



# ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL ESTADO DE MÉXICO

---



## INFORME DE PRÁCTICAS PROFESIONALES

### LOS RINCONES DE APRENDIZAJE, PARA LA ENSEÑANZA DE HABILIDADES PRÁCTICAS DE LOS ALUMNOS DE 1o. y 2o. DE PRIMARIA EN EL CAM 46.

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN INCLUSIÓN EDUCATIVA

PRESENTA

**CASTILLO ORTEGA VIVIANA JAHZEEL**

ASESORA

**MORADO SOLÍS MAYRA**

ATIZAPÁN DE ZARAGOZA, MÉXICO

JULIO 2022

## **AGRADECIMIENTOS**

Le agradezco a Dios por poner en mi corazón el deseo de ser docente y los medios suficientes para lograrlo, gracias por darme fortaleza, sabiduría y valentía en todo este proceso de aprendizaje que apenas comienza.

A mi familia, por estar allí en cada momento ya sea bueno o malo y siempre creer en mí. Por estar pendientes durante mis noches de desvelo.

A mi asesora la Mtra. Mayra Morado Solís, por su paciencia y orientación para concretar esta meta.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	6
CAPÍTULO 1: LA INTENCIÓN. AUTODIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS .....	9
1.1 Competencias docentes.....	9
1.1.1 Mencionar los motivos, para mejorar la práctica docente .....	9
1.2 Caracterización del contexto .....	10
1.2.1 Descripción del contexto .....	10
1.3 Diagnóstico del problema .....	11
1.4 Formulación del problema o focalización del problema .....	15
1.5 Justificación del problema .....	16
1.6 formulación de objetivos de investigación.....	17
1.6.1 Objetivo general:.....	17
1.6.2 Objetivos específicos: .....	17
CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO. ....	19
2.1. En relación al alumno.....	19
2.2 En relación con la problemática y la propuesta de mejora .....	24
2.3 En relación con el mejoramiento de las competencias elegidas .....	28
CAPÍTULO 3. (METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN) .....	31
3.1 Metodología (Investigación-Acción) .....	31
3.2 Población y muestra seleccionada .....	31
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	32
3.3.1 Diario de Trabajo.....	32
3.4 Proceso metodológico (ciclos de reflexión).....	33
3.5 Sistematización y análisis de la información .....	33
CAPÍTULO 4. (PLANIFICACIÓN, ACCIÓN, OBSERVACIÓN, EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN).....	36
4.1 Plan de acción I (Diseño- actuación-reflexión- evaluación). Primer ciclo reflexivo .....	36
4.1.1 Diseño de la propuesta.....	39
4.1.2 Actuación.....	44
4.1.3 Reflexión.....	46
4.2 Propuesta de mejora. Plan de acción (Diseño, actuación, reflexión evaluación).....	48
4.2.1 Diseño de la propuesta.....	51
4.2.2 Actuación.....	56

4.2.3 Reflexión y evaluación .....	58
CONCLUSIONES .....	61
REFERENCIAS:.....	64
ANEXOS .....	68

# INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

La propuesta planteada en esta investigación supone una contribución a la transformación de la enseñanza de las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado, a través de la implementación de rincones de aprendizaje como una estrategia de atención a la diversidad y sus necesidades. Apuntando a la idea de que la metodología de agrupamientos flexibles es una medida de respuesta a las demandas de cada individuo, otorgando herramientas según sus estilos y ritmos de aprendizaje.

Recopila y analiza información referente a “Los rincones de aprendizaje” como una estrategia para el desarrollo de las habilidades prácticas de autocuidado. Para ello se llevó a cabo el análisis de la problemática planteada, razón por la cual surge el interés de emplear una estrategia de aprendizaje diversificada, que permita el abordaje adecuado de las necesidades de la población que conforma la propuesta, y así dar una respuesta educativa.

Como contenido tenemos en primer momento la descripción de la competencia que se busca favorecer a través de esta propuesta educativa, en segundo momento se menciona los motivos profesionales y personales por los cuales se realiza dicha investigación, sin dejar de lado el marco legal.

Se delimitaron objetivos, tanto generales como específicos. Los cuales nos permiten ser más sistemáticos en el proceso de la investigación con base en los contextos.

Asimismo, se hace una revisión de la literatura y exploración metodológica, en la cual se define y caracteriza el objeto de investigación, la metodología, los instrumentos, materiales y el proceder metodológico. Para poder desarrollar este informe de prácticas se tomó como población muestras el grupo de 1º y 2º del CAM 46 “Hellen Keller”,

A fin de transformar mi práctica y reflexionar sobre la misma, el documento que se presenta consta de cuatro capítulos:

En el primero capítulo se realiza un autodiagnóstico en el cual se aborda la intención de la investigación y la competencia que se busca desarrollar con la realización de este informe de prácticas profesionales, mencionando los motivos por los que esta propuesta de intervención me permitirá mejorar mi práctica docente. También dentro de este, se realiza una

caracterización del contexto, en el que se hace una descripción de mismo, se menciona el diagnóstico del problema y se formulan los objetivos.

En el marco teórico que corresponde al segundo capítulo se hace una revisión de las bases teóricas que sustentan la investigación y aquellos conceptos que se consultaron para la mejora de la competencia seleccionada. La información de este apartado se organizó primeramente en aquellos conceptos con relación al alumno, posteriormente en relación con la problemática y por último en relación con el mejoramiento de las competencias elegidas.

En el capítulo tres se aborda el proceso metodológico y se explicó el método de investigación educativa elegido (Investigación- acción), también se menciona la población y muestra seleccionada para después mencionar las técnicas e instrumentos de recolección de datos, el cual fue diario de trabajo y por último se explican los ciclos reflexivos en cuales se llevará a cabo el proceso metodológico.

En el último capítulo se desarrolló y describió cada uno de los elementos del plan de acción de acuerdo con la situación problemática que se requiere mejorar, delimitando dos ciclos reflexivos los cuales se reflexionaron y evaluaron.

CAPÍTULO 1  
LA INTENCIÓN.  
AUTODIAGNÓSTICO  
DE COMPETENCIAS



## CAPÍTULO 1: LA INTENCIÓN. AUTODIAGNÓSTICO DE COMPETENCIAS

### 1.1 Competencias docentes

#### *1.1.1 Mencionar los motivos, para mejorar la práctica docente*

Durante mi trayecto formativo he estado adquiriendo varias competencias profesionales que me han permitido ir perfilando mi formación docente, fundamentalmente en saber construir entornos de enseñanza-aprendizaje que despierten la curiosidad, el interés por un constante aprendizaje y la participación de los alumnos. Sin embargo, necesito consolidar algunas, que considero debo seguir desarrollando. La que buscó favorecer principalmente con mi trabajo de titulación es el desarrollo de estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica, específicamente estoy presentando dificultades para lograr que mis alumnos del Centro de Atención Múltiple (CAM)<sup>1</sup> N° 46, desarrollen las habilidades adaptativas prácticas, puesto que dependen de un familiar para hacerse cargo de su higiene, son pocas las tareas que realizan con autonomía de acorde a su edad biológica, en la mayoría de las ocasiones solo hacen sonidos o movimientos corporales para comunicar sus necesidades físicas, comen con el apoyo de sus tutores, se le dificulta abrir y cerrar sus recipientes de manera autónoma, actúan despreocupados y con poco cuidado de sus materiales que llevan a la escuela, tienen complicaciones para identificar algunos hábitos de higiene como lavarse los dientes. Presentan complicaciones para vestirse solos, y en cuanto al control de esfínteres solo dos lo tienen consolidado, el resto sigue en proceso. Desafortunadamente las habilidades adaptativas prácticas son las que menos se aplican dentro del tiempo y espacio en este contexto, por qué en su mayoría se manifiestan más en la casa y en la comunidad.

Sin duda son muchas las competencias que me interesa desarrollar aún para que mi práctica docente sea incluyente, tengo mucho por aprender, asimismo carezco de algunos de los criterios e indicadores que encontramos en los dominios plasmados en el documento USICAMM<sup>2</sup>. Perfiles Profesionales, Criterios e Indicadores Docentes para Educación

---

<sup>1</sup> Se utilizará CAM para hacer referencia a Centro de Atención Múltiple.

<sup>2</sup> Se utilizará USICAMM para hace referencia a la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y Maestros.

Básica. (2020-2021). Sin embargo, la ejecución de la propuesta de mi trabajo de titulación me hará crecer como persona y como profesional, permitiendo la posibilidad de identificar las necesidades y asumir la responsabilidad de apoyar incondicionalmente y transformar muchas vidas, creando estrategias de enseñanza para la diversidad.

## **1.2 Caracterización del contexto**

### ***1.2.1 Descripción del contexto***

Se encuentra ubicado en el Estado de México, Cuautitlán de Romero Rubio, calle 1 s/n, El Partidor, 54879. Dentro de la avenida donde se encuentra el plantel educativo encontramos varias empresas de transporte, por lo que constantemente se observan trabajadores que entran y salen de los diferentes turnos y en cuanto a los servicios de transporte público necesitamos desplazarnos hasta la avenida por la que pasa el camión que se dirige a diversos destinos. Algunas fortalezas de la comunidad serían la disposición de apoyarse entre vecinos para la limpieza de las calles, muestran siempre una actitud amable ante la comunidad educativa y es una zona llena de negocios formales e informales.

El CAM N° 46 “Hellen Keller” perteneciente al sistema de educación federal, brinda el servicio de educación especial en el turno matutino a niños de entre 3 y 18 años que presentan algún tipo de multidiscapacidad: visual, auditiva, motriz y en su mayoría intelectual en los niveles educativos de inicial, preescolar, primaria y secundaria.

Cuenta con una plantilla de 20 docentes frente a grupo (19 mujeres, un varón), quienes en su mayoría se capacitaron como licenciados en educación especial en alguna escuela Normal, cada una de ellas están a cargo de un grado específico, actualmente se encuentran inscritos 93 alumnos.

Además, tienen un equipo multidisciplinario integrado por la maestra de comunicación, trabajadora social y psicóloga. La población que se encuentra inscrita en la institución en su mayoría tiene una economía de tipo media baja, debido a que mantienen un ingreso estable, sin embargo, este sirve para satisfacer las necesidades y servicios básicos de los integrantes de cada familia, por ello, es muy difícil que los educandos cuenten con recursos tecnológicos

que los ayuden a seguir la modalidad virtual, de acuerdo con la educación a distancia que se está llevando a cabo por la pandemia por la COVID 19<sup>3</sup>.

Las familias de los alumnos que asisten al CAM son de tipo nuclear y monoparental en su mayoría, en estas últimas existe el apoyo por parte de otros familiares (tías, abuelas, etc.), cuando los padres o madres están trabajando, aunque en ocasiones son analfabetos, lo que dificulta el seguimiento de las actividades propuestas y la entrega oportuna de evidencias por falta de conocimiento de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

El tiempo y comunicación que tienen algunos padres con sus hijos se ve limitado por cuestiones laborales y personales, sin embargo, buscan espacios para cumplir con las actividades señaladas, en su mayoría son padres y madres trabajadoras, que desempeñan un papel laboral en alguna fábrica o bien se dedican a emprender un negocio propio.

### **1.3 Diagnóstico del problema**

El grupo multigrado de 1° y 2°, se conforma por 7 alumnos de entre 8 y 9 años, de los cuales 5 son varones (4 de ellos inscritos en 1° y uno en 2°) y 2 mujeres (1 de ellas inscrita en 1° y la otra en 2°), en el grupo la principal atención es para educandos con discapacidad intelectual y Trastorno del Espectro Autista (TEA).

A continuación, se presentan características propias del alumnado, cabe mencionar que estas son retomadas de lo planteado en los informes finales de cada alumno del ciclo escolar 2020 - 2021 elaborados por la docente de grupo que estuvo a cargo de este, cabe mencionar que, pues por la situación de contingencia no se han podido observar muchas características de los alumnos, ya que las sesiones no son constantes y la participación en estas no es de todos los educandos.

Dentro del grupo los alumnos se encuentran en la etapa de acuerdo con Piaget, distribuidos de la siguiente manera: 1 en la etapa sensorio motora, la cual, se refiere a que el niño comienza a interactuar con el mundo exterior, interesándose por los estímulos que le proporciona; y 6 en preoperatoria, la cual, comienza cuando los niños inician a participar en el juego simbólico y aprenden a manipular los símbolos. En el grupo predomina el canal de

---

<sup>3</sup> Enfermedad respiratoria causada por el virus SARS-CoV-2

aprendizaje visual-kinestésico por lo que es básico contar con apoyos visuales, así como el desarrollo de actividades al aire libre donde se permita la interacción y desplazamiento de los alumnos, se notan inquietos, dispersos y con una alta necesidad de llamar la atención, muestran dificultad para seguir reglas. La mayoría de los alumnos buscan estrategias de comunicación alternativa para comunicar sus necesidades, tales como; gestos, expresiones faciales, símbolos, ilustraciones Piaget (1973).

