



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



Reseña Cómo aprenden los niños

Karina Bacilio Martínez
José Clemente Orozco, 15EJN3434O, Aculco, Estado de México.
28 de Enero del 2023.



INTRODUCCIÓN

¿Cómo aprenden los niños? Es la eterna pregunta que nos hacemos, ya sea siendo padres, educadores, psicólogos, sociólogos, etc. Saber cómo aprendemos es un tema que nos atañe a la mayoría por el deseo de estimular, desarrollar, enseñar o simplemente educar a un ser humano desde edades muy tempranas.

Vivimos en una sociedad cambiante, las exigencias de hace diez años, ya no son las mismas a las de ahora, los desarrollos tecnológicos, culturales, sociales, etc. exigen del ser humanos evolucionar y adaptarse a los cambios, es por ello que la educación cumple un papel fundamental en el logro de esta adaptación para formar seres humanos que puedan pensar, sentir y actuar con conocimiento de causa de lo que realizan, que actúen con independencia, que sean creativos para amar y respetar la naturaleza y a sus semejantes.

En el libro *Cómo aprenden los niños* de la autora Dorothy H. Cohen examina las experiencias escolares del niño desde preescolar hasta el sexto de primaria y establece los propósitos educativos esenciales según la edad del niño. El análisis se sustenta en la propia experiencia de la autora en proyectos de estimulación y desarrollo infantil apoyados en diversas investigaciones según la autora fue concebido con el fin de poner al alcance de los padres de familia y los maestros una visión integradora del aprendizaje y desarrollo infantil entre los cinco y los once años.

En un principio al leer el título podríamos identificar que faltan los signos de interrogación para convertir el título en una pregunta, pero en realidad, es una expresión afirmativa al decir cómo aprenden en cuestión de calidad y cantidad de cosas que pueden aprender si sabemos cómo detonar, despertar, desarrollar todas esas capacidades, bien a bien, no se sabe si ha sido un error meramente ortográfico, lo que sí se sabe, es que éste libro ha sido considerado como un clásico del desarrollo de la psicología infantil.

Cómo aprenden los niños

Dorothy H. Cohen

El análisis está sustentado principalmente por la propia experiencia de la autora en proyectos de estimulación del desarrollo infantil, apoyándose en investigaciones realizadas por estudiosos de la materia y en diversas teorías psicológicas. La autora examina el proceso educativo, tomando en cuenta las condiciones de crecimiento del niño y señalando métodos escolares que consideran diversos enfoques para el acercamiento a la niñez.

La obra da inicio con un examen de la etapa de jardín de niños hasta los cinco años y la actual discusión acerca de los comienzos de la lectura; después estudia la etapa de seis y siete años, donde ubica la necesidad de encontrar una vida emocional e intelectual estimulante; al final, analiza la etapa entre ocho y once años, la identificación con los valores del mundo de los adultos, la escuela, la familia y la comunidad. Aunque la obra está centrada en los problemas de una sociedad multirracial como la estadounidense, los padres y educadores latinoamericanos encontrarán que la educación para la niñez es un concepto universal y que muchos valores son aplicables en cualquier latitud; ya que la educación de los niños trata de la formación del hombre mismo, su naturaleza, sus capacidades, sus aspiraciones y sus responsabilidades consigo mismo y con sus semejantes

Lo interesante es cómo la autora nos lleva de la mano por las diferentes etapas de desarrollo que menciona Piaget, donde no pretende demostrar si éstas etapas son universales, las variantes que puede haber, no pretende confrontarlo, sino más bien, lo toma como referente para contrastar cómo aprenden los niños en un nivel cognitivo, de lenguaje, conceptos matemáticos y la moralidad.

Algo que es de especial atención es como la autora nos deja ver la funcionalidad que *tiene el juego infantil* como metodología para el trabajo de contenidos y formas de pensamiento más abstractos, sobre todo en el desarrollo del lenguaje y el razonamiento matemático, éste cambia según la edad madurativa, pero al final sigue siendo a través de ésta actividad placentera que considera todos

podemos aprender recreando un tema de artes, escenificando un pasaje de historia, interpretando un hecho de ciencias, etc.

Asimismo, habla de la forma de agrupar a los niños en las escuelas y la importancia de hacerlos de manera heterogénea, respondiendo sí a una similitud en edad madurativa, pero para que el grupo garantice múltiples beneficios, el papel del educador cobra efecto, ella refiere

“en un grupo de una misma edad los niños pueden aprender a ayudarse mutuamente si la maestra fija un tono de confianza y ayuda recíproca en lugar de una enconada competencia por su favor y/o por las más altas calificaciones” (Cohen, 2003. p. 54)

La autora hace referencia a los maestros clasificándolos como modernos y tradicionales, lo importante son las características que hacen referencia al maestro moderno y su importante papel en el proceso de aprendizajes significativos. Asimismo, la lectura no la considera como una disciplina separada del resto de contenidos, sino que la considera como una aptitud que debe ser aprendida mediante un vocabulario cuidadosamente seleccionado, lo que me lleva a relacionar lo dicho, con los contenidos de nuestros Libros de la Biblioteca escolar, ya que ella reflexiona que los niños aprenden a LEER DE TODO.

CONCLUSIÓN

Los seres humanos, en cualquier ámbito en el que nos desarrollemos, mostraremos siempre un especial interés en el aprendizaje, lo cual nos lleva en múltiples ocasiones a la consulta de información ya sea en internet que es lo más accesible y al alcance de todos, a los libros; en menor medida, o a la consulta incluso de profesionales de forma directa. Es por tanto, que éste libro aún a pesar de haber sido publicado hace algunos años, su mensaje sigue vigente ya que la naturaleza evolutiva de los seres humanos y la necesidad imperante por desarrollar nuestras capacidades es un tema que sigue y seguirá vigente.

Por años se tiene arraigada la idea que un nivel educativo es para “preparar a los niños” para el siguiente nivel, tanto padres como docentes, en ocasiones nos hemos resistido al cambio, al cambio de planes y programas que responden a una realidad cambiante y en ocasiones se continúan cuestionando las metodologías justificando que métodos como la memorización y el aprendizaje de la lectoescritura ya no se haga como en “sus tiempos” y les preocupa que la escuela no inicie este proceso desde edades muy tempranas, llevando en ocasiones esa presión hacia los maestros para acelerar dichos procesos, por citar solamente un ejemplo.

Es por ello, que el libro *Cómo aprenden los niños* resulta un buen aliado tanto para padres como profesores ya que ofrece un cuidadoso análisis de todos los aspectos de la vida del niño en la escuela, donde se respeta la naturaleza evolutiva de la infancia así como las necesidades y aptitudes de los niños en sus etapas de desarrollo. El libro por tanto, por sus características y la forma de su redacción que se muestra en un lenguaje sencillo, resulta accesible para padres de familia, docentes en formación, profesores e investigadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Cohen H., Dorothy (2003) Cómo aprenden los niños, México, FONDO DE CULTURA ECONÓMICA.

SEP (2017), Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar.