

2023. “Año del Septuagésimo Aniversario del Reconocimiento del Derecho al Voto de las Mujeres en México”.

La granja del abuelo



Elaboró: Martínez Flores Leticia

Jardín de Niños “Enrique C. Rébsamen”

CCT: 15EJN3621I

Zona Escolar J132

La Puerta de Santiago, Tonatico, México.

07-02-2023



La granja del abuelo

Al inicio del ciclo escolar 2019-2020 puse en práctica una situación didáctica que permitieran rescatar las habilidades, destrezas y conocimientos que las niñas y los niños ponen en práctica para la resolución de problemas.

La situación planteada permitía que pusieran en juego los principios de conteo, que agregaran quitaran o igualaran para posteriormente saber la cantidad de elementos con la que contaban, pude darme cuenta de lo atractiva que fue la actividad para las niñas y niños de segundo grado de educación preescolar; desde el momento que observaron los materiales, se encontraban impacientes por saber de qué se trataba la actividad.

Muchas veces las matemáticas suelen ser tediosas y complejas para los alumnos y alumnas, por lo cual busqué la manera de hacerlo de una manera atractiva, novedosa y llena de narraciones que acapararan su atención y así fortalecer los propósitos que marca Aprendizajes Claves (2017, p.217) donde las alumnas y alumnos tienen que usar el razonamiento matemático en situaciones variadas y así comprender las relaciones entre los datos de un problema y usar procedimientos propios para resolverlos.

Para la situación que a continuación hago referencia, retomé el campo de formación de Pensamiento matemático, el organizador curricular 1, Número, álgebra y variación; el organizador curricular 2, Número, así como el siguiente aprendizaje esperado: Resuelve problemas a través del conteo y con acciones sobre las colecciones. Inicie la situación didáctica mencionando a los pequeños y pequeñas que por la mañana había visitado a mi abuelo antes de asistir al trabajo, les comenté que mi abuelo tiene una

granja con varios animales y entonces pregunté ¿Qué animales creen que tenga mi abuelo? ¿Cuántos tendrá de cada uno? Escuché y registré en el pizarrón las manifestaciones de cada uno para corroborar la información. Continué diciendo cuales eran algunos de los animales que había en la granja como: dos perros, tres vacas, cuatro caballos, tres cerditos, tres conejos, dos gallos y seis gallinas. Algunos niños y niñas mencionaban que habían acertado en los animales, pero no en la cantidad.

Los animé para seguir escuchando la narración, les mencioné que mi abuelo se encontraba en un problema, pues al recolectar los huevos que habían puesto sus gallinas, los quería compartir con su familia, pero al final no sabía cuántos había compartido. Los niños y niñas me preguntaron que por qué yo no lo había ayudado y les respondí que fue mi abuelo el que quiso ser ayudado por mis alumnos. Se pusieron tan felices que preguntaban cómo era que lo podía ayudar, entonces les mencioné que llevaba unos vasos que podíamos utilizar como recipientes para colocar de manera simbólica huevos de chocolate (lunetas o bolitas de unicel) y así poder descubrir cuántos huevos pusieron las gallinas de mi abuelo. Con apoyo de algunos de ellos empezamos a repartir el material, entonces pregunté; ¿cuántos vasos debemos entregar por niño y niña? Hasta que un pequeño mencionó; ¿maestra a quién le dio huevos tu abuelito?; respondí que a mi tía Lola, a mi primo Joel, a mi mamá Cristina y mi abuelo se quedó algunos. Mientras mencionaba a las personas a las que les dio huevos, el niño iba mencionando; *¡uno para su tía, uno para su primo, uno para su mamá y uno para su abuelo. Listo maestra, son cuatro vasos a cada uno.*



Fotografía 1. Se observan que cada estudiante cuenta con el material necesario

Fuente: Autoría propia. Martínez Flores Leticia

Los niños y niñas empezaron a mencionar a quién pertenecía cada vaso para que no se les olvidara, fue entonces que les propuse colocarle una imagen que les permitiera recordar con mayor facilidad. Los pequeños estaban sentados por mesitas de trabajo, por lo tanto, debían compartir los materiales que se colocaran al centro. En cada mesa había un recipiente con dulces que simulaban ser los huevos.



