



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



La importancia del diario de la educadora en la evaluación

Autor(a): **Belem López Sánchez**

Centro de trabajo: **J.N. Francisco Marquez**

C.C.T. **15EJN0443B**

Municipio del centro de trabajo: **Villa Guerrero**

Fecha completa de finalización del RDE: **10 de febrero de 2023**



Introducción

Dentro de la educación que se imparte en las aulas existe la importancia de cómo nuestros alumnos aprenden, es decir que ellos son objeto de estudio para que adquieran conocimientos, sin embargo, los docentes contribuimos a la forma en que nuestros alumnos aprenden, por ello la importancia de que como docentes demos respuestas a problemas dentro de las realidades que viven nuestros alumnos, así lograr que sean capaces de reflexionar acerca de su conocimiento. Es decir que nuestra preparación y conocimiento será pauta para poder transmitir el y dar soluciones a diversos problemas que se presenten durante las dudas, intereses y temas a aprender con nuestros alumnos, podemos utilizar temáticas que queremos que se interesen así ampliar sus conocimientos teniendo en cuenta el objeto de investigación, el medio y la finalidad, esto permitirá que los alumnos se interesen por resolver problemas y temáticas que se le proponen o que surgen en el transcurso del conocimiento, en el proceso de enseñanza aprendizaje sus intereses, inquietudes y problemáticas que hay que resolver de una manera clara para que ellos sientan satisfactoria la respuesta pero también que permita que ellos aprendan, además de que su participación se hace espontánea y de interés, el alumno puede hacer preguntas de manera directa con sus maestros y entre iguales.

Desarrollo

¿Qué importancia tiene la formación docente en este proceso?

Si bien la formación docente brinda la oportunidad de no solo enseñar si no también aprender, el profesor como orientador debe de estar en una formación constante de una manera autónoma, exigiéndose una formación continua.

“El profesor como orientador del aprendizaje, es una persona que acompaña al estudiante en el proceso de construcción de conocimientos, habilidades, motivos y valores, en el que se asume nuevas funciones, que se expresan en su condición de gestor de información , guía del proceso de aprendizaje y que se resume en su condición de modelo educativo” (Martinez, Buxarrais y Esteban,2002)

Los docentes centran su trabajo en el desarrollo de prácticas que le permite observar si sus estudiantes aprenden, investigan, preguntan y así pueden crear actitudes reflexivas y criticas de sus propios aprendizajes.

Es definitivo el docente debe de mejorar su proceso de aprendizaje para brindar a sus alumnos herramientas que le permitan avanzar en el proceso de desarrollo – aprendizaje.

Con el propósito de consolidar una ruta propia y pertinente para reformar la educación básica de nuestro país, sea desarrollado una política pública orientada a elevar la calidad educativa que favorece la articulación en el diseño y desarrollo del currículo para la formación de los alumnos de preescolar; coloca en el centro al alumno, al logro de los aprendizajes, a los estándares curriculares establecidos por periodos escolares, y favorece el desarrollo de competencias que le permitirían alcanzar el perfil de egreso de la educación básica.

“La RIEB culmina un ciclo de reformas curriculares en cada uno de los niveles de educación básica, que inicio en 2004 con la reforma de educación preescolar, continuó en 2006 con la educación secundaria y en 2009 con la educación primaria.

Las maestras y los maestros reconocerán en este plan de estudios parte de sus mejores prácticas, propuestas que han presentado en diversos foros y otras que, en los años recientes ocupan un espacio relevante en la educación académica sobre la educación y sus procesos. Elevar la calidad de la educación implica, necesariamente mejorar el desempeño de todos los componentes del sistema educativo: docentes, estudiantes, padres y madres de familia, tutores, autoridades, los materiales de apoyo y desde luego los programas de estudio.”(Sep, programa de estudios 2011, p.12)

Cabe señalar que una de las estrategias utilizadas dentro del nivel preescolar es el diario de trabajo donde el docente tiene la posibilidad de registrar una narración breve de sus resultados de la jornada de trabajo y de hechos y circunstancias que pueden favorecer u obstaculizar las diferentes actividades que llevan acabo con sus alumnos dentro del jardín de niños. Es uno de los recursos pedagógicos con los que cuentan las educadores para tener una mayor comprensión acerca de los diferentes aspectos que se producen en los diferentes entornos educativos.

“En lo que respecta a qué es un diario de trabajo según autores, cabe mencionar la postura de Richards y lockhart (1998), quienes exponen que el diario esta compuesto por los escritos y notas que toma el profesor luego de que ha realizado una observación y autoobservacion de una clase.”

Esta estrategia es un gran recurso que podrá apoyar al mejoramiento de los procesos de enseñanza y con mayor beneficio en los aprendizajes esperados, siempre y cuando los docentes sean consientes en reconocer el trabajo que desempeñan y lo esencial que es una autoevaluación docente en el proceso educativo, esencial para el aprendizaje de los estudiantes, durante este proceso el diario de trabajo nos apoyará a realizar una autoevaluación sobre el proceso de trabajo de los alumnos pero sobre todo de la intervención que los docentes tienen frente a grupo.

El diario de trabajo permite reflexionar sobre el ejercicio docente en el aula de clases, permite observar las actitudes, opiniones, comportamientos de los alumnos en las diferentes situaciones didácticas presentadas, pero sobre todo es uno de los recursos

para reflexionar sobre las practicas docentes y detallar perspectivas para emprender nuevas formas de trabajo, nuevas actividades y la oportunidad de conocer a cada uno de los niños.

Después de hacer un recuento corto de la importancia del diario de trabajo de las educadoras referentes al nivel preescolar, es importante resaltar la forma en que cada docente realiza su diario de una manera autónoma a pesar permanecer a una misma escuela.

La presente, muestra algunos ejemplos de recolección de como cada docente rescata los principales aspectos del diario de la educadora resaltando la importancia de cada día frente a su grupo y favoreciendo experiencias durante el ejercicio docente, en el Jardín de Niños Francisco Marquez, ubicado en Zacango Villa Guerrero, Edo. de Mexico.

Profra. Alejandra Castillo Ortega

Primer grado Grupo "A"

Jueves 26 de Enero de 2023

SITUACION DIDACTICA "DIBUJANDO MI CUERPO"

El día de hoy inicié la mañana de trabajo saludando a los alumnos con una canción de bienvenida, posteriormente realizamos el conteo y registro de cuantos alumnos asistieron a clases, por lo cual se registró en el pizarrón colocando una imagen de un niño y una niña para así poder registrar a todos.

Al terminar de registrar a los alumnos se les pregunto que observaban en la imagen del niño y de la niña que partes de su cuerpo les había dibujado y que les faltaba por dibujar, algunos alumnos contestaron que les faltaba cuello, manos y pies, por lo cual yo fui dibujando las partes que ellos me decían, al terminar de dibujarlas les solicite que observaran a un compañero y me dijeran que más tenían en su cuerpo, en la cara y en las manos, poco a poco los alumnos fueron mencionando el cabello, las cejas, pestañas, y los dedos y así mismo yo iba dibujando lo que ellos me mencionaban.

Observaron el dibujo ya terminado en el pizarrón y posteriormente les invite a realizar un dibujo de ellos mismos pero utilizando más materiales como taparrosas,

abatelenguas y algunas figuras geométricas de cartón, cabe señalar que los pequeños lograron realizar con este material figuras humanas muy acertadamente, utilizando algunos círculos para marcar las cabezas y taparroschas para formar los ojos y nariz, poco a poco fueron imitando las creaciones de algunos compañeros hasta que la gran mayoría logro el objetivo.

A los alumnos que se les facilito la actividad fue a Juanita, Eder, Aurora, Ismael, Sughey y Renata.

A quienes les resulto más difícil y lo terminaron con ayuda mía o de algún compañero fue a Edward, Samuel, Sofía, Diana y Leon, sin embargo finalmente lograron comprender la consigna.

Posteriormente les pedí me apoyara a colorear la imagen impresa de un niño cuidando la forma en como coloreaban y tratando de hacerlo correctamente.

Después de observar todas las figuras de sus compañeros les di la consigna de salir al patio, buscar un espacio para poder dibujar con gis una figura humana en este caso les mencione dibujar a su mejor amigo o amiga.

Los alumnos participaron muy bien y algunos lograron el propósito de la actividad tal es el caso de Juanita, Sughey, Regina y Eder, los demás alumnos lo realizaron dentro de sus posibilidades pero también lo hicieron bien aunque falto precisión en algunos de sus trazos.

Finalmente dentro del salón cantamos una canción donde debían tocar las partes de su cuerpo de acuerdo a como lo mencionaba la canción.

Al terminar la dinámica repartí jabón para poder comer y salir al recreo, y finalmente al entrar al salón reforzamos la actividad mencionando lo que realizamos en el día y cómo fue que les resulto la actividad si fácil o difícil, comentamos sobre su comportamiento quien de ellos se había sacado carita feliz, quien no y por qué.

Fue así como término la mañana de trabajo dejando una tarea para el día siguiente la cual consistía en dibujarse en una hoja blanca y comentar a papá y mamá lo que habían realizado en clase.

PROFRA. Dulce Karina Ayala Flores

5 AÑOS DE SERVICIO

GRADO 2° GRUPO B

Martes 17 de Enero de 2023

SITUACION DIDACTICA "COLORES..."

El día de hoy asistieron a la escuela 15 niños de 20 que integran el grupo, como actividad introductoria se les mostro a los alumnos un conjunto de dulce de diferentes colores, los cuales se encontraban acomodados en una secuencia la cual consistía en dos dulces de color verde, uno azul, dos verdes, un azul y así sucesivamente, se les cuestionó sobre las característica de la secuencia de los dulces, con qué color de dulces se inicia la secuencia, cuántos existen de ese mismo color, cuál dulce y de qué color es el que sigue, al llegar al final de la secuencia colocada en el pizarrón, se cuestionó sobre cuantos dulce y de qué color se debería colocar para seguir la secuencia, a esta interrogante solo algunos alumnos comentaron la respuesta, tales como Ian Gael, Daniela, Ian Antonio y Lupita, por lo que fue necesario volver a realizar el ejercicio mencionado con anterioridad y brindar apoyo individualizado a aquellos alumnos que mas lo necesitan Ximena, Sebastián Alejandro, Katherine. Ante esta situación considero que es indispensable que como docentes se les brinde las herramientas a los alumnos através de experiencias que le permitan adquirir las bases para que logren construir nuevos conocimientos.

Así mismo se les menciono que se realizaría una brocheta de bombones, en esta actividad el principal objetivo era que a través de los colores se realizará un ejercicio en el que los alumnos siguieran un mismo patrón en la realización de la misma. Para ello se mostraron papeles de colores y se realizó una secuencia utilizando papeles de color rosa y blanco, posteriormente se les otorgaron los materiales a los alumnos y se les brindo un tiempo para la realización de la brocheta, fue necesario pasar a los lugares para observar el trabajo que realizaban los alumnos, en este sentido lo que logre observar es que el ejercicio propuesto para realizar en la brocheta siguiendo un patrón

no presento un reto cognitivo en los alumnos, por lo que es necesario contemplar este aspecto y si es necesario realizar ejercicios con mayor nivel de complejidad.

Dentro del equipo 1 todos los alumnos lograban realizar las actividades previstas en el tiempo que se había contemplado, se logró que los alumnos se integraran de manera activa en el trabajo realizado, además que se les brindaba el tiempo necesario para que reflexionaran sobre los resultados, también se les realizaban cuestionamientos respecto al problema que se pretendía que resolvieran en donde se encontraba inmerso el seguimiento de una secuencia, con la finalidad de que analizarán sus resultados.

ejecución y puesta en marcha de las estaciones, se logró que los alumnos pusieran más atención y lograran mencionar la respuesta correcta a tal situación.

Profesora. Deysi Laura Gonzalez Guadarrama

6 AÑOS DE SERVICIO

Lunes 23 de enero de 2023

Grado: 3° Grupo: "A"

SITUACION DIDACTICA "Mis emociones"

El día de hoy comencé por averiguar cómo se sentían los educandos y el por qué de su estado emocional, para ello escuché a cada uno de ellos, su participación fue activa, todos expresaron, aunque a algunos se les dificultó el argumentar su participación, simplemente les daba risa o guardaron silencio (Alisson, Eloy, Juan, Alondra).

Al implementar el juego del espejo de igual forma percibí que ha algunos educandos les daba pena hacer ciertas caras o gestos, por lo que no se involucraron algunos (Xareny, Yael, Matías).

Dimos paso a la elaboración de un collage de las emociones, los educandos llevaron imágenes de personas que en primer momento observaron en su mesa de trabajo y observaron las de sus compañeros identificando las emociones que manifestaban. Algunos educandos no llevaban material por lo que sus compañeros les compartieron.

Aleatoriamente invité a los educandos a comentar por qué las personas se sentirían de determinada forma (feliz, triste, etc.) sin embargo se quedaban en silencio, hasta que cambié la pregunta ¿Qué te pone feliz a ti?, de esa forma ya se expresaban sin problema. Me percaté de que algunos niños respondían lo mismo que el compañero anterior, por lo que insistí en seguir indagando, ¿Qué más te pone feliz?

Implementamos una pausa activa, jugamos a la fiesta de las emociones, en donde a cada educando asigné una emoción y tenían que intercambiar de lugar al escuchar la emoción que les tocó, todos participaron con alegría.

Por último, les propuse la idea de hacer un diario de las emociones, Regina y Said compartieron lo que sabían sobre el diario. Les expliqué cómo se elaboraría y el objetivo. Brindé apoyo directamente a algunos niños explicando cuál sería la portada, dónde escribirían el título, etc. Noté entusiasmados a los alumnos(as) con la elaboración del diario, incluso me pidieron elaborar 2 para llevar uno a casa.

La dificultad que presentaron fue la direccionalidad y ubicación en su hoja al momento de copiar el título, por lo que les fui indicando cómo y dónde.

Algo que cambiaría sería implementar una estrategia llamativa para los educandos para que expresen su estado emocional y lo argumenten, empleando por ejemplo un dado gigante que contenga las emociones y quizás enfoque la atención de los educandos por más tiempo.

Profesora. Maria Guadalupe Martinez Arizmendi

4 AÑOS DE SERVICIO

Lunes 23 de enero de 2023

Grado: 3° Grupo: "B"

SITUACION DIDACTICA " Experimentos"

Durante la jornada de trabajo del día de hoy di continuidad a la situación didáctica experimento. Inicie dando el saludo de buenos días con la canción hola hola cómo estás, esto me permite lo niños inicien bien el día. Posteriormente cuestione cómo se sentían a lo que me respondieron estar felices. Esta actividad me permite que los alumnos expresen su sentir y de esta forma saber cómo llegan a la escuela, si hubo alguna situación en casa o en el camino que les hizo sentir alguna emoción y esto pueda interferir en su día.

Para dar continuidad volvimos a recordar lo que pondríamos en práctica al llevar a cabo un experimento y lo que aprenderíamos.

- Pondrían en práctica la observación.
- Descubrir algo nuevo y comprobar.
- Formular hipótesis.

Puedo decir que el hablar con estos términos con los niños en ocasiones me es complicado porque tengo que darme entender, que ellos puedan comprender a través de darles a conocer varios ejemplos.

Este día asistieron pocos alumnos por lo que me permitió llevar una dinámica divertida y entendible para los alumnos. Hicimos una mesa redonda, esta organización me permitió que todos tuvieran visibilidad de los materiales, el espacio permitió extender los materiales, los alumnos tuvieron un lugar acorde. El experimento resulto del interés de todos los alumnos, la dinámica permitió que se iniciaran en la formulación de sus hipótesis.

Los alumnos que tuvieron mayor participación el día de hoy en el desarrollo de las actividades fueron Brian y Emiliano. Quienes recibieron apoyo en la formulación de sus hipótesis: Sergio, Sofia y Jesús.

Dentro de las dificultades que se presentaron: el embudo que solicite no fue de mucho apoyo, debido a que se dobló y no fue posible que los alumnos colocaran el bicarbonato dentro del globo haciendo uso de este, por lo que tuve que pasar con cada uno para apoyarlos a sostener el globo y ellos con la cuchara fueran colocando el bicarbonato.

Se inician en la escritura de algunas palabras, algunos escriben de acuerdo a sus posibilidades (semiletras, grafías propias), y otros pequeños hacen el copiado del pizarrón, esto lo observe mientras escribieron sus supuestos.

Estas fueron algunas de sus manifestaciones las cuales pude observar:

Emi: De acuerdo a sus posibilidades fórmula sus hipótesis, haciendo referencia a lo que cree ocurrirá al mezclar el bicarbonato y vinagre.

Brian: por sus respuestas él ha tenido acercamiento previo a los materiales al emplear el vinagre y el bicarbonato. Formula ideas sobre lo que cree que va a suceder.

Sergio: mediante cuestionamientos que realizo va formulando con ideas breves sus supuestos, usa dibujos para representarlo, se guía de las participaciones de sus compañeros.

Elizabeth: experimenta con el material que esta a su alcance huele y manipula el material para conocerlo.

Conclusiones

El diario de trabajo de la educadora es una estrategia de trabajo que permite verse como un recurso en mejora de valorar los procesos de enseñanza y permitir que los alumnos avancen en beneficio de los aprendizajes esperados y en el logro del perfil de egreso del nivel educativo.

Da la pauta para reflexionar sobre el ejercicio diario docente y la oportunidad de emprender nuevas formas de trabajo, reconociendo la importancia de resaltar aspectos esenciales que permitirán la mejora educativa.

Referentes

(Martinez, Buxarrais y Esteban,2002) libro “El diario del profesor” El diario como instrumento de diagnóstico y estimulación del desarrollo profesional del profesorado p.01

(Sep,2011, Reforma Integral de la Educación Básica, plan de estudios. p.12)

Richards y lockhart (1998) “Importancia y elementos del diario de la educadora”