En el grupo prevalece la competencia comunicativa gestual y gutural; solo 2 alumnas se comunican de forma oral, aunque poco inteligible, responden cuando se les habla, atienden a órdenes simples, son capaces de seguir instrucciones, pero aún hay que confirmar que hayan sido comprendidas. La mayoría presentan bajo nivel de vocabulario por lo que presentan dificultad para expresar enunciados, frases sencillas e incluso palabras. Solo 2 alumnos cuentan con control de esfínter, 3 de los alumnos requieren el apoyo de un adulto. En el grupo existen los siguientes grupos de familia: 3 alumnos con familia biparental, 2 monoparental, 1 extensa y 1 reconstituida o compuesta. En donde 4 de las madres de familia se dedican al hogar y los padres son los proveedores económicos desempeñándose en diversos empleos (empleado, obrero, chofer, albañil, operador de maquinaria, etc.), 3 madres de familia fungen como sustento económico familiar dejando al alumno a cargo de otro familiar. Un 60 % cuenta con casa propia, y el 40 % vive en casa prestada; cuentan con los servicios públicos necesarios como agua, luz y drenaje están ubicadas en zonas urbanas, con centros deportivos, culturales, religiosos, centro comercial Chedraui, Bodega Aurrera, mercado sobre ruedas, escuelas: kínder, primarias, secundarias y una Preparatoria, etc. Tienen medios de transportes como camiones, miniván, microbús, Mexibús, tren suburbano, etc. En cuanto a condiciones y recursos del aula podemos mencionar que el salón es muy amplio, se cuenta con una ventilación e iluminación adecuada, 6 mesas de trabajo con el total de sillas necesarias.

La docente titular maneja una metodología diversa en donde la asignatura de pensamiento matemático lo lleva a cabo por la modalidad de memorización con actividades de conteo y con material concreto; en el campo de lengua materna utiliza el método global; “El método global consiste en aplicar a la enseñanza de la lectura y escritura el mismo proceso que sigue en los niños para enseñarles a hablar. Fue introducido por Ovidio Decroly, quien lo define como la forma de enseñanza o de aprendizaje fundada en el carácter global de la percepción

y de toda la actividad mental. Se parte de operaciones complejas para proceder después al análisis de los elementos que estas operaciones implican. La globalización como procedimiento didáctico se aplica en dos sentidos: como programa o método de los centros de interés y como método de lectura y escritura.” (Decroly,1904)

En cuanto a las habilidades adaptativas se ha observado que más de la mitad de los alumnos del grupo presentan dificultades para su autocuidado, empezando por el poco cuidado de su ropa y calzado, la dificultad para vestirse completamente solos; incluso se les complica ponerse y quitarse prendas sencillas y usuales. En varias ocasiones se desvisten en momentos inapropiados. Cuando se trata de cordones, cierres, broches y botones pocas veces logran manejarlos.

En cuanto al arreglo personal, sus papás son quienes los asean y arreglan, por lo que los alumnos no combinan su ropa de manera adecuada ni escogen diferentes tipos de ropa. Para el uso del baño e higiene, pocas veces solicitan verbalmente ir al sanitario. Muestran dificultad para lavarse y limpiarse por sí mismos, incluso desconocen el uso adecuado de varios artículos de aseo personal, un ejemplo, es el lavado de dientes y de manos. En varias ocasiones han sufrido accidentes en el baño, pues es necesario trabajar el control de esfínteres, así como la importancia de mantenerse limpio.

Para la preparación de alimentos necesitan siempre el apoyo de sus padres, pocas veces logran hacer bebidas sencillas como lo es un agua de limón, incluso el hecho de servir alguna bebida en un vaso les resulta complicado. Tampoco preparan alimentos sencillos, por ende, desconocen el uso adecuado de utensilios de cocina.

Dentro del CAM 46 cuentan con el comedor, en el cual los alumnos ingieren su desayuno por un costo de \$10 pesos y consta de agua, desayuno y postre. Asisten los grupos de manera escalonada para mantener el orden y evitar las aglomeraciones.

Fue así como pude observar, cómo los alumnos presentaban dificultades para alimentarse por sí solos, desconocían el uso correcto de los cubiertos y las reglas necesarias para ingerir los alimentos, lo que me permitió confirmar la importancia de implementar una estrategia que les permitiera a los educandos desarrollar las habilidades adaptativas prácticas en específico aquellas que corresponde al cuidado personal.

Por lo anterior se describen las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado:

- Alimentación

Se observa que para ingerir sus alimentos los alumnos mastican la comida con la boca abierta, se niegan a alimentarse solos, es decir, pretenden que se le alimente en la boca, desconocen el uso de los cubiertos. Pues cuando se trata de alimentos sólidos usan cuchara y cuando son alimentos líquidos, usan tenedor. También para beber su agua o algún líquido, suelen derramar ya sea en la superficie, si trataron de servir o fuera de su boca mientras la tomaban. Presentan dificultad para distinguir alimentos comestibles de los no comestibles, un ejemplo, es la plastilina que en varias ocasiones intentan ingerirla.

- Aseo e higiene

Cuando llegan a despeinarse o desalinearse durante la jornada escolar, muestran poco interés por alinearse y mantenerse limpios, o cuando se trata de alguna mancha en alguna de sus prendas prefiere dejarla así. Hay ocasiones en la que, aunque ya hace mucho calor y se observa acalorados, pero prefieren no quitarse el suéter. Pasa lo mismo cuando hace frío, aunque ya están sintiendo dicho frío, pocos son los que se colocan el suéter. Solo dos alumnas solicitan verbalmente ir al sanitario, el resto del grupo se apoya de gritos y jaloneos para expresar su necesidad o en ocasiones simplemente se hacen en donde ellos deciden. Una vez que están en el sanitario deben ser asistidos y en supervisión por un adulto, para supervisar que se limpien y laven sus manos. Para el aseo bucal, se observan aún carentes conocimientos de cómo realizar dicho proceso.

- Vestido

Presentan complicaciones para vestirse solos, requieren supervisión durante este proceso, sin importar si las prendas son sencillas o usuales. Suelen desvestirse en momentos inapropiados. Cuando se trata de abrocharse los cordones, subir el cierre de su chamarra, abrochar su pantalón o abotonar su suéter, prefieren ignorarlo, pues les parece innecesario pedir apoyo, pero tampoco hacen nada por intentar resolverlo ellos solos. Se observa que incluso suelen colocarse el suéter de forma incorrecta y tardan mucho en lograrlo.

Con apoyo de una guía de observación se evaluaron las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado en la cual se pudo rescatar cuáles son los elementos en los que el alumno tiene más dificultades y por lo tanto así acertar en la intervención y así mismo conocer aquellas actividades en las que debemos brindar más atención y los apoyos necesarios.

Al finalizar la recolección de datos recabados durante la evaluación, confirmó la importancia de enseñar las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado en nuestras aulas, pues solo así contribuiremos a la lucha por la autonomía de nuestros alumnos, generando aprendizaje significativos, duraderos y funcionales que les permitan reconocerse con individuos capaces de funcionar en su vida diaria.

#### **1.4 Formulación del problema o focalización del problema**

Las habilidades adaptativas prácticas son las que menos se aplican dentro del tiempo y espacio en el contexto escolar, debido a que en su mayoría se manifiestan en la casa y en la comunidad.

Por lo anterior, estoy consciente de que debo hacer un análisis y reflexión de cada uno de los puntos relevantes de mi intervención como condición para mejorar mi actuar docente.

A lo largo de mi formación he tenido la oportunidad de realizar prácticas pedagógicas en diferentes centros educativos, tanto en educación regular como en educación especial; actualmente estoy realizando mis prácticas en un grupo de CAM multigrado, el cual está conformado por 7 estudiantes que oscilan entre los 8 y 9 años aproximadamente, 1 presenta discapacidad intelectual, 1 Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad y el resto presenta Trastorno del Espectro Autista. Dado que la mayoría de los alumnos presentan diferentes características, niveles de funcionamiento (moderado, severo y profundo), se requiere implementar una estrategia que logre responder a las características específicas de cada uno, así como el uso de diferentes apoyos y ajustes razonables, entre otros. Al ejecutar actividades con el grupo, me percaté de las dificultades que presentan para realizar actividades de cuidado personal de manera autónoma, por lo tanto, considero que estoy limitando los aprendizajes para la vida diaria de mis estudiantes, por la falta de una estrategia que favorezca el desarrollo de las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado dentro del aula.

Esta situación, me lleva a reflexionar mi propia práctica pedagógica, ¿Qué puedo hacer para mejorar mi práctica docente?, ¿Qué métodos y herramientas debo implementar para apoyar la adquisición de dichas habilidades?, ¿Cuáles serían los apoyos para dar una mejor respuesta a sus necesidades educativas?, ¿Cuál estrategia sería la más viable para enseñar las habilidades adaptativas prácticas a este tipo de personas?, ¿Qué estrategias diversificadas puedo implementar en mi grupo para el desarrollo de la autonomía, etc.?. Ante esta situación problemática que estoy presentando, es necesario implementar ciertas acciones, que me permitan desarrollar una mejor práctica profesional y lograr el desarrollo de las habilidades adaptativas prácticas para que los estudiantes logren el autocuidado.

### **1.5 Justificación del problema**

La idea de la propuesta que se desarrolla en este trabajo surge a partir de la observación participante realizada en el CAM No. 46, grupo multigrado 1° y 2°. Durante dicha estancia he podido experimentar y comprobar que se le da poca importancia al desarrollo de las habilidades para la vida diaria de los educandos, así como una carente organización del espacio, en general, y del aula, en particular.

El desarrollo de las habilidades adaptativas prácticas dentro del aula es un tema de vital importancia, ya que los niños y niñas pasan gran parte de su tiempo en los centros educativos. Pues como sabemos es ahí donde se producen la mayoría de las situaciones de aprendizaje a las que el educando se ve expuesto.

Desafortunadamente no todas las personas siguen este proceso en la adquisición de la autonomía, quienes presentan alguna condición de discapacidad o trastorno, requieren una enseñanza explícita para hacer por sí mismos y para sí mismos, lo que otros pueden hacer sin ayuda.

Una forma de desarrollar estas habilidades dentro del aula es por medio de los rincones de aprendizaje, siendo está una estrategia que nos posibilita responder a las características específicas de cada uno de los educandos, logrando así una práctica docente incluyente. De este modo, es necesario estudiar con profundidad la organización de los espacios educativos, concretamente de una de las opciones actuales del aula. Para así conocer en qué consisten los



“Rincones de aprendizaje” y su funcionamiento, para posteriormente elaborar una valoración de su adecuación al desarrollo de las habilidades prácticas, dentro del aula.

Recordemos que es de suma importancia la organización de los espacios y que debemos tener medidas para asegurar la construcción de aprendizajes significativos y funcionales, aprendiendo a aprender y contribuyendo a la transformación de los esquemas de conocimiento de los educandos.

Por estos motivos me impulse a la realización de esta propuesta, en la cual se hace necesaria una profundización en el campo de la organización del aula mediante el trabajo por rincones, así como el uso de esta para el desarrollo de las habilidades adaptativas prácticas.

## **1.6 formulación de objetivos de investigación**

### ***1.6.1 Objetivo general:***

Determinar el aporte de los rincones de aprendizaje como estrategia de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos de 1° y 2° de primaria del CAM 46.

### ***1.6.2 Objetivos específicos:***

Aplicar metodología de trabajo por rincones de aprendizaje para ser utilizado por el docente propiciando el rendimiento académico en los alumnos.

Adecuar espacios lúdicos en el aula para potencializar el desarrollo de habilidades adaptativas prácticas a través del uso de los rincones de aprendizaje.

Lograr la organización áulica para implementar nuevos recursos, tales como los rincones de aprendizaje, que motiven los intereses de los estudiantes y el desarrollo de las habilidades prácticas desde el enfoque de competencias.

Los rincones de aprendizaje dan la posibilidad a los niños del Multigrado 1° y 2°, de descubrir por medio del juego un aprendizaje significativo y funcional que a su vez desarrolla sus habilidades prácticas de autocuidado que les permitirá ser personas autónomas.

CAPÍTULO 2  
REFERENTES  
TEÓRICOS

## **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO.**

### **2.1. En relación al alumno**

Conocer la diversidad en nuestras aulas nos permite diseñar estrategias que abarquen las necesidades educativas de cada uno de nuestros educandos, pero es importante también conocer sus condiciones esto con la finalidad de responder a la diversidad.

Por lo tanto, en este apartado se retomarán las condiciones que podemos encontrar en la población muestra, comenzaremos con la condición de que prevalece dentro del aula, que es el Trastorno del Espectro Autista. Siendo más de la mitad del número de alumnos los que presentan este trastorno, hemos investigado el origen de este término.

En la Guía de apoyo Técnico-pedagógico necesidades educativas especiales en el nivel de educación parvularia (2008). Mencionan que el autismo fue descrito en 1934 por el Dr. Leo Kanner como aquellos niños ensimismados y con severos problemas de índole social, de comportamiento y de comunicación, después en 1980 se consideró como una entidad nosológica independiente, con el nombre de Autismo Infantil.

Sin embargo, posteriormente en 1987, se deja de denominar autismo infantil para nombrarse: Trastorno Autista. Intentado que con este cambio de nombre se eliminará la idea de que el autismo era una alteración única en la infancia y se enmarcará en un nuevo grupo de trastorno de inicio infantil: los “Trastornos Generalizados del Desarrollo” (Trastorno Autista, Trastorno de Asperger, Síndrome de Rett, Trastorno Desintegrativo y Trastorno del Desarrollo no Especificado).

Al paso de los años este término sigue teniendo modificaciones, siendo objeto de grandes investigaciones científicas; como lo mencionamos al inicio, antes se consideraba que el Autismo representaba uno de los cinco Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD), sin embargo a partir del 2013 fue publicado el nuevo DSM-5 en el que se unifican todos estos trastornos en una sola categoría llamada “Trastorno del Espectro Autista”, excepto el Síndrome de Rett el cual fue desplazado a otro grupo taxonómico.

Para fines prácticos y como profesionales en inclusión educativa, dentro de nuestro campo utilizamos el término Trastorno del Espectro Autista (TEA) y la palabra Autismo.

Dentro del TEA podemos encontrar tres niveles de severidad (Rubén Palomo Seldas (2013).

**Tabla 1.**

Niveles de severidad (Rubén Palomo Seldas (2013).

NIVEL DE SEVERIDAD	COMUNICACIÓN SOCIAL	INTERESES RESTRINGIDOS Y CONDUCTA REPETITIVA
<i>NIVEL 3</i> Requiere un apoyo muy sustancial	Déficits severos en habilidades de comunicación social verbal y no verbal que causan alteraciones severas en el funcionamiento, inicia muy pocas interacciones y responde mínimamente a los intentos de relación de otros. Por ejemplo, una persona con muy pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacciones sociales, y que cuando lo hace, realiza aproximaciones inusuales únicamente para satisfacer sus necesidades y sólo	La inflexibilidad del comportamiento, la extrema dificultad afrontando cambios u otros comportamientos restringidos/ repetitivos interfieren marcadamente en el funcionamiento en todas las esferas. Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.

	responde a acercamientos sociales muy directos.	
<i>NIVEL 2</i> Requiere un apoyo sustancial	Déficits marcados en habilidades de comunicación social verbal y no verbal; los déficits sociales son aparentes incluso con apoyos; inician un número limitado de interacciones sociales; y responden de manera atípica o reducida a los intentos de relación de otros. Por ejemplo, una persona que habla con frases sencillas, cuya capacidad para interactuar se limita a intereses restringidos y que manifiesta comportamientos atípicos a nivel no verbal.	El comportamiento inflexible, las dificultades para afrontar el cambio, u otras conductas restringidas/repetitivas, aparecen con la frecuencia suficiente como para ser obvios a un observador no entrenado e interfieren con el funcionamiento en una variedad de contextos. Gran malestar o dificultad al cambiar el foco de interés o la conducta.
<i>NIVEL 1</i> Requiere apoyo	Sin apoyos, las dificultades de comunicación social causan alteraciones evidentes. Muestra dificultades iniciando interacciones sociales y ofrece ejemplos claros de respuestas atípicas o fallidas	La inflexibilidad del comportamiento causa una interferencia significativa en el funcionamiento en uno o más contextos. Los problemas de organización y planificación obstaculizan la independencia.

	<p>a las aperturas sociales de otros. Puede parecer que su interés por interactuar socialmente está disminuido. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar usando frases completas e implicarse en la comunicación pero que a veces falla en el flujo de ida y vuelta de las conversaciones y cuyos intentos por hacer amigos son atípicos y generalmente fracasan.</p>	
--	--	--

*Traducción de Cuadro Clínico Completo (inglés - español): Rubén Palomo Seldas (2013)*

Es importante conocer los niveles de severidad del Trastorno del Espectro Autista pues dentro del aula se encuentran los tres niveles, sin embargo, e importante recordar que jamás será suficiente describir las características de nuestros alumnos con Autismo, para atenderlo educativamente es importante que como docente conozcamos también cómo se explican esos extraños comportamientos. Es nuestra tarea docente no limitarnos a identificar los rasgos típicos del trastorno, al contrario, comprender lo que le sucede al educando con Autismo.

Otra condición que podemos encontrar en la diversidad del grupo es el Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Para Flores (2014), es una alteración de la conducta que tiene sus raíces en las células que se encuentran en el sistema nervioso central. Este problema tiene sus raíces en las células que se encuentran en el sistema nervioso central. Este problema neurológico que incide en el comportamiento del sujeto se caracteriza por la dificultad para mantener la atención y el movimiento exagerado que se realiza de manera continua.

Las características de los alumnos con TDAH son muy evidentes en nuestras aulas, puesto que su excesiva energía motora y su baja capacidad de atención no le permite estar tranquilos, sino por el contrario suelen estar muy inquietos, molestan a sus compañeros y se distraen con mucha facilidad, sin embargo, es importante que no nos dejemos confiar etiquetemos a nuestros alumnos por las características. Es de suma importancia que exista un diagnóstico emitido por un especialista.

De acuerdo con Sánchez y González (2013), los estudiantes con Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad, entre otros inconvenientes, suelen:

- Tener problemas de adaptación en el contexto escolar.
- Su rendimiento es menor, sobre todo en las áreas fundamentales.
- Tienen relaciones negativas en las relaciones sociales con sus compañeros debido a su actividad alterada.
- Interrumpen constantemente las actividades de aprendizaje dentro del aula.
- Son llamados la atención de manera constante por parte del docente, lo que le genera molestia.
- Necesitan constante refuerzo de los contenidos impartidos, debido a su falta de atención.

Por último, mencionaremos el concepto de Discapacidad Intelectual el cual ha cambiado al paso de los años y se han dejado atrás términos como; mongolitos, deficientes mentales, retrasado, entre otros.

Por lo que la Asociación Americana de Discapacidades Intelectuales y del Desarrollo (AAIDD, antes AAMR) definió “La discapacidad intelectual se caracteriza por limitaciones significativas tanto en funcionamiento intelectual, como en conducta adaptativa, tal y como se ha manifestado en habilidades adaptativas, conceptuales y prácticas. Esta discapacidad se origina antes de los 18 años” (AAIDD, 2010).

Conocer las condiciones de nuestros educandos nos permite generar entornos de aprendizaje diversificados, haciendo del aula una versión diminuta de una sociedad, en la cual todos deben aceptar sus diferencias y convivir diariamente. Siendo los docentes los responsables

de brindar estrategias inclusivas que respondan a la diversidad sin dejar de lado la lucha por la autonomía de cada uno de los alumnos.

## **2.2 En relación con la problemática y la propuesta de mejora**

Vygotsky (1978) consideraba que la mejor enseñanza era aquella que se adelantaba al desarrollo, es decir, aquella interacción constante que tienen los niños. Pues de esta manera todas las personas con las que convive en sus diferentes contextos se convierten en los mediadores de su aprendizaje e influyen en el desarrollo de sus capacidades cognitivas, las cuales van de la mano con las habilidades adaptativas.

Para entender qué son las habilidades adaptativas es necesario saber que la conducta adaptativa, según la AAIDD citando a (Shalock y cols. 2010) es *“el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas aprendidas por las personas para funcionar en su vida diaria”*. Es decir, es el conjunto de destrezas que permiten al individuo desarrollarse en las diferentes áreas, logrando adquirir competencias necesarias para enfrentar las situaciones de su vida diaria.

Tomando esto en cuenta retomaremos la Zona de Desarrollo Próximo que hace referencia a lo que el alumno debe lograr por sí mismo, y a su vez lo que puede llegar a hacer con el apoyo de un adulto.

Vygotsky (1978, p.86) definió la ZDP como:

“la distancia entre el nivel de desarrollo real (determinado por la resolución independiente de problemas) y potencial (determinado por la resolución de problemas bajo la guía de un adulto o en colaboración con compañeros más expertos)”.

Tomando estos referentes teóricos podemos destacar la importancia de que el alumno sea guiado por sus padres en casa y nosotros los docentes en las aulas, siendo mediadores de su aprendizaje. Por esta razón se busca dar apoyo a través de un plan de acción que permita la enseñanza de las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado. generando una estrategia para la enseñanza de dichas tareas dándole un seguimiento, hasta que el alumno lo logre por sí mismo.



Verdugo y Schalock (2010), explican que las habilidades prácticas se refieren a la posibilidad de realizar actividades de la vida diaria (alimentación, aseo, movilidad, vestido), actividades instrumentales de la vida diaria (preparación de comidas, mantenimiento de la casa, transporte, toma de medicinas, manejo del dinero, uso del teléfono), habilidades ocupacionales, mantenimiento de entornos seguros, cuidado personal, utilización de los recursos de la comunidad y posibilidad de realizar un trabajo.

Es de suma importancia trabajar las habilidades adaptativas en nuestras aulas y conocer la relación que tienen con los aprendizajes esperados, esto nos permitirá diseñar estrategias inclusivas para la enseñanza, que nos facilita desarrollar competencias para la vida y a su vez potencializar la autonomía en nuestros alumnos. Formando individuos capaces de afrontar las situaciones que se le presentan en su vida diaria y en la modificación de sus contextos, brindando apoyos eficaces.

En la presente investigación focalizamos nuestra propuesta en las habilidades adaptativas prácticas; en el libro SABERES Y QUEHACERES DE LOS MAESTROS DE APOYO, nos comparten dos definiciones del término “Habilidades adaptativas prácticas”, la primera se refiere a la maduración biológica de las estructuras neuronales, que permiten al sujeto ir realizando diversas acciones y emitir conductas para satisfacer necesidades, las cuales van cambiando y progresando conforme avanza en edad.

En la segunda definición se hace referencia explícita a las habilidades prácticas como parte esencial de la conducta adaptativa. Este concepto va más allá de la sola maduración biológica, surge de una dinámica entre las posibilidades y deficiencias de la persona, con las oportunidades o barreras que el ambiente le ofrece.

Considero que el segundo concepto es totalmente acertado, puesto que nos hace reflexionar sobre la importancia de cambiar nuestra perspectiva y dejar de creer que las barreras se presentan en el alumnado. Siendo nuestra tarea como docentes promover estrategias, que nos permita minimizar o eliminar las barreras del aprendizaje, creando ambientes inclusivos que estén encaminados a la enseñanza-aprendizaje de necesidades básicas que lleven a los alumnos a funcionar de forma de independiente, conforme a su edad cronológica y a los contextos en los que interactúa.

Por esta razón me parece fundamental la enseñanza de las habilidades prácticas dentro del tiempo y espacio áulico. Reflexionando sobre la importancia de la autonomía en la vida de los alumnos guiándolos hacia la vida independiente.

Dentro de las habilidades prácticas encontramos las habilidades de autocuidado, también conocidas como habilidades de autoayuda, cuidado personal o de autonomía personal. Y estas a su vez agrupan una serie de habilidades necesarias para la adaptación de la persona. (Verdugo 2003) nos menciona que dentro de las actividades de la vida diaria tenemos:

- Alimentación/comida
- Vestido
- Aseo e Higiene
- Transferencia /movilidad

Nuestra obligación como docentes es poner en marcha estrategias inclusivas que permitan a todo el alumnado desarrollar al máximo las capacidades, logrando que las diferencias no se conviertan en desigualdades. Una alternativa para lograr esto es modificando la organización de nuestras aulas.

Los rincones de aprendizaje son una excelente propuesta de organización, (Ibáñez ,2010) nos menciona que los rincones “son espacios organizados, dentro del aula que deben tener diferentes valores y varias alternativas para lograr conseguir objetivos, hábitos, contenidos, etc. En ellos los alumnos manipulan, y desarrollan su autonomía, trabajando de manera individual o en grupos pequeños de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje.

Esta estrategia permitirá que cada alumno actúe con autonomía, eligiendo la actividad según sus ritmos de aprendizaje, necesidades e intereses. Por esta razón es de suma importancia organizar el espacio en el aula y delimitar de manera clara los espacios para cada uno de los rincones.

Según Lagupia- Vidal (1987) Los rincones no son algo nuevo, al contrario, llevan una larga tradición en las aulas haciendo grandes aportaciones en el desarrollo integral de los alumnos. La implementación de esta estrategia dependerá del espacio y características que necesite,

teniendo en cuenta que esto depende de la organización del aula que quiera hacer cada docente.

Como menciona Fernández (2009), es el maestro el encargado de organizar la estrategia por rincones, tomando en cuenta lo siguiente:

- Los rincones deben contar con el material necesario, pues si colocamos demasiados objetos el alumno puede distraerse y colocamos muy pocos limitaremos las actividades.
- Todos los materiales deben estar al alcance de los alumnos, así ellos podrán manipularlos e identificarlos, lo que facilita su utilización, así como la autonomía del alumnado.
- Es de suma importancia que el material sea detalladamente vistoso y agradable, para captar la atención de los alumnos y que despierte en ellos la curiosidad de manipularlo y aprender.
- Los materiales usados deben ser seguros para el alumnado, es decir, será importante verificar que no contengan piezas pequeñas que puedan tragarse o en su caso algo tóxico que pueda afectar su salud.
- Cada rincón debe ser ubicado dependiendo del espacio y características de necesite, tomando en cuenta la función o actividades que se implementaran en cada uno de ellos. Es importante que los rincones estén bien delimitados y señalizados de esta manera no generamos confusión en los alumnos.
- Por último. Es fundamental que se mantengan horarios fijos para la realización del trabajo por rincones, así como también el tiempo estimado para cada uno de ellos. Manteniendo pautas y una rutina para el alumnado.

A través de esta estrategia se busca generar un ambiente inclusivo con el interés de apoyar el desarrollo de las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado en cada uno de los alumnos. Y esto solo será si se realiza un correcto proceso de diagnóstico y se consideran las características de todos los alumnos.

La inclusión hace referencia a la atención de todos dentro del aula: es un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación [...]. La inclusión está ligada a cualquier tipo de discriminación y exclusión, en el entendido de que hay muchos estudiantes que no tienen igualdad de oportunidades educativas ni reciben

una educación adecuada a sus necesidades y características personales. (Booth y Ainscow, 2000. p. 10).

Con esto podemos mencionar que la inclusión busca eliminar o minimizar las barreras de aprendizaje que limitan que los alumnos construyan conocimientos y logren la participación de todos los alumnos.

Por esta razón la estrategia de rincones de aprendizaje se convierte en una oportunidad para lograr un ambiente inclusivo que permita dar cuenta de las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado que el alumno logra desarrollar al momento de interactuar entre pares y comunicándose con sus compañeros.

Como docentes tenemos el reto de generar constantemente ambientes inclusivos por esta razón, se ha diseñado un índice de inclusión. Menciona Booth y Ainscow (2000) que:

El índice de inclusión es un “proceso” para aplicar en una escuela que pretende generar ambientes inclusivos. El objetivo que pretende el índice es “Mejorar los logros educativos a través de prácticas inclusivas”, busca compartir y construir nuevas propuestas para atender las limitaciones o dificultades del aprendizaje y la participación de la escuela (200).

A través de esta investigación y ejecución de la propuesta se busca aportar y generar un cambio en la cultura, así como de los valores para adoptar prácticas inclusivas que estén encaminadas al desarrollo de las habilidades adaptativas dentro de las escuelas, generando interés en todos los actores educativos y se logre reflexionar sobre la importancia de innovar la organización de nuestras aulas y dar respuesta a la diversidad del alumnado.

### **2.3 En relación con el mejoramiento de las competencias elegidas**

Realizar una intervención haciendo uso de una estrategia inclusiva como los son los rincones de aprendizaje, para el desarrollo de las habilidades de autocuidado pertinente tanto en el presente como en un futuro próximo, dentro de los servicios de educación especial; me permite el mejoramiento de tener una mayor claridad de aquellos procesos pedagógicos que debo considerar para generar en los alumnos aprendizajes funcionales y permanentes, que les permitan participar activamente en los entornos donde se desenvuelven y la competencia profesional que me permitirá favorecer principalmente con mi trabajo de titulación es el

desarrollo de estrategias de apoyo para favorecer la inclusión de todos los alumnos en la educación básica.

Asimismo, carezco de algunos de los criterios e indicadores que encontramos en los dominios plasmados en el documento USICAMM. Perfiles Profesionales, Criterios e Indicadores Docentes para Educación Básica (2020-2021). Uno de ellos es ser una maestra, que genera ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o adolescentes.

Por lo tanto, diseñar tres rincones de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades de autocuidado, realizando adecuaciones curriculares me permitirá aplicar mis conocimientos psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos. También me va a permitir propiciar ambientes de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades educativas de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Otro punto importante es retomar las dimensiones de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (2021), pues como sabemos en ellos se establece lo que debemos saber y ser capaces de hacer como futuros docentes para favorecer el aprendizaje y el bienestar de los educandos.

Los dominios nos permiten organizar atributos presentados en criterios e indicadores que son deseables en el ejercicio de la docencia y en su conjunto pretenden contribuir a una educación de excelencia.

El desarrollo de este trabajo de titulación me permite cumplir con el Dominio III el cual nos dice que debemos ser docentes que generemos ambientes favorables para el aprendizaje y la participación de todas las niñas, los niños o los adolescentes. Considero que es este dominio el cual favorezco porque para lograr esta investigación fue necesario adquirir un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes para que los alumnos alcancen el máximo logro de aprendizaje; un trabajo intencionado y continuo. También logre manifestar saberes docentes, experiencia y conocimiento de los alumnos y de la diversidad del grupo, estableciendo un ambiente de aprendizaje en el cual se adaptará la enseñanza de las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado a las necesidades, características y demandas.

CAPÍTULO 3.  
INVESTIGACIÓN -  
ACCIÓN

## **CAPÍTULO 3. (METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN)**

### **3.1 Metodología (Investigación-Acción)**

La investigación-acción ha destacado, en las últimas décadas, como una buena estrategia que contribuye a nuestro desarrollo profesional y facilita innovaciones educativas, como lo es mi propuesta de intervención. Esta metodología implica que los profesores y profesoras nos definamos como investigadores, como profesionales que reflexionan sobre sus propias prácticas en sus lugares de trabajo.

El método de investigación-acción me permitirá desarrollar un proceso progresivo de cambios a partir de la identificación de dicha problemática, priorizando las necesidades pedagógicas, imaginar su solución, planificar la estrategia de “Rincones de aprendizaje” y poner en marcha para la mejora de las habilidades de autocuidado en los alumnos.

La observación participante, descripción y evaluación de mi práctica, así como la de los educandos me dará cuenta de cómo va marchando el proceso y serán mis instrumentos los que me permitirán analizar, reflexionar y relacionar con la teoría para lograr así integrar con la práctica.

Para la recogida de la información sobre los efectos de la acción utilizar diferentes técnicas, como la observación en el aula, utilizando registros de tipo narrativo.

### **3.2 Población y muestra seleccionada**

Los autores (Fox, 1981; Marín Ibáñez, 1985; Buendía, Colás y Hernández, 1998; Latorre, Rincón y Arnal, 2003), consideran que el investigador casi nunca, o nunca, tiene acceso a todas las posibles medidas, elementos o personas y, por tanto, utilizan el término población para designar “esa entidad que lo incluye todo”.

Con esto podemos entender a la población como aquella parte seleccionada como muestra para la ejecución de una investigación. Para la realización de la presente investigación, se seleccionó la población del Multigrado 1° Y 2° de primaria del CAM 46.

Por otro lado, Latorre, Rincón y Arnal (2003), ponen especial énfasis en la metodología del muestreo: “Conjunto de casos extraídos de una población, seleccionados por algún método de muestreo”. Retomando esto, podríamos definir la muestra como aquella parte o subconjunto de la población con la que se realizará dicha investigación.

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas e instrumentos de recolección de datos son el pilar fundamental para la realización de una investigación, pues estos nos permiten verificar la problemática planteada.

Latorre (2005) enfatiza que cuando hablamos de técnica nos referimos a los procedimientos metodológicos que nos facilitaran el proceso de investigación y nos permite cumplir los objetivos específicos. Algunos ejemplos de técnicas: la observación directa, la observación participante, el análisis documental, análisis de contenidos, etc.

Para esta investigación la técnica seleccionada fue la observación participante la cual es según Taylor y Bogdán (1984) la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los informantes en el medio (escenario social, ambiente o contexto) de los últimos, y durante la cual se recogen datos de modo sistemático y no intrusivo.

A través de la investigación participativa me permití conocer mejor lo que ocurría en los contextos; socio familiar, áulico y escolar. Logrando la observación y la recolección de datos, teniendo contacto con la población muestra y las personas de su entorno.

#### ***3.3.1 Diario de Trabajo***

Para la recolección de datos e información más significativa, el instrumento de investigación que se usó fue el diario de trabajo, en el cual se abordó e identificó la problemática de estudio.

Según PORLÁN (1987) el diario es *"una herramienta para la reflexión significativa y vivencial de los enseñantes"*, un instrumento básico para la investigación en el aula, pues puede adaptarse, por su carácter personal, a todo tipo de circunstancias. Tomando esto en cuenta el diario fue el instrumento seleccionado para recabar los datos de dicha investigación.



A través de los diarios se recogió información significativa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, se acumularon los datos sobre los contextos y se describieron los sucesos que permitieron la detección de la problemática.

### 3.4 Proceso metodológico (ciclos de reflexión).

Para la realización de esta investigación-acción, se llevará a cabo un proceso cíclico, el cual implica la acción y reflexión. Se implementarán dos ciclos de acción (ciclos reflexivos).

Diagrama 1. Ciclos Reflexivos

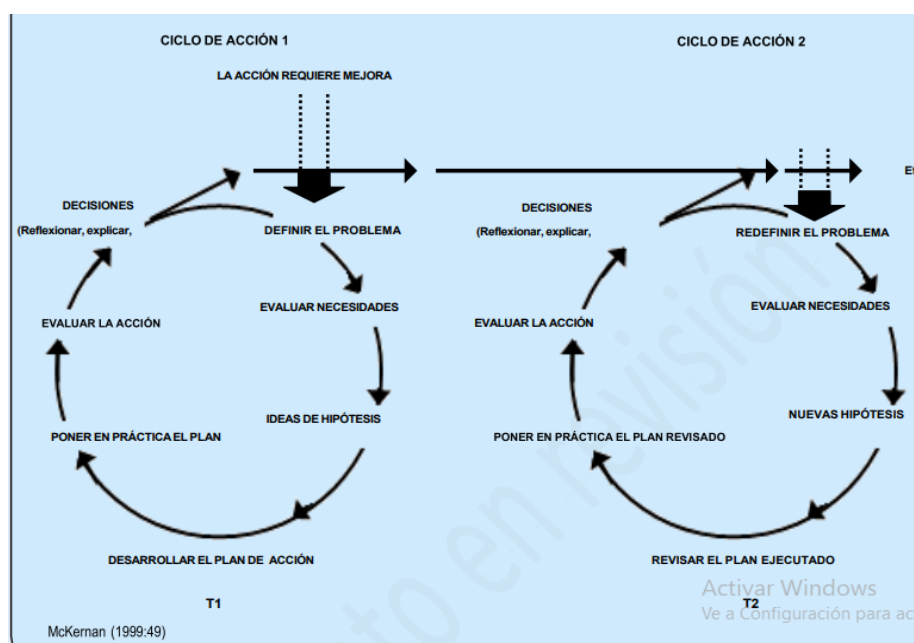


Diagrama de ciclos reflexivos. Fuente: Imagen tomada de McKernan, en Zapata, 2018. p.

Como se puede observar el diagrama está conformado por un espiral de ciclos de investigación y acción los cuales están constituidos por las siguientes fases: *definir problema, evaluar necesidades, hipótesis, plan de acción, poner en práctica el plan, evaluar, reflexionar.*

### 3.5 Sistematización y análisis de la información

Cifuentes (2016) señala que la sistematización ha sido creada “América Latina como producto del esfuerzo por construir marcos propios de interpretación teórica desde condiciones particulares de nuestra realidad, con base en la referencia a la particularidad del

contexto latinoamericano”, por esta razón es de suma importancia delimitar una sistematización para generar aprendizajes desde la experiencia utilizando la interpretación crítica y ejecución de varias acciones que permitan el sustento de la información.

Para el proceso de sistematización se construirá un conocimiento y se comunicará, a partir de la práctica, lo que permitirá comprender a profundidad cuales son los aspectos principales y lo que no tanto de aquellas experiencias vividas. Asimismo, también se mencionará y reflexionará sobre las desviaciones que puedan llegar a surgir, para ser canalizadas y convertirlas en una fortaleza, reflexionando que puedo hacer para mejorar.

Por último, se dará a conocer el proceso y resultados de la investigación, se compartirán las experiencias vividas. Con el propósito de aportar conocimientos y experiencias para la reflexión de la práctica, logrando su conceptualización, comprensión y desarrollo.

**CAPÍTULO 4.**  
**IMPLEMENTACIÓN**  
**DE RINCONES DE**  
**APRENDIZAJE**

## **CAPÍTULO 4. (PLANIFICACIÓN, ACCIÓN, OBSERVACIÓN, EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN)**

### **4.1 Plan de acción I (Diseño- actuación-reflexión- evaluación). Primer ciclo reflexivo**

#### *Objetivo general:*

Mejorar mi práctica pedagógica con la implementación de rincones de aprendizaje que desarrollen las habilidades adaptativas prácticas en los niños y las niñas del 1° y 2° del CAM 46.

#### *Objetivos específicos:*

Diseñar y aplicar tres rincones de aprendizaje como una estrategia de enseñanza a la diversidad, pertinente para desarrollar las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado.

Construir y aplicar un conjunto de actividades para la adquisición de las habilidades de alimentación, higiene y vestido, de los niños y niñas de 1° y 2°.

#### *Formulación de hipótesis acción*

*Hipótesis 1* Si diseñó y aplicó rincones de aprendizaje como una estrategia de enseñanza a la diversidad, desarrollo las habilidades adaptativas prácticas en los niños y niñas de 1° y 2°

*Hipótesis 2* Si construyó y aplicó un conjunto de actividades para la adquisición de las habilidades de autocuidado, enseñó habilidades de alimentación, higiene y vestido a los niños y niñas del grado.

