



# Aprendizaje basado en problemas en preescolar

Autor(a): Violeta Santana Vázquez  
Jardín de Niños “Diego Rivera” 15EJN0433V  
Jilotepec, México.  
11 de noviembre de 2022



# Presentación

Las metodologías activas en la actualidad son una práctica educativa relevante que han ganado protagonismo en el plano educativo, ya que estas se centran en el estudiante de una forma constructiva. De acuerdo al programa de Aprendizajes Clave para la Educación Básica describe que la escuela debe “contribuir a desarrollar la capacidad de aprender a aprender, que significa aprender a pensar; a cuestionarse acerca de diversos fenómenos, sus causas y consecuencias...” (pág. 29). Además, se trata de una enseñanza contextualizada en problemas del mundo real en que el estudiante se desarrollará en el futuro. Dentro de las metodologías activas encontramos, el Aprendizaje Basado en Problemas, dicha metodología pretende que el estudiante construya su conocimiento sobre la base de problemas y situaciones de la vida real y que, además, lo haga con el mismo proceso de razonamiento que utilizará cuando sea profesional. La presente ponencia se presentó el 24 de marzo por parte de centro de maestros Jilotepec.

# Propósito

Conocer la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas, para diseñar problemas que se puedan llevar a la práctica en el aula de preescolar.

## Tema 1

- **¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS?**

## Tema 2

- **CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS**

# TEMA 1

## ¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS?

**PROPÓSITO:** Conocer los aspectos que definen el Aprendizaje Basado en Problemas a partir de los documentos normativos.

# ¿Qué es el Aprendizaje Basado en Problemas?

“Se parte de un problema que los estudiantes deben identificar e intentar resolver (ensayar, indagar o experimentar el modo de resolverlo), generalmente en pequeños grupos o de forma individual. Además las situaciones deben ser potencialmente motivadoras, que inciten a plantearse la solución, a la búsqueda de información y recursos que lo ayuden a encontrar la solución mas plausible. Las actividades giran en torno a la discusión de un problema y el aprendizaje surge de la experiencia de trabajar para resolver ese problema” (Aprendizajes Clave para la educación Integral. Plan y programas de estudio de la Educación Básica, 2017, p. 618)

“El Aprendizaje Basado en Problemas consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y/o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión. Suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo practico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real” (Díaz Barriga, 2005, p. 62)

# **SIMILITUDES**

```
graph TD; S[SIMILITUDES] --> A[Análisis]; S --> B[Desarrollo de habilidades, actitudes, valores]; S --> C[Alumno como centro]; S --> D[Interés, motivación]; S --> E[Trabajo en equipo]; S --> F[Mundo real]; S --> G[Resolución de un problema];
```

**Análisis**

**Resolución de un problema**

**Desarrollo de habilidades, actitudes, valores**

**Mundo real**

**Trabajo en equipo**

**Interés, motivación**

**Alumno como centro**

# El ABP se sustenta...

## TEORÍA CONSTRUCTIVISTA

“El estímulo para el aprendizaje es alguna experiencia de conflicto cognitivo o confusión”

John Dewey y Jean Piaget

Trabajo activo

El aprendizaje debería prepararlo a uno para la vida

Se organice alrededor de los intereses del alumno

El aprendizaje es el resultado del esfuerzo activo

Sostenía que el cambio cognitivo y el aprendizaje se producían cuando la manera de pensar o el esquema de un alumno, conducen a un conflicto

Este conflicto (desequilibrio) conduce luego a la acomodación (cambio cognitivo) y a un nuevo sentido de equilibrio

# El ABP se sustenta...

**APRENDIZAJES CLAVE PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA (pág. 33)**

ENFOQUE SOCIOCONSTRUCTIVISTA

Considera relevante

Interacción social del aprendiz

Necesidad de explorar nuevas formas de lograr el aprendizaje que no siempre se han visto reflejadas en las aulas

Considera al aprendizaje como participación o negación social

Los contextos sociales y situacionales son de gran relevancia para producir aprendizajes

