



**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN  
ESPECIAL DEL ESTADO DE MÉXICO.**

---



**TESIS DE INVESTIGACIÓN**  
**“LA ORIENTACIÓN A LA FAMILIA PARA LA ENSEÑANZA DE  
LAS HABILIDADES ADAPTATIVAS”**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
**LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA**

PRESENTA  
**BLANCA ANAHÍ GAMA GARCÍA**

ASESOR  
**MARÍA GUADALUPE RODRÍGUEZ ESCALONA**

ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, MÉXICO.

JULIO 2022.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios por permitirme llegar hasta donde estoy haciendo lo que me hace feliz, así como a la familia que tengo a mi lado, principalmente a mis padres Mario Gama y María García que amo eternamente y a quien les agradezco y dedico muchos de mis logros de los cuales este es uno de ellos. Principalmente, les agradezco por estar a mi lado, brindándome su apoyo incondicional durante todos estos años, por su amor, consejos, seguridad, por creer en mí, por aguantar mis cambios de humor y siempre tener unas palabras de aliento cuando lloraba y pensaba en renunciar; gracias a mi madre por acompañarme en cada larga y agotadora noche de estudio, a mi padre por siempre desear y anhelar lo mejor para mi vida y regalarme una sonrisa cuando me veías en las madrugadas aun haciendo tarea. Ambos han sido mi motor para alcanzar mis sueños.

Agradezco a Dios y a la vida por darme a los mejores hermanos Marco Gama y Angel Gama quienes siempre estuvieron para brindarme su amor, comprensión, así como de los mejores momentos de risa que me ayudaban a poder distraerme y seguir adelante; Agradezco a Angel por despertarme en las noches para poder continuar con mi tarea, por ayudarme hacer mis materiales didácticos; y Agradezco a Marco por creer en mis sueños, por siempre tenderme la mano para lo que necesitara y sé que próximamente seremos unos grandes colegas, por eso y más los amo demasiado.

Agradezco a Dios por tener en mi vida a mi mejor amigo y novio Sergio Domínguez, quien ha sido una persona sumamente importante durante estos 4 años; gracias por estar para mí en las buenas y malas, brindándome tu comprensión, cariño, amor y apoyo incondicional; gracias por todas esas palabras motivadoras que me demostraban que creías en mí, te amo.

Agradezco a la ENEEEM por la preparación profesional que me dio, pero principalmente por darme a 2 personas que amo mucho, a mis mejores amigas Yunnuhén Betancourt e Isiris Angulo quien junto a ellas he llorado, reído, enojado, aprendido y disfrutado cada uno de estos 4 años haciéndolos menos pesados y me hace muy feliz el llegar a la meta juntas.

Agradezco a mi asesora Guadalupe Rodríguez por ser más que una guía, ser mi mano derecha durante la realización de mi trabajo, el proceso ha sido complicado por el tiempo tan diferente que compartíamos, pero gracias a su ayuda y disposición esto ha parecido un tanto menos complicado.

Finalmente, quiero agradecerme por creer en mí, por no rendirme en las semanas donde no dormía por hacer tareas, por no renunciar ante diversos problemas que se me presentaron en la escuela y prácticas, mismas experiencias que me impulsaban a dar más de mí. Gracias Dios por la fuerza de cumplir este gran sueño de ser una Licenciada en Inclusión Educativa y una mujer feliz.

## INDICE

<b>Introducción:</b> .....	7
<b>Capítulo 1. La orientación a la familia para la enseñanza de las habilidades adaptativas</b> .....	9
1.1 Planteamiento del Problema .....	9
1.2 Justificación.....	11
1.3 Objetivo.....	12
1.3.1 Objetivo General:.....	12
1.3.2 Objetivos Específicos: .....	12
1.4 Limitaciones Del Estudio .....	14
1.4.1 limitación temporal.....	14
1.4.2 limitación prácticas .....	14
1.5 Hipótesis.....	14
<b>Capítulo 2. Autonomía, Barreras para el desarrollo y Habilidades adaptativas.</b> .....	15
2.1 Modalidad Tesis de Investigación .....	15
2.2 Metodología: investigación-acción. ....	16
2.3 La autonomía, sus barreras y su relación con la discapacidad .....	17
2.3.1 Autonomía .....	17
2.3.1.1 Tipos de autonomía .....	18
2.3.1.1.1 Autonomía personal. ....	18
2.3.1.1.2 Autonomía emocional.....	18
2.3.1.1.3 Autonomía moral.....	19
2.3.1.2 Barreras para el desarrollo de la autonomía .....	20
2.3.1.2.1 Sobreprotección.....	20
2.3.1.2.2 Omisión De Cuidados.....	23
2.4 Habilidades adaptativas .....	24
2.4.1 Clasificación.....	24
2.4.2 Habilidades Prácticas .....	25
2.4.2.1 Higiene personal .....	25
2.4.2.2 El manejo del periodo menstrual.....	26

2.4.2.2.1 Protectores Íntimos .....	27
2.4.2.2.1.1 Importancia de cambiar la ropa interior.....	29
2.4.3 Habilidades Sociales.....	30
2.4.4 Habilidades Conceptuales.....	31
2.5 Discapacidad .....	32
2.5.1 Discapacidades que hay en el grupo de estudio.....	32
2.5.1.1 Discapacidad Intelectual .....	33
2.5.1.2 Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad.....	34
2.6 Intervención desde el Plan de Estudios 2017 .....	34
2.6.1 Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social.....	35
2.6.2 Campo de Formación: Conocimiento del Medio .....	35
2.6.3 Campo de Formación: Ciencias Naturales y Tecnológica .....	36
2.6.4 Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida.....	36
2.6.5 Áreas de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional .....	37
2.6.6 Lenguaje y Comunicación .....	37
2.6.7 Formación Cívica y Ética.....	37
2.7 Contexto escolar del CAM 47.....	38
2.7.1 Infraestructura del aula .....	39
2.7.2 Plantilla docente .....	39
2.7.3 Directivo y de supervisión escolar .....	39
<b>Capítulo 3. Orientación a padres - Habilidades adaptativas y Resultados.....</b>	<b>40</b>
3.1 Metodología -Investigación Acción.....	42
3.1.1 Población muestra .....	42
3.1.1.1 Los datos personales de los integrantes seleccionados para la presente investigación ...	44
3.1.2 Técnicas e instrumentos .....	45
3.1.3 Diario docente:.....	46
3.1.3.1 Entrevista a padres de familia.....	47
3.1.3.2 Evaluación diagnóstica.....	47
3.1.3.3 Equipo Interdisciplinario .....	47
3.2 Enfoque Ecológico Funcional .....	48

3.3 Primer ciclo .....	49
3.3.2 Conclusiones del primer ciclo de actividades: .....	63
3.4 Segundo Ciclo:.....	65
3.4.2 Conclusiones del ciclo de actividades .....	72
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>77</b>

## **Introducción:**

El presente documento se realizó para obtener el título de Licenciada en Inclusión Educativa; de las opciones que brindaba la modalidad de titulación del Plan de Estudios 2018 seleccione realizar una tesis, siendo un medio que me permitió adquirir y consolidar distintas competencias genéricas y profesionales requeridas en el perfil de egreso. Al encontrarme en mi último año de la licenciatura fui asignada en el Centro de Atención Múltiple No.47 en el grupo multigrado de primaria alta (4°, 5° y 6°) para realizar mi servicio social y la presente investigación.

La presente tesis tuvo como objetivo el comprobar la hipótesis: “Cuando los padres reciben y aplican orientaciones recibidas sobre la enseñanza de las habilidades adaptativas, los estudiantes (hijos) son más autónomos”. Por lo anterior se abordan aspectos generales de la forma en la que se fue detectando la importancia de trabajar la orientación a la familia para la enseñanza de las habilidades prácticas, puesto que este grupo la primera comunidad que nos rodea desde el primer día de nacidos, mismos que se encargan de enseñar valores, educar, procurar el bienestar y el desarrollo, brindarles seguridad, salud, herramientas para poder desenvolverse en diversos contextos, autonomía, etc. Como lo retoma D’Agostino (2017),

“La Orientación para Padres es un espacio para que los mismos puedan sentirse escuchados, comprendidos y apoyados. Estos necesitan expresar sus emociones, temores, dudas, sentimientos acerca de sus hijos, en un clima profesional de confianza y empatía.”

Por otro lado, las habilidades adaptativas son un conjunto de conductas y capacidades de autonomía personal para poder satisfacer sus necesidades en los diferentes contextos que se encuentre; su enseñanza va con relación a su edad y nivel sociocultural. Hay tres tipos de habilidades adaptativas, las conceptuales, sociales y prácticas.

En el presente trabajo enfoco la orientación a los padres de familia en la enseñanza de las habilidades prácticas para implementar mayor autonomía en sus hijos al realizar actividades de la vida diaria, instrumentales y ocupacionales, específicamente en la higiene personal como lo es bañarse, lavarse la cara, dientes, manos y uñas. Para ejecutarlo hice uso de la modalidad de tesis de la propia práctica, siendo la investigación-acción la que permitió llevar este proceso y que se explica más adelante, de igual forma utilicé el Método Ecológico Funcional para planear

y aplicar las actividades y estas se adaptaran a las necesidades de las y los alumnos, siendo un aprendizaje significativo y coherente para desarrollar conceptos y habilidades sólidas. El grupo de estudio fue enfocado en alumnos con discapacidad intelectual, donde las edades oscilan entre los 8 a los 12 años; para adquirir la autonomía requieren de gran apoyo por parte de sus familiares en relación con el cuidado de su persona en la vida diaria. Para ello, se ha dividido la tesis en tres capítulos. A continuación, se explicará brevemente qué se abordará en cada uno de ellos.

El primer capítulo da a conocer como detecté la problemática que me permitiría realizar mi hipótesis ante las necesidades que observe en los alumnos, así como fortalecer distintas competencias a través de los objetivos generales y específicos, además de las limitaciones que se me presentaron durante la elaboración del mismo.

El segundo capítulo se conforma por el marco teórico, donde se encuentran también los conceptos centrales que orientan mi objeto de estudio, están inmersas las competencias docentes que he venido desarrollando a lo largo del presente trabajo, así como la metodología, barreras para el desarrollo de la autonomía, habilidades adaptativas y su clasificación, otro concepto elemental fue la discapacidad en general y las discapacidades que hay dentro del grupo de estudio.

En el tercer capítulo presenté la forma en la que utilice la metodología de investigación acción, así como las técnicas e instrumentos, el análisis de los datos personales de los integrantes seleccionados para la presente investigación. Posteriormente el diseño de intervención pedagógica y análisis de los resultados de la misma, que me permitió identificar a los alumnos y padres de familia que se apropiaron de las habilidades adaptativas realizándolas en acciones de la vida cotidiana, es trascendente el mencionar que aquí se muestran mis aprendizajes adquiridos, así como el refuerzo de las habilidades del perfil de egreso que ya tenía y otras que aprendí. Finalmente, las conclusiones y referencias.



## **Capítulo 1. La orientación a la familia para la enseñanza de las habilidades adaptativas**

### **1.1 Planteamiento del Problema**

A lo largo de mis prácticas como docente en formación de la Licenciatura en Inclusión Educativa en la Escuela Normal de Educación Especial del Estado de México (ENEEEM), identifiqué que el tema de la autonomía cobra gran importancia y enfatiza que deben tener las personas con discapacidad para tener una vida independiente y plena en las actividades cotidianas.

Específicamente en 6° semestre cuando asistí a prácticas en el Centro de Atención Múltiple (CAM) No. 47 en secundaria; pude observar que los padres al momento de querer esforzarse por ayudar a sus hijos, llegan a realizar acciones que en ocasiones no son las más indicadas, a veces realizan las tareas por ellos y asumen actitudes sobreprotectoras. Mientras que en otras hay desatención a los hijos, principalmente por motivos de trabajo deben dejarlos a cargo de abuelos, hermanos o algún familiar; esto propicia en los alumnos dependencia a las personas que están a su alrededor, por ello, va limitando el desarrollo de sus conductas adaptativas conceptuales, sociales y prácticas.

Por otra parte, como docentes sabemos que si los alumnos perciben mayor confianza de sus padres en ellos a partir de las responsabilidades que se les asignan, se propiciara mayor autonomía, personas más seguras que confían en sí mismos. Por lo anterior, en las prácticas de 7° y 8° semestre realicé mi servicio social en el grupo multigrado de primaria alta, 4°,5° y 6° año; el grupo estaba conformado por 5 alumnos; 3 hombres y 2 mujeres, con edades que oscilan entre los 8 y 12 años, de los cuales 2 presentan discapacidad intelectual, 1 con síndrome de Down y 1 Trastorno generalizado del desarrollo acompañado de Discapacidad Intelectual.

Observe en las clases en línea que los alumnos de este subgrupo son más autónomos a comparación de los de secundaria al ejecutar sus tareas; la docente a cargo del grupo de 8 a 12 años expuso que los alumnos son capaces de ejecutar diferentes acciones como desvestirse, cambiarse, comer solos, tareas del hogar como barrer, poner y limpiar la mesa, entre otras.

En la primera semana de trabajo con padres se habló sobre la importancia de estar bien anímicamente para poder brindarles apoyo a sus hijos y desarrollar diferentes habilidades, se reconoció que este grupo tuvo avance en las habilidades adaptativas en los niños, identificando lo positivo de la pandemia por el virus SARS-CoV-2, al poder estar más cerca de sus hijos y dedicarles tiempo de calidad para desarrollar diferentes habilidades.

Ante estos dos escenarios, me llamó la atención la diferencia que existe en el avance de las habilidades adaptativas entre primaria alta y secundaria, así como la importancia que tiene que los padres comiencen a trabajar con ellas desde edades tempranas y asuman el compromiso que esto implica.

Es esta la razón por la que surge la inquietud e interés por responder a la siguiente pregunta: ¿Cuál es la diferencia de enseñar las habilidades adaptativas en niños de 8 a 12 y en adolescentes de 12 a 19 años?, por consiguiente, realice una ardua autorreflexión en las competencias que he adquirido a lo largo de la licenciatura, e identifique que necesito pulir distintas habilidades como el aprender de forma autónoma, colaborar con la comunidad escolar, orientación a las familias y saber incorporar recursos de investigación educativa.

Con la investigación que realice acerca de la orientación a la familia para la enseñanza de las habilidades adaptativas, estoy poniendo en prácticas distintas estrategias para progresar en estos meses que me quedan como docente en formación, ya que al incorporarme al mundo laboral podre tener un mejor acercamiento a los padres de familia de igual forma tengo la responsabilidad de aprender a participar y colaborar con la comunidad escolar y familiar.

Recurrí al equipo interdisciplinario que está conformado por el psicólogo y la trabajadora social, también solicité apoyo de las maestras titulares del grupo, dándole la importancia de tener

disposición para trabajar entre colegas de manera colaborativa, compartiendo experiencias y conocimientos.

Así mismo, el saber acercarme y trabajar con los padres de familia para que los alumnos refuercen y practiquen las habilidades solicitadas y se logre mantener a largo plazo. Por ello, considero que tendrá impacto mi participación e investigación en la conexión entre la escuela y el hogar, siendo estas actividades que favorecen a los alumnos.

## **1.2 Justificación**

La presente investigación emerge en la práctica docente desde la necesidad de identificar la orientación que han recibido los padres sobre las habilidades adaptativas, ya que estas han sido un pilar clave para los alumnos que pertenecen a servicios de educación especial, tales como lo es el CAM.

Al haber pertenecido a dos grupos diferentes, surge de la necesidad de comparar la orientación que han recibido los padres de alumnos de 8 a 12 con un grupo de adolescentes de 12 a 19 años, debido a que, en esta etapa escolar, la autonomía comienza a ser muy importante, pero cuando hay alguna (s) discapacidad (es) en un miembro de la familia por su condición en el desarrollo se convierte en una población vulnerable y en ocasiones tiene un bajo desarrollo en las habilidades adaptativas, por diversas situaciones como la sobreprotección u omisión de cuidados.

De tal manera que se ha tenido que aprender sobre el tema a través de la indagación del mismo, autónomamente, buscando, eligiendo, analizando la información que ofrecen diferentes autores sobre este tema.