#### **Plan de acción 1**

##### *Objetivo específico 1:*

Diseñar y aplicar tres rincones de aprendizaje como una estrategia de enseñanza a la diversidad, pertinente para desarrollar las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado.

*Objetivo específico 2:*

Diseñar y aplicar tres rincones de aprendizaje como una estrategia de enseñanza a la diversidad para el desarrollo las habilidades adaptativas prácticas en los niños y niñas de 1° y 2°

**Tabla 2.**

Plan de acción 1.

Actividad	Tareas	Responsable	Recursos	Cronograma
Revisión de la bibliografía sobre los rincones de aprendizaje como una estrategia para la diversidad.	Búsqueda de la información sobre los rincones.  Selección de bibliografía funcional.  Selección de temáticas específicas de investigación.  Organización de la información recabada.	Investigador	Textos en físico y virtual  Computadora	

<p>Revisión de la bibliografía sobre la enseñanza de las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado.</p>	<p>Búsqueda de la información sobre los rincones.</p> <p>Selección de bibliografía funcional.</p> <p>Selección de temáticas específicas de investigación.</p> <p>Organización de la información recabada.</p>	<p>Investigador</p>	<p>Textos en físico y virtual</p> <p>Computadora</p>	
<p>Diseño y adaptación de la estrategia.</p>	<p>Elaborar la estructura y el tema de cada rincón.</p> <p>Elaboración de las actividades y materiales de cada rincón.</p> <p>Construir los objetivos de cada actividad.</p> <p>Elaboración de los materiales necesario</p>	<p>Investigador</p>	<p>Textos en físico y virtual.</p> <p>Computadora</p> <p>Programas de estudio</p>	

	Elaborar una lista que coteje los desempeños que deben ser evaluados.			
Aplicación de la propuesta	Elaboración de una ruta de aplicación.	Investigador	Mobiliario	21 al 24 de marzo
“Rincones de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades de autocuidado”	Elaboración de indicadores de evaluación de las habilidades de autocuidado.  Revisión de la de aplicación.  Evaluación de los logros y del impacto.		Carteles  Organizadores  Instrumentos de evaluación	

#### ***4.1.1 Diseño de la propuesta***

**Tabla 3.**

Elementos de la propuesta de mejora 1.

Descripción de la propuesta	Dentro de la propuesta se plantea una estrategia con la cual se ejecutan actividades que buscan lograr la enseñanza de las habilidades prácticas de autocuidado.
Objetivos de la propuesta	Objetivo general: Mejorar mi práctica pedagógica con la implementación de rincones de aprendizaje que desarrollen

	<p>las habilidades adaptativas prácticas en los niños y las niñas del 1° y 2° del CAM 46.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Diseñar y aplicar tres rincones de aprendizaje como una estrategia de enseñanza a la diversidad, pertinente para desarrollar las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado.</p> <p>Construir y aplicar un conjunto de actividades para la adquisición de las habilidades de alimentación, higiene y vestido, de los niños y niñas de 1° y 2°.</p>
Problemática	Analizando los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada, se rescata la necesidad de enseñar a los alumnos habilidades prácticas
Objetivo	En esta secuencia didáctica se busca desarrollar en los alumnos las habilidades adaptativas de autocuidado a través de una estrategia de organización aula y la implementación de “Rincones de Aprendizaje”.
Metodología	Aprendizaje Cooperativo
Estrategias didácticas	<p>Sesión 1:</p> <p>Nombre de la actividad: Acondicionamiento del aula</p> <p>Sesión 2:</p> <p>Nombre de la actividad: Actividades iniciales</p> <p>Sesión 3:</p> <p>Nombre de la actividad: Implementación de los rincones</p>
Campo de formación	Conocimiento del Medio



	Lengua Maternal Matemáticas
Eje	Mundo Natural Participación social Magnitudes y medidas
Aprendizajes esperados	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.  Reflexiona, con ayuda del profesor, en torno a la convivencia y las reglas que la favorecen en diferentes ámbitos de la vida, como su casa.  Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.
Secuencia didáctica	Materiales
Sesión 3 (23 y 24 de marzo) Implementación de los rincones  <i>Inicio:</i>  Los alumnos colocarán sus pertenencias en el espacio asignado. Para proseguir a saludarnos con apoyo de la canción: ¡A saludarnos! <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI">https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI</a>  Con apoyo de las reglas realizadas con anterioridad, cuestionamos si aún recuerdan los acuerdos y reglas para la convivencia. Cada uno deberá mencionar o señalar a que se refiere cada imagen.	<i>Individuales:</i>  - Individual con siluetas de utensilios de la mesa  - Platos  - Vasos  - Tenedor, cuchillo y cuchara  - Servilleta de tela  - Bandeja  <i>Grupal:</i>

<p>Posteriormente recordaremos el tablero que realizamos para recordar que Rincón decidieron cada uno. Y así comenzar la rotación.</p> <p><i>Desarrollo:</i></p> <p>Actividades específicas a realizar por rincón:</p> <p>Alimentación:</p> <p>Poner la mesa: Se puede comenzar utilizando un individual con las siluetas de los utensilios de la mesa, luego al conocer la forma adecuada de poner la mesa, se puede utilizar un individual normal. Colocar los utensilios en una bandeja.</p> <p>Trasvasar líquido con gotero: En esta actividad el niño desarrolla su motricidad fina al realizar el movimiento de pinza. Cuando se utiliza agua es probable que moje la bandeja mientras domina la utilización del gotero. Es recomendable tener un trapo para secar a la mano, permitir que el niño lo seque de manera individual.</p> <p>Trasvasar con cuchara: Se puede comenzar utilizando cucharas grandes y después con cucharas más pequeñas. Se puede trasvasar granos o semillas y al dominar la actividad utilizar agua.</p> <p>Abrir y cerrar botellas y botes: En esta actividad el niño aprende a clasificar las tapas por tamaño, también a enroscar y desenroscar de manera independiente.</p> <p>Aseo e Higiene:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Botellas de diferentes tamaños con tapas</li> <li>- Botes de diferentes tamaños con tapas</li> <li>- Bandeja</li> <li>- Botella con agua</li> <li>- Gotero</li> <li>- Frasco pequeño</li> <li>- Lavamanos</li> <li>- Palangana o balde</li> <li>- Jarra</li> <li>- Agua</li> <li>- Esponjas</li> <li>- Trapo</li> <li>- Bastidor de velcro</li> <li>- Bastidor de broches a presión</li> <li>- Bastidor de cierre</li> <li>- Bastidor de botones</li> <li>- Bastidor de listones o cintas</li> <li>- Bastidor de agujetas</li> <li>- Bastidor de ganchos</li> <li>- Bastidor de seguros</li> <li>- Bastidor de hebillas</li> </ul>
--	---

<p>Cepillado de dientes: Es una actividad que el niño debe aprender a realizar por sí mismo, fomentar a que la realice con frecuencia después de cada tiempo de comida para beneficiar su salud.</p> <p>Trasvasar con esponja: Es importante comenzar mostrando al niño que las esponjas pueden absorber los líquidos, y la forma en la que pueden utilizar sus manos para exprimir.</p> <p>Lavado de Manos: Es una actividad que se debe realizar con frecuencia, es un importante hábito de higiene personal que debe fomentarse en los niños debido a que protege su salud.</p> <p>Vestido:</p> <p>Emparejar Calcetines: Esta actividad permite que el niño sea capaz de distinguir distintas características, como semejanzas y diferencias por color y forma.</p> <p>Bastidores: Son marcos individuales con tela para que el niño practique las distintas formas de quitarse y ponerse la ropa. Cada bastidor permite que el niño centre su atención en una sola actividad, ya que cada uno es distinto.</p> <p>Ponerse y quitarse: prendas de ropa para la parte superior del cuerpo (chamarras, suéter, gorro). Esta actividad permite poner en práctica sus habilidades motrices.</p> <p><i>Cierre:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bastidor de tarugos</li> <li>- Varios pares de calcetines</li> <li>- Canastos</li> </ul>
--	---

Se realizará el registro en nuestro tablero de los rincones que visitó cada uno, en un cuadro de doble entrada: en un lado están los símbolos de los rincones, y en el otro el nombre de los niños. Cada uno de ellos, al acabar las actividades escogidas, coloca una señal en el lugar correspondiente.

Alumno	Rincón	Rincón	Rincón
	1	2	3

Cerraremos la primera implementación de los rincones, con una asamblea en la cual se expresarán de manera verbal o gráfica. Si los rincones que visitaron les gustó, cuál fue su favorito e incluso que actividad o material les pareció interesante.

Referencias

MATÉ, M. (1996): "Trabajo en grupo cooperativo y tratamiento de la diversidad", Aula de innovación educativa, 51, pp. 51-56.

#### **4.1.2 Actuación**

Para la realización del plan de acción, como primer momento se analizaron y retomaron los resultados de los instrumentos que fueron realizados para la recolección de datos y la evaluación diagnóstica, asimismo con apoyo de la observación participante logre conocer la dinámica del aula a través de actividades de apoyo que realizaba con la docente titular,

permitiendo focalizar algunas herramientas para diseñar la propuesta, la cual fue planificada en sesiones. (Ver Anexo 1. Planeación del primer ciclo reflexivo).

Durante la primera sesión titulada “Acondicionamiento del aula” se organizó una sesión en zoom con los padres de familia, donde se conectaron alrededor de 6 papás y en la cual se les dio a conocer la propuesta planteada y se le invitó a reflexionar sobre la importancia de organizar el aula para el regreso seguro a clases y así mismo crear un espacio de aprendizajes significativos para sus hijos, en el cual se desarrollen las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado.

Cuando se les mencionaron los tiempos y materiales que se iban a necesitar, se mostraron sensibilizados con el tema y dispuestos a trabajar en equipo, aportando materiales que tenían en casa y así lograr la implementación de dichos rincones de aprendizaje.

Una vez que teníamos la autorización y apoyo de la docente titular y los padres de familia el día 21 de marzo se inició con la limpieza del aula, en la cual participamos la docente titular, la docente en formación y algunos alumnos.

Fue complicado al inicio lograr que los 5 alumnos que asistieron accedieron a colaborar en la limpieza pues no estaban familiarizados con algunas actividades de limpieza tales como limpiar, barrer, recoger, escombrar, etc., Sin embargo, se le motivó a trabajar de manera cooperativa.

Para la sesión dos colaboramos en conjunto para la organización y el acomodo de los tres rincones que se implementamos, los cuales fueron:

Rincón de Alimentación

Rincón de Higiene

Rincón de Vestido

Una vez que se organizó los materiales y el mobiliario, era momento de la realización del tablero que iba a permitir la organización de la rotación que se realizaría por día en cada uno de los rincones.

Para esto fue necesario tomar acuerdos en una pequeña asamblea en la cual todos generaron las reglas de convivencia que se iba a seguir para lograr un ambiente agradable.

El 22 de marzo asistieron todos los alumnos y se elaboró un cartel en el cual todos colaboraron y haciendo uso de imágenes se representaron las reglas ya acordadas y se colocó en el pizarrón del aula, pues era un lugar visible para todos.

En la sesión tres realizada en dos días (24 y 25 de marzo) se comenzó la implementación de los rincones, como primer momento se cantó una melodía de saludo con la cual ya estaban familiarizados. Se retomaron las reglas que ya se habían hecho una sesión antes, cada uno señaló o menciono aquellas imágenes con las reglas ya establecidas.

Durante la rotación de los alumnos por los rincones me pude percatar de algunas áreas de oportunidad en las cuales debía ajustar la organización, pues en varias ocasiones los alumnos más avanzados terminaban haciendo las actividades por aquellos que les costaba más trabajo. Otra situación que pude observar es que constantemente se amontonaban en un rincón, mientras alguno otro estaba vacío.

#### ***4.1.3 Reflexión***

Durante mi práctica me fue fundamental la comunicación constante con la docente titular y con los padres de familia. Pues todos nos encontrábamos en un proceso de readaptación, pues estábamos regresando de un contexto de pandemia el cual nos había obligado a todos a mantenernos en casa y a vivir la educación en una modalidad virtual.

El regreso presencial a las aulas fue una buena oportunidad para poder replantear mi vocación y el amor por la docencia y así buscar una estrategia de enseñanza que me permitiera innovar mi práctica, creando un aula que respondiera a las necesidades de la diversidad con la que contaba en mi grupo.

La implementación de esta propuesta me permitió poner en juego mis habilidades, aprender y crecer junto con los educandos. La enseñanza de las habilidades adaptativas fue y será siempre un gran reto, sin embargo, me orillo a realizar adecuaciones tanto en la metodología de enseñanza como en la organización del aula. Siendo nosotros los principales responsables

de lograr espacios y ambientes que faciliten el aprendizaje de los contenidos, pero sobre todo de aquellas habilidades para la vida diaria.