Fotografía 2. Los niños ya colocaron las imágenes de los personajes a los vasos

Fuente: Autoría propia. Martínez Flores Leticia

Inicié comentando que de acuerdo con lo que me dijo mi abuelo, a mi tía Lola le regaló 4 huevos, algunos niños contaban uno a uno los huevos para colocarlos en el vaso correspondiente, mientras que otros tomaban de una vez los cuatro dulces y los ponía en el vaso que tenía la imagen de la tía, y unos más mostraban dificultad, por lo que se les brindaba apoyo. Continué diciendo que a mi primo Joel le regaló 3 huevos. Mientras las niñas y los niños realizaban el conteo podía observar las estrategias de conteo que utilizaba cada uno, por ejemplo, si se equivocaban, vaciaban los dulces que ya habían contado e iniciaban de nuevo.



Fotografía 3. Aquí se aprecia cuando ya están tomando los huevitos para introducirlos en el vaso correspondiente

Fuente: Autoría propia. Martínez Flores Leticia

A pesar de que algunos niños se conflictuaban al realizar el conteo de los dulces para colocarlos en el vaso, podía darme cuenta la manera en que intentaban resolverlo, comentaban con sus compañeros la cantidad que había colocado y volvían a hacer el conteo; precisamente es lo que marca

el enfoque pedagógico del campo de pensamiento matemático en Aprendizajes claves; que el niño desarrolla la capacidad de inferir resultados o conclusiones mediante diversas actividades y resolviendo numerosas situaciones que representen un problema o reto (2017, p.219).

Continúe mencionando que a mi mamá Cristina le dio 3 huevos porque solo cocinaría para ella. Los niños y niñas contaban uno a uno la cantidad de los huevos que consideraban necesarios para colocar en el vaso y en su mayoría acertaban en la cantidad, pues el número era menor, sin embargo, el reto estaba en saber el total de los huevos que las gallinas habían puesto.

Por último, les dije que mi abuelo se había quedado sólo con dos huevos, lo cual fue fácil colocarlos en el vaso correspondiente, pero el reto era que supieran la cantidad total.



Fotografía 4. En la imagen se aprecia que ya todos los vasos tienen los huevos correspondientes

Fuente: Autoría propia. Martínez Flores Leticia

Una vez que se contaba con los huevos que se entregó a todos los personajes, se planteó a los niños lo siguiente: ¿Recuerdan qué era lo que mi abuelo quería saber? Había respuestas variadas como: saber los huevos que le dio a mi tía, saber cuántos le quedaban a mi abuelo, hasta que mencionaron el saber cuántos huevos pusieron las gallinas. Entonces pregunté ¿Cómo podemos saber cuántos huevos pusieron? Los niños y niñas empezaban a contar la cantidad de huevos que había en los vasitos por separado y mencionaban la cantidad, pero les repetía que mi abuelo quería saber la cantidad total. Entonces empezaron a contar la cantidad que había en todos los vasos, di un espacio para que ellos contaran, y dieran una respuesta, observé que estaba siendo difícil, pero aun así seguían intentando para saber cuántos eran. Algunos niños y niñas acertaron en el resultado mientras que otros continuaban contando y mencionando otra cantidad. Registramos las respuestas en el pizarrón y dimos paso a realizar el conteo de forma grupal para saber cuál era el resultado y así comparar las respuestas.

CONCLUSIONES

En esta actividad se pueden registrar manifestaciones de los niños con respecto a cómo le hicieron para saber cuántos huevos eran, así como observar las estrategias de conteo que utilizan para saber el resultado. Finalmente, los niños pudieron comerse los huevitos mientras compartían el agrado de la actividad con el grupo.

Fue una actividad que me gustó mucho, pues el tema era de interés para los niños, ya que son situaciones cercanas a su vida diaria o porque al hablar de una granja los niños echan a volar su imaginación para tener presente la



EDOMÉX
DECISIONES FIRMES, RESULTADOS FUERTES.



imagen del lugar, de igual manera el material fue novedoso para todos los niños por tener huevitos simbólicamente para poder contarlos.

Referentes Bibliográficos

1. Secretaría de Educación Pública. (2017). *Aprendizajes claves para la Educación Integral. Educación Preescolar. Plan y programas de estudio, orientaciones didácticas y sugerencias de evaluación.*
2. Secretaría de Educación Pública, (2010). *El placer de aprender, la alegría de enseñar.*