Cabe mencionar que también se ha logrado vincular con el interés con los aprendizajes que maneja el Plan de Estudios 2017 “Aprendizajes Clave”. Al trabajar con el equipo de apoyo de manera interdisciplinaria en la orientación con padres de familia, fortaleciendo las competencias que como docente en formación se requiere, con la elaboración de este documento.

Considerando que las habilidades adaptativas están presentes en los seres humanos desde el nacimiento, como lo menciona el Instituto Estatal De Educación Pública De Oaxaca (2020), las habilidades adaptativas se refieren a cómo cada persona afronta diferentes situaciones de la vida

cotidiana, en ella se ven reflejadas diversas destrezas que se van desarrollando dependiendo de su edad y nivel sociocultural, que a su vez implica la autonomía personal en la vida diaria del sujeto, mismas que son necesarias para desarrollar la independencia en personas con o sin discapacidad.

Las necesidades de cada individuo son diferentes, sin embargo, cada una de ellas nos proporciona información sobre las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer los requerimientos de sus contextos habituales, como seres únicos y diferentes, así como para participar en grupos sociales.

### **1.3 Objetivo**

En mi último año de la licenciatura en Inclusión Educativa pretendo fortalecer distintas competencias a través de los objetivos generales y específicos.

#### ***1.3.1 Objetivo General:***

Como docente en formación, en el presente documento desarrolle la siguiente competencia “Colabora con la comunidad escolar, orienta a los padres de familia, autoridades y docentes, para favorecer el aprendizaje y la participación de todos los alumnos en el contexto escolar y social”, por lo cual el objetivo general fue:

- Conocer la diferencia que se genera en el aprendizaje de las habilidades adaptativas en un grupo de niños de 8 a 12 en comparación de un grupo adolescentes de 12 a 19 años.
- Colaborar con la comunidad en la orientación a padres de familia en relación a las habilidades adaptativas, eventualmente en diversas situaciones que implique un acercamiento a la comunidad escolar al momento de egresar.

#### ***1.3.2 Objetivos Específicos:***

En los siguientes objetivos he venido desarrollando la siguiente competencia “Aprende de manera autónoma y muestra iniciativa para autorregularse y fortalecer su desarrollo personal”,

el aprender de forma autónoma implica poder aprender por mí misma, sin necesidad de alguien más; durante la pandemia me he tenido que enfrentar a ponerla en práctica, sin embargo, es algo que toda mi vida tendré que practicar.

- Describí las características identificadas con respecto a la aplicación de habilidades adaptativas en dos grupos, uno de alumnos de 8 a 12 años y otro de 12 a 19.
- Compare la diferencia en la orientación que han recibido los padres de familia de ambos grupos
- Relacione el nivel de compromiso que los padres de familia de cada grupo, tienen con sus hijos

Los siguientes objetivos fortalecen la competencia “Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación” a lo largo de la licenciatura se realizaron diversos trabajos que implicaban el saber realizar investigación, ahora, al realizar mi trabajo de titulación busque recursos teóricos, metodológicos, prácticos para darle solución al problema detectado y trabajado en mi tesis. Guiándome con los objetivos específicos que a continuación se mencionan

- Identifique la diferencia entre la sobreprotección y el descuido de los padres en relación con sus hijos.
- Comprobé lo sustancial de tener una orientación acerca del desarrollo de las habilidades adaptativas.
- Realice una propuesta de intervención de trabajo con padres para el desarrollo de habilidades adaptativas

De tal manera que los objetivos guiaron la investigación y desarrollaron las competencias que me hacían falta reforzar, las cuales identifique desde que me encontraba en 5° semestre.

## **1.4 Limitaciones Del Estudio**

Como todos los trabajos siempre hay aspectos que favorecen, y en ocasiones hay unas que limitan, a continuación, se presentan algunas que encontré durante la elaboración del mismo.

### ***1.4.1 limitación temporal***

Para responder al alcance de la investigación, esta tendrá un tiempo de ejecución comprendido de octubre 2021 a junio 2022.

La presente investigación se desarrolló en el CAM No. 47 ubicado en Naucalpan de Juárez y en la Escuela Normal de Educación Especial del Estado de México (ENEEEM) en Atizapán de Zaragoza, ambos municipios en el Estado de México; de febrero a diciembre del 2021 se realizaron las prácticas por medio de la modalidad en línea (cinco sesiones de dos horas por semana) de enero a junio 2022 se realizaron de forma presencial.

Al no poder conseguir el apoyo de personal en el área de salud para impartir el taller para padres, tuve que realizar en una sesión lo que tenía planeado para dos sesiones.

### ***1.4.2 limitación prácticas***

Las clases al ser en línea se dificultó la observación directamente de cada alumno.

Los padres laboraban en horarios de clases o realizaban otras acciones, por lo que se complicaba lograr coincidir y tener contacto con ellos.

Durante el ciclo escolar 2021-2022 el CAM No. 47 se mantuvo el cambio de clases en línea a clases presenciales.

## **1.5 Hipótesis**

Ante lo antes mencionado se llega a la siguiente hipótesis:

“Cuando los padres reciben y aplican orientaciones recibidas sobre la enseñanza de las habilidades adaptativas, los estudiantes (hijos) son más autónomos.”

## **Capítulo 2. Autonomía, Barreras para el desarrollo y Habilidades adaptativas.**

El presente capítulo contiene tres apartados; además se encuentran inmersas las competencias docentes que he venido desarrollando durante este último año de la licenciatura en Inclusión Educativa. En la primera, presentaré la metodología seleccionada para trabajar en la presente investigación. Posteriormente se presentan los conceptos centrales que orientan mi objeto de estudio como son: autonomía, sus tipos. Barreras para el desarrollo de la autonomía, sobreprotección y omisión de cuidados. Habilidades adaptativas y su clasificación, la higiene personal, manejo del periodo menstrual, protectores íntimos y la importancia de cambiar la ropa interior. Discapacidad en general y discapacidades que hay en el grupo de estudio.

Luego, se examinan la intervención desde el Plan de Estudios 2017 Aprendizajes Clave y Programas de 4°, 5° y 6° año. Todo este proceso se logra comprender mejor si conocemos el funcionamiento del Centro de Atención Múltiple CAM No.47 tanto de la directora como de la plantilla docente.

Cabe resaltar que a lo largo de mi trabajo de titulación he integrado recursos de investigación educativa siendo esta una indagación ardua de diferentes autores, por consiguiente, he buscado a través de diferentes medios como revistas científicas, páginas web, videos, libros. Las bases teóricas que presento a continuación, las he seleccionado con el objetivo de que sean conocidas en mi ámbito profesional. Así como nuevos autores para poder fundamentar de manera correcta y científica la información con la que pretendo entender, sustentar, justificar y dar respuesta a la problemática que seleccioné, y posteriormente dar a conocer mi experiencia de trabajo al proponer una respuesta a mi pregunta de investigación.

### **2.1 Modalidad Tesis de Investigación**

La modalidad que seleccione es de acuerdo al Manual de Titulación de la Licenciatura en Inclusión Educativa:

La elección de esta modalidad de titulación parte desde el abordaje del objeto de estudio, relacionado directamente con la problemática o situación a atender, así como al tipo de tesis que se va a desarrollar; el documento Modalidades de Titulación para Escuelas Normales (SEP, 2016), establece como opciones de tesis, las siguientes:

a) De la propia práctica. Se realiza por medio de la investigación-acción (Elliot, 1991; Latorre 2002; McKernan, 1999), pero no es un informe de prácticas, su objetivo es la solución de un problema. Se contesta a las preguntas ¿qué hago? ¿cómo lo hago?, y ¿por qué?, siguiendo los ciclos reflexivos. (Manual de Titulación, 2020, p.37)

## **2.2 Metodología: investigación-acción.**

La metodología comenzó con psicólogo y filósofo alemán Kurt Lewin, a quien se le atribuye el papel de fundador de la psicología social experimental, la organizacional, de la personalidad y la aplicada.

La investigación-acción es una forma de indagar que va a permitir una unión entre el estudio de un problema detectado en un contexto definido, con acciones que resuelvan el problema detectado, de esta forma se propiciara de forma simultánea el conocimiento y transformación social.

Lewin concibió este tipo de investigación como la emprendida por personas, grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que interactúan la teoría y la práctica con miras a establecer cambios apropiados en la situación estudiada y en la que no hay distinción entre lo que se investigada, quién investiga y el proceso de investigación (Restrepo 2005, p.1).

Seleccionar esta metodología implica que como investigadores debemos de hacer diferentes actividades durante el proceso como lo es observar, analizar y diagnosticar el tema a investigar. Posteriormente, se deben de realizar instrumentos que permita intervenir directamente con la población y comprobar o no las hipótesis emitidas dentro de la misma investigación.



## **2.3 La autonomía, sus barreras y su relación con la discapacidad**

El estudio de la autonomía en los alumnos con discapacidad ha buscado comprenderse desde diferentes perspectivas, no obstante, primero será importante definir algunos conceptos claves del tema de estudio entre los cuales se encuentra la autonomía, barreras para el desarrollo de la autonomía, las habilidades adaptativas y sus tres tipos, así como las diferentes discapacidades que hay en el grupo de estudio.

### ***2.3.1 Autonomía***

Durante mi formación he tenido tanto de manera formal como por cuenta propia una idea sobre el concepto de autonomía, la cual es la capacidad de condición al tomar una decisión por iniciativa propia sin intervención o influjo de terceras personas, este concepto es el más apropiado para la presente investigación y que he venido enriqueciendo al consultar cada vez más autores e integrando diversas y complementarias ideas que fundamentan la perspectiva personal que sigo elaborando.

En la autonomía se sigue una regla, un principio, o ley, que es interno a la propia conciencia de la persona, que la ha interiorizado a través de un proceso de construcción progresivo y autónomo. En la autonomía, la regla es el resultado de una decisión libre, y digna de respeto en la medida que hay un consentimiento mutuo. (Sepúlveda G, 2003, p. 29)

Todos los seres humanos nacemos siendo heterónomos, en otras palabras, crecemos dependiendo de un adulto para realizar las acciones esenciales para sobrevivir. Por lo anterior es importante que las familias y los centros educativos trabajen con el desarrollo de la autonomía desde edades tempranas asignando tareas adecuadas a la edad y contextos en que cada uno se encuentren, que pueden ir desde acciones sencillas de aseo personal, hasta aprender a prepararse algunos alimentos sencillos, primero frío y paulatinamente otros que impliquen mayor laboriosidad para que dejen de ser sujetos que dependan del todo de un adulto al realizar acciones de la vida cotidiana. Existen diferentes tipos de autonomía que desarrollan la personalidad del individuo que se comentaran a continuación.

### ***2.3.1.1 Tipos de autonomía***

Lo abstruso de definir y entender lo que es la autonomía se encuentra en lo diverso que puede llegar a ser o la facilidad con la que llega a confundirse con otros términos que tienen ciertas características comunes.

#### ***2.3.1.1.1 Autonomía personal.***

Como seres vivos tendemos a ser autónomos, a desarrollar habilidades adaptativas que nos permiten tener control de nuestra vida en diferentes situaciones desde saber el cómo cuidarnos, socializar, tomar decisiones y responsabilizarnos de cada uno de nuestros actos.

Un autor desconocido (2018) menciona que la “autonomía es la capacidad de tomar decisiones y actuar en cuestiones relativas a uno mismo. La autonomía personal se trabaja en distintos ámbitos, como la educación infantil y la educación para personas con discapacidades”. De tal manera que al desarrollar la autonomía personal debemos de considerar los diferentes contextos en los que se desarrolla el sujeto para poder saber cómo actuar ante diversas situaciones.

#### ***2.3.1.1.2 Autonomía emocional.***

Como seres humanos tenemos la capacidad de poder elegir nuestro estado anímico en consecuencia de nuestras propias acciones, por ello, cada una de las personas es diferente y exclusiva al reaccionar ante dichas circunstancias, sin importar las emociones que se estén experimentando, es decir, si una persona está feliz puede reaccionar diferente a otra de acuerdo con sus características propias, para Buggs 2015 la autonomía emocional la menciona como...

Es un estado afectivo y efectivo que se caracteriza porque la persona es capaz de gestionar sus propias emociones y sentirse segura sobre sus elecciones y objetivos que se plantea ante la vida, aunque en ocasiones el resultado no necesariamente sea el más exitoso, siendo capaz de asumir tanto el éxito como el fracaso. (Buggs, 2015)

La autonomía emocional es un concepto amplio porque contiene varias características, al hablar del prefijo “auto” hago referencia a las acciones que se logran hacer por sí mismas, ejemplo, el

autoconocimiento, autoconfianza, autoaceptación, autoconciencia, automotivación, autoestima, autoeficacia, resiliencia, sentido de responsabilidad. Debido a que las características anteriores están implícitas, podemos reconocer más libre y fácilmente lo que decimos, las acciones que tomamos y las emociones correctas en diferentes situaciones de la vida diaria.

#### ***2.3.1.1.3 Autonomía moral***

Es la forma en cuáles las personas actúan socialmente valorando los intereses de terceras personas, además de sus propios intereses.

Se ejerce a través del diálogo, por lo que se logra ser auténtico individuo solo en la interacción con el otro; construyéndose lo universal como resultado de la puesta en común de puntos de vista distintos. Las capacidades para la autonomía están implícitas en las relaciones sociales y comunicativas, están latentes en las estructuras generales de la interacción. (Sepúlveda G,2003, p. 32)

Como se menciona, la autonomía moral permitirá a las personas el poder tener una mejor relación, debido a que están implícitas diferentes características que propician una mejor comunicación al aceptar, reconocer, y admitir sus diferentes necesidades e intereses, sin embargo, dependerá de los valores con que se ejerza esa autonomía moral, pues como tal tiene que ver con decir lo que se piensa y se siente, lo que para cada uno es “bueno” o “lo mejor”, pero eso puede variar de un grupo social a otro.

Durante mis practicas he observado alumnos que poseen alguno de estos tres tipos de autonomía, de hecho, no es igual para todos, depende de cada sujeto, el cómo se desarrolla al interactuar o explorar en los diferentes contextos que los rodea; incluso son alumnos con autoconfianza por consecuencia se refuerza su autoestima, son la mayor parte del tiempo responsables al asumir las consecuencias de sus decisiones. De la misma forma es un tema relacionado con el Plan y Programa 2017, donde el adquirir autonomía al término de la educación primaria es uno de los rasgos que los estudiantes deben de adquirir progresivamente

### ***2.3.1.2 Barreras para el desarrollo de la autonomía***

En ocasiones se dificulta el desarrollo de la autonomía en los alumnos, ante dichas situaciones no existen la facilidad de resolverlas de manera inmediata, sin embargo, al detectar la barrera que dificulta este desarrollo da oportunidad a poder comenzar a proponer una solución que involucre a las personas que pueden ayudar a modificar la situación.

Al identificar los diferentes contextos en los que podemos encontrar algunas barreras y también proponer soluciones, encontramos el escolar, por ello se describe a continuación la manera en la que funciona el Centro de Atención Múltiple (CAM), de acuerdo con el Departamento de Educación especial Valle de México (2021) la misión y visión es realizar prácticas educativas para “lograr favorecer el acceso, la permanencia y el egreso en el Sistema Educativo Nacional de niñas, niños, adolescentes y jóvenes”, como docente debo seguir estos lineamientos técnicos pedagógicos para lograr ciertas competencias en los alumnos al momento de egresar de la educación básica. Por consiguiente, es necesario el apoyo de los padres de familia para que sea un trabajo colaborativo a fin de que sus hijos aprendan y participen en los diferentes contextos en los que se desarrollan para mejorar su calidad de vida, por otra parte, existen situaciones que implican dificultades para lograrlo; por ejemplo, la sobreprotección (que a continuación se describe) y la omisión de cuidados (que más tarde se profundizará en ello).

