



“2021. Año de la Consumación de la Independencia y la Grandeza de México”

**ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**



**LAS HABILIDADES TECNOLÓGICAS DESARROLLADAS POR LAS
DOCENTES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL LOGRO DEL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA
(COVID-19)**

TESIS DE INVESTIGACIÓN

Que para obtener el Título de
Licenciada en Educación Preescolar

P R E S E N T A

María Luisa López Delgado

Asesor: Mtro. Felipe de Jesús Trejo García

Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México, 21 de Julio de 2021

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN BÁSICA Y NORMAL

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL Y FORTALECIMIENTO PROFESIONAL

SUBDIRECCIÓN DE EDUCACIÓN NORMAL

ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SAN MATEO Y NARVARTE S/N COL AMPL. VICENTE VILLADA, NEZAHUALCÓYOTL, MÉX., C.P. 57710

TELS. (01 55) 57 97 16 43



Agradecimientos:

Principalmente, este gran logro es dedicado a mis padres: Martín López y María Marcela Delgado, quienes siempre me han apoyado incondicionalmente, y en cada etapa de mi vida han estado alentándome, dando muchos ánimos y amor para seguir adelante. Pero, sobre todo, a mi madre quien se ha dedicado a cuidar y proteger a mis hijas y a mi hijo, cuando yo me encuentro ausente.

A su vez, está dedicado a mis hijas e hijo: Yamileth, Danna y Axel, quienes han formado y estado, en la mejor etapa de mi vida, y que han tenido, que enfrentarse a diversas situaciones emocionales por mi ausencia, sin embargo, sé que el tiempo dedicado a mi carrera, va a permitir tener una estabilidad, logrando dedicar tiempo a mis hijas e hijo.

Por otro lado, quisiera dedicar este esfuerzo a mis hermanos, mi cuñada y mis sobrinos, quienes me han apoyado, económicamente y emocionalmente en las diversas circunstancias en las que me he encontrado, dándome apoyo mutuo, cariño y comprensión.

Así mismo, quisiera agradecer a mis amigas “las mayto”, que estuvieron alentándome y escuchándome, para continuar con mi formación, les agradezco el tiempo que compartimos, en donde reímos, lloramos, pero sobre todo por todos los momentos divertidos en esta trayectoria.

Finalmente quisiera agradecer a mi asesor de tesis: al Mtro. Felipe de Jesús, por apoyarme y guiarme en este proceso de investigación; así mismo al Doctor: Jesús, quien nos apoyó a todas las compañeras y a mí, en los diversos procesos, lo que implicó tener un avance de nuestra formación, y gracias por su cariño, comprensión y dedicación con todas nosotras.

ÍNDICE

Introducción.....	6
Capitulo I. Docentes enfrentando las herramientas tecnológicas ante confinamiento...8	
Capitulo II. ¿Cómo surgen las habilidades tecnológicas?.....	11
2.1. ¿Qué es la tecnología?.....	11
2.1.1. La web 3.0 en el desarrollo de las habilidades tecnológicas.....	12
2.1.2. Plataformas o redes sociales como medio de comunicación.....	15
2.2. Habilidades tecnológicas de las docentes en educación preescolar.....	15
Capitulo III. Aprendizaje significativo.....	22
3.1. Ausubel.....	22
3.2. Aportes de Jean Piaget en el Aprendizaje Significativo.....	24
3.3. ¿Cómo se da el aprendizaje significativo?.....	25
Capitulo IV. COVID-19 en la educación preescolar.....	27
4.1. Cambios en la educación.....	27
Capitulo V. Marco metodológico.....	29
5.1. Metodología cualitativa.....	29
5.2. Método.....	29
5.3. Población.....	31
5.3.1. Muestra.....	32
5.4. Instrumentos.....	33
5.4.1. Entrevista.....	34
5.4.2. Diario de campo.....	34
5.5. Recursos.....	37

5.6. Formulación de supuesto.....	38
Capítulo VI. Análisis de datos.....	39
6.1. Docentes titulares en Educación Preescolar.....	39
6.1.1. Actualización e impacto en la práctica docente.....	40
6.1.2. Beneficios de las plataformas para el logro del Aprendizaje Significativo.....	42
6.1.3. Medios de comunicación para el contacto constante con la comunidad escolar.....	43
6.1.4. Uso de las herramientas tecnológicas para la evaluación a distancia, y el logro del aprendizaje significativo.....	43
6.1.5. Problemáticas enfrentadas ante esta nueva modalidad de trabajo.....	45
6.2. Padres de familia del 1° grupo “A”, enfrentándose a esta nueva modalidad de trabajo para el aprendizaje significativo de los educandos.....	48
6.2.1. Mejoras y estrategias observadas en las docentes titulares, que impactan en el aprendizaje significativo de los alumnos.....	49
6.2.2. Plataformas que logran buenos resultados para el aprendizaje significativo en los educandos.....	51
6.2.3. Viabilidad de los medios de comunicación.....	52
6.2.4. Problemáticas enfrentadas ante esta nueva modalidad de trabajo.....	53
6.2.5. Cambios en el uso de las herramientas tecnológicas en el hogar para el aprendizaje de sus hijos.....	53
Conclusiones.....	56
Referentes.....	58
Anexos.....	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Plataformas tecnológicas.....	13
Tabla 2. Acceso a la información.....	18
Tabla 3. Comunicación y colaboración en línea.....	19
Tabla 4. Manejo de medios.....	20
Tabla 5. Ambientes de aprendizaje virtuales.....	21
Tabla 6. Definiciones de tipos de aprendizaje significativo.....	24
Tabla 7. Recursos.....	37

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Propuesta de “coreografía” del análisis cualitativo.....	36
Figura 2. Sistematización de información de la matriz de análisis, entrevista a docentes titulares	47
Figura 3. Sistematización de información de la matriz de análisis, entrevista a padres de familia	55

Introducción

El siguiente documento tiene como intención dar cuenta de aquellas habilidades tecnológicas que han desarrollado las docentes de educación preescolar para lograr el aprendizaje significativo, a través de diversas estrategias que les hayan permitido adquirir las mismas.

Como se sabe, hoy en día la incorporación de nuevas tecnologías con las que cualquier persona se puede comunicar e incluso interactuar, han posibilitado un sinfín de oportunidades. Estas mismas han sido punto de debate en cuanto a su incorporación en la educación, ya que hay quienes llegan a considerar estas herramientas como un distractor, y también existen quienes pensamos que son puertas que nos permitirán abrir camino a una nueva forma de educación. Hoy en día, desafortunadamente y debido a la pandemia que se ha desatado a partir del brote del nuevo coronavirus, la educación en muchos países y sobre todo en México ha tenido que reconsiderar el uso de las nuevas tecnologías como un medio que permita a los estudiantes seguir aprendiendo. Esta nueva apuesta, a pesar de que sea en gran medida conflictiva; dado que muchos estudiantes y sus familias, por los escasos recursos y economía, no han tenido la posibilidad de establecer contacto con sus profesores; ha querido establecer ciertos parámetros que permitan a los estudiantes no alejarse de su educación básica y puedan seguir relacionándose de forma virtual con los miembros de la comunidad escolar, con apoyo de los padres de familia o tutores.

Esto se logra observar más en el nivel preescolar, donde las estrategias que logran utilizar las docentes durante este periodo de confinamiento, han sido las pertinentes y logran que los pequeños estudiantes adquieran no solo los aprendizajes esperados, sino que también conozcan nuevas alternativas para su educación.

Por todo lo anterior, a través del presente documento se dará a conocer los retos que enfrentan, en el nivel educativo de preescolar, las docentes titulares del Jardín de Niños “León Guzmán”, dando pauta a las habilidades tecnológicas que han tenido que

desarrollar para poder enfrentarse a esta nueva modalidad de educación; a su vez, cuáles y como han sido las estrategias tecnológicas que les han permitido dosificar los planes y programas de estudio, y replantearlos al contexto inmediato de pandemia que sus estudiantes y padres de familia se están enfrentando, en donde se han visto inmersos en el uso excesivo de los recursos digitales, en esta nueva modalidad de trabajo a distancia en la educación, así mismo, conocer si los aprendizajes esperados han sido logrados.

En primera instancia se dará a conocer el planteamiento del problema el cual dará cuenta de la investigación que se ha realizado en el Jardín de niños “León Guzmán”, ubicado en el Municipio La Paz, Estado de México y cómo; a pesar de las carencias de material tecnológico que se tienen en la misma; a través del confinamiento las docentes del plantel han tenido que involucrarse y auto gestionarse de conocimiento acerca de las herramientas tecnológicas para ejercer su profesión.

Posteriormente se delimitarán los términos que guiarán el trabajo de investigación, sustentándolos a través del marco teórico y metodológico. Continuando con los tres capítulos que tratarán de dar una visión amplia del trabajo que las docentes titulares y en formación han ejercido, implementando las habilidades tecnológicas que han adquirido durante este periodo de contingencia.

Capitulo I. Docentes enfrentando las herramientas tecnológicas ante confinamiento

Tomando como referente la incorporación al Jardín de niños “León Guzmán”, ubicado en el Municipio La paz en agosto de 2019 para un término en junio de 2021. Se plantea, como primer momento, la observación de la misma, y el uso e involucramiento que tienen las herramientas tecnológicas en las aulas, para los aprendizajes en los educandos, pero la institución no cuenta con los materiales, que posibiliten este tipo de intervención, ya sea haciendo uso de computadoras portátiles, tabletas, pizarrones digitales o Smartphone.

Así pues, retomando lo que nos menciona, el autor Almenara (1998):

Las nuevas tecnologías de la información y comunicación son los que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones, pero giran, no solo de forma aislada., sino lo que es más significativo de manera interactiva e inter-conexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas. (p. 1-2)

Por ello, la importancia de esta investigación, es analizar si las habilidades tecnológicas, empleadas por las docentes frente a grupo, logran impactar, como aprendizaje significativo, en los estudiantes de educación preescolar, ante la actual modalidad de trabajo.

Hoy en día, durante al estar en confinamiento por el virus COVID-19, las docentes, padres de familia y alumnos, nos vemos en la necesidad de incorporar este tipo de herramientas, en nuestra vida diaria, buscando como fin común, lograr los aprendizajes esperados en los educandos.

Esto no solo ha generado problemáticas de diferente índole dentro de los hogares, sino que también, ha exigido la construcción de nuevos conocimientos a toda la sociedad, por lo que se deben desarrollar nuevas capacidades y habilidades que nos permitan adaptarnos a un nuevo estilo de vida. Un ejemplo de lo anterior, es la necesidad que se ha generado para todos, ya sean profesores, estudiantes, padres,

mecánicos, etc.; al utilizar la tecnología para mantenernos comunicados, o bien, buscar los insumos necesarios para el hogar (dejando de lado, un poco el ámbito educativo). Y es que nadie, en su sano juicio, quisiera contagiarse de este nuevo virus y que estas acciones repercutan en sus seres queridos.

Por otra parte, y regresando al contexto educativo, al querer desarrollar los aprendizajes esperados, y al querer promover el uso correcto de las herramientas tecnológicas, con las que disponemos, es de suma importancia capacitar, actualizar e involucrar a los docentes, al desarrollo de sus habilidades tecnológicas, para promover el aprendizaje significativo en los alumnos, cabe agregar, que no se puede dejar de lado a los padres de familia, puesto que estos mismo se han vuelto, y siempre serán, uno de los recursos más importantes en el acompañamiento de las actividades y desarrollo de los estudiantes.

Por ello, en la educación se debe implementar la tecnología, porque son herramientas poderosas de aprendizajes, llamadas actualmente como TAC (Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento), incluyendo el uso de la computadora, la tableta o el celular. Además, la implementación de las habilidades tecnológicas en preescolar, podría facilitar el trabajo experiencial, la interacción con tableros inteligentes y objetos virtuales de aprendizaje, ya que se podrían obtener beneficios para los estudiantes, de cuando se ven involucrados en el uso de la tecnología, contribuyendo y desarrollando de forma positiva a su aprendizaje significativo.

Es importante la realización de esta investigación, para poder corroborar que las habilidades tecnológicas implementadas en nivel preescolar, son de gran utilidad y sirven como insumo para el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por ello, se tiene como objetivo general:

- Analizar el uso de las habilidades tecnológicas desarrolladas por las docentes en educación preescolar, en el logro de aprendizaje significativo en el contexto de Pandemia COVID-19.

Por otro lado, se desglosan los siguientes objetivos específicos los cuales son:

- distinguir las habilidades tecnológicas empleadas por las docentes de educación preescolar para el logro del aprendizaje significativo;
- analizar la relación de las habilidades tecnológicas en el logro de aprendizajes significativos;
- analizar el impacto del contexto de la pandemia en el aprendizaje significativo y las habilidades tecnológicas empleadas por las docentes de educación preescolar para su logro.

Además, al implementar el diseño narrativo, se pretende recolectar información, acerca de las experiencias de las docentes titulares, y a su vez, padres de familia y alumnos, que se solicitará participación en dicha investigación, para así poder llevar a cabo una descripción y análisis de los acontecimientos.

Para ello, se plantean la pregunta específica, para dar seguimiento al proceso de la investigación: ¿Cuáles son las habilidades tecnológicas empleadas por las docentes de educación preescolar para el logro de aprendizajes significativos en el contexto de la pandemia por COVID-19?, y a su vez, contestar a las preguntas complementarias para el análisis de dicho documento:

- ¿Cuáles son las habilidades tecnológicas empleadas por las docentes para el logro de aprendizajes significativos?
- ¿Afectan las habilidades tecnológicas en el logro de aprendizajes significativos?
- ¿Qué impacto tiene el contexto de la pandemia en el aprendizaje significativo y las habilidades tecnológicas empleadas por las docentes en educación preescolar para su logro?

Finalmente, con lo anterior, se pretende beneficiar a la comunidad escolar: directivos, docentes, padres de familia y alumnos, en la actualización que se ha realizado ante esta nueva modalidad de trabajo para las docentes titulares, y la contribución que se ha tenido para el desarrollo y aprendizaje significativo en los educandos, ya que la tecnología se ha convertido en una necesidad para la toda la sociedad.

Capítulo II. ¿Cómo surgen las habilidades tecnológicas?

Para empezar este primer capítulo, se mencionan diferentes puntos para abordar el tema de las habilidades tecnológicas, dando inicio con una breve investigación del surgimiento de las herramientas tecnológicas, que en un inicio surgieron como las TIC, sin embargo a medida del tiempo, se han denominado de otra manera, debido al uso y enfoque que tienen en la sociedad, por ello, considero de suma importancia retomar un poco acerca de la historia de estas Tecnologías de la Investigación y Comunicación en donde actualmente en el ámbito educativo son llamadas “Tecnologías del Aprendizaje y Conocimiento”, con el objetivo de conceptualizar y considerar estas dentro de la educación, y así abordar el contenido propuesto.

2.1. ¿Qué es la tecnología?

Con la intención de conocer acerca del proceso o desarrollo que actualmente llevan por nombre “las TAC”, Trujillo (2010), nos habla acerca de estas, dando una breve descripción de su historia, en donde resalta que en el:

Siglo XVII empezó la tecnología a utilizarse para un mayor desarrollo de la ciencia. Posteriormente en el siglo XIX se considera que da inicios la segunda Revolución industrial, donde representa los resultados de un cambio social que se traduce un acelerado desarrollo científico-tecnológico. (p. 21-38)

Y que al llegar la electricidad y con ella nuevas fuentes de energía, a mediados de este Siglo, la tecnología fue vinculándose en forma cada vez más íntima a la ciencia. Es importante la tecnología ya que ha ocupado un papel fundamental, la cual consiste en constituir un factor estratégico que contribuye de manera estructural a la sociedad.

Posteriormente a partir de la década 1970 se le da el nombre como la Revolución Científico - Tecnológica Mundial, ya que produce una amplia aceleración, de difusión y generalización de las nuevas herramientas tecnológicas, dando surgimiento a una sociedad de la información y el conocimiento.

En segunda mitad del Siglo XX se incorporan las redes de sensores sin cables, donde se origina como primer punto de encuentro el Internet, la telefonía móvil, microprocesadores electrónicos y las tecnologías digitales. Y es así, como se da el concepto de las TIC, que para Sánchez (2002, citado por Cabero, 2007), las define como “todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de la información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales”. (p. 17-19)

Posterior a ello, basándonos a la autora Lozano (2011) en un entorno más educativo, menciona a las TAC, como: “tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, en donde tratan de orientar las tecnologías de la información y comunicación hacia usos formativos, tanto para el estudiante como para el profesor” (p. 1-3), esto con la finalidad de que el aprendizaje sea mejor y de mayor impacto para dichos miembros de la comunidad escolar.

Dicho lo anterior, se han experimentado cambios, por los avances sociales y científicos, donde se ha desarrollado una nueva forma de comunicarse, de interactuar y de involucrar a la educación, en el desarrollo de las habilidades tecnológicas, donde docentes y alumnos, se ven en la necesidad de transformar y capacitarse, para la implementación y uso de estos recursos tecnológicos.

2.1.1. La web 3.0 en el desarrollo de las habilidades tecnológicas.

Es de suma importancia mencionar la evolución que ha tenido la web, ya que esta nos ha permitido tener acceso al mundo del Internet, y que, a su vez, los miembros de la comunidad escolar desarrollen habilidades tecnológicas para trabajar, de tal forma, a continuación, se destacan características generales de la web 1.0, la web 2.0 y la web

semántica, en donde esta última, actualmente ha sido de mayor impacto para la actualización docente.

Partiendo de esto, la web 1.0 o mejor conocida como la web primitiva, da sus primeros indicios en los años 60, con navegadores simples, en donde solo se hacía uso de textos. Además, en esta surge el HTML para compartir documentos, así mismo se dan los primeros navegadores visuales, como: IE, Netscape, Explore (versiones antiguas), entre otras.

Por otro lado, Manrique (2015), nos menciona que, la web 2.0 “hace referencia a una serie de aplicaciones y páginas de Internet, que utilizan la inteligencia del usuario para proporcionar servicios interactivos en red, dando a éste control de sus datos”. (p. 2)

Además, este recurso tecnológico permite que entre los mismos usuarios compartan y difundan diferentes tipos de contenidos e información, en los servicios que ofrece, se encuentran plataformas como: los blogs, wikis y alguna red social, en donde pueden compartir videos, imágenes, música, entre otras. Todo ello, se pueden realizar por medio de un aparato electrónico como el celular, la computadora, la Tablet, el Smartphone y las laptops.

Cabe agregar, que en la web 1.0 y la web 2.0, se destacan plataformas tecnológicas, que surgieron durante estas webs, y que a continuación, se presenta una tabla de dicha información:

Tabla 1

Plataformas tecnológicas

1998	2001	2004	2005
Google	Wikipedia	Facebook	YouTube
Quien es el principal motor de búsqueda en internet, y en el cual se obtienen un sinnúmero de visitas mundialmente	Es una de las primeras enciclopedias libres en internet. Creada con el fin de escribir artículos, como si se tratase de una	Es un sitio web creado, en un principio, para los estudiantes de la Universidad de Harvard. Posteriormente, se extendió formando	Sitio web destinado a alojar y compartir videos. Desde 2009, la plataforma permitió la retransmisión e videos en directo.

1998	2001	2004	2005
Google	Wikipedia enciclopedia convencional	Facebook la red social más utilizada mundialmente.	YouTube

Nota: recuperado de Corino, C. Evolución de la web 2.0 a la 3.0, y su impacto en la empresa. (2017, p. 7)

Por otro lado, la Web semántica, proporciona un acceso mayor a la información existente, de manera eficaz y rápida, de tal forma, que la información está mejor clasificada, y en donde se pueden tener mejores resultados, precisos a la búsqueda que requieran los usuarios, además, de poder contribuir a mejorar las redes de aprendizaje, en donde se podría destacar el:

- uso de unidades de aprendizaje;
- rol del estudiante;
- funcionalidades de navegación;
- búsqueda de información en función de los estilos de aprendizaje;
- aplicaciones (incluidas el sector educativo).

Cabe agregar, que Corino (2017), nos comparte, diferentes definiciones sobre la web 3.0, en donde nos dice, que este “se utiliza para describir la evolución del uso y la interacción en la red, a través de diferentes caminos”. (p. 27)

Además, de que incluye una transformación en la base de datos, así mismo, tiene una relación directa con:

- big data, el cual se utiliza para describir inmensas cantidades de datos;
- gestión del conocimiento, el cual es la habilidad de las personas para entender y manejar la información, de tal forma que hacen uso excesivo de las tecnológicas y la voluntad de compartir el conocimiento.

De tal manera, que esta web, forma parte de la nube, las aplicaciones y, sobre todo, que une a los dispositivos electrónicos, para la interacción y personalización de las

plataformas. Esto se da a través, de los múltiples dispositivos, en donde se ve inmersa la inteligencia artificial, la web geoespacial y ambientes 3D.

2.1.2. Plataformas o redes sociales como medio de comunicación.

Así pues, las redes sociales entran en esta investigación, ya que son el servicio más solicitado en la web, en donde son fuente de contacto permanente, para el ambiente educativo y personal. En donde se pueden establecer vínculos con amigos, familiares, compañeros, maestros y con la institución, en la que se encuentre el educando.

Orihuela (2008), citado por (Manrique, 2015), describe que las redes sociales Online son “servicios basados en la Web que permiten a sus usuarios a relacionarse, compartir información, coordinar acciones y en general mantenerse en contacto”. De tal forma, que estos recursos permiten el intercambio de diversos contenidos, rompiendo las barreras de espacio, ya que estimulan el contacto de manera virtual y a distancia.

Por otro lado, las plataformas ofrecen diversos beneficios, como herramientas potenciales, dentro del ámbito educativo. En donde, el docente podrá aprovechar los beneficios, que aporta para la enseñanza y aprendizaje, convirtiendo sus actividades en algo más dinámico y atractivo para el educando.

2.2. Habilidades tecnológicas de las docentes en educación preescolar

De esta manera y acercando dichos conceptos antes mencionados, las TAC y la Web 3.0, están enfocadas en las habilidades tecnológicas del docente, y es que se trata de enseñar la tecnología, ya que actualmente es necesaria para los alumnos, y que a su vez, el maestro siga empleando estas herramientas, con la finalidad de innovar en las actividades empleadas, y así se logre desarrollar el aprendizaje significativo, con la intención de que los educandos, hagan uso de estos recursos en su formación académica futura.

Así pues, el autor Marc Prensky, citado en (Manrique, 2015), señala las diferencias que existe, entre las recientes generaciones de estudiantes, llamándolos nativos digitales, puesto que la gran mayoría de los jóvenes o niños han crecido utilizando las nuevas tecnologías del aprendizaje y del conocimiento, de forma cotidiana.

De tal forma, que actualmente, los docentes se han visto en la necesidad de aplicar las tecnologías, al entorno educativo en donde se dedican a la enseñanza, empleando, una generación con conocimientos y habilidades superiores, con respecto al entorno digital, en donde se ven inmersos a los estudiantes, para pensar y precisar la información. Cabría mencionar, que es recomendable que el docente sea el mediador, guía y apoyo, para orientar el uso adecuado de la tecnología en sus estudiantes, de tal forma que lograra realizarlo. Esto se da, cuando el propio docente, conoce y utiliza los servicios, así pues, tendrá una visión crítica sobre las ventajas, que se tienen para hacer uso y manejo de las herramientas tecnológicas.

Así pues, surge el concepto de las habilidades tecnológicas, o conocidas como las estrategias tecnológicas, que por el autor López, son: “una perspectiva que proporciona un desarrollo transversal en el aprendizaje significativo de los alumnos”. (2019, p. 7)

De acuerdo a este autor, el hablar de estas habilidades tecnológicas permiten crear un conjunto de acciones para el desarrollo del aprendizaje, y esto se debe a las técnicas, métodos, medios y recursos, que son empleados por los docentes, en cada una de las actividades, permitiendo que el estudiante utilice y desarrolle sus habilidades y destrezas.

Así mismo es de suma importancia mencionar, que para este autor es relevante que a nivel educacional, la tecnología base debe iniciarse en la educación básica, ya que como menciona, en este nivel académico los alumnos desarrollan con mayor rapidez sus habilidades cognoscitivas, esto se deriva a que el autor Mayor (2018), quien se basa en la teoría como en la práctica, en donde se ven reflejados los conocimientos para crear y obtener, cualquier tipo de aprendizaje en los alumnos de temprana edad, puesto que los educandos, tienen esa curiosidad por experimentar con cosas nuevas,

y que en este caso, los docentes al hacer uso de las tecnologías permitirán el aprendizaje.

Cabe agregar que los docentes son mediadores de los cambios educativos, por ello, el implementar el uso de las tecnologías de aprendizaje y comunicación, permitirán avances en la enseñanza-aprendizaje, así como la interacción que se tenga entre los mismos docentes, alumnos y padres de familia, sin hacer de lado, los recursos que se puedan utilizar como proceso de enseñanza.

De esta manera se puede agregar, que, a través, de diversas investigaciones, el docente debe asumir su papel como profesorado en la sociedad del conocimiento, es decir, que las competencias desarrolladas en cada una de sus funciones como profesor sean de carácter transversal y de mayor impacto. Por ello, las habilidades tecnológicas, que ejerce la docente en educación preescolar, abrirá paso a utilizar e integrar las TAC, adecuadamente en su contexto áulico, esto de acuerdo, a sus experiencias que tuvo de manera presencial, en sus actividades áulicas, y relacionándolo con el contexto actual, en el que se ve inmersa, utilizando de manera estratégica, cada una de las herramientas con las que cuenta.

Así pues, estas estrategias y medios, que debe tener en cuenta la docente, para interactuar: docente-alumno, alumnos-alumnos y con los materiales electrónicos, como las páginas de la Web 3.0, en donde incorpore nuevas formas de socializar; diseñando y ejecutando sus métodos de enseñanza para el logro de los aprendizajes significativos. De tal forma que el conocimiento, el saber y la comprensión, serán procesos constructivistas del sujeto, en donde permitirá observar una acción de los educandos, entre los mismos compañeros y manejando los materiales de su alcance.

De tal forma, que a continuación, se presentan las tablas 2-5, sobre las habilidades tecnológicas, consideradas, y retomadas de la UNAM; de las cuales deberían tener los docentes titulares, en educación preescolar:

Tabla 2*Acceso a la información*

Rubro	Habilidades nivel 1	Habilidades nivel 2
Búsqueda de información	<p>Realizar investigaciones en internet.</p> <p>Utilizar palabras clave o frases para realizar búsquedas.</p> <p>Utilizar hipervínculos para acceder a la información.</p> <p>Identificar y utilizar navegadores web.</p> <p>Utilizar sitios institucionales como fuente de información.</p>	<p>Consulta bibliotecas digitales.</p> <p>Localiza información específica en un sitio de internet.</p> <p>Busca recursos de información.</p> <p>Selecciona la información obtenida a partir de su relevancia, actualidad y confiabilidad de la fuente.</p>
Servicio en línea	<p>Solicitar información en línea.</p> <p>Llenar formularios en la web.</p> <p>Realizar trámites administrativos en línea: inscripción escolar, agendar citas, solicitar documentos personales oficiales, entre otras.</p>	<p>Utilizar servicios disponibles a través de la web (educación, comercio, entre otras)</p>

Nota: Información sistematizada y retomada de: Matriz de habilidades digitales por DGTIC-UNAM. (2016, p. 4-25)

Tabla 3*Comunicación y colaboración en línea*

Rubro	Habilidades nivel 1	Habilidades nivel 2
Trabajo colaborativo: blog y documentos compartidos	<p>Abrir, crear, modificar y eliminar un archivo compartido.</p> <p>Añadir comentarios a entradas en blogs.</p>	<p>Editar, compartir y descargar documentos en la nube.</p> <p>Configurar permisos de usuario de archivos en la nube: visualizar, modificar, agregar comentarios.</p> <p>Usar un blog para publicar contenidos en el ámbito académico.</p> <p>Editar una entrada: textos, imágenes, enlaces a videos o videos.</p>
Correo electrónico	<p>Crear una cuenta de correo electrónico.</p> <p>Adjuntar uno o varios archivos a un correo electrónico.</p> <p>Descargar los archivos recibidos.</p>	<p>Crear y gestionar carpetas o etiquetas de correo electrónico.</p>
Redes sociales y mensajería	<p>Usar un chat público o privado, video chat (Hangout, Skype, entre otras).</p> <p>Crear una cuenta en una red social.</p> <p>Publicar y compartir archivos (audio, video, imagen y documentos) en redes sociales (Facebook, Twitter, Pinterest) o repositorios (YouTube, Vimeo, Scribd, SlideShare)</p>	<p>Configurar la privacidad de publicaciones.</p> <p>Configurar copias de seguridad de conversaciones y notificaciones.</p> <p>Compartir archivos y pantallas con los usuarios de una conversación.</p>

Rubro	Habilidades nivel 1	Habilidades nivel 2
	Participar en un grupo (Grupos de Google, Yahoo Group, Grupo en Facebook Comunidad en Google)	

Nota: Información sistematizada y retomada de: Matriz de habilidades digitales por DGTIC-UNAM. (2016, p. 4-25)

Tabla 4

Manejo de medios

Rubro	Habilidades nivel 1	Habilidades nivel 2
Imagen	Abrir y guardar una imagen. Transferir imágenes de un dispositivo a otro. Descargar imágenes de un sitio web, un dispositivo móvil o una unidad de almacenamiento.	Guardar una imagen en un formato distinto al de origen. Editar una imagen: cortar, agregar texto y figuras, ajustar dimensiones, brillo, color, tono, resolución, compresión, aplicar efectos.
Audio	Abrir y guardar un audio. Transferir audio de un dispositivo a otro. Descargar audios de un sitio web, de un dispositivo móvil o de una unidad de almacenamiento.	Reproducir audios en alguna plataforma, así como compartir y recortar.
Video	Abrir y guardar un archivo de video. Descargar video: de un sitio web, de un dispositivo móvil o de almacenamiento. Transferir video de un dispositivo a otro	Guardar un video en un formato distinto al de origen. Editar un video: compresión, agregar efectos visuales y animaciones, agregar audio, agregar texto.

Nota: Información sistematizada y retomada de: Matriz de habilidades digitales por DGTIC-UNAM. (2016, p. 4-25)

Tabla 5*Ambientes de aprendizaje virtuales*

Rubro	Habilidades nivel 1	Habilidades nivel 2
Plataformas educativas	Solicitar inscripción y reconocer el espacio de trabajo en el aula virtual.	Participar en un foro: colocar un nuevo tema de discusión, ordenar respuestas.
	Localizar, descargar y utilizar recursos y materiales.	Utilizar las herramientas de comunicación: mensajero, chat. Enviar tareas y recibir comentarios.

Nota: Información sistematizada y retomada de: Matriz de habilidades digitales por DGTIC-UNAM. (2016, p. 4-25)

Capítulo III. Aprendizaje significativo

Es de suma importancia, mencionar que el aprendizaje se vuelve significativo, cuando la iniciativa del docente es implementar actividades innovadoras, en cuanto a las estrategias metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, que impacten y sean de gran relevancia en la educación, en donde el profesor busca las alternativas, para incorporar dichas estrategias, para que el educando haga uso de su comprensión integral y de su pensamiento crítico. Por ello, de acuerdo a López, (2019)

El aprendizaje es el subproducto del pensamiento en los seres humanos, en donde se adquiere conocimientos, conductas o valores, destrezas y habilidades dentro del entorno en que se vive, siendo un proceso de adquisición cognoscitiva que da potencialidad de comprensión, enriquecimiento y transformación de la información, receptada para luego actuar y desarrollarlo en el ámbito educativo, social y cultural. (p. 5-6)

Para Moreira (2012), el aprendizaje significativo “se caracteriza por la interacción, entre conocimientos previos y conocimientos nuevos, en este proceso, los nuevos conocimientos adquieren significado para el sujeto, y los conocimientos previos, adquieren nuevos significados o mayor estabilidad cognitiva” (p. 95).

Partiendo de esto, se retoman a dos autores fundamentales, de los cuales parte esta investigación, acerca del aprendizaje significativo, por lo cual daremos hincapié a lo que nos menciona el primer autor.

3.1. Ausubel

Plantea que el aprendizaje significativo del alumno, dependerá de la estructura cognitiva previa y de la relación, que tendrá con la nueva información, a este proceso se deberá entender como: “estructura cognitiva”; ya que el conjunto de los conceptos,

ideas y proposiciones, que maneje el alumno, mantendrán la estabilidad del aprendizaje.

Cabe agregar, que el aprendizaje se vuelve significativo, cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial, con lo que el alumno ya sabe, es decir, que la relación sustancial y no arbitraria se debe entender, que las ideas se relacionan con algún aspecto existente, específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del educando.

Este autor nos dice: “El alumno debe manifestar una disposición, para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material, con su estructura cognoscitiva, como el material con el que aprende, es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento, sobre una base arbitraria”.

Dicho lo anterior, implica entonces, que el material conlleva un aprendizaje, ya que este se relaciona de manera no arbitraria y sustancial, con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno. Por otro lado, menciona que el significado potencial se convierte en contenido cognoscitivo nuevo, diferenciado o idiosincrático dentro de un individuo en particular, en este caso hablamos de los educandos en educación preescolar.

De tal forma, que podríamos hablar desde una perspectiva constructivista, en el cual agrega que las ideas previas, de cada uno de los estudiantes, son el punto de partida esencial, para hallar significado a los nuevos datos y situaciones que se les presenta, ya que dentro de estas posiciones o experiencias dadas, existirá un escenario propicio en donde las dudas, los conflictos cognoscitivos, serán aprovechados como las fuentes de un cambio conceptual, así es como la comunidad escolar, se convierte en el escenario, para que el educando logre intercambiar y seguir un proceso de construcción para su aprendizaje.

Así pues, cabe agregar que, para Ausubel, existen diferentes tipos de aprendizaje significativo (Ver Tabla 6).

Tabla 6

Definiciones de tipos de aprendizaje significativo

Tipo de Aprendizaje Significativo	Concepto
Aprendizaje de representaciones	Este consiste en la atribución de significados a determinados símbolos. “Ocurre cuando se iguala en significado símbolos arbitrarios con sus referentes (objetos, eventos, conceptos) y significan para el alumno cualquier significado al que sus referentes aludan”. (Ausubel, 1983, p.46).
Aprendizaje de conceptos	Los conceptos son adquiridos a través de dos procesos; formación y asimilación. En la formación de conceptos, los atributos de criterio (características) del concepto se adquieren a través de la experiencia directa, en sucesivas etapas de formulación y prueba de hipótesis. (Hanesian, 1983, p.21).
Aprendizaje de proposiciones	Va más allá de la asimilación de lo que representan las palabras, combinadas o aisladas, puesto que exige captar el significado de las ideas expresadas en forma de proposiciones.

Nota: Ausubel distingue tres tipos de aprendizaje significativo: de representaciones, de conceptos y de proposiciones. Retomada de: <http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>.

3.2. Aportes de Jean Piaget en el Aprendizaje Significativo

Por otro lado, dentro de las aportaciones de Jean Piaget, podemos rescatar que para que el entorno, en el que se encuentre el alumno, se convierta en aprendizaje significativo, es necesario que se cumplan algunas etapas y estrategias, las cuales permiten el impulso del papel activo del educando.

Para ello, el docente es quien debe de establecer con precisión y claridad los aspectos inherentes, al desarrollo de los contenidos, donde exista la parte de la socialización del grupo a la dinámica de la clase, esto dependiendo el tipo de actividad que

ejecutara, los requerimientos y acondicionamientos de la misma. Además, de crear experiencias de aprendizaje, en donde actualmente, ante la nueva modalidad de trabajo, serian por medio de los recursos tecnológicos que sean de gran impacto, despertando el interés de los educandos y entorno a los distintos campos del saber. (Rodríguez, 2009, p. 8-11).

Para el desarrollo de una clase, este autor nos dice, que se necesitan dos aspectos que se deben de integrar, la cual denomina adaptación, es decir la asimilación más acomodación, donde las estrategias socio constructivistas, son centradas en esta asociación y confrontación, entre los nuevos conocimientos y estructuras mentales, en donde en su gran mayoría posibilitan extraer conclusiones sobre lo desconocido.

El constructivismo, se refiere a la idea que las personas construyen sobre el funcionamiento del mundo, es decir, es la premisa para la construcción de su propio desarrollo en el aprendizaje. (Romero, 2009, p. 3-5)

De tal forma, que el aprendizaje del alumno surge, cuando este procesa la información y construye sus propios conocimientos, además, de ser el centro de enseñanza y considerado como un sujeto mentalmente activo, el cual es prioritario para potenciar sus capacidades de pensamiento y aprendizaje.

3.3. ¿Cómo se da el aprendizaje significativo?

De tal forma, y basándonos a estos autores, nos mencionan, que esencialmente para que el aprendizaje sea significativo, se requieren de dos condiciones:

- está ligado al material de aprendizaje, el cual debe ser potencialmente significativo para el educando;
- el educando debe presentar una predisposición para aprender.

Lo cual implica, que el material o recurso de aprendizaje, esto puede ser: los libros, las herramientas tecnológicas o las clases; deben tener un significado lógico, es decir, que

sea relacionable de manera no arbitraria y no literal, con una estructura cognitiva apropiada y relevante. A su vez, el educando debe tener en su estructura ideas-ancla relevantes, con las cuales se pueda relacionar con el material. (Moreira, 2012, p. 2-4)

De tal forma, que el rol del docente, es sumamente importante para crear experiencias de aprendizaje significativo, dentro, fuera del aula o a distancia, con el fin de motivar, al alumno y despertar su interés en torno a los distintos campos del saber. Por ello, citando a Mockus (1995), citado por el autor Rodríguez, “es necesario comprender la pedagogía como una disciplina reconstructiva que pretenda transformar un “saber-cómo”, dominado prácticamente, en un “saber-qué”, explícito, constatable con el conocimiento interactivo de los educadores”. (p. 8-11).

De esta manera, las estrategias didácticas que se implementan, para organizar y ser mediador, entre los conocimientos previos que trae el educando, podrá generar experiencias de aprendizaje significativo, entendido como la incorporación no arbitraria, sustancial y flexible de los conocimientos nuevos, a la estructura mental del sujeto.

Capítulo IV. COVID-19 en la educación preescolar

4.1. Cambios en la educación

Con relación a los cambios que ha sufrido la humanidad, se ha visto afectada por el nuevo virus del COVID-19, donde las personas se han mantenido en confinamiento, y esto ha generado un cambio en la educación, donde surge una nueva modalidad de trabajo, entre docentes, directivos, alumnos y padres de familia.

En un informe de la UNESCO (2020), menciona que “la educación está dando lugar al cierre masivo de las actividades presenciales de instituciones educativas en más de 190 países, con la finalidad de evitar la propagación del virus y mitigar su impacto”. (p. 2-3)

Así mismo agrega que ante la suspensión de las clases presenciales se ha dado origen a tres campos de acción principales, las cuales son:

- el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante la utilización de una diversidad de formatos y plataformas;
- el apoyo y la movilización del personal y las comunidades educativas;
- atención a la salud y bienestar integral de las y los estudiantes.

De modo que en la educación preescolar, al entrar en confinamiento los miembros de la comunidad escolar (directivos, docentes, alumnos y padres de familia), como primer momento, se trabajó por medio de las propuestas del programa de televisión “Aprende en casa”, donde las docentes titulares se vieron en la necesidad, de acoplar sus actividades de acuerdo a dicho programa, manteniendo una comunicación con los padres de familia, por medio de aplicaciones como: WhatsApp, Facebook- Messenger, llamadas telefónicas, correos o mensajes de texto.

Posteriormente, al dar inicio el ciclo escolar 2020/2021, en un documento oficial “Consejo Técnico Escolar Extraordinario”, por parte de la Secretaria de Educación

Pública (2020/2021), quien hace mención, que es suma importancia “utilizar la televisión, radio, Internet, libros de texto gratuitos, cuadernos de trabajo y demás materiales educativos, aprovechando el avance de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital” (p. 5-7), con la finalidad de acompañar a los alumnos para el desarrollo de sus aprendizajes esperados, de acuerdo al Plan “La nueva normalidad”.

De tal forma que, en el ámbito educativo se ha adaptado a nuevas formas de trabajo, para los docentes y alumnos, que en su primer momento se vio afectada la necesidad de suspender las clases presenciales, para poder llevarlas a cabo a distancia, cabe mencionar, que esto se dio en todos los niveles educativos, por ende, dio origen a tres acciones principales:

- despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia. Utilizando una diversidad de formatos y plataformas (con o sin uso de tecnologías);
- apoyo y movilización del personal y las comunidades educativas;
- atención a la salud y el bienestar integral de los educandos.

Y a su vez, existió la necesidad de mantener la continuidad de los aprendizajes, en donde docentes, alumnos y padres de familia, se enfrentan a diversos desafíos, buscando alternativas y posibles soluciones, para concluir el ciclo escolar 2020-2021.

Retomando al informe de la UNESCO, nos menciona que:

La pandemia ha transformado los contextos de implementación del currículo, no solo por el uso, de las plataformas y la necesidad de, considerar, condiciones diferentes a aquellas para las cuales el currículo fue diseñado, sino también, porque existen aprendizajes y competencias que cobran mayor relevancia. (p. 2-3)

Capítulo V. Marco metodológico

5.1. Metodología cualitativa

Basándonos a Hernández (2014), la investigación cualitativa, se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su texto". (p. 358)

De tal manera, que esta investigación es de enfoque cualitativo, ya que el principal propósito, es obtener información sobre la forma en que los participantes perciben y experimentan los fenómenos o situaciones por las cuales están vivenciando, en este caso, la pandemia causada por el virus del COVID-19, el cual afecto de manera mundial a la educación.

Por otro lado, la recopilación de información, está basada en los puntos de vista, interpretaciones e información proporcionada por las docentes en educación preescolar, del Jardín de Niños "León Guzmán", así mismo, contando con la participación de padres de familia, ya que son los principales en proporcionar una visión de cómo se lleva a cabo el trabajo a distancia, en donde ven, las habilidades tecnológicas desarrolladas por las docentes, permitiendo a su vez, observar el aprendizaje significativo en los alumnos.

5.2. Método

Basándonos a Hernández (2006), el método que se aplica es: Diseño Narrativo, puesto que "el investigador recolecta datos sobre las historias de vida y experiencias de ciertas personas para describirlas y analizarlas" (p. 595), cabe agregar, que para

Creswell, (2005), citado por el autor Hernández, nos menciona, que el diseño narrativo es un esquema de investigación, pero a su vez tiene forma de intervención, puesto que el investigador al contar una historia ayuda a procesar cuestiones que no estaban claras o conscientes.

En dicho método los datos recolectados se pueden obtener desde autobiografías, biografías, entrevistas, documentos, artefactos, materiales personales y testimonios. Podemos referirnos a la historia de vida de un individuo o un grupo, un pasaje o época de dicha historia de vida. De

Por otro lado, el autor Mertens (2005), citado por el autor Hernández, divide a los estudios narrativos en:

- tópicos: que están enfocados en una temática, suceso o fenómeno
- biográficos: están enfocados en una persona, grupo o comunidad
- autobiográficos: están enfocados en una persona, grupo o comunidad, donde incluyen testimonios orales “en vivo” de los actores participantes.

Partiendo de esto, el método a utilizar está enfocado a un suceso o fenómeno que está pasando en la educación en México, centrándonos en el nivel de Educación Preescolar, principalmente en la comunidad escolar del Jardín de Niños “León Guzmán”. Así pues, se pretende retomar las experiencias sobre sus habilidades tecnológicas de las docentes para poder fundamentar y analizar, si estas repercuten y si son esenciales para el aprendizaje significativo de los educandos, donde los principales participantes son: docentes y padres de familia.

Finalmente, para Nieto (2002), el método exige la colaboración de todas las personas implicadas en el proceso, además el propio proceso de investigación es un método de aprendizaje para el investigador.

5.3. Población

Como primer punto, cabe señalar que la población, es la totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis, que integran dicho fenómeno, y que debe cuantificarse para un determinado estudio, integrando un conjunto de entidades, que participan de una determinada característica, y se le denomina la población, por constituir la totalidad del fenómeno adscrito a una investigación.

Partiendo de esto, para determinar la población a investigar, se da una breve explicación y acercamiento de la comunidad escolar, en el cual se encuentra la institución, y en donde la docente en formación, realiza sus prácticas profesionales.

En el Estado de México, se divide en municipios, por lo cual podemos localizar el Municipio de La Paz, el cual limita al norte con los municipios de Chicoloapan y Chimalhuacán; al Sur, con los municipios de Ixtapaluca, Chalco y Ciudad de México; al Este, con el de Chicoloapan e Ixtapaluca; y al Oeste con la Ciudad de México, con la alcaldía de Iztapalapa y Nezahualcóyotl (INAFED, 2016)

Dicho municipio, se divide en 25 colonias, entre estas se localiza El Salado, en la cual se ubica, el preescolar “León Guzmán”, cuyo domicilio particular es calle Río Balsa, esquina Río Mixteco s/n, código postal: 56524. Un aspecto relevante, es que la colonia donde se asienta el preescolar, es que colinda con el municipio de Chimalhuacán - Pueblos de San Lorenzo y San Agustín y con el municipio de Nezahualcóyotl.

El medio en el que se encuentra la escuela, es un contexto urbano marginado, ya que estas surgen del proceso de urbanización imperfecto, y la visión tradicional de las personas, en el primer caso, se produce cuando un sector no logra integrarse adecuadamente, casi siempre por el crecimiento exagerado de ciudades; y en el segundo caso, cuando los pobladores son incapaces de adaptarse al empleo que ofrece la economía y estilo de vida urbano. Lo anterior, trae como consecuencia un rezago, en donde la población tiene un alto índice de necesidades básicas insatisfechas.

La definición de zona urbano-marginal, se describe como: “Territorio que alberga una alta concentración poblacional, que sufre profundo déficit de integración, causadas, entre otras razones, por las condiciones de carencias materiales y simbólicas”. (Enríquez, 2011, p. 4-5)

Partiendo de esto, se pretende tomar de la población una unidad de análisis, la cual corresponde a la entidad mayor o representativa, de lo que va a ser el objeto específico de estudio, y refiriéndonos al ¿qué? o ¿qué es el objeto de interés?, que se dará durante esta investigación.

5.3.1. Muestra

Según Nieto (2002), nos menciona, que se tomara únicamente una parte de dicha población, procurando que los elementos seleccionados, sean representativos de toda la población, constituyendo la muestra.

Por otro lado, existen muestras hacia la investigación cualitativa, en donde se basa a los autores Miles y Huberman (2006), en donde destacan las siguientes:

- muestras diversas o de máxima variación: estas son utilizadas cuando se busca mostrar distintas perspectivas y representan la complejidad del fenómeno estudiado;
- muestras homogéneas: las unidades a seleccionar poseen un mismo perfil o características, es decir, comparten rasgos similares;
- muestras en cadena o por redes: se identifican participantes claves ya agregan a la muestra, se les pregunta si conocen a otras personas que puedan proporcionar datos más amplios;
- muestra de casos extremos: Son útiles cuando nos interesa evaluar características, situaciones o fenómenos especiales, alejado de la “normalidad”;
- muestras por oportunidad: Casos que de manera fortuita se presenta ante el investigador, justo cuando este los necesita;
- muestras teóricos o conceptuales: Cuando el investigador necesita entender un concepto o teoría, puede muestrear casos que le ayuden a tal comprensión. Es

decir, se eligen a las unidades porque poseen uno o varios atributos que contribuyen a desarrollar la teoría;

- muestras confirmadas: adicionar nuevos casos cuando en los ya analizados se suscita alguna controversia o surge información que apuntan en diferentes direcciones;
- muestras de casos sumamente importantes para el problema analizado: casos del ambiente que no podemos dejar fuera;
- muestras por conveniencia: casos disponibles a los cuales tenemos accesos.

(p. 601)

Partiendo de esto, la muestra diversa, será retomada ya que se busca mostrar las distintas perspectivas que tienen los docentes titulares a cargo de los grados de 1°, 2° y 3°, además se integra a los padres de familia del 1° "A", con la finalidad de recabar información acerca de las habilidades tecnológicas que tienen las docentes titulares a partir del confinamiento y en donde imparten dicho trabajo en el Jardín de Niños "León Guzmán" para el logro de aprendizajes significativos en los educandos.

5.4. Instrumentos

Según, Hurtado (2002, p. 425), nos menciona que, las técnicas e instrumentos de información son aquellos procedimientos y actividades que le permiten al investigador a obtener la información necesaria y dar con esto respuestas a la pregunta de investigación, algunas técnicas son la observación, entrevistas, entre otras.

Para la recopilación de información de esta investigación se contempló implementar los siguientes instrumentos:

5.4.1. Entrevista

La entrevista cualitativa es más íntima, flexible y abierta. Esta se define como una reunión para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). Por ello, partiendo de esto dicho instrumento servía de insumo para la recopilación de información, de tal forma que se dará en modalidad: en línea, puesto que, como se ha mencionado con anterioridad, en la actualidad el país está en confinamiento y está transformándose en una nueva forma de vida.

Así pues, con ello se pretende realizar una serie de preguntas, logrando una comunicación y construcción conjunta de significados con respecto al tema de investigación.

Cabe agregar que el autor Hernández (2006), nos menciona que las entrevistas se dividen en lo siguiente:

- estructuradas: en donde el entrevistador realiza su labor con base en una guía de preguntas específicas y se sujeta exclusivamente a ésta;
- semiestructuradas: se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados;
- entrevistas abiertas: se fundamentan en una guía general de contenido y el entrevistado posee toda la flexibilidad para manejarla.

Finalmente, para dicha investigación se realiza una entrevista semiestructurada para las docentes titulares y para los Padres de Familia de 1°- "A", en donde se pretende recopilar la mayor información posible. (Ver [Anexo 1](#) y [Anexo 2](#))

5.4.2. Diario de campo

Se le considera como una herramienta que permite reflejar por escrito, los favorecimientos del desarrollo de su capacidad de observación y categorización de la realidad. Comenzando con narraciones de las tareas de enseñanza y de los momentos de aprendizajes de los alumnos.

Para el autor Hernández (2006), este tipo de instrumento podría incluir descripciones del ambiente o contexto: es decir, se describen los lugares y participantes, relaciones y eventos, todo lo que sea relevante para el planteamiento; mapas, es decir el contexto en general y de los lugares específicos; diagramas, cuadros y esquemas

Ya que estos podrían ser el resultado de la inmersión, en donde el investigador debe:

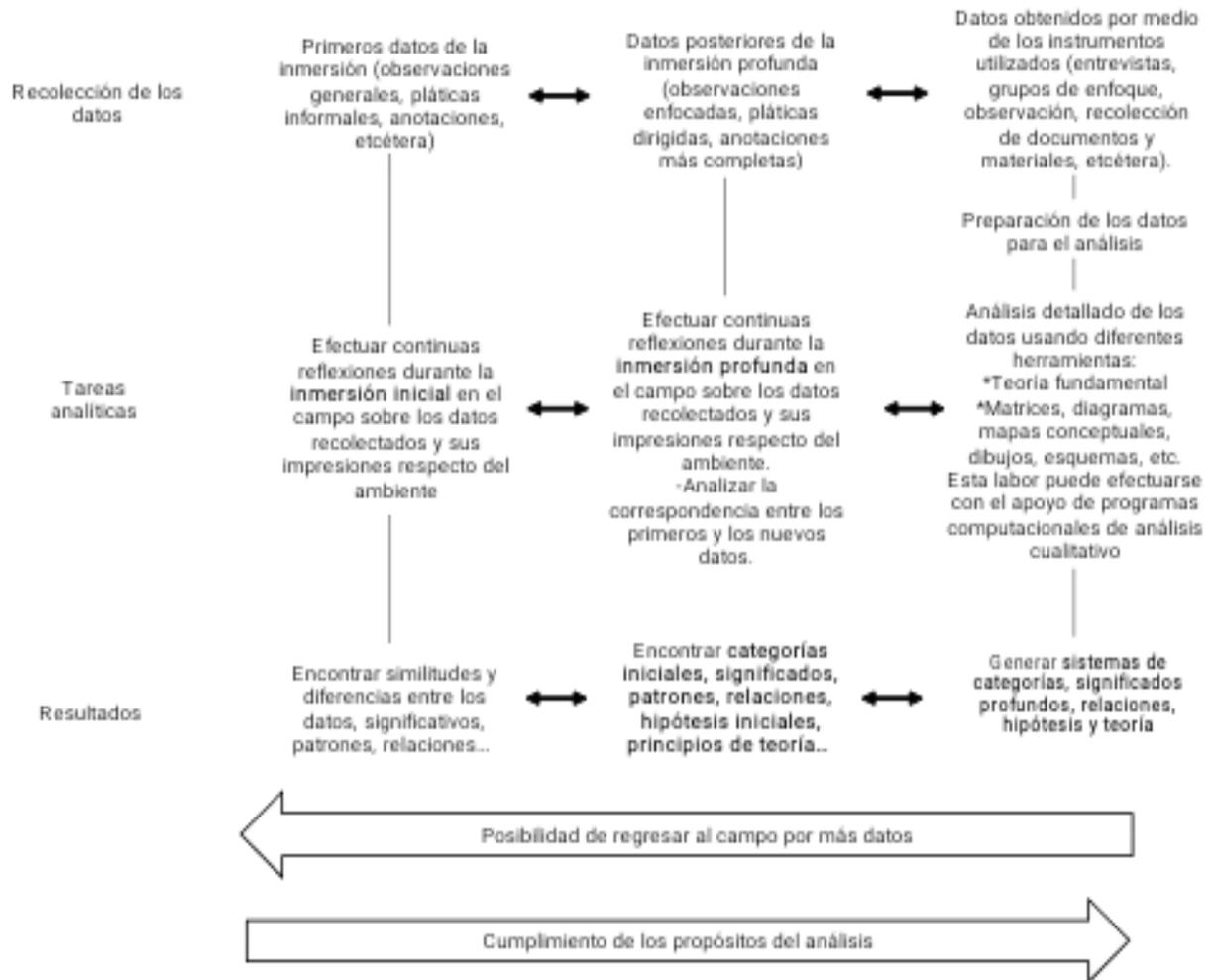
- identificar qué tipos de datos deben recolectarse;
- en quien o quienes (muestra);
- cuando (una aproximación);
- donde (lugares específicos);
- por cuanto tiempo(tentativamente);
- así como definir su papel.

Finalmente, al terminar con la aplicación de los instrumentos se realizará el análisis de los datos. En este apartado para seguir el proceso consiste en que los datos recibidos y que son de manera no estructurada, el investigador tiene la pauta de estructurarlo. Cabe agregar que los datos son variados, pero en esencia son narraciones de los participantes en su gran mayoría de expresiones verbales.

Para simplificar la información de cómo se pretende realizar el análisis de los datos recolectados. (Ver Figura 1)

Figura 1

Propuesta de “coreografía” del análisis cualitativo



Nota: “Directrices de las tareas potenciales para el investigador”. Obtenida de Hernández, R. et al. (2006). Metodología de la Investigación. Comparación entre planteamientos cuantitativos y cualitativos (p. 659). México: McGraw-Hill Interamericana.

5.5. Recursos

Los recursos en la investigación básica, aplicada o en desarrollo constituyen un sistema complejo que debe conocerse, asimilarse, entenderse y aprovecharse de manera expedita, libre y eficiente por parte del investigador o del equipo de investigadores.

Para llevar a cabo la investigación se consideran los siguientes recursos (Ver Tabla 7):

Tabla 7

Recursos

	Definición	Para que se utiliza
Materiales	Se refiere a las cosas que se procesan y combinan para producir el servicio, la información o el producto final. Entre las cuales se encuentran los bienes materiales, las materias primas y el dinero.	Recursos tecnológicos como: Teléfonos celulares Computadoras o portátiles
Económicas	Es el medio económico con el que cuenta la empresa para realizar actividades y operaciones que se requieran.	Pago de servicio de internet
Humanos	Se refiere a todos los grupos de personas. Este componente utiliza los materiales y sigue paso a paso los procedimientos y también opera el equipo.	Docentes titulares Padres de familia del 1° "A"

Nota: Esta tabla se realizó de acuerdo a los recursos que se utilizaran para dicha investigación.

Elaboración propia.

5.6. Formulación de supuesto

Las habilidades tecnológicas empleadas por las docentes en preescolar, en este periodo de confinamiento, logran el Aprendizaje Significativo en los educandos.

“La hipótesis es lo que mantiene si sustenta una posición. Aquello que es hipotético es lo que se considera dudoso, incierto y supuesto (Fernández, 2003, p. 23).

Capítulo VI. Análisis de datos

La educación a distancia es una estrategia educativa basada en la aplicación de la tecnología al aprendizaje sin limitación del lugar, tiempo, ocupación o edad de los estudiantes. Implica nuevos roles para los alumnos y para los profesores, nuevas actitudes y nuevos enfoques metodológicos (Aretio, 1987, p. 5-7)

En el presente capítulo se expone los siguientes resultados, de acuerdo a lo recopilado en los instrumentos de investigación, de tal manera que se desglosan en subcapítulos, para dar un amplio conocimiento de la investigación.

6.1. Docentes titulares en Educación Preescolar

Partiendo de esto, se presenta el análisis, obtenido de las respuestas de los instrumentos de investigación, con la participación, de un total de 7 docentes titulares, que se encuentran ejerciendo su profesión en el Jardín de Niños “León Guzmán”, cabe agregar, que dichas profesionales, tienen edades de entre: los 30 años y los 47 años de edad; así mismo, es de suma importancia mencionar, que las maestras laboran en esta institución con un mínimo de 2 años a un máximo de 23 años.

