

2023. “Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”.

El juego guiado y con padres de familia



ZONA ESCOLAR: J132

CCT: 15EJN4368M

ELABORADO POR:

PROFR. ADAHIR ISRAEL GÓMEZ CORTÉS

TONATICO, MÉXICO, 31 DE ENERO DE 2023



DIARIO DE CAMPO

“EL JUEGO GUIADO Y CON PADRES DE FAMILIA”

PROPÓSITO GENERAL

Conozcan las características de diversos lugares en los que tendrá implicaciones resolver operaciones matemáticas básicas, en este caso uso de conteo, se apropien de palabras tales como agregar y quitar.

INTRODUCCIÓN

La educación a lo largo de los años se ha enfocado en fortalecer y potenciar los saberes de los niños, García, Benilde y Marcela González (1997) alude a la importancia de conocer a los niños de manera general y en específico a los saberes que poseen. En el nivel de preescolar desde su obligatoriedad ha sido un parte aguas el garantizar el acceso, permanencia y continuación en los niveles subsecuentes, es así que el trabajo en el primer nivel escolar al que los niños tienen acceso y contacto debe incluir también el intercambio de ideas y saberes, concepciones y atención a interculturalidad del contexto, ello lo buscamos a través del contacto e inclusión permanente de la comunidad escolar, es decir padres de familia, docentes, autoridades educativas y gubernamentales así como de la comunidad, en ese sentido es que doy cuenta con una breve descripción de lo que ocurre en cuatro sesiones de trabajo en el nivel de preescolar, con un grupo de tercer grado, en una comunidad rural ubicada en la Vega, municipio de Tonatico, México.

SESIÓN UNO

Iniciamos con la contextualización de lo que la gente hace cuando va al súper, al mercado, al tianguis o a la plaza. La mayoría de los niños aceptaron que han ido especialmente al tianguis, además de que saben comprar y mencionaban los productos que

más les gustaba comprar y sabían qué monedas les daba su mamá para dicha acción, para ello les propuse la observación de un video en el cual algunos niños iban de visita a una plaza e iban adquiriendo algunos productos, la mayoría de los niños se inclinaba por ir al área de juguetes mientras que otros preferían la dulcería, en este momento los niños observaban e iban mencionando los lugares a los que más les gustaba ir, incluso algunos mencionaban que a veces no les podían comprar todo pero que otras si cuando venían sus papás o abuelos de “México”.

Después del video pasamos a organizarnos en equipos de seis integrantes, colocando un cofre con monedas de plástico, la mayoría de los niños manifestaron conocerlas y saber la denominación, Iván manifestaba que podía cambiar las monedas con Iker, quien solo quería tomar monedas de un peso; él explicaba que era lo mismo tener una moneda de 5 que 5 de un peso, a lo cual Iván se negaba. Durante el desarrollo de la actividad iniciamos con el juego de Simón dice, en el cual tenían que llevar ciertas monedas a donde algún niño fungía como Simón y éste las solicitaba, en este momento fue el más complejo, pues cuando Simón pedía monedas de ciertas denominaciones en un principio todos tomaban las monedas que cupieran en su mano y las llevaban diciendo que era la que pedían.

Posterior a esta situación expliqué a los niños que debían hacerlo con calma, y debían observar muy bien, en este momento Iván dijo:

-Iván: Es que debemos ver que numero tiene la moneda si dice uno es que vale uno, si dice diez es que vale 10.

Considero que hizo falta en este momento iniciar con monedas reales, pues algunas de las que teníamos de plástico venían en otros colores, aunque tenían el número, para algunos niños que ya tienen contacto con las reales manifestaban que esas no eran, sin embargo, puedo mencionar que lograron entender que para ese momento la parte esencial era que tuvieran el número, en ese momento los niños se centraron en poner atención en

el número, dejando de lado los tributos como la forma y el color; es preciso señalar que no todos los niños pudieron hacer esa discriminación, en el caso de Alberto, quien tiene problemas de lenguaje, manifestaba con gestos y señas de enojo que esas no eran las monedas, por lo que en especial a él le presté algunas monedas reales, manifestando gusto y mostrándolas a sus compañeros.

SESIÓN DOS

Para esta sesión los niños previamente trajeron los productos con los que habríamos de montar los puestos que integrarían la plaza, los cuales se dividieron en tres, que fueron "la frutería", "abarrotes" y "juguetería", previo a su montaje, pedí a los niños que observaran todos y cada uno de los productos así como las monedas con las que habríamos de jugar, que en este caso fueron variadas entre monedas reales y monedas de plástico, lo más parecida a las reales, para después colocar etiquetas a los productos, en las cuales habían de contener el precio de cada uno, ello bajo la consigna de que no podía costar más de 15 pesos, luego de dichas acciones pasamos al montaje de los puestos, para lo cual, los padres de familia fueron los encargados de organizar el "día de plaza" en el patio de la escuela.

Mientras los padres de familia montaron los puestos, nosotros en el aula organizados en círculo, conversamos acerca de las acciones que iban a realizar, la mayoría manifestaba conocimiento y nociones y sobre todo mostraban gran entusiasmo por comenzar; previo a ello se colocaron una pulsera de papel color azul, la cual los acreditaba únicamente como compradores, para después invertir papeles.

Al salir a la "plaza" se encontraron con los puestos ya montados y sus papás tuvieron la oportunidad de observar los momentos en los que los niños se encontraban en el papel de comprador y de vendedor, cabe señalar que ellos permanecían como espectadores, sin embargo en algún momento quisieron ser parte de compradores y vendedores por lo que se integraron de manera activa, ello fue un momento importante en la actividad pues los niños manifestaban sentir "bonito" ir de compras con su papá o mamá, incluso algunos buscaban bolsas porque iban de "compras".

La actividad transcurrió con normalidad y pude observar los procesos y acciones de los niños, quienes lograban pedir y dar cambio, había niños que insistían en que su moneda de 5 valía lo mismo que una de 10 y exigían que se les diera el producto, por lo cual me mantuve cerca de ellos para poder explicar lo que los compradores debían hacerles saber: que les faltaba determinada cantidad; fue en estos momentos donde se propició el intercambio de monedas, no se tenía contemplado un “banco”, pero los niños decidieron elegir a algún compañero para que les diera más monedas, les cambiara e incluso había casos como el de Iván, quien buscaba monedas de denominación exacta, para que no tuviera que pedir cambio.

Sin duda fue la parte medular del proyecto, todos tuvieron las mismas oportunidades de comprar y vender, y sobre todo de propiciar el intercambio y usar monedas de diversas denominaciones que implicaron el conteo y la resolución de problemas.

SESIÓN TRES

El día de hoy iniciamos con las preguntas acerca de ¿les gustó jugar a la plaza?, ¿Qué podríamos cambiarle? ¿Qué dejamos igual? ¿Hacen falta productos?, las respuestas se dieron mediante los diálogos, principalmente entre Iker Iván y Alberto:

***Iker:** Yo digo que hubiéramos traído dulces y así poder comprarlos y le decíamos a nuestra mamá que nos diera mucho dinero...*

***Alberto:** Yo quiero cambiar los precios porque me dijo mi mamá que daba muy barato mi “hombre araña” y ese le costó muy caro a mi papá...*

Con respuestas similares los niños manifestaban algunos de los cambios que querían realizar, entre los precios se decidió que algunos aumentarían, por lo que, con marcadores colocaron el nuevo precio a los productos, de esta manera se dio el intercambio de compra

venta, con papeles invertidos a los del día anterior, se dieron nuevos conflictos, como el caso de Iván, que ya no quería vender un juguete porque él ya lo había visto primero y manifestaba que por eso lo quería, lo cual se resolvió platicando acerca de que se trataba de un juego y después los productos regresarían con sus dueños.