#### ***2.3.1.2.1 Sobreprotección***

La sobreprotección llega a ser un obstáculo en el desarrollo de la autonomía ya que es común que se presente en padres primerizos y/o en padres con hijos con discapacidad; en ambos casos llegan a considerar que deben proteger de toda situación que conlleve a conflictos, angustia o dolor a sus hijos. Algunos padres que tienen hijos con discapacidad se enfrentan a un largo duelo por no cubrir las expectativas de que su hijo naciera sin alguna condición o situación especial. Puede que instalen en la culpa por la condición con la que nació su hijo y tratan de compensar el déficit cubriendo todas sus necesidades, como traduce la sobreprotección Giménez 2012

La sobreprotección, ese afán por evitar que nuestros hijos sufran cualquier daño físico o emocional por mínimo que sea, es algo que está muy presente en la sociedad actual. Es

una clara desviación educacional provocada por el vínculo emocional que une de una manera especial a los padres con sus hijos. (p.1)

El evitar realizar acciones que involucren la sobreprotección es difícil. Cuando uno no tiene hijos es relativamente fácil identificar rasgos o acciones de sobreprotección, sin embargo, cuando se está involucrado en la relación se puede buscar justificar de muchas maneras, o bien, no se es consciente de estar comportándose de esta manera, este llega a ser una rémora en la vida de los niños forme van creciendo. Se pueden presentar diversas situaciones al no saber cómo enfrentar el mundo, no valerse por sí mismos y no tener voluntad, ser dependientes, tener desconfianza.

Con respecto a los factores por los que se da la sobreprotección Barocio 2004 dice que:

- Porque los padres llegan a confundir el amor que dan al hijo con facilitarle y proporcionarle todo en la vida.
- Los padres se sienten seguros e importantes si siempre están al lado del hijo.
- Los padres toman las decisiones por sus hijos, hay un control sobre el hijo.
- Existe el temor de los padres al ver crecer a sus hijos y darles libertad.
- Hay desconfianza de los padres sobre las capacidades de los hijos. (Barocio, 2004a, p. 127)

El mismo autor describe más adelante actitudes sobreprotectoras de los padres sobreprotectores y son las siguientes:

- Le hago la tarea y sus proyectos del colegio.
- Sí lo molestan otros niños, intervengo para defenderlo.
- Cuando me pide las cosas lloriqueando, respondo automáticamente y solucionó su problema.
- Le cargo sus cosas cuando sale del colegio: mochila, libro, suéter etcétera.
- Le doy de comer en la boca, lo visto baño o peino.

- No le permito que participe en excursiones o acontecimientos a los que asisten sus demás compañeros, por miedo a que le pase algo.
- Revisa todo lo que hace. Siempre encuentro algo que corregir.
- Para protegerlo le provocó miedo. "Si no te fijas, te va atropellar un automóvil ¡y te vas a morir!".
- Contestó por él.
- Escucho sus conversaciones y esculco sus cosas.
- Le "adivine el pensamiento". Estoy pendiente de todas sus necesidades y deseos.
- Me siento agobiada y exhausta al final del día.
- Estoy ansiosa y preocupada cuando estoy lejos de él.
- Mi mayor y único interés son mis hijos. Vivo para ellos.
- Aunque se queja, sigo llamándolo por sus diminutivos o sus apodos de cariño.
- Selecciono sus amistades.
- Ignoró, tapo o justifico sus errores o equivocaciones. "Es que está cansado, extraña a su papá", etcétera.
- Nunca permito que otros adultos lo corrijan.
- Lo defiendo frente a sus maestros.
- Me encanta que dependa de mí.
- Jamás digo algo negativo de mis hijos a otras personas.
- Me siento culpable cuando no los ayudo.
- Aunque son adolescentes y protesten, yo les arregló sus cosas y su recámara.

- Manipuló para que hagan lo que yo quiero.
- Cuánto más me necesita mi hijo, más feliz me siento. (Barocio, 2004b, p.129)

Al conocer las actitudes sobreprotectoras de los padres cuando como docentes tenemos interacción con ellos podemos identificar con mayor facilidad a los alumnos que requieran desarrollar mayor autonomía, una evidencia practica de lo mencionado por Barocio (23 de abril del 2021 diario del profesor), actitudes de algunos padres hacia sus hijos; al iniciar la actividad de “adivina quién” los alumnos debían de adivinar los personajes de acuerdo a las características que yo iba mencionando; sin embargo, los padres no permitían que respondieran de forma autónoma dándoles ellos la respuesta y haciendo los ejercicios por ellos. Es importante recalcar que no son juicios de valor, pero son acciones observables que son limitaciones en los alumnos mostrando sobreprotección.

#### ***2.3.1.2.2 Omisión De Cuidados***

La omisión de cuidados puede ser un obstáculo para que los niños desarrollen la autonomía debido a la ausencia de sus padres o tutores reflejando en negligencia, descuido, incluso se tipifica como delito desde la perspectiva del Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de las Familias (DIF), Cuidado y defensa del menor como un delito de violencia, ya que los niños pueden estar expuestos a diferentes factores que ponga en peligro su integridad física, mental y/o emocional tales como riesgo de abusos sexuales, probabilidad de enfermarse constantemente, accidentes, desnutrición, etcétera.

Pueden considerarse como omisión de cuidados, el no brindar atención a la salud de los niños cuando es necesario y de manera oportuna, las faltas constantes a la escuela, la extrema desatención de los padres, accidentes por falta de precaución y no estar vigilados por alguien capaz, la falta de aseo, no proporcionarles el alimento básico, o incluso una alimentación adecuada, dejarlos solos, aunque sea por momentos breves, o bien, dejarlos a cargo de otros menores de edad, entre otras acciones que pongan en riesgo su integridad física o emocional. (Desconocido, 2018; La omisión de cuidados sí es un delito, 2018)

Es más común de lo que pensamos encontrar e identificar este tipo de casos en las escuelas; los alumnos por lo regular muestran bajo rendimiento escolar, dificultad para acatar órdenes y seguir reglas, descuidos en su aseo y en hábitos de higiene, constante falta de materiales para trabajar en el aula, llegan tarde a recogerlos. De la misma forma, esto puede repercutir en la vida adulta del niño ante el abandono de sus padres en diferentes situaciones.

## **2.4 Habilidades adaptativas**

Por lo regular estas habilidades se van desarrollando en la infancia a través de la imitación, pero ¿qué pasa con los niños que tienen alguna discapacidad?, es necesario que los padres que tienen hijos con discapacidad busquen orientación y/o ayuda para poder desarrollar estas habilidades en su hijo en una edad temprana. Asimismo, se da respuesta al perfil de egreso de la educación primaria al lograr que los alumnos conozcan y sepan realizar diferentes acciones que implican su desarrollo personal, laboral y familiar, siendo este un aprendizaje continuo a lo largo de su vida.

Las habilidades adaptativas son aquellas que hacen referencia a las capacidades, conductas y destrezas de las personas para adaptarse y satisfacer las exigencias de sus entornos habituales en sus grupos de referencia, acordes a su edad cronológica. Se refieren, además, a cómo el sujeto afronta las experiencias de la vida cotidiana y cómo vive la autonomía personal, según lo esperado en relación con su edad y al grupo social al que pertenece. (Hernández, 2012, p.49)

Para comenzar con la enseñanza de estas se deben de considerar las habilidades motrices y los requerimientos del medio social, conforme a la edad del sujeto

### **2.4.1 Clasificación**

Las habilidades adaptativas se dividen en tres grupos (conceptuales, sociales y prácticas), hay habilidades que no se pueden enseñar en la escuela como lo es el enseñar al alumno a lavar platos, lavarse la cara, cambiarse, ir al baño, etc. Sin embargo, la escuela, en especial, el personal de educación especial son los que pueden brindar este apoyo de asesorar a los padres de familia,



no solo consejos, sino que les orienten para que ellos puedan enseñar estas habilidades a sus hijos en los diferentes contextos en los que ellos se relacionan.

### **2.4.2 Habilidades Prácticas**

En las habilidades adaptativas prácticas se ven las habilidades motrices que van a permitir realizar diversas acciones y dar a conocer sus necesidades, contexto social que le permitirá identificar dónde y cuándo realizar una acción, las cuales van a ir cambiando y desarrollando conforme a la edad del sujeto.

Las conductas adaptativas prácticas refieren las actividades de la vida diaria (comida, desplazamiento, aseo y vestido), actividades instrumentales (preparación de comida, limpieza de casa, transporte, uso de teléfono, etcétera) y las habilidades ocupacionales. (IEEPO, 2020, p.3)

Para poder enseñar las habilidades adaptativas practicas debemos de considerar los contextos en los que se desarrolla el niño, ya que son actividades de su vida diaria las que debe de ir aprendiendo, sin embargo, hay que tener en cuenta la discapacidad o condición que tiene el sujeto para conocer los apoyos requeridos para que logren ciertas acciones.

#### ***2.4.2.1 Higiene personal***

La higiene tiene como objetivo el conservar la salud y prevenir enfermedades, por lo tanto, debemos de realizar ciertos hábitos de higiene en el ámbito personal, familiar y social, como lo mencionan las normas de la higiene personal según el Ministerio de Salud y Desarrollo Social:

Las actividades relacionadas con la Higiene y cuidados del cuerpo permiten la consolidación de los hábitos de higiene en los niños, niñas y jóvenes, para lo cual es fundamental que se tengan conocimientos acerca de su cuerpo y funciones, así como de los hábitos que se deben tener para su buen estado de salud. (UNICEF, 2000, P.4)

El fomentar la orientación en los padres, niñas, niños, adolescentes y jóvenes sobre el conocimiento de su cuerpo y como cuidarlo es muy amplio. Para comenzar a trabajar las

habilidades prácticas en los alumnos se iniciará enseñando el manejo del periodo menstrual y la importancia de cambiar la ropa interior, donde a continuación se explica a mayor profundidad.

#### ***2.4.2.2 El manejo del periodo menstrual***

Es un proceso biológico, es decir, que es tan normal como respirar, por eso es un tema del que debemos hablar de manera abierta y sin sentir vergüenza o pena para ir eliminando poco a poco los tabúes de nuestra sociedad. No existe una edad específica para comenzar hablar sobre la menstruación, no obstante podemos aprovechar cuando hablamos sobre los cambios de nuestros cuerpos, cuando se ve implícita la curiosidad al ver las toallas sanitarias o tampones y te pregunten ¿qué es? De acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2021) la menstruación es:

El ciclo menstrual dura aproximadamente 28 días, pero puede ser más corto o más largo. Comienza con la menstruación (considerada el día 1 del ciclo). La menstruación es el desprendimiento del revestimiento del útero y los restos del óvulo no fertilizado. Continúa con un aumento de la hormona estrógeno, y el tejido de revestimiento del útero de nuevo se hace más grueso y esponjoso (normalmente 6 a 8 días). Uno de los ovarios libera un óvulo en un proceso llamado "ovulación" (alrededor de 14 días, si bien puede variar) y, después, el óvulo pasa por las trompas de Falopio hacia el útero (normalmente entre los días 15 y 24). Si el óvulo no es fertilizado, no será implantado en la pared uterina, sino que se divide en pedazos, y disminuyen los niveles de hormonas como el estrógeno y la progesterona. Este proceso es seguido por el inicio de un nuevo ciclo (UNFPA, 2021, párrafo 4).

Uno de los derechos que tenemos como mujeres es conocer y respetar nuestro cuerpo; el conectar con nuestro cuerpo nos permitirá saber cómo funciona, para qué sirve, sus posibilidades, sus limitaciones, de igual forma, para conservar nuestra salud es necesario el reconocer los malestares que expresa mi cuerpo y saber actuar ante síntomas de dolor o incluso estar informado de a dónde acudir.

En lo anterior está implícito el derecho a la no discriminación y la igualdad de género: no pudiendo negar la educación, ni el derecho al trabajo, por ejemplo, hay mujeres que no se les

permite faltar a su trabajo o escuela por dolores menstruales, normalizando este como “un dolor normal en mujeres” sin estar informados que podría ser alguna enfermedad pélvica inflamatoria, endometriosis. Por lo ya mencionado es importante comenzar a explicar estos cambios biológicos a las niñas con anticipación y más aún cuando ya se encuentran en esta etapa.

Por lo que se requiere hablar de las diferentes formas de cómo cuidarse ante este cambio biológicos.

#### ***2.4.2.2.1 Protectores Íntimos***

Es importante que no solo nos quedemos en la definición de la menstruación, sino también que alternativas existen para utilizar durante el periodo menstrual. Entre las más comunes son las siguientes:

Paño/tela menstrual: son piezas de tela reutilizables que se usan externamente al cuerpo, en la ropa interior para absorber el flujo menstrual (para evitar que se mueva puede sujetarse a la cintura). Están hechas de piezas de tela (principalmente algodón y de colores claros o de cualquier tela reutilizada de alguna prenda de vestir) y aunque no existe una guía sobre cuánto tiempo se pueden reutilizar, generalmente se recomienda no utilizarla por más de 1 año. (UNICEF, 2019a, p.62)

La copa menstrual es un dispositivo con forma de campana no absorbente que se inserta en la vagina para recoger el flujo menstrual. Crea un sello y se mantiene en su lugar por las paredes de la vagina. Por lo general, está hecho de silicona de grado médico. Recoge tres veces más sangre que las toallas o los tampones y debe vaciarse cada 6-12 horas, después de lo cual se enjuaga, se lava con jabón sin perfume y se vuelve a insertar (si las instalaciones lo permiten, principalmente en baños públicos o en la escuela). Una opción alterna, podría ser llevar una pequeña botella de agua limpia para enjuagar la taza. Si esto no es posible, basta con vaciar la copa y volverla a insertar. (UNICEF, 2019, p.66)

Los anteriores protectores íntimos de tela son utilizados en algunas poblaciones donde no tienen facilidad económica para acceder a comprar toallas desechables. Así como también son una

alternativa ecológica la toalla de tela y la copa menstrual de silicona para evitar más daños en el ambiente.

Sin embargo, las más comunes que utiliza la población donde me encuentro realizando mi servicio social son: Las toallas reutilizables se usan externamente al cuerpo sobre la ropa interior, para absorber el flujo menstrual y se mantienen en su lugar generalmente mediante broches. Están hechos de una variedad de materiales naturales o sintéticos. (UNICEF, 2019b, p.63)

Las toallas desechables se usan externamente al cuerpo sobre la ropa interior para absorber el flujo menstrual. Las toallas vienen en varios tamaños, absorbencias y materiales y consisten en un diseño en capas hecho de mezclas de plásticos, rayón y algodón. Las toallas deben incluir alas para evitar fugas y mantener la toalla más segura en su lugar. Se cambian y eliminan después de un máximo de 6 horas. (UNICEF, 2019c, p.64)

Los tampones son materiales absorbentes hechos de algodón o rayón que se insertan en la vagina para absorber el flujo menstrual. Se expanden con la humedad y, por lo tanto, evitan las fugas. Se pueden usar por hasta 6 horas, después de lo cual se retiran con la cuerda que queda por fuera de la vagina y se eliminan en el bote de basura. Vienen en una variedad de tamaños, materiales y pueden tener un aplicador de cartoncillo o plástico para facilitar la inserción. (UNICEF, 2019d, p.65)

Los protectores anteriores son tan solo algunos de los que se utilizan con mayor frecuencia, sin embargo, es necesario dejar claro que hay diversas alternativas, y enseñar a colocar a las niñas y adolescentes el procedimiento seleccionado para fomentar mayor higiene y autonomía.

Por lo anterior considere que es importante comenzar a brindar esta orientación a los padres y alumnas para darle mayor importancia a la salud íntima. Se llevo a cabo una entrevista a los padres, misma que realizo el equipo interdisciplinario sobre las habilidades adaptativas donde afirmativamente expresaron que tenían la necesidad de tener orientación sobre como enseñar a sus hijas el colocar y retirar correctamente una toalla femenina, en el caso de los padres de los niños solicitaron tener orientación para enseñarles a ponerse y retirarse la ropa interior.

Se diseñaron las estrategias entre el psicólogo, la trabajadora social, la maestra frente a grupo y yo como docente en formación; la primera estrategia es el comprar un muñeco de unicel que simule el cuerpo de una niña y otro que simule el cuerpo de un niño para hacer la simulación de forma interactiva y vivencial de cómo se debe de poner una toalla femenina y como cambiar la ropa interior. Considero que al desarrollar la competencia de saber cómo orientar a los padres me servirá cuando ejerza la profesión y tenga que brindar esta orientación directamente.