En base a los resultados obtenidos, y para el análisis de dicha investigación, nos basamos en la propuesta de, “coreografía del análisis cualitativo”, obtenida de Hernández (2006), en donde nos dice que, primeramente, se deben encontrar similitudes y diferencias entre los datos, patrones y relaciones, entre las respuestas. Posterior a ello, encontrar las categorías iniciales, significados, relaciones y los principios de las teorías. Finalmente generar sistemas de categorías, significados profundos, relaciones, supuesto y teoría. (Ver [Anexo 3](#))

“La importancia de hacer obligatoria la educación preescolar en México, se comenzó a discutir en el Congreso en el año del 2001, y su obligatoriedad empezó a operar en ciclo escolar 2004-2005”. (SEP, 2017, p. 55)

Partiendo de esto, es de suma importancia, considerar que el nivel de preescolar, es actualmente esencial y obligatoria para todos los educandos, ya que, forma parte de la educación básica en México. En donde, el docente es el principal actor y mediador, para cumplir con la función esencial en el aprendizaje de dichos estudiantes.

Así, su función del docente, “es contribuir con sus capacidades y experiencia, a la construcción de ambientes que propicien el logro de los aprendizajes esperados...en conjunto, con los padres de familia y la sociedad”. (SEP, 2017, p. 113-114)

Finalmente, es de suma importancia mencionar que para los Planes y Programas de estudio de “Aprendizajes Clave”, el docente, debe tener características, que constituye un buen maestro, en donde, a continuación, se desglosan cinco, dimensiones referentes al Nuevo Modelo Educativo:

- dimensión 1: un docente conoce a sus alumnos, que sabe cómo aprenden y lo que deben aprender;
- dimensión 2: un docente organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente;
- dimensión 3: un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje;
- dimensión 4: un docente que asume las responsabilidades legales y éticas inherentes a la profesión para el bienestar de los alumnos;
- dimensión 5: un docente que participa en el funcionamiento eficaz de la escuela y menta su vínculo con la comunidad para asegurar que todos los alumnos concluyan con éxito su escolaridad. (2017, p. 41)

6.1.1. Actualización e impacto en la práctica docente

La autogestión y ser autodidacta, permitió que las actividades de las docentes titulares, impacten en esta nueva modalidad de trabajo a distancia, favoreciendo su

actualización y compromiso, con los agentes educativos, en donde, se buscó diferentes estrategias y métodos de trabajo, para lograr y corroborar que se está llevando a cabo el aprendizaje significativo en los alumnos.

Destacan, que existió una necesidad de interactuar y conocer las diferentes plataformas educativas, y a su vez compartir diversas experiencias, con compañeras del trabajo para poder actualizarse, y de esta manera, poder implementar sus actividades de manera sincrónica y asincrónica.

De tal manera, que, en Aprendizajes Clave, nos menciona que, “para la actualización, la formación continua y la profesionalización, se redundará, no solo en que México tenga los mejores profesionales de la educación, sino que se logren los fines de la educación”. (Pública, 2017, p. 41)

Dichas plataformas, permiten la implementación de diversas estrategias, señalando, que algunas fueron recomendación por la autoridad educativa, sin embargo, no existió una capacitación, que les permitiera conocerlas a mayor profundidad, por ende, fue de mayor impacto en su práctica, porque les permitió, a las docentes titulares, tener seguridad para aprender y buscar diversos métodos, para utilizarlas como alternativas, en sus clases en línea y en las actividades propuestas para realizar en casa.

De tal forma, que las docentes se vieron en la necesidad de buscar, innovar y aprender-enseñar, en el uso y manejo de las herramientas tecnológicas, para lograr el aprendizaje significativo en sus alumnos. Cabría mencionar, que los jóvenes y niños, han crecido utilizando las nuevas tecnologías del aprendizaje y conocimiento, por ende, en este apartado, se da a notar que las docentes generar una serie de conocimientos y habilidades, respecto al entorno digital, para pensar y precisar la información, para ser mediador, guía y apoyo con los educandos, y hasta con los padres de familia.

Finalmente, dicha actualización docente se vio en el progreso y cambios de plataformas utilizadas por la docente titular en 1° del grupo “A”, en donde con apoyo del diario de campo se retomaron evidencias, así como, la redacción de las diversas actividades implementadas durante el inicio del ciclo escolar.

6.1.2. Beneficios de las plataformas para el logro del Aprendizaje Significativo

El uso y manejo de las plataformas que implementan las docentes titulares son regularmente: MEET, WHATSAPP, YOUTUBE, FACEBOOK y CLASSROOM, en donde mencionan que han notado un mejoramiento y actualización de las mismas. Sin embargo, es de suma importancia explorar e indagar a mayor profundidad las que no se conocen. Puesto que en algunas se llegan a tener problemáticas como: el sonido, no observar a todos los participantes, el imite de tiempo, entre otras.

Dentro de este apartado, se podría destacar, lo que con anterioridad se ha mencionado, con relación a la web 3.0, en donde esta web permitió el acceso a la información, de manera rápida y eficaz, logrando obtener mejores resultados, para que los usuarios, pudieran hacer uso y manejo de las redes de aprendizaje, además, que opinan, que pueden mejorar dichos recursos digitales, para un mejor involucramiento de los participantes.

Consideran, que las plataformas, han permitido el beneficiar, el aprendizaje significativo en los alumnos, puesto que durante las sesiones de clases estos medios permiten la observación del desempeño, participación, involucramiento y mejoramiento, en cada una de las actividades, realizadas por las docentes.

El mejoramiento de las plataformas permitiría que se beneficie a los educandos para el logro del aprendizaje significativo, puesto que estas permiten ejercer en la clase diversas estrategias o métodos de enseñanza como son: presentaciones en Power Point, videos en YouTube, audio cuentos, lo cual ha sido enriquecedor para los educandos, pues es de su interés.

De tal forma, que estas redes de aprendizaje, contribuyeron a la gestión del conocimiento, en donde la habilidad de la docente, fue entender y manejar la información, para poder hacer uso excesivo de las tecnologías en el aula virtual y a su vez compartir su conocimiento a los miembros de la comunidad escolar, en donde se ven involucrados: padres de familia, docentes, directivo y alumnos.

6.1.3. Medios de comunicación para el contacto constante con la comunidad escolar

Los medios de comunicación, que utilizan las docentes titulares, para establecer un vínculo de interacción con los padres de familia y alumnos, han sido viables, puesto que les permiten tener contacto y acercamiento, con los diferentes miembros de la comunidad escolar. Sobre todo, permitiendo una mayor facilidad para los tutores y los educandos, por medio, de las diferentes plataformas o apps, que utilizan, como son: WhatsApp, correos electrónicos, video llamadas en ZOOM o MEET, llamadas o mensajes de texto normal.

Así, de esta manera proponen a los diferentes miembros de la comunidad escolar, los siguientes medios de comunicación, para establecer un contacto directo con padres de familia y alumnos, resaltando lo siguiente: llamadas normales, WhatsApp, CLASSROOM, MEET, correos electrónicos, grupos de Facebook o Blogs.

Estos medios de comunicación, han permitido que en base a las necesidades y posibilidades que tienen los padres de familia, permitirán tener una mejor comunicación, dándoles la opción y facilidad de utilizar, algún recurso tecnológico que tengan en casa.

Estos servicios, son la fuente de contacto permanente, para el ambiente educativo y persona, en donde los mismos miembros de la comunidad escolar, establecieron vínculos, con la finalidad de favorecer la educación del alumno. (Manrique, 2015, pág. 3)

6.1.4. Uso de las herramientas tecnológicas para la evaluación a distancia, y el logro del aprendizaje significativo

Las docentes titulares, para verificar el logro del aprendizaje significativo, en sus educandos, es que en todo momento realizan una evaluación, partiendo de la observación realizada durante las sesiones que se hacen de manera sincrónica, esto lo llevan a cabo, de forma individual o en equipos, además, se les realiza diversos cuestionamientos (padres de familia-alumnos), para obtener mayor información de lo aprendido. Cabe agregar, que, de manera asincrónica, actividades realizadas en casa, se basan en la observación de los videos, audios o fotografías que mandan los padres

de familia, por medio de alguna plataforma o app, en donde se logra visualizar, escuchar y notar las expresiones, que tienen los niños al realizar las actividades planteadas, en las situaciones didácticas, propuestas por las docentes titulares.

Por otro lado, consideran la coevaluación, en donde se solicita apoyo del padre de familia para contestar algún formulario en google o llenar algunos datos, apoyándose de los criterios que se les da a conocer.

“El enfoque formativo de la evaluación privilegia el aprendizaje de los alumnos, por esta razón, cualquier acción de evaluación que se realice tendrá, como propósito, fundamental, verificar que los alumnos aprendan”. (SEP, 2012, p. 18)

De esta manera, las docentes titulares, tienen la oportunidad de anotar los logros, participaciones, destrezas, habilidades y aprendizajes logrados, en sus educandos. Cabe señalar, que el uso de las herramientas tecnológicas, son las que han permitido dichos logros del aprendizaje significativo, puesto que, ante la nueva modalidad de trabajo, la minoría por utilizar o hacer uso de estos recursos, ha desaparecido y ha permitido que se haga uso excesivo, volviéndose un elemento fundamental para la educación, en todos los niveles educativos, ya que son, la base primordial para implementar las clases asincrónicas o sincrónicas, buscando información para abordar los temas que se pretenden llevar a cabo en las actividades, para los educandos.

De tal forma, que se implementa una variedad de estrategias por parte de las docentes en educación preescolar, ya que crean un conjunto de acciones para el desarrollo del aprendizaje, y para poder determinar el progreso de dichos aprendizajes, se basan en tres tipos de evaluaciones:

- primero, se basan en una instancia evaluativa, determinando el nivel de dominio de un aprendizaje preciso, partiendo de una situación real, así mismo considerar los aspectos familiares, sociales en los que se encuentra inmerso el alumno. De tal manera, que esta evaluación, se desarrolla, antes, durante y después de las actividades, por parte de la docente, a la cual se le denomina hetero-evaluación;
- después, se solicita el apoyo de los padres de familia, durante las sesiones de trabajo y de manera asincrónica, con la finalidad, de que mencionen, avances o dificultades que presentan los alumnos, con los aprendizajes esperados, así como,

su opinión, esto con la intención de mejorar las actividades o en su caso modificarlas. De tal manera, que en este proceso de evaluación se considera la coevaluación, (esta evaluación es la que se realiza entre pares, sin embargo, para ello se requirió el apoyo de los padres de familia);

- finalmente, está la autoevaluación, la cual, se da al finalizar con las sesiones de clase en línea, y en donde las docentes, se toman el tiempo para solicitar la participación de los alumnos, permitiéndoles expresar sus emociones, logros o dificultades presentadas durante las actividades realizadas.

6.1.5. Problemáticas enfrentadas ante esta nueva modalidad de trabajo

Las docentes titulares, se han visto afectadas por diversas circunstancias, que impiden el logro del aprendizaje significativo, en alumnos irregulares, entre estas se destaca: la inasistencia de los padres de familia durante las clases en línea, además, la falta de interés o compromiso, por mandar evidencias sobre las actividades propuestas, enviadas en tiempo y forma. Cabe agregar, que algunos de ellos, es por la falta de recursos tecnológicos o por la economía, no cuentan con los servicios o materiales, para la realización de estas actividades, por ende, para dar solución a estas problemáticas, consideran en no saturar a los padres de familia, con el uso excesivo del internet, es decir, que las clases en línea no sean excesivas, por otro lado, las evidencias que tengan que mandar, se les da la opción de utilizar cuadernillos o los mismos materiales que proporciona el gobierno.

Para aquellos padres de familia que muestran poco interés y compromiso, se les trata de integrar, logrando establecer una comunicación, proporcionándoles y dándoles a conocer el plan de trabajo. Todo ello sin dejar de lado la comprensión y entendimiento, por la situación en la que estamos viviendo, tratando de conocer las peculiaridades de cada uno de los alumnos, en donde se contempla la economía, y de esta manera tener sensibilidad de los entornos en los que viven los educandos.

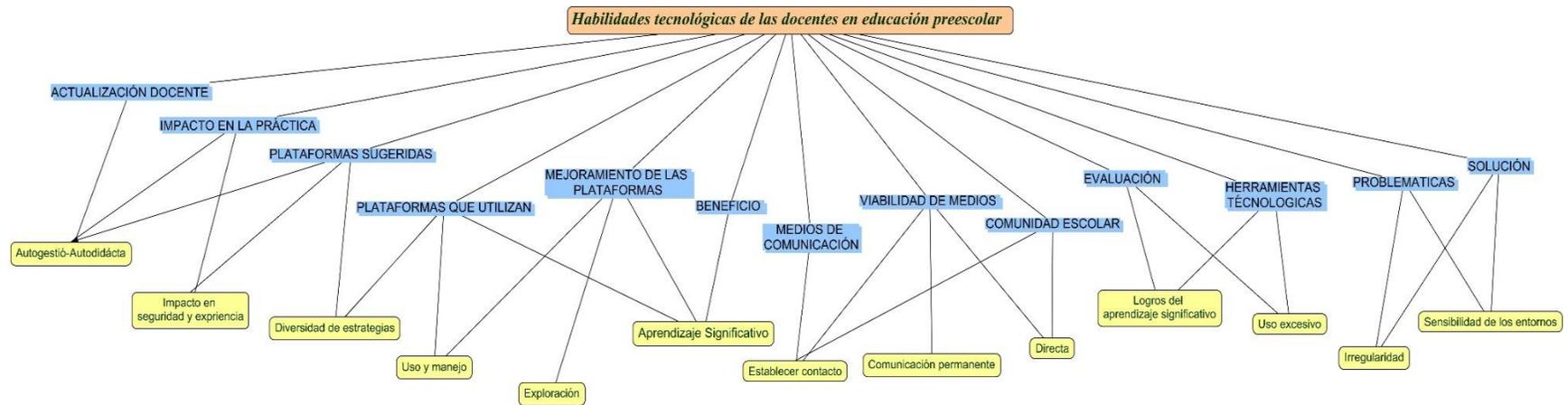
Por otro lado, es de suma importancia mencionar, que para que se logre un mejor desempeño en los alumnos, se requiere que exista una concordancia de propósitos entre la escuela y la casa, es decir, que las familias, o en su caso los tutores, comprendan los beneficios de la educación que reciben sus hijos.

Para que exista, una buena relación entre la escuela y familia, nos basamos a lo que nos menciona Aprendizajes Clave: “donde se debe poner en marcha estrategias de comunicación adecuadas, para que las familias, perciban como necesarios y deseables, los cambios que conlleva, consigo los planes y programas de estudio” (p. 44)

Para finalizar con dicho análisis, se realizó un diagrama en donde viene de manera sistemática toda la información proporcionada (Ver Figura 2)

Figura 2

Sistematización de información de la matriz de análisis, entrevista a docentes titulares



Nota: Creación propia. Matriz de análisis encontrada en [Anexo 3](#).

6.2. Padres de familia del 1° grupo “A”, enfrentándose a esta nueva modalidad de trabajo para el aprendizaje significativo de los educandos

Partiendo de esto, se presenta el análisis obtenido de los instrumentos de investigación, realizados a los Padres de familia o tutores encargados de los alumnos del 1° grupo “A”, y que forman parte de la comunidad educativa del Jardín de Niños “León Guzmán”, en donde se obtuvieron 13 respuestas de madres de familia entre los 22 años y 56 de edad, de las cuales tienen un grado máximo de estudios de: secundaria, preparatoria, licenciatura y técnico superior.

En base a los resultados obtenidos y para el análisis de las respuestas obtenidas, de igual forma, nos basamos en la propuesta de “coreografía del análisis cualitativo” obtenida de Hernández (2006), en donde nos dice que: se deben encontrar similitudes y diferencias entre los datos, patrones y relaciones entre las respuestas. Posterior a ello encontrar las categorías iniciales, significados, relaciones y los principios de las teorías. Finalmente generar sistemas de categorías, significados profundos, relaciones, supuesto y teoría. (Ver [Anexo 4](#))

Es de suma importancia destacar, que “la educación, es un proceso largo, que comienza por la familia y luego la escuela, se necesita de ambas partes para conseguir un desarrollo educativo, personal, social y de aprendizaje del alumno”. (Domínguez, 2010, p. 1-2)

Por ello, ante la nueva modalidad de trabajo a distancia, los docentes y padres de familia, están ligados a participar y colaborar, en la educación del educando, estableciendo una relación cordial y de respeto, entre los miembros de la comunidad escolar. En donde, se logran compartir las inquietudes (que suelen presentarse), el intercambiar información y pensamientos, sobre la educación, la escuela, los hijos; estableciendo acuerdos para una mejor convivencia.

6.2.1. Mejoras y estrategias observadas en las docentes titulares, que impactan en el aprendizaje significativo de los alumnos

Los padres de familia, consideran que las actividades realizadas, de manera sincrónica y asincrónica, han permitido visualizar, buenos resultados en las habilidades tecnológicas, por parte de la docente titular del 1° "A", en donde, han sido de gran impacto en el aprendizaje del educando, mostrando interesantes presentaciones, transmisión de videos o diversas formas de trabajo en el cual sorprende al alumno, además que permiten interactuar entre alumnos, docente y padres de familia, logrando desenvolverse, para mejorar su forma de enseñanza.

Sus habilidades, de la docente son interactivas y atractivas para los educandos, además, de mostrar preocupación por parte de la misma, para seguir preparándose y enseñando a sus alumnos, beneficiando de esta manera el aprendizaje significativo, ya que las actividades, son muy organizadas, y resalta la interacción de los materiales que propone la maestra, como son los videos, presentaciones, canciones, dibujos, aludiendo a los recursos que proporciona, independiente a las clases sincrónicas, como: hojas o copias.

Las actividades realizadas, son entendibles para los alumnos, además, de ser interesantes y motivacionales, por ello, los padres de familia reconocen los avances que han tenido la docente y los mismos educandos.

Reconocen, que las estrategias implementadas, por la docente, han sido benéficas para el logro del aprendizaje significativo, puesto que las estrategias implementadas permiten reconocer el avance de los educandos, mostrando interés por seguir aprendiendo en los diversos campos de formación académica y en áreas de desarrollo personal y social.

Partiendo de esto, podemos destacar, dos puntos esenciales, el primero; es que las docentes titulares, al contemplar la situación en la que se encontraban, tuvieron la necesidad de actualizarse y buscar diferentes estrategias, para poder llevar acabo, el aprendizaje en los educandos, de tal forma, que las habilidades tecnológicas desarrolladas por las mismas, impactaron al uso y manejo de la web 3.0, permitiendo crear, un conjunto de acciones, para el desarrollo del aprendizaje significativo, esto se

debió a las técnicas, métodos y recursos empleados. De esta manera podemos destacar las siguientes habilidades tecnológicas de las docentes:

- la búsqueda de la información; en donde realizaron, investigaciones en diversas plataformas o tomando cursos, para conocer acerca de las plataformas, como uso y medio, para la implementación, de las clases a distancia, así mismo, utilizar bibliotecas virtuales, selección de información, para compartir con los miembros de la comunidad escolar;
- utilizar diferentes sitios, para realizar o rellenar formularios en la web, algunos compartidos con los padres de familia;
- abrir, crear y modificar archivos, para presentaciones, con la finalidad de compartir en las clases en línea, así como textos, imágenes, enlaces o videos;
- usar diferentes medios para compartir y comunicarse con los padres de familia, como correos electrónicos, para compartir, crear o gestionar archivos;
- hacer uso y manejo de las redes sociales, para una comunicación constante con los padres de familia;
- manejar medios, como la imagen, audio y videos, para transmitir, compartir o proyectar durante las clases sincrónicas o asincrónicas;
- plataformas virtuales; en donde tuvieron la necesidad de conocer, explorar, experimentar en diferentes sitios, para poder hacer uso de ellas, para clases sincrónicas.

