



EDOMÉX  
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



El valor de las monedas

Autor(a): María de los Ángeles Cejudo

Aguilar

Jardin de niños: “Abel C. Salazar”, CCT: 15EJN0898A

Municipio: San Miguel de Ocampo, Joquicingo, Estado de México.

Fecha: Viernes 3 de Febrero de 2023.



Ma. De los Ángeles Cejudo Aguilar 2023. Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-  
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).



### **PROPOSITOS:**

- Identificar monedas de \$1 y \$2 pesos, mediante la puesta en práctica de estrategias y actividades lúdicas a fin de que los alumnos reconozcan el valor nominativo de dichas monedas.
- Conocer las relaciones de equivalencia entre monedas de \$1 y \$2 pesos, para que los alumnos las empleen al participar en actividades donde compran o vendan objetos.

CAMPO FORMATIVO: PENSAMIENTO MATEMÁTICO		
Organizador curricular 1:		Organizador curricular 2:
Número, algebra y variación		Número
Aprendizaje esperado		
<b>Identifica algunas relaciones de equivalencia entre monedas de \$1, \$2, \$5 y \$10 en situaciones reales o ficticias.</b> <b>(solo se trabajará con moneda de \$1 y \$2 pesos, para después trabajar de manera gradual con monedad de mayor denominación)</b>		
DIA	ACTIVIDADES	RECURSOS Y MATERIALES
Lunes	<b>Nombre de la actividad: ¿Para qué sirven las monedas? (Retomada del Libro de la Educadora, Preescolar, pgs. 196, 197, 198)</b> -Explicar a los alumnos por medio de una alcancía que ha ahorrado dinero para comprarle un regalo a su mamá. -Explicar que van aprender a contar monedas de un peso y a resolver problemas con ellas. - Comentar con los alumnos acerca de: ¿saben para que sirven?, ¿De qué valor conocen? - Distribuir seis mesas y poner en cada mesa una caja con monedas de diferente denominación. -Solicitar que individualmente busque en su caja cuatro monedas diferentes. Observar si los alumnos ¿seleccionaron monedas de diferente denominación?, ¿Por qué dicen que son diferentes? ¿Se fijan en sus diferencias cualitativas? -Mostrar al grupo una moneda de \$10 y preguntarles: ¿Quién quiere cambiarme mi moneda por varias monedas?, pero decirles que con las monedas que den se junten diez pesos. -Observar ¿Qué niños toman diez monedas de \$1?, ¿Quiénes usan las monedas de \$2 y \$5? -Evaluar la actividad y reconocer los aprendizajes previos de los alumnos.	- 6 Cajas - Monedas de \$, \$2, \$5 y \$10 pesos reales o ficticias -Mesas -Hojas blancas
		<b>Evidencia</b>
		Ninguna

<b>Martes</b>	<b>Nombre de la actividad: “¿Cuánto es?”</b>	<b>Recursos y materiales</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Recordar lo trabajado el día anterior y explicar a los alumnos por medio de monedas de papel las equivalencias que tienen las monedas de \$1 peso con relación a las demás monedas y explicarles que ahora solo trabajaremos con monedas de \$1.</li> <li>-Proponer a los alumnos jugar a la “Frutería” para utilizar las monedas y practicar para pagar con ellas.</li> <li>-Proyectar unas diapositivas con imágenes de anaqueles de una recaudería.</li> <li>-Explicar que primero tenemos que contar cuánto dinero tenemos y ordenando las monedas para poder contarlas. Preguntar ¿Cuántos pesos tengo</li> <li>-Explicar que la monedas son de un peso y cada una vale un peso, por lo que si tenemos diez monedas tenemos \$10 pesos.</li> <li>-Plantear a los alumnos los siguientes problemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>*Si elijo ¿comprar unos tomates y unas zanahorias cuanto tengo que pagar?, comentarles que les ayudare a resolver el problema, contando cada una de las monedas que vamos a pagar por las zanahorias más lo que se pagara por los tomates, dando en total \$5 pesos.</li> </ul> </li> <li>-Después permitir que los alumnos solucionen los siguientes problemas: <ul style="list-style-type: none"> <li>*Si compro unas peras que cuestan \$8 pesos y un kilo de uvas que cuestan \$4 pesos ¿Cuánto debo de pagar en total?</li> <li>*Si ya solo me quedan \$2 pesos y quiero comprar unos brócolis de \$6 pesos ¿Me alcanza el dinero?, ¿Cuánto me falta?</li> </ul> </li> <li>-Dar un espacio para que resuelvan los problemas y traten de llegar a la solución, después explicarles cómo se pueden resolver los problemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Diapositivas realizadas por la docente <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alcancía</li> </ul> </li> <li>-Monedas de \$1 reales</li> <li>-Pegamento</li> <li>-Tijeras</li> </ul>
		<b>Evidencia</b>
	Ninguna	