#### ***2.4.2.2.1.1 Importancia de cambiar la ropa interior***

Orientar a los padres de familia respecto al tema de la higiene personal de sus hijos es de gran importancia porque implica diferentes cuidados del cuerpo como lo son:

- Ducha: Higiene de la piel, axilas, pies y genitales
  
- Higiene bucal
  
- Higiene de uñas
  
- Higiene de los ojos
  
- La higiene de la nariz
  
- La higiene de los oídos

Es importante comenzar a trabajar estos hábitos en los niños desde que son pequeños, principalmente con la ducha para controlar los olores naturales del cuerpo y prevenir enfermedades, al terminar el baño se deben de utilizar prendas limpias primordialmente las que tienen contacto las zonas íntimas. Tener una correcta higiene previene irritaciones, infecciones o malos olores, esto se logra al no repetir la ropa interior y cambiarla diariamente.

De acuerdo a la Vanguardia (2022) “asegura que no mantener una buena higiene puede conllevar riesgos para la salud: "Infecciones, irritación, secreción anormal y erupciones cutáneas deberían hacerte pensar dos veces antes de volver a usar la ropa interior durante varios días”

Cuando el grupo interdisciplinario realizo la entrevista a los padres de familia expresaron que requieren la orientación para enseñar a sus hijos el hábito de la higiene personal,

específicamente, el cómo quitar y poner la ropa interior para prevenir enfermedades, debido a que constantemente tienen accidentes mojando su ropa interior al momento de ir al baño.

Por lo anterior es importante conocer las consecuencias de no desarrollar esta habilidad en los alumnos de primaria alta.

### **2.4.3 Habilidades Sociales**

En el aprendizaje de habilidades sociales los sujetos primero se dan cuenta de sus conductas sociales y después el de las demás personas al ir adquiriendo autoconciencia, por ello aprenden de lo concreto a lo abstracto, pero no sucede lo mismo en sujetos con discapacidad intelectual, ya que difícilmente logran la adquisición de la autoconciencia y ver esta diferencia en los comportamientos propios a los de los demás.

Las conductas adaptativas sociales implican las interacciones que tiene la persona, su responsabilidad, su autoestima, el seguimiento de reglas, entre otras. (IEEPO, 2020, p.3)

Los sujetos que presentan discapacidad intelectual enfrentan características diversas que les dificultan el adquirir estas habilidades sociales como lo es las bajas expectativas propias o que tienen los demás en él, la rigidez comportamental donde los padres o tutores, maestros, etc. refuerzan actividades que requieren repetición haciendo que se reproduzca un trabajo mecánico y estas no favorecen el desarrollo social; déficit en las relaciones interpersonales y en su autocontrol. También al estar aislados actúan de formas llamativas e inadecuadas y para tener la atención de los demás, de la misma forma se muestra la falta de autocontrol en estas acciones; los sujetos formen van creciendo es más notorio sus acciones que dificultan la interacción social al no saber expresar sus necesidades. Por ejemplo, el no saber resolver adecuadamente situaciones que implican un problema muestran frustración, conductas agresivas, rabietas, estrés, etc.

#### **2.4.4 Habilidades Conceptuales**

Para enseñar las habilidades conceptuales es importante que el que tenga el rol de enseñanza tenga los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para saber los diferentes conceptos, saber qué hacer, en qué momento y como aplicar las estrategias, el saber ser y estar teniendo un compromiso con el sujeto al que se le enseñara.

Las conductas adaptativas conceptuales incluyen el lenguaje (receptivo y expresivo), la lectura, la escritura, conceptos relacionados con el dinero y la autodirección. (IEEPO, 2020, p.3)

Cuando se habla de desarrollar habilidades adaptativas en ocasiones no se le da la importancia a lo conceptual, ya que puede estar implícitas en las habilidades prácticas y sociales. Cuando se enseñan estas habilidades en sujetos con y sin discapacidad hay semejanzas y diferencias, en ambos casos el adquirir un nuevo concepto requiere un proceso, la diferencia es que en los primero se da de una forma espontánea, mientras que en los sujetos con discapacidad se requiere que haya un apoyo metódico, intencionado y persistente.

Para enseñar las habilidades adaptativas prácticas, sociales y conceptuales en sujetos con discapacidad se debe de considerar que debe ser de una forma sólida para que no se le olvide, el sujeto debe de pasar por 3 fases:

- La fase de adquisición, que ocurre en la instrucción inicial del paciente para llevar una actividad (por ejemplo, en la fase inicial de tratamiento cuando enseñamos al paciente a realizar alcances funcionales con la mano afecta).
- La fase de retención, cuando pasado el período inicial de tratamiento se mantienen los aprendizajes y son valorados a través de su puesta en práctica.
- La fase de transferencia, cuando el sujeto tiene que aplicar los aprendizajes adquiridos en diferentes situaciones a la de la práctica habitual y contextos nuevos. Si el paciente es capaz de incluir estos aprendizajes en sus actividades cotidianas consideraremos completado dicho proceso (el paciente es capaz de llevar a cabo estos alcances funcionales en sus actividades de vestido, alimentación...etc). (Sánchez, 2007)

El enseñar las habilidades adaptativas es un procedimiento que requiere apoyo y responsabilidad para que sea un trabajo colaborativo de los que rodean al sujeto como son la familia, los amigos,

maestros. Es importante que cada logro del sujeto no sea minimizado, hay que conocer cada una de las necesidades y apoyos que requiere para lograr estas tres fases y que consoliden las habilidades.

## **2.5 Discapacidad**

La forma en que entendemos la discapacidad depende del contexto social en el que nos desarrollamos, frecuentemente hay personas que utilizan términos a peyorativos para referirse a las personas que se encuentran en esta condición.

La sociedad por lo general asocia que la persona tiene la discapacidad, algunas otras hacen referencia a que las personas solo están en condición, pero es la sociedad quien pone la discapacidad a la persona siendo estas limitaciones para su plena participación social.

La discapacidad es la condición de vida de una persona, adquirida durante su gestación, nacimiento o infancia o cualquier otra etapa de la vida, que se manifiesta por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual, motriz, sensorial (vista y oído) y en la conducta adaptativa, es decir, en la forma en que se relaciona en el hogar, la escuela y la comunidad, respetando las formas de convivencia de cada ámbito. (CONAFE, 2010, p.9)

Las personas en condición de discapacidad enfrentan barreras que son creadas, aceptadas y mantenidas por la sociedad. En la actualidad se está implementando lo que es Diseño Universal para el Aprendizaje con el fin de eliminar o minimizar las barreras para diversidad en la infraestructura, en lo curricular y práctica docente.

### ***2.5.1 Discapacidades que hay en el grupo de estudio***

El grupo multigrado de 4°, 5° y 6°, está conformado por 6 alumnos; 3 hombres y 3 mujeres, con edades que oscilan de los 8 a los 12 años; de los cuales 3 alumnos presentan discapacidad intelectual, 1 alumno con síndrome de Down y uno con Trastorno por déficit de atención con hiperactividad y 1 alumno se desconoce su diagnóstico, pero se sospecha de discapacidad intelectual leve.



### ***2.5.1.1 Discapacidad Intelectual***

La discapacidad intelectual se puede dar en el nacimiento o en cualquier momento de la vida siendo una discapacidad adquirida, de igual forma hay diferentes grados de discapacidad leve, moderada y severa, dependiendo de ello los sujetos pueden tener problemas en la comunicación, el aprendizaje, resolver problemas, en lo social, etcétera.

La discapacidad intelectual puede presentarse en el ser humano antes del nacimiento, durante el parto o durante los cinco primeros años de vida, como resultado de altas temperaturas que producen meningitis y convulsiones, es decir, contracciones violentas e involuntarias que afectan el funcionamiento del cerebro; también por un traumatismo derivado de un golpe fuerte en el cerebro, que ocasiona diferentes formas y características de la discapacidad intelectual. (CONAFE, 2010, p.17)

En ocasiones hay sujetos que no presentan físicamente algún rasgo que parezca tener alguna discapacidad, sin embargo, es necesario que se les brinden los mismos apoyos. El tener una limitación en el proceso cognoscitivo: como el estar distraído, breves periodos de atención.

Las discapacidades de tipo intelectual más comunes son Síndrome de Down que es un trastorno ocasionado por la genética y la división celular que limita al portador a realizar una serie de capacidades físicas.

Síndrome de Down. Se trata de una alteración genética ocasionada por la presencia de un cromosoma extra en el par 21, y se produce durante la división celular en el momento de la gestación, sin que alguno de los padres sea responsable de que esto suceda. Los niños con síndrome de Down presentan rasgos físicos similares, de modo que se parecen mucho entre sí, y enfrentan una condición de vida diferente, no una enfermedad. Tres características distinguen a los niños: bajo tono muscular, discapacidad intelectual y retardo en el lenguaje. (CONAFE, 2010, p.17)

Las personas con esta discapacidad intelectual pueden ser leve, moderada o severa, suelen sufrir más de problemas de salud en general, y presentar necesidades educativas de comprensión, retención, interacción, en el lenguaje, etcétera.

### ***2.5.1.2 Trastorno Por Déficit De Atención E Hiperactividad***

El TDAH tiene origen biológico y etiológico genético, siendo un trastorno del neurodesarrollo donde se ven afectadas las funciones ejecutivas. Su detección es a edades tempranas a través de sus comportamientos como lo es la inatención, distracción fácil ante estímulos externos, dificultad para planificar y organizar ciertas acciones, impulsividad, movimientos corporales continuos, levantarse de su lugar constantemente, realiza ruidos exageradamente fuertes, habla en exceso, dificultad para esperar turnos, interrumpe, cambios de conversación bruscamente, etcétera.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es una alteración del neurodesarrollo, cuyos síntomas principales son inatención, hiperactividad e impulsividad. El TDAH se ha asociado a un modelo de heterogeneidad fisiopatológica, en el que se encuentran afectadas, entre otras, las funciones ejecutivas, implicando significativas dificultades para responder a determinados estímulos, planificar y organizar acciones, reflexionar sobre posibles consecuencias e inhibir una respuesta automática inicial a fin de sustituirla por una más apropiada.

(Rusca, 2020, p. 1)

Es importante que la detección del sujeto sea a una edad temprana para que reciba el apoyo necesario, ya sea de una forma psicología o farmacológicas para mejorar su desarrollo y evitar que el niño se vea afectado considerablemente en su funcionamiento y calidad de vida.

Las anteriores discapacidades son las que se encuentran en el grupo de estudio, por ello, es importante retomar la importancia del cuidado de higiene y el saber ejecutarlas para que alcancen una vida autónoma. Para lograr lo anterior se le deben de brindar ciertas herramientas, apoyos y estrategias en compañía de su madre, padre o tutor.

## **2.6 Intervención desde el Plan de Estudios 2017**

En el grado de 4°, 5° y 6° en el CAM No.47 se trabaja con el Plan de Estudios 2017 Aprendizajes Clave. La presente mi investigación pretende desarrollar la autonomía en los alumnos con los que se trabaja, mismos que se relacionan con los rasgos del perfil de egreso de la educación primaria, a continuación, se profundiza más sobre ello.

### ***2.6.1 Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social***

En los rasgos del perfil de egreso de la educación primaria se pretende lograr lo siguiente:

Reconoce algunos fenómenos naturales y sociales que le generan curiosidad y necesidad de responder preguntas. Los explora mediante la indagación, el análisis y la experimentación. Se familiariza con algunas representaciones y modelos (como, por ejemplo, mapas, esquemas y líneas del tiempo). (Secretaría de Educación Pública, 2017a, p.66).

Este campo se retoman disciplinas como las ciencias sociales, la biología, la física y la química, de igual forma aspectos sociales, políticos, económicos, culturales y éticos.

Los alumnos al cursar este campo se espera que adquieran bases conceptuales para poder entender, reflexionar y explicar el lugar donde vive, reconocer el funcionamiento de su cuerpo, prácticas de higiene personal, reglas de convivencia, cuidados el medio ambiente.

A continuación, se retoma el eje temático de “Mundo Natural” para trabajar con la propuesta de mi plan de acción

### ***2.6.2 Campo de Formación: Conocimiento del Medio***

Se retomó este campo de formación y aprendizaje esperado de preescolar con la finalidad de orientar a los padres de familia y a los alumnos para que comiencen a practicar hábitos de higiene personal:

Eje: Mundo Natural Tema:

Cuidado De La Salud

Aprendizajes Esperados:

- Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.341).

También se retomó el eje temático de “Ciencias Naturales y Tecnología” para trabajar en mi propuesta de mi plan de acción:

### **2.6.3 Campo de Formación: Ciencias Naturales y Tecnológica**

Se retomaron los siguientes aprendizajes esperados con la finalidad de orientar a los padres de familia y alumnos en temas como el conocer sus órganos del sistema sexual y los cambios que tendrán al salir de la niñez para entrar a la adolescencia como lo es la menstruación y eyaculación, y sepan cómo aplicar la higiene personal, así mismo el reconocer la importancia de hacerlo sin ayuda de alguna otra persona.

Eje: Sistemas

Tema: Sistemas Del Cuerpo Humano Y Salud Aprendizajes

Esperados:

- Describe los órganos de los sistemas sexuales masculino y femenino, sus funciones y prácticas de higiene.
- Describe los cambios que presentan mujeres y hombres durante la pubertad (menstruación y eyaculación) y su relación con la reproducción humana. (Secretaría de Educación Pública, 2017, pp.375-376).

### **2.6.4 Habilidades Socioemocionales y Proyecto de Vida**

Al trabajar con esta área de desarrollo personal y social se pretende que el alumno además de aplicar aprendizajes cognitivos esté implicado los aprendizajes emocionales, identificarse a sí mismo y a los demás, lo que conllevara a una mayor autonomía en autorregularse.

En los rasgos del perfil de egreso de la educación primaria se pretende lograr lo siguiente:

Tiene capacidad de atención. Identifica y pone en práctica sus fortalezas personales para autorregular sus emociones y estar en calma para jugar, aprender, desarrollar empatía y convivir con otros. Diseña y emprende proyectos de corto y mediano plazo (por ejemplo, mejorar sus calificaciones o practicar algún pasatiempo). (Secretaría de Educación Pública, 2017a, p.66)

### ***2.6.5 Áreas de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional***

Para fomentar en los alumnos el hábito de valerse por sí mismos en los diferentes contextos que se desenvuelven, con el objetivo de lograr mayor autonomía en los alumnos, se retomara el siguiente aprendizaje esperado:

Eje: Autonomía Tema:

Iniciativa Personal

Aprendizajes Esperados:

- Practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal, social y escolar (Secretaria de Educación Pública, 2017, p.572).

### ***2.6.6 Lenguaje y Comunicación***

En este campo de formación académica se pretende que el alumno adquiera, comprenda y ponga en práctica conocimientos, actitudes y valores al enfrentar retos a lo largo de su vida.

Ámbito: Estudio

Practica social del lenguaje: Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos

Aprendizaje esperado: Expone un tema utilizando carteles de apoyo. (Secretaria de Educación Pública, 2017, p.84).

El aprendizaje esperado fue seleccionado con el objetivo de implementar en los alumnos el interés por investigar acerca del tema de la higiene y compartan con sus compañeros a través de una exposición lo aprendido.

### ***2.6.7 Formación Cívica y Ética***

En los rasgos del perfil de egreso de la educación primaria se pretende lograr lo siguiente:

Desarrolla su identidad como persona. Conoce, respeta y ejerce sus derechos y obligaciones. Favorece el diálogo y contribuye a la convivencia pacífica y rechaza todo tipo de discriminación y violencia (Secretaria de Educación Pública, 2017, p.67).

Eje: conocimiento y cuidado de sí, Tema:

identidad personal y cuidado de sí

Aprendizajes Esperados:

- Identifica sus características y capacidades personales (físicas, emocionales y cognitivas), así como las que comparte con otras personas y grupos de pertenencia (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.454).
- Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad. (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.457).

Se seleccionó trabajar con estos aprendizajes, ya que pretendo que el alumno comprenda los cambios que tiene y tendrá a un futuro, así como también el hacer.

## **2.7 Contexto escolar del CAM 47**

El Centro de Atención Múltiple No.47 está ubicada en una zona urbana en el Municipio de Naucalpan de Juárez Edo. de México. A su alrededor hay transporte público, fábricas, predominan los talleres mecánicos, tiendas, casas, un río de agua sucia, carreteras, etc.

La mayoría de las familias pertenecientes a la comunidad escolar son nucleares, seguidas de las extensas; la población que se encuentra a su alrededor tiene buena relación con la directora y los maestros, aunque no tengan hijos inscritos dentro de la misma. La escuela está conectada con la alarma vecinal para mayor seguridad de los alumnos y de las instalaciones.

El horario que se maneja actualmente es de 8:00 am a 12:00 pm en clases presenciales y de 9:00 am a 11:00 am en clases virtuales. La escuela atiende los niveles formativos de preescolar, primaria, secundaria y un taller de formación para el trabajo de costura y confección.

Las instalaciones están conformadas por 6 salones y 2 más en construcción para preescolar y primaria baja 1°, 2° 3°, otro para primaria alta 4°, 5° y 6°, todos los salones cuentan con un

escritorio, una computadora con internet, electricidad, pizarrón, material didáctico de acuerdo a su grado, iluminación natural y artificial, ventilación, mesas y sillas para los alumnos; 4 baños de los cuales 2 están fuera de servicio, 5 llaves para lavarse las manos, patio con techumbre, jardín con juegos, comedor, cocina, biblioteca y bodega. Cuenta con los servicios de agua, luz eléctrica, drenaje, teléfono e internet para cada aula.

### ***2.7.1 Infraestructura del aula***

Es un espacio amplio, cuenta con iluminación natural y artificial, buena ventilación, con ventanas de ambos lados, no se utilizan cortinas por lo cual permite una buena iluminación. Tiene 10 mesas en total donde cada 2 mesas están unidas para formar una sola, cuenta con 1 pizarrón, 1 escritorio de la maestra, 3 muebles con el material didáctico, 2 estantes para guardar objetos de los alumnos, en el aula se encuentran 15 computadoras para el uso de los alumnos de secundaria.

### ***2.7.2 Plantilla docente***

La plantilla del personal del CAM No.47 son 1 directivo, 7 docentes de los cuales 6 tienen la licenciatura en psicología y 1 maestra con licenciatura en el área intelectual; el equipo interdisciplinario está compuesto por 1 psicólogo y 1 trabajadora social, en lo administrativo se encuentra 1 secretaria. Es importante mencionar que no hay asesoría técnica dentro de la institución.

### ***2.7.3 Directivo y de supervisión escolar***

La directora tiene 47 años de servicio donde a lo largo de su trayectoria a tenido diferentes cargos desde que egreso de la licenciatura en educación preescolar comenzando por ejercer la misma, posteriormente trabajo en Centro de Atención Psicopedagógica de Educación Preescolar (CAPEP), en el área de cambio de programa, jefa de CAPEP proporcionando la capacitación a docentes del mismo programa, canjeo sus plazas del Estado de México, hace 12 años obtuvo su

puesto como directora del CAM no. 47 y maestra de USAER en una secundaria, finalmente solo se encuentra laborando en dicha escuela.

Por lo anterior, la directora en el transcurso de su trayectoria profesional decidió estudiar 2 maestrías en ciencias de la educación y un doctorado en ciencias de la educación, cabe mencionar que esté quedo inconcluso por falta de tiempo.

Dentro de la misma institución se encuentra la supervisión de la zona 19, la maestra que está a cargo desde hace 11 años estudio la licenciatura en psicología, tiene 34 años de servicio. La supervisora trabaja junto a su secretaria desde hace 3 años misma que tiene la licenciatura en administración de empresas.

La participación de la supervisora es pasar a las aulas a observar cómo trabajan los demás maestros, participa colaborativamente en los consejos técnicos y cada fin de año se le entregan los expedientes de todos los alumnos inscritos en la escuela.

### **Capítulo 3. Orientación a padres - Habilidades adaptativas y Resultados.**

El presente capítulo contiene cinco apartados. El primero está conformado por la metodología de investigación-acción, así como las técnicas e instrumentos que utilice. Posteriormente, se presentan las técnicas de procesamiento y análisis de los datos, luego los contextos de los alumnos del grupo multigrado de primaria alta, procedimientos para elegir la forma de trabajo con padres y al final los resultados del plan de acción.

Cabe aclarar que la metodología elegida para la elaboración del presente documento es la metodología de investigación acción al surgir la necesidad de mejorar en mis habilidades como docente en formación y a su vez colaborar con la comunidad escolar, así como saber orientar a



los padres y alumnos de primaria alta (4°, 5° y 6°) del CAM No.47 sobre las habilidades adaptativas.

Para poder comprender y desarrollar las habilidades adaptativas, se aplicaron diferentes estrategias tomando como punto de partida las de higiene personal. De igual forma la orientación a los padres de familia para fomentar autonomía en la higiene de sus hijos, principalmente en el caso de las niñas los días durante menstruación, y en los niños el cuidado de la higiene íntima, y en ambos casos los cuidados de cambio de la ropa interior, bañarse, lavar el cabello, cara y oídos, aseo bucal, manos y limpieza de las uñas.

Es importante que los padres enseñen y fomenten la autonomía en todo momento, y en especial en la etapa de la preadolescencia, en la que hormonalmente se intensifican los aromas desagradables, la posibilidad de infecciones y la necesidad de comprender de la importancia de hacerse responsables del autocuidado.

Una correcta higiene durante la adolescencia es fundamental. No solo por razones estéticas, sino sobre todo para mantener una buena salud. Pero no siempre es fácil. Los adolescentes a veces se olvidan del baño o no hacen excesivo caso al cepillo de dientes. Y eso se une a que en esta etapa de su vida con todas las alteraciones hormonales de la pubertad llegan los olores fuertes, el exceso de grasa y el aumento de la sudoración. Por todo ello es imprescindible inculcar durante los primeros años de la adolescencia unas buenas medidas de higiene. Cuando esas normas se aprenden temprano es mucho más fácil que se mantengan a lo largo de toda la vida. Además, ayudaremos a nuestros hijos a ser disciplinados y a entender la importancia de la salud. (Aliza, 2012, p.1)

Por lo anterior es conveniente orientar a los padres de familia sobre cómo fomentar la autonomía en las necesidades que tienen sus hijos, en la higiene y más aún al encontrarse en esta transformación de niños a adolescentes. Así como también a los alumnos para que conozcan el impacto que tiene en la salud el implementar este autocuidado. Al conocer las diferentes partes de su cuerpo y los cuidados requeridos son razones por las cuales pueden cuidar más de ellos mismos.

### **3.1 Metodología -Investigación Acción**

La metodología fue seleccionada debido a que me permite interactuar con la teoría y práctica que tengo hasta el momento y aplicarla en el enfoque ecológico funcional, que más adelante se explica, ante las necesidades de los padres y alumnos del grupo multigrado (4°, 5° y 6°) del CAM No.47 respecto al desarrollo de la autonomía en las habilidades adaptativas prácticas. La propuesta me permitió poder orientar a los alumnos sobre la importancia que tiene comenzar a adquirirlos, si es que no lo realizaron antes, hábitos de higiene personal a través de diferentes investigaciones, exposiciones y juegos que permitirán adquirir nuevos conocimientos, de igual forma los padres el saber cómo enseñar estos temas de interés, debido a que sus hijos están en una etapa de cambio de niñez a adolescencia; lo aprendido permitirá que alcancen habilidades para poder desarrollarse en los diferentes contextos en los que se encuentren siendo autónomos.

Con respecto a lo mencionado debo comentar que cuando me encontraba en sexto semestre identifique esta necesidad en los padres de familia y alumnos al observar el proyecto de vida que trabajaba el psicólogo y la maestra titular en su momento; los padres de familia realizaban la mayor parte de las tareas que habían sido asignadas a sus hijos, por lo cual tome la decisión de darle respuesta a orientar a los padres y alumnos sobre los temas que tienen mayor inquietud tales como lo son “La menstruación” y el “Cuidado de la higiene personal”, mismos que requieren de un gran compromiso por parte de los padres de familia para desarrollar en sus hijos la autonomía.

Para conseguirlo, primero fue necesario investigar acerca del tema de la autonomía, las barreras que no permiten que se lleven a cabo las habilidades adaptativas, posteriormente la importancia de la higiene personal, para lograr lo antes mencionado requerí conocer, observar, identificar, hacer un plan, ejecutar, transformar y reflexionar sobre el problema identificado en el CAM No.47.

#### **3.1.1 Población muestra**

Se eligió como caso a cinco alumnos; dos hombres y tres mujeres, con edades que oscilan entre los 8 y 12 años. Debido al virus SARS-CoV-2 solo se pudo trabajar de forma presencial con 4

alumnos, dos niños y dos niñas. Se incorporaron los padres de familia de la forma solicitada para apoyar a sus hijos.

Se hace necesario considerar el artículo 68 del Código Ético del Psicólogo, de acuerdo al capítulo 3 del tema “Los resultados del trabajo del psicólogo” en el subtema de “Confidencialidad de resultados”.

ART. 68. En sus presentaciones científicas o profesionales y publicaciones, el psicólogo disfraza la información confidencial de tales personas u organizaciones, de modo que otros no las puedan identificar y que las discusiones resultantes no dañen a sujetos que pudiesen identificar y que las discusiones resultantes no dañen a sujetos que pudiesen identificarse a sí mismos. (Sociedad Mexicana de Psicología, 2009, p.66)

Así como también del artículo 122 del capítulo 4 de “Las relaciones que establece el psicólogo” del subtema “Consentimiento informado”.

ART.122. El psicólogo que realiza una investigación o estudio, bajo cualquier circunstancia, obtiene consentimiento, informado de los participantes. El psicólogo utiliza lenguaje que sea razonablemente entendible para los participantes en la investigación, o de las personas legalmente autorizadas, al obtener su consentimiento informado. Tal consentimiento informado se documenta de manera apropiada.

Con lenguaje entendible para los participantes, el psicólogo les informa de la naturaleza de la investigación; que tienen la libertad de participar o declinar, o retirarse de la investigación; les explica las consecuencias predecibles de declinar o retirarse; les informa de factores significativos que deban esperarse de su disposición a participar (tales como riesgos, incomodidad, efectos adversos, o limitaciones sobre la confidencialidad). (Sociedad Mexicana de Psicología, 2009, p.81)

Al estar enterados los padres de familia, así como las autoridades de la escuela sobre mis actividades, se dio paso a confiar y realizar las actividades propuestas. Así que, de acuerdo con lo expresado, a continuación, se modifican los nombres de las personas de quienes se habla.

**3.1.1.1 Los datos personales de los integrantes seleccionados para la presente investigación**

Alumno 1:

Nombre: Romina “N”

Edad: preadolescente de 12 años

Fecha de nacimiento: 19 de mayo del 2010

Grado escolar: Sexto grado de primaria

Escuela: Centro de Atención Múltiple No.47

Diagnóstico: Síndrome de Down

Alumno 2:

Nombre: Joel “N”

Edad: preadolescente 13 años.

Fecha de nacimiento: 25 de junio del 2008

Grado escolar: Sexto grado de primaria

Escuela: Centro de Atención Múltiple No.47

Diagnóstico: Discapacidad Intelectual

Alumno 3:

Nombre: Luis “N”

Edad: preadolescente de 12 años

Fecha de nacimiento: 22 de marzo del 2010

Grado escolar: Sexto grado de primaria

Escuela: Centro de Atención Múltiple No.47

Diagnóstico: Discapacidad Intelectual

Alumno 4:

Nombre: Daniela "N"

Edad: preadolescente de 13 años

Fecha de nacimiento: 21 de mayo del 2009

Grado escolar: Sexto grado de primaria

Escuela: Centro de Atención Múltiple No.47

Diagnóstico: Trastorno generalizado del desarrollo acompañado de Discapacidad Intelectual.

La presente investigación se realizó principalmente en el contexto escolar, áulico, sin embargo, al estar en contingencia parte de la investigación me permitió conocer a través de las clases en línea el ambiente familiar de los alumnos, también participo la maestra titular, el equipo interdisciplinario: psicólogo y trabajadora social; padres de familia y yo como docente en formación.

### **3.1.2 Técnicas e instrumentos**

Para comenzar a realizar una investigación es importante entender la importancia que tiene el conocer y aplicar diferentes técnicas e instrumentos al momento de recabar información.

Los Instrumentos de Investigación son fundamentales para resolver un problema o comprobar una hipótesis. En toda investigación es necesaria la recolección de datos utilizando diferentes técnicas, cada una de ellas permitan recopilar información de diferente tipo. Por eso es relevante conocer sus características y tener claros los objetivos para elegir aquellas que permitan obtener información apropiada. (JG MX, 2018, p.1)

Los instrumentos son los recursos que como investigador nos permitirán registrar o recolectar la información de datos.

Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos enfocados en recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre el cual es investigado. Por consiguiente, las técnicas tienen procedimientos o recursos que fundamentan la recolección de información de los hechos en los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento. (JG MX, 2018, p.1)

Las técnicas que apliqué para recabar la información pueden ser diversas al momento de recolectar ciertos datos, entre las más comunes que utilice son la encuesta al final de cada evaluación psicopedagógica que tenían los padres con el equipo interdisciplinario para conocer el tema de su interés para poderlo abordar en mi trabajo de titulación así como también cuestionarios y entrevistas de temas específicos como lo es que temas querían conocer de la menstruación y de la higiene íntima en sus hijos.

### ***3.1.3 Diario docente:***

Desde el inicio de mi servicio social he venido aplicando el diario docente en los diferentes contextos (escolar, áulico, familiar) que se desenvuelven los alumnos, mismo que me ha servido como un instrumento para mi investigación, principalmente en recabar información, evaluarla y reflexionarla para detectar y seleccionar la hipótesis de la presente investigación.

Al realizar mi diario docente he podido venir registrando información diariamente de los alumnos en la escuela o de la familia a través de las clases en línea, misma que me permitió observar la sobreprotección y la omisión de cuidados que existe en algunos padres de familia de los objetos de investigación.

Para darle seguimiento al problema detectado en mi diario docente tuve que solicitar al equipo interdisciplinario y docente titular estar presente en las entrevistas a los padres de familia para realizar las actualizaciones de las carpetas de los alumnos.

### ***3.1.3.1 Entrevista a padres de familia***

El equipo interdisciplinario psicólogo y trabajadora social junto a la maestra titular del grupo de primaria alta (4°, 5° y 6°) y yo como docente en formación me permitieron estar mientras realizaron las reuniones individualmente a cada uno de los padres de familia de los alumnos para hacer una entrevista sobre las habilidades adaptativas que han adquirido sus hijos desde la última actualización del ciclo escolar pasado; la información vertida en ese instrumento y el acceso que se me permitió a dicha información, enriquecer mis saberes tanto en relación con el contexto, como a la manera de abordar a los padres, considerando su historia, experiencias, saberes, cultura y cada uno de los aspectos que les distinguen.

### ***3.1.3.2 Evaluación diagnóstica***

La maestra titular del grupo me permitió estar presente y ayudarlo cuando realizo las evaluaciones diagnósticas a cada alumno, misma que evaluaba del campo de formación de Lenguaje y Comunicación aspectos como el saber escribir su nombre, comprensión lectora, palabra larga y corta, distingue letras de números, conocer las vocales, escribir nombres de objetos; Pensamiento Matemático aspectos como lo son el conocer figuras geométricas, noción de cantidades más y menos, resolución de problemas, representación de cantidades, ubicación espacial-lateralidad, serie de números del 1 al 10, alto-bajo, temporalidad; Exploración y Conocimiento del Medio Social aspectos como el reconocer a los seres vivos, diferenciar donde habitan los seres vivos, conocer su bandera, familia, distinguir día y noche; y por último ejercicios de motricidad fina.

### ***3.1.3.3 Equipo Interdisciplinario***

Al inicio de mi servicio social platiqué con el psicólogo y la trabajadora social de mi plan de acción que llevaría a cabo para poder comprobar la hipótesis de mi tesis. Se mostraron interesados en mi tema propuesto, ya que ellos tenían en mente realizar algún taller donde se hablará de la menstruación y la higiene personal de los alumnos de toda la escuela.

Al inicio me dijeron que me apoyarían en lo que yo les solicitara, les comenté que haría todo lo posible por llevar a un profesional en el área de medicina, al final no logre poder obtener esta ayuda y se las solicite al equipo interdisciplinario, ellos lograron conectar con una doctora que

daría el taller, sin embargo, el mismo día menciono que no podría asistir y fui yo quien lo impartió.

