



Reseña libro de la educadora

Autoras: Maritza Guadarrama Cerón
Lorena Mercedes Vásquez Nava
J.N Sor Juana Inés de la Cruz C.C.T. 15EJN0298G
Municipio Zumpahuacán, Estado de México
Fecha: 8 de febrero de 2023

Logo de la licencia



INTRODUCCION

Hablar del libro de la educadora, es hablar de una herramienta, que las educadoras, habían estado esperando para apoyar su práctica educativa, la primera edición data del año 2014 en donde encontramos materiales educativos, materiales de aula y el trabajo con el libro Mi Álbum de los tres grados de educación preescolar, fue elaborado por el personal académico de la Dirección General de Desarrollo Curricular, editado por la Dirección General de Educación.

Posteriormente en 2017, se reestructuro de conformidad con el Plan y Programas de Estudio del Modelo Educativo para la Educación Obligatoria , aportando información sobre las características y el sentido de los materiales de apoyo, está dividido en apartados, en el primero *Los materiales en el desarrollo del trabajo pedagógico* se explica el sentido y uso de los materiales educativos, en el segundo apartado; *la comunicación entre la educadora y las familias de los alumnos*, se plantean las razones por las cuales es fundamental este vínculo y hace alusión al aprovechamiento del *Libro para las familias*. Finalmente, el tercer apartado contiene *Propuestas de situaciones didácticas para el trabajo pedagógico con los niños*, relacionadas con los campos formativos de aprendizaje y las áreas de desarrollo personal y social. En la parte final contiene un cuadro con las finalidades educativas de Mi álbum, tercer grado. Y un anexo de láminas de animales.

En 2020 sale una nueva edición reformada, para ofrecer una educación con equidad y excelencia en la que todos los alumnos aprenden sin importar su origen, condición personal, económica o social y en la que se promueva una formación centrada en la dignidad humana, la solidaridad, el amor a la patria, el respeto y cuidado de la salud, así como la preservación del medio ambiente. En esta edición se anexa un apartado; *La escuela como garante de los derechos de los niños*, refiriéndose a las condiciones que propicia el sano desenvolvimiento de los alumnos en la escuela. Al final del libro nos proporciona un desglose de las láminas de Mi Álbum que nos pueden apoyar en los distintos campos y áreas.

Anteriormente no se contaba con un documento específico y detallado que nos permitiera acompañar y desarrollar el trabajo diario. Para su planeación y desarrollo se consideró la opinión de educadoras frente a grupo, directoras, asesoras técnico pedagógicas, maestros especialistas, editores, diseñadores gráficos e ilustradores y supervisores de diferentes entidades federativas del país

La educación preescolar en la actualidad exige un constante dinamismo en las aulas, educadoras capaces de motivar y acompañar a los alumnos por lo que se consideró importante conocer que tan eficaz era su aplicación.

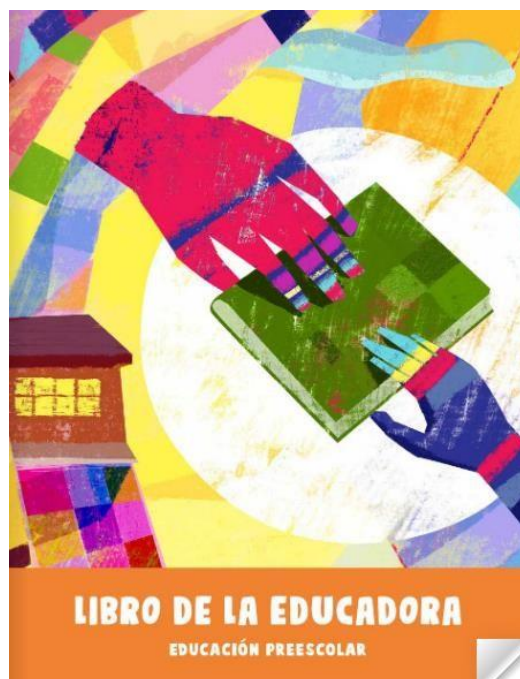
TITULO: LIBRO DE LA
EDUCADORA

AUTOR/A: Irma Rosa Fuenlabrada
Velázquez, María Isidra Hernández
Medina, Eva Moreno Sánchez,
Dieudonnee Alejandra Poot Pinelo

SEP 2020

ISBN: 978-607-551-399

FECHA DE EDICION: tercera edición
2020.



DESARROLLO

El libro de la educadora es un texto que tiene varias bondades en cuanto al trabajo pedagógico, las educadoras siempre se han caracterizado por su esfuerzo constante, se involucran en actividades que despiertan el interés de sus alumnos en este libro se encuentran estrategias de trabajo y el uso de materiales que se tienen en las aulas. Con las sugerencias de las situaciones didácticas que propone el libro se pretende lograr los propósitos de la educación preescolar ya que están encaminadas a los tres grados educativos.

Otra más es que es un recurso útil para el intercambio académico entre docentes y directivos, todas las docentes conocen las propuestas de los tres grados y es una oportunidad para el trabajo entre compañeras para posteriormente analizar las experiencias después de haberlas aplicado.

“El desarrollo y el aprendizaje de los niños durante la educación preescolar se propician fundamentalmente a través de múltiples experiencias que retan de manera sistemática su intelecto para que sean ellos quienes actúen frente a lo que una situación les demanda y no permanezcan pasivos escuchando explicaciones de su maestra o simplemente ejecutando instrucciones sin que haya un razonamiento de por medio” (libro de la educadora, 2020, p. 8)

Los materiales que se encuentran en las escuelas para apoyar el trabajo pedagógico vienen por grados, sin embargo, están estructurados para que se les de utilidad en los tres grados, así que los docentes se tienen que organizar para su uso y cuidado. En este libro encontramos:

Materiales del Aula

Rompecabezas, ¿Dónde me viste?, la gran carrera, alfabeto móvil y cuadros bicolores, juego de números y colores.

De acuerdo a las experiencias de los educadores estos materiales resultan insuficientes para la cantidad de niños que se tienen en las aulas y a que pesar de que son grupales, ellos requieren de manipularlos de manera individual y se tienen que trabajar en pequeños grupos de alumnos, sin permitir que la educadora corrobore sus aprendizajes al hacer uso de ellos.

Laminas didácticas Educación Preescolar

“¿Qué es una lámina didáctica? es una imagen que está diseñada para plantear situaciones de aprendizaje con distintas finalidades y diferentes grados de dificultad. Permite que se use en varias sesiones no necesariamente consecutivas, con distintos puntos de vista y grados de profundidad” (libro de la educadora, 2020, p.13)

En opiniones de los educadores, las láminas son llamativas tanto para alumnos como para docentes, permiten ser usadas para distintas finalidades y los niños continúan manteniendo el interés en ellas, aunque ya las hayan utilizado con otro propósito, en la mayoría de los casos se logra el desarrollo de los aprendizajes.

Los libros de la Biblioteca

“El acercamiento cotidiano con los textos y su intervención como educadora propiciara que los niños establezcan una relación afectiva con los libros y que aprendan a cuidarlos como un objeto cercano y muy preciado que es importante compartir al participar en múltiples experiencias escolares, los alumnos se relacionaran con las prácticas sociales de la cultura escrita y aprenderán como se sostiene un libro, como se busca un cuento o un poema preferido, como un libro informativo puede ser leído de diversas maneras. Y en conversaciones pensadas y organizadas por usted, los niños aprenderán estrategias para construir significados cada vez más profundos de los textos que usted les lea” (libro de la educadora. 2020. p. 17)

A decir de los educadores, los libros son fuente de inspiración para los niños, completan sus saberes, desarrollan su imaginación, gracias a la gran variedad de géneros que existe en las escuelas, han permitido que los niños los exploren y se inicien en actos de lectura favoreciendo los procesos de alfabetización.

Mi álbum. Educación Preescolar

“Mi álbum está diseñado a partir de imágenes didácticas y por tanto comparte las mismas características que las láminas didácticas” (libro de la educadora, 202 p, 19)

En la experiencia de las educadoras, se usa Mi álbum en razón de las situaciones de aprendizaje que se van desarrollando a lo largo del ciclo escolar, el material con el que está elaborado y la constitución del mismo permite a los niños tener un mejor manejo al momento de hacer uso de él.

Los educadores lo utilizan con múltiples finalidades y logran observar el proceso que sus alumnos tienen para alcanzar los aprendizajes esperados, y a pesar de que están direccionados para primer, segundo y tercer grado se pueden utilizar en cualquiera de ellos sin ser necesariamente propios de ese grado.

La comunicación entre la educadora y las familias de sus alumnos

“Uno de los retos que usted enfrenta es propiciar una buena relación con los padres de familia, que confíen en la escuela y en usted como educadora de su hijo. Esto se favorece si ponen en marcha mecanismos de comunicación pertinentes, si define los temas que serán objeto de análisis en torno al proceso educativo de los niños y los modos de participación que espera de los padres de familia teniendo claro cuál es el ámbito de responsabilidad de cada uno” (libro de la educadora 2020. P. 22)

Con este libro y en este apartado se abre una comunicación con padres de familia encaminada al conocimiento del desarrollo del niño, de sus aprendizajes, de lo que conocen, de lo que desean, de lo que piensan y la forma en como lo hacen, los padres entienden como sus hijos aprenden y la forma en que ellos pueden ayudar en casa y en la escuela.

Se cuenta con el libro para las familias como un recurso, en donde se reflexiona sobre los derechos de los niños y el desarrollo de las capacidades para la convivencia, en las escuelas se han realizado círculos de lectura y los padres participan a través de sus experiencias, permitiendo que el vínculo docente y padres de familia caminen hacia una misma dirección.

La escuela como garante de los derechos de los niños

“Trabajar en el marco de los derechos reviste un escenario lleno de complejidad que da la vida misma, por ello, se requiere de la participación de todos los involucrados en la comunidad escolar” (libro de la educadora 2020. P. 28)

En las aulas los educadores día tras día buscan lograr que los niños conozcan y hagan respetar sus derechos que emanan de la ley General de los niños y las niñas y los Adolescentes, a través de actividades lúdicas, vivenciales, de contexto, acordes a la realidad en la que se desenvuelven diariamente.

Propuestas de situaciones didácticas para el trabajo pedagógico con los niños.

“Se enfocan en que los niños al participar en las experiencias movilicen las capacidades y habilidades que poseen, usen sus saberes e interactúen para

fortalecerlos, ampliarlos y avanzar en relación con los aprendizajes que se esperan de ellos, durante la educación preescolar”

Para los educadores estas propuestas han enriquecido sus experiencias docentes, les han permitido experimentar con distintos materiales y lo más importante movilizar sus saberes para emprender nuevas metas y nuevos retos con sus alumnos. Están estructuradas con el nombre, finalidades, contenidos y capacidades que se propician, versiones, capacidades para la convivencia, material, organización del grupo (formas de organización de las actividades y organizador curricular).

De acuerdo a la experiencia sobre la aplicación de este libro en algunos contextos, se rescata una opinión que nos da cuenta del desarrollo y aplicación de este:

“No fue fácil empezar a trabajar con él, es necesario ocuparse de actividades anticipadas en los niños para que tengan la experiencia y se acrecenté su interés. La diversidad de las comunidades en las que trabajamos las educadoras pudiera parecer que existe dificultad por las características de cada una, por lo regular trabajamos en contextos rurales en donde algunos de los materiales que encontramos en el libro de la educadora, son difíciles de conseguir, pero no son impedimento porque solo son algunos de los instrumentos para lograr los objetivos y como tal podemos modificarlos de acuerdo a lo que tenemos en las escuelas.”
(Opinión, Docente de segundo grado de Zumpahuacán, Edo Méx.)

El reto para el docente es atreverse a usar estas propuestas porque demandan mucho de su conocimiento, de sus habilidades y sobre todo de perder el miedo a que no den los resultados esperados, a equivocarse y a volver a intentarlo.

CONCLUSIONES

- El libro de la educadora permite hacer un análisis de las experiencias después de haberlas puesto en práctica, se adecuan a los diferentes contextos.
- Con el uso de libro de la educadora el proceso de aprendizaje de los niños se va construyendo poco a poco y puede ser retroalimentado por sus compañeros.
- El libro de la educadora es flexible permite enriquecer el ambiente lúdico y las relaciones comunicativas.
- Con el libro de la educadora se puede transformar y mejorar la práctica educativa y fortalecer el aprendizaje profesional.
- El libro de la educadora es una herramienta de gran apoyo a las docentes, pues la información que se presenta, permite tener una gama de situaciones de aprendizaje las cuales se pueden aplicar en los contextos que se trabajan en los jardines de niños, lo elaboraron profesionales que conocen de las necesidades de las educadoras.
- El libro de la educadora realiza una conjugación de los materiales con los que se cuenta en las escuelas y los incluye en las situaciones para poder hacer uso de ellos y desarrollar el aprendizaje de los niños



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



BIBLIOGRAFIA

Fuenlabrada Velázquez I. et al. (2018) *Libro de la Educadora*, Secretaria de Educación Pública.

Fuenlabrada Velázquez I. et al. (2020) *Libro de la Educadora*, Secretaria de Educación Pública.

Moreno Sánchez E. et al. (2014) *Libro de la Educadora*, Secretaria de Educación Pública.