# ¿Qué diferencias hay entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje basado en problemas?

APRENDIZAJE TRADICIONAL	APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS
El profesor asume el rol de experto o autoridad.	Los profesores tienen el rol de facilitador, tutor, guía,.
Los profesores transmiten la información.	Los alumnos toman la responsabilidad de aprender.
Las exposiciones del profesor son basadas en comunicación unidireccional.	Los alumnos trabajan en equipos para resolver problemas, adquieren y aplican el conocimiento. Los alumnos localizan recursos y los profesores los guían en este proceso.
Los alumnos absorben, transcriben, memorizan y repiten la información para pruebas o exámenes.	Los alumnos participan activamente en la resolución del problema, identifican necesidades de aprendizaje, investigan, aprenden, aplican y resuelven problemas.

# Objetivos del ABP

## Objetivos del ABP

Promover en el alumno la responsabilidad de su propio aprendizaje.

Conocimiento relevante para la vida

Desarrollar habilidades para las relaciones interpersonales

Involucrar al alumno en un reto (problema, situación o tarea) con iniciativa y entusiasmo.

Desarrollar la creatividad.

# Características principales ABP

Experiencias de aprendizaje centradas en el alumno

Las situaciones problema constituyen el principal estímulo para el aprendizaje

Vinculado a contextos reales

Los problemas son el vehículo para el desarrollo de habilidades

Comprometer activamente a los estudiantes como responsables de una situación problema

Diseño de problemas que generan en los estudiantes aprendizajes significativos

Crear ambientes de aprendizaje

# **Características principales ABP de acuerdo a la características del programa de Aprendizajes Clave**

**“Los estudiantes deben movilicen diversos conocimientos, habilidades, actitudes y valores para adaptarse a situaciones nuevas y empleen diversos recursos para aprender y resolver problemas” (Aprendizajes Clave para la educación Integral. Plan y programas de estudio de la Educación Básica, 2017, p. 33)**

**“El profesor busca que el estudiante aprenda en circunstancias que lo acercan a la realidad, estimulando variadas formas de aprendizaje que se originan en la vida cotidiana...”  
(Aprendizajes Clave para la educación Integral. Plan y programas de estudio de la Educación Básica, 2017, p. 116)**

# ¿Cómo introducir el aprendizaje basado en problemas en el aula?

## Torp y Sage

1. Presentar el problema
2. Identificar lo que sabemos, lo que nos hace falta saber y nuestras ideas
3. Definir el enunciado del problema
4. Reunir y compartir información
5. Generar posibles soluciones
6. Determinar el mejor haz de soluciones
7. Presentar la solución
8. Hacer un informe final sobre el problema

# TEMA 2

## CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL ABP

**PROPÓSITO:** Diseñar problemas fundados en la metodología de ABP a partir de los elementos revisados

CARACTERÍSTICAS  
ESPECÍFICAS DEL  
APRENDIZAJE  
BASADO EN  
PROBLEMAS

**“El Aprendizaje Basado en Problemas. Desde el jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria”**

**CAPITULO 4. ¿Cuál es nuestro modelo para el aprendizaje basado en problemas?**

## Bernard Hollister

- **Compara el proceso de ABP con el proceso de “quitar las capas de una cebolla”**

“Los **alumnos se ponen a investigar el problema**, y es así como su **base de conocimientos se amplía** a medida que descubren nuevas y diferentes fuentes de información. Por supuesto, un alumno puede detenerse en cualquier etapa del problema y ofrecer soluciones. Es **tarea del docente/preparador alentar a sus estudiantes a que continúen quitando capas de la cebolla**, y no se den por satisfechos con una simple enunciación simplista del problema” (Sage y Torp, 2007, p. 72)

# EXPERIENCIA (ejemplo)

Rol y situación

Enunciación anticipada del problema

Predisponer a los alumnos

Presentación del problema

Determinar lo que sabemos, lo que nos hace falta saber y nuestras ideas

Definir el enunciado del problema

Reunir y compartir información

Generar posibles soluciones

Determinar el mejor haz de soluciones

Presentación de la solución  
(evaluación del desempeño)