### **3.2 Enfoque Ecológico Funcional**

Seleccioné trabajar con el enfoque ecológico funcional debido a que me permitió fortalecer en los alumnos habilidades adaptativas en un ambiente natural y funcional, en otras palabras, son aprendizajes significativos que tuvieron un impacto positivo para su vida cotidiana.

El Enfoque Ecológico - Funcional hace referencia a aquel que integra todas las áreas del desarrollo de acuerdo a las características individuales del alumno (a) de una manera significativa y en actividades cotidianas; ofrece lo que es necesario a cada estudiante y busca información a través de evaluaciones formales e informales. El aspecto de la comunicación y socialización se encuentra en todas las experiencias de aprendizaje. (MINEDUC, 2009, p.120)

Al aplicar este enfoque en mis ciclos me permitió realizar una propuesta a las necesidades actuales y futuras de los objetos de investigación, por ello, se propuso el llevar a cabo distintos escenarios en donde los alumnos pudieran realizar distintas actividades funcionales y significativas.

Para poder enseñar las habilidades del cuidado de higiene personal llevé a cabo un plan de acción con dos ciclos:

El plan de acción es donde se diseña el procedimiento que seguiré (planificación, implementación, ejecución y evaluación), incluiré un cronograma de actividades, e iré registrando los resultados de la experiencia y la toma de datos, para analizar si la acción fue correctamente desarrollada y si es eficaz para modificar la situación problemática. (Comisión de Titulación de la ENEEEM, 2021, p.77)



Cada uno de los ciclos fueron propuestos y ejecutados con diferentes fines, para lograrlo tuve que solicitar apoyos a diferentes actores escolares y realizar una variedad de materiales que se acoplaran a las necesidades de los objetos de estudio.

### **3.3 Primer ciclo**

Diseño de intervención pedagógica, trabaje los campos de formación de:

- Formación Cívica y Ética en el eje de conocimiento y cuidado de sí, enfocado en el aprendizaje esperado “Identifica sus características y capacidades personales (físicas, emocionales y cognitivas), así como las que comparte con otras personas y grupos de pertenencia.” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.450)
- Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social en el eje de mundo natural, enfocado en el aprendizaje esperado “Practica hábitos de higiene personal para mantenerse saludable.” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.339)
- Lenguaje y Comunicación en el ámbito de estudio, enfocado en el aprendizaje de “Expone un tema utilizando carteles de apoyo.” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.184)

Dividí a los alumnos en dos subgrupos dependiendo las características y habilidades que tienen cada uno de ellos para poder brindarles los apoyos necesarios al realizar mis ciclos.

- **Subgrupo I:**
- Luis
- **Subgrupo II:**
- Daniela
- Romina
- Joel

<b><i>3.3.1 Diseño de intervención pedagógica y análisis de los resultados de la investigación.</i></b>	
<p>SESIÓN 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se trabajó el tema de las exposiciones, previamente se les dio un tema en específico a los alumnos sobre hábitos de higiene personal, entre ellos el lavado de manos, el baño diario, el lavado de dientes, cuidado del cabello y cara, cuidado de uñas y cuidado de los oídos. Mismo tema que se expusieron con apoyo de material gráfico y visual con ayuda de su mamá, papá o algún familiar. Los alumnos ejemplificaron cómo se lleva a cabo la ejecución de ese hábito, cada alumno llevo el material que se requería para poder explicar a sus compañeros la manera correcta de hacerlo. Los alumnos abordaron las siguientes preguntas en sus exposiciones.</li> </ul>

	<p>1.- ¿Por qué es importante este hábito?</p> <p>2.- ¿Qué necesito para realizarlo?</p> <p>3.- ¿Cómo se lleva a cabo?</p> <p>4.-Realizar una demostración (solicitar a sus compañeros el material)</p> <p>5.-Realizar material de apoyo con imágenes y palabras clave.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante la exposición los alumnos tuvieron tiempo suficiente de 20 a 40 minutos para ejemplificar su tema.</li> </ul> <p>Las láminas se pegaron en el salón de clase y fuera de los baños. Los padres de familia apoyaron a sus hijos, sin embargo, los alumnos tuvieron que explicar el tema a sus posibilidades:</p> <p>-Luis explico su exposición oralmente</p> <p>-Joel, Daniela, Romina explicaron su exposición oralmente y con ayuda de pictogramas (paso a paso)</p> <p>Esta actividad tuvo una duración 7 días ya que cada alumno expuso un tema por día, algunos alumnos no asistieron de manera presencial por lo cual lo tuvieron que hacer por Zoom.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al final de cada exposición todos los alumnos realizaron un dibujo de lo que entendieron del tema, así como también</li> </ul>
--	---

mandaron un video donde realizaban las acciones de higiene vistas durante la clase.

**Análisis de los resultados de la investigación:**

Los temas se asignaron a cada alumno dependiendo la necesidad del hábito de higiene observado en ellos, así como también considere lo antes mencionado durante las entrevistas psicopedagógicas por parte de los padres de familia donde manifestaron las habilidades necesarias a desarrollar sus hijos.

Las exposiciones tuvieron un buen resultado en los alumnos, debido a que realizaron y explicaron la mayoría de las actividades, pero hubo dos casos en especial que me resulta de gran importancia mencionar.

Luis, el primer alumno que expuso el hábito de lavado de dientes, estuvo junto a su mamá al realizar la exposición oralmente con apoyo visual de una cartulina la cual contenía letras e imágenes de los pasos a seguir al momento de lavarse los dientes y los motivos por lo que es importante realizarlo.

El alumno repartió cepillos y pasta de dientes a sus compañeros para realizar el correcto lavado, posteriormente, fueron siguiendo las indicaciones que decía la mamá del alumno.

En la actividad no se consiguió que los alumnos aprendieran a lavarse correctamente los dientes, incluso no distinguían con qué lado del cepillo se tenían que tallar, escupir la pasta y el agua debido a eso se lo terminan pasando, por otra parte, aprendieron a colocar una correcta cantidad de pasta en el cepillo sin que se cayera, así como también el enjuagar al terminar de usarlo; lo anterior, me permitió realizar una actividad que más adelante menciono con mayor claridad para que los alumnos aprendieran a tallarse los dientes.

El otro caso es de la alumna Daniela quien junto a su mamá expuso el tema del correcto lavado de manos haciendo uso de una cartulina

	<p>como apoyo visual donde venían imágenes y números de los pasos a seguir, posteriormente dio la indicación de salir a lavarnos las manos.</p> <p>Primero tuvieron mojarse las manos, después agarrar una cantidad adecuada de jabón y comenzar a frotar las palmas en círculos, tallar entre los dedos, la parte trasera de los dedos con las palmas, los pulgares, las uñas frotándolas con las palmas, enjugar bien las manos y secar con una toallita de papel para las manos.</p> <p>El resultado de la actividad de lavarse las manos tuvo impacto a los alumnos de primaria alta, y a otros grupos del CAM No.47, debido que a partir de ese día se comenzaron a seguir todos los pasos de la cartulina que se pegó en los lavabos, incluso llegan a repetir oralmente los pasos mientras lo ejecutan.</p>
<p>SESIÓN 8</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se explico nuevamente la importancia de trabajar estos hábitos de higiene personal</li> <li>• Se realizo una manualidad del lavado correcto de los dientes: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Colorearon una hoja donde venia dibujada una boca</li> <li>2. Se cubrió de Diurex</li> <li>3. Se metió en un protector de hojas</li> <li>4. Se colocaron brillitos, agua y se selló el protector</li> </ol> <p>Se utilizo un cepillo de dientes para quitar los brillos de dibujo donde están los dientes, simulando que se lavan los dientes correctamente.</p> </li> </ul>



### **Análisis de los resultados de la investigación:**

El resultado de la exposición sobre la correcta higiene bucal e identificar que los alumnos no conocían que en los dientes después de cada comida hay bacterias y azúcares que se forma y adhiere constantemente sobre nuestros dientes, mismos que les explique que es la principal causa de las caries y de enfermedades en las encías y puede endurecerse y convertirse en sarro si no se retira diariamente, se logró sensibilizar a los alumnos sobre la importancia que tiene la higiene bucal.

Posteriormente, los alumnos colorearon los dientes de la boca que estaban dibujados en la hoja para simular la técnica del tallado de las diferentes piezas dentales.

El resultado de la actividad fue favorable para que los alumnos comprendieran la importancia que tiene el lavarse los dientes y evitar las caries, también realizaron correctamente el tallado; a pesar de ello se les complicó hacer ese procedimiento en la práctica.

Por consiguiente, fue necesario realizar otra actividad que reforzara el proceso y motivación en los alumnos para querer aprender a tener una correcta higiene bucal que se describe a continuación.

SESIÓN 9 y 10

- Se inicio la clase con la temática de la casa, los alumnos pasaron por distintas estaciones poniendo en práctica los hábitos de higiene aprendidos en las exposiciones.

- La primera consistió en la regadera de un baño, los alumnos explicaron cómo es que se bañan paso a paso

1. Quitaron la ropa de fomi dependiendo como ellos se quitan la ropa que estaba encima del muñeco que estaba dibujado en el papel cascaron



2. Entraron a la regadera y simularon que se están bañando, de igual forma dijeron lo que estaban haciendo



- La segunda estación consistió en un tablero de vestir;



1. Colocaron los pasos de la vestimenta en el dibujo que previamente le habían quitado la ropa
2. Los alumnos abotonaron las prendas que tenían botones, cierre.
3. Ataron los tenis.



- En la tercera estación se lavaron las manos correctamente con los siguientes puntos:

1. Salieron a lavarse las manos
2. Se mojaron las manos
3. Se pusieron jabón
4. Se tallaron las manos adecuadamente
5. Se enjuagaron
6. Se secaron las manos



(Barbara Castrejón, 2020)

3. Después de tener las manos limpias preparamos waffles con fruta.

4. Se prepararon los waffles y se les explico la importancia de tener las manos limpias para preparar los alimentos



- La última estación consistió en que los alumnos masticaran una Pastilla Reveladoras de Placa Bacteriana.

1. Los alumnos al acabar de comer masticaron una pastilla reveladora de placa bacteriana, la cual les pinto los dientes de color rosa

2. Se observaron en un espejo para ver las partes de los dientes que estaban pintadas de rosa

3. Tallaron sus dientes con pasta y posteriormente volvieron a ver sus dientes en un espejo para que se les facilitara identificar si realizaron bien el lavado de dientes.



(Fernando Plaza, 2017)

**Análisis de los resultados de la investigación:**

Durante estas dos sesiones se realizaron cinco actividades sobre temas que previamente los alumnos habían presentado en las exposiciones.

Las actividades tienen transversalidad para poder observar, orientar y ejecutar las habilidades en los alumnos, para ello todo fue planificado bajo el enfoque ecológico funcional con el fin de tener contacto con situaciones de la vida diaria.

Los alumnos tuvieron una correcta ejecución y un resultado positivo en las actividades del vestido, del lavado de las manos para la preparación de los alimentos, sin embargo, hubo dos actividades que llamaron mi atención.

La primera actividad fue la del baño diario y tiene relación con el alumno Joel al ejecutar correctamente la simulación de la técnica del baño tallándose el cabello, colocando jabón al sacate y comenzar a tallarse iniciando del cuello y terminando en los pies. Pude observar que lo que en realidad le daba miedo es el agua

debido a que al abrirle a la regadera Joel corría para salirse del baño. La madre había comentado que el alumno no había obtenido la autonomía para bañarse y ella debía entrar auxiliarlo.

Se identifica que la madre requiere la orientación para trabajar por aproximaciones sucesivas el contacto con el agua al usar la regadera para propiciar mayor autonomía en el alumno.

La segunda actividad de relevancia fue las pastillas reveladoras de placa bacteriana.

Los resultados al inicio de la actividad salieron bien debido que al ver el video de cómo la pastilla hacia el efecto de pintar las partes más sucias de los dientes, los alumnos comenzaron asombrarse de cómo pueden estar tan sucios, incluso Luis comenzó a limpiarse los dientes con un pedazo de papel ya que no soportaba esa idea, nos dirigimos a los lavabos para masticar la pastilla, los resultados no fueron positivos, debido a que 3 de 4 alumnos al no tolerar el sabor y textura de la pastilla y vomitaron, inmediatamente les di agua con un poco de enjuague bucal para que se enjugaran para que retiraran los residuos de su boca. Ellos enjuagaron y tragaron el agua, es decir, no la escupieron, siguieron con mucho asco y fue necesario iniciar con el tallado de dientes que se trabajó en la sesión anterior, al introducir el cepillo en la boca nuevamente provoco arcos e incomodidad así que mordían el cepillo y tragaban la pasta.

Todo este proceso me genero la necesidad de informar sobre lo sucedido y orientar la implementación de estos hábitos en sus hijos que los 3 concordaron son muy sensibles a los olores y textura de las pastas de dientes y flúor cuando los llevan al dentista. Lo antes mencionado por padres de familia considero que es una de las razones por las que no han podido desarrollar esta habilidad

considerando la hipersensibilidad gustativa que tienen ante dichos productos de cuidado personal.

Cabe mencionar que desde la planificación del material había investigado los problemas bucales con personas con discapacidad. Los niños con necesidades especiales tienen mayores índices de mala higiene bucal, gingivitis y enfermedad periodontal que el resto de la población.

Las medicaciones, las dietas y los hábitos de movimientos con la boca pueden causar problemas de salud oral a muchos niños con necesidades especiales.

El cuidado odontológico es el principal tema de salud no atendido en los niños con necesidades especiales.

En todos los sectores económicos, los niños con necesidades especiales tienen casi el doble de posibilidades de no tener atención odontológica que sus compañeros sin necesidades especiales. (Alonso, 2013)

Entendiendo lo antes mencionado por el autor debí de haber buscado nuevas estrategias para orientar a los alumnos y a los padres de familia, sin embargo, por falta de tiempo solo les di las siguientes recomendaciones a los papás para que las implementaran en casa

Desensibiliza la boca. Si muestra una sensibilidad incómoda al cepillo de dientes, empieza a limpiarle los dientes con un trozo de tela o una esponjita muy pequeña. Cuando ya se haya acostumbrado pasa a una cabeza de cepillo, y así paso a paso hasta que llegue al cepillo que quieras que use. También prueba otras pastas si ves que muestra rechazo a alguna textura o algún sabor.

Aprovecha los juegos. Juegos de actividad motora en la boca pueden ayudar a acostumbrarle a tener cosas en la boca. Puede ser usar un silbato en la bañera o una pajita

	<p>para hacer burbujas o hacer una pequeña cerbatana con el tubo de un bolígrafo, o llevar una canica en una cuchara. (Alonso, 2013)</p> <p>Los padres comentaron que iban a realizar los ejercicios en casa, después de varios días los alumnos al acabar de comer su lonche pedían ir a lavarse los dientes, pero la maestra titular del grupo hacia énfasis que no era recomendable que se lavaran los dientes en la escuela por seguridad ante el virus SARS-CoV-2, por ello los alumnos solo lo llevaban a cabo en su casa, los padres de familia comentaron que los alumnos comienzan a tolerar el cepillo de dientes, pero aún se pasan el agua y la pasta de dientes por lo que de acuerdo a Hides Castilla (2019) les comente que “si un niño no puede escupir haz que el niño incline la boca hacia abajo para que la pasta de dientes pueda gotear en el fregadero, una taza, o toallita”. Los padres mencionaron que seguirían trabajando con este cuidado de higiene en sus hijos.</p> <p>Al inicio de la actividad sobre el cuidado de la higiene bucal pensaba que era solo el reforzar el aprendizaje, sin embargo, fue la habilidad que más tiempo requirió de trabajar con los alumnos y con los padres.</p>
--	--

### ***3.3.2 Conclusiones del primer ciclo de actividades:***

Las actividades del primer ciclo fueron enfocadas para orientar a los padres de familia, mismos que tuvieron mucha disponibilidad para desarrollar las habilidades prácticas de higiene personal en sus hijos, para lograrlo fue necesario que investigaran y expusieran acerca de los temas que a cada uno le fue asignado.

