pandemia. Por otra parte, cuatro de ellos consideran que no porque el infante es atento, conoce que es su tarea y les gusta hacerlo.</p>

Aspecto	Tiempo	Lugar	Rutina	Metas	Rendimiento
Tiempo	<p>El tiempo que le dedican a sus hijos para apoyarlos en las actividades académicas van de una hora a una hora y media, como también de dos a tres horas y finalmente el tiempo necesario para realizar la actividad.</p>	<p>Al realizar las actividades escolares en algunas ocasiones por cuestión de tiempo no el niño no dispone de un lugar para realizar las actividades, haciendo que las realicen en el comedor el cual es adaptado y decorado.</p> <p>Por otra parte, también encontramos lugares donde los niños tienen su espacio.</p> <p>Estas van de 1 hora al tiempo necesario para realizar las actividades.</p>	<p>El tiempo que disponen los padres de familia para realizar las actividades escolares van de 1 hora al tiempo necesario, en donde algunos de ellos ya tienen establecido horarios dentro de la rutina para realizar las actividades, mientras que algunos otros no.</p>	<p>Entre las metas que desean los padres que los niños y las niñas logren, están el que terminen una carrera, sean niños de bien como también establecen algunas a corto plazo como es el que aprendan a leer, avancen en su proceso y permanentes que sean niños y niñas de bien.</p> <p>Siendo estas metas las que influyen en el tiempo que dedican en el aprendizaje de su hijo.</p>	<p>Los padres de familia para que sus hijos tengan mayor rendimiento académico recurren a apoyarlos y tener los materiales a la mano, dentro de ese tiempo de apoyo vea de 1 hora al tiempo que sea necesario para completar una tarea.</p>
Lugar	<p>Al realizar las actividades escolares en algunas ocasiones por cuestión de tiempo no el niño no dispone de un lugar para realizar las actividades, haciendo que las realicen en el comedor el cual es adaptado y decorado.</p> <p>Por otra parte, también encontramos lugares donde los niños tienen su espacio.</p> <p>Estas van de 1 hora al tiempo necesario para realizar las actividades.</p>	<p>Los lugares donde las niñas y los niños realizan sus actividades escolares en cinco hogares es el comedor de la casa donde algunos de ellos acondicionaron colocando algunos trabajos o imágenes que decoren esa parte. Mientras que en cuatro hogares acondicionaron un lugar dentro de la casa donde los niños disponen de materiales a su alcance y una mesa pequeña para que puedan hacer sus trabajos y tareas</p>	<p>Los niños y las niñas al realizar las actividades escolares las realizan en distintos horarios como lugares.</p> <p>Algunos de ellos por cuestiones de movilidad no tienen un lugar establecido u horario, sin embargo, tenemos algunos padres han adecuado un lugar dentro de su casa o en el mismo comedor un espacio para que los niños realicen sus actividades escolares.</p>		

Aspecto	Tiempo	Lugar	Rutina	Metas	Rendimiento
Rutina	<p>El tiempo que disponen los padres de familia para realizar las actividades escolares van de 1 hora al tiempo necesario, en donde algunos de ellos ya tienen establecido horarios dentro de la rutina para realizar las actividades, mientras que algunos otros no.</p>	<p>Los niños y las niñas al realizar las actividades escolares las realizan en distintos horarios como lugares.</p> <p>Algunos de ellos por cuestiones de movilidad no tienen un lugar establecido u horario, sin embargo, tenemos algunos padreas han adecuado un lugar dentro de su casa o en el mismo comedor un espacio para que los niños realicen sus actividades escolares.</p>	<p>En cuestión a las rutinas que tienen en casa, en siete hogares tienen horarios establecidos para realizar las actividades escolares, algunas incluso apoyándose de terceras personas. Por otra parte, dos cuidadores mencionan que no tienen un horario para terminar las actividades escolares la razón que señalan es porque el niño o la niña no desea hacerlo.</p>	<p>Los padres desean que sus hijos logren terminar una carrera, estableciendo metas a corto y largo plazo para ello dentro de sus actividades establecen horarios que permitan el logro de las actividades, sin embargo, algunos por cuestiones de tiempo estas rutinas no son completadas.</p>	<p>Las rutinas que establecen los padres de familia retoman las actividades escolares que realizan donde ellos apoyan en su rendimiento a partir de ayudarlo, orientarlo y proporcionándole los materiales para que logren realizar las tareas y trabajos.</p>
Metas	<p>Entre las metas que desean los padres que los niños y las niñas logren, están el que terminen una carrera, sean niños de bien como también establecen algunas a corto plazo como es el que aprendan a leer, avancen en su proceso y permanentes que sean niños y niñas de bien.</p> <p>Siendo estas metas las que influyen en el tiempo que dedican en el aprendizaje de su hijo.</p>		<p>Los padres desean que sus hijos logren terminar una carrera, estableciendo metas a corto y largo plazo para ello dentro de sus actividades establecen horarios que permitan el logro de las actividades, sin embargo, algunos por cuestiones de tiempo estas rutinas no son completadas.</p>	<p>Con las metas que tienen con sus hijos o hijas algunas son a corto plazo y otras a largo plazo, entre ellas encontramos que terminen una carrera, que sean buenos estudiantes y personas, entre las metas de corto plazo en cuatro hogares destacan el que el niño o la niña avanza con la parte de la lectoescritura y que se sienta bien. Sin embargo, si esto no llegase a pasar comentan que se les apoyaría y se buscaría la forma de ayudarlos.</p>	<p>El apoyo por parte de los padres de familia a sus hijos permitirá el logro de los objetivos planteados.</p>

Aspecto	Tiempo	Lugar	Rutina	Metas	Rendimiento
Rendimiento	Los padres de familia para que sus hijos tengan mayor rendimiento académico recurren a apoyarlos y tener los materiales a la mano, dentro de ese tiempo de apoyo vea de 1 hora al tiempo que sea necesario para completar una tarea.		Las rutinas que establecen los padres de familia retoman las actividades escolares que realizan donde ellos apoyan en su rendimiento a partir de ayudarlo, orientarlo y proporcionándoles los materiales para que logren realizar las tareas y trabajos.	El apoyo por parte de los padres de familia a sus hijos permitirá el logro de los objetivos planteados.	Las acciones que realizan para que el infante tenga un mayor rendimiento académico en todas destaca el apoyo, ya sea a partir de actividades (como canciones y juegos), repaso de lo que se le dificulta, acercarle los materiales, cumplir con lo solicitado.

2021. "Año de la Independencia y la Grandeza de México".
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL
DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR

Oficio No. 0337/20-21-18
Asunto: Se autoriza impresión de
documento recepcional.

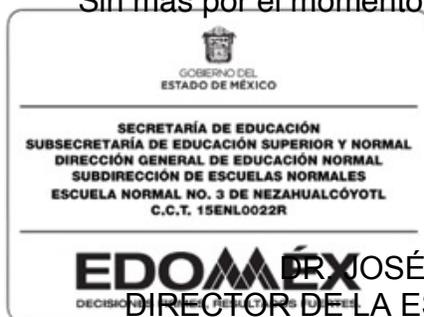
Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México a 12 de julio de 2021.

C. MARIA DOLORES ORTEGA JACOBO
PRESENTE.

La Dirección de la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado su documento recepcional en la modalidad: TESIS DE INVESTIGACION: que presentó con el tema: **LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES PREESCOLARES.**

Por lo que procede la impresión y reproducción de dicho documento para la sustentación de su examen profesional.

Sin más por el momento, le deseo éxito en la culminación de su proceso.



ATENTAMENTE

DR. JOSÉ ALEJANDRO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL