



Experiencia docente y el uso de materiales durante la pandemia

Autor(a): Lizbeth Nervis Pedraza

Nombre completo y clave del centro de trabajo de adscripción

Jardín de Niños Simón Bolívar, C.C.T. 15EJN0085E

Municipio del centro de trabajo: Tenancingo de Degollado.

Fecha completa de finalización del RDE: 19 de Enero de
2023

Logo de la licencia

CC-BY-NC



Introducción

En nuestro país al igual como en la mayoría de los países del mundo el virus del COVID-19 ocasionaba cambios en la vida de las personas, pero también nos brindaba la oportunidad de un replanteamiento sobre nuestro comportamiento y desenvolvimiento tanto en lo personal como en lo laboral, es por ello que esta reflexión se centra en dar a conocer la experiencia vivida del resguardo y confinamiento en casa, como medida de prevención en la propagación del contagio, y cómo estas decisiones conllevan a cuestionar los escenarios desde donde se generaba y favorecían los aprendizajes a través de la práctica de docente, es probable que venga a nuestra mente el uso de una aula, pizarra, marcadores, escritorio, laminas, etc., Ahora esto se dejaba atrás y se venía un gran reto para los docentes y un proceso de adaptación de los estudiantes y padres de familia a las nuevas aulas virtuales a distancia en donde se tenía que hacer uso de diversas herramientas tecnológicas, dejando de lado las clases presenciales y el ambiente tradicional de la comunidad educativa.

Llego el momento de enfrentar esta pandemia sin dejar de lado el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje de los alumnos en los diversos contextos los cuales presentaban desigualdades sociales, económicas y culturales, a partir de ello se tuvo que hacer una reorientación de como poder llevar el aprendizaje a cada uno de nuestros alumnos implementando la modalidad de clases a distancia mediante el uso de diversas plataformas digitales como clases virtuales, video llamadas, entre otras.

El objetivo del presente trabajo es dar a conocer el análisis de mi práctica en torno a lo que se vivió desde la trinchera de la docencia en tiempos de pandemia, a partir del plano del docente y el trabajo a distancia con padres y alumnos haciendo uso de recursos tecnológicos y materiales didácticos adaptables a las condiciones de los hogares.

Hipótesis: El empleo de los recursos tecnológicos, materiales didácticos y objetos de casa favoreció el desarrollo de aprendizajes de los alumnos en el trabajo distancia.

La metodología utilizada es la Investigación cualitativa de tipo fenomenológico, descriptiva. Ya que la reflexión es a partir de la experiencia de vida, respecto de un suceso, desde mi perspectiva como docente.

Variable independiente: La situación de covid 19 y el aprendizaje a distancia.

Variable dependiente: la tecnología y materiales didácticos a utilizar para el proceso enseñanza aprendizaje a distancia.

Desarrollo

Contaré en las siguientes líneas mi experiencia vivida durante el confinamiento en el ciclo escolar 2020-2021 en relación a mi función como docente a los cambios y ajustes a los que me tuve que enfrentar al realizar la diversificación de las estrategias de trabajo en el uso e implementación de materiales educativos de apoyo al aprendizaje con la finalidad principal de continuar movilizando las competencias y aprendizajes en los alumnos creando espacios agradables, innovadores, lúdicos y significativos aplicables en el contexto de los alumnos.

El lugar donde laboro; es la comunidad de Santa Ana Ixtlahuatzingo, municipio de Tenancingo, Estado de México. La comunidad se encuentra en una zona urbana, la mayoría de la población se dedica a la floricultura, misma actividad que fue afectada por la pandemia y en su totalidad las familias resulto con bajos ingresos económicos y con desequilibrio de no poder llevar alimentos a su hogar, puesto que muchas familias solo dependen del ingreso económico del padre, ya que las madres de familia en su mayoría se quedan a cargo del hogar y cuidado de los hijos, la escolaridad de los padres generalmente es de nivel primaria lo cual limita el apoyo hacia las actividades escolares de sus hijos, los hogares cuentan con servicios básicos como agua, luz, drenaje, pero sin internet y telefonía fija y el acceso a teléfonos móviles inteligentes es limitado y quien llega a contar con celular es el hombre y las mujeres muy pocas tienen, debido a ello la mayoría se apoyan de un celular de algún familiar cercano o asisten a un internet o papelería para cubrir sus necesidades de comunicación.

Los padres muestran poco interés hacia las actividades escolares, sobretodo del nivel preescolar y priorizan los de los hijos de nivel primaria, para atender esta situación la escuela tuvo que buscar estrategias en particular para que los padres de familia inscribieran a sus hijos en preescolar como: carteles, redes sociales, avisos a la comunidad, llamadas telefónicas, etc., El jardín de niños "Simón Bolívar" contaba en ese momento con una matrícula de 200 alumnos divididos en ocho grupos, me fue asignado el grupo de tercer grado grupo "D" con alumnos de nuevo ingreso, es decir alumnos que no cursaron otro grado de Educación Preescolar.

Fue en ese momento donde tuve que realizar una reflexión de lo que tendría que hacer y me doy cuenta que lo que sabía del proceso enseñanza- aprendizaje no era suficiente para el logro de los aprendizajes en los alumnos a distancia como en mi trayectoria docente había ocurrido, esta inflexión me dio pie a buscar maneras creativas de continuar con el desarrollo de habilidades, conocimientos y valores de mis alumnos preescolares en este nuevo reto, el cual me obligo a reinventarme en varios aspectos de mi persona, pero sobre todo en el ámbito laboral, retomando que “El proceso de aprendizaje y lo que se aprende dependen, de manera sustantiva... la manera en que Ud. Organice y desarrolle las situaciones y actividades”. (Aprendizajes clave para la educación preescolar; 2017, Pág. 161)

Ya las actividades escolares estaban por iniciar nos encontrábamos en la penúltima semana del mes de agosto y la realidad estaba por ser enfrentada ya que había muchas desigualdades y limitantes en cada uno de los hogares de los alumnos, a pesar de ello como docentes se mostraba una actitud positiva ante la situación ya que la pandemia en ese momento ya había causado estragos y pérdidas en las familias de los alumnos lo que ocasiono que la educación de sus hijos al interior de sus familias no fuera prioridad.

Los únicos datos con los que contaba en ese momento de mis alumnos solo era números telefónicos de algunas madres de familia, comencé a contactarlas para anunciarles que yo sería la maestra a cargo de sus pequeños esta acción me llevo varios días y finalmente logre formar un grupo de WhatsApp en el cual se programó una reunión virtual previa a iniciar las clases para informarles cómo se iniciaría el trabajo a distancia llegando a acuerdos en consenso considerando las posibilidades de comunicación de cada una de las familias de los alumnos lo cual fue complicado ya que no todas disponían de un celular inteligente propio y desconocían las plataformas digitales de comunicación como resultado de ello se llega al acuerdo dar 1 clase en línea los días miércoles con duración de 20 a 30 minutos por equipos de 5 alumnos usando la plataforma de su preferencia que fue meet y WhatsApp, los días restantes tendrían que realizar actividades en casa con el apoyo de las madres de familia y mi orientación a través del diseño de cuadernillos y el envío de planeaciones y actividades quincenales que adquirirían en un ciber de la comunidad.

El domingo previo a iniciar el ciclo escolar asistí al ciber acordado para dejarles las actividades a realizar durante la primera quincena, un pequeño detalle y su gafete para los niños el cual se usaría en la primera clase virtual, recuerdo que me sentía nerviosa pero emocionada por lo que estaba por venir.

El lunes 30 de agosto de 2020 iniciaban las clases y las expectativas de los padres eran distintas a las de otros ciclos escolares por lo que opté enviar a primera hora un video de presentación en el grupo de WhatsApp, con la finalidad de tener un primer acercamiento físico a través de una pantalla tanto a padres de familia como alumnos y brindar un clima de certeza y confianza acerca de la nueva forma de trabajo a distancia.

Fue necesario adaptar un espacio de trabajo en mi hogar al igual que los alumnos en su casa ya que la escuela se estaba trasladando a nuestras propias viviendas, esto se hizo con recursos que cada familia contaba con la finalidad de realizar en dicho espacio sus actividades y tomar sus clases virtuales para poder diferenciar actividades que realizaban en casa y en la escuela.

Al fin llego el primer día de nuestra clase virtual sentía en mi un mariposeo muy intenso no sé, en realidad si era de nervios, angustia, emoción no lo sé, creo que eran todas las emociones juntas, se realizó la clase virtual con cada uno de los equipos para entablar un clima de confianza docente - alumno y tratar de conocernos un poco, fue muy grato para mí la participación que se obtuvo ya que en su mayoría se conectaron solo fueron algunos casos por problemas de internet que les era imposible, esto me dio la referencia que la mayoría de los padres y madres de familia se dieron a la tarea de investigar sobre el uso del zoom y/o meet.

Tenían la flexibilidad de realizar sus actividades para el resto de la semana en el horario que fuera de su preferencia y yo estaba en la disposición de atenderles sus dudas e inquietudes en cualquier momento durante el transcurso del día e incluso ya hasta por la tarde noche a través de llamadas o mensajes de texto, pero conforme los días iban avanzando las dificultades se hacían más latentes en cada uno de las madres de familia debido a que las actividades no lograban comprenderlas muy bien y me expresaban que

sus pequeños no quieran realizarlas y constantemente durante el día atendía a sus inquietudes lo cual origino que también en mi persona se presentara un desgaste en cuanto a los tiempos ya que descuidaba mis otras actividades personales.

Debido a esta situación tuve que hacer un alto y reorientar lo que hasta el momento estaba realizando con la finalidad de tener una mejor organización y mantener el compromiso y apoyo de padres de familia, interés, entusiasmo y permanencia de mis alumnos para lo cual implemente la grabación de videos diariamente con la secuencia, explicación y ejemplificación de las actividades que realizarían, así los padres observaban claramente cómo se realizaría dicha actividad disipando claramente sus dudas, diseñé estrategias didácticas más lúdicas e interactivas y de exploración con los materiales que contaban en casa como el uso de utensilios de concina, juguetes, prendas de vestir, zapatos, cubetas, cestas, piedras, palos etc., para; contar, clasificar, crear, construir, realizar circuitos motrices, etc. Frecuentemente les grababa canciones didácticas en donde creaba un acercamiento al observarme e invitarlos a que ellos lo realizaran y no dejar de lado el canto y baile ya que son áreas vitales en el desarrollo integral de los niños preescolares.

Referente a las clases virtuales realizaba actividades interactivas implementando materiales llamativos en donde los alumnos pudieran estar manteniendo en pantalla una participación activa que les permitiera estar en movimiento, usar su lenguaje para opinar y obtener un producto grafico o juego como: lotería (números, vocales, figuras geométricas) rompecabezas, elaboración de pizzas didácticas, helados numéricos, regletas de colores, alfabeto móvil, actos de escritura y lectura, resolución de problemas, elaboración de hipótesis, etc., todo ello centrado en al logro de aprendizajes esperados que se habían planificado en la situación didáctica que se estaba atendiendo.

Para constatar y llevar un seguimiento de estos aprendizajes me resultaba un poco complejo ya que las evidencias que se solicitaban no eran tan verídicas encontraba cierta discrepancia con lo que enviaban y lo que observaba en clases virtuales, para ello implemente en los 3 momentos de evaluación una sesión en línea con cada pequeño en donde diseñe criterios de evaluación a través de la diversificación de actividades relacionadas a los aprendizajes esperadas trabajados de los campos de formación y áreas de formación durante ese periodo, lo cual considero fue la acción más correcta

puesto que obtuve datos más confiables y certeros sobre los aprendizajes de los pequeños lo cual me permitió hacer una reorientación o retroalimentación en mi práctica docente.

Puedo decir que los resultados obtenidos no fueron los deseables como años anteriores en clases presenciales, ciertamente influyeron las condiciones en las que estábamos pasando debido a la pandemia pero a pesar de ello trabajé con todo el profesionalismo y reinención por el cual tuvo que pasar mi persona y me atrevo a decir que quedé satisfecha por los logros obtenidos considero que fueron pequeños pero muy relevantes y significativos uno de los más importantes fue mantener mi grupo de alumnos al finalizar el ciclo escolar y poder ser testigo de los conocimientos, habilidades y destrezas que habían adquirido mis alumnos en el momento que se regresó a clases presenciales ya para finalizar el ciclo escolar 20-21.

Conclusión

Concluyo mencionando que el aprendizaje es un proceso de diálogo con saberes múltiples los cuales se enriquecen con el intercambio de experiencias, interacción entre pares, manipulación y exploración de materiales, etc. Y a pesar de tomar las clases a distancia esto se pudo lograr formando un vínculo en la comunidad de aprendizaje a través del uso de medios, recursos materiales, didácticos y tecnológicos con los que cada familia contaba en casa sin importar el rol que se tenía que desempeñar si no la oportunidad de tener una actitud positiva frente al momento histórico que se vivía sobre el COVID-19.

Sin duda alguna el periodo de confinamiento trajo consigo consecuencias tanto positivas como negativas, las cuales nos ayudó a valorarnos a nosotros mismos y a las personas que nos rodean a entender que en un instante la vida puede dar un giro inesperado y que todos necesitamos de todos caso concreto de los padres de familia sobre el concepto que se formaron durante esta experiencia ante el papel del maestro como persona “invaluable e irremplazable en la formación de los sus hijos”.

Evidencias fotográficas



Nervis L, 2021, Adaptación por la docente de un espacio áulico dentro del hogar, fotografía.



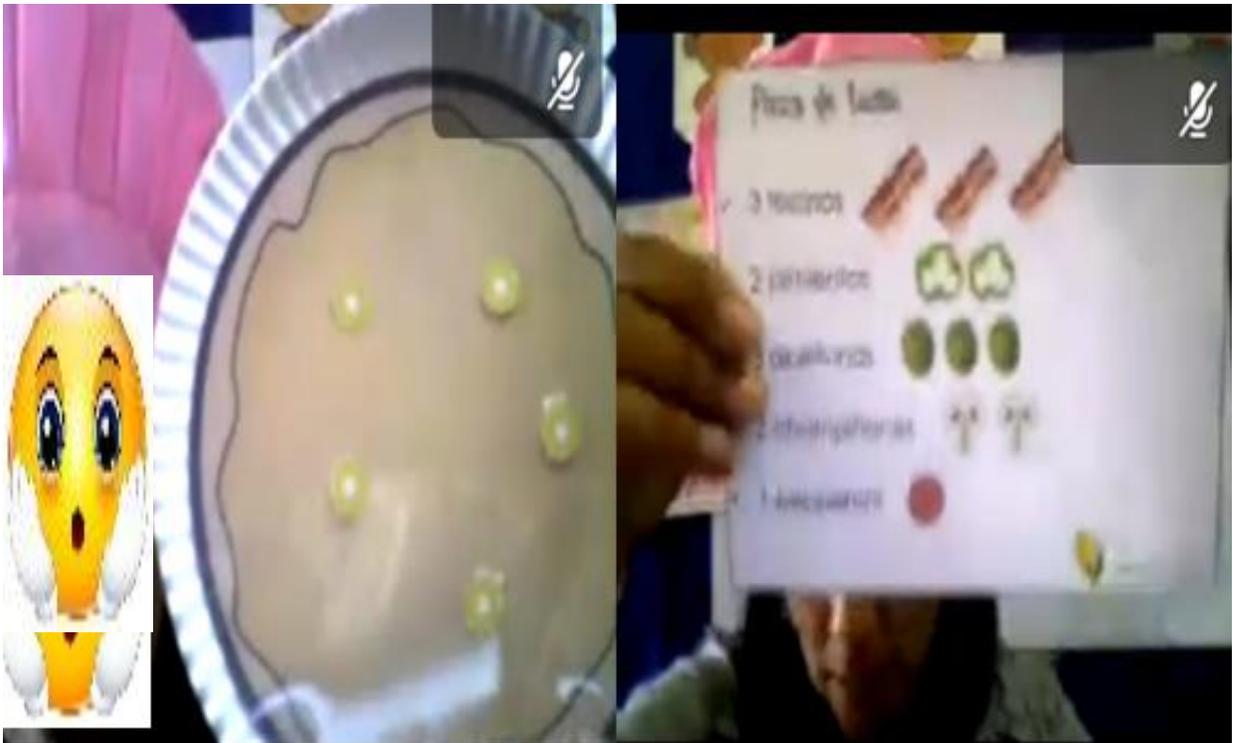
Nervis L, 2021, Adaptación de espacios de trabajo en casa de una alumna, fotografía