En relación con la importancia de la organización de nuestras aulas como se menciona en el marco teórico los rincones de aprendizaje son una excelente propuesta de organización, (Ibáñez ,2010) nos menciona que los rincones “son espacios organizados, dentro del aula que deben tener diferentes valores y varias alternativas para lograr conseguir objetivos, hábitos, contenidos, etc. En ellos los alumnos manipulan, y desarrollan su autonomía, trabajando de manera individual o en grupos pequeños de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje.

Recordando eso entonces podemos identificar que en la implementación de esta estrategia se priorizo al estudiante como el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de la incorporación de los diarios de trabajo y de las rúbricas, se reflexionó para así analizar y focalizar aquellas áreas que se deben trabajar.

Al ser los rincones de aprendizaje el tema principal de mi trabajo de titulación y mi área de mejora que pretendo seguir desarrollando, dentro de mí planificación pude observar que minimice las actividades dentro de cada rincón, sin embargo, busco hacer uso de la estrategia de agrupamientos flexibles dentro del diseño y desarrollo de mi segundo ciclo, priorizando algunas habilidades de autocuidado.

Para lograr generar aprendizajes más significativos en los alumnos pretendo seguir haciendo uso de los instrumentos de evaluación para el registro de los avances de los educandos. Se continuará trabajando los tres rincones de aprendizaje para la enseñanza de las habilidades prácticas, pero al mismo tiempo se implementa la metodología de agrupamientos flexibles.

Avedaño (2012) define a los agrupamientos flexibles como:

Medida metodológica y organizativa de carácter ordinario, que consiste en dividir al alumnado en grupos más homogéneos. Entendemos que flexibilizar la organización de los grupos implica romper el grupo - clase, cerrado en sí mismo y pasar a una organización de niveles o ciclo, que permite responder mejor a las necesidades planteadas. (p.18)

A través de los agrupamientos flexibles se dividirá a los alumnos en grupos homogéneos que permitan potencializar y responder a los diversos ritmos de aprendizaje, aceptando las diferencias individuales del alumnado.

De esta manera se dará la atención a la diversidad y a su vez un mejor seguimiento individual a los logros adquiridos en cada una de las habilidades de autocuidado conduciéndolos a construir su propio aprendizaje. Aportando retroalimentaciones que permitirá motivarlos a aprender, los errores, las debilidades y sobre todo las fortalezas que posee cada educando.

A través de los agrupamientos flexibles en los rincones de aprendizaje se busca que los estudiantes puedan atender, respetar y valorar sus propios ritmos de aprendizaje.

#### **4.2 Propuesta de mejora. Plan de acción (Diseño, actuación, reflexión evaluación).**

Objetivo específico 2:

Construir y aplicar un conjunto de actividades para la adquisición de las habilidades de alimentación, higiene y vestido, de los niños y niñas de 1° y 2°.

Hipótesis acción 2:

Construyó y aplicó un conjunto de actividades para la adquisición de las habilidades de autocuidado, enseñó habilidades de alimentación, higiene y vestido a los niños y niñas del grado.

**Tabla 4.**

Plan de acción 2

Actividad	Tareas	Responsable	Recursos	Cronograma
Revisión de la bibliografía sobre los rincones de aprendizaje	Búsqueda de la información sobre los rincones.	Investigador	Textos en físico y virtual Computadora	



<p>como una estrategia para la diversidad.</p>	<p>Selección de bibliografía funcional.</p> <p>Selección de temáticas específicas de investigación.</p> <p>Organización de la información recabada.</p>			
<p>Diseño y construcción de grupos flexibles</p>	<p>Búsqueda de la información sobre los grupos flexibles.</p> <p>Selección de bibliografía funcional.</p> <p>Selección de temáticas específicas de investigación.</p> <p>Organización de la información recabada.</p>	<p>Investigador</p>	<p>Textos en físico y virtual</p> <p>Computadora</p>	

<p>Diseño y adaptación de los grupos flexibles para la estrategia de “Rincones de Aprendizaje”.</p>	<p>Elaborar la estructura y el tema de cada rincón.</p> <p>Elaboración de las actividades y materiales de cada rincón.</p> <p>Construir los objetivos de cada actividad.</p> <p>Elaboración de los materiales necesario.</p> <p>Elaborar una lista que coteje los desempeños que deben ser evaluados.</p>	<p>Investigador</p>	<p>Textos en físico y virtual.</p> <p>Computadora</p> <p>Programas de estudio.</p>	
<p>Aplicación de la propuesta “Rincones de aprendizaje para el desarrollo de las habilidades de autocuidado”</p>	<p>Elaboración de una ruta de aplicación.</p> <p>Elaboración de indicadores de evaluación de las habilidades de autocuidado.</p> <p>Revisión de la de aplicación.</p>	<p>Investigador</p>	<p>Mobiliario</p> <p>Carteles</p> <p>Organizadores</p> <p>Instrumentos de evaluación</p>	

	Evaluación de los logros y del impacto.			
--	---	--	--	--

#### 4.2.1 Diseño de la propuesta

**Tabla 5.**

Elementos de la propuesta de mejora 2.

Descripción de la propuesta	Dentro de la propuesta se plantea una estrategia con la cual se ejecutan actividades que buscan lograr la enseñanza de las habilidades prácticas de autocuidado.
Objetivos de la propuesta	Objetivo general: Mejorar mi práctica pedagógica con la implementación de rincones de aprendizaje que desarrollen las habilidades adaptativas prácticas en los niños y las niñas del 1° y 2° del CAM No. 46.
	Objetivos específicos:  Diseñar y aplicar tres rincones de aprendizaje como una estrategia de enseñanza a la diversidad, pertinente para desarrollar las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado.  Construir y aplicar un conjunto de actividades para la adquisición de las habilidades de alimentación, higiene y vestido, de los niños y niñas de 1° y 2°.
Problemática	Analizando los resultados de la evaluación diagnóstica aplicada, se rescata la necesidad de enseñar a los alumnos habilidades prácticas
Objetivo	En esta secuencia didáctica se busca desarrollar en los alumnos las habilidades adaptativas de autocuidado a través

	de una estrategia de organización aula y la implementación de “Rincones de Aprendizaje”.	
Metodología	Agrupamientos flexibles	
Estrategias didácticas	Nombre de la actividad: Acondicionamiento del aula Sesión 2: Nombre de la actividad: Actividades iniciales Sesión 3: Nombre de la actividad: Reimplementación de los rincones	
Campo de formación	Conocimiento del Medio Lengua Maternal Matemáticas	
Eje	Mundo Natural Participación social Magnitudes y medidas	
Aprendizajes esperados	Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud. Reflexiona, con ayuda del profesor, en torno a la convivencia y las reglas que la favorecen en diferentes ámbitos de la vida, como su casa. Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.	
Secuencia didáctica	Materiales	
Sesión 3 (25 y 26 de mayo) Reimplementación de los rincones		

<p><i>Inicio:</i></p> <p>Los alumnos colocarán sus pertenencias en el espacio asignado. Para proseguir a saludarnos con apoyo de la canción: ¡A saludarnos!  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI">https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI</a></p> <p>Con apoyo de las reglas realizadas con anterioridad, cuestionamos si aún recuerdan los acuerdos y reglas para la convivencia. Cada uno deberá mencionar o señalar a que se refiere cada imagen.</p> <p>Posteriormente recordaremos el tablero que realizamos para recordar que Rincón decidieron cada uno. Y así comenzar la rotación.</p>	<p><i>Individuales:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individual con siluetas de utensilios de la mesa</li> <li>- Platos</li> <li>- Vasos</li> <li>- Tenedor, cuchillo y cuchara</li> <li>- Servilleta de tela</li> <li>- Bandeja</li> </ul>
<p><i>Desarrollo:</i></p> <p>Actividades específicas para realizar por rincón:</p> <p><b>Alimentación:</b></p> <p>Poner la mesa: Se puede comenzar utilizando un individual con las siluetas de los utensilios de la mesa, luego al conocer la forma adecuada de poner la mesa, se puede utilizar un individual normal. Colocar los utensilios en una bandeja.</p> <p>Trasvasar líquido con gotero: En esta actividad el niño desarrolla su motricidad fina al realizar el movimiento de pinza. Cuando se utiliza agua es probable que moje la bandeja mientras domina la utilización del gotero. Es recomendable tener un</p>	<p><i>Grupal:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Botellas de diferentes tamaños con tapas</li> <li>- Botes de diferentes tamaños con tapas</li> <li>- Bandeja</li> <li>- Botella con agua</li> <li>- Gotero</li> <li>- Frasco pequeño</li> <li>- Lavamanos</li> <li>- Palangana o balde</li> <li>- Jarra</li> <li>- Agua</li> <li>- Esponjas</li> </ul>

<p>trapo para secar a la mano, permitir que el niño lo seque de manera individual.</p> <p>Trasvasar con cuchara: Se puede comenzar utilizando cucharas grandes y después con cucharas más pequeñas. Se puede trasvasar granos o semillas y al dominar la actividad utilizar agua.</p> <p>Abrir y cerrar botellas y botes: En esta actividad el niño aprende a clasificar las tapas por tamaño, también a enroscar y desenroscar de manera independiente.</p> <p>Aseo e Higiene:</p> <p>Cepillado de dientes: Es una actividad que el niño debe aprender a realizar por sí mismo, fomentar a que la realice con frecuencia después de cada tiempo de comida para beneficiar su salud.</p> <p>Trasvasar con esponja: Es importante comenzar mostrando al niño que las esponjas pueden absorber los líquidos, y la forma en la que pueden utilizar sus manos para exprimir.</p> <p>Lavado de Manos: Es una actividad que se debe realizar con frecuencia, es un importante hábito de higiene personal que debe fomentarse en los niños debido a que protege su salud.</p> <p>Vestido:</p> <p>Emparejar Calcetines: Esta actividad permite que el niño sea capaz de distinguir distintas características, como semejanzas y diferencias por color y forma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trapo</li> <li>- Bastidor de velcro</li> <li>- Bastidor de broches a presión</li> <li>- Bastidor de cierre</li> <li>- Bastidor de botones</li> <li>- Bastidor de listones o cintas</li> <li>- Bastidor de agujetas</li> <li>- Bastidor de ganchos</li> <li>- Bastidor de seguros</li> <li>- Bastidor de hebillas</li> <li>- Bastidor de tarugos</li> <li>- Varios pares de calcetines</li> <li>- Canastos</li> </ul>
--	---

Bastidores: Son marcos individuales con tela para que el niño practique las distintas formas de quitarse y ponerse la ropa. Cada bastidor permite que el niño centre su atención en una sola actividad, ya que cada uno es distinto.

Ponerse y quitarse: prendas de ropa para la parte superior del cuerpo (chamarras, suéter, gorro). Esta actividad permite poner en práctica sus habilidades motrices.

*Cierre:*

Se realizará el registro en nuestro tablero de los rincones que visitó cada uno, en un cuadro de doble entrada: en un lado están los símbolos de los rincones, y en el otro el nombre de los niños. Cada uno de ellos, al acabar las actividades escogidas, coloca una señal en el lugar correspondiente.

Subgrupo	Rincón 1	Rincón 2	Rincón 3

Cerraremos la segunda implementación de los rincones, con una asamblea en la cual se expresarán de manera verbal o gráfica. Si los rincones que

visitaron les gusto, cuál fue su favorito e incluso que actividad o material les pareció interesante.	
Referencias	MATÉ, M. (1996): "Trabajo en grupo cooperativo y tratamiento de la diversidad", Aula de innovación educativa, 51, pp. 51-56.

#### **4.2.2 Actuación**

Para la ejecución del segundo ciclo de esta investigación acción tome en cuenta los resultados del primer ciclo reflexivo, lo que me permitió implementar los tres rincones de aprendizaje para la enseñanza de las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado a través de agrupamientos flexibles, reforzando su vez el aprendizaje de reglas de convivencia y temporalidad. Para la ejecución de dichas mejoras en la propuesta, se retomó la planeación del primer ciclo reflexivo (Ver Anexo 1).

El día 23 de mayo se convocó una reunión presencial con los padres de la familia en la cual se les informó sobre la reimplementación de los rincones y se les invitó a trabajar dichas habilidades también en casa, esto con el objetivo de tener mejores resultados en el proceso de adquisición de autonomía en los educandos.

Esa misma sesión se volvió a realizar el aseo del aula, en el cual ahora sí participaron siete alumnos. Todos se mostraron participativos y contentos mientras ponían en práctica aquellas habilidades de limpieza.

Para la organización del mobiliario y los materiales fue necesario asignar una tarea en específico a cada alumno, esto con el objetivo de responsabilizarse de un área y así no perder su atención y apoyo a dicha actividad.

En la sesión 3, se terminaron de colocar algunos materiales en cada rincón y me sorprendió ver como los alumnos lograron acomodar dichos materiales en el rincón pertinente, sin apoyo de las docentes. Es decir, colocaron los rollos de papel en el rincón de higiene, los cubiertos en el rincón de alimentación y los ganchos en el rincón de vestido.

Tomando en cuenta mis áreas de oportunidad en el primer ciclo que ejecuté, se realizó una modificación en la organización de rotación para la visita de los rincones. Por lo tanto, se



implementó la metodología de agrupamientos flexibles, los cuales fueron organizados según los estilos y ritmos de aprendizaje de los educandos.