En el segundo punto, podemos desatacar, como se ha descrito con anterioridad, sobre el aprendizaje, en donde Ausubel nos dice, que “implica, una reestructuración activa de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas, que el aprendiz posee en su estructura cognitiva”. (Díaz y Hernández, 2002, p. 45). La cual podría clasificarla de la siguiente manera:

- constructivista: el aprendizaje no es una simple asimilación pasiva, de información literal, el sujeto la transforma y estructura;
- Interaccionista: los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo;
- características personales del aprendiz.

Para concluir, podemos concretar que las habilidades tecnológicas por parte de las docentes en educación preescolar impactan en el logro del aprendizaje significativo del alumno, ya que ante la diversidad de estrategias empleadas por la docente se puede rescatar y observar que los alumnos tuvieron avances en sus aprendizajes, dichos avances notados por los mismos padres de familia, en donde podríamos destacar el comentario de un tutor que nos dice textualmente:

Y vemos que sí, de echo yo que soy la que realiza las tareas junto con mi hija, pues si puedo decir un antes, me acuerdo de los primeros videos que solicito la docente titular sobre ciertos ejercicios de coordinación, de expresión y pues nada que ver con lo que hace ahorita mi niña, si hay un cambio bastante significativo en ella (EPF8., 2021)

6.2.2. Plataformas que logran buenos resultados para el aprendizaje significativo en los educandos

Las plataformas, como: ZOOM, WHATSAPP, MEET y Aprende en casa; han permitido, ser útiles para lograr buenos resultados en el aprendizaje significativo, de los educandos, ya que los padres de familia, consideran que han logrado buenos resultados, por medio de las diversas plataformas, presentaciones, métodos o estrategias, que implementa la docente titular, además, de tener una amplia comunicación con los miembros de la comunidad escolar.

Los padres de familia, consideran que las plataformas deberían mejorar con los tiempos, ya que las sesiones, solo duran 45 minutos por medio de ZOOM, el sonido, puesto que se han presentado algunas situaciones como la distorsión de audio, cuando todos los participantes hablan, por otro lado, la plataforma de MEET, no permite visualizar a todos los participantes cuando se excede el límite de participantes.

Por otro lado, consideran que las plataformas, son de gran utilidad y benéficas para los niños, ya que han logrado observar, que ellos interaccionan con los botones de las plataformas, como encendiendo o apagando micrófonos y cámaras, de esta manera, ellos mismos participan en las diversas actividades. Por ello, los padres de familia consideran que, la mejor forma de actualizar a las plataformas es familiarizándose con ellas, aprovechando los recursos tecnológicos, a pesar de las complejidades que se presenten, que se arriesguen al cambio, que sirve de insumo, para la formación de

cada uno de los miembros de la comunidad escolar, como docentes, padres de familia y educandos.

De tal forma, que el aprendizaje significativo, se puede dar a través del material, siempre que este, sea potencialmente significativo, en donde los niños al estar en contacto e interacción con los recursos tecnológicos, ha permitido que el alumno aprenda, pues se vio en la necesidad de relacionarse con objetos reales en casa, y en algunas otras ocasiones con contenidos virtuales.

6.2.3. Viabilidad de los medios de comunicación

Los medios de comunicación, han sido viables, puesto que establecen un contacto con la docente titular, el alumno y el padre de familia. Los medios, que mayormente, se ocupan son las Apps como: WhatsApp, en donde se realizaron, como primer momento, video llamadas para las clases a distancia, y para establecer un vínculo de comunicación con la maestra, por otro lado, se retomó el programa de televisión de "Aprende en casa", para la realización de actividades asincrónicas, y posteriormente se retomaron las plataformas de MEET, y actualmente la que se ocupa para las sesiones de clases "ZOOM".

Los padres de familia, consideran seguir con las plataformas de ZOOM, y a su vez proponen el uso de CLASSROOM, para que los trabajos se guarden en la plataforma y no se sature la memoria del celular, así como utilizar algunos otros medios como: revistas o periódicos digitales para su uso y manejo.

A su vez, hacer el uso y manejo del celular, tabletas o computadoras, puesto que dichos recursos, permiten tener mayor facilidad para el manejo y como medio de comunicación, directa con la maestra, permitiendo ver las expresiones que se usan, esto se da cuando son video llamadas, logrando ver los gestos o en su caso escuchar lo que piensan o sienten en ese momento.

De tal manera, que las redes sociales, al ser el servicio más utilizado por los usuarios, permite relacionarse, compartir información, coordinar acciones y mantener en contacto, a los mismos miembros de una comunidad escolar, permitiendo el

intercambio de los contenidos, rompiendo las barreras de espacio, y que, a su vez, se estimulara el contacto de manera virtual y a distancia.

6.2.4. Problemáticas enfrentadas ante esta nueva modalidad de trabajo

Los padres de familia, se han enfrentado a algunas problemáticas, que consideran impactan en el aprendizaje significativo de sus hijos, sin embargo, destacan las soluciones para minimizar estas situaciones; primeramente, hablar con sus hijos para evitar los posibles enojos o berrinches durante las sesiones en línea, así mismo establecer un espacio determinado en donde no existan distracciones.

Por otro lado, expresan que algunas de estas problemáticas, no pueden tener solución, debido a la situación en la que vivimos, por ello, tenemos que estar en espera del regreso a clases.

De esta manera, los padres de familia buscan posibles alternativas, en donde proponen: que tanto alumnos como tutores deben comprender la situación, en la espera del regreso a clases seguro, permitiendo al alumno establecer una convivencia física, interactuar y expresar, con sus compañeros las diversas situaciones, a las cuales se puede enfrentar, pero, por el momento, seguir con las dinámicas que propone la docente titular.

Dicha problemática, a la cual se refieren los padres de familia, es estar en confinamiento, en donde los alumnos se vieron afectados, puesto que consideran que los alumnos, necesitan conocer, interactuar y estar en constante intercambio de ideas, opiniones de sus compañeros, sin embargo, la propagación del virus COVID-19 ha impedido dicha interacción, y que ha puesto a los miembros de la comunidad escolar a una nueva forma de trabajo, por medio de las herramientas tecnológicas.

6.2.5. Cambios en el uso de las herramientas tecnológicas en el hogar para el aprendizaje de sus hijos

Anteriormente, los padres de familia no hacían uso excesivo de los recursos tecnológicos como: las plataformas o apps. En algunas ocasiones, les permitían a sus hijos, ver videos educativos por medio de YouTube, como distracción.

Sin embargo, actualmente ante el confinamiento, consideran que sus hijos, tuvieron como acercamiento, a estos recursos, cuando se dio inicio con las clases sincrónicas, por medio de las video llamadas, para posteriormente empezar a familiarizarse con las plataformas, después hacer uso y dominio de ellas, así como de las apps, como YouTube, desarrollando habilidades, además, de relacionarlo con las actividades, como: búsqueda de videos educativos con relación a números, colores, formas, entre otras.

Por otro lado, hubo la necesidad de actualizarse y disponer de nuevos dispositivos móviles para las labores escolares, ya que con ello mejoraría el aprendizaje de sus hijos.

Para finalizar con dicho análisis, se realizó un diagrama en donde viene de manera sistemática toda la información proporcionada. (Ver Figura 3)

Figura 3

Sistematización de información de la matriz de análisis, entrevista de padres de familia



Nota: Creación propia. Matriz de análisis encontrada en [Anexo 4](#).

Conclusiones

A manera de conclusión, ante lo observado y vivenciado en esta nueva modalidad de trabajo, y con dicha investigación, podemos encontrar que la separación del alumno y del docente fue de gran impacto, puesto que se vieron en la necesidad de actualizarse de manera auto-gestiva y autónoma, ya que buscaron diferentes estrategias o alternativas para poder llevar a cabo el trabajo a distancia.

De tal forma que las habilidades tecnológicas empleadas por las docentes permitieron el logro del Aprendizaje Significativo, puesto que influyo la diversidad de estrategias, métodos y recursos digitales para implementar las actividades de manera Sincrónica y Asincrónica, permitiendo atender en su gran mayoría a la totalidad de los alumnos, además, sin perder de vista las necesidades e intereses de los educandos, basándose a una amplia búsqueda y recolección de información, con la finalidad de diseñar los planes de trabajo.

Sin embargo, es de suma importancia mencionar que en el nivel preescolar los padres de familia fueron la clave esencial para seguir con esta educación, puesto que hubo involucramiento, participación, interés y sobre todo responsabilidad para cumplir con el derecho que tiene el alumno sobre la educación, ayudándose de los diferentes materiales didácticos de los cuales tenían en el hogar, como los recursos tecnológicos o en algunos casos con materiales de apoyo que tuvieran en casa como: “cuadernillos”, libros proporcionados por el gobierno y el programa de televisión de “Aprende a casa II”. Así pues, de tal manera se puede concretar que las docentes titulares, se tomaron el tiempo y tuvieron empatía por aquellos que no tenían o no contaban con recursos tecnológicos, de tal forma que se basaron en utilizar diferentes estrategias para los educandos que lo requerían.

Por otra parte, la utilización sistemática de los medios y recursos tecnológicos, permitieron en primer momento tener comunicación constante con los diferentes miembros de la comunidad escolar: docente-padres de familia, docente-alumno,

docente-directivo, logrando desarrollar la organización del trabajo a distancia, y que de esta manera se obtuviera el aprendizaje significativo del alumno.

De tal forma, que las habilidades tecnológicas de las docentes fueron el desarrollo de diferentes estrategias, métodos y actualización, para poder involucrar a los educandos a las clases en línea, en donde, tuvieron que experimentar y determinar las plataformas o medios para mantener el trabajo con los alumnos, a su vez, el implementar diferentes formas de trabajo para atraer la atención del niño, y de esta manera obtener su participación, involucramiento y desarrollo en las actividades realizadas, y para ello, se apoyaron de diferentes maneras como: presentar diapositivas en Power Point, videos en YouTube, audio cuentos, imágenes, recursos que tuvieran en casa como: frutas, verduras, monedas, entre otras.

Así pues, el aprendizaje significativo se dio por medio de los procesos cognitivos de asimilación y acomodación, donde dependiendo de las condiciones favorables en las que se encontrara el niño, permitiendo la realización de las actividades con el apoyo de los materiales didácticos y digitales utilizados por la docente, así mismo el contexto en el que se desenvuelve el alumno, es decir, el entorno en donde el educando realizaba los ejercicios y la comunicación directa que se daba, la cual se dio en dos formas, de manera sincrónica y asincrónica, en donde existió un medio digital para determinar los trabajos.

Por último, es de suma importancia mencionar, que, considerando la información recolectada, se pueda analizar a profundidad, en un determinado tiempo, y con el regreso a clases seguro, para recabar información, sobre si las docentes titulares siguen, haciendo uso de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo de los educandos o esto disminuye, en este proceso de formación para los alumnos y los diferentes miembros de la comunidad escolar.

Referencias

- Almenara, J. (1998). *Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas*. Universidad de Sevilla. 1-10
- Aretio, L. (1987). Hacia una definición de educación a distancia. *Boletín Informativo de la Asociación Iberoamericana de Educación Superior a distancia*. 1-9.
- Ausubel, D. (1983). *Teoría del aprendizaje significativo*. 1-10
<http://www.educainformatica.com.ar/docentes/tuarticulo/educacion/>.
- Cabero, J. (2007). Las necesidades de las TIC en el ámbito educativo: riesgos y oportunidades. *Tecnología y Comunicación Educativas*, 1-16.
<http://tecnologiaedu/cuestionario/bibliovir/jca.pdf>
- Corino, C. (2017). *Evolución de la web 2.0 a la 3.0, y su impacto en la empresa*. [Tesis de Licenciatura, Universidad de Cantabria]
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/12803/CORINOLOPEZCRISTINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DGTIC. (2016). Matriz de habilidades digitales. En L. C. Comunicación. México: UNAM. 1-28
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. McGraw Hill.
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas para la educación.*, 1-10.
- Enríquez, S. (2011). *Luego de las TIC, las TAC*. Universidad Nacional de La Plata: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Escuela de Lenguas. 1-12
- EPF8. (13 de 05 de 2021). Estrategias de la docente titular, benéficas para el logro del aprendizaje significativo. (L. D. Luisa, Entrevistador)
- Fernández, D. G. (2003). *Metodología del trabajo de investigación. Guía de Práctica*. Trillas.

- Hanesian, A.-N. (1983). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. TRILLAS.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación. Proceso de la investigación cualitativa*. McGraw-Hill Interamericana.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. S.A. DE C.V.
- Hurtado, J. (2002). *Metodología de la investigación Holística*. 3ra Edición.
- INAFED. (2016). *Enciclopedia de los Municipios y delegaciones de México*. *Enciclopedia de los Municipios y delegaciones de México*, <http://www.inafed.gob.mx/work/enciclopedia/EMM15mexico/index.html>
- López, M., Sánchez, P., Rodríguez, M., y Mero, E. (2019). Estrategias Tecnológicas como fortalecimiento en el Aprendizaje crítico-reflexivo. *Revista Atlante*, 1-16.
- Lozano, R. (2011). *De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento*, p. 1-19.
- Manrique, K. (2015). La Web 2.0 y sus servicios como herramientas en el entorno educativo del siglo XXI. *Revista Digital Universitaria*. UNAM, 1-4. www.normal3.com
- Mayor, A. (2018). Estrategias tecnológicas educativas. *Universidad Dr. José Gregorio Hernández*, 1-18. https://www.researchgate.net/publication/324756608 ESTRATEGIAS_TECNOLOGICAS_EDUCATIVAS
- Moreira, M. (2012). Al final, ¿Qué es el Aprendizaje Significativo? *Revista Curriculum*, 1-28.
- Nieto, M. B. (2002). *Enseñar a Investigar. Orientaciones prácticas*. Bilbao: Mensajero.
- Rodríguez, M. (2017). *Las TAC y los recursos para generar aprendizaje*. *Infancia, Educación y Aprendizaje*. IEYA.

- Rodríguez, R. (2009). *Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista*. Universidad Autónoma del Caribe. 1-11
- Romero, F. (2009). Aprendizaje significativo y constructivismo. *Tema para la educación*, 1-20.
- Secretaria de Educación Pública (2017). *Plan y Programas de Estudio. Aprendizajes Clave. Para la educación Integral*. SEP.
- Secretaria de Educación Pública. (2012). *La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo*. Secretaria de Educación Pública.
- Secretaria de Educación Pública. (2020-2021). *Consejo Técnico Escolar Extraordinario*: SEP.
- Trujillo, M. (2010). *Innovación y desarrollo tecnológico. Un espacio con rostro humano*. ESFINGE.
- UNESCO. (2020). *Informe COVID-19*. CEPAL-UNESCO. 1-5

Anexos

Anexo 1. Entrevistas para docentes titulares

Jardín de Niños “LEÓN GÚZMAN”

CCT: 15EJN0671W

Calle Río Balsa esquina Río Mixteco s/n,
colonia El Salado, La Paz, Méx., 56524

Nombre completo: _____ Edad: _____

Grado Máximo de estudios: _____

Años ejerciendo su profesión en esta institución: _____

La siguiente entrevista tiene como intención recopilar información, acerca de la incorporación de herramientas tecnológicas en la Educación Preescolar y, cómo éstas influyen en el desarrollo y logro de aprendizajes significativos de los educandos en este periodo de contingencia (COVID-19)

- A partir del confinamiento, ¿Qué tipo de actualización docente ha contribuido al desarrollo de sus habilidades digitales?
- ¿Cuál ha sido el impacto en su práctica a partir de esta formación?
- A partir de la formación recibida, ¿qué plataformas utiliza?
- De las plataformas que utiliza, ¿cuáles fueron sugeridas por la autoridad educativa?, ¿recibió capacitación para su uso?
- A partir de su experiencia, ¿qué elementos considera que en las plataformas pueden mejorar?
- ¿Qué medios de comunicación utiliza para establecer contacto con padres de familia y alumnos?
- ¿Han sido viables estos medios? Si/No. ¿Por qué?

- ¿Qué medios de comunicación propondría para toda la comunidad escolar?
- ¿Qué plataformas, que ha considerado en su práctica, han sido benéficas para el logro de Aprendizajes Significativos?
- ¿Qué evaluación realiza para verificar que se está logrando el Aprendizaje Significativo en sus alumnos?
- ¿Qué problemáticas ha enfrentado en esta nueva modalidad, para el logro de Aprendizajes Significativos?
- ¿De qué manera las ha solucionado?
- Considerando su formación y experiencia derivadas de las clases a distancia, ¿qué diferencia hay en el uso que hace de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje significativo de sus estudiantes antes y después del confinamiento?

Anexo 2. Entrevistas para padres de familia

Jardín de Niños "LEÓN GÚZMAN"

CCT: 15EJN0671W

Calle Río Balsa esquina Río Mixteco s/n,
colonia El Salado, La Paz, Méx., 56524

Nombre completo: _____ Edad: _____

Grado Máximo de estudios: _____

La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilar información sobre el desarrollo de las habilidades tecnológicas incorporadas en la Educación Preescolar por las docentes, para el logro de Aprendizajes Significativos en los educandos en el Contexto de pandemia COVID-19.

- A partir del confinamiento, desde su experiencia con la actual modalidad de trabajo en la educación, ¿qué tipo de mejora ha notado en las habilidades tecnológicas de la docente?
- ¿Estas habilidades tecnológicas han impactado en las actividades realizadas de manera sincrónica y asincrónica por la docente?
- ¿Qué plataformas han retomado junto con la docente, a partir de este confinamiento?
- Las plataformas que utiliza, ¿son útiles para que sus hijos aprendan; logrando comunicarse con buenos resultados para el Aprendizaje Significativo del alumno?
- ¿Considera que la plataforma pueda mejorar con la facilidad de su uso?
- ¿Cuáles serían estas mejoras a partir de su opinión?
- ¿Qué medios de comunicación se establecen para tener contacto con la docente titular?
- ¿Han sido viables estos medios? Si/No. ¿Por qué?
- ¿Qué medios de comunicación propondría?

- Todas las estrategias que ha observado por parte de la docente, ¿han sido benéficas para el logro de Aprendizajes Significativos en su hijo(a)?
- ¿Qué tipo de problemáticas ha notado en esta nueva modalidad, para el logro de aprendizajes en su hijo (a)?
- ¿Cómo se han resuelto dichas problemáticas?
- Desde su perspectiva, si las hay, ¿qué alternativas de solución pueden implementarse?
- Antes del confinamiento, ¿hacia uso de las herramientas tecnológicas en el hogar para el aprendizaje de su hijo (a)?
- Actualmente, a partir del confinamiento, ¿cuáles han sido los cambios respecto del uso y manejo de las herramientas tecnológicas para el aprendizaje de su hijo (a)?