En este momento me mantuve observando a los pequeños, en especial a Alberto, quienes tenían la mayor parte del tiempo una actitud pasiva y solo se acercaban a observar, aunque con las monedas en su mano, pero decían que iban a comprar hasta que los demás terminaran, por lo que pedí a otros alumnos los acompañaran y guiaran en el proceso, en el cual preferían usar solo las monedas de un peso que tenían, comprando productos que costaban menos de cinco pesos.

Después de estas actividades, propuse a los niños salir al patio con sus productos y colocarlos en el piso, con todo lo que habían comprado, nos sentamos en círculo y platicamos acerca de lo que sucede todos los lunes frente a la escuela, todos mencionaron que se ponía el tianguis, algunos incluso mencionaban que para que compraran los vendedores gritaban “llévele llévele”, en ese momento todos comenzaron con gritos similares y propuse jugar a “pato ganso”, el que no lograra llegar se colocaría con sus productos en algún punto del patio y jugaríamos al tianguis, fue un momento muy interesante pues los niños se mostraron realmente interesados en poder vender, al principio manifestaban que sentían pena en gritar, pero cuando Arleth comenzó a gritar “pásele pásele”, los demás lo hicieron propiciando así la venta de sus productos.

SESIÓN 4

Con el propósito de cerrar, fue que hoy jugamos con las láminas del libro “mi álbum”, primero en la lámina “de compras en la juguetería, en la cual los niños tenían la oportunidad de observar lo que querían pero solo tenían la cantidad de 10 pesos y debían observar para qué les alcanzaba y si recibirían cambio, la mayoría se interesó en comprar productos que costaban exactamente 10 pesos, mientras que otros observaban que había productos más

baratos y que con esa misma cantidad de 10 pesos podían realizar la compra de más cosas, por lo que tuvieron que dibujar lo que querían comprar y colocar el precio con el propósito de verificar que realmente gastaban solo 10 pesos.

Después de esta actividad pasamos a observar la lámina de los materiales de tercer grado ¿Con qué monedas pagamos?, en la cual los niños pudieron pasar a observar la lámina, y minuciosamente elegir su desayuno, algunos preferían agua y sopa, mientras que otros mencionaban que todo se veía muy rico y querían comprar más, la consigna fue colocar algunas monedas tomándolas de las cajas, y colocarlas sobre el producto que previamente habían dibujado.

Durante esta actividad pude observar que la mayoría de los niños han logrado adquirir el aprendizaje, se desenvuelven con mayor confianza y fluidez, cuando tenían que tomar las monedas de cierta denominación porque así lo marcaba la lámina, las buscaban con gran habilidad.

CONCLUSIÓN:

El trabajo se desarrolló en un clima de respeto, mutuo aprendizaje y sobre todo con ayuda y apoyo de la comunidad escolar, Cohen, Dorothy H. (1997), menciona que es importante que en la educación (escuela) todos estén inmersos y con el mismo compromiso, es así que atendiendo y asegurando el interés y respeto supremo a los derechos de las niñas, niños y adolescentes, del mismo modo fue posible observar e identificar algunos otros aspectos en los que hay que profundizar y por ende dar prioridad, de manera concreta, es posible mencionar y basados en la única técnica de recopilación de información que fue la observación, es posible decir que se cumplió en con el propósito, pues se mostraron con interés, la comunidad escolar se vio involucrada y además derivó en la creación de nuevas estrategias de atención y que de igual manera habrán de contribuir de manera positiva para la comunidad donde se ubica la escuela. Es así, que se vislumbra un nuevo camino trazado



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



por las acciones de todos y cada uno de los integrantes, ello con la firme convicción de mejorar instalaciones y ser un referente para el desarrollo integral de la niñez de nuestro municipio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cohen, Dorothy H. (1997). *El jardín de niños y los padres. Cómo aprenden los niños*. México. SEP (Biblioteca del normalista)
- García, Benilde y Marcela, González. (1997). *La educación preescolar en México: modalidades de atención*. México, Facultad de Psicología-UNAM. Documento
- Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones y sugerencias de evaluación*. Ciudad de México. Ultra.