Quedando así la organización:

**Tabla 6.**

Agrupamiento del grupo.

Agrupamiento	Integrantes	Lunes	Martes
1	H.N I.N	Higiene Alimentación Vestido	Vestido Higiene Alimentación
2	D.N N.N E. N	Alimentación Vestido Higiene	Higiene Alimentación Vestido
3	J.N D.N	Vestido Higiene Alimentación	Alimentación Vestido Higiene

Una vez acordada la organización de los agrupamientos y rincones, se prosiguió a retomar el cartel con las imágenes de las reglas que ya se habían acordado desde la ejecución del primer ciclo. Una vez que recordaron las reglas, lo pegamos en el pizarrón, para que así fuera visible para todos.

Los días 25 y 26 de mayo se realizó la reimplementación de los rincones, y para comenzar la sesión 3, ¡nos saludamos con la canción! ¡A saludarnos!, la cual ellos ya conocían y le encantaba.

Al finalizar el saludo, retomo de manera rápida los acuerdos de convivencia que se había retomado un día anterior y también los agrupamientos en los que habían sido asignados cada uno.

Por último, proseguimos a la rotación de rincones, en la cual todos se mostraron mucho más familiarizados con la organización del aula y la dinámica puesto que ya tenían el referente de la primera implementación de la propuesta.

#### ***4.2.3 Reflexión y evaluación***

Una vez ejecutado el plan de acción 2, es momento de reflexionar sobre la ejecución de la modificación realizada en este segundo ciclo, la cual fue la implementación de la metodología de agrupamientos flexibles en la estrategia de rincones de aprendizaje para la enseñanza de las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado.

Durante la implementación de estas sesiones tuvimos el reto de que los alumnos desarrollaran habilidades tales como, el correcto lavado de manos y dientes, el uso de los cubiertos, preparación de alimentos sencillos, doblar calcetines, abrochar las agujetas, etc.

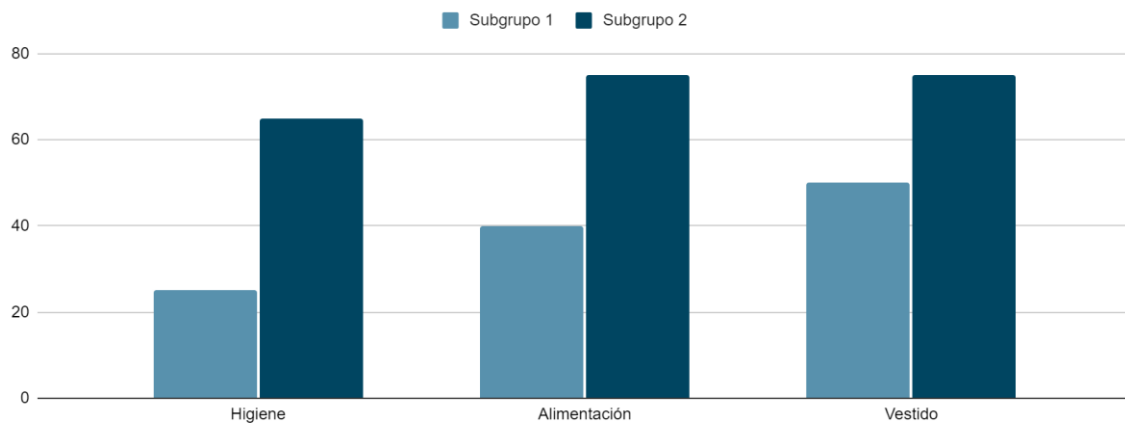
Y aunque fue poco el tiempo que se implementaron los rincones, se vieron grandes mejoras en el desarrollo de competencias para la vida diaria. Sin embargo, me parece sumamente necesario, hacer de esta estrategia una rutina en nuestras aulas si queremos ver aprendizajes duraderos.

El uso de la metodología de agrupamientos flexibles permitió que los alumnos fueran adquiriendo aprendizaje según sus ritmos, estilos, contextos y necesidades de aprendizaje. Asimismo, se le fomento la reflexión constante a la importancia de desarrollar su autonomía.

Al haber ejecutado este segundo ciclo me encuentro con más áreas de oportunidad y de mejora que puedo modificar en mi propuesta, pues como sabemos los ciclos reflexivos siempre te llevan a la retroalimentación y la mejora de la práctica docente.

Como se puede observar en la siguiente gráfica de barras podemos ver el resultado de las rúbricas aplicadas a ambos subgrupos.

## Resultados de Rubricas de Evaluación



Analizando y reflexionando los resultados de las evaluaciones, me encuentro con otra dificultad la cual consiste en lograr que mis alumnos puedan seguir los pasos necesarios para cumplir con las actividades incluidas en cada rincón.

Considero que para lograr que mi propuesta pueda ser ejecutada en un tercer ciclo sería fundamental retomar la técnica de análisis de tareas, para los alumnos del subgrupo 1, pues identifiqué que no era suficiente con pasos principales para lograr ejecutar las tareas de los rincones. Por lo que es necesario desglosar esos pasos en mini pasos con apoyo de imágenes para así lograr la ejecución de dichas tareas.

Verdugo (2006) define el análisis de tareas como “una descomposición de una habilidad en sus habilidades componentes y disponerlas en una jerarquía comenzando por la más básica”

Esta técnica sería muy útil para la propuesta puesto que permite la adquisición de habilidades prácticas, como preparar un alimento, vestirse, lavarse los dientes, bañarse, etc.

# CONCLUSIONES

## CONCLUSIONES

En la elaboración de este documento de titulación pude aplicar y evaluar dos ciclos reflexivos los cuales me permitieron relacionar la teoría y la práctica apoyándome en la metodología de la investigación-acción. Permitiendo diseñar una propuesta enfocada a los estudiantes del 1° y 2° grado de primaria del CAM 46 ubicado en Cuautitlán de Romero Rubio.

La ejecución de este trabajo de titulación me dio una excelente oportunidad para favorecer mi competencia profesional la cual es “el desarrollo de estrategias de apoyo para favorecer a la inclusión de todos los alumnos de la educación básica” pues como sabemos actualmente como docentes tenemos un gran reto y es lograr aulas inclusivas en las cuales se responda a las necesidades de todos los educandos.

La propuesta planteada en esta investigación me permitió contribuir a la transformación de la enseñanza de las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado, a través de la implementación de rincones de aprendizaje como una estrategia de atención a la diversidad y sus necesidades. Apuntando a la idea de que la metodología de agrupamientos flexibles como una medida de respuesta a las demandas de cada individuo.

Fue así como logré adquirir elementos para la consolidación de la competencia antes mencionada. Sin duda hay muchas otras competencias que debo desarrollar, sin embargo, siempre estaré en disposición de seguir aprendiendo.

Para lograr que mi propuesta fuera realmente una estrategia inclusiva, durante los ciclos reflexivos fui agregando sustento teórico con relación a las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado, acompañado de técnicas innovadoras que me hicieran poner en práctica mi vocación docente.

Me pareció fundamental focalizar mi plan de acción en las habilidades adaptativas prácticas y sin duda fue una experiencia única, poder lograr aprendizajes que les fueran funcionales en su vida diaria y sobre todo que pudieran reconocerse como seres capaces de llegar un día a lograr una autonomía.

Lograr la inclusión en nuestras aulas siempre será un reto y con la realización de este informe de prácticas profesionales, se generó la oportunidad de aprendizaje para mis estudiantes,

brindando una atención con inclusión, al mismo tiempo realicé muchas modificaciones en mi práctica con el objetivo de lograr aprendizajes funcionales.

Asimismo, se logró una organización áulica para implementar nuevos recursos, que motivaron los intereses de los estudiantes y el desarrollo de habilidades adaptativas prácticas desde el enfoque de competencias a través de actividades para la adquisición de las habilidades de alimentación, higiene y vestido.

Los rincones de aprendizaje fueron una estrategia de apoyo para favorecer la inclusión de mis alumnos y potencializar el desarrollo de las habilidades adaptativas prácticas de autocuidado, sin embargo, para lograr el éxito de esta propuesta es necesario hacer uso de la metodología de agrupamientos flexibles, pero también es importante que una vez que se implementen los rincones se conviertan en una rutina a partir de la repetición.

Según (Rosanas, 2003) “La rutina es una costumbre adquirida de actuar siempre de la misma forma”, por esta razón es importante que se delimite un horario diario en el cual se realizará la rotación por los rincones.

Hacer de los rincones de aprendizaje una rutina en nuestras aulas, nos permitirá lograr avances en los aprendizajes de los estudiantes, pues esto permite que se adquieran procesos de planificación estructurado que facilite las actividades.

La rutina también beneficiara a la creación de un ambiente inclusivo donde los estudiantes se sentirán seguros y tranquilos, pues se delimitarán hábitos repetitivos que ayudaran a construir una autonomía que les proporcionará herramientas importantísimas para el aprendizaje de las habilidades prácticas de autocuidado y para la construcción de aprendizajes funcionales en su vida diaria.

Finalmente, considero que el trayecto formativo durante mi estancia en la Escuela Normal de Educación Especial me permite, ser una docente incluyente y competente que me permite mirar las problemáticas como retos y oportunidades de aprendizaje para crear ambientes incluyentes, en que movilizo mis conocimientos, valores, actitudes y aptitudes, y sobre todo con la inquietud de continuar con mi profesionalización, pues ya tengo la base de donde puedo partir para mejorar académicamente.

# REFERENCIAS

## REFERENCIAS:

AAIDD. (2011). Discapacidad Intelectual. Alianza editorial. Discapacidad Intelectual

Definición. Clasificación y Sistemas de Apoyo, Undécima.

Avendaño, L. (2012). El estudio de los agrupamientos flexibles y su inclusión en un

proyecto de dirección de centro. Valencia.

Booth, T. y M. Ainscow, (2000). Índice de Inclusión. UNESCO.

Fernández, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del

trabajo por rincones. Tipos de rincones. Innovación y experiencias educativas, 15, 2-9.

Flores, M (2014). Detección temprana de los trastornos por déficit de atención e

hiperactividad en los niños de seis a once años de edad de la escuela superior arzobispo *Serrano*. Recuperado el 25 de junio del 2022, de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/9430/DRA.%MAR%C3%8DA%20JOS%C3%89%20FLORES%20MOYANO.pdf?sequence=1&isAllowes=>

Ibáñez, C. (2010). El proyecto de Educación Infantil y su práctica en el aula. Madrid: La

Muralla. (219)

Laguía, M. J. y Vidal, C. (1987). Rincones de actividad en la escuela infantil (0 - 6 años).

Barcelona: Gradò. (19-20)



Latorre A., (2005) La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa.

Editorial Graó. Barcelona.

LS Vygotsky (1978). La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Londres: Prensa de la Universidad de Harvard.

Moctezuma Barragán, E., Bucio Mújica, M. y Cartas Cabrera, F. (2020). *Perfiles*

*profesionales, criterios e indicadores para el personal docente, técnico docente, de asesoría técnica pedagógica, directivo y de supervisión escolar.*  
[http://creson.edu.mx/docs/Perfiles\\_profesionales\\_Criterios\\_e\\_Indicadores\\_para\\_Do-centes\\_Ciclo\\_Escolar\\_2021-2022.pdf](http://creson.edu.mx/docs/Perfiles_profesionales_Criterios_e_Indicadores_para_Do-centes_Ciclo_Escolar_2021-2022.pdf)

Muñoz, L. G. H. (2012). *SABERES Y QUEHACERES DE LOS MAESTROS DE APOYO.*

Instituto de Educación de Aguascalientes.

PORLÁN, R. (1987) "*El Maestro como Investigador en el Aula. Investigar para Conocer, Conocer para Enseñar*". Revista Investigación en la Escuela, 1 (pp. 63-69).

S.J. Taylor; R. Bogdan (1984). "La observación participante en el campo". Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica.

Sánchez, N., & González, C. (2013). Ajuste escolar del alumnado con TDAH: factores de riesgo cognitivos, emocionales y temperamentales. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, Vol. 11, No. 2, Pp. 527-55

Saiz, R. (2002). Educación Infantil, aspectos didácticos y organizativos. Cáceres:

Universidad de Extremadura

SEP. (s.f.). *Subsecretaría de Educación Básica*. Obtenido de Subsecretaría de Educación Básica: <https://subeducacionbasica.edomex.gob.mx/maestros-educacion-especial>

# ANEXOS

## ANEXOS

### Anexo 1

#### DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Escuela Primaria	“Hellen Keller”
Grado 1° Y 2°	Grupo A
Docente en formación: Castillo Ortega Viviana Jahzeel	
Docente titular: Verónica T.	
Número de estudiantes: 9	

ASIGNATURA	Lengua Materna
ÁMBITO	Participación Social
PRÁCTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	Producción e interpretación de instructivos y documentos que regulan la convivencia
APRENDIZAJE ESPERADO:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reflexiona, con ayuda del profesor, en torno a la convivencia y las reglas que la favorecen en diferentes ámbitos de la vida, como su casa.</li></ul>

ASIGNATURA	Matemáticas
ÁMBITO	Magnitudes y medidas
APRENDIZAJE ESPERADO:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: día, semana y mes.</li></ul>

ASIGNATURA	Conocimiento del medio
EJE	Mundo Natural
TEMA	Cuidado de la Salud
APRENDIZAJE ESPERADO:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce las distintas partes del cuerpo, y practica hábitos de higiene y alimentación para cuidar su salud.</li> </ul>
HABILIDAD PRÁCTICA DE AUTOCUIDADO	Habilidades para el aseo personal, el vestido y la alimentación.