Anexo 3. Matriz de análisis “Docentes titulares”

Preguntas 1,2 y 4

CATEGORIA		ACTUALIZACIÓN DOCENTE	IMPACTO EN LA PRÁCTICA	PLATAFORMAS SUGERIDAS POR LA AUTORIDAD EDUCATIVA
ACTUALIZACIÓN DOCENTE	AUTOGESTIVA AUTODIDÁCTA	<p>Las docentes titulares hacen mención que para la actualización docente durante este confinamiento fue de manera auto-gestiva o autodidacta, en donde se vieron en la necesidad de interactuar y conocer las diferentes plataformas educativas, tomando webinars como apoyo, en este caso hacen mención de GOOGLE, las cuentas educativas y el centro de maestros, así mismo, a los diferentes cursos, a los que lograron prestar un tiempo, para la realización y acercamiento de la información, como por ejemplo: México X y el curso de la Nueva Escuela Mexicana, así como tomar algunos tutoriales, foros virtuales, entre otros, y a su vez mencionan la importancia de compartir las experiencias que tienen con las mimas o diferentes compañeras del nivel preescolar, para el uso y manejo de estas herramientas tecnológicas, y que a su vez se le pierda el miedo a la interacción y manejo de estas. Tomando en consideración en cómo pueden ayudarle para poder corroborar el aprendizaje en cada uno de sus alumnos y para que sean más sociales con los demás, a su vez</p>	<p>La autogestión y ser autodidacta, ha permitido que la las actividades de la docente impacten en esta nueva modalidad de trabajo a distancia, favoreciendo su actualización y compromiso con los agentes educativos, en donde busco diferentes estrategias y métodos de trabajo para lograr y corroborar que se está llevando a cabo el aprendizaje significativo en los alumnos.</p>	<p>Destacan que existió una necesidad de interactuar y conocer las diferentes plataformas educativas y a su vez compartir diversas experiencias con compañeras del trabajo para poder actualizarse, y de esta manera poder implementar sus actividades de manera sincrónica y asincrónica.</p>

		es importante mencionar que debe existir esta parte de la empatía hacia los demás, donde se consideren las necesidades de cada uno de los alumnos, ya que no todos cuentan con los recursos.	
IMPACTO EN LA PRÁCTICA	EXPERIENCIA ENRIQUECEDORA SEGURIDAD IMPACTO FAVORABLE SENSIBILIZAR GUIAR COMPRENDER		<p>El impacto que ha tenido en la práctica docente ha sido enriquecedora porque se ha logrado implementarlas herramientas tecnológicas para el uso de las clases, y que, a su vez, ha sido importante, favoreciendo e incluso ayudado a que se sientan seguras para aprender y buscarlas diferentes actividades que se pueden llevar a cabo en cada una de las sesiones. Considerando que las clases se dan manera sincrónica y asincrónica, en donde el uso de las tecnologías permiten la implementación de diferentes estrategias en las actividades. Así mismo, es importante mencionar que han sido una guía y se han logrado utilizar como alternativas para permitir ese contacto con los alumnos y con los Padres de familia, mejorando esta parte de la sensibilización y comprensión, para toda lo comunidad escolar, en donde se considere que no todos cuentan con los recursos y que por ende hay menos participación de alumnos, aquí es donde entra esta parte de lo socioemocional, que ha consideración de las maestras es de suma importancia seguir trabajando, tanto con los alumnos así como con los Padres de familia.</p> <p>Dichas plataformas permiten la implementación de diversas estrategias, señalando que algunas fueron recomendación por la autoridad educativa, sin embargo, no existió una capacitación que les permitiera conocerlas a mayor profundidad, por ende fue de mayor impacto en su práctica, porque les permitió, a las docentes titulares, tener seguridad para aprender y buscar diversos métodos para utilizarlas como alternativas en sus clases en línea.</p>

PLATAFORMAS
SUGERIDAS POR
LA AUTORIDAD
EDUCATIVA

SE RECOMENDARON
NO SE RECIBIO UNA
CAPACITACIÓN

Respectó de las plataformas hubo casos en los que No hacer alusión a la cantidad (mas, menos, mayoría, menoría) Con relación a las plataformas sugeridas por la autoridad educativa, menciona, en su gran mayoría de las docentes titulares, es que no se sugirió ninguna, existió esta parte de autogestión personal y en la búsqueda de las herramientas que permitieran dar clases, por otro lado, el menor número de población de las docentes titulares, mencionan que, si sugirieron solo dos plataformas, MEET y CLASSROOM.

Finalmente, se les cuestiono si recibieron alguna capacitación para su uso, sin embargo, aquí concuerdan en que no existió alguna capacitación, pero el directivo o entre las mismas compañeras, en base a las experiencias que tenían, se resolvían las dudas de las plataformas.

Pregunta 3,5 y 9

CATEGORIA		PLATAFORMAS QUE UTILIZAN	MEJORAMIENTO DE LAS PLATAFORMAS	PLATAFORMAS BENEFICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
PLATAFORMAS QUE UTILIZAN	ZOOM, MEET, WHATSAPP, CLASSROOM, YOUTUBE, FACEBOOK	Las plataformas que utilizan con mayor frecuencia las docente titulares son: ZOOM, MEET, WHATSAPP, YOUTUBE, FACEBOOK Y CLASROOM, en donde existió una preparación para los docentes para que conocieran las plataformas, así como guiar a los padres de familia.	El uso y manejo de las plataformas que implementan las docentes titulares son, regularmente: MEET, WHATSAPP, YOUTUBE, FACEBOOK y CLASSROOM, en donde mencionan que han notado un mejoramiento y actualización de las mismas. Sin embargo, es de suma importancia explorarlas e indagar en las que no se conocen a mayor profundidad. Puesto que en algunas se llegan a tener problemáticas como: el sonido, no observar a todos los participantes, el imite de tiempo, entre otras.	Consideran que las plataformas han permitido el beneficiado el aprendizaje significativo en los alumnos, puesto que durante las sesiones de clases estos medios permiten la observación del desempeño, participación, involucramiento y mejoramiento en cada una de las actividades realizadas por las docentes.
MEJORAMIENTO DE LAS PLATAFORMAS	<p>HAN MEJORADO: MEET: PIZARRA ZOOM: CREAR EQUIPOS CONEXIÓN-SERVICIOS EXPLORACIÓN DE PLATAFORMAS- APRENDER HACER USO ADECUADO DE CADA UNA DE ELLAS.</p> <p>LO QUE NO HAN MEJORADO: MEET: PASANDO EL MÁXIMO DE PERSONAS NO TE PERMITE VER EL ROSTRO DE LAS DEMÁS</p>		<p>Algunas de las docentes titulares consideran que de las plataformas que más usan ha habido un mejoramiento, por ejemplo, en MEET en cuanto a la pizarra en la cual se puede interactuar con los alumnos, en ZOOM a la creación de equipos en la misma plataforma. Pero también, consideran que es de suma importancia explorar las mismas o diferentes plataformas, para aprender en cuanto al uso adecuado de cada una de ellas.</p> <p>Considerando lo que deben mejorar, y que creen que puede haber una resolución a estas problemáticas, destacando estas dos plataformas son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que en MEET al pasar el máximo de personas, no permite ver el rostro de todos los participantes, se pierde la visibilidad, así como la calidad del video y proyección de algunas presentaciones, 	El mejoramiento de las plataformas permitirían que se beneficie a los educandos para el logro del aprendizaje significativo, puesto que estas permiten ejercer en la clase en línea presentaciones en Power Point, videos en YouTube, audio cuentos, lo cual ha sido enriquecedor para los educandos, pues es de su interés.

	<p>(VISIBILIDAD) SONIDO (AUDIO), CALIDAD DEL VIDEO Y LA PROYECCIÓN ZOOM: EL TIEMPO QUE NOS DA SE TERMINA MUY RÁPIDO</p>		<p>así mismo en algunas ocasiones el sonido de los participantes se distorsiona. • En la plataforma de ZOOM el tiempo que se da para las sesiones de clase solo son 45 minutos, y cuando se termina la sesión se pierde la continuidad de la actividad con los alumnos.</p>	
<p>PLATAFORMAS BENEFICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p>ZOOM, MEET, WHATSAPP, CLASSROOM. HAN FUNCIONADO MEJOR PERMITE: OBSERVAR A LOS ALUMNOS, HACERLO DE MANERA PERSONALIZADO O POR EQUIPOS. EN LAS PLATAFORMAS LAS PRESENTACIONES EN POWER POINT, VIDEOS DE YOUTUBE, AUDIO CUENTOS.</p>			<p>Las plataformas que han sido benéficas para el logro de los aprendizajes significativos en sus alumnos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ZOOM • MEET • WhatsApp • Classroom <p>Pues estas han permitido observar a los alumnos en las sesiones de clases, estas plataformas o medios lo han podido realizar con cada uno de sus alumnos o por medio de equipos, permitiendo observar el desempeño que ejercen en cada una de las clases. Así mismo, mencionan que en dichas plataformas han realizado presentaciones en Power Point, videos de YouTube, Audio cuentos, lo cual ha sido muy enriquecedor para los alumnos, ya que es de su interés.</p>

Pregunta 6,7 y 8

CATEGORIA		MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA TENER CONTACTO CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS	VIABILIDAD DE MEDIOS	MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR
MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA TENER CONTACTO CON PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS	COMÚNMEN TE: WHATSAPP CORREOS (ELECTRÓN ICOS) VÍA TELEFÓNICA REUNIONES VIRTUALES- VIDEO LLAMADAS CLASES VIRTUALES MENSAJES DE TEXTO	Los medios de comunicación que utilizan las docentes titulares para establecer contacto con Padres de familia y alumnos, y que comúnmente utilizan con mayor frecuencia son: El WhatsApp o un grupo de WhatsApp, los correos electrónicos, por medio de la vía telefónica, video llamadas particulares utilizando WhatsApp, reuniones para padres de familia (aquí en dado caso utilizan las plataformas como MEET o ZOOM) y mensajes de texto normales	Los medios de comunicación que utilizan las docentes titulares para establecer un vínculo de interacción con los padres de familia, han sido viables puesto que les permiten tener contacto y acercamiento con los diferentes miembros de la comunidad escolar. Sobre todo permitiendo una mayor facilidad para los padres de familia y alumnos por medio de las diferentes plataformas o apps que utilizan como son: WhatsApp, correos electrónicos, video llamadas en ZOOM o MEET, llamadas o mensajes de texto normal	Así pues de esta manera proponen a los diferentes miembros de la comunidad escolar los siguientes medios de comunicación para establecer un contacto directo con padres de familia y alumnos, resaltando lo siguiente: llamadas normales, WhatsApp, CLASSROOM, MEET, correos electrónicos, grupos de Facebook o Blogs.
VIABILIDAD DE MEDIOS	TODAS LAS DOCENTES DICEN QUE SÍ PERMITE TENER CONTACTO, COMUNICAC IÓN PERMANENT E Y TENER CERCANÍA CON LOS PADRES DE FAMILIA Y ALUMNOS SON DE FÁCIL ACCESO Y		Las docentes titulares consideran que estos medios de comunicación han sido viables, ya que les permiten tener contacto y comunicación permanente con los padres de familia, así como con los alumnos, y que a su vez se sienta una cercanía con ellos. Además, consideran que estos medios han sido de fácil acceso, en donde están en base a las posibilidades que tienen los padres de familia, esto es que, si a lo mejor no tienen datos para conectarse, tendrán la facilidad de contestar una llamada o un mensaje de texto normal, por ello las maestras consideran diferentes opciones para la comunicación con sus alumnos y padres de familia.	Estos medios de comunicación han permitido que en base a las necesidades y posibilidades que tienen los padres de familia permitirán tener una mejor comunicación, dándoles la opción y facilidad de utilizar algún recurso tecnológico que tengan en casa.

	SON EN BASE A LAS POSIBILIDADES.			
MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR	<p>POR CUESTIONES ECONÓMICAS: TELÉFONO Y WHATSAP. POR OTRO LADO, LAS REUNIONES EN PLATAFORMAS COMO MEET Y CLASSROOM EN DADO CASO GRUPOS DE FACEBOOK, CORREOS ELECTRÓNICOS O BLOGS PARA COMPARTIR INFORMACIÓN</p>			<p>Los medios de comunicación que las docentes titulares consideran utilizar con toda la comunidad escolar, es que dependerá de las cuestiones económicas de la familia, por ello, mencionan que es mejor por vía telefónica (llamadas normales) y el WhatsApp.</p> <p>En dado caso de tener las posibilidades de comunicarse por otros medios, serían las plataformas virtuales como MEET y CLASSROOM, o realizar grupos de Facebook, así como los correos electrónicos o Blogs que permitan compartir la información necesaria o relevante sobre los asuntos escolares que se tengan contemplados.</p>

Pregunta 10 y 13

CATEGORIA		EVALUACIÓN QUE SE REALIZA PARA VERIFICAR EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	USO QUE SE HACE DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
EVALUACIÓN QUE SE REALIZA PARA VERIFICAR EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<p>EN TODO MOMENTO ES LA OBSERVACIÓN SE REALIZA DURANTE LAS CLASES (REUNIONES VIRTUALES) CUESTIONAMIENTOS A LOS ALUMNOS-FORMA INDIVIDUAL, SESIONES PARTICULARES COEVALUACIÓN APOYO DE LOS PADRES DE FAMILIA – POR MEDIO DE ALGUNA EVALUACIÓN TENER LOS NIVELES DE DESEMPEÑO A EVALUAR-RUBRICA ANOTACIONES DE LOS LOGROS Y PARTICIPACIONES QUE TIENEN EN CLASES, ASÍ COMO LAS HABILIDADES Y APRENDIZAJES LOGRADOS. ASINCRÓNICAS- EVIDENCIAS DE LOS ALUMNOS, AL OBSERVAR VIDEOS DE LOS ALUMNOS DONDE SE VISUALICE, ESCUCHE Y SE NOTE LA FORMA DE EXPRESIÓN QUE UTILIZAN AL REALIZAR LAS ACTIVIDADES.</p>	<p>La evaluación que realizan para verificar el logro del Aprendizaje Significativo es que en todo momento realizan la OBSERVACIÓN, ya que esta se realiza durante las clases en línea, es decir las reuniones virtuales, esto puede ser de manera personal o en equipos, además, de realizarles cuestionamientos a los educandos en donde la mayoría de las veces es de forma individual o realizando sesiones particulares para los niños. Por otra parte, consideran la parte de la Coevaluación, en donde requieren el apoyo del Padre de Familia, en donde por medio de alguna evaluación, esto es mandarles los criterios que se pretenden a evaluar, el titular del pequeño coloque las observaciones en cuanto al desempeño que ejerce el alumno en las actividades que son de manera asincrónica. De esta manera las docentes titulares, tienen la oportunidad de anotar los logros y participaciones que tienen los alumnos durante y fuera de la clase, así como anotar las habilidades y aprendizajes logrados, que se observan durante las sesiones y en cuanto a las actividades realizadas en casa, en donde se observan los videos de los educandos en donde se logra visualizar, escuchar y notar las expresiones que tienen los niños al realizar dichas actividades.</p>	<p>Las docentes titulares para verificar el logro del aprendizaje significativo en sus educandos, es que en todo momento realizan una evaluación, partiendo de la observación realizada durante las sesiones que se hacen de manera sincrónica, esto lo llevan a cabo de forma individual o en equipos, además se les realiza diversos cuestionamientos para obtener mayor información de lo aprendido. Por otro lado, consideran la parte de la coevaluación en donde se solicita apoyo del padre de familia para contestar algún formulario en google o llenar algunos datos, apoyándose de los criterios que se les da a conocer. De esta manera las docentes titulares tienen la oportunidad de anotar los logros, participaciones, destrezas, habilidades y aprendizajes logrados en sus educandos. Cabe señalar que el uso de las herramientas tecnológicas son las que han permitido dichos logros del aprendizaje significativo, puesto que ante la nueva modalidad de trabajo, la escases por utilizar o hacer uso de estos recursos ha desaparecido y ha permitido que se haga uso excesivo, volviéndose un elemento fundamental para la educación en todos los niveles educativos, ya que son la base primordial para implementar las clases asincrónicas o sincrónicas, buscando información para abordar los temas que se pretenden llevar a cabo en las actividades para los educandos, de esta forma se implementa una variedad de estrategias por parte de las docentes en educación preescolar.</p>
USO QUE SE HACE DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL	<p>ANTES: PROYECCIÓN, PRESENTACIÓN A TRAVÉS DEL CAÑÓN (IMÁGENES,</p>		<p>El uso que hacían de las herramientas tecnológicas antes del confinamiento para el logro del aprendizaje significativo era proyectarles a través</p>

APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO

CUENTOS, VIDEOS), ERAN RECURSOS Y EXISTÍA ESTA PARTE DE LA FALTA DE RECURSOS SE HACÍA DE USO LIMITADO

AHORA: ES DAR LA CLASE EN LAS DIFERENTES PLATAFORMAS, SON LOS MEDIOS PARA LAS CLASES. SE BUSCA INFORMACIÓN EL A RED PARA LA PRESENTACIÓN DE (VIDEOS, AUDIO LIBROS, VIDEO CUENTOS, HACER PRESENTACIONES), CREACIÓN DE JUEGOS. SE EXPERIMENTA Y HACEMOS USO PARA APRENDER-VARIEDAD DE ESTRATEGIAS MÁXIMO USO

de un cañón, sin embargo cabría destacar que este recurso era con único con el que cuenta la escuela en donde se destaca con claridad la falta de recursos tecnológicos en la institución, por ello dichas proyecciones solo eran de imágenes, cuentos y videos y que a su vez era de uso limitado, puesto que debían compartir con los demás miembros de la comunidad escolar, como con las docentes de apoyo (USAER), como con las docentes titulares de los demás grados y grupos. Ahora bien, actualmente y ante el confinamiento el uso de las herramientas tecnológicas ha sido excesivo, ya que este es un elemento fundamental para dar las clases a distancia, con las diferentes plataformas, ya que son el medio para las clases asincrónicas, además de buscar información en la red para la presentación de los temas abordar, estos pueden ser por medio de los videos, audio-libros, video-cuentos, exploración de museos virtuales, teatro, así como de realizar o crear juegos en las diferentes plataformas, de esta manera se han visto a las docentes más implicadas en la experiencia de la tecnología, en donde se han dedicado aprender e implementar variedad de estrategias, en donde no solo ha implicado a la docente sino a los padres de familia y a los propios alumnos y que ha permitido favorecer el aprendizaje significativo de los alumnos.