Informe y balance final

**¿CÓMO  
DISEÑAR EL  
APRENDIZAJE  
BASADO EN  
PROBLEMAS?**

**TORP Y SAGE**

## **Pensar en el contexto**

**Partir de la situación problemática**

**Recuperamos los conocimientos,  
habilidades y disposiciones**



## **Pensar en los estudiantes**

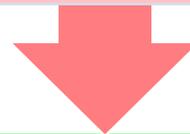
**Características**

**Intereses**



## **Pensar en el diseño**

**Establecer las prioridades**



**Generar ideas y jugar con ellas**

# Planificar una aventura de Aprendizaje Basado en Problemas

Planificación y  
preparación

¿A dónde nos dirigimos?

¿Cómo llegaremos allí?

¿Qué necesitaremos  
hacer cuando  
lleguemos?

**SABER A  
DÓNDE  
VAMOS**

**Identificar los  
propósitos de  
aprendizaje  
implícitos en el  
problema**

**Describir una  
forma de expresar  
lo comprendido  
que los  
estudiantes  
sientan el  
compromiso de  
sus  
investigaciones**

**¿Qué forma  
significativa de evaluar  
el desempeño permitirá  
que los alumnos  
interactúen con los  
reales y muestren lo  
que han aprendido?**

# SABER CÓMO LLEGAR ALLÍ

```
graph LR; A[SABER CÓMO LLEGAR ALLÍ] --- B[Decidir la situación problemática y el rol que tendrán los estudiantes en ella]; A --- C[Investigar de qué manera los estudiantes se pondrán en contacto con el problema]; A --- D[Formular el enunciado anticipado del problema]; A --- E[Reunir información significativa]; B --- F[Seleccionar un rol que permita a los estudiantes alcanzar una comprensión plena del problema y su complejidad]; C --- G[Mediante un documento, mensaje, video, representación]; C --- H["“ganchos”"]; D --- I[Formulación del núcleo del problema]; D --- J[Identificación de condiciones indicativas de una solución aceptable];
```

**Decidir la situación problemática y el rol que tendrán los estudiantes en ella**

**Seleccionar un rol que permita a los estudiantes alcanzar una comprensión plena del problema y su complejidad**

**Investigar de qué manera los estudiantes se pondrán en contacto con el problema**

**Mediante un documento, mensaje, video, representación**

**“ganchos”**

**Formular el enunciado anticipado del problema**

**Formulación del núcleo del problema**

**Identificación de condiciones indicativas de una solución aceptable**

**Reunir información significativa**

# PROCESO DEL ABP TORP Y SAGE

1. Presentar el problema

2. Identificar lo que sabemos, lo que nos hace falta saber y nuestras ideas

3. Definir el enunciado problema

6. Determinar el mejor haz de soluciones

5. Generar posibles soluciones

4. Reunir y compartir información

7. Presentar la solución

8. Hacer un informe final sobre el problema.

# Conclusiones

- \* Las metodologías activas son estrategias que como docentes debemos realizar en el aula, para que los alumnos sean activos de su propio aprendizaje.
- \* Es importante seguir analizando materiales sobre cada una de las metodologías activas para identificar cual es la mas apropiada para llevar a la practica con nuestros grupos.
- \* Sera importante llevar a la practica el ABP diseñado en el taller.

# FUENTES CONSULTADAS

- DÍAZ BARRIGA, FRIDA. (2005). Enseñanza situada: Vinculo entre la escuela y la vida. México: McGraw Hill.
- Sage, Sara. Torp Linda. (2007). El aprendizaje basado en problemas: desde le jardín de infantes hasta el final de la escuela secundaria. Amorrortu
- SEP. (2017). Aprendizajes Clave para la educación integral. Plan y programas de estudios para la educación básica. México
- Tablas de autoría propia

Graci

as