Miércoles	<p align="center"><b>Nombre de la actividad: “Comprando el regalo de mamá”</b></p> <p>-Preparar con anticipación el salón haciéndolo parecer una tienda de regalos, donde habrá peluches, cajas de regalo, cajas de chocolates, flores, carteras, etc. figurando un lugar para comprar el obsequio para su mamá.</p> <p>-Solicitar que los alumnos traigan al salón 10 monedas de un \$1 peso o las realicen tomando en cuenta la platilla que enviará la docente.</p> <p>-Comentar a los alumnos que gastaremos solamente los \$10 pesos que se tenían ahorrados. En la tiendita habrá peluches de \$ 8, \$6, \$ 4, bolsas de \$8 pesos, flores de \$2, chocolates de \$ 4 pesos y regalos sorpresa de \$3 \$5 y \$7 pesos.</p> <p>-Pedir a los alumnos que ayuden a la docente a resolver los siguientes problemas:</p> <p>*Si compro a mi mamá un oso de peluche que cuesta 4 pesos, una caja de regalo sorpresa de 3 peso y le llevas unas flores de 2 pesos</p> <p>- ¿Cuánto tenemos que pagar en total?, ¿Cuánto dinero sobraría?, ¿Te alcanza para algo más?</p> <p>*Si, mi hermana decide comprarle a mi mamá una bolsa de \$8 pesos y un peluche de \$4 pesos ¿Cuánto pagara en total?,¿L e alcanzarán los \$10? ¿Cuántas monedas de un peso le faltarían?</p> <p>-Solicitar que graben un video donde los alumnos vayan resolviendo los problemas.</p>	<p align="center"><b>Recursos y materiales</b></p> <p>-10 monedas de \$1 peso reales o ficticias.</p> <p>-3 Peluches</p> <p>-Cajas y bolsas de regalo</p> <p>-Flores artificiales</p> <p>-Cajas de Chocolates</p> <p>-Bolsa de mano</p> <p>-Hojas blancas</p> <p>-Lápices o colores.</p>
	Jueves	<p align="center"><b>Nombre de la actividad: “Vamos a comprar”</b></p> <p>-Dialogar con los alumnos acerca del uso de las monedas de \$1 peso con las que hemos trabajado el día anterior y su equivalencia con otras monedas.</p> <p>-Solicitar a los alumnos que busquen la lámina “vamos a comprar” de la pág. 40 del libro “Mi álbum” Tercer Grado de educación preescolar.</p> <p>-Facilitar a los alumnos 10 monedas de \$1 peso que trajeron con anterioridad de casa.</p>

	<p>-Solicitar a los estudiantes que contesten los siguientes problemas, en los que solo usen monedas con la denominación de un peso:</p> <p>*Si compro dos limones, ¿Cuánto debo pagar? y ¿Cuánto me sobra?</p> <p>*Si compro dos limones y una ciruela ¿Cuánto debo pagar?</p> <p>*¿Cuánto tienen que pagar por una manzana, un limón y una pera?</p> <p>*¿Cuánto me sobra si solo compro una papaya?</p> <p>-Solicitar a las niñas(os) que en una hoja registren cada una de las monedas usaran y el total a pagar.</p>	<p>-Hojas blancas -lápiz y colores.</p> <p><b>Evidencia</b></p> <p>Registro realizado</p>
<b>Lunes</b>	<p style="text-align: center;"><b>Nombre de la actividad: “Monedas de \$2 pesos”</b></p> <p>-Solicitar con anticipación a los alumnos que tengan a la mano monedas de \$2 pesos.</p> <p>-Dar la bienvenida a los alumnos y comentarles que en esta ocasión estaremos reconociendo a cuanto equivale una moneda de \$1 y \$2, teniendo en cuenta lo trabajado la semana anterior.</p> <p>-Pedirles que tomen una moneda de \$2 y una de \$5 y observen si son diferentes, preguntarles ¿Por qué creen que son diferentes?</p> <p>-Explicar a los alumnos que son diferentes por que una tiene el número 1 y otra el 2, lo que quiere decir que una moneda es de 1 peso y otra de 2 pesos.</p> <p>-Comentar a los alumnos que dos monedas de un peso es igual a una moneda de \$2 pesos. Dos monedas \$2 pesos es igual a \$4 pesos, pero también podemos emplear 4 monedas de un peso.</p> <p>-Dar algunos ejemplos a los alumnos, donde tengamos que comprar ropa \$3, \$4 y \$5 pesos empleando monedas de \$1 y \$2.</p> <p>-Solicitar a los alumnos jugar a comprar ropa de \$ 2, \$ 4, \$6 y \$8 pesos y los niños tengan que colocar la cantidad de monedas de 2 pesos que pueden emplear.</p>	<p><b>Recursos y materiales</b></p> <p>- 8 monedas de \$1 y 4 de \$2 pesos reales o ficticias</p> <p>-Hojas para la realización del ejercicio</p> <p>-Lápiz</p> <p><b>Evidencia</b></p> <p>- Registro realizado</p>

<b>Martes</b>	<b>Nombre de la actividad: Versión 2. Organicemos una tienda en el salón” Retomada del libro para la Educadora“</b>	<b>Recursos y materiales</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Instalar puestos con productos de entre 1 y 10, con la palabra “pesos” en lugar del signo \$.</li> <li>-Distribuir al grupo en dos equipos, compradores y vendedores, cambiando en las sesiones los roles de los niños.</li> <li>-Los vendedores atienden los puestos y reciben cinco monedas de \$1. En cambio, los compradores reciben quince monedas de \$1 y diez monedas de \$2.</li> <li>-Contextualizar la situación (tienda o papelería) en función a los productos que se vayan a vender.</li> <li>-Plantear los compradores que van a gastar todo el dinero que recibieron, que vean que quieren comprar, cual es su precio y si tienen dinero suficiente para hacerlo. En cambio, los vendedores deben fijarse en el precio de sus productos para que sepan cuanto deben cobrar.</li> <li>-Los niños deberán explicarse entre ellos quien tiene la razón si en algún momento el comprador y el vendedor no están de acuerdo en la relación entre el precio del producto, el dinero que se deben pagar y, si es el caso, el cambio.</li> <li>-Mientras los niños realizan la actividad, observe como se dan los intercambios entre vendedores y compradores e intervengan solamente en caso de conflicto y si los alumnos no pueden ponerse de acuerdo.</li> <li>-Prestar mayor atención a lo que sucede con las monedas de \$1 el precio del producto. Prestar mayor atención a lo que sucede con monedas de \$2 como si fueran de \$1, ¿Reconocen que la moneda es de dos pesos, pero no comprenden que están pagando de más? ¿los compradores se dan cuenta de esto? ¿lo aceptan?, ¿usan monedas en correspondencia directa con el precio del producto? . Es decir, para pagar un producto de 2 pesos, usan \$2 y para comprar uno de 5 pesos pagan con una moneda de \$5.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Decoración diversa</li> <li>-10 monedas de \$1 y 5 de \$2 pesos reales o ficticias</li> <li>-Envolturas.</li> <li>- Libretas, bolígrafos, hojas de color, colores, Tijeras, cartulinas y dados, Sacapuntas, lápices, etc.</li> </ul>
		<b>Evidencia</b>
		- Ninguna