Las dificultades que encontré son que los alumnos solo comprendían la información y ejecutaban la actividad del tema que ellos mismos habían expuesto, por el contrario, solo escuchaban y realizaban la actividad, pero sin haber entendido la información, ya que, si se le preguntaba algún alumno la información del por qué era importante un hábito en específico, como ellos no habían hecho la investigación no me podían responder. Porque no le dieron

relevancia, por otro lado, el trabajar con personas con discapacidad intelectual. Por un lado, al no hacer ellos la investigación no le pusieron cierta importancia, por otro lado al trabajar con personas con discapacidad intelectual hay que poner énfasis al momento de la adquisición de lo conceptual como lo menciona Giribuela (1995):

Concepto de procedimiento cómo su adjetivo procedimental, permite diversas interpretaciones, lo cual redundando a su vez en diferentes aplicaciones en la práctica pedagógica.

más favorables si todos los alumnos y padres de familia hubieran investigado los temas que se retomaron en el primer ciclo, ya que como lo menciona Gregorio (2020) "...el investigar un tema estimula el desarrollo de ciertas habilidades intelectuales, tales como el razonamiento, la resolución de problemas, la creatividad, la autonomía y la capacidad de aprender a aprender. También es una vía para facilitar la enseñanza."

Por lo anterior, aplique actividades donde los alumnos tuvieron que poner en práctica lo aprendido durante las exposiciones y clases. De los 6 temas que se trabajaron, pero hubo 1 tema en específico "la higiene bucal" que le di seguimiento para que los padres pudieran seguir orientado a sus hijos

Luis y su mamá expusieron enseñando a realizar este proceso, observe que la señora no tenía una técnica adecuada para higiene bucal, es decir no revisaba los pasos correctos, llevándome a la comprensión de porque Luis tampoco sabía y podía hacerlo, es decir no es un hábito trabajado en la familia como lo menciona García (2021) "...estos hábitos deben comenzar a formar parte de la rutina diaria de tu hijo. Con ello le estarás facilitando la tarea de continuar con una buena higiene personal toda su vida, algo que le evitará problemas de salud y de relaciones sociales." Por lo anterior es importante que los alumnos adquieran hábitos básicos desde casa. Otro de los aspectos que refuerzo como parte de mi proceso profesional es conocer la antes de que se lleve la exposición para saber si es necesario orientar o no al padre de familia.

Pude identificar cómo aprendían los alumnos, en primer momento, Luis expuso a sus compañeros y lo que ellos aprendieron fue colocar una correcta cantidad de pasta y enjugar el



cepillo después de usarlo. En un segundo momento, al trabajar por mi parte como docente en formación la técnica del lavado de dientes asimilaron como cepillarlos. Finalmente lograron un aprendizaje actitudinal y conceptual al sentirse motivados para lavar sus dientes descubriendo a través de la pastilla reveladora de placa bacteriana los puntos donde esta se acumula más y entender el por qué es necesario lavarlos. Esta actividad me hizo descubrir la necesidad que existe de orientar a los padres de familia a estimular a sus hijos con hipersensibilidad gustativa a tolerar los productos de higiene bucal y así lavar sus dientes de manera cotidiana como lo menciona la Clínica Dental Galindo (2021), es importante ...conseguir que los niños desde bien pequeños comiencen a ser lo suficientemente autónomos para que se cepillen los dientes de una forma eficaz y así poder prevenir problemas dentales que les causaran malestar y dolor.

### **3.4 Segundo Ciclo:**

El principal objetivo fue planear y aplicar estrategias para orientar a los padres de familia para fomentar autonomía en la higiene de sus hijos, principalmente en el caso de las niñas la menstruación, y en los niños el cambio de la ropa interior.

Diseño de intervención pedagógica trabajé con los campos de formación de:

- Campo de Formación: Ciencias Naturales y Tecnológica en el eje de sistemas, con el tema de sistemas del cuerpo humano y salud, enfocado en dos aprendizajes esperados el primero es “Describe los órganos de los sistemas sexuales masculino y femenino, sus funciones y prácticas de higiene.” y el segundo es “Describe los cambios que presentan mujeres y hombres durante la pubertad (menstruación y eyaculación) y su relación con la reproducción humana.” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.370)
- Áreas de Desarrollo Personal y Social: Educación Socioemocional, con el eje de autonomía, tema de iniciativa personal, específicamente con el aprendizaje “Practica hábitos para fortalecer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal, social y escolar.” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.572)
- Formación Cívica y Ética, en el eje de conocimiento y cuidado de sí, con el tema de identidad personal y cuidado de sí, enfocándome en dos aprendizajes esperados

“Comprende los cambios físicos y emocionales que experimenta durante la adolescencia y valora las implicaciones personales que trae consigo el ejercicio temprano de su sexualidad.” (Secretaría de Educación Pública, 2017, p.457)

Solicite la ayuda del equipo interdisciplinario y docente titular del grupo para poder invitar a una doctora a la intervención para que pudiera llevarse a cabo la orientación, sin embargo, por situaciones externas no se pudo presentar la doctora.

<b>3.4.1 Diseño de intervención pedagógica y análisis de los resultados de la investigación.</b>	
Sesión 1	<p>Cuando el equipo interdisciplinario y docente titular realizaron la entrevista a los padres de familia se me permitió estar presente.</p> <p>La entrevista consistió en una valoración de habilidades adaptativas respecto a el autocuidado en aspectos como son la comida, vestido, higiene; autodirección, uso de recursos de la comunidad, académicas funcionales, comunicación, ocio y tiempo libre, sociales, trabajó y de salud y seguridad.</p> <p>El segundo documento que utilizaron fue la guía de observación de habilidades adaptativas en el funcionamiento intelectual, la cual se enfocaba en aspectos como razonamiento, atención, planificación, solución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión de ideas complejas; conceptuales: comprensión, expresión, académica funcional, compromiso con la tarea, autocuidado, planeación de actividades, autodirección; sociales; practicas: transferencia y movilidad, comida, aseo y vestido, entornos seguros, mantenimiento de la casa, preparación de comidas, uso de teléfono.</p>

Al final de la entrevista los padres coincidieron en solicitar orientación en los temas de la menstruación y la higiene personal de sus hijos.

**Análisis de los resultados de la investigación:**

Durante la primera sesión el psicólogo, la trabajadora social y la maestra titular del grupo realizaron entrevista a los padres de familia donde la mayoría de los tutores respondieron todo lo solicitado por el grupo interdisciplinario. Previamente yo había solicitado el permiso de hacer algunas preguntas a los padres de familia lo cual fue aceptado.

Mis preguntas se enfocaron a los aspectos de autonomía y habilidades prácticas que identificaron los padres de familia que les hacían falta a sus hijos.

En general concluyeron que los alumnos requerían aprender diferentes hábitos de higiene personal, entre ellos el lavado de manos, el baño diario, el lavado de dientes, cuidado del cabello y cara, cuidado de uñas y cuidado de los oídos, la menstruación y la higiene íntima; los cuales se llevaron a cabo con anterioridad. Los últimos dos temas mencionados se explican más adelante.

Al terminar con las entrevistas le platiqué al equipo interdisciplinario el taller que quería llevar a cabo para los alumnos y padres de familia de primaria alta, ellos me sugirieron que la realizara en toda la escuela ya que era un tema que les era importante y querían abordar. Así que acepté.

La entrevista a los padres fue realizada al regresar a clases presenciales por lo que, aunque este es el segundo ciclo me ayudó para poder planear y ejecutar el primero y darle respuesta a las

	<p>necesidades en las habilidades prácticas que los padres observaban en sus hijos.</p>
<p>Sesión 2</p>	<p>Previamente solicite ayuda algunas enfermeras del centro de salud del municipio de Naucalpan de Juárez del Estado de México para ir a impartir esta orientación a los padres de familia y alumnos sobre la menstruación y la higiene íntima.</p> <p>Sin embargo, por situaciones internas de la organización del centro de salud no se pudo llevar a cabo.</p> <p>Buscando solución acudí con la trabajadora social para solicitar apoyo a una doctora para que fuera a implementar la orientación a los padres y alumnos sobre la orientación de la menstruación y el cuidado de higiene personal.</p> <p>Realice la presentación que me solicito la doctora a través de la trabajadora social para poder presentar el taller</p> <p>Nuevamente por situaciones internas al Centro de Atención Múltiple No. 47 no se pudo llevar a cabo el taller por algún especialista, por ello, el día miércoles 1 de junio del 2022 lleve a cabo el taller con la presentación previamente solicitada por parte de la doctora.</p> <p>Realice una actividad para toda la escuela la cual consistía en demostrar como la toalla femenina absorbe el flujo, y se siguieron los siguientes pasos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se menciono que es importante que antes de ir al baño lavemos nuestras manos.</li> <li>2. Se dio la indicación que revisaran su toalla femenina y cómo es que venía cerrada, posteriormente, les pedí que la abrieran</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Les dije que, si alguna vez la habían visto bien y que la tocaran, olieran para que pudieran conocer más acerca de cómo es el producto</li><li>4. Di la indicación que solo las niñas íbamos hacer los siguientes pasos y los niños solo observaran</li><li>5. Las niñas se colocaron su braga hasta las rodillas y se sentaron en la silla para simular que se encontraban en el baño</li><li>6. Identificaron el lado de la toalla que tiene adhesivo y que esta parte va pegada a la ropa interior (en el área que va entre sus piernas), pero que no lo pusieran muy a delante ni muy atrás.</li><li>7. Así como identificar cual parte de la toalla va adelante y cual en la parte de atrás.</li><li>8. Retiraron las toallas que las tenían.</li><li>9. Nuevamente se incorporaron los niños a la actividad colocando 4 cucharada soperas de agua con colorante rojo a la toalla para simular el proceso de la función de esta con el flujo.</li><li>10. A los niños se les pidió colocar más agua de lo indicado para demostrar cómo es que en ocasiones hay accidentes y la ropa se mancha y entendieran la importancia de evitar burlarse de sus compañeras cuando ocurre esta situación.</li><li>11. Se les pidió a las niñas que despegaran con mucho cuidado la toalla de su ropa, la enrollaron como un taquito y envolvieron (se mencionó que al tirarlas al bote la sangre no quede expuesta). Y que recordaran que ¡nunca se tiran a la taza del baño!</li></ol>
--	---

**Análisis de los resultados de la investigación:**

Para poder responder a las peticiones de los padres de familia con respecto a la orientación en el caso de las niñas la menstruación, y en ambos la correcta higiene íntima de sus hijos tuve que acudir a enfermeras conocidas que pertenecen al Centro de Salud del municipio de Naucalpan de Juárez del Estado de México, por situaciones personales de las enfermeras no se pudo llevar a cabo esta orientación en el CAM No. 47.

Al recordar que al término de las entrevistas el equipo interdisciplinario me dijo que contara con su apoyo en el momento que yo lo requiriera, acudí a ellos, la trabajadora social me comentó que había gestionado con una doctora para que ella realizara la orientación a los padres, pero con la condición que yo hiciera la presentación con la información que ella me daría; en ella venían los temas sobre: ¿Qué es la adolescencia?, Los cambios que se dan durante esta etapa en las mujeres y hombres, ¿Qué son las hormonas?, ¿Qué es la menstruación? y sus 3 fases, ¿Cómo manejar el período?, ¿Qué pasa si el período es irregular?, cuidados en la menstruación, materiales para la menstruación.

Nuevamente por situaciones personales de la trabajadora social con otro maestro del CAM no se pudo llevar a cabo la intervención de la doctora para realizar el taller, por consiguiente, se suspendió la intervención de un especialista en el área de la salud y tuve que ser yo quien lo efectuara

Al ya no tener suficiente tiempo para tener 2 sesiones del taller la directora me dijo que solo tendría 1 día para ejecutar lo que tuviera planeado, por lo tanto, modifique la previa presentación solicitada por la doctora y agregue los campos de formación que de acuerdo a los planes y programas 2017 Aprendizajes Clave y por qué son

necesarios estos aprendizajes esperados. Los temas agregados fueron: El calendario menstrual, La higiene íntima en las mujeres y hombres, El correcto lavado del pene tanto los que tienen la circuncisión y los que no la tienen, Las partes del aparato reproductor del hombre y Consejos de aseo.

El día miércoles 1 de junio lleve a cabo el taller de la orientación a padres de familia y alumnos del CAM No.47 sobre la menstruación y la higiene íntima, en el salón del taller laboral. Asistieron todos los alumnos y algunos padres presentes ese día en la escuela, lamentablemente de mi grupo con el que estaba trabajando solo fue una niña y 2 niños. Comencé a explicarles los temas que con anterioridad mencione que coloque en la presentación.

En general los alumnos se encontraban motivados y participativos al escuchar la exposición, aún más en la parte donde explicaba los cambios que hay en los cuerpos por las hormonas que se liberan a esta edad, principalmente fueron las alumnas, alumnos y padres de familia de telesecundaria quienes mostraban necesidad de comunicar sus experiencias y saberes sobre el tema. Algo que llamo mi atención fue que las alumnas se comportaban más participativas que los alumnos debido a que demostraban pena al escuchar sobre los cuidados correctos de la higiene íntima.

- Para finalizar el taller se llevaron a cabo dos actividades para hacer una relación entre la teoría y la práctica, previamente se les solicito a las alumnas el llevar una toalla sanitaria y una braga, y a los niños les repartí solamente una toalla sanitaria.

Les hice las siguientes preguntas a las alumnas que se mostraban más participativas

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una toalla femenina?</li> <li>• ¿Cómo es?</li> <li>• ¿Cómo se utiliza?</li> <li>• ¿Cómo es que hace su función?</li> <li>• Cada cuando se debe hacer uso de una nueva toalla</li> <li>• Cómo retirar</li> <li>• Cómo tirarla</li> </ul> <p>Me sorprendió que los alumnos quisieran también contestarlas y que tuvieran las respuestas correctas ante este tema de gran importancia tanto en niñas como en los niños, así como también el ver la reacción de las y alumnos al ver como algunas toallas femeninas no absorbían las 4 cucharadas de agua y se escurría.</p> <p>En conclusión, considero que fue una actividad positiva para todos los alumnos de la escuela, aunque no hayan asistido todos los padres de familia y la otra alumna del grupo, siendo los objetos de estudio para mi trabajo de titulación.</p>
--	--

### ***3.4.2 Conclusiones del ciclo de actividades***

En el segundo ciclo pude identificar que he logrado desarrollar la competencia expresada en Plan de estudios (2018), de integrar recursos de la investigación educativa para enriquecer mi práctica profesional, de tal manera que tuve el manejo y las herramientas para construir una propuesta de intervención y los saberes necesarios organizados y preparados como contenido o información. Así como lo útil que es contar con esa organización previa.

Al enfrentarme a no tener quien me apoyara con el taller para la orientación en la menstruación y la higiene íntima retomé el material previamente realizado e impartí la actividad para los padres de familia y alumnos del CAM No.47, fue una experiencia grata ya que son personas con mucha disposición para escuchar y participar en temas relevantes de la preadolescencia y adolescencia



Los docentes que pertenecen al CAM No. 47 agradecieron que se incluyera a los hombres debido a que era la primera vez que se solicitaba y gestionaba para que ellos pudieran estar presentes en este tipo de pláticas que para algunos es normal que solo las mujeres deben de conocer y participar. Sin embargo, desde una perspectiva personal siempre he concebido que se debe de considerar tanto hombres como mujeres en esta información, pero no es solo mi opinión, Lysaght (2016) lo expresa de esta manera:

La menstruación también es importante para los niños y los hombres: es la propia sociedad la que crea los tabúes y, si queremos romper el silencio generalizado sobre la higiene menstrual, necesitamos que los niños y los hombres también empiecen a hablar del periodo. Cuando mi colega Emily estuvo en Sierra Leona llevando a cabo una investigación sobre la higiene menstrual, descubrió que muchas las niñas estaban preocupadas por ir a la escuela cuando tenían el periodo porque los niños se burlaban de ellas o pensaban que estaban sucias. Debemos lograr que los hombres tomen conciencia de la menstruación para que contribuyan a romper el silencio que existe sobre este asunto.