Pregunta 11 y 12

CRITERIOS		PROBLEMÁTICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS	SOLUCIÓN A LAS PROBLEMÁTICAS
<p>PROBLEMÁTICAS PARA EL LOGRO DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS</p>	<p>LA ASISTENCIA TOTAL DE LOS NIÑOS. SON MÍNIMOS LOS QUE ENVÍAN EVIDENCIA FALTA DE RECURSOS EN CASA INTERNET- CONECTIVIDAD QUE LOS PADRES DE FAMILIA MUESTRAN POCO INTERÉS O COMPROMISO, EN ALGUNAS OCASIONES ELLOS DAN RESPUESTA DURANTE LAS CLASES SINCRÓNICAS FALTA DE MATERIAL</p>	<p>Las problemáticas a las cuales se han estado enfrentando las docentes titulares ante el confinamiento, han sido la inasistencia total de los niños, esto lo percatan en las sesiones de clase en línea, además que son mínimos los que mandan evidencia de las actividades que realizan en el hogar. Por otro lado, mencionan que esto es por la falta de los recursos de cada familia, ya que en su gran mayoría no cuentan con el internet en casa, por ende, no tienen la conectividad en las sesiones. No cabe dejar de lado que a su vez los Padres de Familia, muestran poco interés o compromiso, y en algunos casos los mismos tutores al estar en las clases virtuales dan respuesta a sus hijos para que no se equivoquen.</p>	<p>Las docentes titulares se han visto afectadas por diversas circunstancias que impiden el logro del aprendizaje significativo en alumnos irregulares, entre estas se destaca la inasistencia de los padres de familia durante las clases en línea, además la falta de interés o compromiso por mandar evidencias sobre las actividades propuestas y enviadas en tiempo y forma. Cabe agregar, que algunos de ellos, es por la falta de recursos o por la economía, no cuentan con los servicios o materiales para la realización de estas actividades por ende para dar solución a estas problemáticas consideran en no saturar a los padres de familia, con el uso excesivo del internet, es decir que las clases en línea no sean excesivas, por otro lado las evidencias que tengan que mandar se les da la opción de utilizar cuadernillos o los mismos materiales que proporciona el gobierno. Para aquellos padres de familia que muestran poco interés y compromiso, se les trata de integrar, logrando establecer una comunicación, proporcionándoles y dándoles a conocer el plan de trabajo. Todo ello sin dejar de lado la comprensión y entendimiento por la situación en la que estamos viviendo, tratando de conocer las peculiaridades de cada uno de los alumnos, en donde se contempla la economía y de esta manera tener sensibilidad de los entornos en los que viven los educandos.</p>

SOLUCIÓN A LAS
PROBLEMÁTICAS

TRATAR DE NO SATURARLOS CON CLASES EN LÍNEA (EXCESIVAS)
MANDAR EVIDENCIAS DE MANERA PERIÓDICA (VIDEOS O DIBUJOS)
RETOMANDO MATERIALES, COMO CUADERNILLOS, MATERIAL DEL GOBIERNO (MI ÁLBUM. LIBRO DE INGLÉS).
INTERESAR AL PADRE DE FAMILIA, ESTABLECIENDO COMUNICACIÓN, DÁNDOLES A CONOCER EL PLAN DE TRABAJO.
ENTENDER LA SITUACIÓN EN LA QUE ESTAMOS VIVIENDO,
CONOCER LA PECULIARIDAD DE CADA UNO, TOMAR EN CUENTA LA ECONOMÍA Y ESTA PARTE DE LA SENSIBILIDAD DE LOS ENTORNOS.
BUSCAR ALTERNATIVAS

La solución que han considerado darla a estas problemáticas es tratar de no saturarlos con las clases en línea, es decir que no sean excesivas.
Por otro lado, con las evidencias que tienen que mandar del trabajo asincrónico es que las manden de manera periódica, y que en su mayoría de los casos sean videos o dibujos realizados por el alumno. Y si en su caso, no pudieran mandarlo, se retoman materiales como: los cuadernillos, o los mismos materiales que da el gobierno estos son: Mi Álbum o el libro de inglés. Cabría mencionar, que no se deja de lado el hecho de interesar al padre de familia, en donde se logre establecer la comunicación, proporcionándole y darle a conocer el Plan de trabajo que se debe llevar a cabo durante la semana. Sin dejar de lado, el comprender y entender la situación en la que estamos viviendo, ya que se debe de conocer la peculiaridad de cada uno de los alumnos, en donde se contemple la economía y de esta manera tener esa sensibilidad de los entornos en los que viven, para buscar las diferentes alternativas para minimizar las problemáticas.

Anexo 4. Matriz de análisis “Padre de familia”

Preguntas 1,2 y 10

CRITERIOS		MEJORAS EN LAS HABILIDADES TECNOLÓGICAS DE LA DOCENTE	IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA	ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE QUE HAN SIDO BENÉFICAS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
MEJORAS EN LAS HABILIDADES TECNOLÓGICAS DE LA DOCENTE	SI MUCHAS, CON LAS PRESENTACIONES EN POWER POINT, PRESENTACIONES A PARTIR DE ALGUNA APLICACIÓN O TRANSMISIÓN DE VIDEOS, LA FACILIDAD DE PODER MOVER E INTERACTUAR CON LA TECNOLOGÍA, VISUALMENTE ES TRACTIVO, LAS HABILIDADES QUE HA DESARROLLADO CON LOS RECURSOS O USO DE LAS PLATAFORMAS, LA INTERACCIÓN QUE PERMITE CON LOS ALUMNOS, EN DONDE EXISTE LA CONEXIÓN, CONVIVENCIA Y EL LOGRAR DESENVOLVERSE PARA MEJORAR	Las mejoras que han notado los padres de familia en la docente titular, en cuanto a sus habilidades tecnológicas, es que han sido muy buenas, puesto que permite hacer notar el uso y manejo de estas, por medio de las presentaciones en Power Point, en las presentaciones en diversas aplicaciones o en la transmisión de videos, en donde se ve una amplia facilidad de manejo e interacción con la tecnología, esto puede ser por la actualización que tiene para conocer las plataformas. De tal manera que ha desarrollado con los recursos o uso de las plataformas esta parte de la interacción entre alumnos-docente, docente-padre de familia, y que se permite tener la conexión y convivencia por medio de la pantalla (en línea), logrando desenvolverse para mejorar su forma de enseñanza y ha logrado la mejora en los niños, puesto que dichas actividades que plantea por semana han sido interactivas y	Los padres de familia consideran que las actividades realizadas de manera sincrónica y asincrónica han permitido visualizar buenos resultados en las habilidades tecnológicas por parte de la docente titular del 1° "A", en donde han sido de gran impacto en el aprendizaje del educando, mostrando interesantes presentaciones, transmisión de videos o diversas formas de trabajo en el cual sorprende al alumno, además que permiten interactuar entre alumnos, docente y padres de familia, logrando desenvolverse para mejorar su forma de enseñanza.	Sus habilidades de la docente son interactivas y atractivas para los educandos, además de mostrar preocupación por parte de la misma, para seguir preparándose y enseñando a sus alumnos, beneficiando de esta manera el aprendizaje significativo, puesto que las actividades son muy organizadas y resalta la interacción de los materiales que propone la maestra, como son los videos, presentaciones, canciones, dibujos, aludiendo a los recursos que proporciona independiente a las clases sincrónicas como hojas o copias. Las actividades realizadas son entendibles para los alumnos, además de ser interesantes y motivacionales, por ello, los padres de familia reconocen los avances que han tenido la docente y los mismos educandos.

	CON SU FORMA DE ENSEÑANZA Y LA ATENCIÓN PERSONAL QUE LE DA A CADA UNO DE LOS ALUMNOS.	tractivas para el educando. Así pues, se logra observar, que existe la preocupación de la docente para que el alumno aprenda.		
IMPACTO DE LAS ACTIVIDADES SINCRÓNICA Y ASINCRÓNICA	SI, PORQUE HAN SIDO INTERESANTES, VAN DE LA MANO, SINCRÓNICAS, HAN IMPACTADO, MUCHAS FORMAS DE CÓMO HACERLO, TANTAS SORPRESAS, LA INTEGRACIÓN DE ELLOS EN VIDEOS		Todos los padres de familia, consideran que las actividades de manera sincrónica y asincrónica han sido de impacto, ya que van de la mano para el aprendizaje, estas han sido interesantes para el alumno, pero sobre todo las de manera asincrónica, porque ha logrado como hacer su trabajo de diversas formas, y que impacten en los alumnos, sobre todo en las sorpresas que les da a notar, por ejemplo, el uso de las herramientas tecnológicas para integrar su rostro de los educandos en algún video.	Reconocen que las estrategias implementadas por la docente han sido benéficas para el logro del aprendizaje significativo, puesto que las estrategias implementadas permiten reconocer el avance de los educandos, mostrando interés por seguir aprendiendo en los diversos campos de formación académica y en áreas de desarrollo personal y social.
ESTRATEGIAS DE LA DOCENTE QUE HAN SIDO BENÉFICAS PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	ACTIVIDADES ORGANIZADAS INDICACIONES QUE ENTIENDEN LOS NIÑOS MAGNIFICAS EN CUANTO AL MATERIAL QUE SE HA DADO (DE MANERA INDEPENDIENTE LAS CLASES EN LÍNEA) COMO HOJAS O COPIAS VIDEOS, CANCIONES, DIBUJOS QUE SON			Las estrategias implementadas por parte de la docente titular si han sido benéficas para el logro del aprendizaje significativo en los educandos, ya que los padres de familia resaltan que las actividades están muy bien organizadas y han sido magnificas, puesto que permiten esta interacción con los diferentes materiales que propone la docente, como son los videos, presentaciones, canciones, dibujos, aludiendo los recursos que proporciona independientemente para las sesiones en línea, como son las hojas membretadas o las copias, en donde las indicaciones que se dan para realizar las actividades han permitido ser entendibles para los educandos y que han sido de su interés y motivación, puesto que prestan

SIGNIFICATIVOS
PARA SU
APRENDIZAJE.
SON DE INTERÉS
PARA LOS NIÑOS
INTERACTIVAS, EN
DONDE SE NOTA LA
ATENCIÓN E
INTERÉS POR LOS
ALUMNOS POR
CONOCER: SU
NOMBRE,
RECONOCIMIENTO
DE LETRAS,
CONTEO, NÚMEROS
BENEFICIANDO Y
DANDO A NOTAR LO
APRENDIDO

atención y han comenzado a involucrarse por aprender más, sobre todo en el reconocimiento de las letras, el conteo, en escribir su nombre, de esta manera se hace notar lo aprendido y que el aprendizaje significativo se ha desarrollado con plenitud. UNA MADRE DE FAMILIA NOS COMPARTE QUE:

“Y vemos que sí, de echo yo que soy la que realiza las tareas junto con mi hija, pues si puedo decir un antes, me acuerdo de los primeros videos que solicito la docente titular sobre ciertos ejercicios de coordinación, de expresión y pues nada que ver con lo que hace ahorita mi niña, si hay un cambio bastante significativo en ella”

Pregunta 3, 4,5 y 6

CRITERIO		PLATAFORMAS RETOMADAS A PARTIR DEL CONFINAMIENTO	LOGRAN BUENOS RESULTADOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	MEJORAR CON LA FACILIDAD DE SU USO
PLATAFORMAS RETOMADAS A PARTIR DEL CONFINAMIENTO	ZOOM, MEET, WHATSAPP, APRENDE EN CASA, CELULAR.	De acuerdo a lo que mencionan los Padres de familia con el uso de plataformas que se han retomado junto con la docente, a partir del confinamiento, han sido por medio del celular retomando las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> • ZOOM • MEET • WHATSAPP • APRENDE EN CASA 	Las plataformas como ZOOM, WHATSAPP, MEET y Aprende en casa, han permitido ser útiles para lograr buenos resultados en el aprendizaje significativo de los educandos, ya que los padres de familia consideran que han logrado buenos resultados por medio de las diversas plataformas, presentaciones, métodos o estrategias que implementa la docente titular, además, de tener una amplia comunicación con los miembros de la comunidad escolar.	Los padres de familia consideran que las plataformas deberían mejorar con los tiempos, ya que las sesiones solo duran 45 minutos por medio de ZOOM, el sonido, puesto que se han presentado algunas situaciones con la distorsión de audio cuando todos los participantes hablan, por otro lado la plataforma de MEET, no permite visualizar a todos los participantes cuando se excede el límite.
LOGRAN BUENOS RESULTADOS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	LA MAYORÍA CONSIDERA QUE SI, YA QUE AL UTILIZAR LAS PRESENTACIONES EN POWER POINT Y POR MEDIO DE LAS APLICACIONES, LOS ALUMNOS LOGRAN VISUALIZAR LAS IMÁGENES EN GRANDE, INTERACTUAR CON LA PLATAFORMA (APRENDER Y APAGAR EL MICRÓFONO O CÁMARA), ES UNA MANERA MÁS CERCANA DE ESTAR TOMANDO LAS		Los padres de familia consideran que las plataformas si han sido útiles para lograr buenos resultados en el aprendizaje significativo de los educandos, ya que consideran que al utilizar las presentaciones como en Power Point y por medio de las diversas aplicaciones o plataformas, los alumnos logran visualizar las actividades, en este caso las imágenes en grande, un buen audio y tener una amplia comunicación con los diferentes miembros de la comunidad escolar como: docente-alumno, padre de familia-docente, y que de esta manera se haga notorio la cercanía a la escuela, como el estar tomando las clases en línea y tener estrecha expresión y participación con todos ellos.	Por otro lado, consideran que las plataformas son de gran utilidad y benéficas para los niños, ya que han logrado observar que ellos interaccionan con los botones de las plataformas, como encendiendo o apagando micrófonos y cámaras, de esta manera ellos mismos participan en las diversas actividades. Por ello, los padres de familia consideran que la mejor forma de actualizar a las plataformas es familiarizándose con ellas, aprovechando los recursos tecnológicos, a pesar de las complejidades que se presenten, que se arriesguen al cambio que sirve de insumo para la formación de cada uno de los miembros de la comunidad escolar, como

	<p>CLASES, HAN SIDO ÚTILES Y BENÉFICAS, SE TIENE UN BUEN AUDIO Y FACILITA UNA AMPLIA MANERA DE COMUNICACIÓN CON ALUMNO-DOCENTE, DOCENTE-PADRE DE FAMILIA, EXISTE EXPRESIÓN, PARTICIPACIÓN Y ENTENDIMIENTO DE LAS ACTIVIDADES, HAN APRENDIDO MUCHAS COSAS. ALGUNAS CONSIDERAN QUE NO EXISTE PUNTO DE COMPARACIÓN CON LAS VIDEO LLAMADAS A QUE LOS NIÑOS SE RELACIONEN DE MANERA FÍSICA, PUESTO QUE A VECES EL PRESTAR ATENCIÓN FRENTE A LA CÁMARA LES CUESTA TRABAJO.</p>		<p>A su vez consideran, que han sido de gran utilidad y sobre todo benéficas para los niños, en donde ellos hacen notar su interacción con las plataformas, encendiendo o apagando los micrófonos y cámaras, participando y entendiendo las actividades, han logrado un buen avance porque hace notar lo aprendido. Sin embargo, también mencionan que no existe un punto de comparación con las video llamadas y las clases presenciales, puesto que a veces existe la problemática de la distracción en casa, además, de que los alumnos deberían relacionarse de manera física con sus compañeros o docentes, y de esta manera poder convivir, de manera textual una madre de familia menciona lo siguiente: “No hay como el que este la maestra presente con él”, haciendo referencia que el alumno podría tener mejor atención y mejores resultados para su desarrollo en el aprendizaje.</p>	<p>docentes, padres de familia y educandos.</p>
<p>MEJORA PARA LA FACILIDAD DE SU USO</p>	<p>NO SI FAMILIARIZARSE CON LAS PLATAFORMAS APROVECHAMIENTO MEJORÍAS AUMENTO DE LA TECNOLOGÍA AYUDA GENERAL</p>			<p>Los padres de familia consideran que las plataformas podrían mejorar con la facilidad de su uso, sin embargo, opinan que debería existir mayor practica para tener una familiarización con las plataformas para que cada uno de los miembros de la comunidad escolar aproveche al máximo estos recursos</p>

ZOOM- TIEMPO DE
45 MIN.
MEET
SONIDO
VISUALIZACIÓN DE
LOS
PARTICIPANTES
ORGANIZACIÓN-
RESPETAR TURNOS
CUESTIONES
TÉCNICAS
INTERNET
INTERFERENCIA
INDEPENDENCIA

tecnológicos, a pesar de las complejidades que presente, puesto que, como bien se sabe está en aumento la tecnología, con relación a las actualizaciones o cambios que sufren pero son de gran ayuda para la sociedad. Los padres de familia consideran que las posibles mejoras que podrían tener las plataformas serían el tiempo, ya que en ZOOM solo dan 45 minutos de sesión, por otro lado, está el sonido y la visualización de todos los participantes, en donde esta problemática resalta más en la plataforma de MEET, sin embargo, también opinan que esto se debe a las fallas del internet, es decir que sean cuestiones técnicas. Así mismo, consideran que es de suma importancia tener una organización durante las sesiones, ya que en algunas ocasiones, se han presentado la interferencia de voces y la falta de respeto en los turnos. También mencionan que es de suma importancia dejar a los alumnos que sean más independientes, para que tengan la manipulación de los botones en las aplicaciones, de esta manera tendrían un mejor conocimiento y pleno dominio de las tecnologías, en donde consideran que en esta parte las docentes, y si es que la plataforma lo permite realice actividades por medio de la pantalla y logren involucrarse los educandos.

Preguntas 7, 8 y 9

CRITERIO		MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA TENER CONTACTO	VIABILIDAD	PROPONEN LOS SIGUIENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA LA COMUNIDAD ESCOLAR
MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA TENER CONTACTO	<p>WHATSAPP APPS PLATAFORMAS: MEET O ZOOM CELULAR LLAMADAS "APRENDE EN CASA"</p>	<p>Los medios de comunicación que se establecieron para tener contacto con la docente titular, fueron principalmente el uso del celular por medio de Apps como WhatsApp en donde se realizaron en primer momento las video llamadas para las clases a distancias, así mismo se ocupó en alguna ocasión la programación de "Aprende en casa", por otro lado, se encuentra la plataforma de MEET que de igual manera se retomó en algún momento, y posteriormente se cambió a la plataforma de ZOOM y si en algún momento se requiere la docente se comunica por medio de las llamadas normales en donde está disponible en cualquier momento.</p>	<p>Los medios de comunicación han sido viables puesto que establecen un contacto con la docente titular, el alumno y el padre de familia, principalmente los medios que se ocupan son las Apps como: WhatsApp, en donde se realizaron como primer momento video llamadas para las clases a distancia y para establecer un vínculo de comunicación con la maestra, por otros lado, se retomó el programa de televisión de "Aprende en casa", para la realización de actividades asincrónicas, y posteriormente se retomaron las plataformas de MEET y actualmente la que se ocupa de ZOOM</p>	<p>Los padres de familia consideran seguir con las plataformas de ZOOM, y a su vez proponen el uso de CLASSROOM para que los trabajos se guarden en la plataforma y no se sature la memoria del celular, así como utilizar algunos otros medios como revistas o periódicos digitales para su uso y manejo</p>
VIABILIDAD	<p>SI COMUNICACIÓN DIRECTA NO SE PIERDE INFORMACIÓN COMUNICACIÓN CONSTANTE RETROALIMENTACIÓN RESOLUCIÓN DE</p>		<p>Los padres de familia consideran que estos medios han sido viables. Ya que por el momento es el único medio, por el cual establecer un contacto con la docente, padre de familia o alumno, pero a su vez consideran que esto facilita dicha comunicación puesto que es</p>	<p>A su vez, el uso del celular, tabletas o computadoras, puesto que dichos recursos permiten tener mayor facilidad de comunicación directa con la maestra, permitiendo ver las expresiones que se usan, esto se da cuando son</p>

	<p>DUDAS (EXPONER UNA SITUACIÓN EN PRIVADO O GRUPO) ES EL QUE MÁS SE OCUPA FACILITA LA COMUNICACIÓN PARA DOCENTES, ALUMNOS Y PADRES DE FAMILIA RESPETAR HORARIOS POR MEDIO DE WHATSAPP SE HA PODIDO LLEVAR LA EDUCACIÓN A TRAVÉS DE ESTOS MEDIOS SE CUENTA CON LOS DISPOSITIVOS PODEMOS VERNOS(GESTOS), ESCUCHARNOS DE MANERA SINCRÓNICA LO QUE SE PIENSA O SIENTE</p> <p>CONSECUENCIAS POR EL INTERNET- SE CORTA LA LLAMADA FACTORES QUE SE PIERDE LA ATENCIÓN (ALUMNOS-PADRES)</p>		<p>directa, en donde no se pierde información y es constante, ya sea para la retroalimentación de alguna actividad o en su caso para la resolución de dudas que tengan, esto lo llegan a exponer en privado o en grupo. De esta manera, dichos dispositivos o aplicaciones como WhatsApp, permiten visualizarse, permitiendo ver las expresiones que usan; como son los gestos o en su caso escucharse de manera sincrónica, exponiendo lo que se piensa o se siente en el momento. Sin embargo, también mencionan que llega a existir algún desliz, de que se puede llegar a corta la llamada o video llamadas y esto se debe a la fallas del internet, y en algunas ocasiones provoca la falta de atención por parte de los alumnos o hasta en los mismos padres de familia.</p>	<p>video llamadas, logrando ver los gestos o en su caso escuchar lo que piensan o sienten en ese momento.</p>
<p>PROPONEN LOS SIGUIENTES MEDIOS DE COMUNICACIÓN PARA LA</p>	<p>CELULAR TABLET COMPUTADORA VÍA INTERNET USO DE PLATAFORMAS ZOOM CLASSROOM</p>			<p>Los padres de familia proponen que en primer momento se deberían establecer aparatos electrónicos como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tablet • Computadoras • Celulares

COMUNIDAD
ESCOLAR

(GUARDAR
INFORMACIÓN,
EVITAR SATURACIÓN
DE MEMORIA EN LOS
CELULARES)
VIDEO LLAMADAS
LLAMADAS
NORMALES
GRUPO DE
WHATSAPP
MEDIOS DE
COMUNICACIÓN
COMO:
PROGRAMACIÓN DE
APRENDER EN CASA,
REVISTAS,
PERIÓDICOS O
ALGÚN OTRO MEDIO
DIGITAL

Dichos aparatos permitirán y serán el medio para establecer la comunicación con la docente o con algún otro miembro de la comunidad escolar. Por otro lado, consideran que el seguir usando las plataformas para la realización de las sesiones virtuales o video llamadas, en donde destacan a ZOOM y CLASSROOM, en este último consideran que, es de mayor beneficio ya que dicha plataforma permite guardar la información y de esta manera se podría evitar la saturación de la memoria en los celulares. Así mismo, seguir con el grupo de WhatsApp o las llamadas normales para la comunicación constante con la docente. Proponen que otros medios de comunicación como son:

- “Aprende en casa”
- Revistas
- Periódicos
- Algún otro medio digital

Permitirían tener una amplia información para los miembros de la comunidad escolar.