	<p>-E función, de las posibilidades de los niños agregue monedas de \$5 y luego de \$10. Propicie que aparezca la necesidad de dar y recibir cambio. Entregar a los compradores dos monedas de \$5 y retire de los productos los que valen 5 pesos y 10 pesos. En otras ocasiones, los compradores reciben, por ejemplo, dos monedas de \$10 una moneda de \$5 y una \$10, o tres monedas de \$10.</p> <p>-Entregar a los compradores una moneda de \$10 y plantee que solo puedan comprar dos productos. Entre todos, revisen las compras individuales para verificar que todos cumplieron con la condición y como lo hicieron.</p>	
<b>Miércoles</b>	<p style="text-align: center;"><b>Nombre de la actividad: “La papelería”</b></p> <p>- Dar la bienvenida a los alumnos y comentarles el día de hoy jugaremos a que ellos irán de compras a una papelería la cual será instalada con objetos que la caractericen.</p> <p>-Volver a explicar a los alumnos las relaciones de equivalencia que existen entre una moneda de un \$1 y \$2 por medio de unos ejemplos.</p> <p>-Pedir a los alumnos jugar a la papelería y presentarles los objetos que hay en la papelería, así como sus precios, por ejemplo:  Libretas \$4 pesos, bolígrafos \$2 pesos, hojas de color \$1, colores \$5 pesos, Tijeras \$6 pesos, cartulinas \$3 pesos y dados \$8 pesos, Sacapuntas de \$3, lápices \$2 pesos.</p> <p>-Dar a los alumnos el siguiente ejemplo: Si compro una libreta de \$4 pesos y una cartulina de \$3 pesos ¿cuánto debo pagar? ¿Cuánto me va a sobrar? Y explicar la solución haciendo uso de las monedas.</p> <p>-Plantear los siguientes problemas, en la cual los niños deben comprar con 10 monedas de \$1 peso:  *Si Dani compra una caja de colores y una hoja de color ¿Cuánto debe de pagar? ¿Cuánto le quedan?  ¿Qué puede comprar con \$4 pesos?</p>	<b>Recursos y materiales</b>
		<p>- 10 monedas de \$1 y 5 de \$2 pesos reales o ficticias</p> <p>- Libretas, bolígrafos, hojas de color, colores, Tijeras, cartulinas y dados,  Sacapuntas, lápices, etc</p>
		<b>Evidencia</b>
		<p style="text-align: center;">- Ninguna</p>



	<p>-Proponer a los alumnos que comiencen a comprar algo de la papelería, empleando solamente las monedas de \$ 2 pesos.</p> <p>*Por ejemplo:</p> <p>-Si compro una libreta de \$4 ¿Cuántas monedas de \$2 emplearé?</p> <p>-¿Al comprar una cartulina de \$ 3 y una libreta de \$4 ¿Cuánto debo de pagar?</p> <p>-¿Cuántas monedas de \$2 empleare?</p> <p>*Si compro un sacapuntas y un lápiz ¿Cuánto debo de pagar?</p> <p>¿Cuántas monedas de \$1 y de \$2 puedo emplear?</p> <p>-Continuar realizando el juego, comprando distintos objetos y pagar con monedas de \$1 y de \$2.</p>	
<b>Jueves</b>	<p style="text-align: center;"><b>Nombre de la actividad: “¿Con que monedas pagamos?”</b></p> <p>-Realizar un repaso acerca de las equivalencias de las monedas, visto en las semanas pasadas.</p> <p>-Mostar a los alumnos la lámina “¿con que monedas pagamos” de tercer grado de preescolar y comentarles que hoy jugaremos a ir al restaurant de la cocina de doña Alma y comeremos en él.</p> <p>-Comentar a los alumnos el precio de cada uno de los alimentos y solicitarles que jueguen a pagar dichos alimentos haciendo uso de monedas de \$1 y \$2 pesos.</p> <p>-Registrar la cantidad de monedas que emplearían para pagar el espagueti de \$6, helado \$7 , pozole \$8 y una taza de café \$5, haciendo uso de la hoja de actividad que será proporcionada por la docente.</p>	<b>Recursos y materiales</b>
		<p>-Monedas de \$1, \$2 y \$5 pesos.</p> <p>-Hoja de registro</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Lápiz</p>
		<b>Evidencia</b>
<p>-Registro realizado.</p>		

<b>Viernes</b>	<b>Nombre de la actividad: “¿Cuánto dinero es”</b>	<b>Recursos y materiales</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Colocar diversas cantidades de dinero, con monedas de \$1 y \$2 pesos en el pizarrón y dialogar acerca de lo visto el día anterior.</li> <li>-Solicitar a los alumnos que vayan contando las monedas (tomando en cuenta sus equivalencias) y determinen que cantidad de dinero representan el conjunto de monedas que la docente presentara.</li> <li>-Mostrar a los alumnos una moneda de \$5 pesos y solicitarles que cambien esa moneda por medas de \$1 y \$2 pesos, permitiendo que sean los alumnos quienes decidan que monedas emplearán.</li> <li>-Colocar las siguientes cantidades combinando monedas de &amp;1 y \$2 pesos: \$6 , \$8 y \$10 pesos.</li> <li>-Solicitar a los alumnos que cuenten la cantidad de monedas y determine de cuanto dinero hay.</li> <li>-Registrar la cantidad de dinero que se encuentra en cada uno de los conjuntos de monedas.</li> <li>-Cada uno de los alumnos explicará su trabajo realizado con respecto al uso de las monedas y como fueron su equivalencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Monedas de \$1, \$2 y \$5 pesos.</li> <li>-Hoja de registro</li> <li>-Tijeras y Lápiz</li> <li>-Colores</li> </ul>
		<b>Evidencia</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Registro realizado.</li> </ul>