Hablar sobre este tema dio paso para identificar los casos de bullying que hay en la escuela cuando una alumna se encuentra menstruando, incluso los mismos alumnos lo reconocieron e hicieron comentarios como “yo no sabía por qué las niñas se ensuciaban”, pero al saber que sus mamás, hermanas, amigas podían pasar por lo mismo optarían por brindarles ayuda a sus compañeras por si en algún momento lo necesitaban.

El propósito de las actividades anteriores del ciclo 1 y 2 fue orientar a los padres de familia y alumnos del CAM No. 47 primaria alta para desarrollar habilidades prácticas y a la par responder a los aprendizajes esperados de los campos de formación de Lenguaje y Comunicación, Formación Cívica y Ética, y Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social; mismos que están implícitos en las actividades vinculadas con el enfoque ecológico funcional con el mismo fin de situar a los alumnos dentro de diversos contextos que les permitan retomar sus experiencias de vida y a su identidad personal.

## CONCLUSIONES

La tesis que elaboré para obtener la Licenciatura en Inclusión Educativa me permitió el reforzar competencias del perfil de egreso al situarme e identificarme como profesional a nivel licenciatura al tener la necesidad de fundamentar mis saberes en autores, para ello, requerí ser autónoma al buscar en distintos recursos de investigación para la mejora de la educación, así como aprendí a realizar un protocolo de investigación para la creación del presente trabajo.

Con los diferentes capítulos que conforman comprobé la hipótesis: “Cuando los padres reciben y aplican orientaciones recibidas sobre la enseñanza de las habilidades adaptativas, los estudiantes (hijos) son más autónomos.” Misma que explicaré al final.

Dentro de la heterogeneidad que integra el Centro de Atención Múltiple (CAM) No.47, seleccione para la presente investigación al grupo de primaria alta (4°, 5° y 6°) y a los padres de familia del mismo, sin embargo, en el transcurso de mi intervención en el taller para orientar integré alumnas y alumnos de toda la escuela al ser solicitado por parte de la directora del CAM; al tener más alumnos de los que había contemplado me llevo a tener que incrementar mi autorregulación y confianza en mis saberes al reestructurar el taller de orientación para poder transmitirles un aprendizaje significativo e interesante a cada uno de los estudiantes sin importar el año en el que estuvieran.

Durante los 3 años de mi formación es la primera vez que tuve la oportunidad de intervenir en un CAM en el que fui asignada al grupo de primaria alta que estaba conformado por 6 alumnos. Después de la pandemia por coronavirus SARS-CoV-2 se dio el regreso a clases presenciales y solo asistieron 4, cabe recordar que la condición que predominaba en el grupo era la discapacidad intelectual; el ser menos alumnos me permitió aplicar conocimiento con los que ya contaba sobre la discapacidad y reforzar los referentes teóricos que obtuve durante la investigación al relacionarlos con las conductas de los alumnos, así como darles respuesta algunas de las necesidades que observe en ellos, sin embargo, en otras tuve que hacer arduas investigaciones para conocer más acerca de esta discapacidad y las distintas formas que afecta el desarrollo motor, perceptivo, cognoscitivo, lingüístico, afectivo y social, de igual forma es

importante aclarar que no se presenta igual en todos los casos de quien presenta esta condición; misma que se puede deber a múltiples causas: orgánicas o ambientales.

El realizar un capítulo de marco teórico me permitió el comprender más la discapacidad intelectual, permitiéndome colaborar con la comunidad escolar, el hacerles saber y orientar a los padres de familia y alumnos que en los aprendizajes esperados de los Planes y Programas 2017 Aprendizajes Clave se espera que los estudiantes conozcan los cambios que hay en su cuerpo, y el saber darle respuesta de manera autónoma a su higiene personal. De igual forma aprendí a colaborar con el equipo interdisciplinario al realizar entrevistas a los padres de familia, el escuchar sus necesidades y las de sus hijos me permitió ganar su confianza para orientarlos en los temas antes mencionados y en su mayoría la participación para mi investigación.

Finalmente, logre comprobar mi hipótesis; De los 6 alumnos 2 no tuve oportunidad de trabajar con ellos debido a que no asistían a clases presenciales y tampoco se conectaban virtualmente; de los otros 4 que oriente sobre la higiene personal solo 2 tuvieron el apoyo de sus padres, mismos que a sus posibilidades aplicaban las orientaciones en casa por lo que observe un gran avance en los alumnos al realizar actividades en la escuela como el lavar correctamente las manos y demostrar intenciones de lavarse los dientes siendo aprendizajes más duraderos, mientras que en los otros 2 alumnos solo fue el avance que obtenían durante las actividades que se realizaban dentro del aula. Por lo anterior, observe mayor avance en los alumnos que sus padres recibían la orientación que en los que no.

Con relación al taller para orientar a los padres de familia y alumnos sobre la menstruación, y el cambio de la ropa interior donde por indicación de la directora del CAM participaron todos los alumnos y algunos padres presentes ese día en la escuela; puedo afirmar la satisfacción que me dejan los resultados al observar el impacto que tuvo en las alumnas y alumnos exponer un tema poco conocido y hablado dentro de la población del mismo Centro de Atención Múltiple y el haber podido escuchar que expresaran abiertamente sus dudas sin temor a la presencia de un hombre o mujer. Días después del taller observé que las alumnas que se encontraban en su ciclo menstrual me solicitaban frente a sus compañeros toallas femeninas y en ambos casos se observaba mayor higiene personal al ir bañados y con ropa limpia a la escuela.

Considero que es importante que, al iniciar una propuesta como docentes en formación, el equipo interdisciplinario o docente titular le dé seguimiento para lograr un aprendizaje duradero en los alumnos.

## Referencias

- Aliza. (2012). Salud e higiene en la adolescencia. <http://secundariapersonalizada.edu.mx/wp-content/uploads/2013/09/SALUD-Ehttp://secundariapersonalizada.edu.mx/wp-content/uploads/2013/09/SALUD-E-HIGIENE-EN-LA-ADOLESCENCIA.pdf>
- Alonso, J. (13 de febrero de 2013). Higiene bucal en TEA. Autismo Diario.  
Recuperado el 11 de junio de 2022 de <https://autismodiario.com/2013/02/13/higienehttps://autismodiario.com/2013/02/13/higiene-bucal-en-tea/bucal-en-tea/>
- Ana Laura D´Agostino. (s.f.). Orientación para Padres.  
<https://psicologiadinamica.es/orientacionpadres/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20Orientaci%C3%B3n%20para,profesional%20de%20confianza%20y%20empat%C3%ADa.>
- Barocio, R. (2004). Disciplina con Amor. Pax México.  
Básica. Secretaría de Educación Pública, México, D. F.
- Buggs, A. (25 de agosto de 2015). Autonomía emocional, un estado afectivo y efectivo.  
Cimacnoticias Recuperado el miércoles 10 de noviembre de 2021 de <https://cimacnoticias.com.mx/noticia/autonomia-emocional-un-estado-afectivo-yhttps://cimacnoticias.com.mx/noticia/autonomia-emocional-un-estado-afectivo-y-efectivo/efectivo/>
- Buggs, A. (25 agosto, 2015) Cimacnoticias. Periodismo con perspectivas de género.
- Colmenares, Mercedes, Piñero y Lourdes, B. (agosto 2008). LA INVESTIGACIÓN ACCIÓN Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. Laurus, vol. 14, núm. 27, 96-114. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111892006.pdf>
- Comisión de Titulación de la ENEEEM (2021). *Manual de Titulación Licenciatura en Inclusión Educativa Plan 2018*. ENEEEM.

Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Discapacidad Intelectual. Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. Secretaria de Educación Pública.

D'Agostino, A. (2017). Orientación para Padres. <https://psicologiadinamica.es/orientacion-padres/>

Desconocido, (18 noviembre, 2018) Significados. Recuperado el lunes 15 de noviembre de 2021 de <https://www.significados.com/autonomia/>

Díaz Barriga, F. (2006). Enseñanza situada: vínculo entre la escuela y la vida. [https://cdn.designa.mx/CREFAL/revistas-decisio/decisio42\\_reseñas.pdf](https://cdn.designa.mx/CREFAL/revistas-decisio/decisio42_reseñas.pdf)

Equihua C. (23 de abril de 2020). Coronavirus. Ignaz Semmelweis y la costumbre de lavarse las manos. UNAM. Recuperado el 30 de Junio de 2022. <https://ciencia.unam.mx/leer/986/coronavirus-ignaz-semmelweis-y-la-costumbre-de-lavarse-las-manos>

Escolarización del Alumno Inmigrante. (s.f.). Aprendizaje cooperativo.

[https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6/eu\\_2027/adjuntos/zubirik\\_zubi/materiales\\_educacion\\_primaria/CURRICULUMA/32\\_apren-coop.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/dia6/eu_2027/adjuntos/zubirik_zubi/materiales_educacion_primaria/CURRICULUMA/32_apren-coop.pdf)

Fiorella, R., y Cortez, C. (2020, julio). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Neuropsiquiatría*, 83 (3), p. 1.

Formación Integral y Desarrollo Empresarial. (19 de noviembre de 2019). ¿Qué son las Estrategias de Aprendizaje? Recuperado el 30 de junio de 2022 de <https://www.fide.edu.pe/es-mx/blog/detalle/192-que-son-las-estrategias-de-aprendizaje/?v=0b98720dcb2c>

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2000). Los Hábitos de Higiene.

<https://www.unicef.org/venezuela/media/1186/file/Los%20h%C3%A1bitos%20de%20higiene.pdf>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Manual sobre la Salud e Higiene*

*Menstrual para facilitadoras y facilitadores. UNICEF.*

Galindo, C. (9 de mayo de 2017). Importancia del cepillado en los niños. Clínica Dental

Galindo. Recuperado el 30 de junio de 2022. <https://www.dentalgalindo.com/odontopediatria/importancia-del-cepillado-en-los-ninos/> -  
:~:text=Una%20t%C3%A9cnica%20correcta%20de%20cepillado,%2C%20incluso%2C%20en%20los%20definitivosninos/#:~:text=Una%20t%C3%A9cnica%20correcta%20de%20cepillado,%2C%20incluso%2C%20en%20los%20definitivos.

García, L. (27 de septiembre de 2017). Pastillas Reveladoras. Recuperado el 30 de junio de 2022.

<https://es.slideshare.net/luisfernandoplazagar/pastillas-reveladoras>

García, F. (2021). La importancia de crear hábitos de higiene personal desde niños.

<https://eresmama.com/importancia-habitos-de-higiene-personal-ninos/>

Giménez, A. (2012). LA SOBREPOTECCIÓN.

<https://casablan.org/portadaEscritos/Escritos-Arvo-Noviembre-2012>  
<https://casablan.org/portadaEscritos/Escritos-Arvo-Noviembre-2012-1Montessori.pdf>

Giribuela, W. (2001). El proceso de Enseñanza-Aprendizaje de los Contenidos

Procedimentales en la asignatura trabajo social II.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2002404.pdf>

Gregorio, A. (2020). Día Mundial del Internet: el internet y su importancia en la educación durante la pandemia. <https://www.icel.edu.mx/importancia-del-internet-en-pandemia/>

Hernández, G. (2012). *Saberes Y Quehaceres de los Maestros de Apoyo*. Instituto de Educación de Aguascalientes.

Hides Castilla La Mancha. (2019). Cómo deben los niños cepillarse los dientes.

HIDES. Recuperado de 11 de junio de 2022 de <https://www.hidescastillalamancha.es/como-cepillarse-los-dientes/#:~:text=Si%20un%20ni%C3%B1o%20no%20puede,usar%20pasta%20dental%20con%20fl%C3%A1or>

Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca. (noviembre, 2020). Actividades para el desarrollo de las habilidades adaptativas.

[https://www.oaxaca.gob.mx/ieepo/wp-content/uploads/sites/75/2020/11/Oax\\_Act\\_paraHabilidadesAdaptativas.pdf](https://www.oaxaca.gob.mx/ieepo/wp-content/uploads/sites/75/2020/11/Oax_Act_paraHabilidadesAdaptativas.pdf)

JG Mx. (6 de abril de 2018). La importancia y la funcionalidad de los instrumentos de

investigación. Club Ensayos. Recuperado el 1 de mayo de 2022 de <https://www.clubensayos.com/Acontecimientos-Sociales/La-Importancia-y-la-Funcionalidad-de-los-Instrumentos/4327071.html>

Kids Songs. (4 de agosto del 2019). *Ropa Limpia* [Video]. YouTube.

<https://youtu.be/YHlwY13Xf4>

La Vanguardia. (2022). ¿Es peligroso para la salud no cambiarnos cada día la ropa interior?

<https://www.lavanguardia.com/vivo/lifestyle/20211013/7782394/riesgos-saludhttps://www.lavanguardia.com/vivo/lifestyle/20211013/7782394/riesgos-salud-cambiarse-bragas-todos-dias-nbs.html>

Lysaght, P. (26 de mayo de 2016). La menstruación es importante... Es reglamentaria.

UNICEF. <https://blogs.unicef.org/es/blog/la-menstruacion-esimportante/> - <https://blogs.unicef.org/es/blog/la-menstruacion-es-importante/:~:text=La%20menstruaci%C3%B3n%20tambi%C3%A9n%20es%20importante,empiecen%20a%20hablar%20del%20periodoimportante/#:~:text=La%20menstruaci%C3%B3n%20tambi%C3%A9n%20es%20importante,empiecen%20a%20hablar%20del%20periodo>.

McLaughlin, J. (2022). Pubertad en las niñas.

<https://www.msmanuals.com/es-mx/hogar/salud-femenina/biolog%C3%ADadelaparato-reproductor-femenino/pubertad-en-las-ni%C3%B1as>

Ministerio de Educación de Chile. (agosto de 2010). Orientaciones y Criterios

Curriculares para Educar a Estudiantes que Presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples - Sordoceguera. <https://nathaliaojeda.files.wordpress.com/2014/09/manual-de-capac-retoshttps://nathaliaojeda.files.wordpress.com/2014/09/manual-de-capac-retos-mc3baltiples.pdfmc3baltiples.pdf>



- OdontoblogMx. (19 de octubre del 2018). *Uso de Pastillas Reveladoras de Placa Bacteriana paso* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/sVvn708V0h8>
- Puros Cuentos Saludables. (4 de octubre del 2017). *Importancia del lavado de manos presentado por Puros Cuentos Saludables* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/MIZSb3e9z28>
- Restrepo, B. (s/f). Una variante pedagógica de la investigación acción educativa. <https://rieoei.org/RIE/article/download/2898/3824/#:~:text=Lewin%20concibi%C3%B3%2>
- Sanches, A. (2005). Terapia ocupacional y daño cerebral adquirido. Conceptos básicos. <https://www.revistatog.com/num2/num2art4.htm>
- Secretaria de Educación Pública, (2012). *Plan de Estudios 2011 Educación*. Secretaria de Educación Pública
- Secretaria de Educación Pública, (2017). *Aprendizajes Clave para la educación integral plan y programa de estudio para la educación básica*. Secretaria de Educación Pública
- Sepúlveda, R., y Gabriela, M. (2003) Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología*, 12 (1), p. 29.
- Sepúlveda, R., y Gabriela, M. (2003) Autonomía moral: Una posibilidad para el desarrollo humano desde la ética de la responsabilidad solidaria. *Revista de Psicología*, 12 (1), p. 32.
- Servicios Educativos Integrados al Estado de México. (2017). *Línea Técnica Operativa de los Servicios de Educación Especial Valle de México 2017*. Gobierno del Estado de México.
- Sésamo. (26 de octubre del 2018). *Listos a jugar: Bañarse* [Video]. Youtube. <https://youtu.be/MOL2qE3EqC4>
- Sésamo. (24 de diciembre del 2018). *Listos a jugar: ¿Por qué tengo que lavarme las*

*manos?* [Video]. YouTube. <https://youtu.be/rWFuutksfOM>

Sociedad Mexicana de Psicología. (2007). Código ético del psicólogo.

[http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite\\_etica/CODIGO\\_ETICO\\_SMP.pdf](http://www.psicologia.unam.mx/documentos/pdf/comite_etica/CODIGO_ETICO_SMP.pdf)

Smile and learn (23 de julio del 2020). *Cómo lavarse los dientes paso a paso* [Video]. YouTube.

[https://youtu.be/C\\_S8pmC2KMI](https://youtu.be/C_S8pmC2KMI)