Pregunta 11, 12 y 13

CRITERIOS		PROBLEMÁTICAS ENFRENTADAS EN ESTA NUEVA MODALIDAD PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	SOLUCIÓN	ALTERNATIVAS PARA LA SOLUCION
<p>PROBLEMÁTICAS ENFRENTADAS EN ESTA NUEVA MODALIDAD PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p>BERRINCHES, DISTRACCIÓN QUE HACEN DURANTE LAS SESIONES EN LÍNEA NECESIDAD FÍSICA CONVIVENCIA, INTERACCIÓN, SOCIALIZACIÓN CON SUS COMPAÑEROS, MAESTRAS Y DEMÁS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD ESCOLAR PONER EN PRÁCTICA LO APRENDIDO (TRABAJAR ENTRE PARES) MODOS, EN CUANTO A LOS TRATOS, JUGAR TIEMPO- NO CONCUERDA EL HORARIO DE CLASES</p>	<p>Los padres de familia que ante la nueva modalidad de trabajo se han percatado de algunas problemáticas para el logro del aprendizaje significativo en los alumnos, en donde destacan las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La distracción que tienen durante las sesiones sincrónicas con la docente, y que de esta manera lleva a que hagan berrinches y ya no quieran participar o trabajar. • Consideran que el tiempo es un factor que llega afectar para poderse conectar a las clases, puesto que no llegan a concordar los horarios y de esta manera se pierdan las clases los educandos. • Finalmente un factor que es de suma para el desarrollo del alumno es la convivencia, por ello consideran que los niños necesitan esta interacción física y emocional con sus compañeros, que les permita socializar y convivir con sus compañeros, maestras y los demás miembros de la comunidad escolar, para que pongan en práctica lo que han aprendido, trabajar entre 	<p>Los padres de familia se han enfrentado a algunas problemáticas, que consideran impactan en el aprendizaje significativo de sus hijos, sin embargo, destacan las soluciones para minimizar estas situaciones; primeramente hablar con sus hijos para evitar los posibles enojos o berrinches, así mismo establecer un espacio determinado en donde no existan distracciones.</p>	<p>Por otro lado, expresan que algunas de estas problemáticas no pueden tener solución, debido a la situación en la que vivimos, por ello, tenemos que estar en espera del regreso a clases</p>

		pares, desarrollar modos por medio del juego, enfocándose a los tratos que tengan con sus compañeros y viceversa.		
RESOLUCIÓN	<p>PLATICANDO- NO SE PUEDE ATRASAR CON LOS TRABAJOS HABLAR SOBRE LA SITUACIÓN POR LA QUE SE ESTÁ PASANDO Y EXPLICANDO PORQUE NO PUEDE VER A SUS AMIGOS Y DEL PORQUE NO PUEDEN AUN ASISTIR A LA ESCUELA AYUDA LA PLATAFORMA DE ZOOM, AUNQUE ES DIFÍCIL QUE SE GRABEN LAS CARITAS DE SUS COMPAÑEROS ENTRETENERLOS EN OTRAS ACTIVIDADES COMO REALIZAR COSAS EN FAMILIA SEGUIR INDICACIONES DE LA DOCENTE DINÁMICAS QUE PROPONE TRATAR DE QUE CONOZCA A SUS COMPAÑEROS DE MANERA</p>		<p>Han tratado de minimizar las problemáticas antes mencionadas platicando con sus hijos, permitiéndoles comprender que no se pueden atrasar con los trabajos, así mismo el establecer un sitio en donde no haya distracciones, para que no afecten en el comportamiento del alumno.</p> <p>Por otro lado, se han enfocado en hablar y explicarle a cada uno de sus hijos por la situación en la que nos estamos enfrentando, y por tales motivos no pueden aun asistir a la escuela, de esta manera les hacen comprender que por ello no pueden establecer una convivencia física con sus demás compañeros, sin embargo, tratan de apoyarse de las plataformas para que traten de reconocer e identificar a sus amigos del salón, aunque es difícil que se grabe los rostros y los puedan reconocer de manera física en algún sitio, pero tratan de ayudarles de esta</p>	<p>Así antes las alternativas propuestas, es comprender la situación, para que cuando regresen a clases puedan establecer una convivencia física, interacción y expresión con sus compañeros, pero, por el momento seguir con las dinámicas que propone la docente titular.</p>

	<p>SINCRÓNICA O ASINCRÓNICA ESTO POR MEDIO E LOS VIDEOS QUE MANDAN</p> <p>MANDAR EVIDENCIAS DE LOS TRABAJOS CADA QUE PUEDA Y PARA LAS SESIONES CONECTARME UNA VEZ A LAS SEMANA</p>		<p>manera, o apoyándose de los mismos videos que mandan en el grupo de WhatsApp como evidencias de sus trabajos realizados.</p> <p>A su vez, se apoyan de las indicaciones o dinámicas, que da la docente titular, tratando de mandar las evidencias de los trabajos en tiempo y forma, y para las sesiones en línea, tratar de conectarse una vez a la semana</p>	
<p>ALTERNATIVAS PARA LA SOLUCION</p>	<p>QUE REGRESEN A LA ESCUELA PARA CONVIVIR CUANDO HAY CLASES HAY JUEGOS INTERACCION LOS VIDEOS, EXPOSICIONES Y TECNICAS DE LA DOCENTE SON BUENAS NO DISTRACCIONES OTRAS ACTIVIDADES: DEPORTIVAS, TRABAJOS ENVIADOS POR LA MAESTRA QUE HAN SERVIDO PORQUE SE INTEGRA LA FAMILIA, AL IGUAL QUE CON EL APOYO DE</p>			<p>Las alternativas que observan los padres de familia para la posible solución de las problemáticas identificadas, es que los educandos realicen otras actividades como: deportivas, realizar los trabajos que propone la docente titular, puesto que en estos se ven involucrados todos los miembros de familia, al igual apoyarse de las técnicas que nos da, puesto que son buenos los videos de apoyo que manda, van de acuerdo al nivel de grado de los alumnos, seguir con la dinámica de grupos pequeños en las sesiones de clase, siempre y cuando también el padre de familia disponga de un lugar para que el alumno no se distraiga</p>

LOS VIDEOS SON
ACORDE AL
NIVEL DEL
ALUMNO
SEGUIR CON LOS
GRUPOS
PEQUEÑOS
(CLASES EN
LINEA



Preguntas 14 y 15

CRITERIO		ANTES DEL CONFINAMIENTO USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS EN EL HOGAR PARA EL APRENDIZAJE.	ACTUALMENTE USO Y MANEJO DE LAS HERRMAIENTAS TECNOLOGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO
<p>ANTES DEL CONFINAMIENTO USO DE LAS HERRAMIENTAS TECNOLOGICAS EN EL HOGAR PARA EL APRENDIZAJE.</p>	<p>VEÍA ALGUNOS VIDEOS DE INTERNET NO OCUPABA PLATAFORMAS LIBROS QUE SE COMPRABA, FOAMY</p>	<p>Antes del confinamiento los padres de familia permitían poco uso de los recursos tecnológicos a sus hijos, dentro del hogar, en donde solo llegaban a ver videos en YouTube, gracias al internet, pero a su vez se preocupaban por enseñarles con otros medios, estos eran materiales didácticos como libros o foamy con el que pudiera interactuar el alumno</p>	<p>Anteriormente los padres de familia no hacían uso excesivo de los recursos tecnológicos como: las plataformas o apps. En algunas ocasiones les permitían a sus hijos ver videos educativos por medio de YouTube, como distracción. Sin embargo, actualmente ante el confinamiento consideran que sus hijos tuvieron como acercamiento a estos recursos cuando se dio inicio con las clases sincrónicas por medio de las video llamadas, para posteriormente empezar a familiarizarse con las plataformas, después hacer uso y dominio de ellas, así como de las apps, como YouTube, desarrollando habilidades, además de relacionarlo con las actividades como búsqueda de videos educativos con relación a números, colores, formas, entre otras. Por otro lado hubo la necesidad de actualizarse y disponer de nuevos dispositivos móviles para las labores escolares, ya que con ello mejoraría el aprendizaje de sus hijos.</p>
<p>ACTUALMENTE USO Y MANEJO DE LAS HERRMAIENTAS TECNOLOGICAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO</p>	<p>VIDEO LLAMADAS, CONOCER Y FAMILIARIZACION DE LAS PLATAFORMAS DOMINIO DE COLOCAR VIDEOS, USAR APLICACIONES EDUCATIVOS COMO CON RELACION A</p>		<p>Actualmente los padres de familia consideran que sus hijos en un primer momento tuvieron el acercamiento a las video llamadas, para posteriormente empezar a conocerlas, familiarizarse y hacer uso de las plataformas, así como el dominio de colocar algún video en YouTube, usar aplicaciones para su enseñanza, en donde sobre salen las más educativas como las que se relacionan con números, colores, formas. Por otro lado, hubo esta necesidad de actualizarse y disponer de nuevos dispositivos móviles para las labores</p>

NUMEROS,
COLORES,
FORMAS.
ACTUALIZACION
Y DISPOSICION
DE NUEVOS
DISPOSITIVOS
PARA LABORES
ESCOLARES,

escolares, en donde se hace el uso constante de estos recursos, pero también existe el constante aprendizaje en sus hijos.

Anexo 5. Prueba piloto

ACTA

El día 18 al 20 de Abril de 2021, se revisó la entrevista para docentes titulares, mediante una prueba piloto, donde 3 personas externas a la investigación revisaron cada una de las preguntas y dieron sugerencias para la mejora del instrumento, las cuales fueron, las siguientes:

Entrevista	Sugerencia
<p>Entrevista para docentes Jardín de Niños "LEÓN GÚZMAN" CCT:15EJN0671W Localizado en el municipio de La Paz, Colonia el salado cuyo domicilio particular es calle Río Balsa, esquina Río Mixteco s/n, código postal: 56524</p> <p>Nombre completo: _____ Edad: ____ Grado Máximo de estudios: _____ Años ejerciendo su profesión en esta institución: ____</p> <p>La siguiente entrevista tiene como intención recopilar información, acerca de la incorporación de herramientas tecnológicas en la Educación Preescolar y, cómo estas influyen en el desarrollo y logro de aprendizajes significativos en este periodo de contingencia (COVID-19)</p> <p>A partir del confinamiento, ¿Qué tipo de actualización docente ha contribuido al desarrollo de sus habilidades digitales?</p> <p>¿Esta formación que ha recibido ha impactado en su práctica docente?</p> <p>¿Qué plataformas ha retomado a partir de esta formación?</p> <p>Las plataformas que utiliza, ¿Son o fueron sugeridas por la autoridad educativa?</p> <p>¿Considera que haya una mejora para dichas plataformas?</p> <p>¿Cuáles serían estas mejoras a partir de su opinión?</p> <p>¿Qué medios de comunicación ha considerado para establecer contacto con Padres de Familia y alumnos?</p> <p>¿Han sido viables estos medios? Si/No</p> <p>¿Por qué?</p>	<p>El logro de aprendizajes significativos ¿De quién? "de los alumnos y alumnas, educandos, niños y niñas"</p> <p>Está pregunta si la contestas así como está planteada solamente se puede responder "si o no"; tal vez puedes aumentar ¿Cómo? o ¿Cuál es el impacto en su práctica a partir de esta formación?</p> <p>Está pregunta también se</p>

<p>¿Cuáles propondría?</p> <p>Todas las estrategias que ha considerado en su práctica ¿Han sido benéficas para el logro de Aprendizajes Significativos?</p> <p>¿Qué tipo de problemáticas ha enfrentado en esta Nueva Modalidad, para el logro de Aprendizajes Significativos?</p> <p>¿De qué manera las ha solucionado?</p>	<p>responde en sí o no</p> <p>Redacción</p>
--	---

ACTA

El día 19 y 20 de Abril del 2021, se revisó la entrevista para padres de familia, el cual es dirigido a padres de familia, donde 3 expertos revisaron cada una de las preguntas mediante una prueba piloto, dando las siguientes sugerencias:

Entrevista	Sugerencias
<p>Entrevista para padres de familia Jardín de Niños “LEÓN GÚZMAN” CCT: 15EJN0671W</p> <p>Localizado en el municipio de La Paz, Colonia el salado cuyo domicilio particular es calle Río Balsa, esquina Río Mixteco s/n, código postal: 56524</p> <p>Nombre completo: _____ Edad: _____ Grado Máximo de estudios: _____</p> <p>La siguiente entrevista tiene como finalidad recopilar información sobre el desarrollo de las habilidades tecnológicas incorporadas en la Educación Preescolar por las docentes, para el logro de Aprendizajes Significativos en el Contexto de pandemia COVID-19.</p> <p>A partir del confinamiento, y en base a su experiencia con la actual modalidad de trabajo en la educación ¿Qué tipo de mejora ha notado en las habilidades tecnológicas de la docente?</p> <p>¿Estas habilidades tecnológicas han impactado en las actividades realizadas de manera Sincrónica y Asincrónica por la docente?</p> <p>¿Qué plataformas han retomado junto con la docente, a partir de este confinamiento?</p> <p>Las plataformas que utiliza, ¿Son útiles para que sus hijos aprendan; logrando comunicarse con buenos resultados para el Aprendizaje Significativo del alumno?</p> <p>¿Sugiere alguna mejora para dicha plataforma?</p> <p>¿Cuáles serían estas mejoras a partir de su opinión?</p> <p>¿Qué medios de comunicación se establecen para tener contacto con la docente titular?</p> <p>¿Han sido viables estos medios? Si/No</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Cuáles propondría?</p>	<p>Redacción</p>

<p>Todas las estrategias que ha observado por parte de la docente ¿Han sido benéficas para el logro de Aprendizajes en su hijo(a)?</p> <p>¿Qué tipo de problemáticas ha notado en esta Nueva Modalidad, para el logro de Aprendizajes en su hijo (a)?</p> <p>¿Cómo se han resuelto dichas problemáticas?</p> <p>Bajo su perspectiva ¿De qué manera podrían ser solucionadas?</p>	
--	--

Título de proyecto:

“Las habilidades tecnológicas desarrolladas por las docentes en educación preescolar para el logro del aprendizaje significativo en el contexto de pandemia (COVID-19)”

Investigador principal:

López Delgado María Luisa

Institución que avala el estudio:

Escuela Normal N°3 de Nezahualcóyotl

A usted se le está invitando a participar en este estudio de investigación. Ya que por medio de la entrevista brinda su consentimiento para que sean utilizadas dentro del estudio, el cual se detalla a continuación.

Objetivo:

Recopilar información acerca de la incorporación y desarrollo de las habilidades tecnológicas por parte de las docentes titulares para el logro de aprendizajes significativos en este periodo de contingencia por el virus COVID-19.

Relevancia:

Actualmente ante la nueva modalidad de trabajo en la educación, principalmente en Preescolar las y los docentes se han visto en la necesidad de actualizarse. Por tal motivo, dicha entrevista tiene la intención de mencionar aquellas habilidades tecnológicas desarrolladas por las docentes en educación preescolar para el aprendizaje significativo en los educandos.

Riesgos y beneficios

Para esta investigación no se prevén riesgos y beneficios. A su vez, es de suma importancia mencionar que la identificación de quien decida participar no se dará a conocer en dicha investigación.

Procedimiento de participación

Los participantes para esta investigación, se le realizara algunas preguntas sobre usted y la forma de trabajo que se lleva a cabo en esta nueva modalidad en la educación preescolar.

Uso y resguardo de la información.

Se concentrará la información proporcionada por los participantes en un documento, el cual será el análisis de las respuestas obtenidas, en donde la identificación de las personas involucradas no se dará a conocer, y la cual estará resguardada por la persona encargada para dicha investigación.

Uso de la información obtenida.

Dicha información obtenida será utilizada para exponer en un evento académico. Si usted desea obtener los resultados de la investigación puede mandar un correo a: lodl951002@gmail.com.

2021. "Año de la Independencia y la Grandeza de México".
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL
DEPARTAMENTO DE CONTROL ESCOLAR

Oficio No. 0337/20-21-05
Asunto: Se autoriza impresión de
documento recepcional.

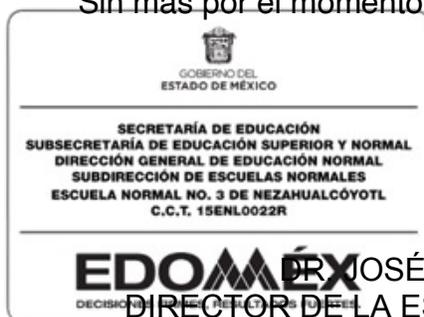
Cd. Nezahualcóyotl, Estado de México a 12 de julio de 2021.

C. MARIA LUISA LOPEZ DELGADO
PRESENTE.

La Dirección de la Escuela Normal No. 3 de Nezahualcóyotl, se permite comunicar a usted que ha sido autorizado su documento recepcional en la modalidad: **TESIS DE INVESTIGACION**: que presentó con el tema: **LAS HABILIDADES TECNOLÓGICAS DESARROLLADAS POR LAS DOCENTES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR PARA EL LOGRO DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN EL CONTEXTO DE PANDEMIA (COVID-19)**.

Por lo que procede la impresión y reproducción de dicho documento para la sustentación de su examen profesional.

Sin más por el momento, le deseo éxito en la culminación de su proceso.



ATENTAMENTE

DR. JOSÉ ALEJANDRO SÁNCHEZ RODRÍGUEZ
DIRECTOR DE LA ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR Y NORMAL
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN NORMAL
SUBDIRECCIÓN DE ESCUELAS NORMALES
ESCUELA NORMAL No. 3 DE NEZAHUALCÓYOTL