## CONCLUSIONES

La aplicación de la presente situación didáctica, se recomienda se realice haciendo uso de monedas reales, con la finalidad de brindar experiencias más significativas y cercanas a la realidad de los estudiantes; tomando en cuenta que la manipulación directa con monedas reales les permitirá reconocer el tamaño, color y signo numérico de cada una, suceso que posibilita que los alumnos hagan una diferenciación más próxima entre la denominación de cada moneda.

Además, se recomienda que el trabajo con el uso de las monedas sea de manera gradual, iniciando con el conocimiento del valor nominativo de las monedas de \$1 peso y posteriormente incorporar monedas con las que puedan ir realizando equivalencias, por ejemplo, pagar determinada cantidad combinando monedas de \$1 y \$2 pesos. Posteriormente, cuando los alumnos hayan logrado establecer relaciones de equivalencia entre dichas monedas, se pueden incorporar monedas de \$5 pesos, combinadas con las que anteriormente se han trabajado y de esta manera ir graduando las actividades hasta que los alumnos logren hacer uso de las monedas de las diferentes denominaciones.

El trabajo con el uso de monedas requiere que los alumnos tengan aprendizajes del pensamiento matemático previamente consolidados, entre los cuales se desatacan: Dominar el conteo en orden estable y uno a uno; resolver problemas donde debe reconocer la totalidad de elementos al agregar o quitar objetos, establecer sobre conteo para identificar la cantidad de elementos, reconocer los numerales de manera escrita a fin de identificar precios y reconozcan el valor de cada moneda

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Secretaria de Educación Pública (2017). *Aprendizajes clave para la educación integral. Educación preescolar. Programa de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.* México. Recuperado de <https://www.planyprogramasdestudio.sep.gob.mx/descargables/biblioteca/preescolar/1LpM-Preescolar-DIGITAL.pdf>
- Secretaria de Educación Pública (2017). *Libro de la Educadora. Educación Preescolar.* México.
- Secretaria de Educación Pública (2015). *Mi álbum. Preescolar.* Tercer Grado. México

## **REFERENCIAS AUDIOVISUALES**

- Cejudo, A. M. (2023). *Presentación de PowerPoint. La frutería.* México

## ANEXOS

**Figura 1**

*Exploración de monedas*



Los alumnos exploraron las características de las monedas como: tamaño, forma y valor nominativo.

Fotografía de elaboración propia.

**Figura 2**

*Relaciones de equivalencia entre monedas*



Establecimiento de relaciones de equivalencia al cambiar una moneda de \$10 pesos haciendo uso de otras de distinta denominación.

Fotografía de elaboración propia

## ANEXOS

**Figura 3**

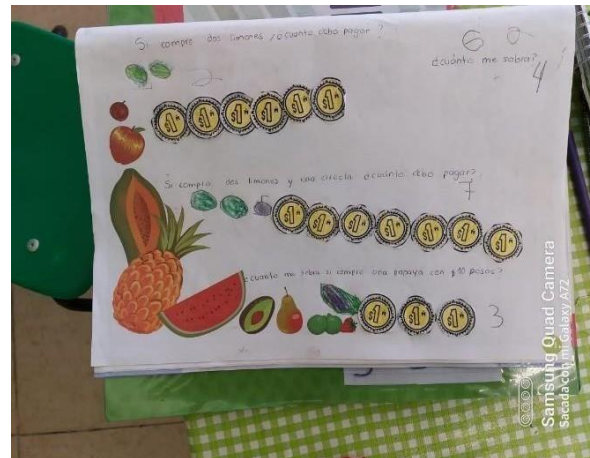
*Uso de monedas durante el juego  
"La frutería"*



Resolución de problemas de compra y venta, donde los alumnos identificaban la cantidad a pagar haciendo uso de monedas de \$1 peso.  
Fotografía elaboración propia

**Figura 4**

*Resolución de problemas con  
monedas de \$1*



Trabajo con lámina del libro "Mi álbum".  
Fotografía elaboración propia

**Figura 5**

*Juego de la tienda de regalos*



Uso de monedas de \$1y \$2 pesos, identificando sus equivalencias y resolviendo problemas al comprar y vender.  
Fotografía elaboración propia.