Enfoque Pedagógico	
Lengua Materna	Pensamiento Matemático
<p>El enfoque de la enseñanza de la asignatura de Lengua Materna. Español se sustenta en las aportaciones de la psicolingüística y la psicología constructivista sobre los procesos de adquisición del lenguaje tanto oral como escrito. Asimismo, toma de las ciencias antropológicas las nociones de práctica cultural y prácticas de lectura para proponer como elemento central del currículo las prácticas sociales del lenguaje.</p>	<p>En la educación básica, la resolución de problemas es tanto una meta de aprendizaje como un medio para aprender contenidos matemáticos y fomentar el gusto con actitudes positivas hacia su estudio. En el primer caso, se trata de que los estudiantes usen de manera flexible conceptos, técnicas, métodos o contenidos en general, aprendidos previamente; y en el segundo, los estudiantes desarrollan procedimientos de resolución que no necesariamente les han sido enseñados con anterioridad</p>
Conocimiento del Medio	

<p>La construcción de los aprendizajes con la interacción directa o indirecta de los niños con el entorno y con aspectos de la vida personal, la recuperación de saberes y experiencias previas, la socialización, el diálogo y el contraste de sus concepciones con la nueva información, contribuyendo a un pensamiento cada vez más organizado, crítico y reflexivo de sí mismos y de lo que sucede a su alrededor.</p>	
--	--

**OBJETIVO GENERAL:**

Mejorar mi práctica pedagógica con la implementación de rincones de aprendizaje que desarrollen las habilidades adaptativas prácticas en los niños y las niñas del 1° y 2° del CAM 46.

**DESCRIPCIÓN DEL GRUPO:**

El grupo multigrado de 1° y 2° a cargo de la profesora Verónica T. Venegas Jiménez se conforma por 7 alumnos de entre 8 y 9 años, de los cuales 5 son varones (4 de ellos inscritos en 1° y uno en 2°) y 2 mujeres (1 de ellas inscrita en 1° y la otra en 2°), en el grupo la principal atención es para educandos con discapacidad intelectual y TEA.

**SECUENCIA DIDÁCTICA**

<p>Sesión 1 Acondicionamiento del aula</p> <p>Inicio:</p> <p>Organizar una sesión de zoom con los padres de familia, en la cual se dará a conocer lo que se llevará a cabo durante las sesiones, reflexionando sobre la importancia de organizar el aula, creando un espacio de aprendizaje significativo para sus hijos. En donde se</p>
---

desarrollen las habilidades adaptativas prácticas, logrando un en equipo, aportando materiales que tengamos en casa para así ir acabándolos para cada uno de los rincones.

Desarrollo:

Con apoyo de los alumnos se realizarán las actividades de acondicionamiento del aula:

Limpiar el aula

Seleccionar aquellos materiales con los que cuenta el aula y pueden servir

Cierre:

Colocar y organizar el mobiliario en los respectivos espacios del aula



Sesión 2 Actividades Iniciales

Inicio:

Recibir los materiales que aporten los padres de familia.

En equipo clasificaremos los materiales según cada rincón y su temática.

Desarrollo:

Fomentando el trabajo en equipo los alumnos apoyarán, siendo los encargados de organizar cada rincón:

Rincón de Alimentación

Rincón de Higiene

Rincón de Vestido

Cierre:

Se realizará un tablero para la organización de la rotación que se hará por día.

Cada alumno elegirá qué días visitar cada rincón, logrando pasar por todos.

Se tomarán acuerdos en una pequeña asamblea, entre todos generamos las reglas de convivencia que deben seguirse para lograr un ambiente de convivencia agradable.

Elaborar un cartel con imágenes que representen dichas reglas.

Colocarlo en un lugar visible en el aula.

Sesión 3 Implementación de los rincones

Inicio:

Los alumnos colocarán sus pertenencias en el espacio asignado. Para proseguir a saludarnos con apoyo de la canción: ¡A saludarnos!

<https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYn4iWSI>



Con apoyo de las reglas realizadas con anterioridad, cuestionamos si aún recuerdan los acuerdos y reglas para la convivencia. Cada uno deberá mencionar o señalar a que se refiere cada imagen.

Posteriormente recordaremos el tablero que realizamos para recordar que Rincón decidieron cada uno. Y así comenzar la rotación.

Desarrollo:

Actividades específicas a realizar por rincón:

**Alimentación:**

Poner la mesa: Se puede comenzar utilizando un individual con las siluetas de los utensilios de la mesa, luego al conocer la forma adecuada de poner la mesa, se puede utilizar un individual normal. Colocar los utensilios en una bandeja.

Trasvasar líquido con gotero: En esta actividad el niño desarrolla su motricidad fina al realizar el movimiento de pinza. Cuando se utiliza agua es probable que moje la bandeja mientras domina la utilización del gotero. Es recomendable tener un trapo para secar a la mano, permitir que el niño lo seque de manera individual.

Trasvasar con cuchara: Se puede comenzar utilizando cucharas grandes y después con cucharas más pequeñas. Se puede trasvasar granos o semillas y al dominar la actividad utilizar agua.

Abrir y cerrar botellas y botes: En esta actividad el niño aprende a clasificar las tapas por tamaño, también a enroscar y desenroscar de manera independiente.

**Aseo e Higiene:**

Cepillado de dientes: Es una actividad que el niño debe aprender a realizar por sí mismo, fomentar a que la realice con frecuencia después de cada tiempo de comida para beneficiar su salud.

Trasvasar con esponja: Es importante comenzar mostrando al niño que las esponjas pueden absorber los líquidos, y la forma en la que pueden utilizar sus manos para exprimir.

Lavado de Manos: Es una actividad que se debe realizar con frecuencia, es un importante hábito de higiene personal que debe fomentarse en los niños debido a que protege su salud.

**Vestido:**

Emparejar Calcetines: Esta actividad permite que el niño sea capaz de distinguir distintas características, como semejanzas y diferencias por color y forma.

Bastidores: Son marcos individuales con tela para que el niño practique las distintas formas de quitarse y ponerse la ropa. Cada bastidor permite que el niño centre su atención en una sola actividad, ya que cada uno es distinto.

Ponerse y quitarse: prendas de ropa para la parte superior del cuerpo (chamarras, suéter, gorro). Esta actividad permite poner en práctica sus habilidades motrices.

**Cierre:**

Se realizará el registro en nuestro tablero de los rincones que visitó cada uno, en un cuadro de doble entrada: en un lado están los símbolos de los rincones, y en el otro el nombre de los niños. Cada uno de ellos, al acabar las actividades escogidas, coloca una señal en el lugar correspondiente.

Alumno	Rincón 1	Rincón 2	Rincón 3

Cerraremos la primera implementación de los rincones, con una asamblea en la cual se expresarán de manera verbal o gráfica. Si los rincones que visitaron les gusto, cuál fue su favorito e incluso que actividad o material les pareció interesante.

#### ADECUACIÓN O AJUSTES CURRICULARES

J.N, E.N, I.N y D.N (TEA): Se hará uso de los tableros de comunicación, a los cuales se les integrarán imágenes referentes a los rincones que les permitan expresar sus necesidades.

D.N (PROBLEMAS SEVEROS DE APRENDIZAJE), H.N (TDAH) y N. N (DI MODERADA): Fungirán como guías, apoyando en la rotación, motivando a sus compañeros a través del ejemplo.

## EVALUACIÓN

<p>Subgrupo 1:</p> <p>J.N</p> <p>D.N</p> <p>E.N</p>	<p>Instrumento de evaluación.</p> <p><i>RÚBRICA 1</i></p> <table border="1" data-bbox="846 569 1549 1845"> <thead> <tr> <th data-bbox="846 569 1089 701">Indicador</th> <th data-bbox="1089 569 1235 701">Lo logra</th> <th data-bbox="1235 569 1373 701">En proceso</th> <th data-bbox="1373 569 1549 701">Necesita apoyo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="846 701 1089 779"><b>Alimentación</b></td> <td data-bbox="1089 701 1235 779"></td> <td data-bbox="1235 701 1373 779"></td> <td data-bbox="1373 701 1549 779"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 779 1089 968">Señala cada cubierto según su nombre</td> <td data-bbox="1089 779 1235 968"></td> <td data-bbox="1235 779 1373 968"></td> <td data-bbox="1373 779 1549 968"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 968 1089 1209">Coloca cada utensilio en la silueta correspondiente.</td> <td data-bbox="1089 968 1235 1209"></td> <td data-bbox="1235 968 1373 1209"></td> <td data-bbox="1373 968 1549 1209"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1209 1089 1398">Logra trasvasar semillas de un recipiente a otro</td> <td data-bbox="1089 1209 1235 1398"></td> <td data-bbox="1235 1209 1373 1398"></td> <td data-bbox="1373 1209 1549 1398"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1398 1089 1587">Trasvasa con un gotero agua de un vaso a otro</td> <td data-bbox="1089 1398 1235 1587"></td> <td data-bbox="1235 1398 1373 1587"></td> <td data-bbox="1373 1398 1549 1587"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1587 1089 1661"><b>Aseo e higiene</b></td> <td data-bbox="1089 1587 1235 1661"></td> <td data-bbox="1235 1587 1373 1661"></td> <td data-bbox="1373 1587 1549 1661"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="846 1661 1089 1845">Coloca pasta de dientes en su cepillo</td> <td data-bbox="1089 1661 1235 1845"></td> <td data-bbox="1235 1661 1373 1845"></td> <td data-bbox="1373 1661 1549 1845"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicador	Lo logra	En proceso	Necesita apoyo	<b>Alimentación</b>				Señala cada cubierto según su nombre				Coloca cada utensilio en la silueta correspondiente.				Logra trasvasar semillas de un recipiente a otro				Trasvasa con un gotero agua de un vaso a otro				<b>Aseo e higiene</b>				Coloca pasta de dientes en su cepillo			
Indicador	Lo logra	En proceso	Necesita apoyo																														
<b>Alimentación</b>																																	
Señala cada cubierto según su nombre																																	
Coloca cada utensilio en la silueta correspondiente.																																	
Logra trasvasar semillas de un recipiente a otro																																	
Trasvasa con un gotero agua de un vaso a otro																																	
<b>Aseo e higiene</b>																																	
Coloca pasta de dientes en su cepillo																																	
<p>Subgrupo 2:</p> <p>N.N</p> <p>H.N</p> <p>I.N</p>																																	

	Sigue los pasos necesarios para el correcto lavado de dientes			
	Exprime las esponjas en un recipiente			
	Lava sus manos haciendo uso del jabón			
	Vestido			
	Logra unir los calcetines con sus pares			
	Distingue dos objetos por su semejanzas y diferencias			
	Sube y baja cierres de diferentes prendas			
	Logra abotonar y desabotonar			
	<i>RÚBRICA 2</i>			

	Indicador	Lo logra	En proceso	Necesita apoyo
	Alimentación			
	Menciona el nombre de los cubiertos			
	Reconoce la organización de los utensilios de la mesa, sin apoyo de las siluetas.			
	Trasvasar agua de un recipiente a otro			
	Logra trasvasar con un gotero agua de un vaso a otro			
	Aseo e higiene			
	Verbaliza la importancia del lavado de dientes			
	Logra realizar el proceso de manera correcta de lavado de dientes			

	Trasvasa con esponja de un recipiente a otro			
	Organiza la secuencia correcta de pasos para el lavado de manos			
	Vestido			
	Organiza los calcetines con sus pares			
	Identifica sus diferencias y semejanza entre las calcetas			
	Verbaliza el nombre de diferentes prendas de ropa			
	Logra ponerse y quitarse prendas de la parte superior del cuerpo.			
	Realiza el moño de sus agujetas			

#### IV. RECURSOS DIDÁCTICOS

Materiales:

- Individual con siluetas de utensilios de la mesa

- Individual

- Platos

- Vasos

- Tenedor, cuchillo y cuchara

- Servilleta de tela

- Bandeja

Botellas de diferentes tamaños con tapas

Botes de diferentes tamaños con tapas

Bandeja

Botella con agua

Gotero

Frasco pequeño

Lavamanos

Palangana o balde

Jarra

Jabón líquido o de barra

Toalla de manos





Lavamanos

1 vaso

1 cepillo de dientes

Pasta de dientes

Toalla

Palanganas

Agua

Espanjas

Trapo

Bastidor de velcro

Bastidor de broches a presión

Bastidor de cierre

Bastidor de botones

Bastidor de listones o cintas

Bastidor de agujetas

Bastidor de ganchos

Bastidor de seguros

Bastidor de hebillas

Bastidor de tarugos

Varios pares de calcetines

Canastos



## Anexo 2

Evidencias de la ejecución de ambos ciclos reflexivos