Nervis L, 2021, Grabación y explicación de la secuencia de actividades del día; fotografía.



Nervis L, 2021, Grabación de canciones didácticas, fotografía.



Nervis L, 2021, Clase virtual usando material didáctico "Pizza Numérica", fotografía.



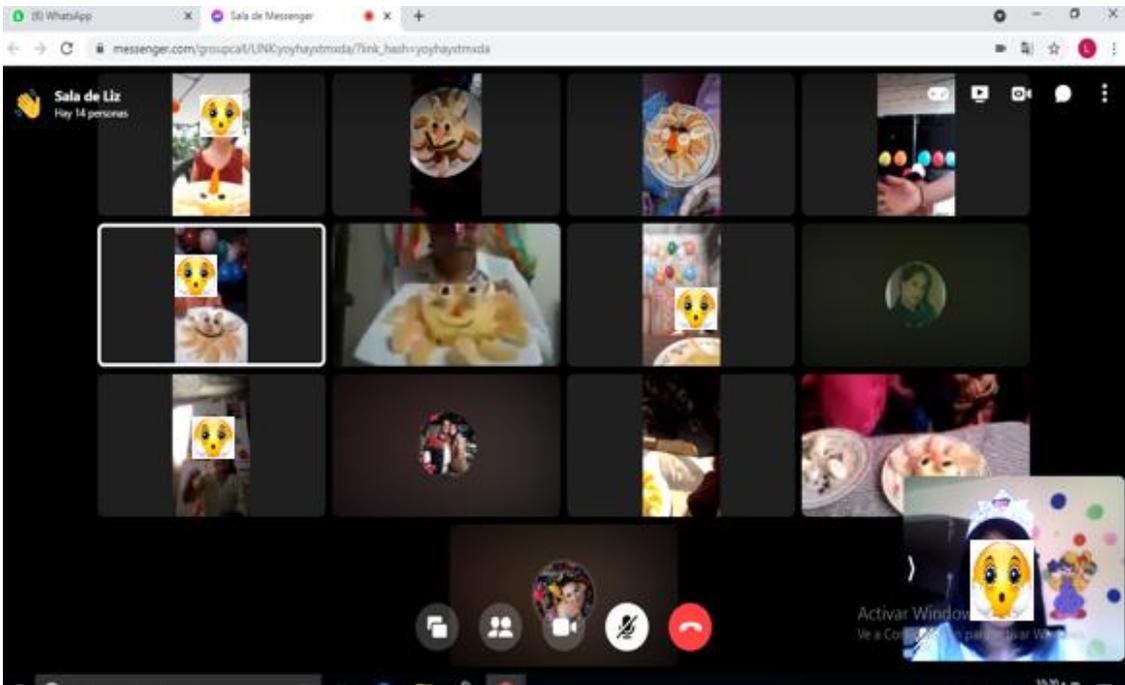
Nervis L, 2021, clase virtual “helado de números”, fotografía.



Nervis L, 2021, Clases virtuales “Actos de escritura”



Nervis L, 2021, Materiales de apoyo para la evaluación y seguimiento del primer momento en línea de forma personal.



Nervis L, 2021, creando platillos.

Bibliografía

-Aprendizajes clave para la educación integral, Educación preescolar Plan de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación. SEP. 2017.

-Nervis Pedraza Lizbeth, 2021, Diario de trabajo